



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TRABAJO COLEGIADO PARA ENTORNOS  
VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**JOSÉ LUIS MARISCAL CARLOS**

**Asesora:**

**Emma Clarisa Millones Espinoza**

**Lima – Perú**

**2018**

## índice

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Resumen</i>                                                                  | 2  |
| <i>Introducción</i>                                                             | 3  |
| <i>Desarrollo</i>                                                               | 5  |
| <i>Identificación del Problema</i>                                              | 5  |
| <i>Contextualización del Problema.</i>                                          | 5  |
| <i>Descripción y formulación del problema.</i>                                  | 6  |
| <i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>                                    | 8  |
| <i>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.</i> | 8  |
| <i>Resultados del diagnóstico.</i>                                              | 10 |
| <i>Alternativas de solución para el problema identificado</i>                   | 10 |
| <i>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</i>                          | 11 |
| <i>Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.</i>                        | 12 |
| <i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>               | 14 |
| <i>Conclusiones</i>                                                             | 18 |
| <i>Referencias</i>                                                              | 22 |
| <i>Anexos</i>                                                                   | 23 |

## **Resumen**

El plan de acción ha sido elaborado con la finalidad de fortalecer a las docentes de educación primaria en la utilización de entornos virtuales generados por las tic en las sesiones de aprendizaje de clases y dar solución al problema diagnosticado de desinterés en el uso de los equipos tecnológicos como herramienta educativa en la práctica pedagógica de la institución educativa N° 20547 Manuel A. Odría del distrito de Chicla; para ello se planteó el objetivo de mejorar el uso de los equipos tecnológicos como herramienta educativa en la práctica pedagógica en el nivel primaria mediante los entornos virtuales generados por las TIC, la metodología es cualitativa, se trabajó con una población de 6 docentes. Para recoger la información se aplicó el instrumento del cuestionario escrito y la técnica empleada fue la encuesta. En el diagnóstico realizado se percibe que las docentes tienen limitadas estrategias para fomentar el uso del equipamiento tecnológico con que cuenta nuestra institución educativa para que puedan realizar sesiones de clases más enriquecedoras y atractivas. Actualmente el proceso pedagógico debe ser visto como un acto transformador y orientador teniendo como objetivo el fortalecimiento directo de la práctica docente e indirecto de los estudiantes. Por tanto, concluimos que el trabajo tiene un matiz de carácter formativo y sólido, en cuanto a la superación del problema planteado mediante la aplicación de diferentes actividades como el monitoreo, acompañamiento y evaluación y el desarrollo del trabajo colegiado.

## Introducción

Actualmente vivimos en la sociedad de la información fruto de los avances de las llamadas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) lo que hace que nuestros estudiantes cada vez más deben manejar nuevas competencias y saberes, realidad que plantea que los docentes también deben adquirir nuevas competencias y nuevas formas de enseñar acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes por lo que es necesario replantear un cambio en el proceso educativo donde se den aprendizajes que tengan significado y sentido para el alumno.

El trabajo colegiado en entornos virtuales de aprendizaje plantea nuevos retos y compromisos para la mejora del desempeño docente pues es necesario un cambio en la forma de trabajo pedagógico basado en la flexibilidad, interactividad, resolución de problemas y trabajo cooperativo con los demás. La especialización de Gestión Escolar y Liderazgo pedagógico promovido por el Ministerio de Educación a nivel nacional y ejecutado por la Universidad San Ignacio de Loyola, ha contribuido en fortalecer las competencias y capacidades de los directivos.

El presente plan de acción, trabajo colegiado para entornos virtuales generados por las TIC en educación primaria de la Institución Educativa N° 20547 Manuel A. Odría, parte desde la elaboración de la Chakana, del árbol de problemas y del árbol de objetivos, alineándolo con las prácticas de liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión escolar y las dimensiones de Vivian Robinson. Para mayor conocimiento y profundidad del problema se trabajó el instrumento de la Encuesta y la técnica del cuestionario, que previamente se elaboró la cual se trabajó en forma participativa y colaborativa con 6 docentes siendo el 100% docentes del nivel primaria, identificando de este modo las diferentes causas de nuestro problema, para tener una información profunda sobre el tema a investigar y proponer alternativas de solución alineadas con los procesos de gestión, con la aplicación de estrategias como monitoreo, acompañamiento, evaluación, trabajo colegiado y comunidades profesionales de aprendizaje. El instrumento aplicado arrojó diferentes categorías y subcategorías: estas a su vez fueron contrastado con un marco teórico del cual se analizó con la información recogida, estableciendo conclusiones que se presentan en el siguiente trabajo.

El plan de acción servirá para tener un conocimiento real de la situación problemática que presenta la Institución Educativa y poder priorizar un plan de intervención en la Institución Educativa N° 20547 Manuel A. Odría que contribuya a mejorar los aprendizajes en la competencia 28 se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC para lo cual es necesario que los estudiantes desarrollen

diferentes capacidades como; asumir e identificar propósitos, integrar y aplicar distintos procesos, construir vínculos, y construir y transmitir significados para lograr el perfil de egreso de la educación básica que consiste en que el estudiante emplea responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interrelacionarse con la información y poder gestionar su propio aprendizaje y mejorar sus capacidades comunicativas. En el primer acápite se presenta la identificación de la problemática, ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora, el lugar de la experiencia educativa, ubicación geográfica, aspectos socio económico, cultural, las características del entorno externo e interno, condiciones ambientales, sanitarias y de seguridad, infraestructura y servicios, alianzas y acuerdos interinstitucionales de acuerdo a las demandas y necesidades territoriales de la zona, el perfil de los directivos y el tipo de gestión.

