



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TRABAJO COLEGIADO EN EL PROCESO DE  
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN  
CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**JUAN CARLOS JALLO CHAIÑA**

**Asesor:**

**Jesús Napoleón Huanca Mamani**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	3
<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo</b>	6
<b>Identificación del problema</b>	6
<b>Contextualización del problema</b>	6
<b>Descripción y formulación del problema</b>	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	8
<b>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico</b>	8
<b>Alternativa de solución del problema identificado</b>	12
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	15
<b>Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas</b>	15
<b>Aportes de experiencias realizadas sobre el tema</b>	17
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción</b>	19
<b>Conclusión</b>	27
<b>Referencias</b>	28

## Resumen

Se presenta el trabajo con el propósito de tener una alternativa denominada plan de acción para responder a las debilidades presentes al formular el programa anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje con participación de veinticuatro docentes de la IEP. 70623 "Santa Rosa" de la ciudad de Puno, para tal efecto se utiliza la técnica de la entrevista a profundidad con ayuda del instrumento denominado guía de entrevista, siendo el reto poder elaborar en talleres de trabajo las sesiones de aprendizaje que serán compartidas con los estudiantes en aula guardando directa relación con la programación curricular diversificada y contextualizada, al fortalecer los procesos de la gestión curricular, es también de vital importancia mejorar el acompañamiento a docentes de los líderes pedagógicos como de sus pares con la finalidad de optimizar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Siempre en búsqueda de poder detectar fortalezas y debilidades que sean mejoradas en base a un buen proceso de MAE, se tiene en cuenta como parte de la convivencia y condiciones óptimas de trabajo asegurando un buen clima de trabajo institucional; se prevé el planteamiento del trabajo colegiado como estrategia de socialización e intercambio de experiencias y conocimientos teóricos en afán de mejora de la profesionalidad docente, al brindar la importancia a las necesidades de los estudiantes, además la planificación lo realizan dejando de lado la velocidad y la forma de trabajo. con propuestas claras, asegurando el logro de competencias y capacidades.

## Introducción

Dentro de las limitaciones que presenta el sistema educativo peruano tengo la firme convicción que un camino por el que se puede mejorar esta realidad es el planteamiento del plan de acción que permitirá a la familia educativa de la IEP. N° 70623 “Santa Rosa” conformado por veinticuatro docentes y a más de cuatrocientos cincuenta estudiantes distribuidos en veinte secciones y dos turnos, siendo la misma los involucrados en el desarrollo el plan, como directos usuarios de los servicios que se brinda teniendo siempre en cuenta en primer lugar la necesidad de los atendidos que son los que al finalizar la educación primaria enfrentara a otro nivel aún más exigente y cada vez tendrá retos mayores para hacerles frente y tener la armas pedagógicas y saberes infinitos adquiridos a lo largo de su andar por el mundo de la educación, que le sirvan de apoyo en cada reto que se les presente.

Gracias al apoyo de los docentes que a través de las entrevistas se determina la necesidad de poder mejorar el aspecto relacionado con la planificación curricular, la preparación y selección de aspectos que ayudaran a los educandos a poner en movimiento sus habilidades, aptitudes para llegar a una meta, al movilizar esta habilidades y aptitudes junto con los saberes que posee les permite tener logros significativos que son observados desde parámetros mínimos de logro establecidos de acuerdo a la realidad y necesidades de los involucrados en la educación peruana, que a pesar de su amplio conocimiento a nivel teórico existe dificultades en poder tener en cuenta los procedimientos de formulación de la programación anual como mirada panorámica del trabajo a realizar basado en la mención que: se entiende por trabajo colegiado al aspecto en el que la colaboración mutua tiene la intención para poder crear nuevas formas de ayuda para organizar las responsabilidades y poder enfrentar retos nuevos (Rodall, 2016), el cual compartimos puesto que consideramos de vital importancia que en un grupo de trabajo se pueda proponer ideas innovadoras para mejorar el trabajo con miras a mejores programaciones.

De igual manera al plantear la secuencia de sesiones y el trabajo de aula dejamos de lado el referente de vital importancia llamado ritmos y estilos de aprendizaje entre otros, y se realiza la concretización de los documentos mencionados solo basados en la amplia experiencia de los docentes, los cuales e ven reflejados en el momento de la praxis educativa, compartiendo la idea de que. Siendo el taller un modo de trabajo planificado y

con estructura propia y finalidades definidas claramente requiere de los participantes su contribución para tener logros que serían el buen constructo de las sesiones. (Campo, 2015) compartiendo esta motivación es que se convoca a los involucrados directos en la formación pedagógica de los estudiantes a poder brindarles la debida importancia al trabajo practico que se realiza en los talleres.

En la praxis educativa de aula se tiene en ocasiones la sorpresa de los estudiantes frente al desarrollo de determinados campos temáticos que carecen de significatividad para ellos pues no se relacionan con su necesidad de aprendizaje o no les es significativo pues sienten que se habla de manera descontextualizada, motivados per esta realidad que se percibe en el desarrollo de las sesiones que se plantea la necesidad de una estrategia en el que el trabajo que se realiza juntamente con los docentes enmarcado en el desarrollo de sus planificación orientada el logro de capacidades y competencias utilizando diferentes formas y estrategias de trabajo con el firme propósito de mejorar su práctica laboral en la encomiable asignación recibida y practicada por los guías del aprendizaje, para en base a la reflexión profunda de manera personal y colectiva con un sentido reflexivo y de crítica constructiva para poder descubrir los supuestos de potencialidades de trabajo como las debilidades de la misma merituado de manera consiente variaciones necesarias para de manera progresiva vincular el trabajo a la mejora de aprendizajes y le necesidad de tener siempre el apoyo para mejorar las decisiones que tomara como profesional. Desde la perspectiva dicha por (Nivel & Con, 2018). De tal manera, al ser conscientes del vertiginoso avance de los conocimientos y de las necesidades de los atendidos por la educación se asegure un apoyo efectivo por parte en prioridad del líder pedagógico al mismo tiempo sentirse acompañado por sus pares con la intención de asegurar la anhelada calidad educativa planteada como reto del bicentenario

Siguiendo el mismo camino es de trascendental importancia ocuparnos de los aspectos relacionados al proceso de Monitoreo, evaluación y acompañamiento, como un medio para poder identificar la grandes potencialidades tanto de los colegas docentes como de los estudiantes, además que a través de las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a una situación de aprendizaje se puede visualizar sus potencialidades y debilidades para en base a toda esta información poder hacer los correctivos y planes que cada caso identificado amerite, permitiéndonos poder tomar las decisiones correctas en base a la participación de todos como familia educativa y de los casos específicos tomando siempre en cuenta a los involucrados.

## Desarrollo

### Identificación del problema

El inconveniente atribuido a nuestra preocupación son las:

Debilidades en el proceso de diversificación y contextualización de la programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje en la IEP. N° 70623 Santa Rosa

### ***Contextualización del problema.***

La escuela N° 70 623 “Santa Rosa” localizada en el Jirón Leoncio Prado 345, parte sur de la ciudad de Puno, sobre los 3827 msnm, cuya coordenada de latitud es 15° 85' 33`` y a una longitud de 70° 01' 76”, específicamente en el barrio Santa Rosa de la ciudad, paralela con la avenida circunvalación sur, cerca al antiguo edificio de la universidad nacional del altiplano.

El centro de aprendizaje durante el desarrollo del plan de acción se pudo observar la mejora de los servicios educativos y se tiene una población estudiantil de 457 estudiantes distribuido en 20 secciones y dos turnos con una infraestructura de material noble con 24 ambientes que están distribuidos en 20 secciones un aula de profesores , un aula de innovación, un departamento de educación física y una ambiente destinado a la biblioteca de igual manera se tiene la atención del programa qhali warma. Y se tiene alianza estratégica con el puesto de salud simón bolívar para tener una atención integral de los estudiantes.

La característica fundamental de la población escolar, es que provienen de un estrato socio cultural y económico bajo, un buen porcentaje de estudiantes provienen de la zona rural. Motivo por el cual los padres de familia como usuarios del servicio educativo de nuestra institución presentan dificultades, para poder asegurar una buena atención a la población estudiantil en diferentes aspectos como: seguridad en la familia, alimentación, dotación de útiles escolares, teniendo como prioridad los servicios básicos y brindar un soporte para el progreso educativo de los niños y niñas.

