



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

# **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 5035, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**ELENA FLORA JALLO ESPINOZA**

**Asesor:**

**Yvonne Castro Sanabria**

**Lima – Perú  
2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	10
Análisis y resultado del diagnóstico	15
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	15
Resultados del diagnóstico	15
Alternativas de solución del problema identificado	17
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	20
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	20
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	24
Conclusiones	32
Referencias	33
Anexos	

## Resumen

La educación y la necesidad de comprender que los hábitos, valores y costumbres de una determinada comunidad se transfieren de una generación a otra, nos permiten observar como el conjunto de situaciones y experiencias vividas por cada persona a lo largo de su vida constituyen su educación. El acceso a la **educación** formal es parte del proceso de aprendizaje con una gama de conocimientos, creencias, habilidades y conceptos previos que influyen en el ser humano al recordar, razonar, solucionar problemas, construyendo nuevos conocimientos y comprensiones basándose en lo que ya saben y creen. Es necesario abordar un rol de liderazgo pedagógico para lograr aprendizajes de calidad, por tanto, en la presente propuesta de Plan de Acción: Mejora de la práctica docente en matemática a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la Institución Educativa Pública 5035 San Rafael, me va a permitir ver la realidad en el aspecto pedagógico y superar las dificultades en los aprendizajes de los estudiantes, se ha elaborado a partir de la problemática encontrada teniendo en cuenta los resultados de la ECE, Actas de evaluación, para hacer posible la identificación de los principales problemas que afectan a nuestra institución y plantear las estrategias pertinentes y realizarlas.

## Introducción

Se ha encontrado un problema, el bajo nivel satisfactorio en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los discentes del nivel primaria de la escuela pública N° 5035 San Rafael, tomando como referencia los resultados de la evaluación ECE 2015, donde el 63,9% de los estudiantes de primaria no logran los aprendizajes esperados en el nivel satisfactorio, ya que como define Tobón la competencia es un conjunto de procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes teniendo presente la motivación, la flexibilidad, la creatividad, la comprensión y el emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal de los discentes.

Esta propuesta de plan de acción se elaboró después de analizar información sobre cómo los docentes no desarrollan procesos pedagógicos en el área de matemáticas lo cual genera sesiones rutinarias que no logran aprendizajes significativos en los estudiantes. La planificación de sesiones de aprendizaje constituye una dificultad para los docentes y deben fortalecer sus conocimientos al respecto intercambiando experiencias, propiciando el diálogo democrático, conceptos claros, esclareciendo dudas para que se fortalezcan y empoderen.

Los maestros de la institución educativa necesitan empoderarse de las estrategias y una de las formas es a través del trabajo colaborativo como lo expresa (Johnson y Johnson, 1999 pág78) cuando nos habla acerca de cómo el aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento y permite la interrelación.

Si el estudiante interioriza este enfoque va a poder crear, investigar, plantear y resolver problemas relacionados con su entorno. Es necesario elaborar con los estudiantes del nivel primaria acuerdos que sean respetados por todos y todas, que expresen mediante la lluvia de ideas aquello que les causa malestar, enojo, fastidio que no les permite concentrarse y redactar las normas que se van a respetar.

Se ha tomado en cuenta los resultados del diagnóstico que se ha realizado, la contextualización de la problemática, las características y aspectos relevantes, el apoyo de alianzas estratégicas, la descripción y formulación del problema, la identificación de los problemas utilizando la chacana considerando los cinco campos y localizando el

problema priorizado, el análisis y resultados del diagnóstico, las alternativas de solución del problema identificado, aporte de experiencias, el tipo de gestión del directivo y su fortalecimiento como líder pedagógico para que sea capaz de motivar y movilizar a la comunidad educativa El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se convierte en una herramienta indispensable en esta propuesta de Plan de Acción que debe llevarse a cabo a la brevedad para obtener logros satisfactorios en el área de matemática en el nivel primaria de la institución.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

Nuestra institución educativa pública N° 5035 San Rafael está ubicada en la avenida Santos Chocano 788, con cincuenta y cuatro años de creación, perteneciente al distrito del Carmen de la Legua-Reynoso- Callao , integrada en su mayoría por una población inmigrante de distintas regiones de nuestro país, con una escala baja de valores morales, población que carece de fuentes de trabajo, pobladores sin empleo fijo o subempleados, con bajo índice de productividad , desconocimiento de la tecnología, dedicados a actividades de construcción civil y otras como reciclaje y rubro de transportes. El ingreso económico de las familias es bajo.

El momento por el cual están atravesando no les permite acceder de forma oportuna y efectiva a otros servicios de seguridad social, de salud, mucho menos a los servicios privados. La comunidad de San Rafael ha crecido en forma desordenada, sin planificación, sin desarrollo vial, habiendo sido al inicio un asentamiento humano, donde actualmente existe el hacinamiento, y la delincuencia, que ha llegado a instalarse y esto se puede observar en los jóvenes armados, las pandillas callejeras que consiguen fácilmente las drogas y el alcohol. Los pobladores manifiestan que debido a los químicos de las fábricas cuando tienden sus prendas hay restos de polvillo pegado y esto les está causando problemas dermatológicos.

La comunidad demanda futuros ciudadanos que sean emprendedores, hábiles para trabajar proyectos de desarrollo de su comunidad, trabajando en equipo siendo proactivos y sobre todo con una alta escala de valores, resaltando el respeto y la responsabilidad, así como la honradez y la veracidad. La visión del líder pedagógico es articular el trabajo docente con las expectativas referente a las dimensiones que es lo que queremos en la nueva escuela en donde el docente sea partícipe activo con el uso de estrategias, materiales y empoderamiento de los procesos pedagógicos que debe trabajar con el estudiante para revertir los resultados de los aprendizajes y puedan alcanzar el nivel de logro satisfactorio.

El local escolar de la institución educativa N° 5035 pertenece al Ministerio de Educación, cuenta con saneamiento legal., inicialmente los pobladores de San Rafael estaban preocupados por la educación de sus niños y decidieron separar un terreno para que sus niños estudien. Tuvieron que laborar durante esos años en espacios muy

reducidos, con estrechez tal que la mayoría de sus aulas se dividían con esteras y calaminas. El pabellón frontal fue reconstruido por la Región Callao. Actualmente es de material noble, cuenta con servicios básicos de agua, luz e internet de calidad deficiente, tiene un patio principal y cuenta con dos pisos. En el primer piso están cuatro aulas de material noble, dos oficinas para el trabajo administrativo y dos aulas prefabricadas que fueron realizadas por la municipalidad de Carmen de la Legua-Reynoso. Existen dos aulas con cran y dos aulas con televisor Led y con cable de energía para el aprendizaje de los estudiantes.

En el segundo piso se encuentran tres aulas con sus respectivos televisores y cables de energía y un aula con un cran. El aula de innovación pedagógica en donde se encuentran laptops y las veinticinco XO con cinco cargadores operativos. Hay también dos servicios higiénicos en ambos pisos, para los niños y las niñas., contamos con un aula prefabricada donde un personal administrativo recepciona el desayuno de Qally Warma y dos miembros del Comité de Alimentación lo distribuyen.

Nuestra institución educativa N° 5035 “San Rafael” funciona en ambos turnos , tiene una directora Licenciada Elena Flora Jallo Espinoza, respetuosa, emprendedora, empoderada en el currículo con habilidades comunicativas asertivas, doce docentes de aula de los cuales un docente es contratado y once son nombrados, ocho docentes asisten en el turno de la mañana, cuatro docentes en el turno de la tarde para primero, segundo, tercero y sexto grado., un docente de innovación pedagógica donde los estudiantes utilizan la robótica, arman los organizadores, toman fotos y filman parte de sus trabajos o de un evento de la institución , un docente de educación física preocupado por el desarrollo integral de los niños y de las niñas, una docente en Acompañamiento y tres personales de servicio, de los cuales uno es contratado.