En el segundo acápite está referido al análisis y resultado del diagnóstico, como se identificó el problema, los instrumentos de la encuesta que se utilizó para recoger la información mediante la técnica de la guía de encuesta la cual se realizó con el 100% de docentes que laboran en la Institución Educativa arrojando diferentes categorías y subcategorías, con resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales se encuentran directamente vinculados al Marco del Desempeño Directivo, Marco Buen Desempeño Docente, compromisos de gestión y las dimensiones del Liderazgo pedagógico. En el tercer acápite se encuentra las alternativas de solución para el problema identificado alineadas con los procesos de gestión, al del rol del director como líder pedagógico en base a las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivianne Robinson, con la aplicación de estrategias como monitoreo acompañamiento y evaluación, trabajo colegiado y comunidades profesionales de aprendizaje.

En el cuarto acápite se describe los referentes conceptuales y las experiencias anteriores sobre el problema planteado, analizando y sustentando sobre las alternativas de solución priorizadas y por las categorías obtenidas mediante la aplicación de los instrumentos En el quinto acápite describe la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción mediante una matriz sobre la implementación de plan de acción: donde se considera los objetivos estratégicos, metas, indicadores, actividades, responsables, cronograma, recursos humanos, otra matriz del presupuesto con criterios como código, actividades, periodo, costo y finalmente la matriz del monitoreo y evaluación.

Por último, el sexto acápite se describe las lecciones aprendidas durante toda la trayectoria de estudios y los diferentes aspectos que nos fortaleció en la gestión escolar con Liderazgo Pedagógico.

## **Desarrollo**

### **Identificación del Problema**

#### **Contextualización del Problema.**

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa (IE) N° 20547 Manuel A. Odría, ubicada en el distrito de Chicla, provincia de Huarochirí, región Lima Provincias, a 107 kilómetros de la capital en la ruta de la sierra central y como todo pueblo de la andino su clima es frío. La actividad económica que tiene mayor preponderancia es la minería, que es la mayor fuente de ingresos de los padres de familia de nuestros alumnos. Nuestra IE cuenta con dos pabellones con 15 aulas, 1 aula de innovación, 1 biblioteca, 2 talleres implementados del área de educación para el trabajo, 1 losa deportiva, 1 comedor estudiantil. El personal de nuestra IE cuenta con 1 directivos, 15 docentes, 1 auxiliar de educación y 2 trabajadores de servicio, además se cuenta con el importante apoyo de la Asociación de Padres de Familia y el Consejo Educativo Institucional y aliados estratégicos como la Municipalidad de Chicla y las empresas mineras Los Quenuales y Casapalca.

La experiencia educativa con nuestros estudiantes odríinos se caracteriza por los siguientes rasgos: respetuosos, amables, solidarios y emprendedores; dispuesto siempre a buscar la superación personal y familiar en lo educativo y laboral.

Las capacidades que se ha fortalecido como líder pedagógico son las que se sustentan en los estudios de Robinson, Lloyd y Rowe (2014) ellos plantean 5 prácticas que me sirven para indicar lo siguiente:

Se promueve y participa en el desarrollo de los docentes, planificando el trabajo colegiado con las docentes del nivel primaria, promoviendo el intercambio de experiencias, se coordina con el equipo directivo y brinda acompañamiento pedagógico, así mismo se gestiona oportunidades de formación en capacitaciones difundiendo y ayudando a participar de cursos virtuales organizados por la drelp, se cumple con la planificación empleando el DCN 2009 y los enfoque transversales del CNEB considerando los lineamientos dados por la Ugel N° 15 como directivas para el desarrollo del año escolar y otras actividades escolares. Se analiza y valora el cumplimiento de las metas programadas en el PAT, en cuanto a la gestión de la convivencia se cuenta con un coordinador de tutoría y un responsable de SISEVE cumpliendo los protocolos de atención y estableciendo acuerdos de convivencia con todos los estudiantes y reforzados por los tutores.

## **Descripción y formulación del problema.**

De acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de estos tres últimos años (2º y 4º de primaria) y a la evaluación regional de salida (ECE – Regional de 1º a 6º grado) se puede observar que un buen porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, tanto en el área de matemática como lectura, identificando que los estudiantes reconocen la información que se encuentra en el texto y puede responder preguntas literales pero tienen dificultades en responder preguntas inferenciales; mientras que en matemática tienen dificultad en la capacidad de utilizar habilidades y conocimientos matemáticos para formular y resolver problemas en diversas situaciones, siendo esta la razón por la que la comunidad educativa de la IE N° 20547 Manuel A. Odría de Chicla, a través de jornadas de reflexión realizadas con los docentes del nivel, se ha identificado las siguientes causas: Limitadas estrategias para fomentar el uso del equipamiento tecnológico en el desempeño docente, Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes y limitada participación de algunos padres de familia por creencia religiosa. En tal sentido se formula el siguiente problema: Desinterés en el uso de los equipos tecnológicos como herramienta educativa en la práctica pedagógica del nivel primaria en la I.E. 20547 Manuel A. Odría de Chicla - Ugel N° 15 - Huarochirí.

### ***Desconocimiento y resistencia al empleo de las TIC en el proceso de aprendizaje.***

A través del monitoreo y acompañamiento realizado al personal docente del nivel primaria de la Institución Educativa Manuel A. Odría de Chicla, se ha podido constatar que en las sesiones de aprendizaje no se incluye el uso de las Tic en ninguna área lo que conlleva a que no se está empleando el buen equipamiento tecnológico con el que cuenta nuestra institución educativa lo que implica también que las sesiones de clases sean las tradicionales con estudiantes no motivados para aprender.

Las TIC exigen que los profesores cumplan nuevas funciones pedagógicas y empleen nuevas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje; además de una nueva reestructuración en la formación docente. Conseguir integrar las TIC en el aula es una labor que dependerá de la capacidad del profesor para implementar el ambiente

de aprendizaje de forma innovadora donde se fomenten clases más dinámicas y estimulantes donde prevalezca el trabajo colaborativo y en equipo.

### ***Insuficiente formación digital de los docentes en el uso de las TIC.***

De acuerdo a la encuesta realizada al personal docente del nivel primaria, se concluye que el 100% de los docentes desconocen el uso de software educativo en el aula porque no cuentan con una adecuada formación digital en el manejo y aplicación en las sesiones de aprendizaje de las TIC lo que conlleva a no explotar al máximo el buen equipamiento tecnológico con que cuenta la institución educativa. Los docentes piensan que usar las TIC es realizar la redacción de diversos tipos de textos (oficios, solicitudes, etc), elaboración de prácticas, colocación de notas y otros inherentes a su función, perdiendo así el verdadero valor pedagógico que implica integrar las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las relaciones de participación de toda la comunidad educativa.

