



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

FACULTAD DE HUMANIDADES

Carrera de Psicología

**FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN
LA DESERCIÓN ACADÉMICA EN EX
ESTUDIANTES BECADOS DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**

**Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de
Bachiller en Psicología**

JENNY LOURDES GUTIERREZ POZO

Asesor:

Dr. Elí Leonardo Malvaceda Espinoza

Lima- Perú

2020

Tabla de contenidos

Introducción.....	5
Método.....	13
Tipo y diseño de investigación.....	13
Participantes.....	13
Instrumento de recolección de datos.....	15
Procedimiento.....	15
Análisis de datos.....	15
Resultados.....	16
Discusión.....	19
Limitaciones	21
Conclusiones.....	21
Recomendaciones.....	21
Referencias.....	23
Anexos.....	27
Anexo 1: <i>Distribución de muestra</i>	27
Anexo 2: <i>Matriz de categorización</i>	28
Anexo 3: <i>Guía de entrevista</i>	29
Anexo 4: <i>Evaluación de la validez de contenido por criterio de jueces</i>	30
Anexo 7: <i>Consentimiento informado</i>	31
Anexo 8: <i>Mapa semántico</i>	32
Anexo 9: <i>Tabla de código y documentos primarios</i>	33
Anexo 9: <i>Tabla de generación de significados</i>	34

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los factores psicosociales que influyen en la deserción académica en exestudiantes de Beca 18 de una universidad privada de Lima Metropolitana. Para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa en donde se siguieron los criterios de la fenomenología hermenéutica. La recolección de datos se desarrolló por medio de entrevistas semiestructuradas las cuales fueron realizadas a 12 exestudiantes varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre los 21 y 29 años y el análisis de datos fue realizado con el software especializado Atlas.ti 7.5. Los resultados evidenciaron que los factores psicosociales que influyen en la deserción en estudiantes de Beca 18 son la integración social e integración académica. Se concluye que al área de integración social los participantes percibieron de forma positiva a aspectos como la interacción social positiva, adaptación universitaria y autopercepción de discriminación, sin embargo, aspectos como adaptación frente al cambio y costumbre a la ciudad fueron evidenciados como un factor influyente en la deserción. Asimismo, el área de integración académica también fue considerado como un factor que influye al momento de desertar.

Palabras claves: Deserción universitaria, Beca 18, Exestudiantes

Abstract

The objective of this research was to analyze the psychosocial factors that influence academic desertion in former students of Scholarship 18 from a private university in Metropolitan Lima. To this end, qualitative research was carried out and the criteria of hermeneutic phenomenology were followed. Data collection was carried out through semi-structured interviews with 12 male and female former students, whose ages ranged from 21 to 29 years, and data analysis was performed with the specialized software Atlas.ti 7.5. The results showed that the psychosocial factors that influence desertion in former students of Scholarship 18 are social integration and academic integration. It is concluded that in the area of social integration the participants perceived in a positive way aspects such as positive social interaction, university adaptation and self perception of discrimination, however, aspects such as adaptation to change and habit to the city were evidenced as an influential factor in dropout. Likewise, the area of academic integration was also considered as a factor that influences the moment of desertion.

Keywords: University Dropout, Beca 18, ex students

Introducción

El Perú cuenta con diferentes programas sociales las cuales ayudan a cubrir las necesidades básicas de las personas de más bajos recursos, uno de los programas más importantes y reconocidos es el programa “Beca 18”, la cual tiene como objetivo poder cubrir los estudios superiores a diferentes jóvenes tanto de la ciudad de Lima como a los de provincias (Programa Nacional de Becas y Créditos Educativo del Ministerio de Educación, 2016).

Este programa Beca 18 es un programa de transferencia condicionada monetaria, esto quiere decir que el estado se encarga de brindar mensualmente apoyo económico a los jóvenes que obtienen esta beca, con la condición de que ellos sigan realizando sus estudios, asimismo este programa está enfocado en jóvenes que provienen de los sectores con mayor desventajas a nivel económico y a quienes el estado les otorga una subvención económica y orientación a lo largo del proceso de su formación profesional (Salinas, Hernández & Barboza, 2017). El programa de Beca 18 surgió en el año 2012 y desde ese año hasta el 2015, se han otorgado cerca de 48, 984 becas que fueron distribuidas entre las distintas modalidades que tiene este programa, de las cuales el 47% de becarios son jóvenes estudian en una región distinta a su región de procedencia y sólo en el año 2015 se otorgaron 15, 057 becas (Pronabec, 2015).

El programa Beca 18 es un programa que financia los estudios superiores a jóvenes de extrema pobreza que obtuvieron un buen rendimiento académico en la secundaria, los que logran ser beneficiarios de este programa tienen cubiertos los costos académicos de sus estudios superiores, con el único compromiso de estudiar y que al terminar sus estudios presten sus servicios profesionales a su país por un periodo de tres años, el propósito de este programa fue impulsar y desarrollar un proceso de equidad e igualdad en la educación partiendo desde la perspectiva de la inclusión social (Pronabec, 2016). El programa Beca 18 se dio inicio en el año 2012 con el fin de ayudar a jóvenes que provienen de hogares con un nivel socioeconómico bajo a realizar sus estudios superiores en las universidades e institutos más reconocidos del Perú (Castillo, 2017).

Con todo el apoyo que el estado brinda a muchos jóvenes, en la actualidad existen casos en donde los estudiantes que lograron obtener este beneficio optaron por renunciar o perder la beca por distintos motivos (Aramburú & Núñez, 2019).

Para Vaile (2014), la deserción en estudiantes de estudios superiores es uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior, pues debido a este problema muchas universidades e institutos se han visto afectados, principalmente a nivel económico, puesto que en los últimos años el número de estudiantes desertores ha ido en aumento. Según Aramburú & Núñez (2019) en el año 2014 hubo un total de 13 360 jóvenes que accedieron a este beneficio, de las cuales 655 estudiantes decidieron desertar.

Según Instituto Nacional de estadística (INEI 2016)., al 2010 el 40% de los estudiantes perteneciente a universidades del sector público abandonaron sus estudios, mientras que en las universidades del sector privado es de 60%, esto se debe a que los costos en las universidades privadas han ido aumentando al paso de los años.

Por otro lado, las causas principales para que un estudiante abandone sus estudios en una universidad pública son: la suspensión de estudios (68%), motivos de trabajo (49%); enfermedad (45%), motivos familiares (40%), cambio de domicilio (28%) y falta de recursos económicos (27%); mientras que en las universidades privadas los motivos son: el escaso recurso económico (73%), trabajo (51%), enfermedad (55%), maternidad (55%), cambio de domicilio (72%), problemas familiares (60%) y por suspensión (32%). (Pronabec, 2013).

