



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA PRÁCTICA  
DOCENTE EN LA ENSEÑANZA EFECTIVA DE LA  
MATEMÁTICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA PEDRO, PAULA, AUGUSTO GIL**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**CELSO CAYETANO RABANAL RABANAL**

**Asesor:**

**Mg. Liliana Elizabeth Díaz Muñoz**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>6</b>
<b>Identificación del problema</b>	6
<b>Contextualización del problema.</b>	6
<b>Descripción y formulación del problema.</b>	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	9
<b>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.</b>	9
<b>Resultados del diagnóstico.</b>	9
<b>Alternativa de solución para el problema identificado</b>	13
<b>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</b>	17
<b>Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada</b>	17
<b>Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.</b>	18
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	20
<b>Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.</b>	20
<b>Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.</b>	21
<b>Presupuesto.</b>	22
<b>Matriz de monitoreo y evaluación.</b>	23
<b>Conclusión</b>	<b>24</b>
<b>Referencias</b>	<b>25</b>
<b>Anexos</b>	<b>27</b>

## Resumen

El Plan de Acción, se ha diseñado con el propósito de optimizar la gestión curricular para hacer efectiva la práctica docente en el área de matemática en el nivel secundario, por lo que se prioriza el problema, Inadecuada Gestión Curricular en el aspecto pedagógico que dificulta la efectividad de la práctica docente en la enseñanza de la matemática en la Institución Educativa Pública Pedro, Paula, Augusto Gil de Celendín. La muestra seleccionada es directa y está constituida por tres docentes del área curricular de matemática. Las técnicas de observación y la entrevista, teniendo como instrumentos la ficha de monitoreo del desempeño del docente y la guía de entrevista, recogen información relevante. Las acciones se sustentan en las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson y, en los diversos autores de los módulos de la Segunda Especialidad, Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el trabajo pedagógico (MAE). Entre los principales resultados tenemos el empoderamiento del currículo nacional y la mejora de la práctica docente, que generan aprendizajes significativos. Se concluye que esta investigación ha dado lugar a transitar hacia el liderazgo pedagógico, realizando la Gestión Curricular, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, y; la Convivencia Escolar.

## Introducción

En esta investigación se pretende Fortalecer la gestión curricular en el aspecto pedagógico y lograr la efectividad de la práctica docente mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la matemática de la I.E N° 82390 Pedro Paula Augusto Gil.

. El trabajo de plan de acción tiene como muestra directa a los docentes de esta escuela. El recojo de información se realiza con el uso de las técnicas de la entrevista y la observación, a través de sus respectivos instrumentos, la ficha de monitoreo de desempeño docente y el cuestionario. Los referentes teóricos que dan consistencia al estudio de plan de acción, se señalan en cada una de las dimensiones. La dimensión de Gestión Curricular, se sustenta en los principios y teoría de Castro, citado en Minedu (2017). En lo que respecta al MAE y la evaluación pedagógica, se tiene como referentes a Bolívar y, Fullan, mencionados en Minedu (2017). En cuanto a la dimensión Convivencia Escolar, se considera a Murillo, citado en Minedu (2017). Así también se ha recurrido a otros teóricos y pedagogos que sostienen el trabajo académico.

La organización del plan consta de 5 apartados, distribuidos como sigue: El primero referido a la identificación del problema, donde se describe la contextualización de la realidad factoperceptible en los aspectos, sociocultural, económico y educativo, principalmente; así también en este bloque se precisa la formulación del problema. Otro acápite es el análisis y resultados del diagnóstico; a partir de la realidad conocida luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra, por otro lado, la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico se circunscribe en este punto donde se ha desarrollado la categorización y ordenación de las subcategorías en base a las preguntas ejecutadas; estableciendo las conclusiones preliminares, y; con los resultados del diagnóstico, se contrasta lo recogido y las teorías. Así también se presenta en el tercer acápite la alternativa de solución que encierra un conjunto de acciones relacionadas al logro de los objetivos, para contrarrestar las causas y enmarcadas en las dimensiones de Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica, los Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada y los Aportes de experiencias realizadas sobre el tema se tratan ampliamente en el párrafo cuarto. La Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción se trata en quinto lugar, en el cual se incluye la matriz de plan de acción, sus objetivos, dimensiones acciones y metas, también contiene la matriz de implementación de plan de acción, el presupuesto y la matriz del monitoreo y evaluación, también se registra la

conclusión del trabajo realizado en el acápite seis, y por último tenemos las referencias que a través de las consultas e investigación, le dan consistencia y soporte teórico al diseño de informe de plan de acción, y; los anexos que dan la verificación de lo trabajado durante todo el proceso de construcción del trabajo académico.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

Inadecuada Gestión Curricular en el Aspecto Pedagógico que dificulta la efectividad de la práctica docente en la enseñanza de la matemática en la I.E Pedro, Paula, Augusto Gil de Celendín

### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa Pedro, Paula, Augusto Gil, se encuentra ubicado en el Jr. Pardo N° 731, a una cuadra y media de la Plaza de Armas de la Ciudad de Celendín, distrito y provincia de Celendín, Región Cajamarca; La provincia se encuentra ubicada en la cordillera occidental, flanco oriental de los Andes, al norte del Perú, a 2625 metros sobre el nivel del mar y a 101.7 Km. de la Capital de Región Cajamarca.

La institución educativa alberga exclusivamente a niños, niñas y adolescentes cuyas edades oscilan entre 6 a 17 años de edad, procedentes de zonas urbanas y rurales cercanas al distrito de Celendín que presentan limitaciones para trabajos en equipo, los estudiantes en su mayoría proceden de hogares no constituidos formalmente, en otros casos son niños, niñas y adolescentes que viven solos sin la presencia de un adulto en sus hogares lo que genera un descontrol por parte de sus padres quienes por trabajo deben estar separados de sus menores, un gran número de estudiantes del nivel secundario trabaja para el sustento diario por el bajo nivel económico de sus padres. La mayoría de los 720 padres de familia son de situación económica media y baja, con estudios superiores y de secundaria, en menor cantidad, y primaria completa, con hogares disfuncionales. Ellos tienen limitada participación en los aprendizajes de sus hijos, por ello los docentes programan bimestralmente jornadas y encuentros familiares, para orientarlos en el acompañamiento que deben brindar a sus hijos. Se cuenta también con 17 maestros, con afán de superación profesional y actitud de cambio en su mayoría, quienes desarrollan sesiones de aprendizaje con uso de las laptops XO en el nivel secundario, trabajan la práctica de valores a través de los enfoques transversales y la hora de tutoría. La participación en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, organizada por el Minedu – USIL, han propiciado el empoderamiento del rol de líder pedagógico que se debe ejercer, teniendo una visión más amplia y clara de lo que es la gestión escolar, implementando un

nuevo tránsito en la función directiva como es, el desarrollo del trabajo colegiado, el monitoreo y acompañamiento, la comunicación eficaz y asertiva, la resolución de conflictos desde un punto de vista restaurativo, entre otros. Como parte de la infraestructura, la institución, cuenta con ocho pabellones de ocho aulas cada uno en regulares condiciones para ambos niveles; se cuenta con ambiente para el funcionamiento de biblioteca, aula de innovación pedagógica, laboratorio, departamento de educación física, tres lozas deportivas, un campo de fútbol, contamos con vías de acceso que nos prestan un acceso rápido a la IE esto por encontrarnos dentro del casco urbano de la ciudad de Celendín.