El docente es solidario, proactivo se demora en procesar la información. Los docentes han asumido el compromiso de esforzarse en mejorar su práctica educativa en lo que respecta al enfoque de resolución de problemas de cantidad y poder lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

El estudiante sanrafaelino respeta, juega y cuida a los niños con necesidades diferentes, aunque le falta organizar su tiempo. Muchos estudiantes viven en hogares disfuncionales, sólo con madres, abuelos, padres y otros familiares. El padre de familia tiene escasa participación en el proceso aprendizaje sin embargo le agrada las actividades sociales como las danzas típicas y las experiencias exitosas. Se atiende a una población de trescientos sesenta estudiantes de primero a sexto grado de primaria que presentan problemas de rendimiento escolar, trastornos de atención y concentración.

El liderazgo pedagógico en nuestra institución educativa ha desarrollado el manejo de herramientas normativas y curriculares, facilidades en la formación continua de los docentes encaminadas a su actualización, a la mejora de los aprendizajes, a la reflexión crítica sobre las fortalezas y oportunidades de mejora , todo ello para que la escuela enfrente el proceso del cambio educativo y a través de la realización de los planes de mejora consensuados se incremente el nivel de logro satisfactorio en los aprendizajes de los estudiantes.

Nuestra fortaleza es que tenemos un equipo de docentes con mucha disposición de seguir mejorando su práctica docente, a través de participaciones en grupos de inter aprendizaje trabajo colegiado, talleres docentes asistiendo a las capacitaciones, participando de las capacitaciones virtuales, intercambiando materiales, tenemos un clima institucional de respeto entre los padres, la comunidad y el personal docente administrativo. A los estudiantes les falta respetar normas de convivencia. Los docentes que han laborado durante varios años en la institución se ven afectados por problemas bronquiales y auditivos por la contaminación sonora que produce el paso del tren y afecciones en la piel por el polvillo debido a las sustancias químicas que emanan de las fábricas.

En la comunidad de “San Rafael” primero se instalaron las fábricas cerca a los rieles en la avenida veintiocho de julio y posteriormente se realizó la invasión de los terrenos por los socios fundadores de la zona, quienes repartieron los lotes y los habitaron en forma precaria.

Los padres de familia prefieren trabajar organizados en los Comités de Aula colaborando y participando con las actividades cívicas y socioculturales programadas no así con las Jornadas y Encuentros Familiares donde la asistencia es preocupante ya que no asisten los padres de familia de aquellos estudiantes que tienen problemas con el logro de sus aprendizajes.

Contamos con el apoyo de aliados como la posta médica y las campañas de vacunación, la parroquia y la preparación en catequesis, la comisaría de la zona y la Dinincri con los programas antidrogas y la presentación de espectáculos para niños, empresas a través de su programa de responsabilidad social como la empresa Alcor con la ONG Viva Saludable con la que se participó con todos los docentes ,padres de familia, estudiantes en el proyecto A Comer Pescado obteniendo un trofeo y llevaron a los niños hasta el auditorio del Ministerio de la Producción donde cantaron, prepararon los platillos y los filmaron, en el presente año lo difundieron en el canal siete durante la semana del día del niño, la municipalidad de Carmen de la Legua-Reynoso con el programa de educación vial, psicólogos para vivir mejor conformado por estudiantes del último año de las



universidades quienes realizan la labor de encuestar y aplicar un test de rendimiento escolar a los estudiantes del primer grado y para aquellos que ingresan recientemente.

Participaron en el pasacalle por el día del medio ambiente donde se obtuvo el gallardete, en el desfile también se obtuvo un gallardete, la organización Metro World Child que trabaja en valores como solidaridad, respeto, disciplina, amor siendo nuestra institución educativa la primera en nuestro país en realizarlo desde el dos mil trece con la Alianza Cristiana y Misionera, además lo han llevado a cabo con ciento noventa y siete países a nivel mundial. Nos brindaron apoyo en el dos mil catorce con un coche y terapia para una pequeña de primer grado que tenía malformaciones en sus pies y apoyaron en el año dos mil diecisiete a una familia que perdió todo en un incendio y que tenía una niña en tercer grado y un niño en sexto grado.

Tenemos el apoyo del club carne lino con su presidente y técnico deportivos quienes enseñaron a los niños natación en la villa deportiva en la piscina temperada durante dos años, también han enseñado a los niños instrumentos musicales como la flauta, trompeta, tarolas, tambor, platillos, y los preparan para los desfiles con la escolta. El presidente del club carne lino realizó la donación de un equipo moderno a la dirección. Un líder pedagógico apunta al progreso de los estudiantes en lo referente a sus capacidades y los mapas de progreso esos estándares que deben lograrse al finalizar cada ciclo escolar y cada nivel educativo.

De esta manera se presenta este problema en la institución educativa: El bajo nivel satisfactorio en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del nivel primaria. La proyección hacia estos estudiantes apunta a mejorar el nivel de logro y revertir estos resultados de la ECE 2015, un dato tomado como diagnóstico para el presente trabajo, se busca articular el trabajo pedagógico e institucional, orientándonos en el mediano y largo plazo, hacia el logro de aprendizajes de calidad. En ese sentido y en coherencia con los lineamientos del sector, el trabajo representa, ante todo, en su elaboración ejecución y evaluación un proceso permanente de participación real y activa del personal directivo, docente, administrativo, discentes y padres de familia.

Es así que articulándonos con el proyecto educativo institucional al 2021, la institución educativa pública N° 5035 formará estudiantes líderes e innovadores, capaces de transformar la realidad; con una educación de calidad, inclusiva y con equidad afianzada en valores. Con una plana docente de calidad profesional. Esforzándonos para lograr una educación excelente y competitiva que forme ciudadanos con conciencia ambiental y respeto a nuestro entorno, conscientes del cuidado de su salud; con progenitores responsables en la formación de sus hijos; para el logro de una sociedad participativa,

inclusiva y emprendedora sobre todo desarrollando un enfoque por competencias. Las causas identificadas en este problema que se ha presentado son manejables y posibles de atenuar, no será producto de un esfuerzo individual será necesario el involucramiento de toda la comunidad educativa.

### **Descripción y formulación del problema.**

La trascendencia de la tarea educativa y de aprendizaje en una sociedad debería suponer una obligación de todos los sujetos que la conforman. Es el colegio una institución importante como para dejarla solamente en manos de los educadores y los directivos, para tener una educación que cumpla con los parámetros de calidad, que es reclamada por la comunidad, se necesita la intervención de los padres de familia, autoridades locales y regionales, empresas, estudiantes, docentes, administrativos y directivos. Delval (2013) tiene razón al decir que es necesario tratar de relacionar con la escuela a los adultos del contexto para que acudan a efectos de aprender, y también para que vengan a compartir a narra sus vivencias, por qué no, cómo se sentirían sus hijos orgullosos, de que sus padres lleguen a la escuela y sus compañeros escuchen, el niño experimenta una gran satisfacción por la alegría de ver a su padre que se tomó un tiempo para él.

Cuando tratamos de las instituciones educativas es indispensable mencionar a los líderes de hoy, aquellos que logran el éxito de sus organizaciones y que orientan a sus subordinados a conseguirlo. Se pretende elevar el nivel de logro de los estudiantes de primaria en la evaluación de la ECE que está enmarcada dentro de las políticas nacionales que buscan: Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad. Priorizando la educación básica de calidad para todos los ciudadanos y ciudadanas sin exclusiones, con énfasis en la primera infancia e internacionales como la iniciativa educación para todos (EPT) es un compromiso mundial para dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos.

