



ESCUELA DE POSTGRADO

TRABAJO COLEGIADO PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO SATISFACTORIO EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE EN LA I.E.I. N° 304

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MERCEDES SANDRA DÍAZ DÍAZ

**Asesora:
Nathalí Pantigoso Leython**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema.	9
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	11
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	31
Resumen	

El Plan de Acción denominado Trabajo colegiado para elevar el nivel de logro satisfactorio en la competencia se expresa oralmente en la Institución Educativa Inicial N° 304, esta denominación fue planteado para solucionar el problema sobre el Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente, este problema se evidencia en la falencia que tienen los estudiantes en el desarrollo de la expresión oral, originado por la dificultad que tienen las docentes al aplicar y desarrollar estrategias pertinentes para la

competencia, con el fin de que los estudiantes se sientan motivados para expresarse oralmente en las diferentes actividades, este se verá reflejado después de la ejecución y el empoderamiento de diversas estrategias metodológicas en el área de Comunicación, fortaleciendo el interés de las docentes en las practicas expresivas del estudiante y garantizando el acompañamiento pedagógico a través del trabajo colegiado que como líder pedagógico debe realizar siendo una a prioridad velar por la mejora de los aprendizajes de los niños y la práctica pedagógica de las docentes. Asumiendo como objetivo general Elevar el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I N°304, aplicándose este este plan a los niños de 4 años de la sección exploradores de las seis aulas con una población de 134 niños.

Introducción

El presente Plan de Acción se desarrolló en la Institución Educativa N°304 de la Urbanización El Trapecio del distrito de Chimbote, provincia del Santa, región Ancash, esta Institución cuenta con el nivel Inicial de tres, cuatro y cinco años de edad donde laboran 6 docentes con una Directora con aula a cargo.

La institución educativa acoge a 134 estudiantes distribuidos en tres edades, en el turno de la mañana, con quienes se evidencio la dificultad que se tiene en el logro de los

aprendizajes en el desarrollo de la expresión tal como se refleja en los resultados obtenidos de las actas de evaluación al finalizar el año escolar.

Con este plan se trata de cambiar la institución educativa en mejorar la práctica pedagógica de las docentes para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes y la mejora de los aprendizajes dando solución a una problemática planteada en la visión de la institución el alcanzar a mejorar los aprendizajes en el área de comunicación en la competencia de la “expresión oral” para alcanzar una educación de calidad.

El lenguaje, nos dice Vygotsky, es una herramienta importante para el desarrollo en lo social y cognitivo de los niños donde se dice que el pensamiento es el sonido sin habla (Barquero, 2001).

La expresión oral es importante porque mediante este los estudiantes desarrollan su comunicación con los demás permitiendo expresar sus emociones, sentimientos, proporcionar y recibir información, donde la escuela y la familia deben estar unidos para fomentar diversas experiencias para que desarrolle su expresión oral. El problema se encuentra en que las docentes no aplican estrategias adecuadas y no aplican de manera pertinente los procesos didácticos para estimular en los estudiantes la expresión oral en sus actividades de aprendizaje no dándole relevancia a esta competencia.

El objetivo del Plan de acción presentado es el elevar el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en la competencia “se expresa oralmente” de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I N°304

Pat, Alcocer y Pool (2014) en su investigación realizada El desarrollo de la expresión oral en los niños de pre escolar nos dice que al aplicar las diferentes estrategias como talleres y diversas actividades se puede lograr el objetivo propuesto y así lograr buenos resultados para la mejora de los estudiantes.

A partir del problema mencionado se ha planteado estrategias como el trabajo colegiado donde los docentes a través de esta estrategia toman decisiones y acciones a seguir apuntando a mejorar su práctica docente ante una problemática encontrada en la institución. Los círculos de inter aprendizaje donde las docentes en reunión analizan su práctica pedagógica e intercambian experiencias aprendiendo entre personas de la misma institución o fuera de ella de un tema en común. Y por último los talleres aplicados a padres de familia, docentes y estudiantes para mejorar las conductas disruptivas en los estudiantes.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 304 cuenta con 51 años de creación, es una institución donde se brinda una educación de calidad con un enfoque inclusivo. Se encuentra ubicada en

una zona urbana, cerca al mar peruano, y por otro lado colinda con la zona de fábricas pesqueras, alrededor de esta están ubicadas diferentes AA. HH y la av. Meiggs, se encuentra ubicado en la Mz. P Lt. 1 I Etapa de la Urbanización El Trapecio, de la provincia del Santa, distrito Chimbote, Región Ancash. Así se ve reflejada la realidad de la Institución Educativa en su Visión: Al 2020 será una Institución Educativa donde los estudiantes logren una buena expresión oral en su vida cotidiana y su autonomía. Acompañando la labor pedagógica de los docentes de forma permanente, considerando los procesos de evaluación y el monitoreo constantes a las docentes para el logro de los aprendizajes.

“El enfoque territorial representa un esfuerzo por incorporar en la planificación y gestión pública la complejidad de los elementos presentes en el territorio, tanto las múltiples dimensiones mencionadas como la amplia gama de actores con características, intereses, racionalidades e identidades culturales diversas” (Ministerio de Educación, 2013, p. 11).

La importancia de conocer el entorno socio cultural y socio grafico donde se desarrolla nuestros niños y sus familias es la de poder organizar nuestro trabajo en función al conocimiento mismo de esa realidad para un mayor acercamiento y logro de objetivos.

Según el Minedu (2013) se debe centrar e incorporar en toda planificación, el territorio, teniendo en cuenta la realidad y las necesidades de los estudiantes para recibir una educación de calidad. Los niños, tienen derecho a una educación tomando en cuenta su diversidad cultural y socio económica, quiere decir, que debemos tener presente esa realidad para adecuar nuestra enseñanza de una manera más cercana a ellos y a sus familias.

La institución educativa poli docente del nivel inicial atiende a estudiantes del II ciclo de la modalidad de Educación Básica Regular, antes llamada Fernando Carbajal creador del Rotary Club, fue construido por el aporte de esta Institución para albergar a los niños de edad pre escolar. En la actualidad, cuenta con una infraestructura de material noble deteriorada por el paso de los años, cuatro pabellones, distribuidos en 6 secciones, un patio grande con juegos infantiles, la cocina y almacén para los productos de Qalywarma, un depósito, un salón multiuso para reuniones y actividades diversas y un ambiente para la Dirección. No se cuenta con ambientes para servicio de biblioteca, sicomotricidad, talleres, ni laboratorios de manera independiente, se adecua en cada aula espacios abiertos para realizar las actividades. Se brinda el servicio alimentario de QalyWarma, y con el apoyo del Minedu a través del apoyo preventivo de mantenimiento de la infraestructura a las instituciones Educativas.

Cuenta con una Directora designada, 6 docentes, tres personales auxiliares para el apoyo del trabajo pedagógico y dos personales de servicio que están distribuidos en dos horarios atendiéndose a 134 estudiantes.

El directivo desde que asumió el cargo como directora ha realizado diferentes cambios dando vital importancia al clima institucional siendo este importante para la realización de cualquier proyecto en la que se ve involucrado la comunidad educativa, el cuidado del medio ambiente, y se están iniciando un proyecto de innovación de juegos y recreos creativos para el desarrollo de la comunicación en nuestros niños.

Las alianzas estratégicas realizadas con la Posta Medica San Juan para la atención de su salud integral, con el Rotary Club con el programa Chimbote Sonríe y con el Serenazgo para la seguridad de ingreso y salida de los estudiantes.