Se observa que pesar de que en la actualidad el estado peruano brinda la oportunidad para que jóvenes de todo el país puedan concluir sus estudios superiores, muchos de ellos optan por abandonar sus estudios. Considerando esta problemática se plantea conocer analizar los factores psicosociales que influyen en la deserción académica en exestudiantes universitarios de “Beca 18” de una universidad privada de Lima Metropolitana, para lo cual se pasará a abordar las categorías en cuestión, tales como: deserción académica y factores psicosociales.

Nervi, Rodríguez & Osada (2015), definen a la deserción como el abandono de los estudios universitarios, ya sea esto de manera voluntaria o involuntaria y que implica una serie de pérdidas en el aspecto económico para la familia, sociedad y al propio país, asimismo, esto trae consigo un sentimiento de frustración para todos los involucrados, por otro lado, Acevedo, Torres y Tirado (2015), mencionan que la deserción es cuando los estudiantes deciden y dejan de presentarse a clases, esto ocasionado por motivos o problemas que pueden ser económicos, familiares y que también pueden ser a raíz de la poca motivación que el estudiante tiene o siente por la carrera elegida. Ramírez (2018), señala a la deserción como un rompimiento de un vínculo del estudiante con la universidad esto debido a diversas causas.

Para Barragán y González (2017) los factores determinantes en la deserción académica son: la integración académica y la integración social.

La integración social es el cómo los estudiantes construyen su integración en las relaciones, interacciones y estados emocionales. Para Hernández y Pérez (2019), la integración social es un componente fundamental e importante para los estudiantes, pues determinan tanto la satisfacción y adaptación de ellos en la universidad., ahí eligen a sus amigos y pasan mayor parte del tiempo compartiendo con ellos.

Por otro lado, la integración social se puede definir como un factor individual que influye en la deserción, puesto que, para los estudiantes las relaciones sociales que forman dentro de la institución son importantes, asimismo la integración social se define como la capacidad que tiene un estudiante de poder balancear los estudios con tres aspectos: familiar, trabajo y sociedad. (Barragán y González, 2017). Es importante señalar que, según Vergara, Boj del Val, Barriga & Diaz (2016), la integración social está constituida por dos características las familiares e individuales; en las familiares se encuentran aspectos como el lugar de residencia y los valores personales de cada estudiante, y en las individuales se encuentran la satisfacción que tienen los estudiantes con las personas que los rodean y el compromiso con la carrera.

La integración académica hace referencia a la integración del sistema, y esto se ve reflejados en el rendimiento y desempeño académico, asimismo Moreno & Támara (2017) mencionan que la integración académica está basada en el cumplimiento de todos los

estándares, reglamentos y normativas que cada universidad posee. Moncada (2014), menciona que la motivación de los jóvenes estudiantes para decidir no abandonar sus estudios son los resultados, pues existe una relación entre la integración académica y la decisión de abandonar o permanecer en la universidad, esto quiere decir que si un estudiante observa en sus inicios que los resultados en sus estudios son negativos optan por abandonar, pues la motivación de ellos se encuentra en sus resultados, ya que si obtienen buenos resultados la probabilidad de que abandonen sus estudios disminuye. Para Vergara, Boj del Val, Barriga & Diaz (2016), la integración académica está constituida a partir de las características preuniversitarias y las institucionales, en este último se encuentran el rendimiento académico, la carga académica y la relación académico -estudiante.

Entre las causas de la deserción universitaria se encuentran las variables que tienen que ver con la economía, los factores familiares y de satisfacción con la carrera que ocasionan que una persona abandone sus estudios (Quintero, 2016), por otro lado, Allpas (2018), menciona que las causas de la deserción se deben a factores psicológicos la cual está vinculado con el rasgo de la personalidad de cada estudiante y estos rasgos son los que van a permitir que la persona se adapte o no al nuevo ambiente, factores sociales en la cual está incluida la familia y la economía y por último los factores institucionales en el cual se evidencia la universidad y todo lo que forma parte de ello, todo estos son los que provocan que una persona decida interrumpir la continuidad de sus estudios. Asimismo, Pascua (2016), menciona que los aspectos que influyen en un estudiante al momento de desertar son factores individuales, institucionales y académicos.

La deserción académica trae consigo una serie de pérdidas de dinero tanto para la familia, la comunidad y el país, y todo ello lleva a que la persona tenga sentimientos de frustración al no poder lograr y cumplir sus objetivos (Mori, 2012), entonces los estudiantes deben tener motivos verdaderamente justificables para que dejen sus estudios aun sabiendo las consecuencias que esto podrían ocasionar tanto a nivel personal, económico y social. Según Ramírez (2018), la deserción estudiantil es un problema a la cual se ven afrontadas muchas instituciones de educación superior, pues muchos estudios han demostrado que un gran número de estudiantes no logran concluir sus estudios, y esto afecta económicamente

a las universidades e institutos, ya que sus ingresos dependen de las matrículas y/o pensiones de sus educandos.

Entre las investigaciones que han abordado el mismo fenómeno de estudio de estudio se encuentran los siguientes:

Ramírez (2018), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar los factores individuales y contextuales que influyen en la deserción universitaria. La investigación fue explicativa y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes de la universidad San Ignacio de Loyola que fueron perteneciente al programa Beca 18. Los instrumentos que fueron utilizados son el Cuestionario de Deserción Universitaria y el Cuestionario de factores individuales de desarrollo elaborados por el autor. Los resultados muestran que tanto los factores individuales y contextuales influyen significativamente en la deserción académica, asimismo se muestra que los aspectos que más influyen en el abandono de los estudios son las percepciones de igualdad y las relaciones sociales. En conclusión, los instrumentos elaborados demuestran que los factores individuales y de contexto si influyen en la deserción académica.

Heredia et al. (2015) realizaron un estudio cuyo objetivo fue hallar la frecuencia de abandono de estudios en las carreras profesionales de medicina, enfermería, obstetricia y odontología. La investigación fue observacional retrospectiva causal con diseño transversal. Así mismo, la muestra de esta investigación estuvo conformada por exestudiantes de las carreras ya mencionadas pertenecientes a nueve universidades a nivel nacional, que estuvieron estudiando durante el año 2010. Los datos fueron recolectados por medio del registro de deserción que cada universidad posee, las cuales fueron organizados con relación a la carrera; además de que también se realizaron entrevistas estructuradas con el fin de explorar factores condicionantes. Los resultados obtenidos fueron que los factores más relevantes que ocasionan la deserción son factores vocacionales y económicos, asimismo la deserción en la facultad de medicina humana es de 10.20%, en la facultad obstetricia es de 11,11%, en la facultad de enfermería es de 9,91% y por último en la facultad de odontología es de 5,64%. Entre las conclusiones se indica que la tasa de deserción en la carrera de medicina es mayor que las demás carreras, seguido por la obstetricia, enfermería y odontología.

