



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Tesis de investigación para optar el grado académico de Maestro
en Educación en la mención de Evaluación del Aprendizaje por
Competencia**

BACHILLER: MARGARITA ROJAS CÁCERES

ASESORA: Mgtr. MARLENE FERNÁNDEZ MONGE

Línea de investigación:
Demanda cognitiva en la enseñanza del currículo.

**LIMA – PERÚ
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Margarita Rojas Cáceres, identificado con DNI N° 24582348, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada:

“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
MARGARITA ROJAS CÁ CERES
DNI N° 24582348

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, 3 diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Hernán Flores Valdiviezo
Presidente

Mg. Roberto Santiago
Bellido García

Secretario

Mg. Lida Marlene Fernández
Monge

Vocal

“El conocimiento de la belleza es el verdadero camino y el primer peldaño para la comprensión de las cosas que son buenas”

Ruskin John

A Dios todopoderoso, el que me ha dado fortaleza para terminar con satisfacción este anhelado trabajo.

A mi hija Citlaly Silvana por darme la fortaleza con su compañía y su cariño.

A mis queridos niños de Piedras Blancas, quienes son la razón de Profesión.

A los dignos maestros de zonas rurales de todo el Perú profundo.

A los maestros de la Red de Korilazo Distrito de Livitaca Provincia de Chumbivilcas.

A mi madre, María porque su cariño me motiva a seguir logrando éxitos en la vida.

Margarita

Expreso mi sincero agradecimiento:

A Dios de todo corazón, por haberme dado fuerza, valor e iluminado mi mente y por haber puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte y compañía durante la realización de este trabajo de tesis.

Agradezco a mi asesora Marlene Fernández, por haber aceptado orientarme en la realización de este trabajo. Por su voluntad, paciencia, apoyo y comprensión en todo momento.

A mi hija Citlaly Silva, quien con su compañía me dio fortaleza durante el proceso de este trabajo.

Agradezco en general a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis de maestría y que me han brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

Margarita

ÍNDICE

ÍNDICE	vii
Índice de tablas	x
Índice de anexos	xi
Anexo A: Instrumentos	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	14
DISEÑO TEÓRICO - METODOLÓGICO	17
Problema de investigación	18
Problema general.	19
Problemas específicos.	19
Objetivo general.	20
Objetivos específicos.	20
Antecedentes	20
Población y muestra / unidad de análisis	22
Población.	22
Muestra.	22
Unidad de análisis	22
Categorías	22
Métodos	23
Técnicas e instrumentos	24
Técnicas.	24
Entrevista semiestructurada.	24
Observación.	25
La prueba pedagógica.	25
Instrumentos	26
Guía de entrevista	26
Guía de observación	26

Prueba pedagógica	27
Procedimiento y métodos de análisis	27
Método de análisis de resultados	28
Justificación	28
Implicancias teóricas	29
Implicancias prácticas	29
Relevancia social	29
PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	30
Perspectivas teóricas de la comprensión lectora	31
Perspectiva tradicional	31
Perspectiva cognitiva	32
Perspectiva constructivista	32
Perspectiva comunicativa textual.	33
Modelos de lectura en la comprensión lectora	34
Modelo ascendente.	34
Modelo descendente.	35
Modelo interactivo.	36
Concepciones de la comprensión lectora	36
Niveles de comprensión lectora	37
La comprensión literal.	37
El nivel inferencial.	38
El nivel crítico.	38
Factores que intervienen en la comprensión lectora	39
Factores del contexto	39
Factores personales.	40
Factores estratégicos.	40
La interferencia lingüística como factor.	41
La evaluación de la lectura	41
Importancia de la comprensión lectora	42
Concepciones de estrategia didáctica	43

Estrategias de aprendizaje	44
Estrategias de enseñanza	44
Estrategias de comprensión lectora.	45
Antes de la lectura.	45
Durante la lectura.	45
Después de la lectura.	45
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA I.E. Nº 56412 DE PIEDRAS BLANCAS	47
Proceso de categorización	48
Categorización de los datos de la entrevista.	48
Organización de las categorías y surgimiento de las primeras conclusiones aproximativas	52
Discusión de los resultados	52
MODELACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA	59
Propósito	60
Fundamento socio–educativo	60
Fundamento pedagógico	61
Fundamento curricular	62
DISEÑO (esquema grafico teórico-funcional y presentación de la estructura de la aplicación de la propuesta).	64
Plan de acción	65
INFORME DE VALORACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LA ESTRATEGIA POR CONSULTA A ESPECIALISTAS	69
Caracterización de los especialistas.	69
Valoración interna y externa.	70
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.	73
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	77
ANEXOS	81