Experiencia que se desarrolla teniendo la participación activa, comprometida del equipo Directivo, conformado por el director y sub director; quienes al asumir el rol de líderes pedagógicos donde la acción se considera prioritario con el consiguiente encargo de renovación y avance en la profesionalidad docente de la Institución Educativa, orientando siempre nuestro plan a la mejora del proceso aprendizaje – enseñanza y con tal fin asegurando el logro de aprendizajes, competencias y capacidades.

### ***Descripción y formulación del problema.***

El grupo de estudiantes que será incluido como parte activa en el trabajo que se pretende formalizar son alrededor cuatrocientos setenta colegiales, entre varones y mujeres distribuidos en veinte secciones, los cuales con el apoyo comprometido de sus docentes verán enriquecidos su captación de saberes con el apoyo denodado de sus profesores con la intención de asentar su progreso personal en el mundo cognitivo del futuro ciudadano, responsable de los grandes cambios, teniendo en cuenta que la formación integral de los mismos pasa por desarrollar sus capacidades y competencias como ser humano los cuales serán el complemento ideal para el logro cognitivo que tiene durante los años de escolar cuyo verdadero valor es la aplicación de dichos logros en la vida cotidiana y en situaciones reales y retadoras.

Durante el desarrollo de la propuesta se fortalece el dominio que guía de secuencia para el desarrollo de la sesión rumbo a la mejora de los aprendizajes y la competencia búsqueda de la excelencia en la secuencia de trabajo en aula con el apoyo del líder pedagógico a los docentes para viabilizar el planteamiento de soluciones conjuntas (Ministerio de Educación del Perú, 2014) del conjunto de orientaciones para su realización como discípulo del líder educativo, los mismos guardan estrecha relación también con la capacidad módulo 3 titulado participación y clima escolar con el grupo de condiciones para poder tener presente retos y facilidades en la interrelación existente en el conglomerado laboral (MINEDU, 2017) además encontramos relación con la capacidad del texto del módulo de dirección escolar, gestión (MINEDU, n.d.) relacionándose estrechamente también con la habilidad del líder de poder tener presente las directrices inherentes a su función que los podemos ubicar en el texto de MAE, (Ministerio de Educación del Perú, 2017) con relación a fortalecer la característica que se presenta en la guía de trabajo del año siendo esta la segunda la cual nos indica guía el camino de experiencias con conocimiento de causa de las actividades apoyados siempre en los artificios que colaboran a una experiencia crítica reflexiva con la mirada de ofrecer soluciones a los desafíos en base a su conocimiento cultural e interés de educando. la que se puede denotar el documento rector del trabajo como orientador de necesidades de sus discípulos en el aula, relacionándose de la misma forma con el precepto cada alumno se desenvuelve con autonomía en el camino de su aprendizaje de manera continua con destino al logro de aprendizajes y resultados esperados que se encuentra en el perfil de egreso del estudiante (MINEDU, 2013)

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### ***Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.***

Como debilidades en procesos preparatorios para poder ser pragmatizados teniendo diferentes situaciones determinado por el contexto educativo como social y poder contemplar la situación real de aplicación, teniendo en cuenta la ubicación espacio temporal de la, programación curricular en la IEP. N° 70623 del barrio "Santa Rosa" el cual se evidencia al poder dialogar con los docentes utilizando la entrevista a profundidad como el arma para poder tener estas conclusiones y cuyo principal insumo de trabajo seria la guía de entrevista que se prepara para poder desde u a perspectiva amical tener el sentido real del trabajo que realizan cada docente en los campos de acción que se está tomando en cuenta en el presente trabajo de diagnóstico con el firme propósito de poder obtener ideas y miradas claras del ambiente de trabajo educativo que se tiene y con esas ideas poder construir planteamientos y estrategias de trabajo para en lapso de un tiempo prudente poder superar las falencias que se presentes la cuales guardan estrecha relaciona con el dominio dos del marco que orienta las condiciones de trabajo efectivo de los lideres pedagógicos formas de mejorar y acrecentar la captación de saberes y la competencia seis del MBDDir. Asegura la calidad del trabajo pedagógico en aula y la institución, pues al realizar la construcción de la planificación anual y la relación de debe guardar con la unidad de aprendizaje y esté relacionado con la elaboración de las sesiones de aprendizaje se debe iniciar conociendo las necesidades de los estudiantes, sus debilidades y fortalezas, al mismo tiempo con la preparación que el maestro y la maestra debe tener para hacer frente a esta necesidades a través de los diferentes instrumentos de gestión asegurando el aprovecharse de marcos referenciales e trabajo de las diferentes áreas disciplinares en el planteamiento y desarrollo de las actividades diarias de cada área del sistema educativo peruano, también tiene estrecha relación con el primer compromiso de gestión escolar, cuando los estudiantes a lo largo del periodo escolar van acrecentando sus saberes y conocimientos, pues se busca mejorar los aprendizajes y darles mayor importancia a las necesidades de los estudiantes y asegurar aprendizajes significativos y con ello asegurar el cumplimiento del objetivo del compromiso uno, en el que los estudiantes de nuestra institución educativa deben mejorar los resultados de aprendizaje con ayuda de sus docentes esto con relación a los obtenidos el año pasado, por consiguiente se encontró una estrecha relación con los aportes en términos pedagógicos de (Robinson, 2018) que se plantea en función a poder realizar una buena construcción de la planificación curricular de tal manera que le permita coordinar el trabajo que realizará en aula con los involucrados en el proceso, para asegura una buena evaluación de las sesiones desarrolladas con diferentes actividades planteadas a lo largo



del proceso educativo, y el documento que rige el sistema de trabajo educativo en el Perú, más específicamente de la programación curricular del nivel primario.

Igualmente la problemática identificada guarda relación con la competencia cinco del MBD directivo, que promueve el trabajo en los docentes como una comunidad profesional de trabajo que asegura un trabajo colegiado y colaborativo a nivel institucional para propender una buena autoevaluación individual como profesional y desde este punto de partida asegurar una formación continua con el fin de asegurar una buena práctica educativa apelando a la experiencia acumulada y validad a través del tiempo de experiencia en el trabajo en aula, en muchas ocasiones validando estrategias y técnicas de trabajo fruto de esa experiencia cotidiana, contemplando la seguridad y el ánimo de los docentes a compartir buscando enriquecer saberes de sus pares como el suyo propio con las experiencias de sus colegas y tener logros de aprendizaje resaltante en el futuro de los estudiantes.

También guarda relación con la competencia dos que busca promover y hacer sostenible en el tiempo, el involucramiento de todos participantes educativos tanto internos como externos para favorecer la traslación de conocimientos, asegurando el ambiente positivo de trabajo institucional mostrando el respeto mutuo el deseo de colaboración y siempre reconociendo la diversidad de opiniones y formas de trabajo todo ello con el único fin de poder tener los claro las metas y objetivos fijados en el PEI, PAT, PCI buscando siempre la buena marcha del proceso educativo y apelando al dialogo para la soluciones de conflictos que surgirán como parte del proceso educativo y fuera de ella dejando de lado intereses particulares y solo con la visión de mejorar la calidad educativa local, nacional y permitirnos mostrar un avance notable en los resultados relacionados con retos externos de tal manera nos permitan incrementar la cantidad de estudiantes que tiene logros importantes a nivel internacional..

Todas las competencias relacionadas que damos a conocer tienen relación cercana con el quehacer pedagógico tanto dentro de la institución como en los espacios fuera de ella, pues al establecer metas y objetivos claros en la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo y del currículo debe asegurar el logro de aprendizajes, así mismo la participación de los docentes en la misma a través de su desarrollo profesional en el ejercicio educativo.

