



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía de la  
Infancia**

**EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS  
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL  
PÚBLICA DEL CALLAO**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención  
en Psicopedagogía de la Infancia**

**LUZ EDITH BERNABEL LEÓN**

**Asesora:  
Elisa Beatriz Yanac Reynoso**

**Lima – Perú  
2019**

.....  
Presidente

.....  
Secretario

.....  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis tres hijos Alejandro, Amelia y Marina por el tiempo que les robe para terminar mi trabajo y a mi esposo Marco por su apoyo constante. A mis padres Aquiles y Olga por sus palabras de aliento y sus enseñanzas de perseverancia.

### **Agradecimiento**

A mi asesora Mg. Elisa Yanac Reynoso por su apoyo constante en mi trabajo de investigación.

## Índice

	Pág.
Agradecimiento .....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
Introducción .....	11
Planteamiento del problema.....	11
Formulación del problema .....	13
Pregunta general:.....	13
Preguntas específicas: .....	13
Justificación de la investigación.....	14
Marco referencial .....	15
Antecedentes a nivel internacional.....	15
Importancia del lenguaje .....	19
Funciones del lenguaje .....	20
La audición en el desarrollo del lenguaje .....	21
Etapas de desarrollo de lenguaje .....	22
Desarrollo semántico .....	25
Evolución del lenguaje .....	27
El lenguaje oral en educación infantil .....	30
Teoría del desarrollo cognitivo de piaget. ....	31
Objetivos .....	36

Objetivo general: .....	36
Objetivos específicos: .....	36
Marco metodológico .....	36
Tipo de investigación: .....	36
Población y muestra.....	38
Validez y confiabilidad.....	39
Procedimientos de la recolección de datos .....	40
Discusión.....	53
Conclusiones .....	55
Sugerencias .....	55
Referencias bibliográficas.....	58
Anexo.....	58

**Índice de Tablas**

Tabla 1.	Distribución de la muestra según género.....	41
Tabla 2.	Resultado de la prueba del componente discriminación auditiva.....	42
Tabla 3.	Resultado de la prueba del componente fonológico.....	43
Tabla 4.	Resultado de la prueba del componente sintáctico.....	44
Tabla 5.	Resultado de la prueba del componente semántico.....	45
Tabla 6.	Resultado de la prueba según el nivel de lenguaje oral. ....	46
Tabla 7.	Resumen de los componentes de la prueba del lenguaje oral.....	47

## Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de la muestra según género .....	41
Figura 2. Resultado de la prueba del componente discriminación auditiva.....	42
Figura 3. Resultado de la prueba del componente fonológico.....	43
Figura 4. Resultado de la prueba del componente sintáctico.....	44
Figura 5. Resultado de la prueba del componente semántico.....	45
Figura 6. Resultados de la prueba según el nivel del lenguaje oral.....	46 47
Figura 7. Resumen de los componentes de la prueba del lenguaje oral.....	



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años. La muestra estuvo conformada por 31 niñas y 27 niños haciendo un total de 58 niños, de cinco años de edad. Es una investigación de tipo descriptiva simple. Se utilizó como instrumento la prueba de lenguaje Oral ELO, de José Ramos e Isabel Cuadrado. Los resultados indican que el mayor porcentaje (44,83%) de los niños evaluados se encuentra en el nivel alto del lenguaje oral, un 34,48%, se encuentra en el nivel medio y que un 20,69%, se encuentra en el nivel bajo y muy bajo. Se llega a la conclusión de que los niños de la institución de estudio, en su mayoría han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo del lenguaje oral. El grupo ubicado en los niveles bajo y muy bajo, presentan dificultades en la discriminación auditiva y en el componente fonológico.

**Palabra clave:** Lenguaje oral, expresión oral, comunicación, cognición, símbolos.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the level of oral language in children of five years. A sample consisting of 31 girls and 27 boys was used, making a total of 58 children of five years of age. It is a simple descriptive investigation. The ELO Oral language test, by José Ramos and Isabel, was used as an instrument. Square. Taking as a result that the highest percentage (44.83%) of the children evaluated is in the high level of oral language, 34.48% is in the middle level and that 20.69% is found in the low and very low level. Concluding that the children of the study institution, most have reached an acceptable level in the development of oral language. The group located in the low and very low levels, present difficulties in the language components referred to auditory and phonological discrimination.

**Keyword:** Oral language, oral expression, communication, cognition, symbol.

## **Introducción**

En nuestro quehacer diario las docentes de educación inicial observamos la problemática del lenguaje oral en el niño, ya que es en sus primeros años donde existen dificultades notorias en la pronunciación. El lenguaje es de vital importancia en las personas, permite la interacción de los pares y su socialización. En el presente estudio se busca describir las características del lenguaje oral en los niños de 5 años de una institución educativa pública del Callao, que se caracteriza por estar ubicada en una zona socio económica vulnerable; y se contrasta el actual nivel de desarrollo del lenguaje con el desarrollo del lenguaje de años anteriores, cuyos resultados fueron obtenidos de la evaluación que realiza la DREC anualmente.

Esta investigación está conformada por cinco partes. En la primera parte, se encuentra el problema de investigación, planteamiento y formulación, pregunta general, preguntas específicas, justificación. En la segunda parte, se detalla lo que es el Marco Referencial ahí se encuentra los antecedentes a nivel nacional e internacional y el Marco teórico. En la tercera parte, encontramos los objetivos. En la cuarta parte, se detalla el método donde se habla del tipo y diseño de investigación, las variables con su definición conceptual y definición operacional, los instrumentos de recolección de datos y sus procedimientos. En la quinta parte, están los resultados, la discusión y, las conclusiones y sugerencias. Y para finalizar, encontraremos las Referencias bibliográficas y los anexos.

### **Planteamiento del problema**

El lenguaje oral es de vital importancia en la vida diaria de los niños de cinco años porque permite que aprendan a comunicarse adecuadamente, que tengan una mejor convivencia y logren socializarse. A través del tiempo, el lenguaje del niño va evolucionando,

es así que durante sus primeros 6 meses, el niño desarrolla su lenguaje desde los gorjeos, llegando hasta los 5 años a realizar oraciones con sujeto, verbo y predicado.

El Ministerio de Educación (2013) menciona: “La educación inicial no está potenciando de manera suficiente las posibilidades de expresión oral de los niños y niñas debido a que puede haber una tendencia a realizar actividades a las que no exige mayor elaboración del discurso del niño” (p. 24). Esto se debe a que los profesores le dan más importancia a la lectura y escritura, que al desarrollo de las habilidades orales. Según la ficha socio familiar de los escolares pertenecientes a la institución estudiada la mayoría de los padres y madres de familia se dedican al trabajo ambulatorio, poseen un nivel cultural medio bajo, los padres son jóvenes que tienen poca madurez para saber cómo guiar el lenguaje de sus niños, algunos padres llegan de zonas alejadas de Lima, vienen de provincias de la sierra, pero en su mayoría de la selva y su pronunciación no es adecuado, omiten algunos fonemas, lo cual es propio en su zona de origen. En El Callao, en general, por ser una zona portuaria, se observa permanentemente la presencia de personas inmigrantes. Según investigaciones realizadas en zonas distintas del Callao, que no incluyen la zona del presente estudio.

Según la DREC (Guía de observación 2017), el 30% aproximadamente de alumnos de 5 años, tiene dificultad en la expresión oral, esta competencia evalúa varios ítems donde los estudiantes tienen problema para expresarse adecuadamente. Algunos niños presentan solo un ligero retraso en pronunciar correctamente los fonemas que son esperados a su edad, pero luego, cuando concluyen su nivel inicial se ha observado que logran tener una claridad en expresar sus palabras. El problema que nos preocupa está referido a aquellos niños que presentan dificultades para articular los fonemas con el retraso de un año o más, posterior a la edad que correspondía debían ser adquiridos plenamente. Es el caso de los niños entre 5 y 6 años de edad, en cuya edad todos los fonemas de nuestro idioma castellano, se espera que hayan sido logrados.

De tal forma que, los problemas del lenguaje no son detectados a tiempo porque las maestras desconocen el desarrollo del lenguaje en el niño, y/o porque no le han dado la debida importancia, confiando en que se iba ir desarrollando con el tiempo. Las consecuencias futuras en los niños con estas dificultades son baja autoestima, problemas de conducta, bajo rendimiento escolar. Estas dificultades en el lenguaje oral derivan en dificultades para la lectura, de esta manera, se ve afectado todo su proceso de aprendizaje posterior.

### **Formulación del problema**

A partir de lo expuesto, nos planteamos las siguientes preguntas de investigación:

#### ***Pregunta General.***

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao?

#### ***Preguntas Específicas.***

- ¿Cuál es el nivel de la discriminación auditiva en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao?
- ¿Cuál es el nivel fonológico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao?
- ¿Cuál es el nivel sintáctico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao?
- ¿Cuál es el nivel semántico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao?

## **Justificación de la investigación**

El estudio que nos ocupa es importante porque el lenguaje es un proceso cognitivo complejo que interviene significativamente en el aprendizaje, por lo tanto, conocer el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños en el nivel inicial nos alerta sobre las futuras dificultades de aprendizaje.

Así, se justifica a nivel teórico, ya que se va comprobar lo que dice la psicología evolutiva sobre el desarrollo del lenguaje, y la influencia del medio socioeconómico empobrecido en el desarrollo de los procesos cognitivos, en el niño. Según la teoría se espera que en cada edad se debe adquirir un determinado número de fonemas y si no es así se evidencia un menor o mayor grado de retraso en el lenguaje, que a su vez es indicador de un retraso en otras áreas del desarrollo.

Justificación a nivel práctico: A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio, se podrá elaborar programas de detección temprana y seguimiento del desarrollo del lenguaje de los niños, que involucre a profesores y padres. En la medida que las maestras y los padres sean conscientes de lo importante que es lenguaje en la vida diaria del estudiante, y puedan contar con una herramienta validada se beneficiarán porque su trabajo tendrá mejores resultados, y los padres sentirán que sus hijos son atendidos oportunamente. Esto si no se actúa a tiempo podría ocasionar grandes problemas como baja autoestima, y problemas para relacionarse con sus pares, rendimiento escolar, etc. Se ha visto en ambientes o zonas empobrecidas que existe un porcentaje alto de retraso del lenguaje.

Además, se podrán realizar planes de acción para estimular el desarrollo del lenguaje oral dentro de la institución, también a través de la Red y por último a través de la Región, ya que el lenguaje es de vital importancia también para la comprensión lectora de las futuras generaciones que aún es un mal que nos sigue acompañando.