Las fortalezas de la institución educativa, es contar con docentes, que tienen maestría y doctorado, y otros capacitándose para lograr el cambio positivo en la enseñanza aprendizaje, equipo directivo preparados por el Minedu en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, los convenios interinstitucionales con organizaciones y comités de apoyo a la gestión escolar, quienes coordinan con los directivos de la IE; con la finalidad de enfrentar las carencias de la institución, a pesar de sus limitaciones, los educandos manifiestan entusiasmo y buena disposición para realizar acciones referentes al arte y al deporte; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre director, docentes, estudiantes y padres de familia; como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas. Todas las fortalezas y oportunidades se constituyen en elementos importantes para la generación de cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de competencias de los educandos y por ende a elevar las condiciones de subsistencia de los pobladores de nuestro medio.

### **Descripción y formulación del problema.**

El problema priorizado es, Inadecuada gestión curricular en el aspecto pedagógico que dificulta la efectividad de la práctica docente en la enseñanza de la matemática, situación que se evidencia por la dedicación de la gestión directiva centrada en la atención al aspecto administrativo; por lo que la importancia de esta problemática incide en el cambio que se desarrolla frente a las causas detectadas en las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación; y, en la dimensión de convivencia escolar. Se considera la viabilidad del mismo porque se cuenta la disposición, el profesionalismo de algunos de los docentes que son proactivos al cambio; sin embargo, otros aún se rehúsan a este reto que hay que vencer para lograr la mejora de la práctica pedagógica

docente en aras de conseguir logros de aprendizaje satisfactorios que conlleven a alcanzar el perfil de egreso.

Las causas se han distribuido enmarcadas en las dimensiones; por lo que se precisa la primera, como el escaso conocimiento del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), asociada al factor de gestión curricular, recurriéndose a información que dé el soporte necesario para su erradicación, y; con las fortalezas que existe en algunos docentes que se capacitan permanentemente. La siguiente causa está direccionada al MAE, por lo que se hace necesario emprender de manera consensuada un plan de monitoreo y acompañamiento, a fin de evitar la improvisación de las sesiones de aprendizaje. Por último, la tercera causa, relacionada a la escasa convocatoria y colaboración de los participantes en la realización de las normas que servirán como eje de la institución, corresponde esto a la inobservancia de los acuerdos de convivencia, considerando como elemento vinculado, la importancia de una convivencia en una gestión cumplen la función de convertirse en medios de regulación en toda la institución, evitando así el desorden escolar y posteriormente un nivel bajo de aprendizaje.

Para lograr la mejora de este problema en lo que concierne al escaso conocimiento del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), escaso proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, escasa convocatoria y colaboración de los participantes en la realización de normas institucionales, se debe tomar en consideración con las fortalezas de los docentes con grado de maestría, director capacitado por el Minedu en gestión escolar y liderazgo pedagógico, comités y estamentos de coordinación, quienes apoyan a la plana directiva de la I.E para enfrentar las carencias de la institución, también se cuenta con medios para las buenas relaciones con buenas relaciones y lazos estratégicos con autoridades e instituciones de la comunidad.



## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Según Robinson, citado por el Minedu (2017), refiere al respecto, el papel de líder pedagógico tiene en cuenta cinco dimensiones: en la principal dimensión, la definición de metas y expectativas. Por lo que se debe promover la creación de conciencia entre los educadores acerca de los objetivos y metas de la institución educativa y lograr un consenso sobre el establecimiento de objetivos y compromisos para mejorar el aprendizaje, especialmente en la competencia, se solucionan los problemas de la gestión e incertidumbre en el área de matemática; habiendo la necesidad de que los maestros participen activamente en las metas y los objetivos de la IE, que deben acordarse para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En la segunda dimensión y asignación de recursos de manera estratégica; siendo necesario establecer un cronograma de distribución de los materiales educativos con que cuenta la institución a todas las aulas, siendo usados de manera oportuna, específicamente en la competencia resuelve problemas de gestión de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática, por lo que se hace necesario contar con recursos pedagógicos para que el proceso de aprendizaje sea innovador. La tercera dimensión, es la programación, coordinación y evaluación de la enseñanza, en paralelo a esta dimensión y al problema identificado, evidenciándose el poco monitoreo que se lleva a cabo por parte del equipo directivo, y no hay un plan que se haya elaborado de manera consensuada y socializada. Asimismo, se ha incluido la dimensión referida a asegurar un entorno ordenado y de apoyo, en relación a esta dimensión y al problema priorizado, se visualiza la existencia de algunos conflictos principalmente entre los estudiantes, razón por la que el docente debe mejorar algunas estrategias para la resolución de los mismos.

### **Resultados del diagnóstico.**

Para llevar a cabo la determinación, se utilizaron dos herramientas, una ficha de observación que permite el recojo de información cuantitativa sobre el desempeño del

docente, teniendo en cuenta los siguientes aspectos; uso de herramientas de enseñanza, uso de materiales y recursos educativos, así como gestión del clima escolar. Del mismo modo, para recopilar información cualitativa, se utilizó un cuestionario como instrumento aplicado a los docentes del área de matemática en lo que respecta al acompañamiento pedagógico. Los mismos que se agruparon en: resultados cuantitativos, se utilizó un formulario de observación en el cual se recopila información relevante con respecto a tres aspectos: por lo general la utilización de los instrumentos educativos, materiales y recursos educativos y clima escolar. Con lo afirmado se demuestra que el 60% de los indicadores evaluados, el docente está ubicado en un bajo nivel para desarrollar sus programaciones. Con ello se traduce en el desarrollo de sesiones de aprendizaje no de acuerdo a la realidad e insignificantes para los alumnos; La falta de trabajo colegiado y los enfoques propuestos no están claros; del mismo modo, el seguimiento y la capacitación efectiva y relevante del director no se llevaron a cabo correctamente. En vista de esto, se recomienda diversos talleres que permitan el desarrollo profesional en el uso de herramientas y estrategias educativas. Asimismo el uso de recursos u medios educativos, se resalta que 65% , el docente monitoreado sigue con el nivel de proceso, lo que permite ver que los docentes utilizan en sus sesiones el libro que les brinda el estado y no emplean el equipo que les permite encontrar, organizar, sistematizar y analizar información para comprender el mundo que les rodea, además de emplear variados medios, recursos y materiales pedagógicos que no permite el avance potencial de sesiones significativas y motivadoras para resolver los diferentes problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática. Como resultado, se propone la organización de un taller para el uso de herramientas educativas proporcionadas por el Minedu.