Se cuenta con familias disfuncionales de los diferentes asentamientos humanos que se encuentran alrededor de la urbanización, la situación económica es mediana realizando trabajos independientes en un mayor porcentaje y en menores porcentajes trabajos dependientes. Las familias que radican en ellas provienen de invasiones realizadas años atrás por personas que venían en busca del trabajo de la pesca y el acero. En la actualidad las familias que ya radican en la zona se dedican a trabajos eventuales como choferes vendedores ambulantes, etc. Dada la situación en que se han desarrollado estas familias su nivel cultural es limitado lo que no ayuda a los niños para un adecuado estímulo en sus primeros años.

La Institución Educativa N° 304 cuenta con un directivo designado que da prioridad a lo democrático y participativo de todos los agentes de la institución, donde flexibiliza su liderazgo de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, pero a la vez presenta el problema del escaso monitoreo hacia las docentes por tener aula a cargo, pues esto dificulta el desempeño docente y el desarrollo de la gestión de los aprendizajes.

El trabajo directivo que se viene realizando en la Institución Educativa es la de promover y establecer en las docentes metas para el buen desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, la planificación de estrategias, reflexión sobre su práctica docente, reuniones periódicas para realizar talleres, GIA, cursos que ayuden a la mejora de su práctica pedagógica, un acompañamiento permanente y una retroalimentación de acuerdo a las necesidades. Todo esto garantizando en el docente que sientan respaldo y valoración a su trabajo.

El Marco del Buen Desempeño Docente señala el camino correcto que un docente debe seguir para un trabajo efectivo y eficaz conociendo y respondiendo los 4 dominios, las competencias y desempeños de cada uno de ellos. Nuestras docentes demuestran

disposición al cumplimiento de ese documento, pero aún es necesario el refuerzo de distintas falencias que presentan en cuanto a ciertos contenidos disciplinares sobre los procesos didácticos y pedagógicos. El propósito de fomentar capacidades de que sea alto nivel y una evaluación permanente y formativa de acuerdo a los objetivos de la Institución para la toma de decisiones y retroalimentación pertinente a la necesidad de cada niño.

Nuestras docentes se muestran comprometidas y prestas a aplicar nuevas estrategias para el desarrollo de Aprendizaje Basado en Proyectos partiendo del interés del estudiante estos son elaborados de manera conjunta en bien de la mejora de los aprendizajes dando prioridad a la expresión oral. Establecen relaciones de respeto hacia los estudiantes donde dejan que estos exploren, experimenten, solucionen problemas y reflexionen construyendo su aprendizaje, dando prioridad a sus necesidades e inquietudes. Las docentes presentan una escasa dificultad en la planificación de las sesiones de aprendizajes aplicando los procesos pedagógicos, didácticos y la evaluación formativa, a causa del poco acompañamiento por parte de la directora para el desarrollo de competencias y capacidades para el desarrollo de su práctica docente.

Con respecto a los estudiantes se muestra que los niños de la Institución Educativa aprenden a través del juego y la experiencia directa, pero se tienen dificultad en el apoyo de los padres de familia ya que desean que sus niños adelanten sus aprendizajes no tomando en cuenta sus estilos de aprendizajes y su conducta disruptiva presentada en las sesiones de aprendizaje. En sus evaluaciones hay un porcentaje de estudiantes que tienen un nivel bajo en la competencia de la expresión oral, no teniendo el apoyo y respaldo de los padres de familia para su logro. Participando los niños de 4 años en nuestro Plan de acción mejorar de la expresión oral.

Los padres de familia muestran poco apoyo a sus hijos en el trabajo educativo esto se ve reflejado en la poca asistencia que tienen en las reuniones, talleres, charlas, entrega de libretas que la Institución Educativa convoca. Se encuentran organizados en la Asociación de padres de familia APAFA y los Comité de Aulas. El acompañamiento que realizan a sus hijos es poco esto se da notar en la no participación cuando realizamos los días de Logro, en el día de las matemáticas y el Plan Lector, etc.

Descripción y formulación del problema.

Tomando en cuenta el Foro Mundial de Jomtie (Tailandia 1990) y Dakar 2000, donde se declaró “La educación para Todos”, la educación fue considerada en la agenda internacional como una prioridad, donde se planteó un gran cambio en la forma de percibirla. Es ahí donde se promueve guiar las políticas educativas para impulsar el cambio de los sistemas de aprendizajes y enseñanzas en el mundo.

El Proyecto educativo Nacional del Perú da respuesta a la problemática educativa de nuestro país mediante políticas priorizadas sugiriendo considerables transformaciones que se darán de manera paralela y fusionada donde las oportunidades y resultados educativos sean de semejante condición para todos, estudiantes e instituciones logren buenos aprendizajes pertinentes para la educación, maestros bien capacitados para ejercer con profesionalización la docencia, donde la educación superior de calidad se modifique en un elemento favorable para lograr una mejor competitividad nacional y una formación donde la sociedad educa a sus estudiantes a involucrarse con su comunidad.

Nuestro país como participante a la evaluación PISA que se da cada tres años, donde tiene como objetivo primordial el saber la dimensión en que los estudiantes al culminar su educación básica, han avanzado en el logro de las competencias necesarias para desenvolverse en el mundo actual que son la ciencia, lectura y la matemática. (Minedu 2017,). Nuestro país luego de la evaluación en matemáticas y lectura se ubicó en el puesto 64 de un total de setenta participantes.

A nivel regional la educación es considerada de vital importancia, ya que de ello va a depender el porvenir de nuestra región, proponiéndonos compromisos y responsabilidades de cada uno de los lugares para formar estudiantes competentes al finalizar la educación básica regular.

La institución educativa N° 304 según las actas de evaluación de los tres últimos años refleja una evaluación no formativa donde las docentes evalúan sin tener en cuenta que la evaluación es un proceso de forma continua para el logro del aprendizaje. Pero la realidad presenta que los estudiantes en un 40% muestran una dificultad para el desarrollo de las competencias en la expresión oral.

Finalmente, una de las causas son las conductas disruptivas que presentan los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, esto es debido a que los estudiantes no respetan los acuerdos establecidos por ellos mismos en el aula. Esto se ve reflejado en el cuaderno de anecdotario. A esto se suma los problemas de existentes en los hogares disfuncionales que viven los estudiantes.

En ese sentido nuestra Institución educativa no es ajena a esta realidad y presenta los siguientes problemas y potencialidades por campo de la Chakana de Severo Cuba

(2010) del modelo de escuela. En el campo de los Aprendizajes Fundamentales en la Institución educativa se identificó en la aplicación de la lista de cotejo se observó que estudiantes no logran expresarse adecuadamente no logrando los aprendizajes satisfactorios.

En el campo de los Procesos Pedagógicos en la Institución Educativa, las docentes no aplican adecuadas estrategias para el desarrollo de la expresión oral, Docentes aptas al cambio y al trabajo en equipo para desarrollar actividades en beneficio de la enseñanza aprendizajes de los estudiantes para el logro de la expresión oral en los niños.

En el campo de Convivencia entre los actores de la Institución Educativa, La comunidad educativa dentro de la Institución cuenta con una buena relación de convivencia donde se visualiza el respeto, la solidaridad recíproca basada en una relación armoniosa y sin violencia entre todos los actores de la Institución. Pero un factor muy importante son las conductas disruptivas que presentan los estudiantes en durante las sesiones de aprendizajes.

Se presenta ambientes poco adecuados para el desarrollo de la expresión oral. En el Campo de la Gestión, participación, y liderazgo en la Institución Educativa, la Institución presenta el problema el Poco acompañamiento y monitoreo por parte de la Directora hacia al docente. Para analizar nuestra problemática se logra la participación de la comunidad educativa en la jornada de reflexión buscando alternativas de solución. Pero a la vez tenemos docentes preparadas y aptas a los nuevos cambios de la política educativa. Cuenta con aulas con bibliotecas infantiles con materiales donados por el Ministerio de educación para su implementación para que estimulen el aprendizaje y el desarrollo de la expresión oral.