En el foro mundial sobre la educación (Dakar, 2000), ciento sesenta y cuatro gobiernos se comprometieron a hacer realidad la educación para todos. Los gobiernos, los organismos de desarrollo, la sociedad civil y el sector privado están colaborando para cumplir los objetivos de la educación para todos que buscan entre uno de ellos: Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas. Todo este cambio que buscamos será posible gracias a que existen docentes comprometidos y contamos

con organizaciones aliadas para capacitar a los docentes, empoderándolos para el mejoramiento de su práctica docente y creando espacios para el trabajo colegiado entre pares, mediante los círculos de inter-aprendizaje y jornadas de auto-reflexión sobre los procesos pedagógicos que realiza cada docente.

Hopkins, 1987; Hopkins y Lagerweij, 1997) Existe una propensión hacia la institucionalización. La variación sólo será realmente propicia cuando haya formado parte del comportamiento habitual de los docentes en la escuela. Delval (2013) afirma que el colegio es una institución social, como existen otras en las que intervenimos activamente, una institución que posee todas las particularidades de otras instituciones sociales y en la que el alumno se desarrolla, donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje y transcurre una buena cantidad de tiempo socializando. Es cierto lo que menciona Delval los niños y niñas pasan de cinco a seis horas diarias en una institución otras más horas, como los estudiantes que se quedan después de su horario para su reforzamiento escolar o de soporte pedagógico como en nuestra institución.

Los problemas de la institución educativa se identificaron a través de la chacana considerando los cinco campos, aprendizajes fundamentales en la institución educativa, procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa, convivencia entre los actores de la institución educativa, gestión participación y liderazgo e interacción alianza escuela y comunidad, como indagación para poder identificar su problemática y potencialidades teniendo en cuenta los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes en promedio a nivel nacional , regional e institucional en el área de matemática, la información documental existente y los resultados de la ECE 2015 se formuló el siguiente problema identificado en el campo de los aprendizajes fundamentales de la chacana., enseñanzas que no responden a las necesidades de los discentes, con escaso desarrollo del pensamiento lógico, debido a la limitada aplicación de los procesos pedagógicos en el enfoque de resolución de problemas.

Donde el 69% de los estudiantes no logran los aprendizajes esperados en nivel satisfactorio, teniendo en cuenta las competencias del marco de buen desempeño directivo .En lo que respecta al dominio uno, de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y a la competencia uno, conduce la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje, el líder pedagógico necesita optimizar los tiempos de su gestión y operatividad los instrumentos de su gestión.

En lo que respecta al dominio dos, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la competencia cinco promueve y lidera una comunidad de

aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros satisfactorios de aprendizaje.

Todo ello fortalecerá el compromiso de gestión escolar, el liderazgo pedagógico y se podrá obtener como resultado la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con el adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En cuanto a la gestión curricular se evidencia que los docentes no aplican estrategias adecuadas para la resolución de problemas de cantidad, presentan una limitada aplicación de los procesos didácticos en el enfoque de resolución de problemas en la sesión de clase y los estudiantes se encuentran desmotivados, manifiestan dificultades en el desarrollo del pensamiento lógico haciéndose necesaria la capacitación docente en el enfoque de resolución de problemas y en la planificación de las sesiones de aprendizaje. Como líder pedagógico es imprescindible la sensibilización y la puesta en marcha del trabajo en equipo, entre pares y las jornadas pedagógicas.

El escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación del director en el área de matemática tiene como efecto aprendizajes que no atienden a las exigencias de los discentes. Los resultados obtenidos en la institución a través del aplicativo PAT dos mil dieciséis demuestra que en un setenta por ciento se monitorea y acompaña al docente debido a la recarga administrativa a pesar que existe un plan de monitoreo. El marco de buen desempeño directivo tiene relación con el monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica en la institución.

El directivo lidera la labor pedagógica de los docentes orientando en los procesos pedagógicos y didácticos que el docente debe desarrollar en sus sesiones de aprendizaje, Es necesario contar con un plan alternativo ante las dificultades que se puedan presentar: un cronograma, reuniones de capacitación y actualización trabajo colaborativo, trabajo colegiado, los círculos de inter-aprendizaje, los grupos de inter-aprendizaje, dialogar con los estudiantes, docentes y llegar a un consenso que beneficie a la comunidad educativa y al mejoramiento de los logros satisfactorios en sus aprendizajes en el área de matemática.

En cuanto a la convivencia la deficiente comunicación entre los estudiantes da lugar a las agresiones verbales entre ellos ya que los docentes tienen poco manejo de estrategias sobre el clima escolar. Es necesaria la canalización de la agresividad, evitando actuar en forma desacertada dominada por esa emoción, el control de los impulsos a través de la empatía, la confianza que nos ayuda a sentir que contamos con nuestras capacidades y con el apoyo de los demás, las actividades recreativas e integradoras son indispensables, la organización óptima del tiempo para cumplir y organizar las actividades, la

sensibilización y motivación correctas para pensar, analizar y profundizar. Otra estrategia es la reflexión y construcción para desarrollar ideas, preguntas de auto reflexión y construcción de nuevas experiencias.

Con respecto a la interculturalidad e inclusión tal como afirma Esteve (2003) nuestras instituciones educativas están encarando el desafío de la coexistencia entre diversas culturas, y no cabe lugar a dudas cuando podemos afirmar que han pasado a ser espacios multiculturales que ahonden en la inclusión escolar. Es por ello que es necesario considerar que educar donde no se permite que un grupo cultural esté por encima de otro supone formular propuestas e iniciativas favoreciendo la integración y convivencia. Es necesaria una acción pedagógica de carácter inclusivo que atienda a esa necesidad, la de responder a formar en el respeto a niños, jóvenes y adultos.

Para Banks (2008) la educación entre diversas culturas nutre e impregna los lineamientos de una educación inclusiva, donde el referente didáctico extraordinario es la vivencia y convivencia de la disimilitud social y cultural como elemento de enriquecimiento educativo. Para conseguir una educación intercultural inclusiva es necesaria la voluntad de sostener en el tiempo procesos de mejora que contribuyan a lograr esa inclusión, que todo el alumnado esté presente y pueda tener experiencias educativas de aprendizaje.

Cabe resaltar que el desarrollo de estrategias de aprender a aprender contribuye a la inclusión como un procedimiento abierto, dinámico, que busca soluciones para atender a la variedad y que lleva sobreentendida la idea de que todos los sujetos de la colectividad deben intervenir y que sólo de esa manera se lograrán los cambios gradualmente de los colegios y sus prácticas pedagógicas. Frente a los desafíos que se presentan, a las causas señaladas que son manejables y posibles de disminuir, con esta propuesta de plan de acción, se genera la solución del problema.

La primera de las dimensiones propuestas según Robinson (2008) es el establecimiento de metas de logros de aprendizaje, en referencia al problema priorizado se necesita establecer metas comunes para que sean difundidas por todos los actores educativos, socializar con toda la comunidad, admitir acuerdos para así lograr las finalidades planteadas. En lo que respecta a la segunda dimensión es indispensable que los educadores consideren las herramientas educativas al alcance de los alumnos para motivar y estimularlos en el logro de sus conocimientos significativos. En la tercera dimensión según Robinson la planificación, la coordinación y la evaluación de la enseñanza y el currículo, es primordial realizar el monitoreo que nos permitirá obtener documentación de la labor pedagógica en forma eficaz, determinar sus debilidades, fortalezas y por ende tendremos docentes más involucrados y comprometidos con el nuevo diseño curricular.

