



LENGUAJE ORAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA. ESTUDIO DE CASO EN UNA ZONA VULNERABLE DE CHINCHA ALTA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la Mención en Investigación e Innovación Curricular**

**BACHILLER: MARÍA YOLANDA PRIETO MENDOZA
ASESORA : Dra. PATRICIA MEDINA ZUTA**

Línea de investigación:

**Iniciación de la lectoescritura para estudiantes con
necesidades educativas especiales**

Lima – Perú

2015

Presidente(a)

Secretario (a)

Vocal

“Cuando un lenguaje se deteriora, se vuelve menos elocuente, menos metafórico, menos notable, empieza a filtrarse una curiosa insensibilización del espíritu humano”.

Norman Mailer

DEDICATORIA

A Dios

Porque me dio esa vitalidad, constancia y perseverancia para abrir mi mente en el camino, para colmar solamente del poder del amor que está dentro de mí. Él es mi única verdad, el que guía mis pasos hoy, mañana y siempre.

A mis hijas Natali Isabel, Ximena Estrellita y María José

Mi motor y motivo, las que me colmaron de alegría difuminando mis tristezas, las que me han enseñado que la vida no solo es un día tras otro, sino los mágicos e irrepetibles momentos que pasamos juntas.

A mis padres y hermanos.

Por su amor, fortaleza y apoyo que me han dado durante toda la vida.

A Ubinalda Chávez de Ramos.

Por alentarme y permitirme extender mis alas y volar para cumplir con mis sueños, por ese cálido abrazo y bendición que dio al momento de mi partida para cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

AI MINISTERIO DE EDUCACION A TRAVES DEL PROGRAMA PRONABEC.

Por contribuir a mi formación profesional, haciendo posible el logro de mis metas.

A la coordinación de la escuela de Post Grado de la universidad San Ignacio de Loyola.

Por los ilustres maestros, mostrando su comprensión para alentar y lograr mis metas trazadas.

A mi asesora: Patricia Medina Zuta

Por ser mi soporte, dedicado a lo largo del proceso de la elaboración de la tesis. Siendo el ángel que dio brillo al camino del logro de mis metas.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
ABSTRACT	12
MARCO TEÓRICO.....	16
Marco Referencial del caso: Hacia la Comprensión del niño de una zona vulnerable y sus necesidades de protección y aprendizaje	16
Análisis del marco curricular actual: Rol docente y las necesidades del niño en una zona vulnerable.....	19
Una mirada al contexto de una zona vulnerable	21
Aproximaciones a la competencia lingüística en niños de una zona vulnerable	23
La ontología del lenguaje: Comprendiendo su trascendencia y esencia transformadora desde su actuar pedagógico en una zona vulnerable.	23
Enfoques del lenguaje oral.....	24
Innatismo de Chomsky.	25
Psicocognitivismo de Piaget.	27
Interacción social de Vygotsky.	28
Perspectiva neurocientífica de Cuetos.....	29
Niveles de lenguaje oral	30
Discriminación auditiva	30
Aspecto fonológico.....	31
Aspecto sintáctico	31
Aspecto semántico	32
Repercusiones de las tendencias actuales en la enseñanza de lenguaje oral, en niños de una zona vulnerable de Chincha Alta.....	33
El lenguaje oral como base de la competencia lingüística en niños de una zona vulnerable de Chincha Alta	34
El desarrollo del lenguaje en el niño según sus distintas etapas en las zonas vulnerables. ...	35
El docente: Actor principal en la enseñanza del lenguaje oral	36
Consideraciones desde su desarrollo profesional hasta las aplicaciones de su práctica pedagógica.	37
Enseñanza del lenguaje oral a nivel auditivo, fonológico, sintáctico y semántico	39
Influencia del contexto vulnerable en la enseñanza.....	39