Por otro lado, en cuanto a la Interacción/alianza escuela comunidad, en la actualidad se cuenta con padres de familia poco participativos en las jornadas de reflexión o talleres planificados por la Institución, así como actividades programadas por la Institución educativa.

Frente al problema planteado se definió las causas y efectos a nuestra problemática Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en la competencia: Se expresa oralmente, de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I N°304 de la UGEL Santa. Causas: Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos teniendo como su efecto estudiante con baja expresión oral, Limitado acompañamiento en la práctica pedagógica teniendo como efecto el de docentes que realizan su práctica pedagógica sin reflexionar sobre la misma y el deficiente uso de estrategia para el manejo de conductas disruptivas en el aula con su efecto Estudiantes que no permiten el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Ante la causa presentada en el problema Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos, donde las docentes no aplican adecuadamente en sus sesiones de aprendizaje los procesos didácticos para lograr un buen desarrollo en la competencia de la “expresión oral” en los estudiantes del nivel inicial.

Frente a la causa presentada en mi problema planteado relacionada al Monitoreo, acompañamiento y evaluación es limitado para el desarrollo de la práctica pedagógica.

La causa presentada en mi árbol de problemas es la de Docentes con deficiencias en el uso de estrategia para el manejo de conductas disruptivas en el aula, frente a esta causa planteada se observa en el uso del registro anecdótico o cuaderno de evidencias donde se registran las conductas de los niños.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Ante el problema priorizado Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en la competencia “se expresa oralmente” de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I N°304 de la UGEL Santa. Se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Docente, tomando en cuenta la competencia 5 donde nos dice que para promover liderar una comunidad de aprendizaje con todas las docentes debe haber apoyo mutuo, la autoevaluación, formación continua donde sea guiado a mejorar la práctica pedagógica.

Nuestro problema se relaciona con el Compromiso de Gestión: Progreso Anual de Aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa. Ante este compromiso las docentes enfrentan esta problemática analizando y reflexionando para luego establecer metas para el logro de los aprendizajes. Y el compromiso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica con el propósito de plantearnos e intercambiar ideas, experiencias realizando una evaluación permanente de su práctica pedagógica de los docentes, uso de las diversas herramientas y materiales educativos con el propósito de tener buenos resultados en los logros de aprendizajes.

Considerando las 5 dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson se está realizando el trabajo directivo en gestión escolar donde el Establecimiento de Metas y Expectativas guía el accionar educativo al cumplimiento y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. La Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza del Currículo es el trabajo que se realiza de manera periódica con las docentes sobre la reflexión de su práctica docente y la revisión del Currículo Nacional. A manera de un acompañamiento

permanente y una retroalimentación pertinente de acuerdo a la necesidad ya que por tener aula a cargo no se ha estado realizando el monitoreo correspondiente.

Este acompañamiento nos guía una nueva dimensión en que nos propone la Promoción y Participación del Aprendizaje y desarrollo Profesional de los Maestros en la que trabajamos en base de talleres, GIA, cursos que ayuda a la mejora de su práctica docente. Todo esto garantizando un entorno al docente que sientan respaldo y valoración a su trabajo

En cuanto al problema priorizado se considera pertinente ya que cuenta con personal capaz e identificado con la institución y con la problemática encontrada, contando con un ambiente adecuado para la aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión oral. El plan de acción, no solo ayudará a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, sino también mantendrá un clima de buena convivencia entre los diversos agentes educativos, a través del trabajo colegiado.

Para el presente trabajo el monitoreo a los docentes de la institución fue de un 60% teniendo como dificultad la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la expresión oral. Para el recojo de información del diagnóstico, se aplicó diferentes instrumentos como la encuestas a padres de familia al inicio de año sobre el desarrollo de la expresión oral en los niños menores de 5 años, de igual manera se aplicó a una encuesta a las docentes para diagnosticar que tipo de estrategias desarrollan para desarrollan la expresión oral donde se resalta que las docentes se encuentran poco empoderadas sobre estrategias para el desarrollo de la expresión oral siendo necesario realizar con ellas las reuniones colegiadas 1 vez por mes sobre los procesos didácticos en el área de comunicación en su competencia de la expresión oral, círculos de inter aprendizajes para realizar sesiones de aprendizaje y las diferentes estrategias para el desarrollo de la expresión oral.

Las categorías identificadas que reafirman las causas presentadas en el presente Plan de Acción se considera la dificultad que tienen las docentes en la aplicación de los procesos didácticos en la competencia de la expresión oral. Esto se vio reflejado en la encuesta aplicada a las docentes donde todas inciden en la dificultad que presentan en la aplicación de los procesos didácticos. Otras de las categorías abordadas en el plan es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica, esta información se recogió a través de la observación y la encuesta aplicada donde las docentes manifiestan que se necesita del monitoreo y acompañamiento continuo para que de esta manera observar sus dificultades y fortalezas que presentan en el desarrollo de la competencia se expresión oral.

Después de aplicar la encuesta a las docentes se llegó a la conclusión de que tienen poca práctica de la aplicación de los procesos didácticos en las actividades de aprendizaje y el desconocimiento de estrategias de enseñanza para desarrollar la expresión oral en los estudiantes. La última categoría que está relacionada para contrarrestar la causa es el deficiente uso de estrategia para el manejo de conductas disruptivas en el aula ya que esto dificulta el normal desarrollo de una actividad de aprendizaje influyendo en el bajo nivel en la expresión oral de los estudiantes.

La realidad diagnosticada permite formular como problema de investigación: ¿cómo elevar el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en la competencia Se expresa oralmente de los estudiantes de la I.E.I N°304 de la UGEL Santa **Alternativas de solución del problema identificado**

Desde el rol como directora, ante al problema priorizado y después de haber definido el objetivo general y específicos que se encuentran en el árbol de problemas es necesario plantear algunas alternativas de solución al problema planteado: Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I N°304 de la UGEL Santa donde el trabajo colegiado será una estrategia primordial para plantearnos diferentes acciones a seguir para mejorar la práctica pedagógica de las docentes.

En la dimensión Gestión curricular nuestro objetivo específico presentado para dar solución a nuestro problema es la de reforzar la aplicación de los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia Se expresa oralmente por medio de la aplicación de la estrategia del trabajo colegiado donde las docentes a través este realizan el intercambio de experiencias dando énfasis en sus fortalezas y debilidades de su práctica docente, el compartir conocimientos dado en un clima de respeto y armonioso con todas las docente que busca formar equipos de trabajo donde se visualice el dialogo definir acuerdos y metas para asegurar el propósito educativo donde el director juega un papel importante el de dirigir y conducir la comunidad educativa.

Se propone acciones: Reunión colegiada sobre los procesos didácticos, Reunión de trabajo colegiado para identificar sesiones de aprendizaje sobre la aplicación de los procesos didácticos y Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos.

Esta estrategia planteada va a dar como resultado que los docentes dejen de ser individualistas y pasar a realizar un trabajo colegiado para mejorar su práctica pedagógica con el aporte y apoyo de todos dando su disponibilidad de tiempo. Mediante esta estrategia

podemos mejorar el problema planteado ya que cada docente a través de esta identificara sus dificultades y fortalezas que tiene en el manejo de los procesos pedagógicos al elaborar las sesiones de aprendizaje, compartiendo e intercambiando sus experiencias y problemáticas dadas en las aulas para mejorar la expresión oral en los estudiantes.

En la dimensión del MAE, se considera el mal monitoreo que realiza el directivo sobre la práctica pedagógica que realizan las docentes por tener aula a cargo, planteando como objetivo específico Realizar un acompañamiento y monitoreo de la competencia “se expresa oralmente” en base a la aplicación de estrategias del enfoque crítico reflexivo y evaluación su objetivo específico Realizar un acompañamiento y monitoreo de la competencia “se expresa oralmente” en base a la aplicación de estrategias del enfoque crítico reflexivo. Asumimos las siguientes acciones: CIA jornada de autorreflexión sobre su práctica pedagógica, CIA aplicación de encuestas a la docente sobre su práctica, CIA sobre los resultados de las visitas al aula.