Índice de tablas

Tabla 1: Categorías y subcategorías

Tabla 2: Estrategias de comprensión lectora

Tabla 3: Consolidación de coincidencias de la entrevista

Tabla 4: Consolidación de coincidencias de la guía de observación

Tabla 5: Resultados del nivel literal de la comprensión lectora

Tabla 6: Resultado del nivel inferencial de la comprensión lectora

Tabla 7: Resultado del nivel crítico de la comprensión lectora

Tabla 8: Competencias y capacidades de la comprensión lectora

Índice de anexos

Anexo A: Instrumentos

Anexo B: Matriz de categorización

Anexo C: Propuesta didáctica de la comprensión lectora

Anexo D: Validación de la propuesta didáctica de la comprensión lectora

Anexo E: Fotografías de trabajo de campo

Resumen

La investigación denominada “Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado”, tiene como propósito diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de EBR. El método aplicado – proyectivo se fundamenta en el enfoque cualitativo, bajo un paradigma interpretativo. La muestra es intencionada de dos docentes y doce estudiantes, mediante la entrevista semiestructurada, guía de observación y prueba de comprensión lectora. Las docentes trabajan de manera empírica, trabajan con modelos tradicionales que inciden en bajos niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Las perspectivas cognitivista, constructivista y comunicativo – textual que orientan el desarrollo de la comprensión lectora, esbozadas en el marco teórico, se constituyen en el sustento científico de la propuesta. Así, el resultado más importante que se muestra es el diseño de la estrategia didáctica basada en momentos de la lectura, la cual orienta el desarrollo de la comprensión lectora, e incluye indicadores de logro. Por tanto, se concluye que el estudio de la comprensión lectora tiene una perspectiva formativo - sólida para los estudiantes, por lo cual la propuesta didáctica es un gran aporte para la mejora de los procesos lectores.

Palabras clave: Enfoque comunicativo, niveles de comprensión lectora, estrategia didáctica

Abstract

The aim of the present research is to design a didactic strategy to improve the reading comprehension on primary students of fourth year. This research is called “Didactic strategies to develop reading comprehension on elementary students of fourth year”. It was used the projected applied method in the educational qualitative approach, under an interpretative model. The sample was conformed by 2 teachers and 12 students with the use of a semi-structured interview, an observation guide and a reading comprehension test. The teachers work in an empirical way, work with traditional models that have an impact on students in low levels of reading comprehension. The cognitive, constructivist and communicative perspectives – textual that guides the reading comprehension development, suggested in the theoretical frame, are the scientific support of this proposal. In that way, the most important result that is showed is the didactic strategy design based on reading moments which guide the reading comprehension development and include achievement indicators. Therefore, it is concluded that the study of the reading comprehension has a solid formative perspective for the students, so this didactic proposal has a great contribution to the improvement of reading processes.

Keywords : communicative approach , reading comprehension levels , teaching strategy

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es uno de los pilares importantes de la educación peruana porque es una de las competencias que se deben desarrollar dentro del lenguaje y es una herramienta lingüística del pensamiento la cual determina el desarrollo cognitivo de los estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo. Es decir, el lector al apropiarse de conocimientos del texto, desarrolla su capacidad intelectual y su comprensión para interactuar con el contexto que le rodea.

Maqueo (2009), señala que:

La lectura es un medio para expresar sentimientos y emociones, para transformar nuestras vivencias y aspiraciones, avanzar en el tiempo y en el espacio, ampliar la cultura humana y la visión del mundo, porque a través de la lectura expresan su cultura, además proporciona información, conocimientos para poder afrontar retos de la vida cotidiana con conocimientos y fundamentos teóricos y así construir un país con cultura lectora y valores (p.52).

Una de las labores esenciales de los maestros en la educación es ayudar a leer con efectividad para obtener logros positivos en la comprensión de textos escritos, por eso se considera una actividad crucial para el aprendizaje de los estudiantes en toda las áreas. A través de la lectura el estudiante podrá enriquecer su vocabulario, comprender y formar su personalidad y contribuir a formar un país con hábitos lectores.

La lectura es una actividad cultural, menos natural que el habla, exige altas cuotas de esfuerzo cognitivo para lograr su cometido: construir una representación global de un texto que sirva para interpretar el texto y los hechos a los que refiere (Valles y Valles 2006). Por esta razón, resulta importante el desarrollo de estrategias didácticas que potencialicen las habilidades lingüístico-cognitivas y comunicativas de los estudiantes para que logren interpretar de manera global los textos.