## **Resultados del diagnóstico.**

Para poder obtener los resultados nos remitimos al uso de la entrevista como la técnica de trabajo, con el uso del instrumento denominado guía de conversación, usando la grabadora, contando con un espacio en el que fluya la conversación amical para evidenciar los puntos de vista personales y sinceros de los docentes con relación a ese mundo que lo conocemos como la planificación que en ocasiones se vuelve tan rutinario que solo nos limitamos a esperar que sea un tercero quien planifique siendo que tendríamos el rol de ejecutores, lo cual nos permite arribar a conclusiones frente a cada problemática planteada:

Los expertos en actividades de la IEP. N° 70623 “Santa Rosa” de la ciudad de Puno muestran escaso interés de poder construir el material relacionado con el cotidiano intercambio de experiencias en los ambientes de contacto con los estudiantes en coordinación con sus pares que conviven durante las horas de experiencias pedagógicas en el sentido que solamente lo estructuran por propia cuenta los portafolios en los que se deposita la programación anual, la programación de competencias y capacidades, la elaboración de sesiones para desarrollar actividades de aprendizaje, más sin embargo, existe la idea de la predisposición para poder realizar un trabajo colegiado asegurando coordinar los campos temáticos apelando a un buen clima escolar entre docentes.

Por lo tanto, los docentes plantean su planificación del espacio de trabajo anual, capacidades, competencias más desempeños programados en determinado espacio de tiempo y sesiones direccionadas al logro de actividades, de manera personal basado en sus ideas y metas propias inclusive dejando de lado buenas experiencias que se encontrarían a sus disposición cuando decidieran la construcción de los campos temáticos y las diversas actividades en grupos de soporte mutuo, asegurando tanto actividades como material de trabajo reflejado y basado en experiencias validadas y exitosas, que se ven reflejados en los niveles de logro y desarrollo de habilidades y destrezas allegadas a cada grupo de colegiales.

Los docentes de la IEP. N° 70623 “Santa Rosa” de la ciudad de Puno muestran debilidad en cuanto al aspecto relevante que, de manera directa guarda relación con la elaboración de sesiones de encuentro en las actividades académicas preparadas para los estudiantes siendo un aspecto vinculado y responsabilidad para el caso del equipo directivo como, la asesoría en la gestión curricular ya que al tener muy poca asesoría en gestión curricular haciendo los esfuerzos necesarios y pertinentes en lo posible para de manera personal identificar debilidades y fortalezas con el deseo de poder tener la ayuda del caso para que su percepción unilateral sea más completa y holística. Teniendo siempre como

horizonte de logro los planteamientos de un sistema de educación y formación basados en los cambios de las necesidades de la sociedad en la que se incluye a los discentes.

Por lo tanto, los docentes sienten la imperiosa necesidad de poder asegurar con el apoyo adecuado de parte de sus pares o de los líderes pedagógicos en la necesidad de identificación de ciertas debilidades y las grandes potencialidades que en ellos como profesionales, en muchas ocasiones son pasajeras o simplemente opacadas porque no se comparte fuera de sus cuatro paredes sin tener la ocasión de intercambiar esas experiencias en un ambiente de trabajo en equipo apelando siempre al trabajo práctico basado en los saberes de los docentes, así como la misma observancia en los espacios educativos y actos de aprendizaje de los estudiantes participantes cuya mira es lograr asegurar su formación como ciudadanos modelo.

La familia educativa de la IEP. N° 70623 “Santa Rosa” manifiestan el limitado acompañamiento al trabajo realizado por ellos en los espacios de intercambio de campos temáticos pues el poder involucrar a los diferentes actores educativos como el directivo y sus colegas permitirá fortalecer su práctica educativa en el proceso de aprendizaje que se ejecuta con mucho esmero en un ambiente de trabajo que reúne las condiciones necesarias con la visión compartida de que la labor educativa es tarea de la comunidad educativa y no del docente como persona que en un corto tiempo sentirá el peso de la carga que significa educar a generaciones de manera integral para asegurar la internalización de conocimientos y en base a ello lograr capacidades y competencias que en muchas ocasiones son desperdiciadas.

Por lo mencionado líneas atrás, los docentes perciben un limitado acompañamiento del esfuerzo que realizan en los ambientes de trabajo, que los conocemos como aulas, de esta manera ven que se está desfavoreciendo la identificación de los puntos críticos dentro del trabajo pedagógico, que son débiles y en alguna medida justificados al ser percibidos por el mismo docente, sin tener en cuenta la causa de la debilidad y más aun sin tomar en cuenta la potencialidad que se pudiera rescatar como factor asociado a esa situación cuando ante una mirada externa son identificables, cumpliendo los mismos el principio de que son propensos a ser mejorados.

De lo expuesto en párrafos anteriores se puede concluir que las debilidades en procesos de diversificación y contextualización de la programación anual, unidades didácticas y sesión de aprendizaje en la IEP. N° 70623 “Santa Rosa” se debe a que los docentes realizan un trabajo personalizado y basado solo en experiencias propias e internas, en la formulación de los documentos de planificación pedagógica, carecen de

espacios de coordinación e intercambio de experiencias acumuladas la transcurrir del tiempo de manera que al construir los lineamientos de la experiencia en aula con base en las experiencias validadas a través del trabajo educativo en determinado tiempo y espacio, además de tener limitado acompañamiento durante el desarrollo de sus sesiones acción que denota una enorme influencia en la detección reconocimiento y búsqueda de soluciones a las situaciones mencionadas de tal manera sean convertidas en fortalezas que coadyuven a la calidad de aprendizajes, la realización de diversas estrategias de trabajo para superar estos pequeños inconvenientes y en otros casos creer en la falacia de que no hay ningún tipo de dificultad y el trabajo se está cumpliendo a cabalidad sin dificultades, estos espacios de reflexión y autorreflexión favorecerán el logro de aprendizajes significativos, en el marco del crecimiento intelectual de los educadores involucrando a la totalidad de los agentes educativos.

Luego de aplicar los instrumentos del diagnóstico, surge como una categoría emergente y a modo de conclusión podemos mencionar que en la actualidad la práctica educativa y las sesiones de aprendizaje están centradas en su mayor parte al logro de contenidos que se plantean desde la perspectiva unilateral del docente dejando de lado las necesidades e inquietudes que los estudiantes pudieran tener o mostrar como parte del trabajo cotidiano en aula, más aún el desarrollo y logro de competencias y capacidades de los estudiantes por ser una nueva propuesta educativa, sucediendo el hecho de que el planteamiento es lograr competencias y capacidades, encaminar en alguna medida las actividades a ese fin, con la atingencias de que al momento de verificar logros solo vemos la perspectiva cognitiva, con la aplicación de evaluaciones estructuradas para ese fin, y en ocasiones reprimiendo la creatividad de los estudiantes.

Esta realidad educativa promovida desde la gran afirmación que se hacen todos los educadores o en su mayoría durante el tiempo que se viene trabajando en el sistema educativo de nuestro país el cual es ¡hasta cuando estaremos experimentando con diferentes formas e ideologías de trabaja plasmados en los diferentes documentos de carácter curricular que se ha tenido en estos últimos años! Motivo por el cual muchos de ellos tomaron la difícil determinación de responder a una necesidad primaria de saciar la necesidad de enfrentar los siguientes niveles que le corresponden en su proceso educativo como estudiante.

### ***Alternativa de solución del problema identificado.***

#### **Dimensión Gestión Curricular.**

Con relación a la Debilidad en cuanto al procedimiento de armado de las actividades de aula como parte de la asesoría en la gestión curricular se pudo apreciar que los docentes tienen serias dificultades en el momento de elaborar sus documentos de gestión curricular por diversos factores, por ello se pone a consideración las siguientes etapas del taller y las actividades a realizar; primero, preparación del taller: elaborar el plan del taller, convocar participantes, definir responsabilidades de los implicados, preparar de los equipos que están a cargo del taller, tener en cuenta la logística: materiales, refrigerio y otros necesarios para el taller; segundo, ejecución del taller: presentación de los contenidos, los objetivos del taller, construir los acuerdos para la ejecución del taller, realizar el diagnóstico situacional de los participantes, identificar los saberes aprendidos, conclusiones y acuerdos para siguientes talleres; tercero, sistematización de los resultados: analizar la dinámica de trabajo de los participantes, construcción de un cronograma de trabajo, elaborar cuadros de docentes según sus fortalezas. (Nacional & Pensi, n.d.) considerar también los lineamientos necesarios que brinden el soporte al trabajo relacionado con la gestión del MAE al docente cuyo propósito es poder acrecentar su desempeño, tomando decisiones apropiadas para asegurar el soporte técnico pedagógico y emocional durante el acompañamiento, finalmente poder tener una evaluación participativa en donde se identifiquen fortalezas y debilidades con el mayor respeto a la particularidad de cada docente y siendo este el factor principal destinado a la mejora de antecedentes en la construcción del programa curricular orientando a tener en cuenta el dominio de los lineamientos marco del quehacer pedagógico y los procesos que involucra el desarrollo de las áreas de trabajo académico teniendo como referencia la sapiencia promovida por líder pedagógico una comunidad profesional basada en la colaboración mutua, la capacidad de autoevaluarse como profesional, con la orientación de mejorar el proceso de aprendizaje con buenos logros de aprendizaje que aseguren logros de competencias desde la mirada del MBD Directivo.