Teniendo en cuenta estas acciones a realizar debemos elaborar un plan de monitoreo para mejorar el manejo de los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia de la expresión oral pero a la vez este acompañamiento y monitoreo para ser eficaz debe ser pertinente, flexible, motivadora y participativa donde los docentes puedan intercambiar sus experiencias para el mejor logro de los aprendizajes, reforzando y encaminando a la mejora de la planificación de nuevas estrategias para motivar el interés por desarrollar la expresión oral en los estudiantes.

Con referencia en la última dimensión sobre la convivencia escolar cabe mencionar el objetivo propuesto para esta dimensión es de Asegurar el fortalecimiento docente sobre el uso de estrategias para regular las conductas disruptivas en el aula. Aplicando las siguientes acciones: Taller sobre las conductas disruptivas en los estudiantes del nivel inicial, Taller de fortalecimiento sobre estrategias para el manejo de conductas disruptivas en los estudiantes, taller de conductas disruptivas en estudiantes mediante dramatizaciones por las docentes.

Mediante estos talleres se mejorará el manejo de las conductas disruptivas en los estudiantes ya que las docentes después de realizados estos talleres deben aplicar nuevas estrategias para contrarrestar las conductas disruptivas de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje siguiendo una evaluación formativa por parte del directivo para ver los avances y progresos de los estudiantes.

Antes estas estrategias y acciones planteadas para dar solución al problema presentado son pertinentes por que mediante estas se va a fortalecer a los estudiantes a desarrollar su expresión oral, mediante los CIA a las docentes donde ellas a través de

diferentes actividades mejoraran sus sesiones de aprendizaje con nuevas estrategias permitiendo reflexionar sobre su práctica pedagógica visualizándose los procesos didácticos para el área de comunicación con un clima de confianza que refuerce el hábito a expresarse oralmente orientado a la mejora de los aprendizajes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Para dar solución a la gestión curricular, el trabajo colegiado es una estrategia viable para el mejorar el aprendizaje de los estudiantes donde los docentes se reúnen a analizar su práctica pedagógica con respecto al desarrollo de la expresión oral a través del trabajo colaborativo.

Al respecto la Secretaría de Educación Pública, (2015) refiere que el trabajo colegiado asume como una estrategia primordial el trabajo en equipo donde los docentes a través de esta reflexionan, analizan, dialogan y toman acuerdos para establecer metas específicas sobre temas planteadas por la institución, donde los estudiantes aseguren un aprendizaje pertinente brindando un seguimiento y acompañamiento.

Por su parte Barraza y Guzmán (2007) definen al trabajo colegiado como una estrategia donde las escuelas dejen de lado una educación individualista y circulen a una colaborativa y así lograr la mejora de la práctica docente.

El trabajo colegiado tiende a dejar de lado que los docentes trabajen en equipo y colaborar en forma conjunta a mejorar los logros de los aprendizajes en los estudiantes y por ende mejorar la práctica docente, buscando la mejora institucional.

En forma complementaria, Espinosa (2008) sostiene que para que haya un buen trabajo colegiado se debe establecer reglas, consensuar acuerdos comunes entre los docentes participantes asumiendo el compromiso de cumplirlos y respetarlos para así tener resultados satisfactorios.

Según los autores refieren al trabajo colegiado como una estrategia para que los docentes trabajen en equipo, dejando de lado el individualismo y trabajen en forma colaborativa, asignando responsabilidades, tomen decisiones y lleguen a una reflexión para la mejora institucional sobre un tema en común, cumpliendo, respetando reglas y asumiendo acuerdos comunes para la mejora de la práctica docentes y la mejora de los aprendizajes.

El trabajo colegiado como estrategia formativa es una solución porque a través de ella los docentes de la institución trabajaran en equipo tomando sus propias decisiones y

acuerdos para ser asumidos las dificultades y fortalezas encontradas y fortalecer su práctica pedagógica y elevar a nivel satisfactorio la competencia en la expresión oral.

La estrategia como alternativa que dará solución a nuestra problemática encontrada se relaciona con los procesos de gestión escolar, dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y soporte al funcionamiento; a través de estos compromisos nos va a permitir realizar y fortalecer a los docentes sobre su práctica pedagógica para así poder cumplir con el progreso anual de los estudiantes.

El trabajo colegiado se relaciona con el MBDDir. Con el dominio 4 y su competencia 8 y dominio 36 donde nos aclara que debe haber comunidades de aprendizaje para que todos reflexionen sobre su práctica pedagógica.

Y con Viviane Robinson con la dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en el cual incide en que todos los docentes deben reflexionar sobre su enseñanza dada a los estudiantes para compartir experiencias y retroalimentar a los docentes en su práctica, para que los estudiantes logren desarrollar la expresión oral.

Círculo de inter aprendizaje

Para abordar la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación se plantean los círculos de inter aprendizaje, los cuales son reuniones de grupos de docentes que les va a permite colectivizar su práctica pedagógica con los demás participantes.

Según Kozak y Novello (2003), manifiestan que los círculos de inter aprendizaje es un trabajo en donde los docentes pueden analizar y desarrollar su desempeño profesional dentro y fuera del mismo grupo de la misma institución.

Los círculos de aprendizajes es un grupo de docente que se reúnen para reflexionar sobre su práctica docente para luego tomar decisiones compartir sus practica pedagógica con todo el grupo.

Por su parte el Minedu (2017) manifiesta que los círculos de interaprendizaje son espacio para que los docentes y directivos de una misma institución se reúnan e intercambien sus experiencias y traten temas de interés mutuo sobre su trabajo pedagógico realizado. Esto nos da a entender que mediante los círculos de aprendizajes los docentes reunidos intercambien sus experiencias, analicen en forma conjunta un tema a tratar donde todos fortalezcan su trabajo pedagógico para mejorar de su práctica pedagógica.

Acuña y Ataucure (2011) exponen que en los círculos de interaprendizajes se aprende a compartir experiencias de su entorno educativo viendo reflejado en su práctica

pedagógica. Cabe mencionar que los círculos de aprendizaje sirven para compartir experiencia entre docentes para la mejora de los aprendizajes.

Según los autores nos manifiestan que los círculos de inter aprendizaje son espacios donde los docentes y equipo directivo de una misma institución se reúnen para analizar y desarrollan su desempeño profesional y así compartir experiencias de su entorno educativo y empoderarse de un tema para que refleje en su práctica pedagógica.

Los círculos de interaprendizaje se dan en toda la institución educativa para que los docentes ante esto promuevan aprendizaje, reflexionen y generen nuevos aprendizajes empoderándose sobre un tema de interés común, generando cambios y empoderamiento de los docentes.

Los círculos de inter aprendizaje nos van a servir para mejorar la práctica docente y mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes ya que los docentes mediante estos estarán más empoderados de los temas consensuados entre ellos. Esto dará como resultado mejorar la práctica docente para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

La estrategia como alternativa que dará solución a nuestra problemática encontrada se relaciona con los procesos de gestión escolar, dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y soporte al funcionamiento. Asimismo, se relaciona con el compromiso de gestión escolar 4: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

Vivian Robinson, en una de sus dimensiones explica que el directivo no solo debe apoyar, guiar e incentivar a promover el aprendizaje de los estudiantes si no inmiscuirse en el como parte de la institución para el desarrollo de la práctica docente y la mejora de los logros de aprendizaje. Con el MBDDir. Con el dominio 2 y la competencia 6 en el cual la comunidad educativa a través del directivo incentivara la calidad de los procesos pedagógicos en la institución educativa mediante el acompañamiento.