Finalmente, en relación al compromiso Gestión de la Convivencia Escolar, al docente le resulta difícil reconocer la voluntad personal o grupal, mediante una comunicación positiva y/o estimulante y de promoción de un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas. Esto se debe, a que los maestros no manejan maneras pertinentes en la que los estudiantes puedan cumplir con las normas de convivencia en el aula. Para obtener resultados cualitativos, se utilizaron los cuestionarios como una herramienta para recopilar información relevante sobre MAE al maestro.

Por lo previsto, cabe reconocer que los docentes han manifestado en la entrevista que el grupo de gestión no han socializado lo necesario para el plan de monitoreo y acompañamiento, por otro lado el directivo ejecuta el monitoreo, pero no sigue el acompañamiento para la mejora de la situación, el director debe comprender que es

necesario reforzar las competencias profesionales de manera muy personalizada y así lograr el mejor resultado en cuanto al desempeño de las acciones de orientación y asesoría permanente.

El problema en el que se centra el trabajo académico fue formulado como: Inadecuada gestión curricular en el aspecto pedagógico que dificulta la efectividad de la práctica docente en la enseñanza de la matemática en la IE, Pedro, Paula, Augusto Gil de Celendín, distrito de Celendín, provincia de Celendín, UGEL Celendín, Cajamarca.

Para realizar el diagnóstico de este trabajo se han aplicado instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos. De acuerdo a los resultados cuantitativos, el maestro monitoreado presenta dificultades en el uso de herramientas pedagógicas; lo que demuestra como resultado que el docente aún tiene dificultades para la realización y ejecución de sus programas curriculares basado en competencias, desarrollando las sesiones de aprendizaje moldeadas a la realidad de los estudiantes. Por otro lado, el docente tiene dificultades para hacer uso de materiales y recursos pedagógicos que faciliten el aprendizaje de las capacidades a través del desarrollo de clases significativas y motivadoras específicamente en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática. De igual forma, en cuanto al clima escolar les resulta difícil reconocer que la voluntad y esfuerzo personal o grupal de los alumnos, mediante una comunicación positiva y estimulante y al promover un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas.

Los procesos que se encuentran comprendidos con respecto al uso de herramientas pedagógicas, tiene relación con la construcción del proyecto curricular institucional (PCI), elaborar el plan anual de trabajo (PAT), realizar la programación curricular, ejecutar sesiones de aprendizaje, de la misma manera se enlaza con el compromiso uno del MBDDir, referido a llevar a cabo una planificación institucional basada en el conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, los estudiantes y su medio, así como el logro de los objetivos de enseñanza.

En cuanto al uso de materiales educativos, tiene relación con el proceso gestionar recursos, bienes y materiales educativos, así mismo se relaciona con el compromiso cuatro, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y con la competencia tres, la que se refiere a la promoción de condiciones operativas que aseguran un aprendizaje de calidad para todos y para todas las estudiantes mediante la gestión de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, así como la prevención de riesgos, de manera justa y eficiente.

Del mismo modo en el clima y convivencia escolar, tiene relación con promover la convivencia escolar, de la misma manera se relaciona con el compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y con la competencia dos, promueve la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor del aprendizaje; y un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Los procesos que se encuentran comprendidos con respecto a los resultados cualitativos, tiene relación con el proceso realización de acompañamiento pedagógico, de la misma manera se relaciona con el compromiso cuatro, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la competencia seis, en lo concerniente a administrar la eficacia en los procesos estudiantiles en el interno de la institución educativa, mediante la colaboración sistémica para los docentes y la meditación conjunta para lograr los mejores resultados.

Siendo los retos del directivo para solucionar el problema: levantar el nivel de éxito de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática de los alumnos del VI Ciclo de educación básica Regular de la IE. Pedro, Paula, Augusto Gil de Celendín, distrito de Celendín, provincia de Celendín, UGEL Celendín, Cajamarca. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Utilizar adecuadamente las herramientas pedagógicas, para elevar el nivel de logro de aprendizajes, utilizar materiales y recursos educativos en el desarrollo de sesiones de clase, para lograr aprendizajes significativos, promover un adecuado monitoreo y acompañamiento docente, para fortalecer la práctica pedagógica y realizar acuerdos de convivencia escolar para crear condiciones favorables para lograr los aprendizajes.

### **Alternativa de solución para el problema identificado**

El diseño del plan de acción, se ha elaborado para solucionar la problemática encontrada; por lo que se presenta una alternativa de solución que reúne un conjunto de acciones direccionadas en la línea de la gestión curricular, donde incluimos ejecutar los grupos de interaprendizaje (Gías) para el aprendizaje del manejo del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) para lograr sesiones innovadoras. Asimismo, en lo que corresponde a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, se han planificado la acción de realizar visitas a los docentes del área del nivel secundario. Finalmente, en el campo de la dimensión de la convivencia escolar se plantea realizar jornadas de sensibilización con los docentes y realizar talleres para la mejora de las habilidades interpersonales, esto con el objetivo de lograr mejorar la convocatoria y colaboración de los actores educativos para la formulación y consenso de las normas institucionales.

Tras un cuidadoso análisis de soluciones alternativas, al problema de prioridad, Inadecuada Gestión Curricular en el Aspecto Pedagógico que dificulta la efectividad de la práctica docente en la enseñanza de la matemática en la IE Pedro, Paula, Augusto Gil, se ha tomado en cuenta como alternativa más pertinente, la ejecución del MAE de la práctica académica al docente en el área de matemática del nivel secundario en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática.