Asegurando una buena integración y mirada holística al construir el PCI, aseguramos que las sesiones de aprendizaje sean las más eficaces para tener grandes logros en las aulas de tal manera que con el MAE. Reafirmamos las potencialidades y superamos las debilidades detectadas.

### **Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.**

Con respecto al limitado acompañamiento a los docentes en aula se pudo comprobar que tienen presente la idea de que su trabajo está siendo correcto, pero presenta alguna dificultad en consecuencia se toma en cuenta programar mayores visitas de acompañamiento en aula y espacios de reflexión para la mejora del trabajo pedagógico

teniendo en cuenta la ruta metodológica de las estrategias formativas, primero; analizar la práctica pedagógica real: pues al observarlas podemos determinar las necesidades que los docentes presentan, a partir de ello formamos estrategias de apoyo que orienten a los mismos en la mejora de su práctica pedagógica, de esta manera enfrentamos a esas necesidades de formación que presentan a partir de la cual se desarrolla un proceso de reflexión conjunta basado en sus experiencias cotidianas. Segundo; Deconstruir la práctica pedagógica: siendo un proceso planificado en el que se descomponen todos los elementos inmersos durante el cumplimiento de las actividades cotidianas, siendo su propósito principal mostrar el conocimiento teórico que posee el docente y tener que reflexionar haciendo un análisis retrospectivo de cómo desarrolló su sesión de tal manera encontrar fortalezas y debilidades en su desempeño, pues esto contribuye a conocer más al grupo de estudiantes a la vez que le permitirá identificar con mayor agudeza sus potencialidades, fortalezas y debilidades. Tercero; reflexionando acerca de lo sucedido: este es un momento de vital importancia ya que le permite justificar las diferentes acciones realizadas y que le permite cuestionar las mismas en base a el conocimiento teórico que posee relacionándolo con el nuevo conocimiento que se le da a conocer para que el docente con este coteo de teorías pueda sistematizar y mejorar aquellos momentos que considera necesarios mejorar o afianzar de acuerdo a las necesidades identificadas en torno a elevar el desenvolvimiento docente y lograr metas propuestas y significativas. Cuarto: reconstruir y transformar la práctica: con la finalidad de que termine en la toma de decisiones con relación a la mejora de la propia práctica educativa a partir de reconocer debilidades y fortalezas que participaron en el logro o no del aprendizaje esperado en este momento en base a los marcos teóricos que se analizaron y contrastaron desde su propia experiencia. Quinto: producir nuevos saberes pedagógicos: luego de todo el proceso de deconstrucción reflexión, contrastación, transformación llega el punto en el que el docente basado en la metacognición relaciona la teoría con la práctica siendo un proceso que guarda relación directa con un proceso deconstructivo individual como colectivo con el fin de mejorar su propia práctica siempre basado en su experiencia y en la teoría existente para mejorar. (Nivel & Con, 2018) Con la finalidad de brindar el soporte técnico necesario al desempeño docente basado en teorías que se ajusten a sus necesidades requeridas.

### **Dimensión Convivencia.**

En cuanto al Escaso interés en socializar experiencias en el proceso de programación curricular se encontró que los docentes conocen los instrumentos mencionados, pero no le dan la debida importancia ni los articulan para que su trabajo sea orientado al logro de aprendizajes ya que son la base de poder lograr aprendizajes significativos. Motivo por el

cual se plantea el trabajo colegiado para elaborar la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje teniendo como objetivo puedan responder a las necesidades educativas de los estudiantes y de la sociedad tiene como: Primera fase, diseñar el plan del trabajo colegiado, para crear las condiciones y brindar la ayuda necesaria teniendo en cuenta los conocimientos previos de los docentes, identificar las debilidades que puedan afectar al desarrollo del trabajo y finalmente la temática que se desarrollará durante el trabajo programado; Segunda fase, la planificación: tomando en consideración la planificación del trabajo y el proceso de la evaluación una vez desarrollado el mismo; Tercera fase, Implementación ejecución: se tiene en cuenta desarrollar el plan de acción y los mecanismos para realizar el seguimiento y la evaluación respectiva luego de su ejecución; Cuarta fase, Evaluación del desarrollo del plan de acción: aquí podemos realizar la detección de las dificultades relacionadas al problema y poder buscar las alternativas de solución para redactar un informe con una mirada global del problema y cuanto está afectando a nuestras metas; en la quinta fase, socialización y difusión de la intervención: se lleva a cabo la incorporación a la dinámica organizativa de los mecanismos establecidos, la incorporación en la cultura y la externalización para fortalecer internamente y desarrollar el contexto.(Miranda, Rosario, Trejo, & Ivonne, 2016) para su aplicación y verificación, este proceso guarda estrecha relación con propiciar y lograr un buen clima de trabajo colegiado para asegurar un ambiente adecuado que se verá reflejado en sesiones de aprendizaje dinámicas, contextualizadas orientadas a logros de aprendizaje pudiendo concretizar mejores resultados, guardando estrecha relación con el dominio relacionado a gestionar las condiciones apropiadas para que los aprendizajes mejoren, además de tener en cuenta la competencia que nos permite promover y sostener democráticamente la participación de los actores educativos de la institución favoreciendo aprendizajes positivos y sentando las bases de un clima escolar, un buen estímulo y la ayuda mutua tomando en cuenta la diversidad.

Al realizar el trabajo colegiado podemos tener en cuenta que en nuestro PEI. Necesariamente deberá estar presente preparar las condiciones para una buena marcha educativa enmarcándonos en garantizar una programación curricular eficiente.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### ***Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.***

#### ***Dimensión gestión curricular.***

Para la causa priorizada: Debilidad en cuanto a la construcción de sesiones como parte de asesoría en la gestión curricular. se plantea un trabajo basado en talleres para poder

elaborar las sesiones de aprendizaje con las orientaciones necesarias en equipo, al respecto (Nacional & Pensi, n.d.) Mencionan que el taller es la actividad que se lleva a cabo con los docentes para poder identificar sus saberes y su estrategias de trabajo en aula lo cual puede orientar las actividades que se plasmaran en el trabajo diario del docente, de la misma manera (R et al., 2003) menciona que el taller es: un espacio en el que colectivamente se construyen conocimientos combinando la teoría con la práctica relacionado a un tema específico aprovechándose de la experiencia de los participantes y sus necesidades en el taller los participantes basan su trabajo en una participación activa, creativa, concreta siendo puntuales y sistemáticos con sus aportes compartiendo sus saberes en dar solución a problemas detectados. Igualmente (Alfaro Valverde y Badilla Vargas, 2015) mencionan que el taller es el espacio académico donde los docentes enriquecen su trabajo cotidiano al adquirir y actualizar sus saberes mencionando la máxima aprender haciendo.

### ***Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación***

Para la causa priorizada: limitado acompañamiento al trabajo realizado por los docentes en aula (Nivel & Con, 2018) menciona que acompañamiento pedagógico viene a ser una estrategia para la formación docente que se encuentra en servicio la misma que promueve en cada docente acompañado el mejoramiento de su práctica pedagógica basada en la reflexión crítica acerca de las influencias en el cumplimiento de la sesión de aprendizaje cuya prioridad es la mejora y el logro de aprendizajes significativos. Igualmente (Loayza, 2014) menciona acompañar es una forma estratégica de formar docentes en su práctica educativa dentro de la institución educativa cuyo fin fundamental es subir los niveles de logro del profesionalismo del profesor siempre con apoyo de directivos y docentes, haciéndole frente a las oportunidades de mejora que se plantea en el PEN. De la misma manera (Rivera, 2013) menciona que el acompañamiento involucra a dos o más personas que asumen un compromiso de ayuda y compartir experiencias entre ellos y de cambio personal visionando los aportes de la teoría y elevar su aprovechamiento.