En referencia a la cuarta dimensión es imprescindible realizar reuniones colegiadas, grupos de inter-aprendizaje que les permita a los maestros alternar ideas, vivencias vinculadas con su labor. En la quinta dimensión se toma en cuenta garantizar un clima escolar apropiado, se propone suministrar un espacio pedagógico y administrativo idóneo, implementando orientaciones a los docentes a las familias y a los estudiantes hacia la práctica del buen trato entre los individuos de la comunidad educativa. Es prioritario poner en funcionamiento los espacios para el trabajo adecuado y eficaz de la labor pedagógica, en pos de la mejora del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## **Análisis y resultado del diagnóstico**

Luego de haber presentado los problemas y potencialidades que presenta la institución educativa 5035 San Rafael se observa que se debe potenciar las dimensiones de la chacana para que tengamos la escuela que queremos ya que nuestra comunidad educativa presenta muchas expectativas en cuanto a la mejora de los aprendizajes y al desempeño de los maestros ,que reflexionen sobre su práctica pedagógica dentro de la escuela, socialmente, justo donde los estudiantes logren aprendizajes con estándares altos dentro de un sistema educativo con calidad y equidad para todos.

Partiendo de los problemas identificados se proponen cambios de acuerdo en cada uno de los ámbitos descritos anteriormente. Durante la elaboración de esta propuesta se dialogó con los doce docentes tutores acerca de las dificultades presentadas en los discentes en el campo de matemática, posteriormente se dio inicio al proceso de recojo de información aplicándose la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

En un primer momento de la encuesta los docentes respondieron acerca de la diferencia entre procesos pedagógicos, procesos didácticos y las dificultades que encontraban al aplicar los procesos pedagógicos, didácticos en el enfoque de resolución de problemas, con los datos obtenidos se pudo priorizar la necesidad de trabajar las estrategias necesarias que apunten a solucionar las dificultades que presentan los docentes en la aplicación del enfoque de resolución de problemas. También se les preguntó a los docentes si el acompañamiento del director a sus sesiones de clase de matemática le sirve para mejorar sus resultados en el área, y si el monitoreo podrá mejorar los resultados., con las respuestas obtenidas se priorizó la necesidad de realizar un constante monitoreo, acompañamiento y evaluación para que los docentes puedan mejorar los aprendizajes de los estudiantes y éstos respondan a sus necesidades.

Además, se les preguntó a los docentes si habían observado reacciones agresivas entre los estudiantes y si habían observado que existía la práctica del buen trato., ante los resultados se identifica que la comunicación deficiente entre los discentes está dañando el clima. Es prioritario comprender la índole de los enfrentamientos que se dan en la institución educativa a partir del entendimiento de las percepciones y actitudes, determinar las necesidades e inquietudes del educador en relación a las circunstancias de convivencia entre estudiantes de diversas culturas.

En lo que respecta a los aprendizajes fundamentales vemos los resultados de la ECE dos mil quince y la necesidad de un apoyo permanente a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos, estrategias, contamos con un docente de acompañamiento que nos

permitirá desarrollar grupos de inter-aprendizaje y practicar el trabajo colaborativo entre los docentes. En gestión participación y liderazgo en la institución educativa la debilidad es el poco monitoreo y acompañamiento en el área de matemática debido a la carga en las labores administrativas. La potencialidad, directivo comprometido con la comunidad educativa para mejorar los logros satisfactorios de aprendizaje.

Para superar esta problemática se realizarán reuniones con los docentes sobre la aplicación adecuada de las estrategias didácticas en el desarrollo del enfoque de resolución de problemas., los estudiantes desean ser partícipes de la sesión de clase, aprender haciendo, manipulando para de esta forma experimentar, llegar a obtener mejores resultados sobre todo en el área de matemática.

Delval (2013) "Los contenidos escolares deberían tener como objetivo primordial la vida en su conjunto, y se debería tratar de todo lo que afecta a los individuos", desde una gestión participativa se pretende elevar el nivel de logro de los estudiantes del nivel primaria en la evaluación de la ECE que están enmarcadas dentro de las políticas nacionales que buscan estudiantes e instituciones que logren aprendizajes pertinentes y de calidad.

Para ello se crearán espacios de diálogo y participación estudiantil y comunal fortaleciendo el municipio escolar, sensibilizando a los padres de familia, mediante encuentros familiares, sobre su rol en los aprendizajes de sus hijos, e informando a la comunidad sobre los cambios que se requieren y los resultados que se van dando en este proceso de la mejora de los aprendizajes.

En cuanto a la convivencia se observa la siguiente problemática el poco compromiso de parte de un grupo del personal docente que genera dificultades en el aprendizaje y progreso de los estudiantes y, padres de familia que no respetan las normas de la Institución, se busca lograr que el cien por ciento de los docentes se comprometan en mejorar su práctica docente, sobre todo en la aplicación del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática y que comprendan que su rol es fundamental, que su práctica profesional es social e institucional dejando de lado el trabajo individual, que debe interactuar con sus colegas y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.

Se ha priorizado mejorar la comunicación entre los estudiantes de la comunidad educativa a través de las reuniones con los maestros acerca de la importancia y el desarrollo de las habilidades interpersonales. Es necesario impulsar el compromiso en los docentes que culminan su jornada de trabajo y no se dan el tiempo para escuchar a sus estudiantes y a los padres de sus estudiantes. Existe un cuarenta y cinco por ciento de padres aproximadamente que son respetuosos y cumplen las normas de la escuela. Para lograr cambios se debe involucrar al padre de familia en la reformulación del reglamento



interno institucional juntamente con las normas de convivencia. El directivo creará mínimos espacios para compartir experiencias y desarrollar proyectos de mejora en beneficio de la comunidad educativa.

Los estudiantes manifiestan que sus maestros los tratan con respeto, algunas veces escuchan y dan viabilidad para solucionar problemas cuando son maltratados física o verbalmente. También hablan acerca de los directivos: algunas veces nos escuchan y toman en cuenta nuestras opiniones en cuanto a la institución. El reto del directivo es escuchar y tomar en cuenta las opiniones de los niños y niñas, ellos quieren sentirse importantes en el desarrollo de sus aprendizajes, expresar sus ideas, sentimientos, sugerencias, dificultades que atraviesan, llevando a cabo reuniones grupales dialogando acerca de la importancia de la resiliencia en el día a día, de la necesidad imperiosa de afirmar su seguridad para decidir y responder con un sí o con un no ante cualquier problema que se le presente.

El rol del directivo como líder pedagógico en relación a la visión del cambio frente al análisis realizado y ante la pregunta de investigación ¿Cómo elevar el nivel de logro satisfactorio en la competencia resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa pública N° 5035 “San Rafael”? Se realizará reuniones con los docentes, sensibilizando, consensuando, capacitando sobre la aplicación de estrategias didácticas para llevar a cabo la correcta aplicación del enfoque de resolución de problemas., monitoreando constantemente y reflexionando con ellos para ir mejorando. Los estudiantes desean ser partícipes de la sesión de clase, aprender haciendo, manipulando para de esta forma experimentar, llegar a obtener mejores resultados sobre todo en el área de matemática dentro de una convivencia armoniosa.

## **Alternativas de solución del problema identificado**

El liderazgo pedagógico que sobresale es un liderazgo horizontal donde al docente se le permite dar sus opiniones con respeto mutuo, planteándose acciones en favor de la educación estudiantil.