El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, compensará las escaseces y demandas de los docentes en el campo de las matemáticas; del mismo modo, su contextualización hará uso de las características de la institución educativa; es decir, tendrá en cuenta la problemática social y de salud para afrontarlos mismos, de una manera más adecuada mediante talleres que permitan comprender la importancia de la importancia nutritiva de los alimentos y conjuntamente incentivar proyectos productivos que permitan una alimentación saludable y nutritiva a través de biohuertos de verduras y hortalizas, de igual modo se programará escuelas para padres, charlas educativas para

enfrentar los problemas sociales como el consumismo de bebidas que dañan la salud , además de comprender las causas del embarazo adolescente y sobre las familias disfuncionales, considerando que las autoridades de la institución coordinen con el resto de autoridades para asumir en la solución de comportamientos negativos. Además, es necesario tener presente el potencial provincial que tenemos al contar con alianzas estratégicas con instituciones del sector salud, ministerio público, ministerio de la mujer, instituciones tutelares como la Policía Nacional y otras organizaciones sociales de nuestro entorno que contribuyen como capital social a la institución educativa, como parte de muchas actividades planeadas para fomentar y permitir el logro de obtener una educación netamente de calidad que consecuentemente permitirá una calidad de vida en los pobladores Celendinos.

Según, el Minedu (2014) en el marco de la enseñanza y aprendizaje, el término del monitoreo podría ser conceptualizado como el recojo y análisis de información de los diferentes procesos y productos pedagógicos trabajados, con lo cual se espera una adecuada toma de decisiones. Es decir, la tarea de control es recopilar, analizar y procesar datos que, cuando se interpretan, se convierten en información útil para tomar decisiones técnicas apropiadas y relevantes, para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos en la clase obteniendo mejores resultados en el aprendizaje. Además, existen experiencias sobre seguimiento y soporte a los maestros; que contribuyen a la implementación del plan mencionado; es el caso de las lecciones para fortalecer el apoyo pedagógico de los docentes para mejorar la calidad de la educación., en la institución educativa pública N° 0523, Luisa del Carmen del Águila Sánchez La Banda de Shilcayo, San Martín, desarrollada en el 2015.

El rol del líder educativo es establecer metas y expectativas para un aprendizaje exitoso; por lo tanto, es esencial sensibilizar, aprobar y socializar los objetivos del aprendizaje en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática, mediante jornadas de reflexión y cumplir con los compromisos según la función de cada actor educativo en la institución, es de importancia asegurar, asignar y optimizar los recursos ya existentes en la institución de acuerdo a la realidad encontrada; planificar, coordinar, evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. El papel principal del maestro es desarrollar la planificación del programa curricular, usar materiales de aprendizaje al desarrollar sesiones de aprendizaje, participar en reuniones de capacitación, aplicar evaluaciones de entrada y salida a los estudiantes para medir la graduación con que entran y salen, la motivación, etc. Los estudiantes deben participar activamente en la clase, comprometerse a una buena convivencia, poner valores en práctica, etc. Los padres se comprometen a enviar a sus hijos de manera responsable a

la institución, a la coordinación continua con los maestros, a asistir las diferentes reuniones citadas por el director y docentes de la institución, para elaborar la coordinación y colaboración en los compromisos que tenga la institución para que mejoren el aprendizaje y la calidad de vida de los estudiantes y la comunidad educativa. De la misma manera, es necesario reflexionar, coordinar, examinar, comentar y controlar la práctica pedagógica, insistiendo en la reflexión permanente del docente a través de círculos de interaprendizaje, profundizando la gestión de los procesos educativos. tales como: problematización, propósito, gestión, apoyo y evaluación, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El plan del MAE para la práctica de los docentes está ligado a cada uno de los procesos de la gestión de la institución, mediante la formulación del plan de trabajo anual; en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia con la realización de la programación curricular, el desarrollo de sesiones de aprendizaje y la realización del acompañamiento pedagógico. Finalmente, el proceso de apoyo a la operatividad de IE, con la administración de recursos, bienes y herramientas de enseñanza, guía el objetivo de la institución como procedimiento para mejorar el sistema de ayuda para fortalecer y lograr los mejores resultados.

De manera similar, la relación del MAE, la gestión del currículo, el marco del buen desempeño del directivo y los compromisos de gestión de la escuela son esenciales. El objetivo principal del seguimiento, apoyo y evaluación es mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de Matemática; Asimismo, la gestión del programa debe apuntar a mejorar la enseñanza en la institución. Se tiene como objetivo es controlar al 100%, considerando las actividades de seguimiento que incluyen: taller de concientización sobre el importancia de una autoevaluación y la hoja de seguimiento, una revisión consensual y la aprobación de la autoevaluación y la hoja de seguimiento en clase, la aplicación de la autoevaluación y el tratamiento de los resultados, el desarrollo de un programa de monitoreo, en el diagnóstico del desempeño docente se cumple en la primera visita, en la segunda visita la observación de las sesiones de aprendizaje, actividades de acompañamiento, es importante trazar un cronograma acordado para ejecutar los círculos de interaprendizajes y con los compromisos para mejorar. Con el calendario consensual se realizan talleres de profundo seguimiento, análisis de resultados y compromisos para mejorar. Actividades de evaluación: compartir la información del uso de herramientas de evaluación, implementar los compromisos, utilización de la retroalimentación, nivel del logro de los aprendizajes, sistematización de los resultados de la evaluación, días de reflexión sobre los resultados e implementación de planes de mejora. Actividades que contribuyen directamente a

mejorar el aprendizaje de los alumnos, a través de mecanismos de coordinación, participación y sensibilización de todos los agentes educativos, formando así comunidades de aprendizaje que deberían ser un bastión para elevar el nivel de éxito en el aprendizaje.

La retroalimentación formativa es una herramienta fundamental que se debe tener en cuenta en la implementación del plan de MAE, porque refuerza las relaciones entre los directivos y los maestros de manera crítica y autocrítica, si sabemos que la retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes, entonces el propósito de la retroalimentación es transformar cualidades, energías y las mismas experiencias que permitan la contribución en el desempeño de los alumnos y maestros. En el transcurso de la promoción de la autoevaluación, evaluación y heteroevaluación debe resaltar los planes profesionales del docente con el fin que permita alcanzar los niveles de desempeño docente en su trabajo diario y en el recojo de información y registrando los hechos en su cuaderno de campo.

La autoridad de la institución es el principal actor para promover y sostener la democracia activa en toda la comunidad educativa en favor de los aprendizajes de los estudiantes, además de hacer prevalecer un clima favorable, haciendo cumplir la colaboración de todos. Los agentes pertenecientes a la institución (director, maestros, padres, estudiantes), como sostiene Loera (2016), se relacionan con la tarea básica de la escuela: crear las condiciones, los entornos y los procesos que los estudiantes necesitan para aprender de acuerdo con los objetivos, propósitos y metas de la educación básica. Los maestros necesitan diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados para resolver los problemas e incertidumbres de la gestión de datos. los padres deben trabajar en coordinación con los maestros y las autoridades de la comunidad para mejorar la resolución y la comprensión de los problemas planteados por los maestros.