### ***Dimensión Convivencia***

Tomando como prioridad el problema en socializar experiencias en el consistente en elaborar las actividades del año, las mensuales y actividades de salón plantease opciones como: trabajo colegiado donde la participación de la totalidad de los docentes adoptando diferentes estrategias de organización tal como lo menciona cervantes y castillo: el trabajo colegiado es la intención que tienen los docentes de una institución para poder identificar retos, plantear soluciones razonables en consenso para hacer frente a los problemas detectados de manera colaborativa basado siempre en la práctica de la democracia,



participando activamente en la toma de decisiones que aporten a superar y mejorar las debilidades percibidas (Educativas, 2009a) de la misma manera (Rodríguez Carrillo & Barraza, 2015) mencionan que el trabajo colegiado es cuando la totalidad de profesores de una institución trabajan en espacios que se caracterizan por analizar asuntos académico y las propuestas que surgen de esas reuniones la cual es siempre valedera para todos pues la experiencia de los participantes se toma en cuenta y es importante y valiosa para todos. De igual forma (Rivera, E. 2013) comparte que en el trabajo colegiado los docentes dialogan y comparten experiencias, problemas y aprendizajes con relación a temas relevantes, siendo este un espacio de toma de decisiones, sobre el proceso de aprendizaje de acuerdo a necesidades prioritarias.

Referentes teóricos que sirven de apoyo y base para poder tener la base teórica en el planteamiento del plan de acción con la mirada de mejoramiento de la profesionalidad docente, así como el planteamiento de ciertos mecanismos validados en el planteamiento de cada una en las dimensiones apuntando a mejorar los nudos críticos que se detectaron.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

#### ***Dimensión Gestión curricular***

Visto la aplicación del trabajo denominado: “el taller pedagógico una herramienta que aborda temas relacionadas a la educación ciudadana” (Alfaro Valverde y Badilla Vargas, 2015) tuvo como meta: lograr motivar y afianzar los recursos que poseen los docentes para trabajar las diferente áreas y poder propiciar un proceso educativo creativo, dinámico, reflexivo y crítico que responda a las necesidades de los estudiantes, cuyos resultados resaltantes fueron: que permite a los docentes puedan buscar nuevas formas interactivas participativas de desarrollar los procesos de aprendizaje y tener mejores logros de aprendizaje. De la misma forma tenemos el trabajo: los talleres de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo (Gárate Peñaloza, 2011) siendo su objetivo: comprender el significado que los docentes dan a los talleres de reflexión pedagógica, cuyos resultados fueron: la importancia que los docentes le dan es estos espacios de reunión, el poder destinar más tiempo para la realización de los mismos, los talleres son espacios de vital importancia para el desarrollo docente y su coordinación para la mejora de logros. El trabajo denominado: el taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de uso de las TICs. (Betancourt Jaimes, Guevara Murillo, & Fuentes Ramírez, 2011) cuyo objetivo es: Determinar los componentes, fases y parámetros necesarios en la elaboración y la aplicación de talleres como estrategia didáctica aplicadas para la preparación del proceso de aprendizaje. Teniendo logros como: tener tiempo y espacio suficiente para la realización de cada actividad con el apoyo de la herramienta tecnológica y usando un lenguaje claro y preciso en la comunicación, designando responsabilidades a cada participante para luego

ser evaluado, el taller debe permitir al docente enriquecer sus conocimientos, poder evaluar el impacto del taller en la aplicación en aula.

### ***Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación***

En la experiencia denominada: El acompañamiento pedagógico: experiencia de formación de docentes en actividad usando su lengua materna de los estudiantes. planteada por Edwin R. Esteban Rivera, Katuska Naveda Flores, Martha Jo Santa Cruz cuyo objetivo de trabajo es lograr que se asegure un buen proceso de acompañamiento a todos los docentes que están en el servicio activo y desempeñándose como docentes de aula y cuyos resultados que se obtuvo fueron : luego del trabajo realizado se estrecharon y mejoraron las relaciones entre los involucrados el trabajo pedagógico para poder asegurar la práctica docente y la de esta manera poder reflexionar y plantar desde la práctica educativa nuevas formas de trabajo en aula. (Educativas, 2009b) igualmente el trabajo: Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán (Porrás Ledesma, 2016) cuyo objetivo fue: Implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán. Siendo sus resultados: que tanto docentes con estudiantes deben participar en el proceso de aprendizaje, la experiencia acumulada es de vital importancia en la práctica pedagógica, el estilo de enseñanza de los docentes es de vital importancia. En el trabajo: acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014 (Ortiz, 2014) cuyo objetivo fue: Valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” del departamento de Managua, distrito III, turno vespertino en el segundo semestre del año 2014. Llegando a la conclusión: el acompañamiento brindado tiene aspectos positivos reflejados en los docentes basado en la experiencia y aportes de los que acompañan siendo una fuente de mejora de algunas debilidades tanto para el acompañado como para el acompañante.

### ***Dimensión Convivencia***

La siguiente experiencia denominada: él “trabajo colegiado en la escuela telesecundaria como estrategia para mejorar el nivel de logro académico de los alumnos” cuyo autor Bernabé B. Ansaldo tuvo como objetivo general fue: fortalecer el trabajo colegiado a través de una gestión directiva participativa, orientando las metas de ese trabajo hacia el mejoramiento de los alumnos de la comunidad de La Laja, Municipio de Mixtlán, Jalisco

perteneciente a la región sierra occidental. La Laja se localiza en la parte norte del citado municipio llegándose a las siguientes conclusiones: las actividades que se desarrollaron en la experiencia fueron con la finalidad de reconocer potencialidades y debilidades reflejadas en el quehacer educativo fue posible deducir las soluciones a las dificultades encontradas y formular estrategias para superar los problemas identificados.

Con el apoyo permanente del padre de familia, estudiantes y docentes bajo la dirección del directivo en la mejora del trabajo y producción de material de trabajo en la escuela. En la experiencia: Mecanismos de Participación para un Trabajo Colegiado (Judith, Bautista, José, & Montoya, 2018) su objetivo es: Implementar desde la gestión diversos mecanismos de participación que permitan optimizar el trabajo colegiado por áreas curriculares teniendo como conclusión: es de vital importancia la experiencia de los participantes en el trabajo, la optimización del uso de los recursos asegura un buen trabajo. Igual en el trabajo denominado: Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los reyes acaquilpan (Mejoramiento, Escuela, & Reyes, n.d.) cuyo objetivo es: favorecer la formación de docentes a partir de las reuniones de trabajo colegiado basado en el intercambio de experiencias y estrategias como parte fundamental del trabajo curricular.

Experiencias que se desarrollan en diferentes realidades pero que son de base teórica para poder visionar los aspectos más resaltantes y tener en cuenta al momento de la ejecución del plan de acción con la orientación necesaria para poder ofrecer resultados favorables al término de la puesta en praxis del plan de acción.

### ***Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.***

Implementar el plan de acción como respuesta a los resultados obtenidos en el diagnóstico y con esta motivación se optó la situación problemática y el sustento teórico acopiado teniendo otras miradas académicas y prácticas validadas similares y con singular aceptación se cuenta con el respaldo de la familia educativa institucional con la seguridad de saber que es parte de los objetivos estratégicos de nuestro PEI. Y parte de nuestro PAT pues existe el compromiso innegable de la familia educativa de pragmatizar las actividades del plan para su monitoreo continuo para asegurar logros potenciales del plan presente.