### ***Limitada participación de algunos padres de familia por creencia religiosa.***

La convivencia escolar es una construcción colectiva y es fruto de la mutua correspondencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa, por lo tanto, es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar velar por construir un centro de cultura de paz que gire en torno al aprendizaje de los principales valores humanos.

Es claro que los padres tienen todo el derecho de educar a sus hijos de acuerdo a sus convicciones y creencias, hecho que está amparado en nuestra Constitución Política, pero a veces limitan a sus hijos a que realicen algunas actividades culturales y artísticas o se oponen a la realización de alguna actividad promovida por la institución educativa o aula amparándose en su fe evangélica, hecho que a veces causa malestar entre los padres de familia y entre estudiantes.

Fomentar la buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa es una responsabilidad compartida entre todos los y las integrantes de la comunidad educativa y debe servir para proporcionar a todos los educandos las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como buenos ciudadanos que conozcan sus derechos y los ejerzan con bastante responsabilidad,

siendo promotores de una buena convivencia basada en una real democracia participativa, inclusiva y respeto a la interculturalidad.

De acuerdo a la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencias en las instituciones educativas, la convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales horizontales basadas por el respeto y apreciación del otro; construida en el quehacer diario de la vida y la comunicación horizontal entre todos los miembros de la comunidad educativa. Beneficia la consolidación de lazos afectivos y de identidad, así como las distintas manifestaciones de los y las estudiantes, fundadas en el respeto mutuo, inclusión y ejercicio de derechos y deberes, favoreciendo a la solución pacífica de conflictos y la construcción de un ambiente seguro y acogedor.

La institución educativa debe ser un espacio que promueva las buenas relaciones entre todos los actores educativos estableciendo en forma democrática sus normas de convivencia y previniendo todas las formas de acoso y maltrato, incidiendo en el uso ético de las TIC.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema identificado tiene una estrecha relación entre los compromisos de gestión escolar y el Marco del buen desempeño directivo que podríamos resumirlo de la siguiente manera:

Compromiso 1, cuya finalidad es orientar a toda la comunidad educativa en el proceso de asegurar de manera sostenida que los estudiantes de la I.E. mejoran sus resultados de aprendizaje con respecto al año anterior y esto es verificable con los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (2.º y 4.º grado de primaria; 2.º grado de secundaria) evaluado por el Minedu, además de las evaluación regional ECR aplicado a todos los estudiantes del nivel primaria y secundaria a partir de los cuales la comunidad educativa, liderados por el director, establecen y socializan las fortalezas, debilidades y causas que generaron tales resultados. Luego, de manera conjunta se establece metas, acuerdos y compromisos de mejora de los aprendizajes. Este compromiso tiene una relación directa con nuestra problemática pues lo que se pretende es emplear las TIC como una estrategia de enseñanza donde se deje de lado las sesiones tradicionales y se emplee software educativo para realizar sesiones de clases más dinámicas y atractivas para los estudiantes.

Compromiso 4, que establece como competencias del directivo la planificación y seguimiento de la planificación curricular y la implementación de estrategias de mejoras de la práctica pedagógica de su equipo de docentes, así como monitoreo y acompañamiento docente con la finalidad de lograr mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes. La labor del líder pedagógico se centrará en brindar soporte para lograr un eficiente desempeño docente.

Compromiso 5, que establece las normas de convivencia de la institución educativa y el fortalecimiento de las áreas de intervención de la comunidad educativa y la implementación de actividades que promuevan la sana convivencia y se prevengan todo tipo de actos de violencia escolar. Un adecuado clima escolar contribuirá en el logro de mejores resultados de aprendizaje pues una positiva relación directivo-docente-padres generará un ambiente óptimo para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

### ***Relación con el marco de buen desempeño directivo***

El problema que se presenta en el trabajo académico es desinterés en el uso de los equipos tecnológicos como herramienta educativa en la práctica pedagógica del nivel primaria en la I.E. 20547 Manuel A. Odría de Chicla - Ugel N° 15 – Huarochirí. Esta problemática tiene mucho que ver con el ámbito de influencia del directivo y va asociada al marco de buen desempeño directivo (MBDD).

Los procesos relacionados a la problemática tenemos dentro del Dominio 1, competencia 3 y desempeño 7 cuyo compromiso del directivo es optimizar y motivar el uso del equipamiento tecnológico y material educativo con que cuenta la institución educativa en beneficio de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. También tiene directa relación con el Dominio 2, competencia 5 y desempeño 15 pues es función del directivo gestionar acciones de formación continua de sus docentes para lograr mejores resultados, así como también dentro de la competencia 6, el desempeño 20 establece que el directivo debe monitorear permanentemente el uso efectivo de los materiales educativos como soporte del proceso de enseñanza.

Sobre el proceso de clima escolar favorable (PO05) gestionar la convivencia escolar y la participación, según el MBDD no se está cumpliendo lo estipulado en la competencia 2 que se refiere a promover la participación democrática y el clima escolar de toda la comunidad educativa

## **Resultados del diagnóstico.**

De acuerdo a la encuesta realizada a todo el personal docente del nivel primario se puede llegar a las siguientes conclusiones:

El 90% de docentes manifiesta que no emplean las TIC en las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas debido al desconocimiento de su uso, realizando sesiones de aprendizaje tradicionales y poco significativas, dejando de lado el buen equipamiento tecnológico con la que cuentan para su labor pedagógica.

Si bien la totalidad de maestras está de acuerdo con que el uso de las TIC es indispensable en la actualidad, la mayoría encuentra las desventajas de estas tecnologías y pocas docentes conocen las ventajas de estas herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje.