Quintero (2016) buscó conocer y analizar las razones de la deserción universitaria, en dos estudiantes que abandonaron sus estudios universitarios en una universidad privada de Colombia. La investigación fue de tipo cualitativa, el cual estuvo basado en entrevistas abiertas, observación y conversación con los participantes. Los resultados mostraron que las causas más determinantes en la deserción son los problemas vocacionales, económicos, familiares, académico e institucionales, asimismo se señala que el factor económico podría llegar a ser una posible causa de la deserción, pero lo que realmente sería la razón verdadera de deserción son las consecuencias y preocupaciones que trae la mala economía. En conclusión, los diferentes problemas que atraviesa un estudiante ocasionan que el estudiante tenga motivos suficientes como para no proseguir con sus estudios.

Mirez (2014) realizó una investigación, cuyo objetivo fue examinar las causas de la deserción universitaria. La presente fue de tipo cuantitativo exploratorio con diseño descriptivo. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 310 estudiantes de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales quienes se retiraron en los ciclos académicos 2008 y 2012 de la Universidad de Piura. Los resultados fueron que los indicadores como la desmotivación, sentimiento de inhabilidad para responder con eficacia a la adversidad académica también son aspectos individuales que afectan la permanencia universitaria, por otro lado, se evidenció que los que más desertan son los que estudiaron la secundaria en instituciones educativas privadas. En conclusión, el 38.1% de los estudiantes que desertaron lo hicieron cuando recién estaban a inicio de su carrera, asimismo; la mayor parte de estos estudiantes eran de la ciudad de Piura.

Ferrer, Urribarrí & Vera (2017), realizó un estudio con el objetivo de determinar los factores de deserción que caracterizan a los estudiantes desertores de las escuelas de Sociología, economía, contaduría y administración de la facultad de ciencias económicas y sociales de una universidad de Venezuela. El estudio fue de tipo cualitativo, de carácter analítico, tomó como muestra a tres estudiantes de cada facultad, en donde a cada uno de ellos se les aplicó una entrevista semiestructurada. Los resultados obtenidos muestran que el factor más influyente de la deserción en las distintas facultades es el factor económico, seguido por el factor organizacional pues muchos estudiantes no logran obtener un horario adecuado la cual les permita poder realizar otras actividades además de estudiar. En

conclusión, el factor económico es el que más predomina en los jóvenes pues esto se debe a que actualmente Venezuela ha sido afectado por una crisis económica.

Villareal (2017), realizó una investigación cuyo objetivo fue identificar las determinantes asociadas a la deserción de los estudiantes de la carrera de enfermería pertenecientes al periodo 2016 de una universidad de Huánuco. Se utilizó un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra consistió en 222 estudiantes a quienes se le aplicó entrevistas asociadas a la deserción. Los resultados obtenidos fueron que el 22,5% de estudiantes abandonaron sus estudios, asimismo se halló una relación significativa de 60,8% entre la deserción académica y las dimensiones sociales, familiares, socioeconómicas e institucionales. En conclusión, si existe una relación significativa entre todas las dimensiones de la deserción con el abandono de estudios en los estudiantes de enfermería.

Solis (2018), realizó una investigación cuyo objetivo fue hallar la relación entre la deserción de estudiantes de Beca 18 y los factores psicosociales de Pronabec en la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional de San Martín. Para ello se utilizó un estudio no experimental con diseño descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 358 estudiantes que provenían de las provincias de San Martín, Rioja y Moyobamba a los cuales se les aplicó dos encuestas elaboradas por el propio autor. Los resultados obtenidos fueron que el factor socioeconómico es el que más influye en la deserción con un 68,7% seguido por el factor socio afectivo con un porcentaje de 55,5. Por otro lado tanto el grado deserción como el nivel de influencia de los factores sociales fueron calificados con un índice alto por los participantes. En conclusión, si existe una relación significativa entre ambas variables ya que se muestra una correlación de 0.6084 y 60.84% de determinación, con lo cual se puede llegar a deducir que la variable de deserción influye en los factores sociales.

De acuerdo con las investigaciones ya mencionadas, en lo que concierne a la categoría factores psicosociales que influyen en la deserción de ex estudiantes de Beca 18, se encontró que existen vacíos teóricos en esta variable de investigación, ya que, a nivel internacional existe una cantidad escasa de investigaciones y la misma situación se observa a nivel nacional (Ramírez, 2017).

Según lo descrito anteriormente, el presente estudio se justifica a nivel teórico, puesto que son escasas las investigaciones tanto en el Perú como a nivel internacional que abarquen la

misma muestra de este estudio, por ende, la presente ayudará a reforzar los conceptos teóricos aportando evidencias empíricas para su mayor credibilidad, permitiendo así una contribución en el contexto de la investigación científica.

Por otro lado, este estudio se justifica en términos prácticos debido a que en relación y función de los nuevos conocimientos que se generen raíz de esto, se podrán elaborar y diseñar herramientas necesarias con las cuales se podrán generar programas de intervención y talleres que influyan al estudiante a continuar con sus estudios.

Finalmente, la presente investigación se justifica metodológicamente, puesto que busca generar un conocimiento acerca del tema con herramientas cualitativas, las cuales permitirán evidenciar a profundidad la situación actual de la deserción académica de los ex estudiantes de “Beca 18” de una universidad privada de Lima Metropolitana.

La relevancia de este estudio se basa en su contribución de esta problemática frente a las escasas investigaciones realizadas en nuestro país. Además, el centrarse en un grupo específico va a permitir conocer la problemática de forma más cercana al contexto y así contribuir a fomentar medidas de apoyo de acorde sus necesidades y a seguir realizando futuras investigaciones.

Objetivos

Objetivo general

- Analizar los factores psicosociales que influyen en la deserción académica en exestudiantes universitarios de “Beca 18” de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Objetivos Específicos

- Analizar la integración social como elemento de la deserción académica en exestudiantes universitarios de “Beca 18” de una universidad privada de Lima Metropolitana
- Analizar la integración académica como elemento de la deserción académica en exestudiantes universitarios de “Beca 18” de una universidad privada de Lima Metropolitana

Método

Tipo y diseño de investigación:

La presente investigación está planteada desde un enfoque cualitativo, ya que busca conocer la naturaleza del estudio de manera profunda (Martínez, 2004). El diseño de esta investigación es fenomenológico, puesto que busca explorar, describir y comprender las experiencias en común, las cuales fueron vivenciadas por cada uno de los participantes frente al abandono de sus estudios. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Así mismo, el diseño de esta investigación está basado en la fenomenología hermenéutica, la cual se define como la investigación de vivencias relatadas por el entrevistado todo ello de acuerdo a su punto de vista, el cual es interpretado en un proceso donde el investigador brinda un significado siguiendo el marco teórico, del mismo modo se realizan un conjunto de tareas de exploración en donde el investigador se involucra para después definir el fenómeno y poder comprenderlo reflexivamente determinando sus categorías para lograr interpretarlo y explicarlo (Creswell, 20017; Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Participantes:

Los participantes son jóvenes que pertenecieron al Programa Beca 18 los cuales abandonaron sus estudios superiores. Para la selección de los participantes se aplicaron los criterios del muestreo teórico, el cual implica el trabajo con aquellas categorías que se obtengan desde los participantes (Strauss y Corbin, 2002), y el muestreo intencional, debido al difícil acceso el grupo será elegido de forma arbitraria y de acuerdo con su disponibilidad (Mejía, 2000)., asimismo se utilizó un muestreo no probabilístico y por conveniencia, puesto que los participantes fueron agrupados en base a su disponibilidad y facilidad para participar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

(Anexo 1). En tal sentido se cuenta con 12 participantes entre varones y mujeres, ellos son ex estudiantes de Beca 18 que estudiaron en una Universidad de Lima Metropolitana y para su elección se han seguido los siguientes criterios de inclusión:

- Sexo: hombre y mujer.
- Jóvenes de 18 a 29 años.