### **Matriz de Plan de Acción.**

---

**Problema “Debilidades en procesos de diversificación y contextualización de la programación anual, unidades didácticas y sesión de aprendizaje en la IEP. N° 70623 Santa Rosa”.**

---

Objetivos General	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
<b>Optimizar la diversificación y contextualización de la programación curricular IEP. N° 70623 Santa Rosa.</b>	Elaborar en equipo la programación curricular en forma diversificada y contextualizada de la IEP. 70623.	Clima: proceso para elaborar la programación anual unidades de aprendizaje y sesiones.	Trabajo colegiado para la elaboración de la programación curricular diversificada para su aplicación y verificación	A1 diseñar el plan de trabajo colegiado en la programación curricular A2 Construcción en equipos de trabajo de la programación curricular A3 Ejecutar la aplicación de la planificación anual, unidades y sesiones. A4 MAE el desarrollo de las sesiones de aprendizaje A5 socializar los resultados del MAE a la sesión de aprendizaje.	24 docentes participantes en el trabajo colegiado para la elaboración de la curricular como instrumento de trabajo
	Fortalecer los procesos en la gestión curricular en la IEP N° 70623	Gestión : proceso de elaboración de sesiones de aprendizaje	Gestión curricular (construcción) por medio de talleres de elaboración de sesiones	B1 ruta de construcción de sesiones de aprendizaje. B2 Construcción de sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas B3 Sistematización de las sesiones de aprendizaje	24 docentes participando en la construcción y programación de actividades a desarrollar en aula.
	Mejorar el proceso de acompañamiento a los docentes para optimizar las sesiones de aprendizaje en la IEP. N° 70623.	MAE: estrategias de visita en aula.	incrementar visitas de acompañamiento en aula y espacios de reflexión para la mejora del trabajo pedagógico	C1 Visita de observación de sesiones de aprendizaje. C2 Deconstruir la sesión de aprendizaje observada. C3 Reflexionamos acerca del desarrollo de la sesión C4 Acuerdos para la mejora de la sesión. C5 Elaborar sesiones de aprendizaje optimizadas..	24 docentes acompañados en el desarrollo de sus programaciones y actividades cotidianas.

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos

## humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
					Humanos / materiales	M	A	M	J
<b>Elaborar en la programación curricular en forma diversificada y contextualizada de la IEP. 70623.</b>	A1 Diseñar el plan de trabajo colegiado en programación curricular	24 docentes participantes en el trabajo colegiado para la elaboración de la curricular como instrumento de trabajo	Equipo directivo, docentes	Familia educativa, material de escritorio, TICs, CNEB	X				X
	A2 Construcción en equipos de trabajo de la programación curricular								
	A3 Ejecutar la aplicación de la planificación anual, unidades y sesiones.								
	A4 MAE el desarrollo de las sesiones de aprendizaje								
	A5 Socializar los resultados del MAE a la sesión de aprendizaje.								
<b>Fortalecer los procesos de la gestión curricular en la IEP N° 70623</b>	B1 Ruta de construcción de sesiones de aprendizaje.	24 docentes participando en la construcción y programación de actividades a desarrollar en aula.	Equipo directivo, docentes	Diversificación anual, CNEB, programa de primaria, material de indagación de actividades, material de escritorio, TICs.	X	X	X	X	
	B2 Construcción de sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas								
	B3 Sistematización de las sesiones de aprendizaje								
<b>Mejorar el proceso de acompañamiento a los docentes para optimizar las sesiones de aprendizaje en la IEP. N° 70623</b>	C1 Visita de observación de sesiones de aprendizaje.	24 docentes acompañados en el desarrollo de sus programaciones y actividades cotidianas	Equipo de líderes pedagógicos, familia educativa	Material de escritorio, base de datos y fichas de MAE. Material de consulta para el MAE.	X	X	X	X	
	C2 Deconstruir la sesión de aprendizaje observada.								
	C3 Reflexionamos acerca del desarrollo de la sesión.								
	C4 Acuerdos para la mejora de la sesión.								
	C5 Elaborar sesiones de aprendizaje optimizadas.								

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	de Costo
<p>diseñar el plan de trabajo colegiado en programación curricular.</p> <p>Construcción en equipos de trabajo de la programación curricular Ejecutar la aplicación de la planificación anual, unidades y sesiones. Ejecutar la aplicación de la planificación anual, unidades y sesiones.</p> <p>MAE el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Socializar los resultados del MAE a la sesión de aprendizaje.</p>	Familia educativa, material de escritorio, TICs, CNEB	Ingresos propios, unidad de gestión.	S/ 200.00
<p>Ruta de construcción de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Construcción de sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas</p> <p>Sistematización de las sesiones de aprendizaje.</p>	Diversificación anual, CNEB, programa de primaria, material de indagación de actividades, material de escritorio, TICs.	Ingresos propios. Unidad de costeo.	S/ 200.00
<p>Visita de observación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Deconstruir la sesión de aprendizaje observada.</p> <p>Reflexionamos acerca del desarrollo de la sesión.</p> <p>Acuerdos para la mejora de la sesión.</p> <p>Elaborar sesiones de aprendizaje optimizadas.</p>	Material de escritorio, base de datos y fichas de MAE. Material de consulta para el MAE	Unidad de costeo, ingresos propios	S/ 250.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/ 650.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz del monitoreo y evaluación

<b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES</b>	<b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN (EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN EL NIVEL DE LOGRO)</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b>	<b>REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b>
Diseñar el plan de trabajo colegiado en programación curricular	4	Actas Registros Planes Ruta de trabajo. Evidencias de trabajo (productos)	Directivo y docentes fortaleza. Aliados externos	Diciembre - Marzo	Continuar la implementación del plan para evaluar su impacto en el personal.	De acuerdo a las necesidades que se presenten en el desarrollo del plan.
Construcción en equipos de trabajo de la programación curricular	4					
Ejecutar la aplicación de la planificación anual, unidades y sesiones.	2					
MAE el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	2					
Socializar los resultados del MAE a la sesión de aprendizaje	3					
Ruta de construcción de sesiones de aprendizaje	4	Ruta de trabajo, actas de taller, productos del taller	Equipo líder, docentes, aliados externos.	Marzo a diciembre	Estructura de cada área para poder formular los materiales de trabajo	Buscar mecanismos de dominio de procesos de cada área
Construcción de sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas	3					
Sistematización de las sesiones de aprendizaje	3					
Visita de observación de sesiones de aprendizaje	4	Ruta de trabajo, plan de actividades diarias, ficha de observación,	Equipo directivo, docentes, docentes pares.	Abril a noviembre	Formas de desarrollo de cada área de trabajo en el compartir de actividades con estudiantes.	Comprender la real magnitud y beneficios del MAE.
Deconstruir la sesión de aprendizaje observada.	3					



---

**Reflexionamos acerca del desarrollo de la sesión.** 3

---

**Acuerdos para la mejora de la sesión.** 3

---

**Elaborar sesiones de aprendizaje optimizadas** 3

---

Fuente: Elaboración propia.

<b>Nivel de logro de la acción</b>	<b>Criterios</b>
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

**Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)**

## Conclusión

Como producto del diagnóstico se ratifican las causas de dicha problemática, En relación a las debilidades en procesos de diversificación y contextualización de la programación anual, unidades didácticas y sesión de aprendizaje en la IEP. N° 70623 Santa Rosa podemos concluir que la mayoría de los docentes centran su trabajo en el desarrollo de contenidos presentando dificultades en el uso y desarrollo de la nueva estructura y formas de trabajo del CNEB teniendo como resultado la necesidad de plantear jornadas de trabajo para poder encaminar su trabajo en los nuevos paradigmas y planteamiento del enfoque por competencias.

Al Escaso interés en socializar experiencias en el proceso de andamiaje de las selección de competencias capacidades y desempeños, las actividades mensuales y las actividades diarias de experiencia en aula se tiene la elaboración de dichos documentos basados en la experiencia personal de cada maestro y siendo un objetivo del presente trabajo poderlo construir en función del equipo de docentes del grado para poder enriquecer y atender las necesidades que se presentan el proceso educativo de tal manera se asegure el logro de aprendizajes esperados.

Relacionado a la debilidad en cuanto a el camino para la pragmatización de las sesiones, teniendo en cuenta la asesoría en la gestión curricular se tiene como efecto que los docentes elabora solos sus sesiones de aprendizaje en ocasiones sin el respaldo y soporte pedagógico respectivo centrando su trabajo en su sola experiencia, planteando para ello la ejecución de talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque de cada área.