Bolívar (2010) un líder pedagógico reconoce como núcleo de su acción los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. El punto principal a tratar es qué prácticas de parte de la dirección escolar crean un espacio para una mejor labor de los educadores y, conjuntamente, de toda la comunidad educativa, impactando de gran manera en la mejora de los aprendizajes de los discentes (Weinstein *et al.*, 2009). Si todo el establecimiento educacional aspira a lograrlo, deja de ser un rol reservado únicamente al director, siendo dicha misión compartida por otros individuos del equipo docente. En este sentido, dice Elmore (2000, p. 25), que “la mejora es más una cualidad de la organización, no de caracteres preexistentes de los individuos que trabajan en ella”; de tal manera que el liderazgo ha de ser comprendido como algo separado de la persona y del actuar que esa persona pueda desempeñar en un momento determinado. El liderazgo está en la institución y no en la persona del director; que debe desarrollar su propia capacidad de liderazgo. Las dimensiones del liderazgo rediseñar la organización, junto con el liderazgo instructivo o educativo, mejora de la educación ofrecida, en los últimos años han confluído en un liderazgo centrado en el aprendizaje, del alumnado, del profesorado y de la propia escuela como organización.

El liderazgo pedagógico que sobresale es un liderazgo de respeto mutuo, planteándose acciones en favor de la educación estudiantil. La reforma de la escuela necesita configurar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, ser un líder que inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de espacios de aprendizaje, proponiendo las condiciones para lograr una gestión eficiente. En algunas oportunidades es un liderazgo distribuido porque se delega funciones a las áreas de trabajo, a coordinadores de grado, para el campo educativo y actividades de índole escolar. Deberán existir múltiples mecanismos y procedimientos de evaluación y generación de responsabilidad institucional por los resultados de la diversidad de proyectos y gestiones obteniendo la transparencia de la labor educativa.

Para hacer viables las alternativas de solución se tiene en el árbol de objetivos cuyo objetivo general es elevar el nivel satisfactorio en el área de matemática en la competencia de resolución de problemas en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 5035 San Rafael.

En cuanto a la gestión curricular se tiene como objetivo fortalecer al docente en la frecuente aplicación de los procesos didácticos en el enfoque de resolución de problemas, utilizando para ello la estrategia de los círculos de inter-aprendizaje a través de las jornadas de sensibilización, sobre el perfil del maestro según el enfoque por competencia, jornadas de trabajo colaborativo y elaboración de planes de mejora. Con todo ello se logrará la meta del cien por ciento de docentes fortalecidos en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas.

Teniendo en cuenta los aprendizajes fundamentales, los principios de la educación, las metas y los objetivos institucionales, haciendo de la evaluación y autoevaluación un proceso continuo, para saber dónde nos encontramos qué debemos fortalecer y hacia dónde queremos llegar.

En lo que respecta al monitoreo acompañamiento y evaluación en la institución educativa se busca realizar un constante monitoreo, acompañamiento y evaluación del director en el área de matemática, elaborando el cronograma del monitoreo, el diagnóstico del desempeño docente y la reflexión con los docentes acerca de la práctica pedagógica, logrando aprendizajes que respondan a las necesidades de los estudiantes. El directivo dentro de sus funciones como líder pedagógico tiene que monitorear a sus maestros y después de esta praxis tomará decisiones para acompañar al docente con respecto a su sesión de clase, evaluar, llegar a consensuar con el docente, teniendo como meta el cien por ciento de docentes monitoreados y acompañados. Sólo así logrará resultados favorables en los estudiantes en el área de matemática

Enfatizando las estrategias y acompañando a los docentes de forma colegiada usando la comunicación asertiva y empatía con aquellos docentes que se sienten reacios a los cambios. El directivo como líder pedagógico proyectará una reestructuración de su plan de monitoreo, donde el estudiante participe activamente, el docente se sienta importante, la escuela escuche sus opiniones, las tome en cuenta para un mejor trabajo educativo. En la institución practicamos una gestión democrática cada área de trabajo es coordinada con anticipación en el PAT para programar las actividades durante el ciclo escolar respetando las normas del año lectivo.

En cuanto a la convivencia es necesario orientar al docente para una eficiente comunicación entre los estudiantes, utilizando la estrategia de jornadas y encuentros familiares, a través de la organización de reuniones sobre la necesidad de la escucha activa, la práctica del buen trato con la mirada, con los gestos, con las palabras. El director como líder pedagógico apuntará a lograr el cien por ciento de docentes orientados en el manejo de estrategias democráticas en la institución educativa.

Existen algunos compañeros que no se quieren juntar con otros o les dicen sobrenombres que a ellos indudablemente incomodan para esto se debe mantener activo los turnos de la semana que realiza el personal en la entrada, recreo y salida. También se observa alumnos que cometen indisciplina porque no respetan las normas de convivencia del aula, por eso se va a impulsar las jornadas y encuentros familiares, la reunión sobre la escucha activa, el buen trato y así llegar a experimentar una convivencia armoniosa entre los estudiantes. Establecer las normas, las sanciones reparadoras para estos estudiantes que no respetan y no cumplen los acuerdos del aula para desarrollar una convivencia armoniosa y para aquellos estudiantes que cumplen los acuerdos del aula merecen ser reconocidos.

Los padres de familia en su mayoría opinan positivamente de la institución hablan bien de sus maestros, hay que motivar algunos aspectos educativos como reuniones, es así que buscamos un cambio del directivo creando espacios para un trabajo colaborativo, colegiado, social ameno, distribuido para la mejora de los aprendizajes fundamentales, respetando las opiniones de los padres, maestros, personal administrativo y sobre todo de los estudiantes llegando a consensos por la mejora de la convivencia en la institución.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

En relación al problema planteado bajo nivel satisfactorio en el área de matemática en la competencia de resolución de problemas en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 5035 San Rafael se tiene que generar lugares para dialogar con los maestros del por qué asumir con responsabilidad y del por qué gestionar un currículo por competencias, que interioricen que van a contribuir en una formación para la vida de los estudiantes ya que sólo aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

Es así como la capacitación docente a través de las comunidades profesionales de aprendizaje, como lo manifiesta (Louis, 2008) deberán fomentarse en nuestra institución redes de comunicación más eficientes para lograr el noventa por ciento de docentes empoderados en los procesos didácticos en la resolución de problemas. Los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas no se ven reflejados en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes desean ser partícipes aprender haciendo como lo expresa Delval (2013) “Los contenidos escolares deberían tener como objetivo primordial la vida en su conjunto, y se debería tratar de todo lo que afecta a los individuos”. La educación para todos busca mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los

parámetros más elevados para conseguir los resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas como lo manifiesta Hopkins, 1987., Hopkins y Lagerweij,1997) Actualmente se observa una inclinación hacia la institucionalización.

Será realmente esta transformación efectiva cuando haya sido interiorizada por los docentes formando parte del comportamiento natural de los profesores en la escuela. Es necesario el empoderamiento por parte de los docentes de los procesos didácticos, tales como la comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia. Cada institución educativa enfrenta el proceso del cambio educativo y el liderazgo escolar es esencial. Kenneth Leithwood (2009) señala que este debe tener tres variables mediadoras, y que directores y subdirectores deben llevarlo a cabo para alcanzar el cambio: las motivaciones, las condiciones y las capacidades. En lo que respecta al monitoreo acompañamiento y evaluación debo tomar en cuenta como lo manifiesta (Vezub 2007) el fortalecimiento docente para motivar y lograr el compromiso en la reflexión crítica sobre los aprendizajes de toda la comunidad educativa, Malpica (2012) sostiene que debemos afrontar varios retos para lograr la meta del cien por ciento de docentes monitoreados y acompañados.