La buena comunicación y la relación positiva permite comprender mejor el aprendizaje de los docentes para fortalecer sus capacidades profesionales en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática.



## **Referentes conceptuales y experiencias exitosas**

### **Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada**

El monitoreo pedagógico, es un proceso que consiente la toma de decisiones en pro de la mejora de la gestión. Es un elemento transversal en el contexto del buen desempeño directivo en dos dimensiones: (a) la gestión de las condiciones para mejorar el aprendizaje y (b) la orientación de los procesos pedagógicos para mejorar el aprendizaje. En otras palabras, supervisa y guía el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso eficiente del tiempo y los materiales de aprendizaje, en relación con el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y teniendo en cuenta la atención a sus necesidades específicas. entre otros. (Minedu, 2014).

De manera pública, el seguimiento pedagógico es una herramienta que permite el control y de comprobación del buen desempeño pedagógico en el que se le responsabiliza al docente para que pueda llevar un trabajo académico oportuno en las diversas instituciones (Minedu, 2016a).

En ocasiones las actividades de los procesos de enseñanza aprendizaje, contienen un sistema de observación o supervisión, que controla el directivo de una institución. Con ello se busca aumentar los niveles de calidad educativa direccionados jerárquicamente en las competencias laborales en cada país (Martens, 2017)

Las vistas al aula es un procedimiento que se ha convertido en una guía de visitas sistémicas, observadas y pausadas, cumpliendo así el mejoramiento la calidad del proceso enseñanza aprendizaje como parte de un desarrollo optimista. Obtener buenos resultados conciernen en el campo de la educación, además cabe resaltar que con las visitas en las aulas se fomenta una cultura que prevé un clima hostil y de mediocridad en la educación (Minedu, 2014)

Cavalli (2006), concibe el acompañamiento pedagógico como el conjunto de acciones que proporcionan soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para promover el mejoramiento y cambio en las prácticas de la comunidad educativa.

### **Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.**

En el Perú es escasa la información y sistematización de experiencias exitosas en monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación secundaria, sin embargo entre las experiencias realizadas en el Perú sobre este tema tenemos:

El fortalecimiento del acompañamiento basado en las experiencias en grupo de docentes para mejorar los estándares de la educación, en la institución educativa N°0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez La Banda de Shicayo, Tarapoto, San Martín

El objetivo de esta experiencia es la implementación del sistema de mejora y trabajo con el consejo académico, teniendo en cuenta que cada maestro trabajó a su manera, sin ningún acompañamiento pedagógico y sin tener en cuenta la unificación del trabajo pedagógico; por esta razón, la enseñanza no fue muy efectiva desde la perspectiva de la visión institucional, los estudiantes desmotivados, sin visión y con muy poca participación de los padres en el proceso de formación de sus hijos, se encontró después de la experiencia de que el 90% de los docentes tenían una actitud positiva hacia el acompañamiento pedagógico, fue posible unificar el trabajo de acuerdo con la propuesta educativa de la institución; Así mismo el 100% de los docentes ha actualizado su carpeta pedagógica y fueron conscientes de la necesidad de trabajar más en colaboración entre ellos. Los profesores están abiertos a sus colegas y tienen una actitud de cooperación. Los estudiantes mejoraron su desempeño académico, mejorando la imagen de la institución para la comunidad.

Práctica docente en la I.E. secundaria Mateo Pumacahua y del distrito de Umachiri, provincia de Melgar, Puno. El objetivo, elevar el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de la I.E. la experiencia exitosa enfatizó el refuerzo de la matemática fuera del horario de clase partiendo del enfoque polémico contextualizado en: Experiencias en el Fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa Autor, Vásquez Sandoval, Javier. Quispe Guevara, Manuel. Como conclusión hoy el 90% de maestros presenta una postura positiva frente al acompañamiento pedagógico, se ha logrado unificar el trabajo de acuerdo a propuesta pedagógica institucional.

Es importante mencionar que la experiencia ha sido exitosa basada en el

seguimiento y monitoreo para mejorar la calidad de gestión realizada.

El propósito del experimento elegido fue identificar los problemas de la institución educativa, luego desarrollar un plan para mejorar la calidad de la gestión, presentar y sistematizar la experiencia y actualizar una propuesta educativa. Seguimiento y monitoreo para elevar la calidad de gestión en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la mejora progresiva del rendimiento académico.

El experimento se ha convertido en un ejemplo de suma importancia para las demás instituciones similares y que permiten la mejora del sistema educativo.

Finalmente, se puede concluir que deberá manifestarse en el plan estratégico institucional y los fundamentos de calidad, además la aplicación del modelo se tendrá que realizar antes y después pues está basado en el seguimiento y monitoreo. Y basándose con lo ya antes mencionado se tendrá como consecuencia que el aprendizaje de los estudiantes será el mejor

**Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

Frente al problema identificado se está proponiendo la implementación y monitoreo del Plan de acción, con la finalidad de dar solución al mismo, para lo cual se tiene que cumplir las metas planteadas, teniendo en cuenta el cumplimiento de las acciones formuladas de acuerdo a cada dimensión, lo que nos permitirá mejorar la enseñanza a nuestros estudiantes y de esta manera lograr el perfil de egreso propuesto por el CNEB.

**Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

La implementación del plan de acción, debe considerar el siguiente objetivo general, los objetivos específicos, dimensiones, alternativa de solución, acciones y metas que tenga coherencia entre sí para darle consistencia y solidez al trabajo académico.

<b>Problema:</b> Inadecuada Gestión Curricular en el Aspecto Pedagógico que dificulta la efectividad de la práctica docente en la enseñanza de la matemática en la I.E N° 82390 "Pedro Paula Augusto Gil" de Celendín.					
<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Fortalecer la gestión curricular en el aspecto pedagógico y lograr la efectividad de la práctica docente mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la matemática de la I.E N° 82390 "Pedro Paula Augusto Gil".	Conocer los fundamentos teóricos del CNEB en la aplicación de los procesos de la práctica pedagógica.	Gestión Curricular	Fortalecimiento de la gestión curricular en el aspecto pedagógico mediante el monitoreo y acompañamiento para el logro de la enseñanza efectiva de la matemática, en la institución Educativa Pública Pedro, Paula, Augusto Gil, empoderando al docente en el uso del CNEB	A1. Ejecución de Gías, en el manejo del CNEB para lograr sesiones innovadoras.	3 Gías con la participación del 90% de los docentes
	Desarrollar un Plan de Monitoreo y acompañamiento efectivo en la mejora de la práctica docente y los aprendizajes.	MAE		B1. Realización de visitas a los docentes del área del nivel secundario.	3 visitas a cada uno de los docentes
	Mejorar el nivel de convocatoria y la participación de todos los agentes en la formulación y consenso de las normas institucionales.	Convivencia		C1. Ejecución de jornadas de sensibilización con los docentes. C2. Realización de talleres en la mejora de habilidades interpersonales.	3 jornadas de sensibilización en manejo de conflictos, con los docentes. 2 talleres en la mejora de habilidades interpersonales.

**Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.**

Las acciones que se proponen es dar una solución al problema ya identificado y con ello se ejecutarán con la participación de la comunidad educativa, desarrollando éstas haciendo uso de recursos humanos y materiales para lograr la obtención de lo programado.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Conocer los fundamentos teóricos del CNEB en la aplicación de los procesos de la práctica pedagógica.	A1. Ejecución de Gías, en el manejo del CNEB para lograr sesiones innovadoras.	3 Gías con participación del 90% de los docentes	- Docentes de área. - Director.	- Papelotes. - Plumones. - Proyector multimedia		X			X		X					
Desarrollar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento efectivo en la mejora de la práctica docente y los aprendizajes.	B1. Realización de visitas a los docentes del área del nivel secundario.	3 visitas a cada uno de los docentes	- Director - Sub Director. - Coordinador. - Docentes.	- Docentes. - Proyector multimedia. - Papel bond. - Computadora.	X										X	
Mejorar el nivel de convocatoria y participación de los actores en la formulación y consenso de las normas institucionales.	C1. Ejecución de jornadas de sensibilización con los docentes.	3 jornadas de sensibilización en manejo de conflictos, con los docentes.	- Director. - Sub Director. - Coordinador.	- Proyector multimedia. - Parlantes. - Tarjetas metaplan.		X		X								
	C2. Realización de talleres en la mejora de habilidades interpersonales.	2 talleres en la mejora de habilidades interpersonales.	- Comité de Convivencia. - Director.	- Proyector multimedia. - Parlantes. - Tarjetas metaplan.		X		X								

## Presupuesto.

Para cubrir los gastos ocasionados con la implementación del Plan de Acción se recurrirá a solicitar el apoyo al comité de recursos con los recursos directamente recaudados, así como gestionar donaciones de los mismos docentes o de otros estamentos de la comunidad.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Ejecución de Gías, en el manejo del CNEB para lograr sesiones innovadoras.	- Papelotes. - Plumones. - Proyector multimedia	Recursos directamente recaudados	S/. 20.00
A2. Conformar Comunidades de aprendizaje sobre el manejo de los procesos de la práctica pedagógica.	- Docentes. - Proyector multimedia - Parlantes.	Recursos directamente recaudados	
B1. Elaboración del Plan de Monitoreo Consensuado.	- Docentes. - Proyector multimedia. - Papel bond. - Computadora.	Recursos directamente recaudados	S/. 20.00
B2. Realizar visitas a las 10 aulas del nivel secundario según cronograma.	- Fichas de monitoreo. - Lapiceros. - Cuaderno.	Recursos directamente recaudados	S/. 50.00
B3. Realizar la sistematización del monitoreo pedagógico.	- Docentes. - Cuaderno. - Papel bond. - Lapicero.	Recursos directamente recaudados Donaciones.	S/. 20.00
B4. Realizar el acompañamiento a los docentes monitoreados.	- Cuaderno. - Lapicero. - Papel.	Recursos directamente recaudados	S/. 20.00
C1. Realizar reuniones de sensibilización con los docentes.	- Proyector multimedia. - Parlantes. - Tarjetas metaplan.	Recursos directamente recaudados	S/. 10.00
C2. Realizar talleres para la mejora de habilidades interpersonales.	- Proyector multimedia. - Parlantes. - Tarjetas metaplan.	Recursos directamente recaudados	S/. 10.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/. 150.00</b>

### Matriz de monitoreo y evaluación.

La matriz de monitoreo y evaluación nos presenta una serie de ítems que nos van a permitir verificar el logro de las acciones programadas por dimensión para lo cual se debe identificar claramente los responsables, la periodicidad, teniendo en cuenta las fuentes de información para formular acciones que nos permitan mejorar el nivel de logro de las acciones.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

El diplomado y la segunda especialización, han sido potenciales herramientas para el desarrollo del liderazgo, el empoderamiento de habilidades para gestionar conflictos y generar los aprendizajes a partir del problema identificado y proponer alternativas de solución, a partir de la aplicación del MAE el cual nos ayudará a mejorar para conseguir la mejora de los aprendizajes. El liderazgo pedagógico debe darnos la capacidad de movilizar a la comunidad educativa para lograr los cambios que nos permitirán mejorar los aprendizajes; lograr la capacitación y actualización docente sobre estrategias de enseñanza va a generar un compromiso colectivo que nos permitirán lograr nuestro cometido, generar un cambio y una mayor apertura para el trabajo colaborativo, con lo cual estaremos formando docentes con altas expectativas de desarrollo. A partir del reconocimiento de la práctica pedagógica se va a orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, para tener maestros autónomos, crítico reflexivos que resuelven problemas pedagógicos, una nueva cultura escolar en una comunidad profesional para los aprendizajes. Generar un clima escolar favorable en el aula y en la institución, creando las condiciones necesarias para el desarrollo de la enseñanza y favoreciendo la convivencia para lograr los objetivos institucionales, se va a concretizar si se desarrolla y se practica las habilidades sociales.