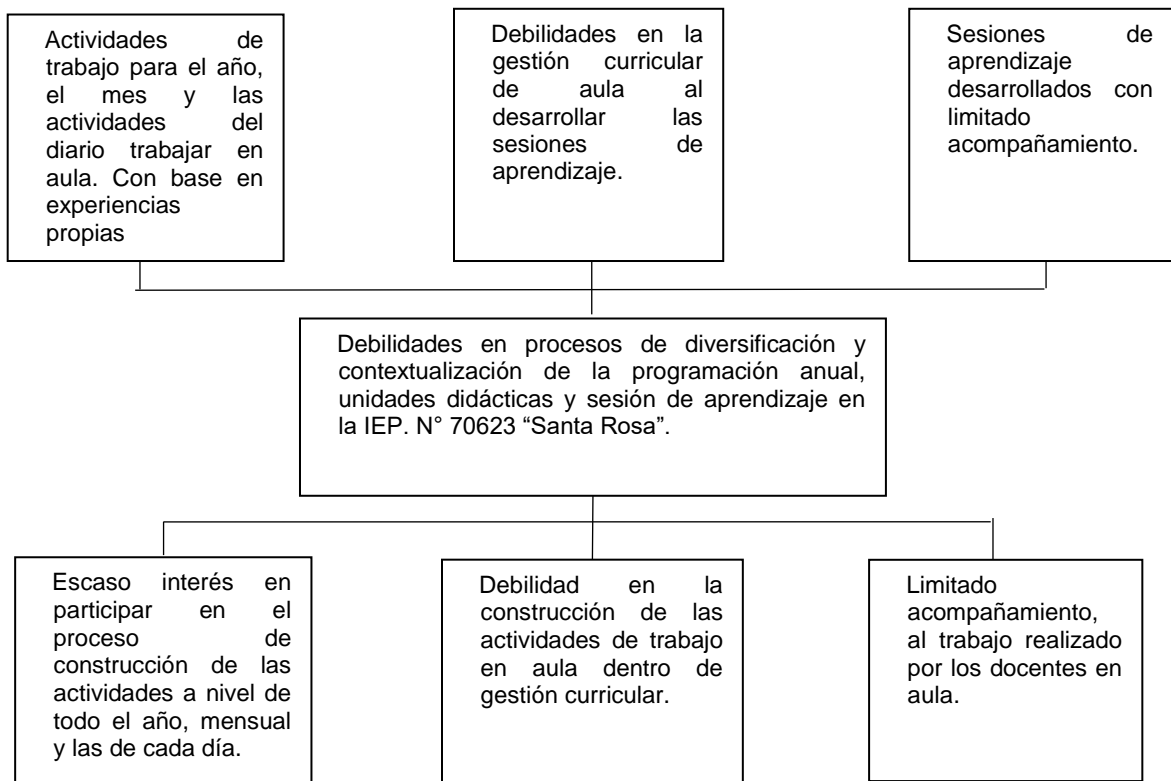
Al respecto del Limitado acompañamiento al trabajo realizado por los docentes en aula, se tiene el efecto de que los docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje sin que una persona externa pueda observar y poder ser de apoyo en la mejora de su práctica educativa y de tal manera poder tomar buenas decisiones en base a fortaleces debilidades y afianzar fortalezas, motivo por el cual se plantea brindar mayor tiempo para el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso educativo.

## Referencias

- Alfaro Valverde y Badilla Vargas. (2015). *El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana*. Revista Electrónica Perspectivas, 10, 81–146.
- Campo, A. (2015). *Cómo planificar UN TALLER*, 1–5.
- Educativas, I. (2009a). *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones*. Una intervención en la gestión escolar.
- Educativas, I. (2009b). *El trabajo colegiado en la escuela telesecundaria como estrategia para mejorar el nivel de logro académico de los alumnos*.
- Gárate Peñaloza, C. A. (2011). *Los talleres de reflexión pedagógica una realidad difícil de llevar a cabo*, 129.
- Judith, A., Bautista, K., José, A., & Montoya, L. (2018). *Mecanismos de Participación para un Trabajo Colegiado: Plan de Acción*.
- Loayza, J. y et al. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico* 1, 51.
- Minedu. (n.d.). *Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*.
- Minedu. (2013). *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*, 132.
- Minedu. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva* Director de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar, 70.
- Ministerio de educación del Perú. (2017). *“Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente,”* 1–75.
- Miranda, L., Rosario, M., Trejo, S., & Ivonne, S. (2016). *El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente*, 4.
- Nacional, P., & Pensi, A. S. (n.d.). *Guía metodológica para la realización de taller de identificación de saberes*.
- Nivel, D. E. L., & Con, P. (2018). *Acompañamiento Pedagógico* 2018.
- Rivera, E. (2013). *El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. Uni-Pluri/Versidad, 13(Nº 2).
- Rodall, C. A. S. (2016). *El trabajo colegiado y el trabajo en equipo para la gestión de los planteles de educación básica y media superior.*, (November 2015).
- Rodríguez Carrillo, F., & Barraza, L. (2015). *El Trabajo Colegiado Y Su Influencia En La Aplicación De Estrategias De Enseñanza*.