Otro diagnóstico que se observa es que la mayoría de docentes está predispuesto a aprender la aplicación de las TIC en el aula, aunque también hay factores que dificultan como docentes que viajan a diario, falta de tiempo y poco hábito de trabajo colaborativo.

## **Alternativas de solución para el problema identificado**

La propuesta de solución al problema planteado mediante el presente plan de acción tiene que ver con el objetivo general: “mejorar el uso de los equipos tecnológicos, como herramienta educativa en la práctica pedagógica del nivel primaria mediante los entornos virtuales generados por las TIC en la I.E. 20547 Manuel A. Odría de Chicla – Ugel N° 15 de Huarochirí.

Otra estrategia consiste en implementar reuniones de trabajo colegiado para fortalecer los procesos didácticos, se relaciona tanto con los procesos estratégicos (PE), procesos operativos (PO) y procesos de soporte (PS) según se adjunta en el anexo.

En lo concerniente a ejecutar visita de aula a los docentes para mejorar la práctica pedagógica, la ruta a seguir para su implementación y cumplimiento de todos los procesos, esta se esquematiza en los anexos.

Otra de las estrategias planteadas consiste en realizar charlas con comunidades de aprendizaje profesional para mejorar la gestión de conflictos en el aula y está relacionado al cumplimiento de los procesos según el mapa adjuntado en el anexo.

## **Referentes conceptuales y experiencias exitosas**

### ***Trabajo colegiado.***

El trabajo colegiado es un tipo de trabajo que se realiza en equipo con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y donde se busca un objetivo en común, esto significa involucrase y participar conjuntamente en analizar situaciones académicas y buscar propuestas y soluciones concertadas.

Trabajo colegiado es pasar de un trabajo personal a un trabajo colectivo o en equipo entre toda la comunidad educativa demostrando siempre disponibilidad.

### ***Visita al aula.***

La visita al aula es una estrategia de asesoramiento y reflexión crítica de la labor pedagógica y gestión escolar con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2014).

Es un tipo de estrategia donde el directivo verifica los avances del aprendizaje de los estudiantes y el desempeño del docente en base a indicadores ya establecidos con la finalidad de consolidar la información para la toma de decisiones en la mejora de la institución educativa.

### ***Comunidades de interaprendizaje profesional.***

Las comunidades de aprendizaje son un nuevo modelo de organización en equipos docentes cuya finalidad es establecer compromisos para mejorar los aprendizajes y el clima escolar mediante equipos de trabajo y experiencias de la práctica profesional.

Una comunidad de aprendizaje es una nueva forma de organización donde prevalece el clima laboral positivo (Sayago, 2006).

## **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

### ***Trabajo colegiado.***

Norma Guadalupe Rivero Turrizza, en su trabajo titulado: El trabajo colegiado: Una estrategia de Capacitación y Actualización Docente establece como uno de los objetivos del trabajo colegiado la promoción de una adecuada formación y desempeño laboral partiendo del intercambio de ideas de todos los docentes y directivos comprometidos en el proceso de gestión de la escuela, esto implica la aplicación de nuevas formas de organización basadas en el trabajo colaborativo y en la consecución de mejores aprendizajes.

El trabajo colegiado permitió establecer mejores relaciones de comunicación entre docentes y directivos en los centros educativos, ha tenido un espacio privilegiado desde el cual como menciona Lira (2003) el docente participa activamente como sujeto de la acción educativa en el proceso educativo junto con los demás involucrados y es parte de la solución de los problemas que suceden en la escuela. Actualmente realizar trabajo colegiado es considerado una estrategia fundamental que propicia la correcta toma de decisiones y define las acciones a realizar en la búsqueda de la mejora de la institución educativa.

### ***Visita al aula.***

Título : La gestión del acompañamiento pedagógico, el caso del programa estratégico Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la Región Callao – UGEL Ventanilla

Autora : MELÉNDEZ OLIVARI, Giannina Margot

Objetivos : Mejorar la formación y capacitación del personal docente mediante un adecuado acompañamiento pedagógico y según las necesidades que cada maestro requiera en el aula, otorgando tanto a los acompañados como acompañantes los materiales, el financiamiento y los espacios adecuados para asegurar una eficiente y adecuada ejecución del proceso de acompañamiento pedagógico.

Logros: A través de la presente experiencia se privilegió las condiciones básicas que se debe tener para asegurar un adecuado desarrollo del acompañamiento y la

formación y el soporte que se da a los acompañantes para que puedan realizar una mejor labor contando con el apoyo que se puede lograr mediante las alianzas estratégicas.

Otra de las recomendaciones de la autora es dar una real importancia a los niveles de inicial y primaria pues si se obtiene logros en estos periodos, el niño no tendrá muchas dificultades en las áreas de matemática y comprensión lectora.

Si bien existe dificultades en el acompañamiento docente como poco presupuesto, falta de materiales, insuficiente equipamiento e infraestructura, poco involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos y deficiente formación docente, se propone como alternativa la realización de un sistema de formación continua de docentes en servicio que incluya el acompañamiento pedagógico como estrategia formativa para poder resarcir la inadecuada calidad docente

### ***Comunidades de aprendizaje profesional.***

Título : Uso pedagógico de las tic para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender

Autor : Vence Pájaro, Luisa Mercedes

Objetivos : Brindar a los maestros la posibilidad de mejorar su desempeño en el aula y facilitarles el trabajo en equipo mediante la implementación de comunidades de aprendizaje como una forma de mejorar los aprendizajes de los niños en matemática y comunicación empleando las TIC, logrando una enriquecedora y significativa sesión de aprendizaje donde el estudiante sea el actor de la construcción de su propio aprendizaje.