- Aceptar participar voluntariamente en esta investigación.
- Haber pertenecido al programa Beca 18
- Lugar de nacimiento fuera de Lima

Criterio de exclusión:

- Jóvenes menores de 17 años
- No firmar el consentimiento informado
- Lugar de nacimiento Lima
- Jóvenes que perdieron la beca por desaprobado

De acuerdo con la tabla 1, la muestra cuenta con edades de 21 a 29 años, el promedio de esa edad es de 23 años, el 42% son mujeres y el 58% hombre; el 25% abandonó sus estudios en 4to ciclo, el 17% en 1er ciclo, 25% en 3er ciclo, el 17% en 2do ciclo, 8% 5to ciclo y el 8% en 6to ciclo. Con respecto a la modalidad de Beca el 25% pertenece a Vraem, 50% a Ordinaria, 25% restante a Huallaga, CCNN Y Repared. En relación con la carrera el 25% de la muestra eligió la carrera de Arquitectura, 25% psicología, el 17% Ingeniería Civil, y el 33% restante eligieron las carreras de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Ambiental, Gestión Ambiental y Empresarial y Administración y Emprendimiento.

Tabla 1

Distribución de muestra

Seudónimo	Sexo	Edad	Carrera	Ciclo de Retiro	Modalidad de Beca
Camila	F	22	Ingeniería Ambiental	4to	VRAEM
Frank	M	22	Arquitectura	4to	VRAEM
Yober	M	29	Arquitectura	3ro	REPARED
Romer	M	22	Psicología	4to	ORDINARIA
Maycol	M	25	Gestión Ambiental y E.	6to	CC.NN
Jhon	M	22	Psicología	1ro	ORDINARIA
Sonia	F	21	Psicología	2do	HUALLAGA
Cesia	F	23	Administración y EmpRE.	3ro	ORDINARIA
Carlos	M	22	Ingeniería de Sistemas	5to	ORDINARIA

Raul	M	22	Ingeniería Civil	1ro	ORDINARIA
Lesly	F	24	Ingeniería Civil	2do	VRAEM
Angela	F	25	Arquitectura	3ro	ORDINARIA

Nota: Elaboración Propia

Instrumento de recolección de datos:

La técnica empleada es la entrevista en profundidad, de tipo semi-estructurada, ya que nos va a permitir obtener datos de todos participantes de manera más profunda (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Para ello, se construyó la matriz de categorización (Anexo 2) partiendo de las dos categorías de la deserción universitaria propuestas por Barragán y González (2017): integración académica e integración social (Anexo 3), la cual ha sido sometida a una validez de criterio por jueces a partir de la cual se obtuvo una V de Aiken de 0.92 (Anexo 4) siendo así apta para su posterior aplicación. Finalmente se aplicó una entrevista piloto a una exestudiante con las características solicitadas, validando con esto el contenido de la entrevista (Martínez, 2004).

Procedimiento de recolección de información

Para la realización de esta investigación se utilizó el método online, el cual es la entrevista telefónica. Los participantes fueron seleccionados acorde a los criterios de inclusión. Posterior a ello, se conversó con cada participante para coordinar la fecha y hora para la realización de las entrevistas. A cada participante de esta investigación se le ha leído el consentimiento informado (Anexo 5) mediante la llamada telefónica, a lo cual ellos afirmaron su participación voluntaria, asimismo, por motivos éticos los nombres de los candidatos serán codificados para así proteger la información personal de cada entrevistado. Por otro lado, se ha considerado la devolución de los resultados, la cual se realizará a través de la entrega de un informe simplificado a los participantes, esto se realizará al terminar la sustentación y aprobación de la tesis.

Análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis cualitativo de contenido temático, teniendo en consideración que se partirá del diseño de la fenomenología hermenéutica, los pasos a seguir fueron los siguientes: familiarizarse con los datos, en el cual están comprendidos la lectura y

el registro de información; la generación de códigos iniciales, en el cual se hará una codificación de manera sistemática; la búsqueda de temas, en el cual se recopilarán todos los datos que están relacionados con cada tema potencial; revisión de temas, se revisarán la relación y generación de un mapa temático; definir y nombrar temas, para afinar los detalles de cada tema, y la elaboración del informe es la última oportunidad para el análisis implica un análisis final y del informe. (Braun & Clark, 2006).

Con respecto a los criterios de saturación, para obtener la significancia se utilizaron: 1) Representatividad, esto fue evidenciado por medio de códigos que se muestran al menos una vez en cada documento o grupo de documentos; 2) Frecuencia de categorías, en donde el código que tenga la mayor cantidad de repeticiones es el que adoptara mayor importancia y por último 3) Densidad, se refiere a las categorías que tienen vinculación con otras. (Miles, Huberman & Saldaña, 2013).

Finalmente, se consideraron significativas a las categorías que cumplieron con una representatividad (≥ 1), frecuencia (≥ 10) y densidad (≥ 2), se tuvo como condición que cada categoría cumpla con al menos con uno de los criterios señalados, esto se puede observar en la tabla de criterios de saturación (Anexo 9).

Asimismo, se ha seguido el criterio de confirmabilidad como criterio de rigurosidad para esta investigación, lo cual significa que se han minimizado la tendencia y sesgo del investigador y la distorsión de los participantes, mediante la grabación de audios y la explicación lógica que se ha empleado para interpretarlos. (Mertens, 2010)

Resultados

Una vez realizado el análisis (ver Anexo 8) se logra identificar dos categorías que están asociadas a los factores psicosociales que influyen en la deserción académica en estudiantes universitarios estas son: integración social (0-3) e integración académica (0-4).

La integración social incluye a las relaciones sociales (0-7) y estados emocionales (0-6). Las relaciones sociales hacen referencia al lazo de afinidad que tiene el estudiante con las personas y ambiente que lo rodean (0-7) comprenden a la interacción social positiva (25-1), esto hace referencia a como era el trato con sus amigos o compañeros de la universidad, asimismo, se vincula con la adaptación universitaria (15-1) la cual se refiere a si el estudiante encontró habilidades que permitieron su permanencia o no permanencia en la universidad, por otro lado se tiene a la autopercepción de discriminación (14-1) la cual se entiende a cómo el estudiante percibió el trato de sus demás compañeros, también tenemos a la Costumbre a la ciudad (13-1) la cual hace referencia a si el estudiante logró o no acostumbrarse a la ciudad en la que estudiaba y por último tenemos a la adaptación frente al cambio (12-1) la cual se entiende como el proceso de interacción del estudiante con su entorno actual, esto se evidencia sólo en mujeres.