MARCO METODOLOGICO.....	42
Selección de las técnicas e instrumentos.....	43
Determinación de las unidades de análisis	45
Muestra de estudio.	45
Características del Muestreo.....	45
Docente A:.....	46
Docente B:.....	46
Procedimientos de los datos cuantitativos	46
Procedimiento de los datos cualitativos	47
Procedimiento de codificación.....	47
Procedimientos de triangulación metodológica	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52
Categoría central: Desconocimiento de la enseñanza del lenguaje oral	52
Categoría emergente: Bajo nivel de estimulación de discriminación auditiva	52
Categoría emergente: Bajo nivel de estimulación en el aspecto fonológico	55
Categoría emergente: Bajo nivel de estimulación en el aspecto sintáctico	58
Categoría emergente: Bajo nivel de estimulación en el aspecto semántico	61
Categoría emergente: Influencia de contexto vulnerable en la enseñanza	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
Referencias.....	70
Anexos.....	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	54
Tabla 2	55
Tabla 3	57
Tabla 4	58
Tabla 5	60
Tabla 6	61
Tabla 7	63
Tabla 8	64
Tabla 9	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	54
Figura 2	55
Figura 3	57
Figura 4	58
Figura 5	60
Figura 6	61
Figura 7	63
Figura 8	64
Figura 9	69

Resumen

El estudio de investigación pretende analizar las manifestaciones del lenguaje oral desde la perspectiva de la enseñanza en las docentes del nivel Inicial de una zona vulnerable de Chincha Alta; tratando de comprender la situación específica de este proceso educativo y reflexionar sobre su tratamiento en el currículo escolar. La metodología responde a un paradigma interpretativo naturalista, con enfoque cualitativo y tipo de investigación estudio de caso. La muestra se trabajó con criterios de inclusión, integrada por dos docentes de nivel inicial y catorce niños, entre cuatro y cinco años. A las docentes se les aplicó la entrevista conversacional y a los niños, un test psicométrico de desarrollo del lenguaje oral (ELO). Las categorías emergentes encontradas en el diagnóstico, demuestran el desconocimiento en la enseñanza del lenguaje oral; comprobándose la baja estimulación de la discriminación auditiva, fonológica, sintáctica y semántica, por influencia del contexto vulnerable. El enfoque preponderante es el innatista propuesto por Chomsky, que surge a través de un dispositivo adquirido, expresados por los sentidos, dando acceso a los aspectos del lenguaje oral. En virtud a esto, se concluye, en que las docentes desconocen la enseñanza que estimula los niveles del lenguaje oral y no tienen nociones de las estrategias metodológicas que lo fortalecen. Se confirma así, que el contexto de vulnerabilidad influye en la enseñanza aprendizaje, generando deficiencias, debido a eventos naturales que afectan el estado anímico de las docentes.

Palabras clave: Lenguaje oral desde la perspectiva de la enseñanza, estimulación auditiva, estimulación fonológica, estimulación sintáctica y estimulación semántica, contexto vulnerable.

ABSTRACT

The research study aims to analyze the manifestations of oral language from the perspective of teachers teaching in the initial level of a vulnerable area of Chinchá Alta; trying to understand the specific situation of the educational process and reflect on their treatment in the school curriculum. The methodology responds to a naturalistic interpretive paradigm with qualitative approach and type of research case study. The sample was worked with inclusion criteria, comprising two entry-level teachers and fourteen children, four or five years. A teaching was applied conversational interview and children, a psychometric test of oral language development (ELO). Emerging categories found in the diagnosis, demonstrate ignorance in teaching oral language; are checked for low stimulation of auditory discrimination, phonological, syntactic and semantic, under the influence of vulnerable context. The predominant approach proposed by Chomsky is nativist, which arises through an acquired device, expressed by the senses, giving access to aspects of oral language. By virtue of this, it is concluded that the teachers know that teaching encourages levels of oral language and have no notion of methodological strategies that strengthen. It is thus confirmed that the vulnerability context influences the learning, creating deficiencies due to natural events that affect the mood of the teachers.

Keywords: oral language from the perspective of education, auditory stimulation, stimulation phonological, syntactic and semantic stimulation stimulation, vulnerable context.