Logros: Se logró la consolidación de comunidades de aprendizaje en todos los grados y con la participación de todos los docentes como una forma de aprender juntos. También se mejoró el desempeño del docente a través de la aplicación de las herramientas en su labor diaria en el aula para lo cual fue necesario aprender el manejo de ciertos programas digitales como herramienta de una clase más interesante de aprendizaje y que facilita la labor educativa.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

| Problema: Desinterés en el uso de los equipos tecnológicos como herramienta educativa en la práctica pedagógica del nivel primaria en la I.E. 20547 Manuel A. Odría de Chicla - Ugel Nº 15 - Huarochirí                                          |                                                                                                                             |                    |                                                 |                                                                                                                          |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo General                                                                                                                                                                                                                                 | Objetivo Específico                                                                                                         | Dimensiones        | Estrategias/<br>Alternativas de<br>solución     | Acciones                                                                                                                 | Metas                                                                                |
| Mejorar el uso de los equipos tecnológicos, como herramienta educativa en la práctica pedagógica del nivel primaria mediante los entornos virtuales generados por las TIC en la I.E. 20547 "Manuel A. Odría" de Chicla – Ugel Nº 15 - Huarochirí | Involucrar a la comunidad educativa con el uso del equipo tecnológico mediante los entornos virtuales generados por las TIC | Gestión Curricular | Trabajo colegiado aplicando las TIC             | Taller de capacitación en aplicación de las TIC<br>Gias                                                                  | 100 % de docentes de primaria emplean las tic                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes                                                 | monitoreo          | Visitas a aula                                  | Elaboración del plan del MAE<br>Socialización de resultados<br>Toma de decisiones                                        | 100 % de docentes de primaria monitoreados y acompañados                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Organizar escuela de familia continuamente para mejorar la convivencia escolar                                              | convivencia        | Alianzas estratégicas con Instituciones aliadas | Elaboración del plan anual de tutoría<br>Firma de convenios con instituciones aliadas<br>Talleres de escuela de familias | 100% de cumplimiento de escuelas de familias programadas en el Plan Anual de Trabajo |

Fuente : Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

| Objetivos Específicos                                                                                                       | Acciones organizadas según dimensión               | Meta                                             | Responsables       | Recursos                          |                                                                                               | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|                                                                                                                             |                                                    |                                                  |                    | Humanos                           | Materiales                                                                                    | M          | A | M | J | J | A | S | O | N |  |  |  |
| Involucrar a la comunidad educativa con el uso del equipo tecnológico mediante los entornos virtuales generados por las TIC | A1 Elaboración del plan de trabajo colegiado       | 2 talleres                                       | Directivo          | Directivo Docentes                | -Separata de esquema del trabajo colegiado.<br>-Multimedia<br>-MAE<br>-PAT<br>Calendarización |            |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                             | A2 Taller de capacitación en aplicación de las TIC | 3 talleres sobre aplicación de las TIC           | Directivo          | Directivo Docentes                | • CNEB<br>• Software educativo<br>• .Laptop<br>• Internet                                     | x          |   | x |   | x |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                             | A3 Gías                                            | 6 gías                                           | Directivo docentes |                                   | Laptop Internet                                                                               |            | x | x | x |   | x | x | x |   |  |  |  |
| Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes                                                 | B1 Elaboración del plan del MAE                    | 1 taller                                         | Directivo          | Directivo Docentes                | Laptop Fichas de monitoreo CNEB                                                               |            | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                             | B2 Monitoreo en aula                               | 3 visitas anual a cada docente                   | Directivo          | Directivo                         | Fichas de monitoreo                                                                           |            | x |   |   | x |   | x |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                             | B3 Socialización de resultados                     | 1 después de cada monitoreo                      | Directivo Docentes | Directivo Docentes                | Aplicativo de resultados                                                                      |            | x |   |   | x |   | x |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                             | B3 Toma de decisiones                              | 1 después de cada monitoreo                      | Directivo Docentes | Directivo Docentes                | Actas                                                                                         |            | x |   |   | x |   | x |   |   |  |  |  |
| Organizar escuela de familia continuamente para mejorar la convivencia escolar                                              | C1 Elaboración del plan anual de tutoría           | 1 taller                                         | Directivo          | Directivo Docentes                | Laptop Hojas bond Plumones Impresora                                                          |            | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|                                                                                                                             | C2 Talleres de escuela de familias                 | 4 talleres anuales                               | Directivo Docentes |                                   | Proyector Laptop Diapositiva Micrófono copias                                                 |            | x |   | x |   | x |   |   | x |  |  |  |
|                                                                                                                             | C3 Firma de convenios con instituciones aliadas    | convenios con sector salud y municipio distrital | Directivo          | Directivo Docentes Padres ponente | Hojas bond Impresora Actas                                                                    |            | x | x | x | x |   |   |   |   |  |  |  |

Fuente : Elaboración propia.

Presupuesto

| Acciones                                        | Recursos                                           | Fuente de financiamiento                  | Costo  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| Elaboración del plan del trabajo colegiado      | Impresión y fotocopia para docentes                | Gestión de directivo                      | 12.00  |
|                                                 | Aula multimedia por horas                          | Gestión del directivo                     | 00.00  |
| Taller de capacitación en aplicación de las TIC | Software educativo                                 | Gestión del directivo                     | 00.00  |
|                                                 | Aula multimedia por horas                          | Gestión del directivo                     | 00.00  |
|                                                 | Material impreso                                   | Recursos propios                          | 50.00  |
|                                                 | Gías                                               | Recursos propios                          | 100.00 |
| Elaboración del plan del MAE                    | Impresión del plan de tutoría                      | Recursos propios                          | 10.00  |
|                                                 | Impresión de fichas de observación de aula y otros | Gestión del directivo                     | 00.00  |
|                                                 | Aplicativo de resultados MAE                       | Gestión del directivo                     | 00.00  |
|                                                 |                                                    |                                           |        |
| Elaboración del plan anual de tutoría           | Impresión del plan de tutoría                      | Gestión del directivo                     | 00.00  |
| Talleres de escuela de familias                 | Copias<br>Diapositivas                             | Recursos propios                          | 200.00 |
|                                                 |                                                    | Tesorería Asociación de padres de familia |        |
| Firma de convenios con instituciones aliadas    | Impresión de convenios                             | Gestión del directivo                     | 00.00  |
| TOTAL                                           |                                                    |                                           | 372.00 |

Fuente : Elaboración propia.