Sí, hice buenos amigos con las cuales aún mantengo comunicación. [...] Nunca me sentí discriminada por nada, todos eran buenos conmigo y yo también era buena con todos mis compañeros. [...] Si fue difícil, pues la vida en provincia es más tranquila y relajada en cambio vivir en la capital es más agotador y más si vives sola. (Cesia, 23 años; 8:25, 8:27, 8:11).

La siguiente subcategoría estados emocionales (0-6) está conformada por: Influencia de la comunicación familiar (23-1) que es la interacción que tiene el estudiante con sus padres y como esto puede afectar en su educación, seguida de la Influencia de las relaciones familiares (13-1) la cual hace referencia a como el estudiante se ve afectado por ciertas dificultades familiares que de una manera u otra pueden afectar sus estudios, por otro lado se encuentra la Influencia y sentimiento de vivir solo (23-1) la cual se entiende a cómo la situación actual del estudiante puede llegar a influir en sus estudios, finalmente tenemos a la Motivación de la carrera (13-1), este aspecto para evidenciar si la elección de la carrera influía en el estudiante para desertar, estos dos últimos muestran evidencia solo en mujeres.

La comunicación con mis papás era a veces y por celular. Sí, me afectaba, extrañaba estar con ellos y saber cómo están, porque a veces los padres por una llamada no te cuentan los problemas que puedan tener para no causarte preocupación. [...] A mí no me gustaba vivir sola. Vivir sola es que tú ya tienes que ser responsable de tus cosas, de tus comidas, de tus gastos y todo eso. [...] La verdad no me sentía segura; la carrera de ingeniería era muy difícil muchos y cada día se me hacía más difícil comprender las clases (Lesly, 23 años; 11:32,11:33, 11:26).

La segunda categoría que se identificó es la integración académica (0-4) la cual está conformada por el rendimiento académico (12-2) y la exigencia académica (15-1). El rendimiento académico se refiere a la evidencia del nivel de aprendizaje que un estudiante alcanza al largo de sus estudios, asimismo, está asociada con curso desaprobados (12-1) el cual es una muestra del reflejo de lo aprendido por el estudiante, “Sí. desaprobé. Había cursos que se me complicaban como el inglés” (Lesly, 24 años, 11:29).

Finalmente, la siguiente subcategoría es la Exigencia académica (15-1), esta hace referencia al conjunto de procedimientos y obligaciones que un estudiante tiene que seguir en el transcurso de la universidad, “La universidad en especial mi carrera era muy cansada porque había muchas tareas y trabajos” (Angela, 25 años, 12:21).

Discusión

Esta investigación buscó analizar cuáles son los factores que influyen en la deserción académica en ex estudiantes de beca 18 de una universidad de Lima Metropolitana. Para ello se analizaron 12 entrevistas semiestructuradas. Los resultados permitieron identificar 2 categorías que influyen en la deserción académica: Integración social e integración académica.

La categoría integración social está conformada por las subcategorías relaciones sociales y estados emocionales. En la primera se encuentra la interacción social positiva, en ella se evidencia que todos los estudiantes mantenían una relación positiva con sus compañeros de la universidad, ello concuerda con lo señalado por Yaselga y Yépez (2010), quienes señalan que los estudiantes presentan un nivel alto en relaciones sociales, es decir, tienen una buena relación con todos sus compañeros de la universidad.

En lo que respecta a la autopercepción de discriminación, se evidencia que los entrevistados no se han sentido discriminados en su centro de estudios, no se han encontrado resultados que contraste ello, sin embargo, difiere con lo hallado por Ramírez (2018), quien señala el factor percepción de igualdad se encuentra en un nivel alto.

Los resultados de adaptación universitaria evidenciaron de que los participantes lograron adaptarse de manera positiva a su centro de estudios, esto se reafirma con lo hallado por Ferrer, Urribarí y Vera (2017), quienes mencionan que el factor de interacción no tenía mucha influencia al momento de desertar, ya que los jóvenes entrevistados mencionaron tener una relación agradable con sus compañeros dentro de las instalaciones de la universidad.

En cuanto a los resultados de Costumbre a la ciudad y Adaptación frente al cambio se evidenciaron que los participantes presentaron dificultades en relación con el hecho de emigrar y adaptarse a otra ciudad, ello se asemeja lo mencionado por Quintero (2017) y Valencia, Alvarenga & Mira (2017) , quienes señalan que la migración y el cambio de domicilio es una de las causas para que un estudiante decida darse de baja en sus estudios.

Por otro lado, en estados emocionales se encuentran la influencia de la comunicación familiar y la influencia de las relaciones familiares, los resultados evidencian que los estudiantes se ven afectados por estos aspectos, ya que, al estar estudiando en otra ciudad la comunicación con sus padres es mínima y los problemas que los padres tengan afectan al

estudiante, ello concuerda con lo señalado por Heredia (2016) y Ferrer, Urribarí y Vera (2017), quienes mencionan que el factor familiar, así como los problemas o inconvenientes ocurridos en la familia cuando un estudiante se encuentra estudiando tienen una gran importancia al tomar la decisión de desertar.

En los resultados de Influencia de vivir solo y Sentimiento de vivir solo, los participantes mencionaron que estos aspectos afectaban en sus estudios, ya que estaban acostumbrados a vivir con sus padres, ello concuerda con lo mencionado por Levisi (2017), quien señala que un porcentaje alto de estudiantes vivían solos al momento de desertar esto debido a que muchos estudiantes tienen que vivir distanciados de sus casas y esto provoca que puedan ser influenciados por distintas personas, es por ello que la influencia familiar es un aspecto importante en todo estudiante.

En cuanto a los resultados de la motivación por la carrera, se evidencia que los participantes reconocen a este aspecto como un factor que influye en la deserción, ello coincide con lo mencionado por Solís (2018) quien refiere que una de las razones de deserción, es la poca información vocacional que existe al momento de elegir una carrera y también a las pocas opciones de carreras que Brinda Beca 18, la cual conlleva al estudiante a elegir una carrera que realmente no le interesa.

La categoría integración académica está conformada por las subcategorías rendimiento, exigencia y satisfacción académica. En los resultados de rendimiento académico se evidencia que los participantes lo consideran un aspecto importante, ya que ello se ve reflejado en las notas que obtuvieron, ello se difiere con lo señalado por Londoño (2013), quien menciona que los factores académicos tienen un bajo porcentaje en los motivos de causa de deserción, también señala que no se puede considerar a los métodos de estudio como eficientes y que mejoren al rendimiento académico de cada persona ya que esto se va configurando a los largo de su proceso formativo.