Convivencia escolar: Talleres de seguimiento

Los talleres es una estrategia donde el directivo y docentes identifican una dificultad que necesita ser superada este taller debe ser dado por una persona especializada en el tema dado a un grupo de personas.

Según el Minedu (2017) nos señala que en los talleres de seguimiento se identifican aspectos de la práctica educativa que requiere una mejora. Donde se va a confrontar sus experiencias con las dadas por otra persona experta que ofrece el taller. El taller de seguimiento tiene que ser planificado con la participación de todos los docentes con el apoyo de una persona externa a la institución para que facilite la reflexión colectiva y expresen la información principal sobre los resultados del taller.

Mediante los talleres los docentes y demás miembros de la comunidad reflexionaran sobre aspectos que la institución requiere mejorar sobre las conductas dadas por los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.

En el año Ortiz (2003) menciona que los talleres son espacios en la que se expone un tema a través de la práctica y la teoría que brinda el ponente donde se aprovecha la experiencia y las necesidades de sus participantes participando en grupos de trabajo dinámico, creativo donde intercambian ideas y experiencias dando alternativas de solución a tema tratado. De esta manera podemos analizar que los talleres es la reunión colectiva en la cual los participantes expresan sus experiencias sobre el tema planteado para tomar decisiones y llegar a conclusiones sobre la solución de la necesidad presentada. Donde el ponente va a combinar la teoría con la práctica.

Pérez y Gardey (2010) sostiene que en el ámbito de la educación los talleres es el trabajo en equipo como una metodología de enseñanza donde se mezcla la teoría y la práctica.

Podemos concluir que los talleres es la reunión de un grupo de personas que trabajaran en equipos para dar solución a una dificultad o necesidad encontrada en la institución donde el ponente nos brindara la teoría y la práctica para llegar a conclusiones y empoderarse del tema tratado.

Esta alternativa de solución, está relacionada con los procesos de gestión escolar, dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y soporte al funcionamiento, también con el compromiso de gestión escolar 5, ya que Según el Minedu (2017) este compromiso, busca que toda la comunidad educativa exprese una adecuada gestión en la convivencia escolar promoviendo y fortaleciendo relaciones positivas entre toda la comunidad docente, con el MBDDir. Con la competencia 2 y el desempeño 5 donde nos manifiesta que para que haya una buena convivencia escolar se debe manejar estrategias para el manejo de conflictos a través de diálogos, consensos entre los agentes educativos y plantearse alternativas de solución asumiendo una actitud asertiva y empática como una manera de aprendizaje en la institución educativa. Según las dimensiones de Vivian Robinson, Minedu (2016) menciona que para que exista una buena convivencia se debe garantizar que la institución educativa debe ser un ambiente seguro que brinde soporte a los estudiantes para que garantice y se puedan enfocar los docentes en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Gestión Curricular: Trabajo colegiado

Cervantes y Castillo (2009) realizaron la investigación sobre “El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones” realizado en México, Tlaquepaque, Jalisco- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores De Occidente para obtener el título de: Maestra En Gestión Directiva De Instituciones Educativas. En este trabajo concluye manifestando que sirvió como base afianzar los procesos horizontales para la toma de decisiones y así sentirse motivados en su quehacer cotidiano.

Moreno (2012) Realizo la investigación El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela. Una oportunidad de formación para los docentes de educación primaria. Realizo su trabajo en México, en la Universidad Pedagógica Nacional para obtener el título en licenciada en pedagogía. El objetivo principal es analizar a través de una investigación documental, si el modelo de formación desde la escuela propicia mejoras en las prácticas de los maestros. En este trabajo se concluye que el trabajo colegiado es colaborativo dentro y fuera de la institución como una estrategia primordial para analizar y reflexionar los docentes sobre su trabajo pedagógico en la escuela. Esto conlleva a que los docentes se sientan en constante formación de manera contextualizada y significativa motivados para la mejora de la escuela.

Serrano (2004) desarrolló la investigación “El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria”, y la realizó en México, Tlaquepaque, Jalisco Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO); para optar el grado de Maestra en educación y procesos cognoscitivos. El objetivo de este estudio es dar cuenta, a través del método etnográfico, del proceso trabajo colegiado de los docentes de una escuela primaria para determinar si este tipo de trabajo es una manera viable de formación docente en las seis maestras de español, sujetos participantes en la investigación. Dicha investigación concluye que para que haya un trabajo colegiado todos los docentes participan de manera autogestiva donde ellos generan y guían sus aprendizajes, definiendo sus metas, objetivos aportando ideas y nuevas perspectivas para definir sus actividades.

MAE: Círculos de Inter aprendizajes

Barreno (2017) en su investigación sobre Círculos de calidad docente del Nivel Primario del Municipio de San Cristóbal Totonicapán Campus De Quetzaltenango, para obtener el título de administradora de empresas en el grado académico de licenciada, Tiene como objetivo Identificar cómo se aplican los círculos de calidad en docentes del nivel primario, concluyendo Se identificó que los círculos de calidad que se imparte a los docentes del nivel primario reuniéndose una vez por mes para mejorar la calidad educativa

Chirinos (2002) en su trabajo de investigación Los círculos de acción docentes: una estrategia para promover la comprensión lectora- Santa Ana de Coro, teniendo como

objetivo general el promover estrategias de comprensión lectora a través de círculos de acción del docente en la segunda esta, en la escuela Básica El Charal, el autor concluye mencionando que en la escuela es un espacio predilecto para realizar la investigación de forma permanente donde los docentes organizan su tiempo y espacio para realizar la reflexión colectiva y socializar experiencias y resolver problemas encontrados en la práctica pedagógica.

Quintanilla (2015), en su trabajo realizado trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; para optar el grado académico de doctor en educación, donde su objetivo general es Analizar la relación entre el método Trabajo Cooperativo con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de Historia y Filosofía de la educación, de la Facultad de Educación. Llegando a la conclusión mencionada a continuación: En cuanto al grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender, en los estudiantes de la asignatura de Historia

Convivencia escolar: Taller de seguimiento

Verde (2015), a través de la investigación Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de secundaria; De La I.E. Víctor Raúl Haya De La Torre El Porvenir – Trujillo, para Para Obtener El Grado De Maestra En Educación, Mención En Psicopedagogía, dicha investigación tiene como objetivo Determinar en qué medida la aplicación del Taller Aprendiendo a Convivir desarrolla las habilidades sociales en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo, 2014. Considera como una de sus conclusiones: Se determinó que el Taller Aprendiendo a Convivir desarrolló significativamente elevando su porcentaje en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014

Lázaro y Rodríguez (2014) mediante la investigación “Taller Gotas de Paz, para disminuir la agresividad en los niños de 5 años”; dicho trabajo lo ejecutó en al I.E. N° 215 de la ciudad de Trujillo, Perú; para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo general para dicho taller es “En qué medida el taller gotas de paz, disminuye la agresividad de los niños de cinco años”. En su investigación llega a la conclusión que el taller “Gotas de Paz”, tuvo una buena aceptación y efectividad en los estudiantes logrando así disminuir las conductas agresivas, demostrando tolerancia con sus compañeros, respetando las normas de convivencia de aula

Romero (2006) a través de la investigación de “Talleres De Formación En

Creatividad Para Profesores” realizada en la universidad de Chile; para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Currículo y Comunidad educativa. Con su objetivo principal Crear y probar la efectividad de Talleres de formación en creatividad para incrementar las habilidades creativas de los profesores. Nos menciona en su conclusión que los talleres lograron impactar en los profesores, en especial, en aspectos relacionados con la valoración hacia la creatividad, la reflexión sobre sus prácticas y su incidencia, la toma de conciencia sobre sus propias actitudes para con los alumnos y la generación de una necesidad de implementar elementos innovadores en sus prácticas pedagógicas.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La propuesta considerada como un componente importante en el de Plan de Acción, permite identificar qué objetivos se han planteado, las estrategias y acciones para revertir la problemática priorizada.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en la competencia “se expresa oralmente” de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I N°304 de la UGEL Santa.

la

lo

Fuente: Elaboración propia.