## **Marco referencial**

A continuación, presentamos las investigaciones de los últimos cinco años sobre el lenguaje oral y que han sido publicados desde el año 2013 hasta la actualidad.

### ***Antecedentes a nivel internacional.***

Aguilar (2013 ) en su trabajo *Estrategias didácticas que favorecen los procesos de la expresión oral y escrita de manera eficaz y creativa en el nivel preescolar*, utilizó una muestra de 60 padres y 5 niños y aplicó el instrumento de encuesta a padres, entrevista a docentes y alumnos llegó a la conclusión de que la lectura como parte del lenguaje oral debe ser adoptada con agrado por los niños, las estrategias para llevarlas a cabo dependerán de la creatividad ,del entusiasmo del agrado que debe sentir el maestro para darlos a conocer.

Ramírez (2014) en su trabajo de investigación sobre *la Influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años* se aplicó un programa de estimulación del lenguaje, con una muestra de 134 alumnos,6 maestras, 1 maestro, y los familiares de los niños y niña. Se midió el lenguaje oral con el instrumento PLON R para las tres edades, llegando a la conclusión que el impacto de programa en evolución del desarrollo del lenguaje oral, se encontró en los participantes que hay mejoras en los tres momentos que se aplicó la prueba de PLON- R, aunque este avance no es significativo.

Púrico (2015) en su investigación *Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas para favorecer la expresión oral en preescolar*, utilizó una muestra de 10 niños y 11 niñas haciendo un total de 21 años, aplicando los instrumentos de cuestionario a los padres de familia ,cuestionario al personal docente y director y la guía de observación aplicado a los niños llegó a la conclusión de que hubo avances al comparar los resultados de diagnóstico con las de intervención ,se puede decir que hubo avances significativos siendo

una propuesta viable y se logró un importante desempeño en las competencias durante los años 2012-2013.

Magallanes(2015) en su trabajo *Estrategias metodológicas de estimulación musical y su incidencia en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Centro Educativo Yireh*, utilizando una muestra de 8 docentes, 26 estudiantes y un directivo, aplicó los instrumentos de encuesta, observación y la entrevista, llegando a las siguientes conclusiones: existe incidencia de las estrategias metodológicas de estimulación musical en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes ,reconociendo los docentes los beneficios que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no se aplican de forma frecuente en esta institución consecuencia del poco conocimiento sobre métodos y técnicas para aplicarlos y por falta de capacitación al tema. Otra conclusión es que muchos docentes no disponen de una guía musical metodológica actualizada para desarrollar la expresión oral y de sus estudiantes por lo que están de acuerdo en que se elabore una guía metodológica de estimulación musical para mejorar el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes.

Burgos (2014) en su estudio el *Desarrollo del lenguaje y su influencia en la forma de comunicación de niños y niñas del centro educativo María Angélica Idrovo*, con una muestra de 3 profesores, 104 alumnos y 104 padres de familia aplicó los instrumentos encuesta a los docentes y a los padres de familia, llegó a las siguientes conclusiones, los padres de familia tienen conocimientos de las funciones del lenguaje como parte del proceso educativo, eso es lo correcto para la edad del educando y que esta actividad es imperiosa en la necesidad de socializar con ellos esta temática para poder contribuir con los educandos. La otra conclusión a que se llegó es que no todos los docentes a pesar de ser profesionales en educación inicial, no están claros sobre las funciones del lenguaje en el desarrollo de las formas de comunicación en los parvularios y que la misma es importante de su formación.



### ***Antecedentes a nivel nacional.***

Gamero (2014) realizó un estudio acerca de la *Relación entre las subáreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial en una Institución Educativa privada de Surco*, con una muestra de 27 niños de 5 años y 31 niños de 6 años, un total de 58 niños, se utilizó para su investigación la prueba de ELO y la prueba de EVAMAT. Llegando a la conclusión, que se encontró una correlación positiva débil entre el lenguaje oral y la competencia matemática es decir que los estudiantes que obtuvieron bajo desempeño en la prueba de lenguaje oral no necesariamente obtuvieron un bajo rendimiento en la prueba que evalúa la competencia matemática.

Contreras y Guerra (2016) en su trabajo acerca del *Estudio comparativo sobre la Expresión verbal y la asociación auditiva en grupos de niños de 4 y 5 años de distinta gestión educativa* utilizó una muestra de 255 niños, 122 niños y 153 niñas aplicando el instrumento de ITPAC (Test de Illinois de aptitudes psicolingüísticas) en las cuales concluyó que en cuanto a la expresión verbal los niños y niñas de 4 y 5 años pertenecientes a una institución educativa privada presentaban mejores resultados respecto de sus pares pertenecientes a la institución educativa pública. En cuanto a la asociación auditiva también se presentaron diferencias significativas obteniendo un mayor desempeño los niños de 4 y 5 años de la Institución educativa privada respecto a sus pares de una Institución pública.

Pimentel (2017) realizó una investigación acerca de los *Procesos del lenguaje oral y los niveles de conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Huellitas del Saber-Cusco-2016* cuya muestra fue de 95 niños y niñas, utilizando los instrumentos prueba del lenguaje oral y la prueba de los niveles de conciencia fonológica de autoría propia, llegó a las siguientes conclusiones: existe relación entre los procesos del lenguaje oral, discriminación auditiva con los niveles de conciencia fonológica, y que existe

relación entre los procesos del lenguaje oral y los niveles de conciencia fonológica en los niños de 5 años.

Palma (2017) realizó un estudio del *Lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 –Los Rojitos de Huancavelica*, considerando una muestra de 25 niños y niñas, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario de comprensión lectora elaborado por la misma autora, llegando a las siguientes conclusiones: existe una correlación positiva y significativa en el lenguaje oral y a comprensión lectora. El 28% de los niños presenta un nivel bajo en el lenguaje oral, el 48% se ubica en el nivel medio y el 24% en el nivel alto. El 24% de los niños tiene un nivel bajo de comprensión lectora; el 48%, tiene un nivel medio y el 28%, tiene un nivel alto.

Calle (2018) estudio acerca del *Juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I Juan Pablo II-Callao* en una muestra de 90 niños y niñas, los instrumentos para esta investigación que se utilizaron fueron la lista de cotejo y el PLON R, llegando a la conclusión que el juego simbólico en el lenguaje oral en los niños de 5 años se encuentra en un nivel normal del desarrollo el lenguaje oral ,el 38,9% de los niños se encuentra en un nivel que necesitan mejorar y el 14,4 % se encuentra en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral.

## **Marco teórico**

### ***Concepto del lenguaje.***

El lenguaje se define como un código sonoro colectivamente compartido o un sistema habitual que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de éstos que están regidas por reglas (Owens, 2003). Según Chomsky (1975), el lenguaje es un órgano mental y que depende de la madurez del género humano, es

decir, que para que el lenguaje sea propicio debe existir una maduración biológica en el ser humano.

Para Piaget (1968) “el lenguaje es la manifestación del pensamiento conceptual que se va construyendo a medida que el niño y la niña van evolucionando” (p. 14). De la misma manera para Vygotsky, el lenguaje y pensamiento se encuentran en escenarios diferentes, ambos tienen su propio proceso y se unen en un momento determinado, para él el lenguaje se centra en el habla siendo esta un producto social, nos dice el pensamiento nace a través de las palabras, una palabra sin pensamiento es una cosa sin valor.

En este mismo orden de ideas según Bruner (1995), los formatos de acción van a codificar el lenguaje y estos a su vez facilitaran la organización de la experiencia. Por lo tanto se define el lenguaje como una herramienta de comunicación, en con la cual los individuos interactúan en la sociedad.

### **Importancia del lenguaje**

Si hay algo que diferencia a los seres humanos de los animales es el lenguaje y esta opinión no está solamente basada en el hecho de la comunicación, se ha comprobado que los animales también se comunican, pero el hombre ha establecido estructuras para su escritura y para su comunicación, la cual es sistematizada y comprensible, a eso se llama lenguaje.

Señala Luria, que el lenguaje posee una trascendencia muy importante en el nacimiento de la dimensión psicológica del ser social.

El lenguaje se ha convertido en un complicado método de códigos y símbolos tanto orales como escritos que consiente en presentar ideas, pensamientos, sentimientos, necesidades y contextos entre seres y comunidades. El individuo ha adquirido desde la antigüedad con diferentes maneras, más o menos complicadas de expresarse, aunque

recientemente se hizo escrito en el 3000 A.C., esto alentó el lenguaje y la comunicación más fácil para todos. Y en cuanto a su importancia Bembibre, (2011, p.1). Menciona que:

*El lenguaje es importante para el hombre ya que a través de él logra la comunicación con otros humanos y establecerse en sociedad. Si el hombre, no tuviera un código de lenguaje, no podría comunicarse ni realizar planes en común, lo cual es precisamente la atributo principal de la vida en sociedad.*

En consonancia con lo anterior, la importancia vital del lenguaje tiene dos vertientes que son beneficiosas para los niños, tener un muy amplio vocabulario y la motivación de su entorno, padres, familia, maestros y compañeros. Eso garantizara siempre una buena comunicación para sus iguales y además una comunicación fluida lo que se puede traducir en una excelente expresión oral.

### **Funciones del lenguaje**

Las funciones del lenguaje son las expresiones del este, que pueden comunicar el sentir del hablante, en la comunicación oral y del escritor, en la comunicación escrita, como un proceso de comunicación. El lenguaje se utiliza para expresar una realidad, una aspiración, una sorpresa, o para cuestionar o dar un mandato. Según usemos las diferentes oraciones que expresan las situaciones, será la función que desempeñe el lenguaje. De las cuales mencionaremos 6 funciones según Bermeosolo (2007):

- 1) **Función emotiva o expresiva:** El mensaje que expresa el hablante se refiere a lo que siente su yo interno, sobre todos los otros elementos que integran el proceso de comunicación. Las formas gramáticas en las que se usan esta función equivale a interjecciones y a las oraciones exclamativas.

- 2) Función conativa o apelativa: En ella el receptor domina los otros elementos de la declaración, pues la comunicación está centrada en la segunda persona, de quien se espera la ejecución de un suceso o una contestación. Las formas lingüísticas de esta función corresponden al vocativo y a las oraciones imperativas e interrogativas.
- 3) Función referencial: Aquí, la comunicación está ubicada en el contexto, en el tema al que se refiere. Se utilizan oraciones declarativas o enunciativas, pudiendo ser afirmativas o negativas.
- 4) Función metalingüística: Se centra en el código mismo de la lengua. Es el código, el factor preponderante.
- 5) Función fática: Consiste en comenzar, impedir, prorrogar o finiquitar la comunicación.
- 6) Función poética: La comunicación está centrada en el mensaje mismo, en su propuesta y en la forma como se comunica. Entre los recursos expresivos utilizados están la rima, la aliteración, etc. (p. 75).