Por otro lado, en los resultados de exigencia académica los participantes perciben a este aspecto de acuerdo con la carrera elegida y los cursos que llevan, ello se asemeja a lo mencionado por Mori (2012) quien señaló que la deserción es causada por la poca integración a nivel personal del estudiante con las áreas intelectuales de su institución, ello conlleva a no querer esforzarse y optar por escaparse de esa experiencia que él considera negativa

Limitaciones

Las limitaciones que se encontraron en el transcurso de la presente investigación son las escasas investigaciones que aborden la deserción académica específicamente en estudiantes que pertenecieron a Beca 18. Asimismo, la dificultad para acceder a la muestra, ya que muchos de ellos optaron por no participar, por otro lado, dada la situación del aislamiento social obligatorio a raíz del Covid 19, las entrevistas fueron realizadas vía telefónica y no presencial como se esperaba.

Conclusiones

Los factores psicosociales que influyen en la deserción académica en estudiantes de Beca 18 se evidencia en la integración social y académica.

Dentro de la integración social, se encuentran aspectos como la interacción positiva, adaptación universitaria, autopercepción de discriminación, todos ellos son elementos que no influyen en la deserción académica, puesto que son evidenciados como positivos por los participantes; sin embargo, los aspectos de costumbre a la ciudad y adaptación frente al cambio; si influyen en la deserción.

Por otro lado, estados emocionales se evidencia como uno de los principales elementos para que un estudiante decida desertar, además de ello, la influencia de la comunicación familiar, influencia de la relación familiar, influencia y sentimiento de vivir solo y la motivación por la carrera son aspectos que influyen significativamente al momento de desertar.

Asimismo, influencia y sentimiento de vivir solo y motivación por la carrera se evidencian en mujeres.

Finalmente, la integración académica es un elemento relevante en la deserción académica ya que el rendimiento y exigencia académica fueron percibidas como negativos.

Recomendaciones

Se recomienda a seguir realizando más estudios con respecto a las categorías Analizadas en esta investigación, de tal forma que se puedan complementar con lo ya desarrollado. Se recomienda hacer uso de esta investigación como evidencia empírica para

orientar y guiar a todos los institutos y universidades públicas y privadas que tengan entre sus aulas a estudiantes beneficiarios de Beca 18. Asimismo, en la creación de programas y estrategias de intervención para evitar o disminuir la deserción de los estudiantes. Además, en la orientación del personal psicológico de dichas instituciones, con el objetivo de favorecer la salud mental de los estudiantes universitarios.

Referencias

- Allpas, N. (2018). *Factores que influyen en el nivel de deserción de los estudiantes del programa de actualización y perfeccionamiento de la academia de la magistratura*. (Tesis para optar grado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú.
- Acevedo, D.; Torres, J. & Tirado, D. (2015). Análisis de la Deserción Estudiantil en el Programa Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cartagena durante el Periodo Académico 2009 - 2013. *Formación universitaria*, 8(1), 35-42.
- Aramburú, C. & Núñez, D. (2019). Las razones del miedo: deserción temprana de Beca 18. *Anthropologica*, 37(43), 255-288.
- Barragán, S. & Gonzáles, L. (2017). Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. *Revista de la educación superior*, 46(183), 63-86.
- Braun, V& & Clarke, V. (2006). Utilizando el Análisis Temático en Psicología. *La Investigación Cualitativa en Psicología*, 3 (2), 77-101.
- Castillo, O. (2017). *Diagnóstico de la Promoción del Programa Beca 18 según la Comunicación externa del plan Estratégico de Comunicaciones 2015-2018 en los Becarios Activos de la Universidad de Piura*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Creswell, W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*(2daed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ferrer, Y.; Urrubarrí, D. & Vera. L. (2017). *Factores que Influyen en la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Zulia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Zulia, Maracaibo -Venezuela.
- Heredia, M. et al (2015). Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76, 57-61.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hil.
- Hernández, R. & Pérez, P. (2019), Integración Social en Estudiantes Universitarios de Primer Año. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 1 (2), 57-64.

Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI. *II Censo Nacional Universitario 2010.*

Recuperado de:

http://censos.inei.gob.pe/cenaun/redatam_inei/

Levisi Quispe, C. J. (2017). *Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014-2015.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Perú.

Londoño, L. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 38, 183-194.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa.* México: Trillas

Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales* 4(5),165-180.

Mertens, D. M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods.* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Miles, M., Huberman, M., & Saldaña, J. (2013). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook.* Arizona: SAGE.

Mirez, A. (2014). *La deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura, y su impacto en los resultados económicos.* (Tesis para optar grado). Universidad de Piura, Perú.

Moncada, M. (2014). La integración académica de los estudiantes universitarios como factor determinante del abandono de corto plazo. Un análisis en el sistema de educación superior a distancia del Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17 (2), 173-196.

Moreno, S. & Támara, L. (2017). Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. *Revista de la educación superior*, 46(183), 63-86.

Mori, S (2012). Deserción Universitaria en estudiantes de una Universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, (1), 60-83.

- Muñetón, G; Bedoya, J.; Valencia, M.; Vanegas, J. (2013) Pobreza y transferencias condicionadas. Una perspectiva de valoración desde el programa Medellín Solidaria. *Revista Sociedad y Economía*, 1 (25), 159-182.
- Nervi, C.; Rodríguez, J. & Osada, J. (2015). Deserción universitaria durante el primer año de estudios. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(2), 93.
- Pascua, M. (2016). Factores relacionados con la deserción en el primer y segundo año de estudio en la carrera de Enseñanza de la Matemática de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 96-118.
- Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos (2013). *Beca 18. Premio al Talento. Expediente Técnico*. Recuperado de: <http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/expediente2013.pdf>
- Pronabec. (2015). *Estadísticas: Becas Otorgadas Beca 18 Pregrado*. Recuperado de: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/boletin_2015_estadisticas_pregrado.pdf
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2016). *Un Estudio cualitativo de los becarios del Programa Beca 18*. Recuperado de: https://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/descarga/serie7_educacionsuperior.pdf
- Quintero, I. (2016), *Análisis de las causas de la deserción universitaria*. (Tesis para optar grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.
- Quintero, M. & Sales, J. (2017). *Factores socioculturales y económicos que inciden en la deserción universitaria: caso de estudio del centro universitario Nezahualcóyotl UEMex*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/68304>
- Ramírez, M. (2018). *Factores Individuales y de Contexto que Inciden en la Deserción Universitaria de los Estudiantes del Programa Beca 18*. (Tesis par optar grado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Salinas, D.; Hernández, A. & Barboza, M. (2017). Condición de becario y rendimiento académico en estudiantes de una universidad peruana. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(4), 124-133.