Como líder pedagógico debo propiciar las situaciones y condiciones operativas que logren aprendizajes significativos en todas y todos los discentes, gestionar con equidad y eficacia los recursos humanos, recursos materiales y el tiempo. Es imprescindible reflexionar críticamente, coordinar cuidadosamente, revisar en grupo, retroalimentar y monitorear la práctica docente, poniendo énfasis en el compromiso del educador para mejorar la enseñanza. Lo investigado por Vivian Robinson e identificado en las cinco dimensiones o prácticas del liderazgo evidenció los vínculos entre liderazgo y los resultados de los estudiantes. Así como proponer reuniones para que los educadores se forjen esquemas generales de reflexión crítica y autorregulación de sus prácticas pedagógicas. Además, la formación en el colegio debe estar centrada en las situaciones y problemas específicos que ocurren en la enseñanza cotidiana, en los procesos de aprendizaje y en los vínculos pedagógicos que se establecen (Vezub 2007).

En cuanto a la sana convivencia y un buen clima es indispensable la práctica de la escucha activa con nuestros estudiantes estableciendo un ambiente seguro y de soporte a través de expectativas claras y consistente disciplina incorporando estrategias para la solución de conflictos ya que de esta manera son resueltos rápida y eficazmente, promoviendo la participación democrática de los actores educativos, propiciando un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Nuestra meta es lograr el cien por ciento de docentes con un manejo adecuado de estrategias para el desarrollo de las habilidades interpersonales entre los estudiantes, mejorar, socializar las experiencias educativas y considerar a los estudiantes como los protagonistas de sus aprendizajes. La comunidad educativa reconoce que, en este trabajo de reflexión crítica y construcción, es indispensable tener en cuenta el intercambio de vivencias y el conflicto entre lo que es y lo que debería ser, tender puentes hacia el logro de una comunicación asertiva.

Gómez y García (2001) propician la reflexión pedagógica teniendo como punto de partida las necesidades detectadas por las y los educadores, a través del trabajo en grupo, el intercambio de ideas, la discrepancia con respeto, el consenso tomando en cuenta un diálogo alturado. Desde la mirada de estos autores sería conveniente realizar reuniones donde se aborden temas como la investigación educativa, el análisis de la realidad escolar, la sistematización de las experiencias, las concepciones de enseñanza el aprendizaje, la evaluación y currículo. Vezub, Lea, Alliaud, (2012 Pág. 29) nos manifiestan que “es crucial fortalecer la formación de los docentes. Las razones de estos llamamientos pueden buscarse en la complejidad y en los nuevos desafíos que enfrenta la profesión”

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

En la experiencia “La práctica pedagógica de los procesos didácticos en la resolución de problemas y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 8174 del distrito de Carabaylo”, cuyos autores son: Tiravanti Zuloeta Edwin y Meza Bermeo Christine , se observa que al diagnosticar la problemática , los maestros presentan dificultades en el manejo adecuado de los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas y como consecuencia los resultados eran desalentadores. El directivo reúne a los docentes y concluyen que la manera más efectiva de revertir estos resultados solamente puede realizarse si se empodera al docente en la aplicación de estrategias sobre el manejo adecuado de los procesos didácticos para la resolución de problemas, si lo orientan con estrategias para la resolución de conflictos y se realiza un monitoreo eficiente.

<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3069>

En la experiencia “Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente” cuya autora es Zhindy Aracely Minez Oliva Especialista de Gerencia Regional de Educación La Libertad Licenciada en Educación Primaria, egresada UNT.,

identifica como prioridad asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propias instituciones educativas y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia poder lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. Este trabajo de investigación se llevó a cabo durante tres años y se concluye afirmando que si el directivo refuerza la política educativa monitorea y acompaña a los docentes en la aplicación de las estrategias propuestas se lograrán sus propósitos es decir elevar el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes.

En la experiencia de la tesis doctoral “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile”, cuya autora es la Doctora Patricia Garretón Valdivia, [www.uco.es/publicaciones](http://www.uco.es/publicaciones). Esta investigación ha tenido una duración de tres años y ha tenido como finalidad la descripción del estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile, tomando en cuenta a los estudiantes, familias y maestros. Recomienda que los docentes necesitan conocer las prácticas pedagógicas que consideren las diferencias individuales y la libertad de expresión, para permitir el desarrollo de ideas propias sustentadas en la creatividad y los buenos sentimientos de los estudiantes. Asimismo, es importante que el docente ayude a fortalecer las relaciones entre ellos y la generación de climas que estimulen una convivencia armoniosa, para reducir comportamientos que generen hostilidad, malos tratos, insultos, exclusión y discriminación.

Se busca que cada estudiante valore su pensamiento y el de sus pares para que exista el respeto, la solidaridad, la empatía, el diálogo. Además, la participación de la familia es decisiva ya que de lo contrario dificulta las relaciones armoniosas y a su vez el logro de objetivos que se pretende en la institución educativa. El líder pedagógico está llamado a movilizar a todos los actores educativos, sensibilizarlos y que asuman su compromiso en la construcción de una fortalecida convivencia escolar.

.

.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La presente matriz de propuesta del plan de acción presenta el objetivo general, específico relacionado con sus respectivas dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel satisfactorio en el área de matemática en la competencia de resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa pública 5035 San Rafael.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el Nivel de logro en el área de Matemática, en la competencia de Resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de la Institución Educativa 5035.	O1. Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas de cantidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Gestión Curricular	A. Círculos de inter-aprendizaje para fortalecer los procesos didácticos de los docentes.	<p>A1. Elaborar el plan de trabajo colaborativo.</p> <p>A2. Desarrollo de las Jornadas de Trabajo Colaborativo sobre estrategias de Resolución de Problemas de Cantidad.</p> <p>A3. Reuniones sobre estrategias para resolución de problemas.</p> <p>A4. Elaboración y revisión de las sesiones para la resolución de problemas de cantidad.</p>	100% de docentes fortalecidos en la aplicación de estrategias para la Resolución de Problemas.
	O2 Realizar un constante monitoreo acompañamiento y evaluación del director en el área de matemática.	Gestión del Monitoreo acompañamiento y Evaluación	B. Ejecución de monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de matemática.	<p>B.1 Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>B.2. Presentación del Plan de Monitoreo a los docentes y la ficha de Monitoreo.</p> <p>B.3. Ejecución de Visitas al aula</p>	100% de docentes acompañados y monitoreados.



<p>O3. Orientar al docente en el manejo de estrategias de convivencia democrática para generar un buen clima escolar.</p>	<p>Gestión de Convivencia Escolar</p>	<p>C. Jornadas y encuentros familiares para fortalecer la convivencia democrática.</p>	<p>B.4. Sistematizar resultados de la Primera Visita</p> <p>B.5. Elaborar Plan de Mejora de la Práctica docente</p> <p>B.6. Jornadas de Inter-aprendizaje sobre estrategias para la Resolución de problemas de cantidad.</p> <p>C.1. Elaborar la ruta de trabajo de GIAS, sobre estrategias de convivencia democrática.</p> <p>C.2. Reuniones con padres y estudiantes acerca del “Buen trato” y “Escucha activa”.</p> <p>C.3. Visitas al aula para observar la mejora de la convivencia .</p>	<p>100% de docentes orientados en el manejo de estrategia democrática en la Institución Educativa.</p>
---	---------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