Las funciones del lenguaje determinan en gran manera, la expresión del lenguaje, dependiendo de cómo estamos expresando oralmente, nuestros sentimientos y pensamientos, de forma tal que estos sean entendible y asimilables por el público que nos escucha, enriquecen el propósito de la investigación al permitir mejorar nuestra expresión oral.

### ***La audición en el desarrollo del lenguaje.***

O' Grady (2010) nos dice que “Los niños parecen estar especialmente diseñados para escuchar los sonidos del lenguaje, no esperan haber nacido para empezar hacerlo” (p. 151).

En el proceso de adquisición y automatización de los movimientos para el inicio del habla, interviene mecanismos en el cual la audición tiene un papel importante. Para Armesto & García, (1987) lo afirman de la siguiente manera: Cuando él bebe emite un sonido de una manera fortuita, se escucha pronunciarlo, vuelve y lo repite y está en ese proceso permanente, y así empieza a pronunciar “ma-ma” y otros sonidos, este proceso de repetición de sonido se le conoce como “laleo” o juego vocal, pero si el niño no se oye, el juego vocal desaparece.

Los niños están predispuestos para escuchar los sonidos del lenguaje, es decir ya desde el vientre materno percibe la entonación y características de la voz hablante. Los niños aún muy pequeños tienen preferencia en la voz así lo refiere Según O ‘Grady (2010) al decir que: “Se ha realizado estudios donde los niños pequeños recién nacidos donde prefieren la voz de su mamá a que otras voces femeninas”.

No es un secreto para nadie la comunicación existente entre madre e hijo durante el proceso de embarazo, también incluimos a papá, pero por que ha de perderse ese estímulo después del nacimiento se hace necesario desde el nacimiento hasta la primera infancia, la motivación al perfeccionamiento de la expresión oral, es por eso que se hace necesario hablarle al niño para que mejore su proceso de audición y por consiguiente su proceso de expresión oral.

### **Etapas de desarrollo de lenguaje**

Las etapas de desarrollo del lenguaje según Trianes (2012) son: Pre lingüística y lingüística .En la Etapa Pre lingüística del Lenguaje: Comprende desde el nacimiento hasta los 10 a 12 meses aproximadamente. Esta etapa cuenta con dos fases la primera es del nacimiento hasta los nueve meses, donde sus conductas son involuntarias: de llanto, gritos, gorjeos, y el balbuceo que se inicia al sexto mes, en esta fase los bebes pronuncian sonidos vocálicos y consonánticos. Y finalmente tenemos la fase de a imitación, se inicia desde los

nueves meses hasta los dieciocho meses, en esta fase existe una reorganización en los mecanismos fono articulatorio-auditivo, se caracteriza porque el infante incrementa en su imitación de los sonidos de la palabra emitidos por los adultos.

En esta misma línea de investigación existen diversas etapas lingüísticas para Oller y Linch (1993 citado por Narbona y Chevre, 2000); mencionan que estas son:

La etapa pre lingüística está conformada por cinco etapas: así tenemos producción de vocalización que se inicia de los 0 meses y culmina a los 2 meses, es un estadio de vocalizaciones reflejas en las que se incluye gritos y sonidos vegetativos; el siguiente estadio es la producción de sílabas arcaicas que se inicia en el primer mes y que culmina a los 4 meses, los sonidos que se producen por el niño están ligados a la aparición de la sonrisa, él bebe realiza secuencias fónicas. En el estadio de balbuceo rudimentario que se inicia a los 3 meses y culmina a los 8 meses, en este estadio se nota un aumento del campo de frecuencias y se nota la aparición de sonidos graves (gruñido) y los bien agudos (chillidos). Luego tenemos al estadio balbuceo canónico que se inicia a los 5 meses y culmina a los 10 meses es en este estadio donde los niños empiezan producir sílabas formadas de consonante y vocal. La última fase es el balbuceo mixto que se inicia a los 9 meses y culmina a los 18 meses, es en esta fase donde los niños empiezan a producir palabras.

En la *Etapa Lingüística* esta comienza poco tiempo después del nacimiento del niño. Trianes (2012) señala que se inicia entre 12 a 18 meses de edad y abarca hasta los 7 años. El desarrollo de esta etapa contiene tres aspectos: fonológico, semántico y sintáctico". A continuación, se explica cada desarrollo y lo que representa para los niños en su proceso de expresión oral.

### ***Desarrollo fonológico.***

Este término está relacionado con que el niño tiene que construir su sonido, su habla. Al respecto Berko & Berstein, (2010) enfatizan que la fonología está referida a los sonidos del habla de una lengua. El niño que se prepara para hablar tiene que aprender a crear los sonidos adecuados, es decir debe de construir las palabras continuando una sucesión, los cuales deben coincidir con el fonema que quiere expresar.

La mayoría de los niños empiezan articulando los sonidos guturales (ga, ga) para posteriormente perderse y pasar por labiales (pa, ma) y las dentales (ta, da). En este inicio la imitación juega un papel importante, al respecto Ruiz (2000) menciona que en esta etapa la imitación tiene un papel importante, ya que el niño incide en reproducir las palabras del adulto, pero como cuenta con una limitada cantidad de fonemas. Tiene que realizar un proceso de simplificación al querer pronunciar estas palabras. Las alteraciones más frecuentes son las omisiones, las sustituciones y las reduplicaciones de fonemas y sílabas. Por ejemplo, cuando el niño dice tilla en vez de silla, cuando logre dominar los fonemas /s/ y /t/ distinguir mejor. Los sonidos no se incorporan, sino se van adquiriendo en forma gradual. Ya a los 4 años de edad el niño domina todos los fonemas, y es en los 5 años donde todavía existen dificultades en la pronunciación silábica compleja

El aprendizaje de los fonemas se da en el siguiente orden según lo afirman Armesto & García (1987), que es el siguiente: Primero se adquieren las vocales, las consonantes oclusivas: p, b, t, d, k, g; la bilabial nasal “m”. Luego las nasales: n, ñ, las fricativas: f, z, ce, ci, s y las líquidas: l, ll y r y rrr. Los niños presentan problemas en el lenguaje: las dislalias evolutivas con la “s” (dislalia llamada sigmatismo) y la rr (dislalia llamada rotacismo). También se encuentra algunas dificultades con l y con r: para, bra, pla, etc.



### *Desarrollo semántico*

En la adquisición de las palabras para los niños es más sencillo, para Vygotsky, citado por Berko & Berstein, (2010) mencionan que: “Aprender una palabra, tiene que ver con un concepto que puede ser arbitrario y simbólico. Los niños logran pensar que al cambiar el nombre de la cosa no cambia su naturaleza; por ejemplo, si se cambia el nombre de perro por el de vaca este empezaría a ladrar” (p. 83).

Es a partir de 2 a 3 años donde los niños comienzan a incrementar su vocabulario según lo mencionan Berko & Berstein, (2010) “los niños no solo aprenden nuevas palabras sino que también enriquecen y consolidan su conocimiento de las palabras creando múltiples vínculos entre palabras y concepto” (p. 33). La adquisición y uso de una lengua se conforma teniendo en cuenta 3 condiciones:

En primer lugar, el niño tiene que descubrir la relación de la forma en una palabra con su referido, en segundo lugar, debe representar la palabra tomando en cuenta su forma, sus elementos, y la dificultad. Y por último, el niño al mencionar las palabras, no logra concordar con los adultos. Su primer error es que en utiliza en forma restringida un término y lo aplica solo a un contexto (parcial), y el segundo error cuando el niño amplía el uso semántico de una palabra (sobre extensión). Así, conforme el niño se va enfrentando a diversas situaciones va mejorando, y sintetizando los significados que utiliza y los ambientes en que debe expresarlas. Por ejemplo: al principio, la palabra pelota (figura redonda) se mencionará como una uva o sandía pero luego según sus referencias y características de los propios objetos se denominará por su nombre (Ruiz, 2000).

Según el cuadro realizado por Rondal se espera que el niño desarrolle una determinada cantidad de palabras según sea su edad.

10 meses	1 palabra
12 meses	3 palabras

15 meses	19 palabras
19 meses	22 palabras
21 meses	118 palabras
2 años	272 palabras
2,6 años	446 palabras
3 años	896 palabras
3,6 años	1222 palabras
4 años	1540 palabras
5 años	20172 palabras
5,6	22890 palabras

### ***Desarrollo sintáctico.***

La edad de una persona no predice necesariamente el desarrollo del lenguaje, ya que cada niño se desarrolla de con un ritmo diferente. La longitud de una frase es un indicador de su buen desarrollo sintáctico. (Berko & Berstein, 2010). En el lapso de 2 a 3 años los niños tienden asociar dos o más palabras, mencionando un mismo enunciado. La generalización contextual implica que el niño pone a funcionar un número restringido en las fórmulas pertenecientes a la posición que son directamente aprendidas del lenguaje adulto.

Siendo así que el niño va marcando la posición de una palabra o de un grupo de ellas para luego utilizarla en el mismo contexto. La frase gramatical requiere que la entonación, tenga diferentes curvas melódicas y entitativas y que la sobre generalización se halla concebido el sufijo “ido” para referirse al pasado. El niño va creando nuevas palabras a partir de las ya existentes; es decir nos indica q el niño no solo repite o imita sino deduce a una determinada entonación y flexión; conociendo el orden de un enunciado que se compone de

un sujeto, verbo y complemento de objeto. Es así que también va desarrollando su vocabulario los profundizándolos. (Narbona & Chevrie, 2000).

Hendrick (2003) realizó un cuadro para observar el desarrollo sintáctico del niño preescolar:

De 1 a 2 años: expresa algunas palabras con significado. Usa algunas señas para complementar las palabras, dice palabras individuales para describir un evento. Utiliza los pronombres yo, mi para referirse así mismo, también usa el mí y mío para indicar posesión, usa los verbos en pasado, canta canciones y repite rimas. Su manera de hablar es casi comprensible.

De 2 a 3 años: Dice su nombre con sus apellidos, realiza preguntas con qué y dónde; realiza enunciados negativos, cuando no se le entiende se molesta, logra relatar el contenido de una historia.

De 3 a 4 años: Dice oraciones con sujeto verbo y acción. Habla sobre sus experiencias que ya pasaron, da y recibe información, tiene una buena comunicación con su familia y con los amigos.