## Matriz del monitoreo y evaluación

| Acciones organizadas según dimensión                       | Nivel de logro de las acciones (0-5) | Fuente de verificación (evidencia que sustentan el nivel de logro)     | Responsables                       | Periodicidad                  | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de Logro |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>A1.</b><br>Elaboración del plan del trabajo colegiado.  | 5                                    | Guía de observación Plan del trabajo colegiado                         | Director Docente                   | 2 talleres en el mes de marzo |                                                  |                                                 |
| <b>A2.</b> Taller de capacitación en aplicación de las TIC | 4                                    | Actas Compromisos de mejora Cuaderno de asistencia Producto del taller | Director Especialistas en TIC.     | 2 talleres en abril y agosto  |                                                  | Reprogramar                                     |
| <b>A3.</b><br>Elaboración del plan del MAE                 | 5                                    | Actas Cronograma de visitas                                            | Director Docente                   | 1 en el mes de marzo          |                                                  |                                                 |
| Elaboración del plan anual de tutoría                      | 5                                    | Actas Plan de tutoría aprobado con Resolución                          | Directivo Docentes                 | 1 taller en marzo             |                                                  |                                                 |
| Talleres de escuela de familias                            | 5                                    | Actas Fichas de compromiso                                             | Directivo Coordinadores de tutoría | 4 talleres abril a noviembre  |                                                  | Reprogramar                                     |

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 0                           | No implementada (requiere justificación)                                             |
| 1                           | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 2                           | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 3                           | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4                           | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| 5                           | Implementada (completamente ejecutada)                                               |

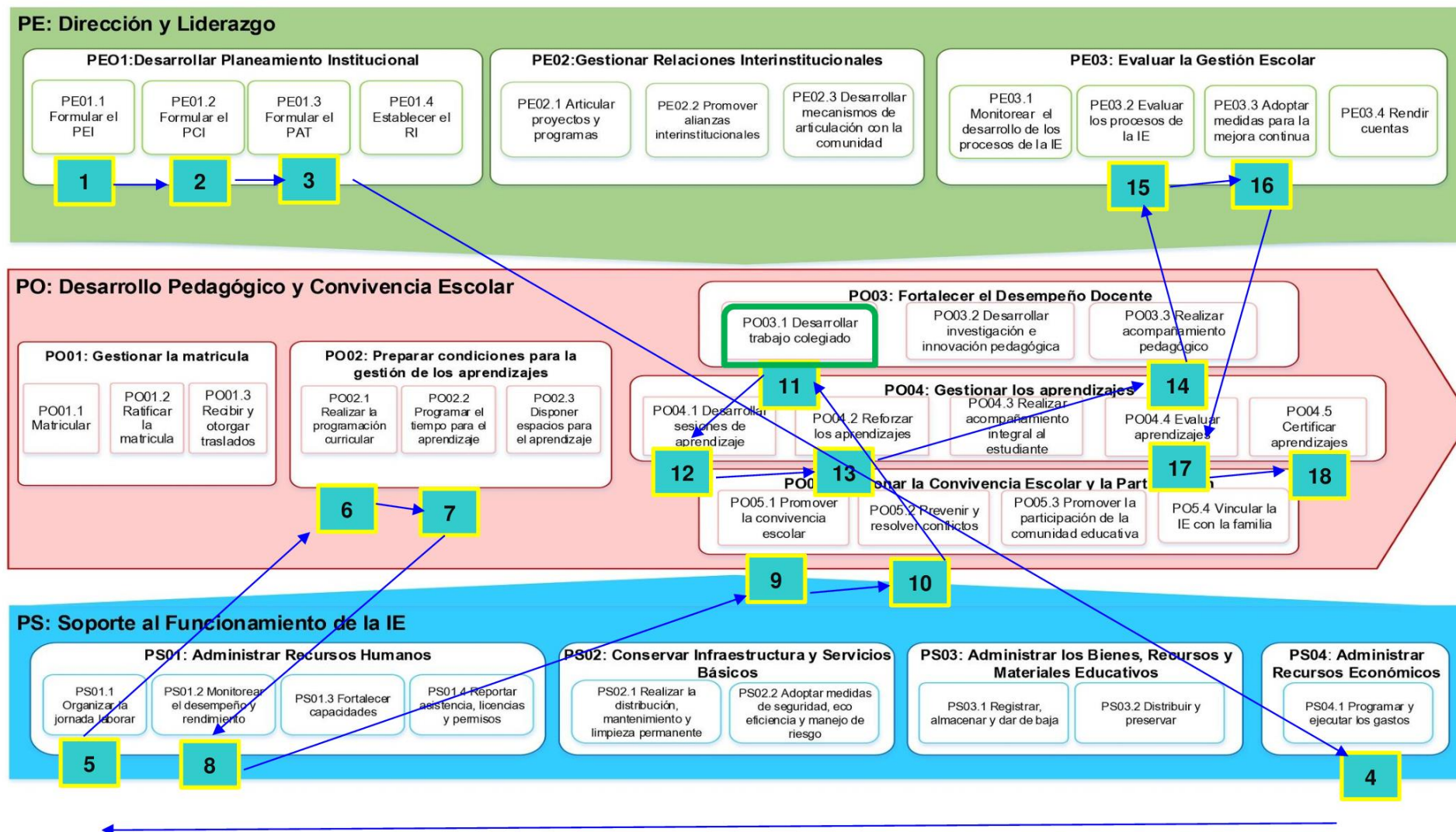
## **Conclusiones**

El plan de acción presenta una serie de procesos y actividades centrados en el enfoque de gestión escolar con liderazgo pedagógico que permitirá solucionar el problema diagnosticado: Desinterés en el uso de los equipos tecnológicos, como herramienta educativa en la práctica pedagógica con estudiantes del nivel primario en la I.E. 20547 Manuel A. Odría de Chicla.