La presente matriz de implementación de la propuesta de plan de acción visualiza el cronograma y las respectivas acciones a implementarse.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	IB	IIB	IIIB	IVB
O1.Fortalecer al docente en la aplicación de estrategias para la resolución de problemas de cantidad en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	A1 Elaborar el Plan de Trabajo Colaborativo.	100%de Docente Empoderados		<b>HUMANOS</b> Directora  <b>Personal Docente</b> <b>MATERIALES</b> Hojas Bond, fotocopias, impresiones	X			
	A2. Desarrollo de las Jornadas de Trabajo Colaborativo sobre estrategias de resolución de problemas de cantidad.		DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora  <b>Personal Docente</b> <b>MATERIALES</b> Hojas Bond fotocopias, Impresiones, papelotes, plumones para pizarra .para papel Tijeras, papeles arcoíris, goma	X			
	A.3 Reuniones sobre estrategias para resolución de problemas.		DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora Capacitadores Aliados Estratégico Empresa <b>Personal Docente</b> <b>MATERIALES</b> <b>Laptop Proyector, USB</b> Hojas Bond fotocopias, Impresiones, papelotes, plumones para pizarra para papel Tijeras, papeles arcoíris, goma		X		
	A4.Elaboración y revisión de las sesiones para la resolución de Problemas de Cantidad.		DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora  <b>Personal Docente</b> <b>MATERIALES</b> Hojas Bond , fotocopias,		X		

2. Realizar un constante monitoreo, acompañamiento y evaluación del director en el área de matemática.	B1.Elaborar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento .	100%de Docente Monitoreados.	DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora	X			
	B.2Presentación del Plan de Monitoreo a los docentes y la ficha de Monitoreo.		DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora  <b>MATERIALES</b> Fotocopias		X		
	B.3.Ejecución de Visitas al aula		DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora  <b>MATERIALES</b> Fotocopias	X	X	X	X
	B.4.Sistematizar resultados de la Primera Visita		DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora  <b>MATERIALES</b> Fotocopias Laptop	X	X	X	X
	B.5.Elaborar Plan de Mejora de la Práctica docente		DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora  <b>MATERIALES</b> Fotocopias Laptop		X		
	B.6.Jornadas de interaprendizaje sobre estrategias para la resolución de problemas de cantidad.		DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora  Personal Docente <b>MATERIALES</b> Hojas Bond fotocopias, Impresiones, papelotes, plumones para pizarra para papel Tijeras, papeles arco iris, goma		X	X	

3. Orientar al docente para una eficiente comunicación entre los estudiantes.	C.1.Elaborar la ruta de trabajo de GIAS, sobre estrategias de convivencia democrática.	100%do docentes Orientados	DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora			X	
	C.2 Reuniones con padres y estudiantes acerca del Buen trato y la Escucha activa.		DIRECTIVO	<b>MATERIALES</b> Hojas Bond fotocopias, Impresiones, papelotes, plumones para pizarra. Para papel Tijeras, papeles arco iris goma			X	
	C.3. Visitas al aula para observar la mejora de la Convivencia en el aula.		DIRECTIVO	<b>HUMANOS</b> Directora  <b>MATERIALES</b> Hojas Bond, fotocopias, impresiones			X	X

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto

El presente presupuesto presenta las acciones, recursos, fuente de financiamiento y el costo.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Reunión de revisión del diagnóstico.	PEI LAPTOP PAPELOTES	DIRECCIÓN	1.700.
Redacción de cada componente del Plan.	HOJAS BOND IMPRESORA TINTA	DIRECCIÓN	750
Evaluación y aprobación del plan.	MULTIMEDIA ÚTILES DE ESCRITORIO	MUNICIPALIDAD	2.000
<b>TOTAL</b>			<b>4.450</b>
Fuente: Elaboración propia.			

**Matriz de Monitoreo**

Medir el nivel de implementación, las fuentes de verificación, las dificultades, lo que se verá luego de la implementación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11	-----	-----	DIRECTOR DOCENTES	-----	-----	-----
ACC 12	----	----	DIRECTOR DOCENTES	----	----	----
ACC 21	-----	-----	DIRECTOR DOCENTES	-----	-----	-----
ACC 22	----- -	-----	DIRECTOR DOCENTES	-----	-----	-----
ACC 31	-----	-----	DIRECTOR DOCENTES	-----	-----	-----
ACC 32	----- -	-----	DIRECTOR DOCENTES	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusiones**

De acuerdo a nuestra problemática identificada se hace necesario fortalecer la dimensión referida a los Aprendizajes en la institución educativa porque nuestro problema priorizado: Bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática en estudiantes del nivel primaria, necesita del compromiso de todos los actores educativos orientados al logro de metas y objetivos precisados en una propuesta de plan de acción que potencialice la mejora de los aprendizajes y eleve el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática, mejorando los resultados obtenidos en la ECE 2015.

La realización de un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación del líder pedagógico es la piedra angular que le va a permitir observar, analizar, considerar la complejidad de la situación educacional de la institución, contribuir a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y así cumplir con los objetivos propuestos para la mejora de los aprendizajes. El monitoreo y acompañamiento debe ser permanente para lograr docentes empoderados en estrategias y dominando el enfoque por competencias.

Como líder pedagógico el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es el principal medio de intervención para la mejora continua del desempeño docente, estimula el autoanálisis, la autocrítica, promueve el nivel de desarrollo personal, profesional e institucional y por ende el logro de los mejores resultados académicos en los estudiantes de la institución.