De 4 a 5 años: Enuncia las siguientes interrogantes: como, por qué y cuándo. Usa verbos que son poder y querer. Expresa la relación de causa con él por qué y así qué.

De 5 a 6 años: Existe una gran diferencia entre la gramática infantil y la gramática del adulto.

### **Evolución del lenguaje**

En cuanto a la evolución del lenguaje, este es medido por la edad del niño comienza desde el primer mes y dura hasta los 5 años, a continuación, se distinguirá por etapas esta evaluación:

### ***El observador de 1 a 6 meses.***

A partir de los dos meses, el niño realiza algunas vocalizaciones empieza con el gorjeo, y las risas, mencionan los sonidos de las consonantes fricativas y velares parecidos a /s/ y sonidos fuertes velares similares a /k/ y /g/. A los tres meses, interactúa más con la mamá o la cuidadora y a los 5 meses los niños imitan tonos más silábicos solitarios, mezclados de una consonante y una vocal o viceversa. Es a partir de los seis meses, que se comienza con el balbuceo, que se va evidenciando en el habla posterior en lo que se refiere a la estructura silábica y entonación. Para Owens (2003) comienza aproximadamente: “Los sonidos que emite a partir de los seis meses, varían según el estado de ánimo del bebe, es así, que cuando está molesto o tiene un dolor fuerte, emite sonidos parecidos a las vocales a, e, u”. Los sonidos en él bebe comienza cuando tiene necesidades básicas (Armesto & García, 1987). Así tenemos, que cuando esta con hambre produce sonidos parecidos a los fonemas: m, p, b, n, t, d; y cuando demuestra satisfacción por el buen descanso o está satisfecho por lo que comió, emite sonidos que son similares al fonema q, g, y r francesa.

### ***El experimentador de 7 a 12 meses.***

La ecolalia empieza a partir de los 8 meses, esta es una forma del habla que se imita de manera cercana lo que dice el hablante. A partir de los 9 meses hasta los 13 meses logran comprender algunas palabras a partir de los diferentes contextos. El niño empieza a hablar sus primeras que están referidas a un familiar, un animal o su alimento (Owens, 2003).

### ***El explorador de 12 a 24 meses.***

Es en esta etapa los niños incrementan rápidamente su vocabulario, mencionan combinaciones de dos palabras como, “papá come”. Es así cuando los niños van aumentando

de edad también su manera de comunicarse es diferente ya que su memoria a corto plazo se extiende y comunica frases más largas como: “papá come galletas”. En esta edad el vocabulario de un niño oscila entre 150 y 300 palabras (Owens, 2003).

Desde los 12 a 14 meses, el niño va incorporando nuevos fonemas y los va articulando en sílabas directas (“abua”) =agua, (“eche”) = leche, esta etapa se caracteriza porque una sola palabra tiene un valor de una frase. A los 20 meses el niño utiliza un lenguaje telegráfico, o de palabra yuxtapuesta se caracteriza porque se compone de nombres, verbos y adjetivos con ausencia de artículos de preposiciones, de adverbios, de conjunciones, etc. Al año ya empiezan con mencionar una palabra para designar varios objetos que guardan semejanza (forma, tamaño, color, proximidad, etc.). Los niños por ejemplo dicen “mamá” a todas las mujeres (Armesto & García, 1987).

### ***El exhibidor de 3 a 5 años.***

A los 3 años el niño es más productivo en su vocabulario conoce unas 1000 palabras, y pronuncia diariamente 12.000 palabras cada día, logran dominar los sonidos vocálicos y las consonantes como /p/, /m/, /n/, /k/, /b/, y /d/. También realizan oraciones simples y omiten las preposiciones y las conjunciones. Utilizan el formato sujeto-verbo –objeto, su forma de expresar está referido al entorno donde vive. Es en este momento en que el niño entra en una etapa de su personalidad, en la etapa de personalismo, que es parte de su evolución afectiva, manifestándose en el lenguaje por el empleo del “no”, además emplea adecuadamente los pronombres en tercera persona; usando el “yo” y el “mi” y el más utilizado el “mío”. En esta edad surgen las preguntas del ¿por qué?, que se define en diferentes aspectos: el porqué de explicación, de motivación y de justificación, le gusta repetir palabras y frases, juega con las palabras quitándoles, añadiéndoles, cambiándoles sílabas (Armesto y García, 1987).

Asimismo, en vista de su crecimiento, el niño comienza a tener conversaciones. A los 4 años el lenguaje del niño se relaciona con la exploración y la conversación, realizan diversas preguntas, como por ejemplo “¿por qué?”, cuando pronuncian los nombres estos van acompañados de un artículo”. Asimismo para Owens (2003) los niños de esta edad son muy sociables y cuentan con capacidades lingüísticas. y a los 5 años el lenguaje presenta características adultas, conocen el sentido del tiempo ayer, hoy y mañana cuando se comunican, así como también las nociones de antes y después. Su vocabulario alcanza las 2200 palabras, ya pronuncian todas las consonantes solo presentan dificultad en la letra /f/.

### **El lenguaje oral en educación infantil**

El Ministerio de Educación (2013) en las Rutas del Aprendizaje, define el lenguaje oral como:

En el desarrollo de la comunicación, los niños no inician de pronto al lenguaje oral, lo hacen, a través de su cuerpo y la relación con otros iguales, descubrirá el placer del diálogo, de la comunicación con el otro, la expresión oral permite al niño o niña establecer relaciones interpersonales, desarrollar su autoestima, seguridad y acercarlo al pensamiento simbólico, base del aprendizaje de la lectoescritura.

El lenguaje se utiliza para comprender y ser comprendido por los otros, expresando las ideas, experiencias, sentimientos y deseos de tal manera que se ajuste a los diferentes ambientes y clases de comunicación diaria para influir y regular su propia conducta y los demás (Ruiz, 2000) En su investigación *el desarrollo del lenguaje oral*, Jiménez (2015) expresa: “que se ha observado en su mayoría que las niñas por ser más elocuentes tienen mejor lenguaje oral que los niños, es decir saben expresarse con mayor facilidad, manejan un bagaje de vocabulario.” (p. 24).

A los cinco años la gran mayoría de los niños logra pronunciar con claridad, es decir el niño con el deseo de dejarse entender modula la emisión de sus enunciados. A los cuatro y cinco años los niños, son más activos en las preguntas de su interlocutor, pues una gran mayoría de interrelación en el aula se da mediante el intercambio de preguntas y respuestas. En esta dinámica oral se pide que los interlocutores utilicen normas y hagan posible la acción. Es así que en el aula los interlocutores logran entenderse utilizando las convenciones como: pedir la palabra, prestar atención al que habla, esperar los turnos.

Para comunicarse el niño utiliza un glosario de uso cotidiano, que le es propio a su familia, a la escuela y a su comunidad de acuerdo con su entorno familiar, escolar, local y de acuerdo a su idiosincrasia. Eso demuestra la aplicación de la Teoría Socioeducativa de Vygotsky, donde el niño comienza a aprender de su entorno. A los cinco años el niño logra organizar mejor sus ideas expresando a su manera lo que ha escuchado.

### **Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**

La adquisición de la habilidad del lenguaje no es una acción espontánea, es un proceso continuo que se adquiere y desarrolla, a través de vida, no es una opción que aceptamos o rechazamos, la habilidad del lenguaje surge como una necesidad del hombre para poder comunicarse. Para Piaget (1968) la adquisición del lenguaje empieza cuando el individuo va obteniendo la función simbólica; el ser humano tiene la capacidad de establecer y usar símbolos y códigos para poder comunicarse y expresar de alguna manera sus sentimientos, pensamientos, ideas, necesidades, desarrollando su conocimiento y conformando su propia identidad personal.

Como ejemplo pertinente, cuando nacemos establecemos nuestro primer contacto con el mundo, cambio que notamos cuando abandonamos el vientre materno cálido y acogedor, y entonces ¿cuáles son las primeras reacciones? Respirar y llorar, respirar porque es una acción

de sobrevivencia, pero esa segunda esa acción de llorar es nuestra primera comunicación con el mundo que nos rodea, a partir de ese momento comenzamos a ser escuchados y en la medida en que crecemos, vamos adquiriendo nuestro lenguaje.

Así, inicialmente se hace por imitación, luego comenzamos a repetir lo que escuchamos a nuestros padres y familiares. En la medida que avanzamos en nuestro desarrollo evolutivo, vamos armando un “andamiaje”, donde somos capaces de aprender y luego usar lo aprendido en nuestro propio beneficio, y de esta manera seguimos repitiendo lo mismo durante el resto de nuestra vida. Cada día aprendemos más, y hasta sin darnos cuenta desarrollamos el lenguaje oral, solo por la necesidad de comunicarnos.

### **Vygotsky y su teoría socio cultural del desarrollo cognitivo**

En el mismo orden de idea, Vygotsky proponía que el pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales, tenían raíces genéticas, tanto filogenética como ontogenética, que se construían en un continuo dominio recíproco. De esta forma, se diferenciaba visiblemente de las posturas que estaban defendiendo un continuismo entre el intelecto general y los procesos psicolingüísticos. Así, para Piaget, de cuya teoría Vygotsky (1973) menciona que:

Hizo un excelente análisis y crítica, ambas capacidades mentales estaban relacionadas, sin embargo, las dos funciones se desarrollan de forma independiente, y según el autor, esto es evidente tanto en la adquisición y desarrollo de ambas en el niño como desde una perspectiva comparada y evolucionista.

Vygotsky (1973) sostiene que el lenguaje es principio de la unidad de las funciones comunicativas y se aprende mediante de la relación entre el individuo y su contexto. También consideró que el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento y les dio importancia a las funciones cognitivas superiores. Tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo



cognitivo, sino de la interacción con su medio. Vygotsky al igual que Piaget, creían que los seres humanos biológicamente poseen las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal.

Planteó también Vygotsky la Zona de Desarrollo Próximo, donde el ser se compone de una interacción, donde influyen terceros que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Así, los niños ayudados por un compañero son capaces de resolver un problema de una manera más equilibrada que por sí solo, pues internalizan los elementos necesarios para pensar.

Vygotsky, hace también una división del lenguaje para explicarla a través de su teoría sociocultural del aprendizaje:

*Lenguaje social:* Considera que el primer lenguaje del niño es esencialmente social, producto de la relación con su entorno más cercano, este emerge cuando el niño transfiere las formas de comportamientos sociales, al interior de sus funciones psíquicas y se divide en dos.