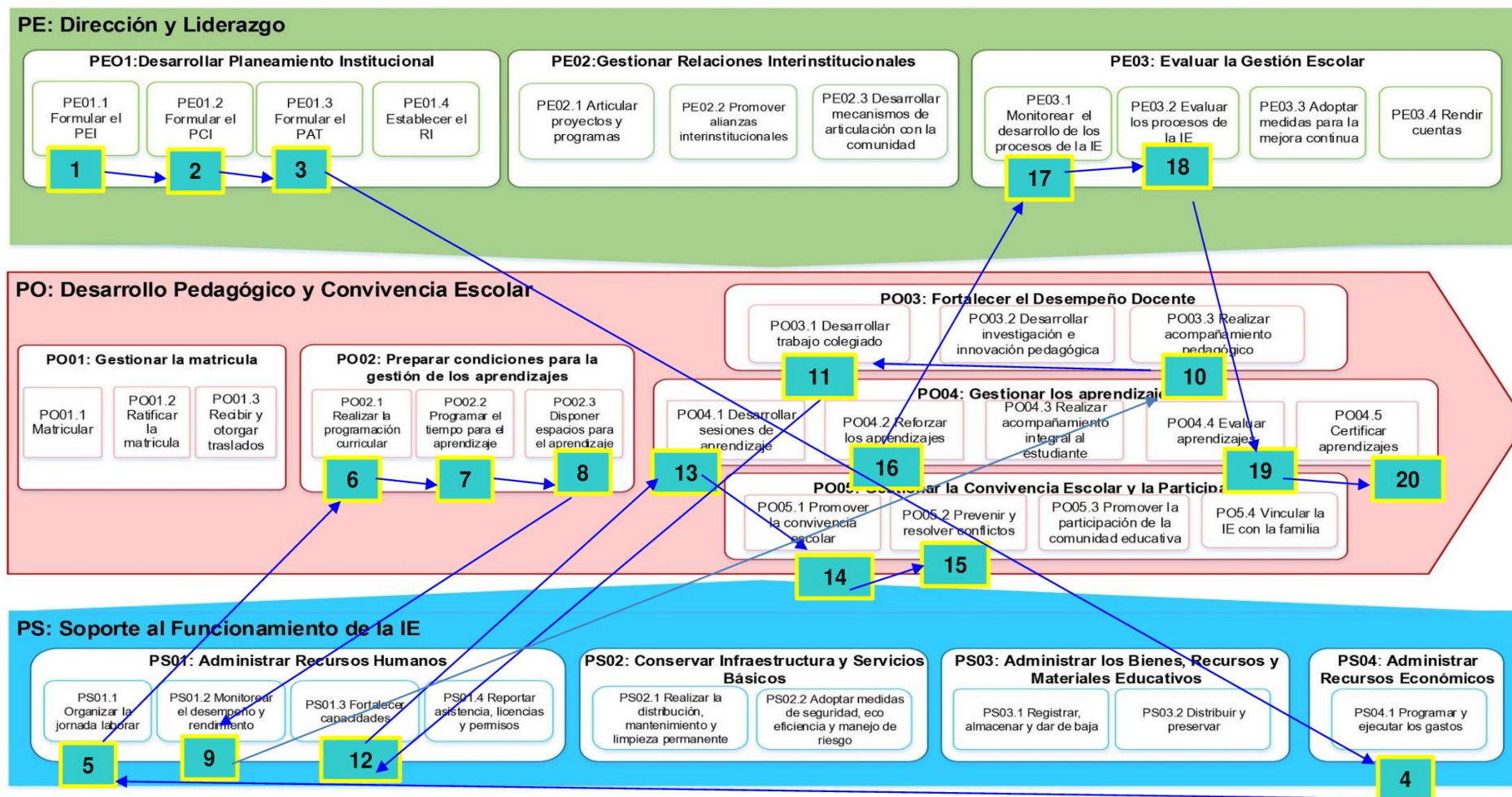
Se ejecutará el trabajo colegiado en la elaboración de sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TIC para desarrollar clases más motivadoras y significativas pues existe la buena predisposición y compromiso de los docentes para realizar un aprovechamiento efectivo del buen equipamiento tecnológico con que cuenta la institución, el cual puede ser verificado con el acompañamiento y monitoreo de visitas al aula de parte del directivo.

Se trabajará en comunidades de aprendizaje para empoderar a los docentes en el empleo adecuado de las TIC en el proceso educativo y como herramienta de comunicación eficaz y mejora de la convivencia escolar.