- Solis, A. (2018). *Deserción de becarios de pregrado y los factores sociales de PRONABEC en la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional San Martín, 2018*. (Tesis para optar grado). Universidad Cesar Vallejo.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquía.
- Valencia, E.; Alvarenga, H. & Mira, C. (2017). *Factores psicosociales más significativos de la deserción escolar en los jóvenes del Instituto Nacional de Usulután, en el año lectivo 2017* (Tesis Doctoral), Universidad de El Salvador, El Salvador.
- Vergara, J.; Boj del Val, E.; Barriga, O. & Díaz, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 2017, 28(2), 609-630.
- Viale, T. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 8(1), 60-75.
- Villarreal, S. (2017). *Determinantes Asociados a la Deserción Temporal en Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Huánuco, Perú.
- Yaselga, B. & Yépez, P. (2010). *Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de enfermería Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte período académico septiembre 2009-agosto 2010*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ecuador.

Anexo 1

Tabla 1

Distribución de muestra

Seudónimo	Sexo	Edad	Carrera	Ciclo de Retiro	Modalidad de Beca
Camila	F	22	Ingeniería Ambiental	4to	VRAEM
Frank	M	22	Arquitectura	4to	VRAEM
Yober	M	29	Arquitectura	3ro	REPARED
Romer	M	22	Psicología	4to	ORDINARIA
Maycol	M	25	Gestión Ambiental y E.	6to	CC.NN
Jhon	M	22	Psicología	1ro	ORDINARIA
Sonia	F	21	Psicología	2do	HUALLAGA
Cesia	F	23	Administración y EmpRE.	3ro	ORDINARIA
Carlos	M	22	Ingeniería de Sistemas	5to	ORDINARIA
Raul	M	22	Ingeniería Civil	1ro	ORDINARIA
Lesly	F	24	Ingeniería Civil	2do	VRAEM
Angela	F	25	Arquitectura	3ro	ORDINARIA

Nota: Elaboración Propia

Anexo 2

Tabla 2

Matriz de categorización

Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Preguntas
Analizar la integración social como elemento de la deserción académica en exestudiantes universitarios de “Beca 18” de una universidad privada de Lima Metropolitana	Integración social	Relaciones Sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tenías amigos en la universidad a la que ibas? ¿Cómo era tu relación con ellos? 2. ¿Cómo fue la relación con tus compañeros de la universidad? ¿Ello afectaba en tus estudios? 3. ¿Consideras que tus compañeros te discriminaban por tus hábitos o costumbres u otros motivos? ¿Ello afectó tu permanencia en la ciudad? ¿En la universidad? 4. ¿Te acostumbraste al modo de vida de la ciudad en la que estudiaste la universidad? ¿Fue difícil ese proceso de cambio? ¿te acostumbraste al final?
		Estados emocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo era la comunicación con tu familia cuando migraste a estudiar?, ¿Afectaba ello a tus estudios?, ¿De qué manera? 2. ¿Cómo te sentías al vivir sólo? ¿esto afectaba a tus estudios? ¿De qué manera? 3. ¿La relación que tenías con tu familia, afectaba de algún modo tu permanencia en la universidad? 4. ¿Te sentías seguro (a) de la carrera que elegiste? ¿Por qué?
Analizar la integración social como elemento de la deserción académica en exestudiantes universitarios de “Beca 18” de una universidad privada de Lima Metropolitana	Integración académica	Rendimiento académico	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué piensas acerca de la exigencia académica de las tareas que te dejaban en la universidad? ¿y acerca de los exámenes 2. ¿Presentaste dificultades para aprender lo que te enseñaban en la universidad? ¿En el tiempo en el que estudiaste desaprobaste algún curso? 3. ¿A qué se debió el abandono de tus estudios?, ¿Fue quizá la elección de una carrera incorrecta, u otra cosa?

Nota: Elaboración propia

Anexo 3

Guía de entrevista

Nombre:

Edad:

Sexo:

Profesión:

Grado de instrucción:

Estado Civil:

Lugar de Nacimiento:

Modalidad de Beca:

Año de Ingreso a Beca

Dimensión 1: Relaciones Sociales

1. ¿Tenías amigos en la universidad a la que ibas?? ¿Cómo era tu relación con ellos?
2. ¿Cómo fue la relación con tus compañeros de la universidad? ¿Ello afectaba en tus estudios?
3. ¿Consideras que tus compañeros te discriminaban por tus hábitos o costumbres u otros motivos? ¿Ello afectó tu permanencia en la ciudad? ¿En la universidad?
4. ¿Te acostumbraste al modo de vida de la ciudad en la que estudiaste la universidad? ¿Fue difícil ese proceso de cambio? ¿te acostumbraste al final?

Dimensión 2: Estados Emocionales

1. ¿Cómo era la comunicación con tu familia cuando migraste a estudiar?, ¿Afectaba ello a tus estudios?, ¿De qué manera?
2. ¿Cómo te sentías al vivir sólo? ¿esto afectaba a tus estudios? ¿De qué manera?
3. ¿La relación que tenías con tu familia, afectaba de algún modo tu permanencia en la universidad?
4. ¿Te sentías seguro (a) de la carrera que elegiste? ¿Por qué?

Dimensión 3: Rendimiento Académico

4. ¿Qué piensas acerca de la exigencia académica de las tareas que te dejaban en la universidad? ¿y acerca de los exámenes
5. ¿Presentaste dificultades para aprender lo que te enseñaban en la universidad? ¿En el tiempo en el que estudiaste desaprobase algún curso?
6. ¿A qué se debió el abandono de tus estudios?, ¿Fue quizá la elección de una carrera incorrecta, u otra cosa?

Anexo 4

Tabla 3

Evaluación de la validez de contenido por criterio de jueces

Ítems	Claridad	Relevancia	Representatividad	Total
1	0.67	0.67	0.92	0.75
2	1.00	0.83	1	0.94
3	1	1	0.92	0.97
4	0.58	0.83	0.83	0.75
5	1	1	1	1.0
6	0.83	1	1	0.94
7	0.92	1	1	0.97
8	0.92	0.92	0.85	0.90
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	0.92	0.83	0.75	0.83
Área1	0.81	0.88	0.92	0.87
Área2	0.91	0.98	0.96	0.95
Área3	0.97	0.9	0.92	0.94
Total	0.90	0.93	0.93	0.92

Anexo 5

Consentimiento Informado

Estimado/a mi nombre es Jenny Lourdes, Gutierrez Pozo; alumna de la Universidad San Ignacio de Loyola, me encuentro realizando una investigación cuyo objetivo es analizar los factores psicosociales que influyen en la deserción académica en exestudiantes de beca 18 de una Universidad privada de Lima Metropolitana, como parte de mi trabajo de Tesis de grado.