*Lenguaje egocéntrico:* Conduce a su debido tiempo al habla interiorizada, que sirve tanto al pensamiento autista como al simbólico, es importante en la transición desde la forma verbal a la interiorizada, esto se refiere a la capacidad de abstracción de símbolos que permiten codificar situaciones y comprenderlas oportunamente.

*Lenguaje comunicativo:* Debe comportar un nivel de generalización de la realidad y representarla. Si no fuera así, la comunicación mediante el lenguaje sería imposible al no compartir los miembros de una determinada comunidad lingüística los mismos referentes en su habla.

### **Teoría del desarrollo del lenguaje de Brunner**

Aramburu (2007) en su estudio sobre las teorías de Bruner: de la percepción al lenguaje comenta: Bruner hizo un gran esfuerzo por demostrar la influencia que tienen las variables cognitivas y motivacionales en la percepción.

Desde su punto de vista Bruner, distingue 3 fases en la percepción: 1) Una fase pre-perceptiva, cuando el individuo está a la espera de un acontecimiento, guiado por sus esquemas mentales o emocionales. 2) Segunda: la recepción de la información. 3) La etapa de validación de las teorías perceptivas, en la que el elemento juzga el ajuste existente entre sus posibilidades pasadas y la información recogida.

Si las teorías se confirman, estamos en presencia de un nuevo constructo. Si no se confirman, se formulan nuevas teorías. En ocasiones, si los objetos observados no pertenecen con las perspectivas del sujeto, pueden darse distorsiones perceptivas, y se sobrevaloran las peculiaridades que se corresponden con las perspectivas del perceptor.

De esta forma Bruner plantea que, el lenguaje se asimila usando maneras de comunicación. Por lo que, la interacción entre la madre y el niño logra que pase de lo prelingüístico a lo lingüístico. Basa su teoría en que: El desarrollo psicológico no es individual. Esta debe ser corroborada por la educación entre el sujeto y su ambiente. El sujeto participa de manera impulsa el conocimiento de 3 maneras de representación: Activo, icónico y simbólico. "Forma de acción en conjunto", son fases de intercambio de información entre el niño y un adulto.

### **Teoría del aprendizaje del lenguaje de Skinner**

Por su parte, Skinner dice que, el aprendizaje del lenguaje se originaría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños imitaran, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. La gente que rodea al niño compensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la adquisición de otras palabras en

el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, etc. y castigará con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, como enunciados agramaticales, palabras obscenas.

Skinner toma una posición empirista, considera que el desarrollo del lenguaje estriba principalmente de los estímulos del exterior. El lenguaje son contestaciones que el niño asimila por condicionamientos supuestos, respuestas que son verbales e intraverbales, de manera secundaria y clasifica a las repuestas verbales de una forma única y que no tuvo mucha importancia. Skinner distingue 4 tipos de respuesta: los mandos, los tactos, las respuestas ecoicas y las respuestas autocríticas.

En el quehacer pedagógico podría llevar la teoría de Piaget a la práctica utilizando la Estimulación, en la primera etapa del desarrollo del aprendizaje, comprendida de los 0 a los 1 años de edad, sería muy importante la expresión de los sentimientos, que son las primeras muestras de comunicación con los niños. En la atapa lingüística comprendida de los 1 a los 2 años de edad, le enseñaría al niño nuevas palabras, contribuyendo al enriquecimiento de su leguaje, ya que los niños a esa edad imitan y aprenden el lenguaje oral que escuchan de sus padres, y en este caso sería yo como maestra. A medida que los seres humanos crecemos adquirimos lenguaje, nunca dejamos de hacerlo, por tal razón contribuiría a que todas las personas a mi alrededor aprendan y yo aprender de ellos, para así retroalimentar cada día nuestro lenguaje.

### **Teoría Modular del Lenguaje**

Narbona y Chevrie (2000) “Concibe al lenguaje como un módulo particular en que las representaciones elaboradas tendrá un formato específico. Esta teoría permite explicar a la vez la precocidad y la rapidez del proceso de la adquisición del lenguaje”. Esta teoría plantea que los componentes fonológicos, semántico, sintáctico se desarrollan con cierta independencia pero no total porque todos están relacionados en alguna medida ,por eso se

debe evaluar cada componente porque el niño, puede estar desarrollando en uno más que el otro .

## **Objetivos**

### ***Objetivo general.***

Determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao

### ***Objetivos específicos.***

- Determinar el nivel de discriminación auditiva en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao.
- Determinar el nivel fonológico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao.
- Determinar el nivel sintáctico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao.
- Determinar el nivel semántico en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao.

## **Marco metodológico**

### ***Tipo de investigación.***

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014) una investigación es descriptiva simple cuando: “El investigador describe situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta, determinar los fenómenos” (p. 60). Quiere decir que una investigación es descriptiva cuando al fenómeno se la describe tal como está y sus estudios buscan especificar las propiedades de las personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que se encuentra

en estudio. Además, que miden o evalúan los diferentes dimensiones de lo que se va investigar.

### ***Definición conceptual del lenguaje oral***

Sistema formado por códigos lingüísticos que permiten al ser humano desarrollar capacidades de comunicaciones, pensamientos, sentimientos, autorregulación y que contiene un conjunto de sub sistemas como; discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos (Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008).

### ***Definición operacional del lenguaje oral***

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Es el conjunto o totalidad de los signos lingüísticos que son empleados por una colectividad en su comunicación.	Sistema formado por códigos lingüísticos que permiten al ser humano desarrollar capacidades de comunicaciones, pensamientos, sentimientos, autorregulación y que contiene un conjunto de sub sistemas como; discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos.	Discriminación  Auditiva   Fonológica   Sintáctica   Semántica	Distingue palabras iguales  Distingue palabras diferentes  Repite palabras dadas  Repite frases  Elabora una frase con una palabra dada  Describe acciones de una lámina

	(Ramos, Cuadrado y Fernández, 2008).		Señala objetos por su definición expresa el significado de las palabras dadas Responde preguntas relacionado a un texto
--	--------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Población y muestra**

La población está conformada por 120 alumnos que conforman las 4 aulas de 5 años de una Institución Educativa del Callao. Dos aulas asisten al turno de la mañana y las dos restantes los hacen el turno de la tarde.

La muestra que se utilizó es de tipo intencional, se tomó como unidad de análisis a 58 niños asistentes de las 2 aulas de 5 años del turno de la mañana de un centro educativo público de educación inicial del distrito de Callao.

### **Instrumento de investigación**

Ficha Técnica de la Prueba de Elo

Nombre: Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral

Autores: J.L.R Cuadrado, I. Fernández

Adaptación: Magaly Meléndez (2008)

Administración: Individual

Duración: Alrededor de 20 minutos (completa)

Aplicación: niños-niñas de 4 a 8 años

Significación: Evalúa los aspectos más relevantes del lenguaje oral durante su desarrollo (discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos)

Material: Manual, láminas y hoja de registro de resultados.

### Validez y confiabilidad

El test de evaluación del lenguaje oral intenta valorar los aspectos más importantes del lenguaje oral. La presente investigación, utilizó la adaptación hecha por Magaly Meléndez en el año 2008. La confiabilidad de esta adaptación se realizó mediante la técnica de consistencia interna utilizando el Alpha de Cronbach, se obtuvo el puntaje en cada uno de los procesos del lenguaje oral en el aspecto de discriminación auditiva un puntaje de 0.014 lo que equivale a decir que no fue muy confiable

Las subpruebas se valora un punto. La puntuación que el alumno alcanza en cada uno de los sub-test se obtiene hallando el cociente entre el número de aciertos y el número total de ítems.

Cinco años						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				
		Discriminación auditiva	Aspectos fonológicos	Aspectos sintácticos	Aspectos semánticos	Total
Muy Alto	99	-	-	30	28	110
	95	-	-	28	24	104
Alto	90	-	45	26	21	100
	85	-	-	25	19	95
	80	-	44	-	18	93

	75	12	-	24	17	92
Medio alto	70	-	-	23	-	90
	65	-	43	22	16	89
Medio	60	-	-	21	-	87
	55	11	42	20	15	86
	50	-	41	-	-	84
	45	-	-	19	14	82
	40	10	40	18	-	80
Medio Bajo	35	-	39	-	13	79
	30	9	38	17	12	76
Bajo	25	-	37	16	11	74
	20	8	35	15	10	72
	15	7	33	14	-	69
	10	-	31	12	9	65
Muy bajo	5	6	27	10	7	57
	1	5	20	4	5	48

### Procedimientos de la recolección de datos

#### *Para la prueba del lenguaje oral (ELO)*

Se procedió mediante las siguientes etapas:

En primer lugar, se coordinó con la directora una sesión para darle a conocer el nombre de la prueba aplicarse en su institución.

En segundo lugar, se coordinó con los padres de familia para que den el consentimiento de la aplicación de la prueba, que se iba a realizar a sus hijos.



En tercer lugar, se capacito a las maestras para que tengan el conocimiento la importancia de la prueba.

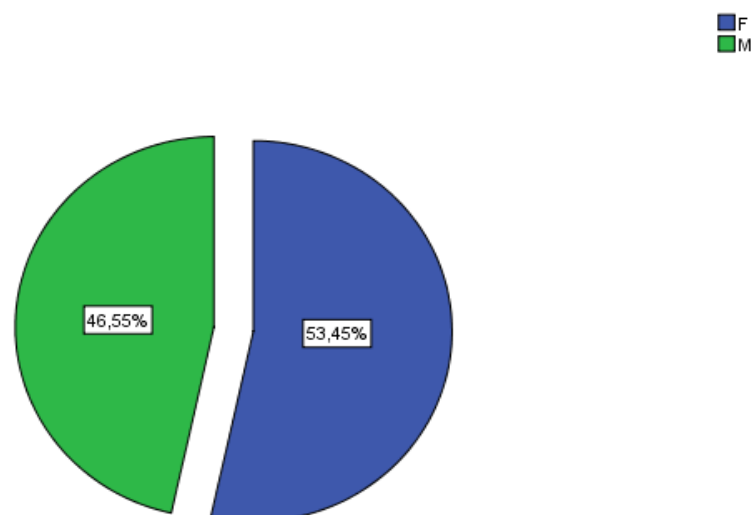
Finalmente se aplicó el instrumento con las personas preparadas en el ámbito de aplicación de pruebas psicológicas.

## Resultados

Tabla 1

*Distribución de la muestra según género*

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			Porcentaje	válido	acumulado
Válidos	F	31	53,4	53,4	53,4
	M	27	46,6	46,6	100,0
Total		58	100,0	100,0	



*Figura 1.* Distribución de la muestra según género.