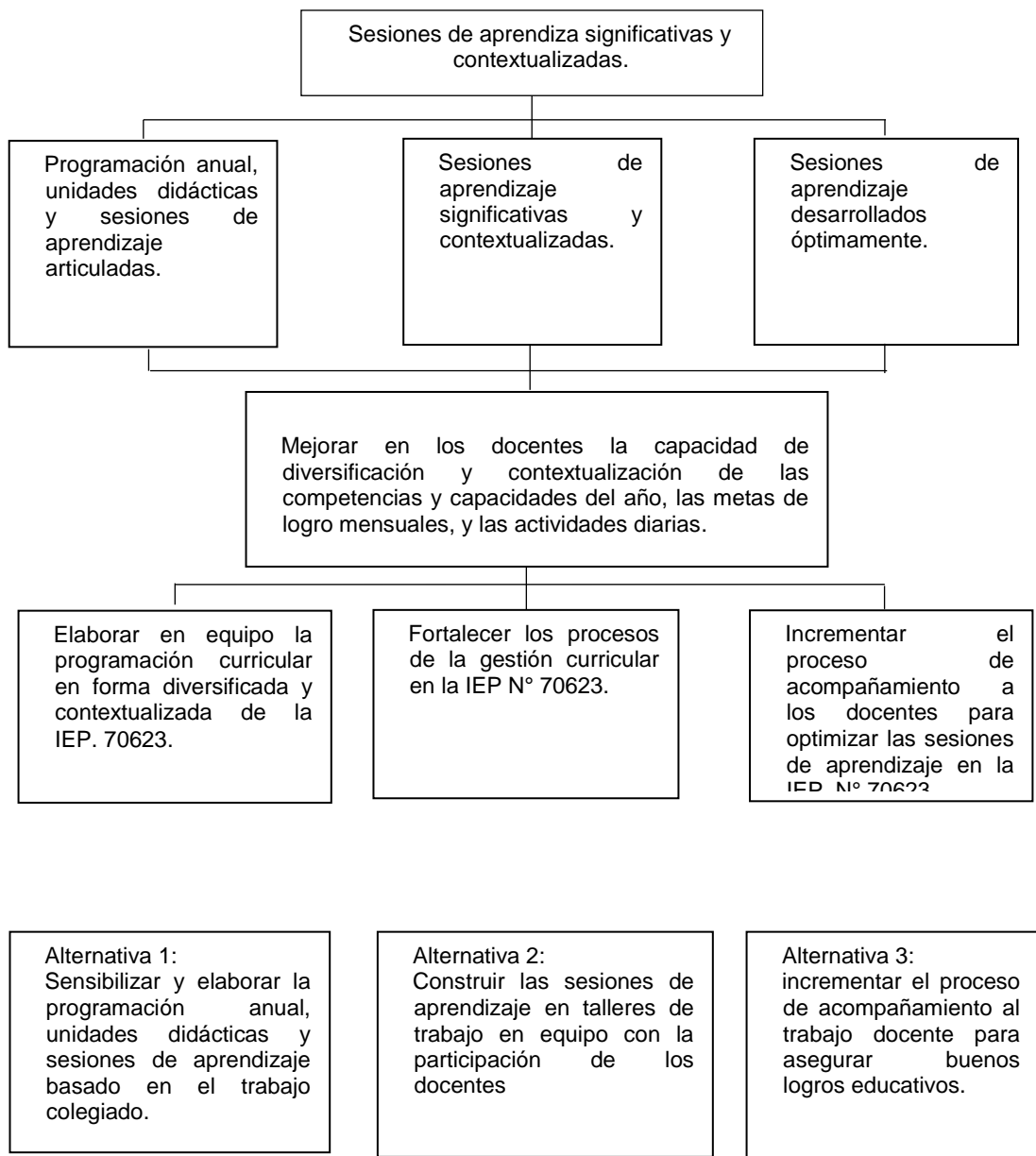
## Anexos

## Anexo 1: Árbol de problema



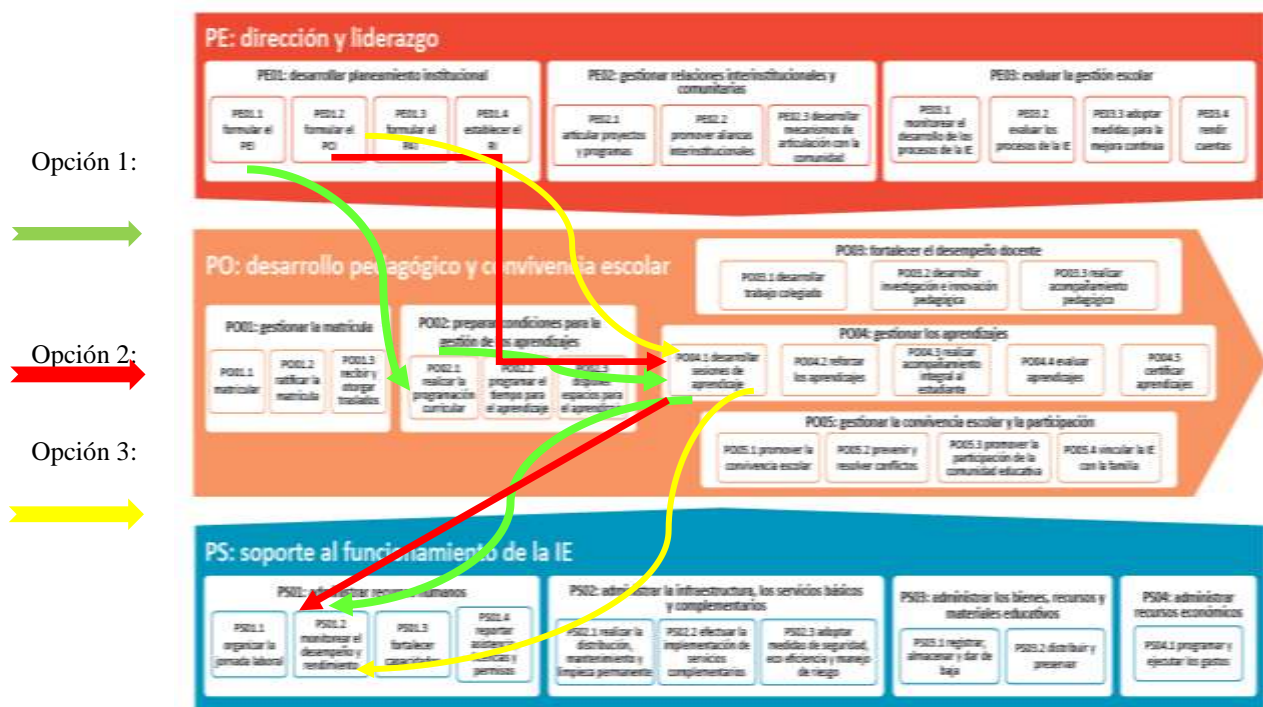
Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

**Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas**



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

<b>INSTRUMENTO N° 1 “GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”</b>		
<b>SENTIDO DE TRABAJO</b>	Nivel de conocimiento de la relación entre los documentos de la programación curricular.	
<b>CAUSA 1</b>	Desconocimiento de la relación que deben tener los documentos técnico pedagógicos de trabajo profesional.	
<b>TIEMPO</b>	Sesenta minutos	
<b>ENTREVISTADOS</b>	Seis	
<b>MATERIAL</b>	Aparato para grabar audio	
	<b>instrumento</b>	<b>Tiempo</b>
<b>PREGUNTAS DE CONTEXTO</b>		
1. ¿Conoces los nuevos paradigmas en educación?	Grabadora	10'
2. ¿En los últimos años percibiste cambios en el trabajo de aula?		
<b>PREGUNTAS INTRODUCTORIAS</b>		
3. ¿la enseñanza a sufrido cambios en el tiempo?	Grabadora	10'
4. ¿la metodología de aprendiza en primaria es?		
<b>PREGUNTAS INDISPENSABLES</b>		
1. ¿Qué se entiende por programación anual?	Grabadora	30'
2. ¿Qué se entiende por unidad didáctica?		
3. ¿Qué se entiende por sesión de aprendizaje?		
4. ¿Cómo articula la programación anual, unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje?		
<b>PREGUNTAS DE CIERRE</b>		
5. ¿Qué le gustaría que se socialice con usted?	Grabadora	10'
6. ¿sugerencias que haría para mejorar el logro de aprendizajes?		
<b>ACONTECIMIENTOS SOBRESALIENTES</b>		

Fuente Elaboración propia

<b>INSTRUMENTO N° 2 “PAUTA DE INTERROGATORIO”</b>		
<b>INTENSIÓN DE APLICACIÓN</b>	Sesiones de aprendizaje desarrollados tomando en cuenta el hábito y actitudes e los estudiantes	
<b>CAUSA 2</b>	Indiferencia sobre hábitos y actitudes de los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aula	
<b>TIEMPO</b>	60 minutos	
<b>CANTIDAD DE ENTREVISTADOS</b>	Seis	
<b>INSTRUMENTO</b>	Aparato para grabar audio	
	<b>instrumento</b>	<b>Tiempo</b>
<b>PREGUNTAS DE INICIO</b>		
1. ¿sabe de los cambios en la educación peruana?	Grabadora	10 min
2. ¿varió las formas de enseñar en Perú?		
<b>INTERROGANTES TRASCENDENTALES</b>		
1. ¿Qué son los hábitos de estudio?	Grabadora	30 min
2. ¿Qué son actitudes de estudio?		
3. ¿toma en cuenta los hábitos y actitudes de sus estudiantes en el desarrollo de las sesiones?		
4. ¿Considera que su sesión es significativa tomando en cuenta los hábitos y actitudes de estudiante?		
<b>INTERROGANTES FINALES</b>		
5. ¿Qué aspectos de su profesionalidad le gustaría reforzar?	Grabadora	10 min
<b>OCURRENCIAS</b>		

Fuente: Elaboración propia

<b>INSTRUMENTO N° 3: GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL</b>		
<b>ORIENTACION DE</b>	Desarrollo de la planificación curricular tomando en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje	



<b>TRABAJO</b>			
<b>CAUSA 3</b>		Escasa atención a estilos y ritmos de aprendizaje de los sujetos educados	
<b>TIEMPO</b>		Sesenta minutos	
<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>	<b>DE</b>	Seis	
<b>HERRAMIENTA</b>		Equipo de grabado de audio.	
		<b>instrumento</b>	<b>Tiempo</b>
<b>INTERROGANTES DE INDAGACIÓN</b>			
1.	¿Considera de prioridad trabajar cohesionada?	Grabadora	10 min
<b>PREGUNTAS INTRODUCTORIAS</b>			
2.	¿en la institución educativa existe un trabajo en equipo?	Grabadora	10 min
<b>PREGUNTAS CLAVE</b>			
3.	¿Para planificar su programación curricular es importante los estilos, ritmos de comprensión de los estudiantes?	Grabadora	40 min
4.	¿cuán importante es tener en cuenta los estilos y ritmos de trabajo mental del estudiante?		
5.	¿Es importante tener una buena coordinación a nivel de grado para realizar la programación anual y las unidades y sesiones?		
6.	¿Qué técnicas de aprendizaje utilizan al plantear su sesión de aprendizaje del área de matemática?		
<b>INTERROGANTES FINALES</b>			
7.	¿Qué actividad propone para construir las actividades de trabajo en aula?	Grabadora	10 Min
<b>ACONTECIMIENTOS TRASCENDENTALES</b>			

Fuente: Elaboración propia.

Inicios del plan de acción (diagnostico)



Evidencia de construcción del plan de acción