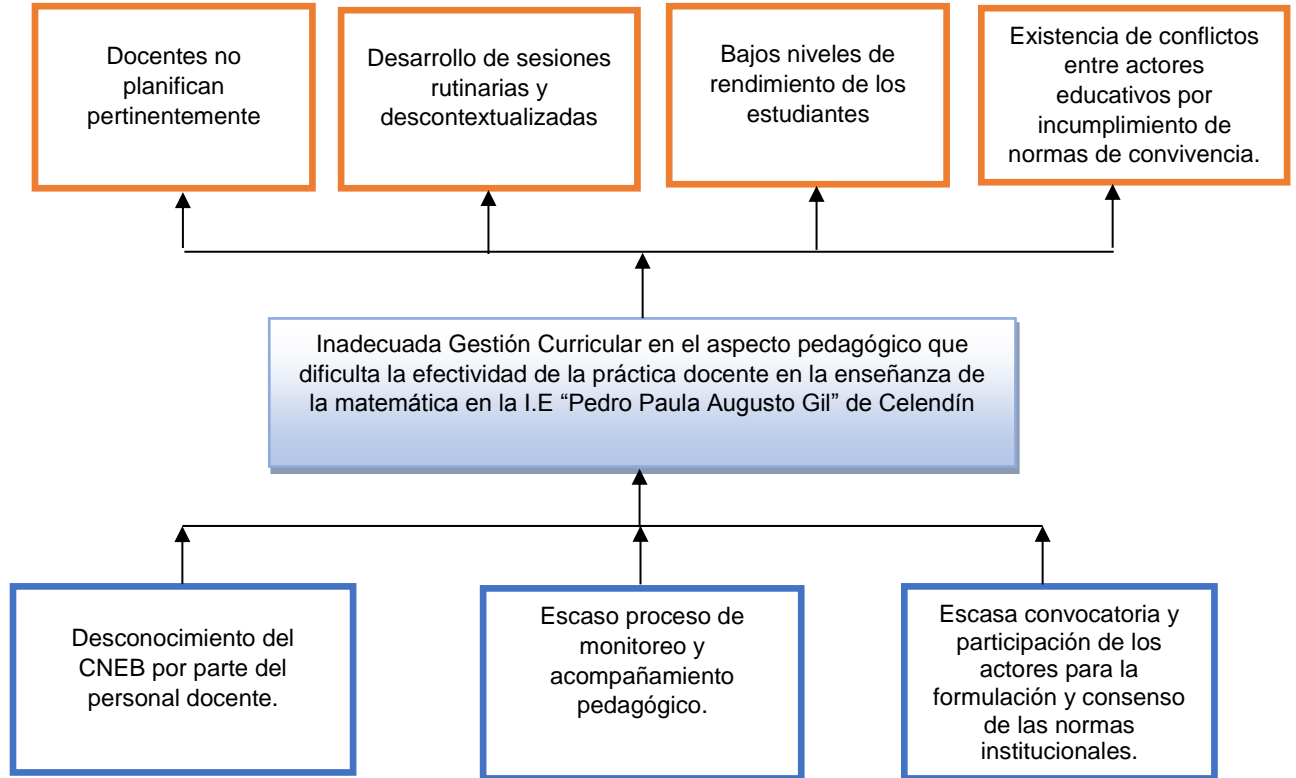
## Referencias

1. Araujo, S. (2011). *Módulo de Asesoría, Acompañamiento y Supervisión Pedagógica*, Universidad Nacional de Piura.
2. Cardemil, C. (2010). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*. Chile.
3. Digebi/Minedu. (s.f). *Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula* Desarrollo Educativo.
4. Dousdebes, L y Román, J. (2010). *Instrumentos de seguimiento y evaluación: Observación en el aula; encuesta a profesores; métodos de evaluación*. (Documentos para publicar).
5. Krichesky, G, Murillo, F. (2011). *Impulsar y sostener la mejora de las escuelas*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (2012) - Volumen 10, Número 1.
6. Minedu. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Segunda Especialidad, Módulo 5 p.9
7. Minedu. (2014). *Buenas Practicas Docentes*. (Primera edición). Lima - Perú.
8. Minedu. (2017). *Umc. Resultados de evaluación Pisa*. Lima. Minedu.
9. Minedu. (2016). *Umc. Resultados de evaluación ECE*. Lima. Minedu.
10. Minedu. (s.f). *Gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima. Minedu.
11. Serrano, A. (2013). *Acompañamiento pedagógico de aula*. Módulo 3 - Tema 3.
12. Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Lima 2017: Minedu.
13. Ministerio de Educación del Perú (2016) *Plan de acción y Buena Practica en Diplomado en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Módulo 6. Lima Minedu.
14. Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 4: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima MINEDU.
15. Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 3: Participación y clima institucional*. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima MINEDU.

16. Ministerio de Educación (2017). *Guía de Evaluación y Autoevaluación*. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima MINEDU.

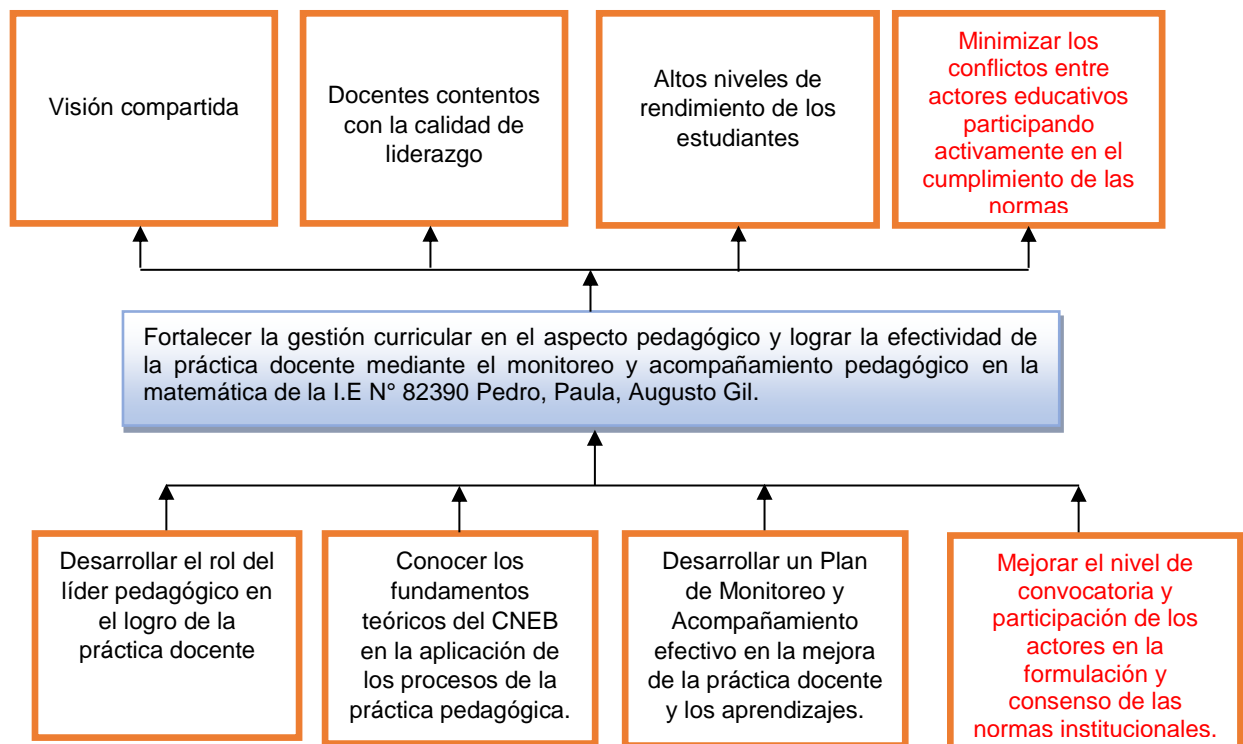
## Anexos

### Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

### Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recojo de información

Encuesta.