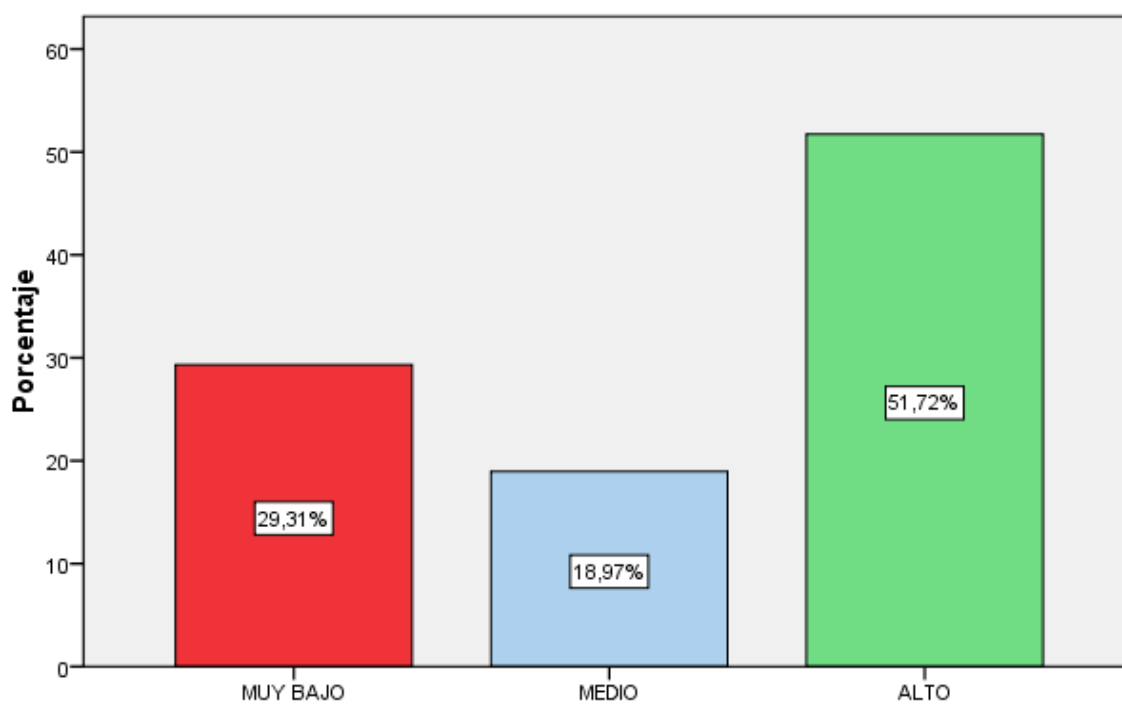
## Interpretación:

Se puede apreciar en el gráfico que a la población evaluada se le preguntó sobre su género y obtuvimos las siguientes respuestas: Femenino un 53.45% y Masculino un 46.5

Tabla 2

*Resultado de la prueba del componente discriminación auditiva*

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bajo	17	29,3	29,3	29,3
	Medio	11	19,0	19,0	48,3
	Alto	30	51,7	51,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	



*Figura 2.* Resultado de la prueba del componente discriminación auditiva.

### **Interpretación:**

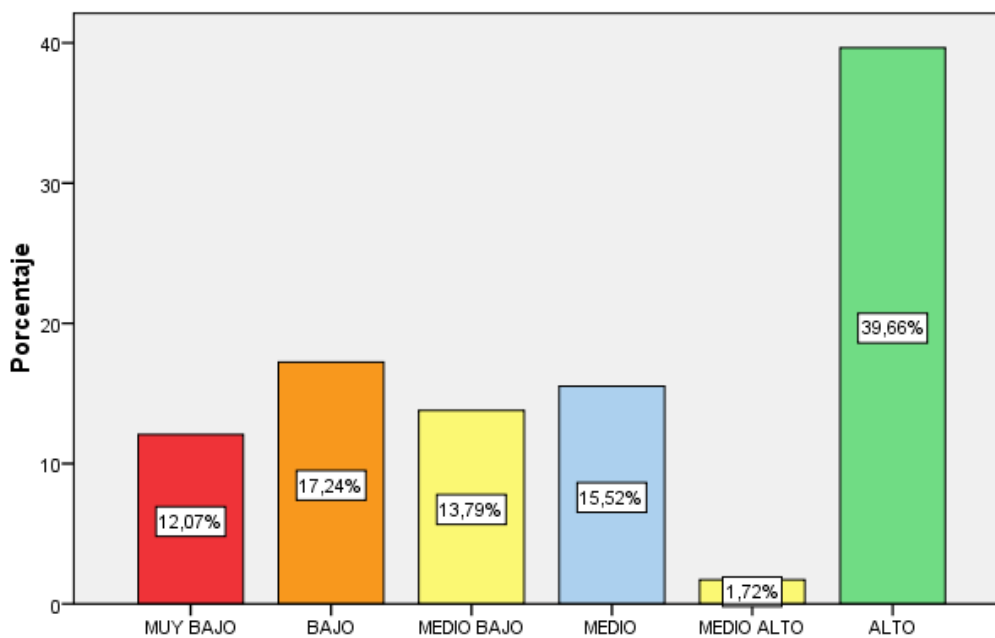
Se puede apreciar en el gráfico que se evaluó a la muestra sobre la: discriminación auditiva y obtuvimos las siguientes respuestas: Muy Bajo un 29.31%, Medio un 18.97% y Alto un 51.72. La mayoría de niños logra distinguir casi todos los fonemas, sin embargo, casi

la tercera parte presenta dificultades, lo cual es bastante significativo.

Tabla 3

*Resultado de la prueba del componente fonológico*

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válidos	Muy bajo	7	12,1	12,1	12,1
	Bajo	10	17,2	17,2	29,3
	Medio bajo	8	13,8	13,8	43,1
	Medio	9	15,5	15,5	58,6
	Medio alto	1	1,7	1,7	60,3
	Alto	23	39,7	39,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	



*Figura 3. Resultado de la prueba del componente fonológico.*

**Interpretación:**

Se puede apreciar en el gráfico que a la muestra se le evaluó y se obtuvimos los siguientes puntajes: Muy Bajo un 12.07%, Bajo un 17.24%, Medio Bajo un 13.79%, Medio un 15.52%, Medio Alto un 1.72% y Alto un 39.66%. La mayoría de los niños se ubica entre los niveles medio y alto, sin embargo es preocupante que casi la tercera parte presente dificultades en la emisión de los fonemas que a su edad se espera que haya logrado.

Tabla 4

*Resultado de la prueba del componente sintáctico*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válidos Medio	2	3,4	3,4	3,4
Medio alto	10	17,2	17,2	20,7
Alto	21	36,2	36,2	56,9
Muy alto	25	43,1	43,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

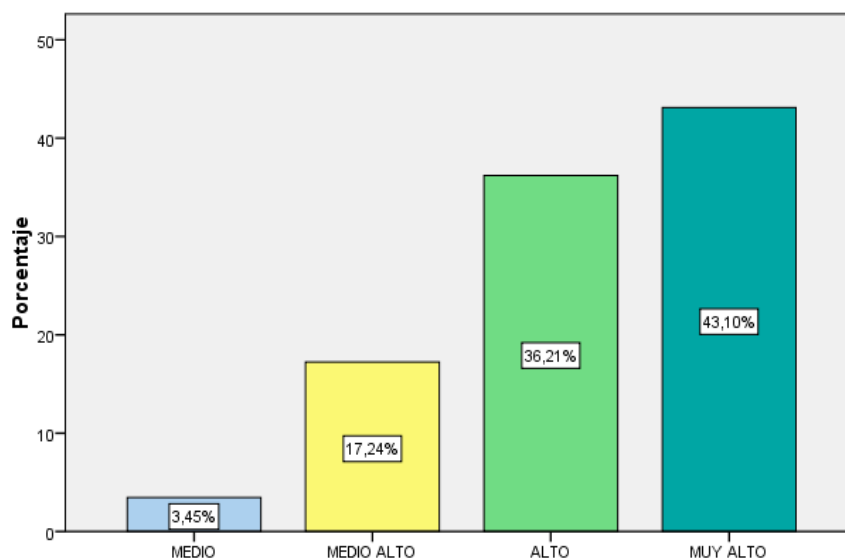


Figura 4. Resultado de la prueba del componente sintáctico.

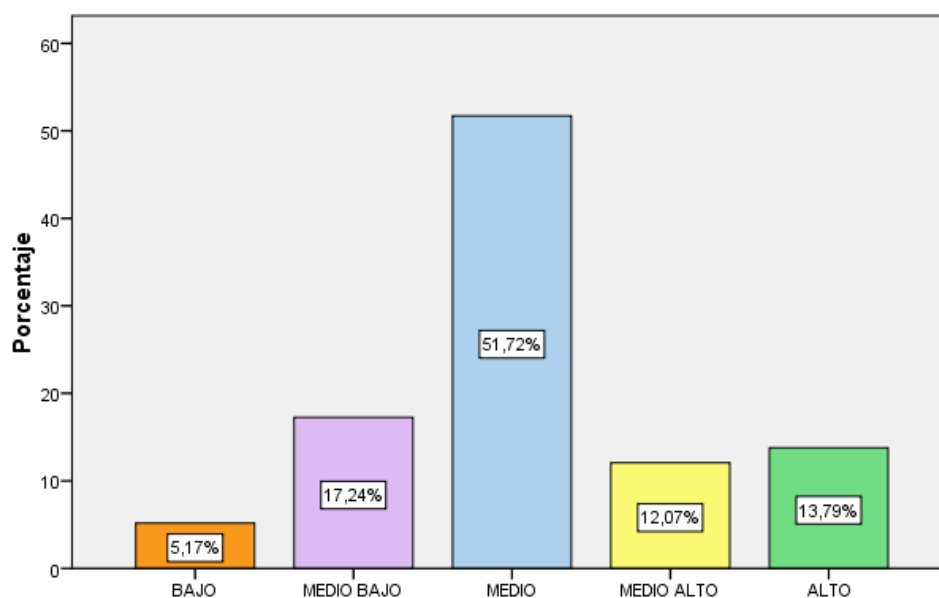
### Interpretación:

Se puede apreciar en el gráfico que a la muestra se le evaluó en el aspecto sintáctico y se obtuvo los siguientes puntajes: Muy Bajo un 12.07%, Bajo un 17.24%, Medio Bajo un 13.79%, Medio un 15.52%, Medio Alto un 1.72% y Alto un 39.66%. En el componente sintáctico no se aprecia dificultades en el grupo estudiado.