Objetivo General	Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro satisfactorio de aprendizaje en la Competencia: Se expresa oralmente, de los estudiantes de educación inicial de la I.E.I N°304 de la UGEL Santa.	OE 1 Reforzar la aplicación de los procesos didácticos para el desarrollo de la competencia “se expresa oralmente” por medio de la aplicación del trabajo colegiado	Gestión Curricular	E1 Trabajo colegiado	A1 Reunión colegiada sobre los procesos didácticos. A2 Reunión de trabajo colegiado para identificar sesiones de aprendizaje sobre la aplicación de los procesos didácticos A3 Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos.	% de docente aplican e estrategia didácticas para desarrollo de expresión oral
	OE 2 Realizar un acompañamiento y monitoreo de la competencia “se expresa oralmente” en base a la aplicación de estrategias del enfoque Crítico reflexivo.	MAE	E2 Circulo de interaprendizaje	B1 Jornada de autorreflexión sobre su práctica pedagógica. B2 CIA aplicación de encuestas a la docente sobre su práctica pedagógica B3 CIA sobre los resultados de las visitas al aula	% de docente monitoreados acompañados participando de los CIA
	OE 3 Asegurar el fortalecimiento docente sobre el uso de estrategias para regular las conductas disruptivas en el aula.	Convivencia Escolar	E3 Talleres de seguimiento	C1 Taller sobre las conductas disruptivas C2 Taller de fortalecimiento sobre estrategias para el manejo de conductas disruptivas en los estudiantes. C3 Taller de conductas disruptivas en estudiantes mediante dramatizaciones por las docentes	% de docente regulan conductas disruptivas en estudiantes.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)											
						Humanos / materiales	M	A	M	J	J	S	A	O	N	D	
OE 1 Reforzar la aplicación de los	A1 Reunión colegiada sobre procesos didácticos. docentes aplican	100 % los de	Directora	Directora, docentes, proyector, plumones				X									
procesos didácticos A2 Reunión de trabajo estrategias Directora y Directora, docentes, X X X X para el desarrollo colegiado para identificar didácticas para docente proyector, plumones, de la competencia sesiones de aprendizaje el desarrollo fortaleza papelotes “se expresa sobre la aplicación de los de la expresión oralmente” por procesos didácticos oral medio de la .																	

aplicación X	del X	A3 X	A3 X	Reuniones de X trabajo de aprendizaje aplicando los procesos didácticos.	Directora trabajo	y	Directora, colegiado para la	docentes, proyector, plumones	X elaboración de sesiones	X	X	X	X fortaleza	X
OE 2Realizar un acompañamiento y monitoreo de la competencia “se expresa oralmente” en base a la aplicación de estrategias del enfoque crítico reflexivo.		B1 Jornada de autorreflexión sobre su práctica pedagógica. B2 CIA aplicación de encuestas a la docente sobre su práctica pedagógica B3 CIA sobre los resultados de las visitas al aula		100 % de docentes monitoreados y acompañados participando de los CIA	Directora docente fortaleza	y	Directora, docentes, proyector, plumones		X		X		X	
colegiado		B2 CIA aplicación de encuestas a la docente sobre su práctica		Directora docente fortaleza pedagógica	y	Directora, proyector, plumones	docentes, X							
		B3 CIA sobre los resultados de las visitas al aula					Directora, proyector, plumones	docentes,	X		X		X	
OE 3Asegurar el X docente sobre el		C1 regulan	Taller las	sobre plumones, p	las fortalecimiento	70 % de conductas disruptivas	Directora docentes	y docentes	Directora, capacitador	docentes ponente,			proyector,	X
uso de estrategias para regular las conductas disruptivas en el aula.		C2Taller fortalecimiento estrategias manejo de disruptivas los estudiantes.	de sobre para conductas en	conductas disruptivas en los estudiantes.	Directora capacitador		Directora, ponente plumones	docentes proyector,	X		X			

C3 Taller de conductas disruptivas en estudiantes mediante dramatizaciones por las docentes	Directora docente fortaleza	y	Directora, docentes, proyector, plumones	X
---	-----------------------------	---	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones organizadas según dimensión	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1Reunión colegiada sobre los procesos didácticos.	Docentes, proyector	Recursos propios	50.00

A2 Reunión de trabajo colegiado para identificar sesiones de aprendizaje sobre la aplicación de los procesos didácticos	Docentes, proyector Equipos Informáticos. Materiales de escritorio. Papelógrafos, Maskintape, Plumones.	Gestión del directivo	30.00
A3 Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos.	Docente, proyector Materiales de escritorio. Laptops.	Gestión del directivo	50.00
B1 Jornada de autorreflexión sobre su práctica pedagógica.	Materiales de escritorio. Papelógrafos, Maskintape, Plumones.	Recursos propios	30.00
B2 CIA aplicación de encuestas a la docente sobre su práctica pedagógica	Plumones Encuesta	Gestión del directivo	30.00
lapicero			
B3 CIA sobre los resultados de las visitas al aula	Cuaderno de campo Plumones	Recursos propios	30.00

C1 Taller sobre las conductas disruptivas	Capacitador por 1 horas (s/ 100 x hora) x 2 veces	Auto financiamiento	200.00
	Limpieza y Mantenimiento 0.00	Gestión del directivo	00.00
	Material audiovisual 0.00	Gestión del directivo	00.00
C2 Taller de fortalecimiento sobre estrategias para el manejo de conductas disruptivas en los estudiantes.	Material (6 separatas) x 1 veces 12.00 Material de escritorio	Auto financiamiento	12.00
C3 Ttaller de conductas disruptivas en estudiantes mediante dramatizaciones por las docentes.	docentes	autofinanciamiento	
	Limpieza y mantenimiento 0.00	Gestión del directivo	
TOTAL Limpieza y Mantenimiento 0.00 Material			

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Reunión colegiada sobre los procesos didácticos.		Acta y Parte de asistencia,	Directora	I bimestre		
A2 Reunión de trabajo colegiado para identificar sesiones de aprendizaje sobre la aplicación de los procesos didácticos		Sesiones de aprendizaje, plan, acta y, registro de asistencia	Directora docentes fortalezas	I y II bimestre		
A3 Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos.		Sesiones de aprendizaje, plan, acta y registro de asistencia	Directora Docentes fortaleza	I, II, III Y IV Bimestre		
B1 Jornada de autorreflexión sobre su práctica pedagógica.		Acta de reunión y Asistencia	Directora docente fortaleza	I Bimestre		
B2 CIA aplicación de encuestas a la docente sobre su práctica pedagógica		Acta y Parte de asistencia,	Directora	I Bimestre		
B3 CIA sobre los resultados de las visitas al aula		Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Directora	I,II,III y IV bimestre		
C1 Taller sobre las conductas disruptivas		Acta y Parte de asistencia,	Psicólogo	I Bimestre		
C2 Taller de fortalecimiento sobre estrategias para el		Plan, acta de reunión y asistencia y fotografía, informe	Psicólogo	II bimestre		

manejo de conductas
disruptivas en los
estudiantes.

C3 Taller de conductas informe, convivencia estudiantes dramatizaciones por las	Plan, acta de reunión, mediante pedagógico Tutoras docentes.	Directora Comité de fotografía Docentes.	II Bimestre Acompañante	disruptivas	en	asistencia
---	---	---	----------------------------	-------------	----	------------

Fuente: Elaboración propia.

VALORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Después de analizar el problema planteado, analizado en el árbol de problemas se coincide que para mejorar el bajo nivel de los estudiantes en el desarrollo de la expresión oral se aplicara el trabajo colegiado como una estrategia primordial donde las docentes van expresar sus experiencias ante esta problemática van consensuar y tomar medidas acordes para solucionar este problema y así aplicar estrategias pertinentes en la competencia de la expresión oral.

Este Plan de acción permite definir y plantear alternativas de solución al aplicar estrategias para empoderar al personal en lo referente a los procesos didácticos y estrategias para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes, así como su participación activa en todo el desarrollo del plan.

Frente a mi rol como Directivo se realizará un acompañamiento adecuado para poder fortalecer a docentes sobre la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación y las estrategias sobre el desarrollo de la expresión oral, permitiendo a las docentes y estudiantes lograr un buen desarrollo de la competencia se expresa oralmente.

El desarrollo de talleres a las docentes para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes, nos permitirá que los estudiantes puedan desarrollar mejor su actividad de aprendizaje y así obtener mejoras en su aprendizaje,

Referencias

Acuña y Ataucure(2011). Autoformación en el círculo de inter aprendizaje Barquero (2001). Vygotsky y el aprendizaje escolar.

Candelo, Gracia, Ortiz y Unger, (2003). Cali Colombia, Grafiq Editores

CPU-e (2008). El trabajo colegiado en las escuelas normales María Eugenia Espinosa Carbajal

Herramientas de gestión de aprendizaje PLAN, Círculos de Inter aprendizaje. Recurado de Herramienta_de_Gestión_del_Conocimiento_Círculos_de_Aprendizaje_-Final-IOOth-sep14%20(3).pdf

Kozak y Novello (2003) Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Recuperado de

http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulas-enred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf

Pérez y Gardey. (2010) definición del taller. Recuperado de <https://definicion.de/taller/tutores>

Subsecretaría de Educación Media Superior (2015). Elementos básicos para el trabajo colegiado. [http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/01/01/Barreno-](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/01/01/Barreno-ilse.pdf)

[ilse.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/01/01/Barreno-ilse.pdf) verde (2015) Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la

Torre el Porvenir – Trujillo recuperado de

<http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/975>

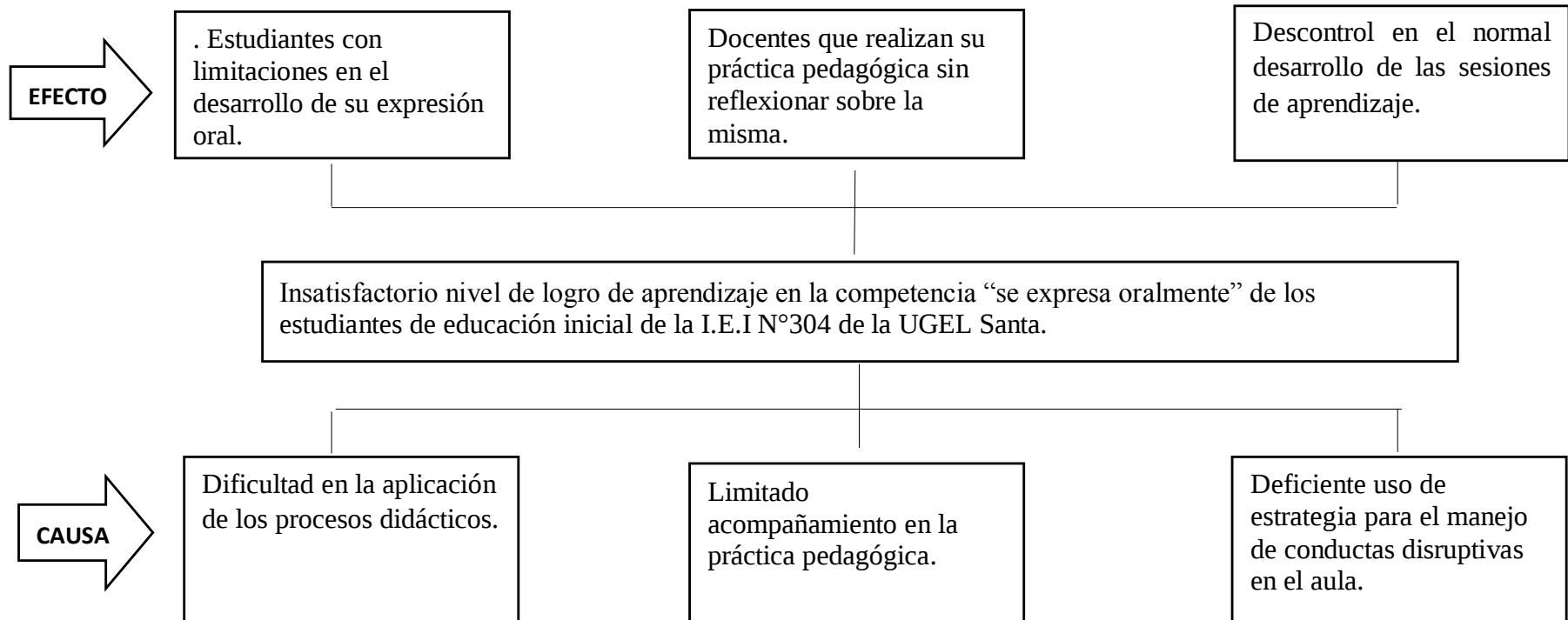
Minedu (2013) Marco del buen desempeño docente. Lima

Minedu (2015) Marco del buen desempeño directivo. Lima

Romero (2016) “Talleres De Formación En Creatividad Para Profesores” realizada en la universidad de Chile; recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2006/romero_r/sources/romero_r.pdf Minedu (2016) Dirección escolar. Lima

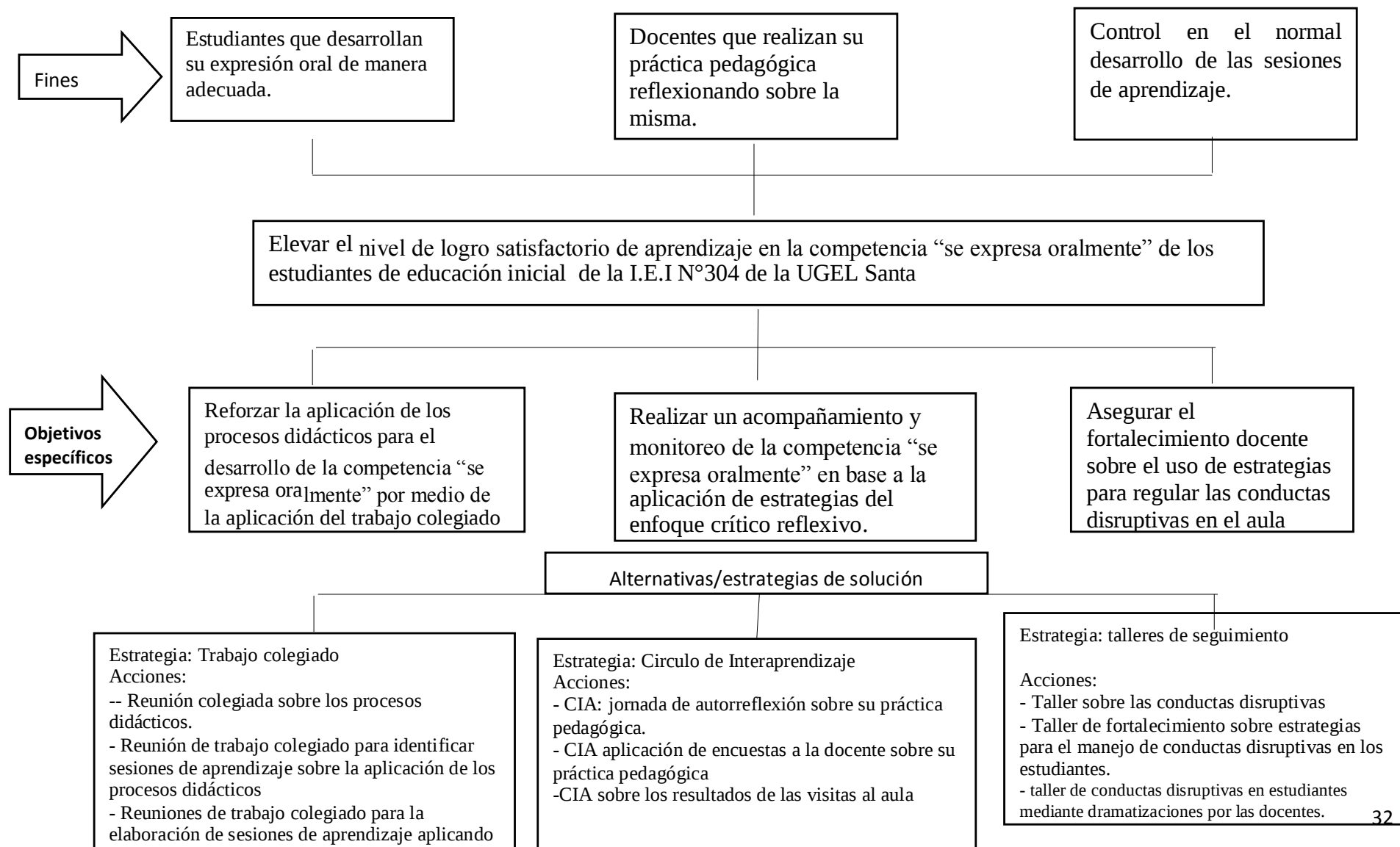
Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas



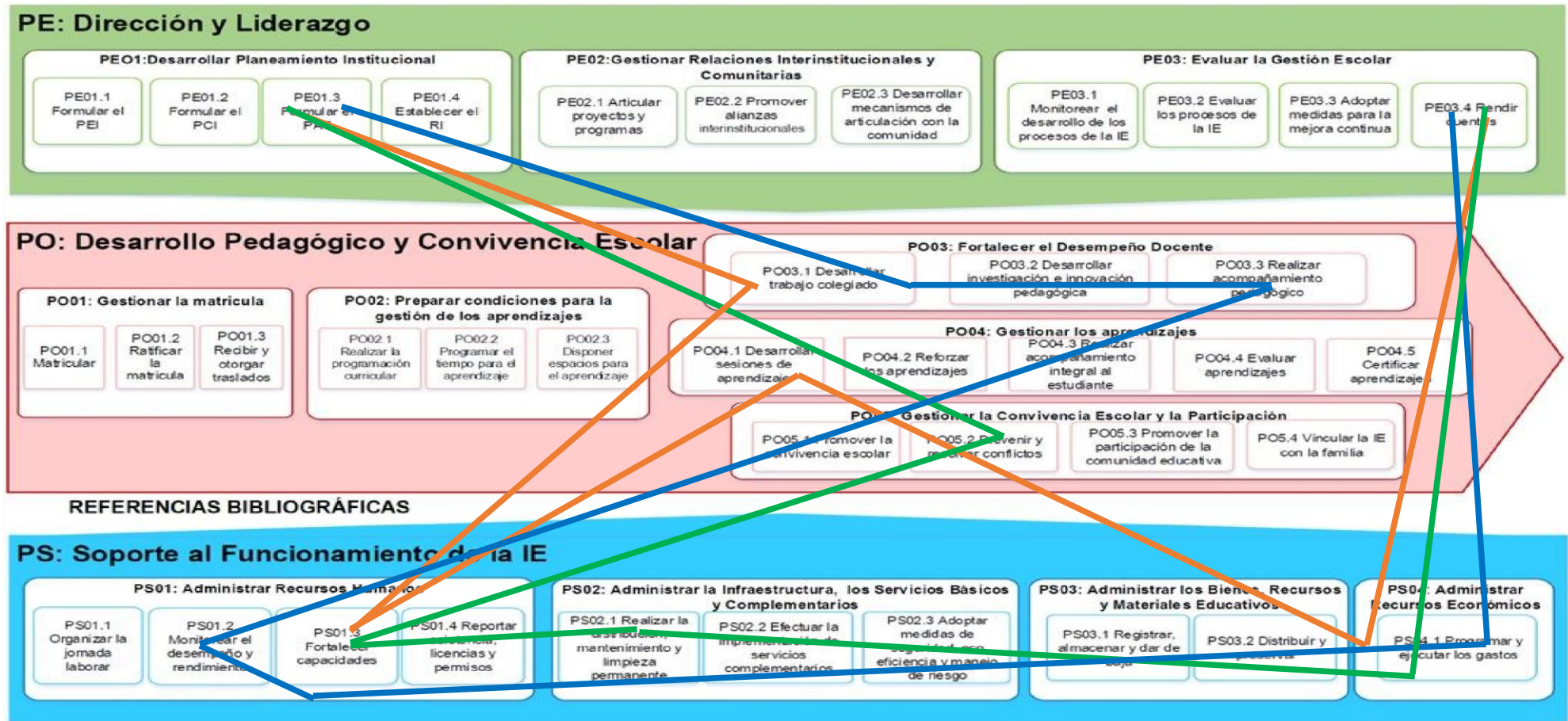
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

ENCUESTA SOBRE TEMAS DE FORTALECIMIENTO DOCENTE

Objetivo: El objetivo de la encuesta es obtener una mayor idea de las necesidades de fortalecimiento docente de la I.E N° 304 No hay respuestas correctas o incorrectas. Lo que se quiere es que cada uno exprese su criterio sobre los temas de actualización a ser realizados durante el año 2018 según el formato de la encuesta. Deben ser honestos y pensativos en sus repuestas. Lo que se quiere a largo plazo, a través de un programa de actualización bien organizado, es contar con un personal docente actualizado que apoyen el desarrollo y logro en los aprendizajes de los niños a su cargo .

Fecha:

Nombres y apellidos:

Edad:

Años de servicios:

Años de servicios en la I.E:

Condición Laboral Nombrado () Contratado ()

Escala Magisterial:

Aula a cargo: Edad

de los niños:

Mencione título/ grado educativo obtenido en su formación (Ejemplo Lic. En educación Inicial/ Profesora de Educación Inicial/ Bachiller en .../ Magister en ..)

.....
.....
.....
.....

Indique los cursos que ha participado en los últimos 5 años

Nombre del curso/ capacitación Año Organizado por Duración (Horas) A continuación presento una relación de temas que usted podrá elegir de acuerdo a su prioridad. Lea cuidadosamente y escriba el número, tenga en cuenta que el 1 es de mayor prioridad y 6 de menor prioridad

- Los procesos pedagógicos de un actividad de aprendizaje..... () ☐ Estrategias didácticas para el área de matemáticas..... () ☐ Estrategias para el Plan lector ()
- Los procesos didácticos por áreas ()
- Importancia del Juego y trabajo en sectores ()
- Los espacios del aula como recurso de aprendizaje ()
- Otro especificar
.....

En que horario es más factible que pueda participar de la actualización. Marque con una equis(x)

- Al término de la Jornada Pedagógica- 1.00 en adelante () ☐ Por la tarde a partir de las 4.00 pm ()
- Por la noche a partir de las 7.00 pm ()
- Los sábados por la mañana ()
- Los sábados por la tarde..... ()

Gracias por su aporte y apoyo en la tarea educativa

Mercedes Sandra Díaz Díaz

Directora

Fuente: Elaboración de la participante

Evidencias fotográficas sobre las reuniones con las docentes



Aplicación de la encuesta