### **INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACION**

Estimado(a) colega la presente encuesta tiene la finalidad de conocer su grado de conocimiento y satisfacción sobre su práctica docente, se le pide por favor contestar la presente encuesta con total veracidad y objetividad.

1. ¿Consideras importante trabajar en comunidades de aprendizaje, como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

.....

2. ¿Qué estrategias metodológicas aplicas para desarrollar las sesiones de aprendizaje en el área de matemática u otras áreas a tu cargo?

.....

3. ¿En la comunidad educativa han logrado reunirse para comprender y hacer el análisis de los alcances del CNEB? ¿Qué dificultades han tenido?

.....

4. ¿Con que materiales educativos para el área cuentas para el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?

.....

5. ¿Cómo aporta la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el desarrollo de su práctica docente para la solución del problema?

.....

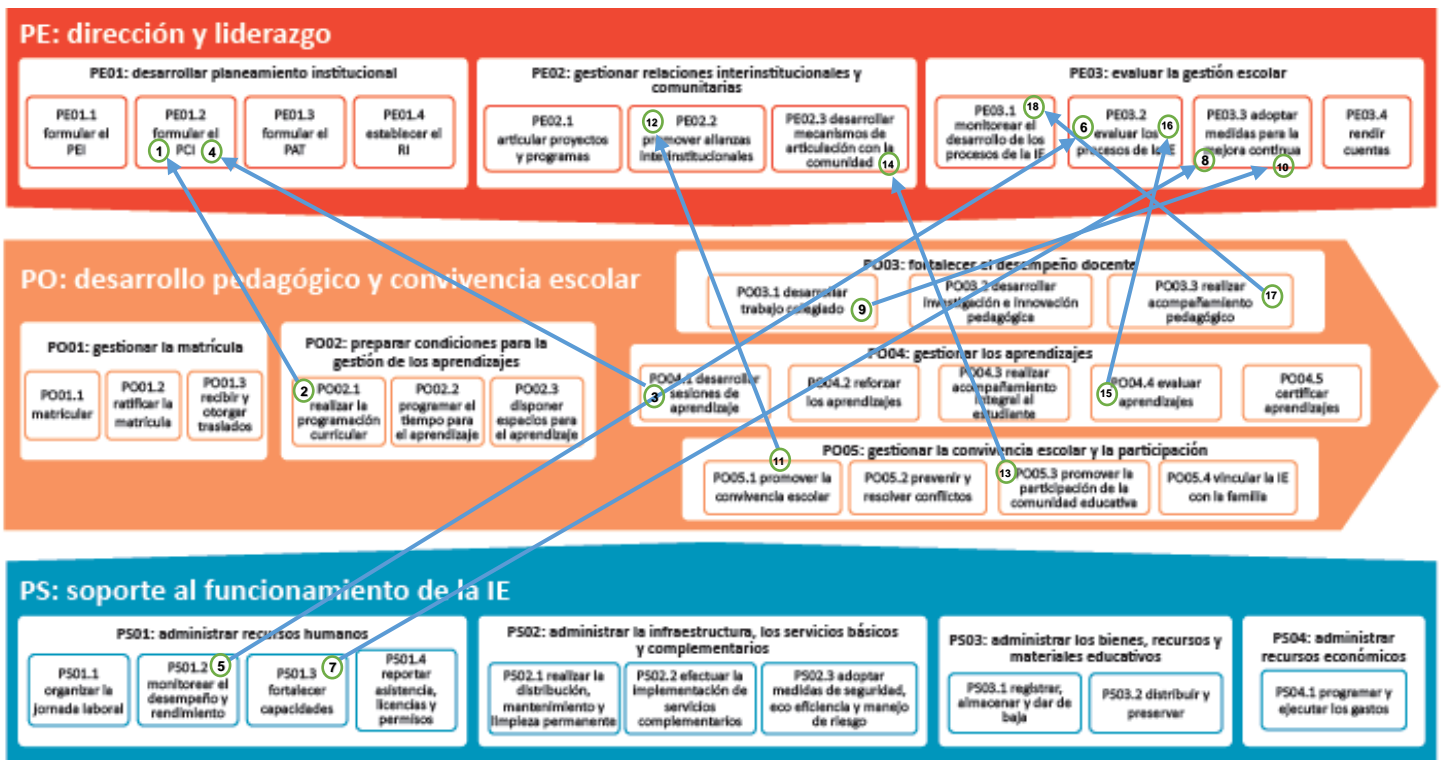
6. ¿Cómo son las relaciones entre estudiantes, con respecto al clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

.....

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración propia.

## Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

## Cuadro de categorización

Instrumento: Guía de entrevista			
DIMENSIONES	ITEM	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
GESTIÓN CURRICULAR	1. ¿Consideras importante trabajar en comunidades de aprendizaje, como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?	Comunidades de aprendizaje y trabajo colegiado en la IE para fortalecer la práctica pedagógica.	Estrategias para promover el desarrollo docente.
	2. ¿Qué estrategias metodológicas aplicas para desarrollar las sesiones de aprendizaje en el área de matemática u otras áreas a tu cargo?	Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, razonamiento y creatividad de los estudiantes.	Estrategias para el desarrollo de competencias matemáticas
	3. En la comunidad educativa se reunieron para comprender y hacer el análisis de los alcances del CNEB? ¿Qué dificultades han tenido?	Aspectos del CNEB: Perfiles de egreso, enfoques transversales, evaluación formativa, competencias transversales	Estrategias para promover el desarrollo docente
	4. ¿Con que materiales educativos para el área cuentas para el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje?	Recursos y materiales en el desarrollo de competencias.	Estrategias para el desarrollo de competencias matemáticas.
	5. ¿Cómo aporta la aplicación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el desarrollo de su práctica docente para la solución del problema?	Autonomía formativa en los docentes.	Desarrollo de la autonomía docente
CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR	6. ¿Cómo son las relaciones entre estudiantes, con respecto al clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	Estrategias de convivencia escolar y el manejo de conflictos y disciplina en la IE y el aula.	Relación y participación de la escuela familia y comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



DOCENTES SOCIALIZANDO SUS PRODUCTOS



DOCENTES REALIZANDO TRABAJO  
COLEGIADO



DOCENTES DESARROLLANDO LA ENTREVISTA



ASESORA EN GESTIÓN ASESORANDO AL  
DIRECTIVO