Tabla 5

*Resultado de la prueba del componente semántico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	3	5,2	5,2	5,2
	Medio bajo	10	17,2	17,2	22,4
	Medio	30	51,7	51,7	74,1
	Medio alto	7	12,1	12,1	86,2
	Alto	8	13,8	13,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	



*Figura 5.* Resultado de la prueba del componente semántico.

**Interpretación:**

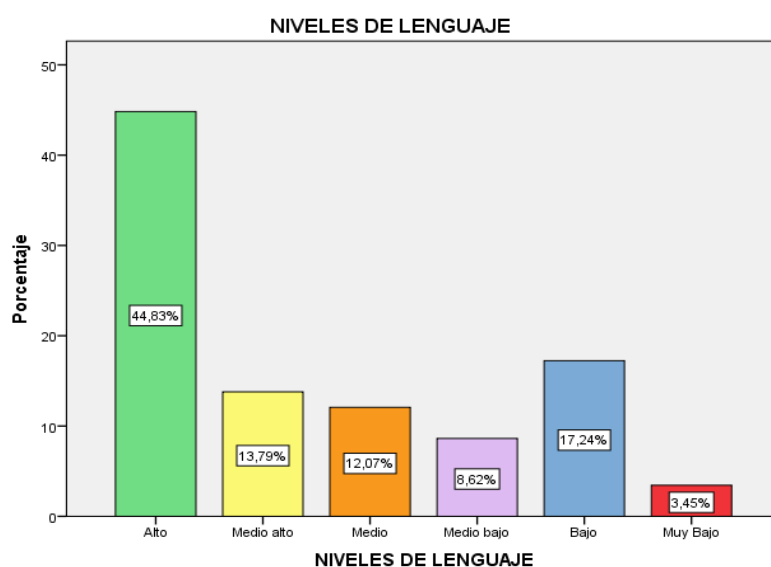
Se puede apreciar en el gráfico que a la muestra se le evaluó sobre el componente semántico y se obtuvo los siguientes puntajes: Bajo un 5.17%, Medio Bajo un 17.24%, Medio un 51.72%, Medio Alto un 12.07% y Alto un 13.79%. La mayoría de los niños estudiados logra un manejo de vocabulario suficiente para comunicarse adecuadamente.



Tabla 6

*Resultado de la prueba según el nivel de lenguaje oral*

		Niveles del lenguaje		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Alto	26	44,8	44,8	44,8
	Medio alto	8	13,8	13,8	58,6
	Medio	7	12,1	12,1	70,7
	Medio bajo	5	8,6	8,6	79,3
	Bajo	10	17,2	17,2	96,6
	Muy Bajo	2	3,4	3,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	



*Figura 6. Resultado de la prueba según el nivel del lenguaje oral.*

### **Interpretación:**

Se puede apreciar en el gráfico que a la muestra evaluada se le preguntó sobre el: nivel del lenguaje oral y se obtuvo las siguientes respuestas: Bajo un 3,45%, Bajo un 17.24%, Medio Bajo un 8,62%, Medio un 12.07% y Medio Alto un 13.79% y Alto un 44,83%.

Tabla 7

*Resumen de los componentes de la prueba del lenguaje oral*

	Auditiva	Fonológico	Sintáctico	Semántico
Muy Bajo	29.3%	12.1%	0.0%	0.0%
Bajo	0.0%	17.2%	0.0%	5.2%
Medio				
Bajo	0.0%	13.8%	0.0%	17.2%
Medio	19.0%	15.5%	3.4%	51.7%
Medio Alto	0.0%	1.7%	17.2%	12.1%
Alto	51.7%	39.7%	36.2%	13.8%
Muy Alto	0.0%	0.0%	43.1%	0.0%

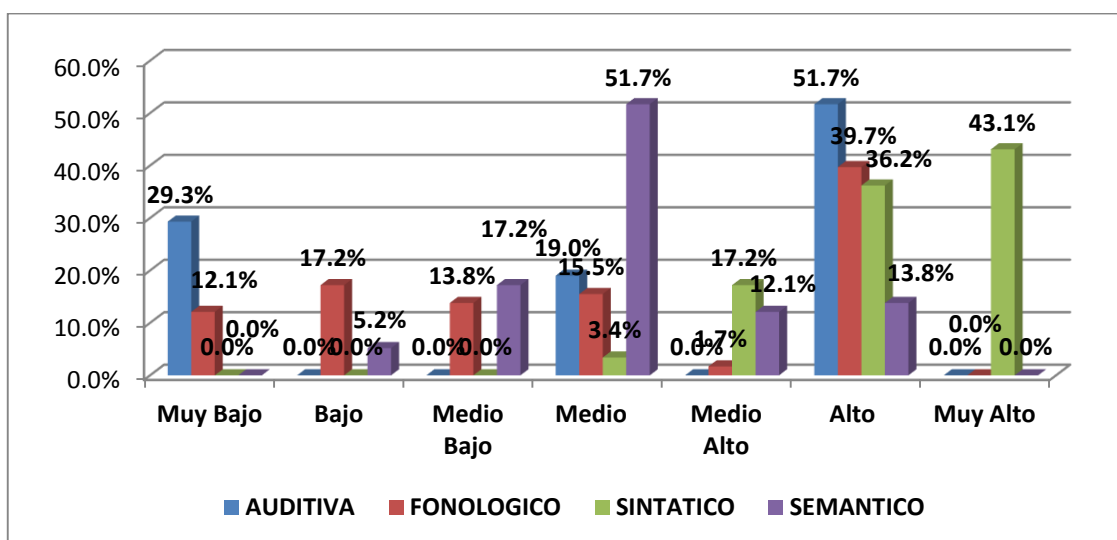


Figura 7. Resumen de los componentes de la prueba del lenguaje oral.

**Interpretación:**

Se observa en el gráfico que en los componentes de discriminación auditiva se encuentra un 51,7% en el nivel alto y que en el componente fonológico a su vez también se encuentra en el nivel alto con un 39,7%, en el componente sintáctico solo un 43,7 % se

encuentra en el nivel muy alto, y en el componente semántico se encuentra que un 51,7% se encuentra en el nivel medio. Los componentes con mayor desarrollo en los niños estudiados son el sintáctico y el semántico, y aquel que presenta mayor dificultad es el componente fonológico, en correspondencia con un bajo puntaje en discriminación auditiva.

## **Discusión**

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años en una institución educativa inicial pública del Callao.

Consideramos que los resultados obtenidos en la prueba de lenguaje oral, arrojaron que un 44,83% de los estudiantes evaluados poseen un alto nivel de lenguaje oral, porcentaje que corresponde casi a la mitad de los estudiantes evaluados, con un adecuado nivel del lenguaje, pero a su vez este resultado contrasta con la investigación de Palma (2017) donde en su trabajo el lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los niños y niñas de 5 años, donde solo alcanzaron 24% con niños de un alto nivel del lenguaje oral. Estos resultados marcan una diferencia positiva de 20%, respecto a nuestra investigación.

Se contrasta aquí lo expresado por el Minedu (2013), cuando expresa que en la educación inicial no se está potenciando de manera suficiente la expresión oral, ya que los maestros, le dan más importancia y prioridad a la lectura y a la escritura. Como docente, se observa que a través de los exámenes PISA, se le exige al niño una lectura consolidada de manera obligatoria en la educación primaria; pero la exigencia es tal, que, en contraste, los niños no logran pronunciar las palabras de manera correcta, hecho este, que se traduce a su vez en una escritura pésima.

Es de recalcar, que al exigirle al alumno realizar el acto de lectura, esto se convierte en un escenario de estrés no solo para el alumno sino también para su contexto, que incluye también al docente y a los padres. Analizando la situación, se sugiere que el niño pueda

dedicar más tiempo a la práctica del proceso lector, teniendo como base; que si el niño practica más la lectura podrá mejorar el proceso no solo de lectura, sino también el de comprensión lectora. Esto es una verdad relativa, porque como leímos en Piaget, debe respetarse la evolución del niño y su estilo de aprendizaje, así también como señala Smith, la lectura debe disfrutarse.

En referencia a la discriminación auditiva, los resultados obtenidos indican que los niños evaluados en un nivel alto de discriminación auditiva alcanzan un 51,72%, mientras que un 18,97% atienden a la condición media de la discriminación auditiva y un 29,31% se ubican en un nivel muy bajo; esto indica que existe un grupo preocupante de estudiantes que no lograron discriminar adecuadamente las palabras que se le mencionaron en el Test. Al respecto Contreras y Guerra (2016) en su Estudio comparativo sobre la expresión verbal y la asociación auditiva, concluyeron que los niños de una institución privada mostraron un mejor desempeño respecto a una institución pública. Esto refuerza lo expresado por Armesto & García (1987), quienes dicen: cuando el niño es bebé realiza diferentes juegos verbales que el mismo repite; así comienza a pronunciar monosílabos como ma-ma y otros sonidos. A este proceso de repetición de sonidos se le conoce como laleo o juego vocal, pero si el niño no se oye, el juego vocal cesa.

De lo planteado, se observan estas estrategias aplicadas por madres dedicadas y que conocen lo necesario sobre la estimulación temprana de los bebés, utilizando el proceso de repetición continua a fin de que sus bebés puedan escuchar y repetir.

En cuanto al componente fonológico se encontró que los estudiantes en los niveles bajo y muy bajo alcanzaron un porcentaje del 29%, lo cual resulta muy preocupante. Por cuanto, a esta edad, los niños ya deben tener asimilados y desarrollados todos los sonidos propios del lenguaje. En este sentido, Calle (2018) en su trabajo “el juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral”, llegó a la alarmante conclusión de que el 38,9% de los niños se

encuentran en un nivel que necesitan mejorar y que un 14,4% de los niños, se encuentra en un nivel de retraso. Este es el componente en el que los niños estudiados presentan un mayor déficit. Considerando, la teoría de Ruiz (2010) nos dice que, a partir de los 4 años de edad, el niño domina todos los fonemas, y es a los cinco años que existen aún dificultades en la pronunciación de sílabas complejas. En este caso, la experiencia docente, ha demostrado, que algunos niños de 5 años, llegan a esa edad teniendo dificultades en la pronunciación de las letras “r” y “s”. Esta situación, puede ser el producto de, un problema biológico en el aparato fono articulador, o en su defecto, porque no se le ha estimulado correctamente desde bebé, tal cual como lo expresan los teóricos estudiados.