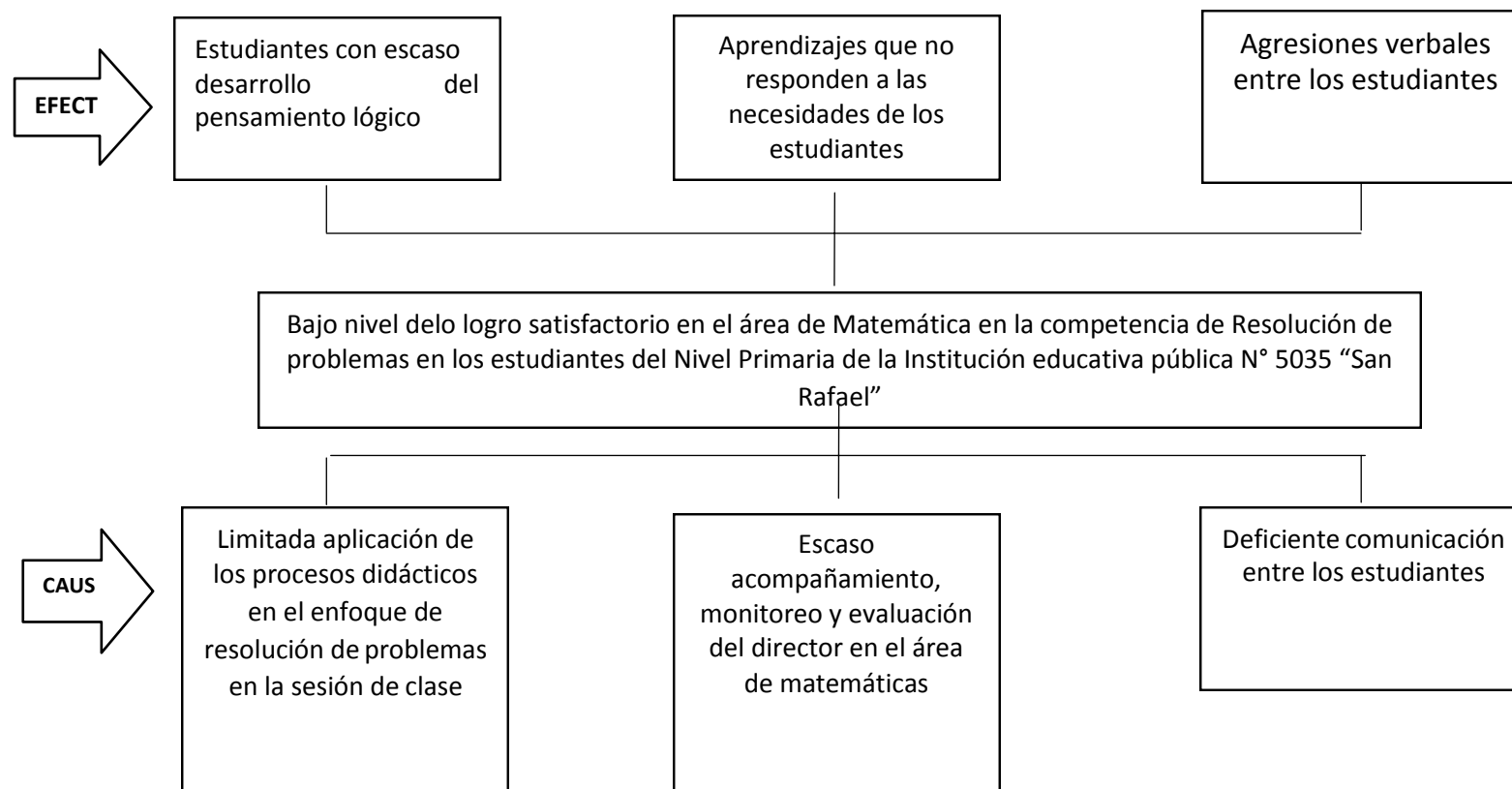


## Referencias

- Cassasus, Juan (s/f). clima escolar, emociones y aprendizaje. Recuperado de [www.eca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje\\_emociones\\_y\\_clima\\_de\\_aula.pdf](http://www.eca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf)
- Castro Rubilar, Fancy (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Horizontes Educativos, (13-25). Recuperado de [www.redalyc-org/articulo.oa?id=97917573002.MINEDU](http://www.redalyc-org/articulo.oa?id=97917573002.MINEDU)
- Módulo4
- Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Pág. 46.
- GUÍA. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria, elaborada por el Ministerio de Educación (2009).
- LEITHWOOD, K.**, (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Ley General de Educación 28044 (2003). Recuperado de [www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2012). Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural en rutas de aprendizaje Lima
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco de buen desempeño del directivo. Lima.
- ROBINSON, V. M.** et al. (2008). “the impact of leadership on shcollautcomes. An analysis of the differential efectos of leadersship types”. En. Educational Administration Quarterly, 44(5), 635-674
- Román, M. y Murillo. J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeños escolar. En Revista Cepal, 104. 37-54. Recuperado de <http://www.esclac.org/publicad>
- Vezub, Lea (2007).** La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. de [www.urg.es/](http://www.urg.es/)”recfpro/rev111ART2.PDF

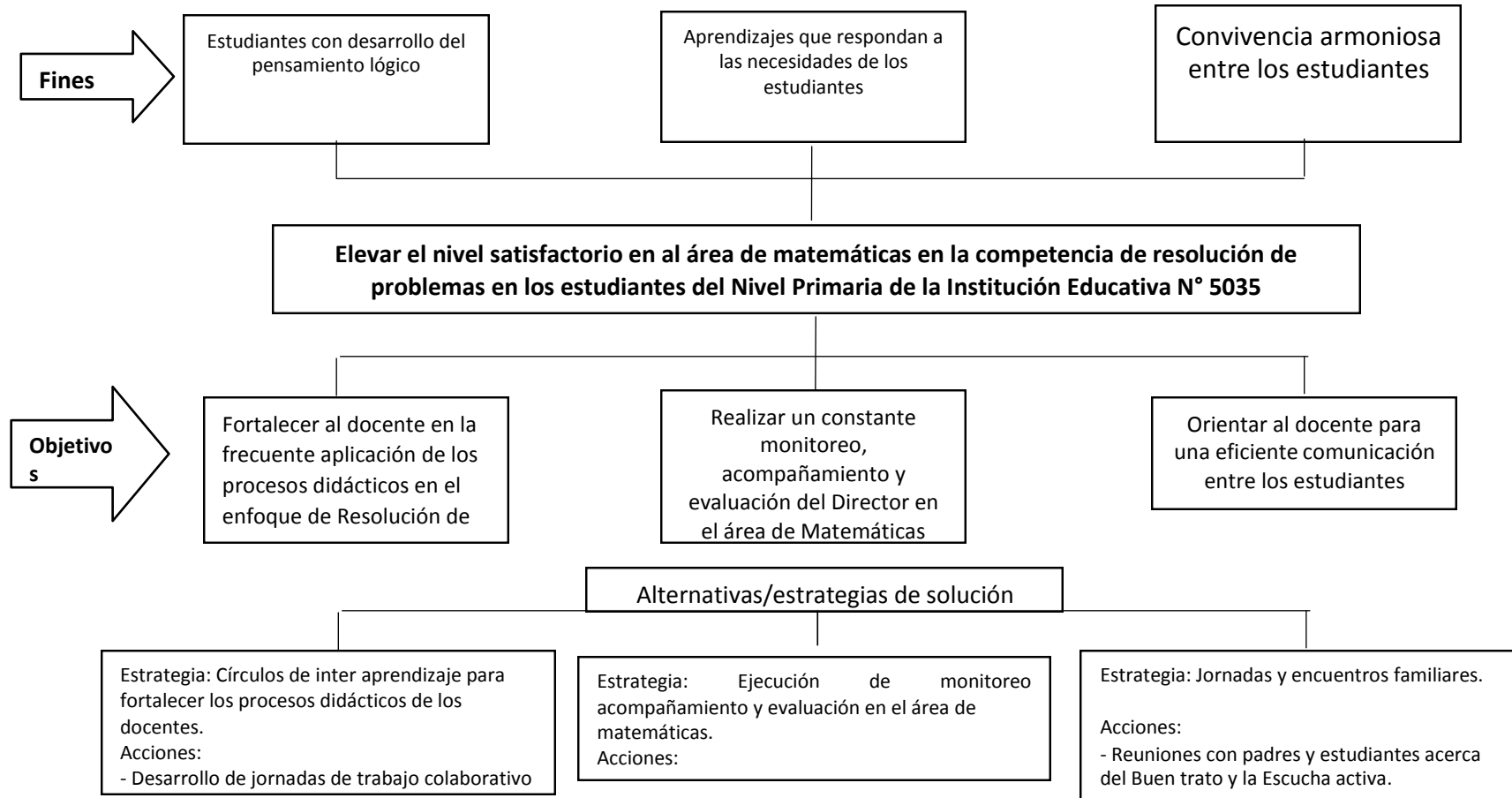
# **Anexos**

**Anexo 1**  
**Árbol de problemas**



Fuente de elaboración propia.

## Anexo 2 Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

### ANEXO N° 3 Encuesta Sobre el Clima Escolar Dirigida a Estudiantes

#### Estimado estudiante:

Nos gustaría saber más acerca de cómo sientes en la escuela.

Para ello, queremos preguntarte qué piensas y sientes sobre ella.

Este no es un examen así que no hay respuestas correctas e incorrectas.

Este cuestionario es anónimo y no lo vamos a compartir.

Tus respuestas son muy importantes.

Nº	ENUNCIADOS	¡NO!	No	Más o menos	Sí	¡SI!	Puntaje
1	Me gusta comer helados					X	
2	Me gusta comer zanahorias			X			

Nº	ENUNCIADOS	¡NO!	No	Más o menos	Sí	¡SI!	Puntaje
1	Me gusta estar en el colegio					X	
2	Siento que soy muy importante para mi colegio.			X			
3	Siento que mi opinión es valedera						
4	Las reglas en mi colegio son justas						
5	Todos cumplimos las normas de convivencia del colegio						
6	En esta escuela los estudiantes se ayudan mutuamente						
7	He escuchado del sistema Especializado de Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, denominado SISEVE ( <a href="http://www.siseve.pe">www.siseve.pe</a> )						
8	Mis profesores son justos						
9	El director y subdirector me tratan bien.						
10	Me llevo bien con mis compañeros.						

Fuente: Elaboración propia