La participación en esta investigación es de manera voluntaria. Asimismo, la información que se obtenga será confidencial y no será utilizado para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si acepta todo lo narrado líneas arriba, acepte verbalmente:

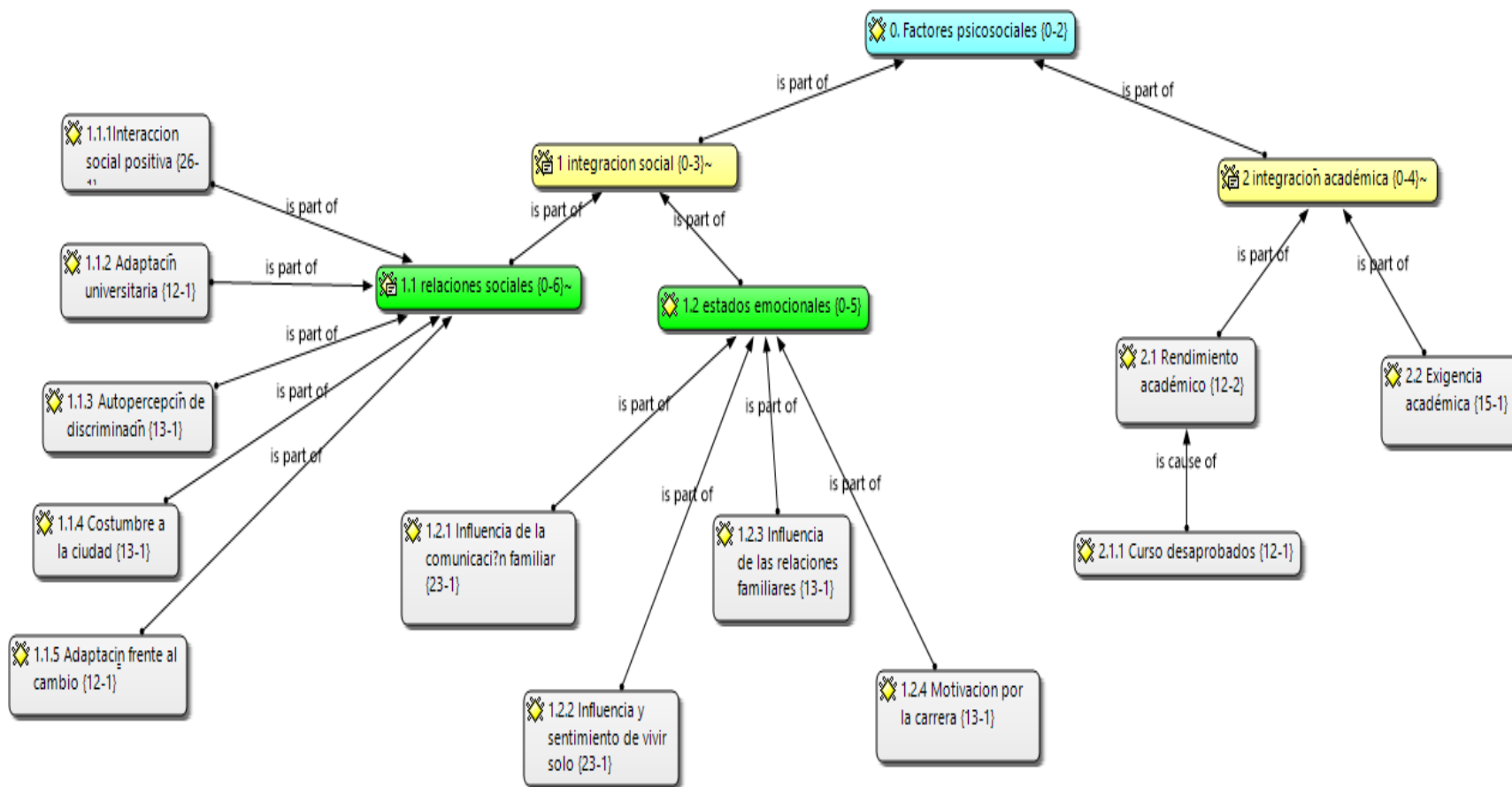
Diciendo:

“Yo acepto participar voluntariamente en la investigación” “Factores psicosociales que influyen en la deserción académica en exestudiantes universitarios de Beca 18 de una Universidad privada de Lima Metropolitana”, que está dirigida por la estudiante Jenny Lourdes Gutierrez Pozo.

Asimismo, brindo mi consentimiento para que los resultados de esta investigación puedan ser difundidos en medios académicos guardándose mi confidencialidad.

Anexo 6

Mapa Semántico



Anexo 7

Tabla 4

Tabla de códigos y documentos primarios

CÓDIGOS	MUJERES					VARONES							TOTALES:
	P 1	P 7	P 8	P11	P12	P 2	P3	P 4	P 5	P 6	P 9	P10	
1.1.1 Interacción social positiva	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	26
1.2.1 Influencia de la comunicación familiar	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	23
1.2.2 Influencia y sentimiento de vivir solo	2	2	2	3	2	2	2	2	2	0	2	2	23
2.2 Exigencia académica	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	15
1.1.3 Autopercepción de discriminación	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	13
1.1.4 Costumbre a la ciudad	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13
1.2.3 Influencia de las relaciones familiares	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
1.2.4 motivación de la carrera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
1.1.2 Adaptación universitaria	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	12
1.1.5 Adaptación frente al cambio	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
2.1 Rendimiento académico	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2.1.1 Curso desaprobados	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2.3 Satisfacción Académica	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
2.3.1 causa de deserción	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5
1.1 Relaciones Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0. Factores psicosociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 integración social	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.2 Estados emocionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 integración académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES:	16	15	20	21	19	15	15	16	16	14	16	17	200

Nota: Elaboración propia

Anexo 8

Tabla 5

Tabla de criterio de generación de significado

Códigos	Representatividad (≥ 1)	Representatividad M (≥ 1)	Representatividad v (≥ 1)	Frecuencia (≤ 10.5)	Densidad (≥ 2)	Significados
1.1.1 Interacción social positiva	si	si	si	si	no	si
1.2.1 Influencia de la comunicación familiar	si	si	si	si	no	si
1.2.2 Influencia y sentimiento de vivir solo	no	si	no	si	no	si
2.2 Exigencia académica	si	si	si	si	no	si
1.1.3 Autopercepción de discriminación	no	si	si	si	no	si
1.1.4 Costumbre a la ciudad	si	si	si	si	no	si
1.2.3 Influencia de las relaciones familiares	si	si	si	si	no	si
1.2.4 motivación de la carrera	si	si	no	si	no	si
1.1.2 Adaptación universitaria	no	no	no	si	no	si
1.1.5 Adaptación frente al cambio	no	si	no	si	no	si
2.1 Rendimiento académico	si	si	si	si	si	si
2.1.1 Curso desaprobados	si	si	si	si	no	si
2.3 Satisfacción Académica	no	no	no	no	no	no
2.3.1 causa de deserción	no	no	no	no	no	no
1.1 Relaciones Sociales	no	no	no	no	si	si
0. Factores psicosociales	no	no	no	no	si	si
1 integración social	no	no	no	no	si	si
1.2 Estados emocionales	no	no	no	no	si	si
2 integración académica	no	no	no	no	si	si

Nota: Elaboración propia