



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación

ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR LA LECTURA DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ICA

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención
en Gestión de la Educación**

JOSE LUIS HUAMAN OROSCO

Asesora:

**Mag. Sofía Gamarra Mendoza
(0000-0002-2297-3503)**

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

Es mi más profundo deseo como gesto de agradecimiento, dedicarle mi tesis, a mi esposa Milagros y a mi hija Joymi por su amor, permanente cariño y comprensión, quienes permanentemente me apoyan con espíritu alentador, contribuyendo, incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos. Un amor que por amor da su amor.

Agradecimiento

Gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día demostrándome lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser, Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia que me apoya en cada decisión cumpliendo con excelencia en el desarrollo de esta tesis.

Índice

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Resumen	IX
Abstract	X
Introducción: Planteamiento del problema de la investigación	1
Descripción del problema	1
Formulación del problema	3
<i>Problema general</i>	3
<i>Preguntas científicas</i>	3
Objetivos de la investigación	3
<i>Objetivo general</i>	3
<i>Objetivos específicos o tareas la investigación</i>	4
Categorías y subcategorías apriorísticas	4
Justificación de la investigación	5
<i>Aporte teórico</i>	6
<i>Aporte metodológico</i>	7
<i>Aporte práctico</i>	7
Enfoque, tipo y diseño de investigación	7
Métodos teóricos, empíricos y estadísticos o matemáticos	9
<i>Métodos teóricos</i>	9
Histórico-Lógico.	7
Análisis-Síntesis.	9
Inductivo-Deductivo	10

<i>Métodos empíricos</i>	10
<i>Métodos estadísticos</i>	11
Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	12
<i>Población y muestra</i>	12
<i>Unidad de análisis</i>	12
<i>Muestreo no probabilístico</i>	12
Técnicas e instrumentos	12
<i>Técnicas</i>	12
<i>Instrumentos</i>	13
<i>Validación de los instrumentos</i>	13
Estructura general del informe	14
Capítulo I: Marco teórico, conceptual y referencial	15
Antecedentes de la investigación	15
<i>Antecedentes internacionales</i>	15
<i>Antecedentes nacionales</i>	17
Bases teóricas	18
Capítulo II: Diagnóstico o trabajo de campo	37
Descripción del contexto en el que se realizó el diagnóstico	37
Procedimientos de recolección de datos	37
Análisis, interpretación y discusión de los resultados por técnicas e instrumentos	38
<i>Resultado de las entrevistas aplicadas a los docentes</i>	38
<i>Resultados de la evaluación dirigida a los estudiantes</i>	42
<i>Resultados del análisis documental</i>	43
Análisis, interpretación, triangulación y discusión de los resultados:	
Categorías emergentes y conclusiones aproximativas	45

Conclusiones aproximativas	52
Capítulo III: Modelación y validación de la propuesta	54
Propósito y justificación de la propuesta	54
Fundamentación científica de la propuesta	54
<i>Fundamento socioeducativo</i>	54
<i>Fundamento pedagógico</i>	56
<i>Fundamento curricular</i>	57
Didáctica asumida en la propuesta	58
Implementación de la propuesta	61
<i>Objetivo de la estrategia didáctica</i>	62
<i>Metodología de la estrategia didáctica</i>	62
<i>Diseño de la estructura de estrategia didáctica</i>	66
Validación de la propuesta	72
Conclusiones	78
Recomendaciones	80
Referencias	81
Anexos	

Lista de tablas

Tabla 1. Categorías y sub categorías apriorísticas	5
Tabla 2. Resultado de la validación de contenido por juicio de expertos	13
Tabla 3. Textos según la intencionalidad del autor	21
Tabla 4. Textos según la estructura formal	22
Tabla 5. Técnicas de lectura de diversos tipos de textos escritos en estudiantes de primer grado	26
Tabla 6. Características del enfoque comunicativo	28
Tabla 7. Indicadores para evaluar la comprensión en los diferentes niveles de lectura	30
Tabla 8. Etapas de la estrategia didáctica	66
Tabla 9. Desarrollo de la etapa 1 diagnóstico y planeación	68
Tabla 10. Desarrollo de la etapa 2	69
Tabla 11. Desarrollo de la etapa 3 retroalimentación y evaluación	70
Tabla 12. Especialistas de la validación	73
Tabla 13. Validez interna por juicio de expertos	74
Tabla 14. Validez externa por juicio de expertos	75
Tabla 15. Resultados de la valoración de especialistas y conclusiones	76
Tabla 16. Valoración interna y externa por criterio de jueces	76

Lista de figuras

Figura 1. Presentación de las categorías apriorísticas y las emergentes	45
Figura 2. Diseño gráfico de la propuesta	60

Resumen

El objetivo del estudio fue desarrollar una estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura de diversos tipos de textos escritos en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Ica. Es una investigación educativa aplicada que se caracteriza por la consideración de un problema científico desde el punto de vista de un paradigma sociocrítico interpretativo. Además, se utiliza el método cualitativo en la búsqueda de las causas del problema con el fin de transformar la realidad educativa. El problema educativo se resuelve sobre la base de insuficientes logros educativos en el campo educativo de la Comunicación; A través de una propuesta sólida, organizada, integrada y sistemática, buscamos mejoras de calidad en la enseñanza de nuestros alumnos que cursan el nivel elemental, en cuanto a su comprensión de textos en todos los niveles y, a su vez, mejorar la práctica pedagógica de los docentes, fortalecer sus conocimientos en el campo de la educación. enfoque y enfoque de comprensión lectora. Se estableció una muestra correspondiente a tres educadores y 90 estudiantes empleando el muestreo intencional de carácter no probabilístico. La recopilación de información a los docentes se hizo a través del uso de la entrevista semiestructurada, guía de seguimiento documental; mientras que para los estudiantes se aplicó un cuestionario que permitió la constatación objetiva del problema. Se deriva de la conclusión el aporte relevante de una estrategia didáctica a la práctica pedagógica para desarrollar la lectura de diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Ica.

Palabras claves: Estrategia didáctica, lectura, comprensión lectora.

Abstract

The objective of the study was to develop a didactic strategy for the development of the reading of various types of written texts in elementary school students of a public educational institution in Ica. It is an applied educational research that is characterized by the consideration of a scientific problem from the point of view of an interpretive socio-critical paradigm. In addition, the qualitative method is used in the search for the causes of the problem in order to transform the educational reality. The educational problem is solved on the basis of insufficient educational achievements in the educational field of Communication; Through a solid, organized, integrated and systematic proposal, we seek quality improvements in the teaching of our students who attend the elementary level, in terms of their understanding of texts at all levels and, in turn, improve pedagogical practice of teachers, strengthen their knowledge in the field of education. reading comprehension approach and focus. The study sample was selected through non-probabilistic intentional sampling, and is made up of three teachers and 90 students. As part of the study, various techniques and instruments were used, such as a semi-structured interview and a documentary follow-up guide for teachers, a questionnaire for students that allowed to verify the objectivity of the problem. As a conclusion, a didactic strategy is contributed to the pedagogical practice to develop the reading of various types of written texts in primary students of a public educational institution in Ica.

Keywords: Didactic strategy, reading, reading comprehension.