Considerando, el componente semántico se obtuvieron los siguientes porcentajes: Bajo 5.17%, medio bajo 17.24%, medio 51.72%. Esto expresa, que existe un porcentaje considerable (68,96 en conjunto) de estudiantes que se ubican entre los niveles de medio a medio bajo, que no tiene desarrollado el aspecto semántico en el lenguaje; esto, está en concordancia con Ramírez (2014), quien en su investigación: la Influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, llegó a la conclusión de que los niños disponen de un léxico suficiente para comunicarse en su medio, pero comparado con el lenguaje estándar, requieren un mayor vocabulario.

De la misma manera, Ruiz (2010) plantea que, el niño mientras se va enfrentando a varios contextos va concretando y mejorando los significados de las palabras que utiliza. Analizando diferentes zonas del Callao; puede notarse que en las zonas de bajo ingresos económicos; la comunicación entre padres e hijos es escasa, el lenguaje es pobre en expresiones y el léxico de los padres de familia es de baja calidad. Situaciones como estas, no ayudaran al niño a mejorar en sus debilidades de expresión oral, ni tampoco a enriquecer su vocabulario.

En lo que respecta al componente sintáctico se obtuvo un porcentaje medio de 3,45%, medio alto de 17,24%, alto de 36,21% y muy alto 43,10%. Estos porcentajes pueden traducirse como un retraso en el lenguaje que coincide con Burgos (2015) en su trabajo el desarrollo del lenguaje y su influencia en la forma de comunicación con los niños, donde llegó a la conclusión de que no todos los docentes a pesar de ser profesionales tiene clara la importancia de los que es el lenguaje. Coincidiendo con Narbona y Chevríe nos mencionan que el niño va creando nuevas palabras a partir de las ya existentes, es decir el niño no actúa como un ente mecánico y repite la frase tal como es, sino que ya estructura la palabra con lo quiere decir, teniendo conocimiento del orden del enunciado compuesto por el verbo, sujeto y complemento del objeto incrementando su vocabulario.

Esto quiere decir que el niño tiene un conocimiento previo de la comprensión del lenguaje y va estructurando palabras que conoce para expresar sus ideas, necesidades y deseos. Como propuesta factible al centro donde se aplicó el test, eso va depender de establecer una buena comunicación con los padres, ya que los niños no logran expresarse con fluidez y coherencia.

## Conclusiones

1. Los niños de cinco años de la institución educativa del Callao estudiada, se encuentran en su mayoría en el nivel alto del lenguaje oral. Sin embargo, el porcentaje de niños que se encuentra en los niveles bajos y muy bajo si bien, no es mayoritario es significativo, por lo cual, podemos afirmar que constituye un grupo que requiere atención por parte de la institución educativa y de los padres, para prevenir futuras dificultades escolares.
2. La gran mayoría de los niños estudiados alcanzó un nivel alto en el componente discriminación auditiva. Aquellos niños que alcanzaron un nivel de desarrollo bajo en este componente también evidenciaron un nivel bajo de desarrollo del lenguaje oral en general.
3. En el componente fonológico, poco menos de la mitad del grupo estudiado, alcanzó un nivel alto, la tercera parte se encuentran en el nivel medio y el otro tercio se encuentra en los niveles bajo y muy bajo. Si bien la mayoría de los niños presenta un desarrollo fonológico acorde a su edad cronológica, existe un porcentaje significativo que presenta un retraso en la emisión correcta de los fonemas que se espera se hayan logrado a su edad.
4. Los niños de cinco años, se encuentran en un alto porcentaje, en el nivel muy alto en el desarrollo del componente sintáctico. Además, un grupo significativo de estudiantes se ubica en el nivel medio. Por lo cual, podemos concluir que el componente sintáctico es el que mejor se ha desarrollado en el grupo estudiado, es decir, son capaces de estructurar adecuadamente una oración y mantener la concordancia de género y número, de acuerdo a lo esperado a su edad cronológica.
5. Referente al componente semántico, la gran mayoría de los niños de cinco años se ubica en el nivel medio, lo cual indica, que estos niños son capaces de comprender el

significado de una cantidad de palabras suficiente para poder comunicarse adecuadamente, sin embargo, se requiere estimular la adquisición de un mayor vocabulario en los niños.



## Sugerencias

1. Realizar futuras investigaciones con el fin de identificar los factores que influyen en el bajo nivel de desarrollo del lenguaje oral, de modo que se puedan desarrollar programas específicos de prevención.
2. Evaluar los niveles de discriminación auditiva en los niños del nivel inicial desde los tres años de edad, para detectar a tiempo las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y no esperar al último año del nivel inicial.
3. Incluir en el Proyecto Curricular del Centro de la Institución Educativa estudiada, específicamente en el plan de trabajo anual, diversas estrategias didácticas con énfasis en el desarrollo del componente fonológico del desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes del nivel Inicial. Asimismo, establecer los mecanismos administrativos para que aquellos casos que presenten un retraso en el desarrollo del lenguaje oral, sean derivados a un especialista del lenguaje.
4. El Centro educativo determine que en las sesiones de aprendizaje en el nivel inicial se brinde espacios comunicativos, donde se estimule el lenguaje oral, tales como la dramatización, expresión de opiniones y sentimientos sobre las situaciones cotidianas que viven los niños, lo cual propiciará el incremento del vocabulario de los niños, y el modelamiento de sus expresiones sintácticas.
5. Que la institución educativa estudiada realice talleres para capacitar a docentes y padres de familia en actividades de estimulación de los componentes del lenguaje, tanto de manera independiente como en forma conjunta, para obtener un mayor impacto en el desarrollo del niño.

## Referencias

- Aramburú, M. (2007). Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje. Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco, España ,34(1),1-19.*Revista Iberoamericana de Educación.*
- Armesto, M. C., & García, A. (1987). *El lenguaje del niño*. Madrid, España: Ediciones Narcea.
- Aguilar, M. C. (2015). *Estrategias didácticas que favorecen los procesos de la expresión y estudio de manera eficaz y creativo en el nivel preescolar*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional, Zamora, México.
- Beniers, E. (1989). *El lenguaje del preescolar*. México D.F.: Ediciones Trillas.
- Bembibre, C. (2011). *Importancia del lenguaje*. Disponible en:  
<https://www.importancia.org/lenguaje.php>
- Berko, G., & Bernstein, R. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Madrid, España: Ediciones Pearson.
- Bermeosolo, J. (2007). *Psicología del lenguaje*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Burgos, E. (2014). *El desarrollo del lenguaje y su influencia en la forma de comunicación de niños y niñas del Centro Educativo “María Ángeles Idrovo”*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Técnico de Babahoyo, Oachan, Ecuador.
- Brunner, J. (1995). *El habla del niño*. (3a ed.). Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Calle, D.J. (2018). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I “Juan Pablo”-Callao*. (Tesis de maestría inédita). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Contreras, R., & Guerra, N. (2016). *Estudio Comparativo sobre la expresión verbal y la asociación auditiva en grupos de niños de 4 y 5 años de distinta gestión educativa*. (Tesis de maestría inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Chang, G. (1990). *Psicología del Desarrollo Infantil*. (4a ed.). Lima: Ediciones Edicom.
- Chomsky, N. (1975). *Reflexiones sobre el lenguaje*, Barcelona: Ariel.
- Dirección de Educación del Callao. (2017). *Guía de observación*. Callao, Perú.
- Gamero, R. E. (2014). *Relación entre las sub áreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial de una Institución Educativa Privada en Surco*. (Tesis de maestría inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Jiménez, L. Y. (2014). Desarrollo del Lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote, 2(2) ,72-8. *Revista científica In Crescendo*.
- Hendrick, R. (2003). *Syntaxis Minimalista*. Oxford: Blackwell.
- Hernández, P., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). Bogotá: McGraw Hill.
- Magallanes, J. M. (2015). *Estrategias metodológicas de estimulación musical y su incidencia en el Desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Centro Educativo Yireh del Cantor Ventanas provincia de Los Ríos*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2010). *Guía de Orientaciones Técnica para la aplicación de la propuesta pedagógica*. Lima: Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje: Fascículo General de Comunicación*. Lima, Perú: Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje-Comunicación*. Lima, Perú: Editorial Metro Color.

- Narbona, J., & Chevrie, C. (2000) *El lenguaje del niño*. Barcelona, España: Editorial Masson.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del Lenguaje* (5a ed.). Madrid, España: Ediciones Pearson Educación.
- O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Madrid, España: Ediciones Akal.
- Palma, C. (2017). *Lenguaje oral y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Los Rojitos de Huancavelica*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Piaget, J. (1968). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Pimentel, J. (2017). *Procesos del lenguaje y los niveles de Conciencia Fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Huellitas del Saber"-Cusco*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Purico, E. M. (2015). *Estrategias para desarrollar habilidades comunicativas y favorecer la expresión oral en preescolar*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, México.
- Ramos, J., Cuadrado, I., & Fernández (2008) *Manual de la Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral*. Madrid, España: Editorial EOS.
- Ramírez, C. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un Programa de Estimulación del lenguaje*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Ruiz, M. (2010). *Como analizar la expresión oral de los niños y niñas*. Archidona, España: Ediciones Aljibe.
- Skinner, B.F. (1957). *Verbal Behavior*. NY: Appleton Century Crofts.
- Trianes, M. V. (2012). *Psicología del Desarrollo*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Vygotsky, L. (1973). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial La Pléyade.

## Anexos

Cuadro de resultados de ítem de expresión oral a través del tiempo 3 año-4 años -5 años

Items	Resultados 3 años 2016			Resultado 4 años 2017			Resultados 5 años inicio 2018		
	Inicio	Proceso	Salida	Inicio	Proceso	Salida	Inicio	Proceso	Salida
Utiliza vocabulario de uso frecuente	0%	31%	69%	0%	10%	90%	-	-	-
Se apoya de movimiento al decir algo	0%	14%	86%	0%	10%	90%	-	-	-
Responde preguntas	0%	36%	64%	0%	10%	90%	15%	70%	15%
Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana	0%	40%	60%	0%	10%	90%	15%	71%	14%
TOTAL%	0%	31%	69%	-	-	-	-	-	-
Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés	-	-	-	0%	10%	90%	6%	89%	5%
Incorpora a sus expresiones normas de cortesía	-	-	-	0%	15%	85%	-	-	-
TOTAL%				0%	10%	90%			
Pronuncia con claridad de tal manera que el oyente lo entiende							11%	70%	17%
TOTAL %							11%	71%	18%

Fuente: Guía de observación DREC.