## RUTA DE LA ESTRATEGIA DEL TRABAJO COLEGIADO COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

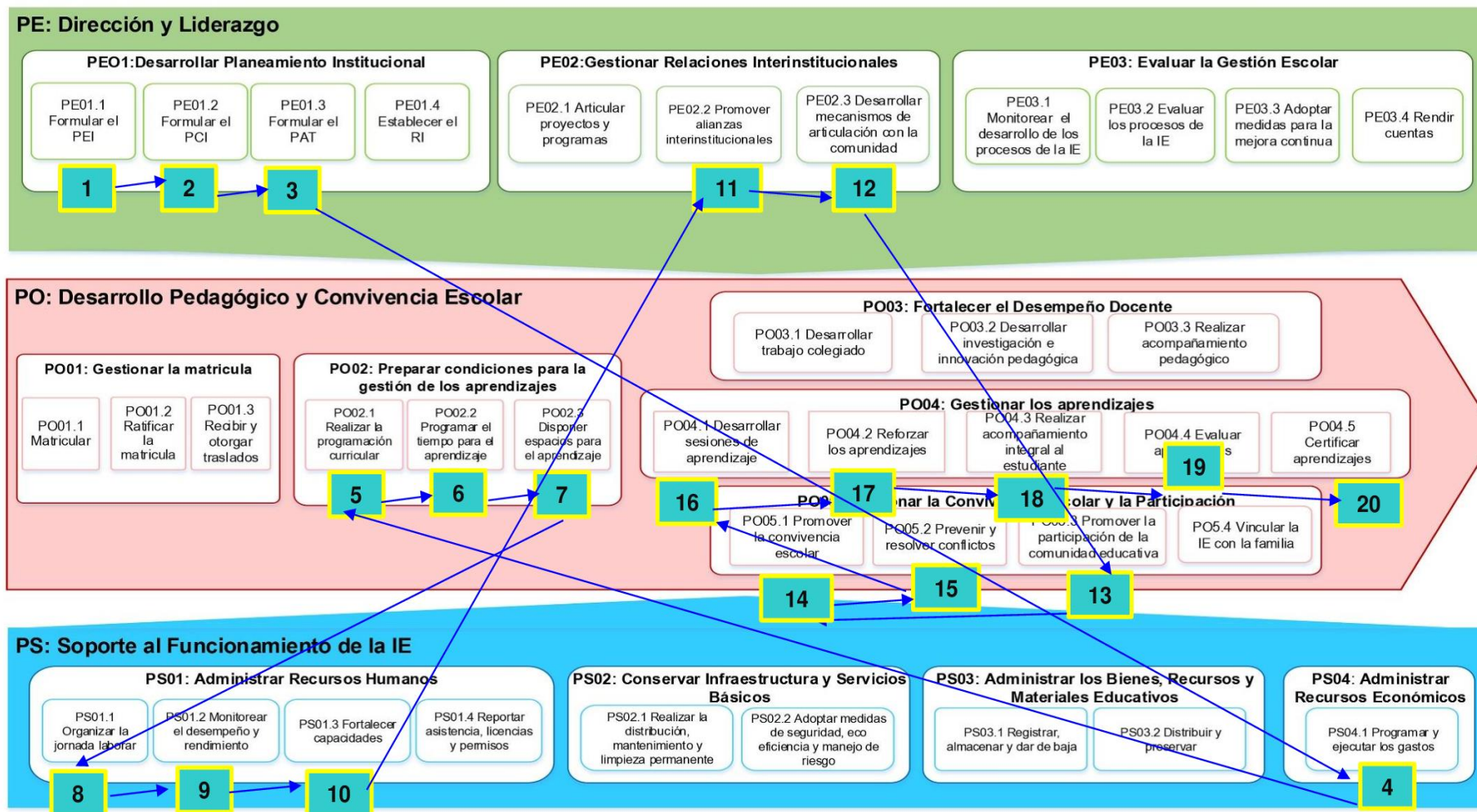


RUTA DE LA ESTRATEGIA MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 Planificación Escolar. Minedu, 2018.

## RUTA DE LA ESTRATEGIA COMUNIDADES DE PROFESIONALES DE APRENDIZAJE COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN



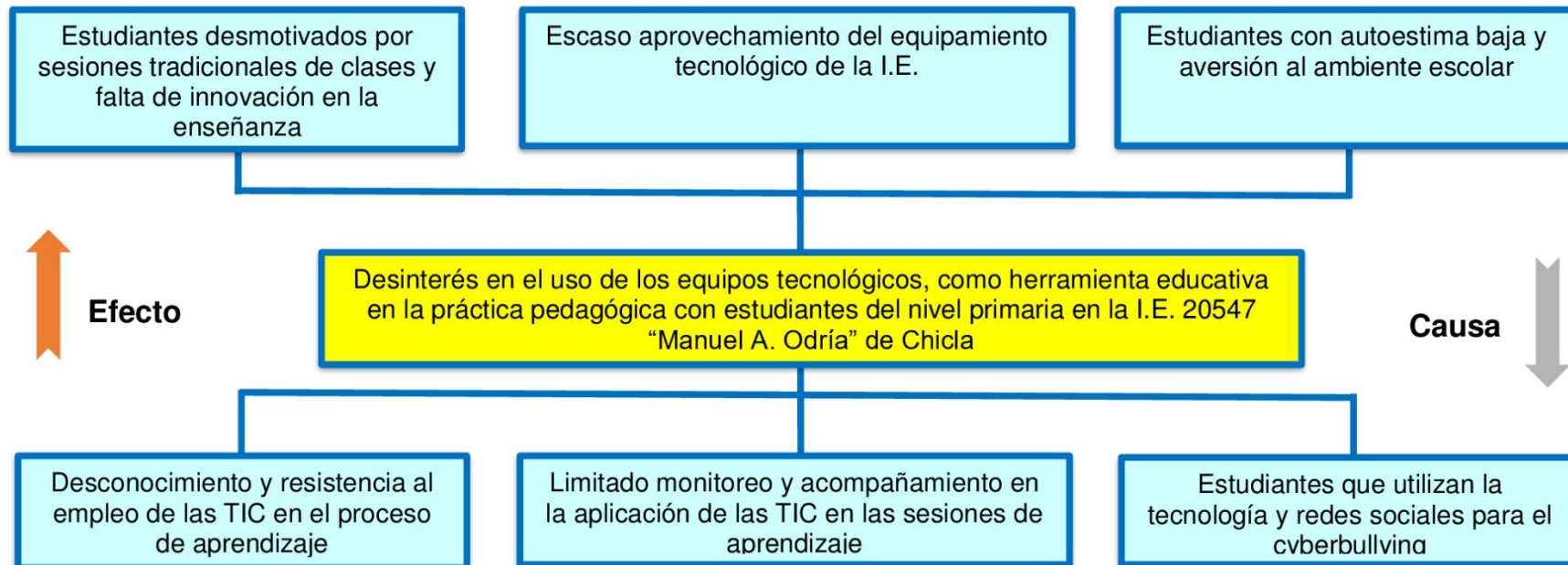
Fuente: Adaptado del Módulo 2 Planificación Escolar. Minedu, 2018.

## Referencias

- Robinson, M. J.; Lloyd, A.; & Rowe, J. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4), 13-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55131688002>
- Camargo, M., & Calvo, G., Franco, M.C., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, 7. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2041051.pdf>
- Melendez Olivari, G. (2011) La gestión del acompañamiento pedagógico. PUCP
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Recuperado de
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013). Enfoques Estratégicos sobre las Tics en Educación en América Latina y El Caribe. Chile.
- Vence Pájaro, L. (2014). Uso pedagógico de las Tic para el Fortalecimiento de Estrategias Didácticas del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación de Colombia. Buenos Aires.

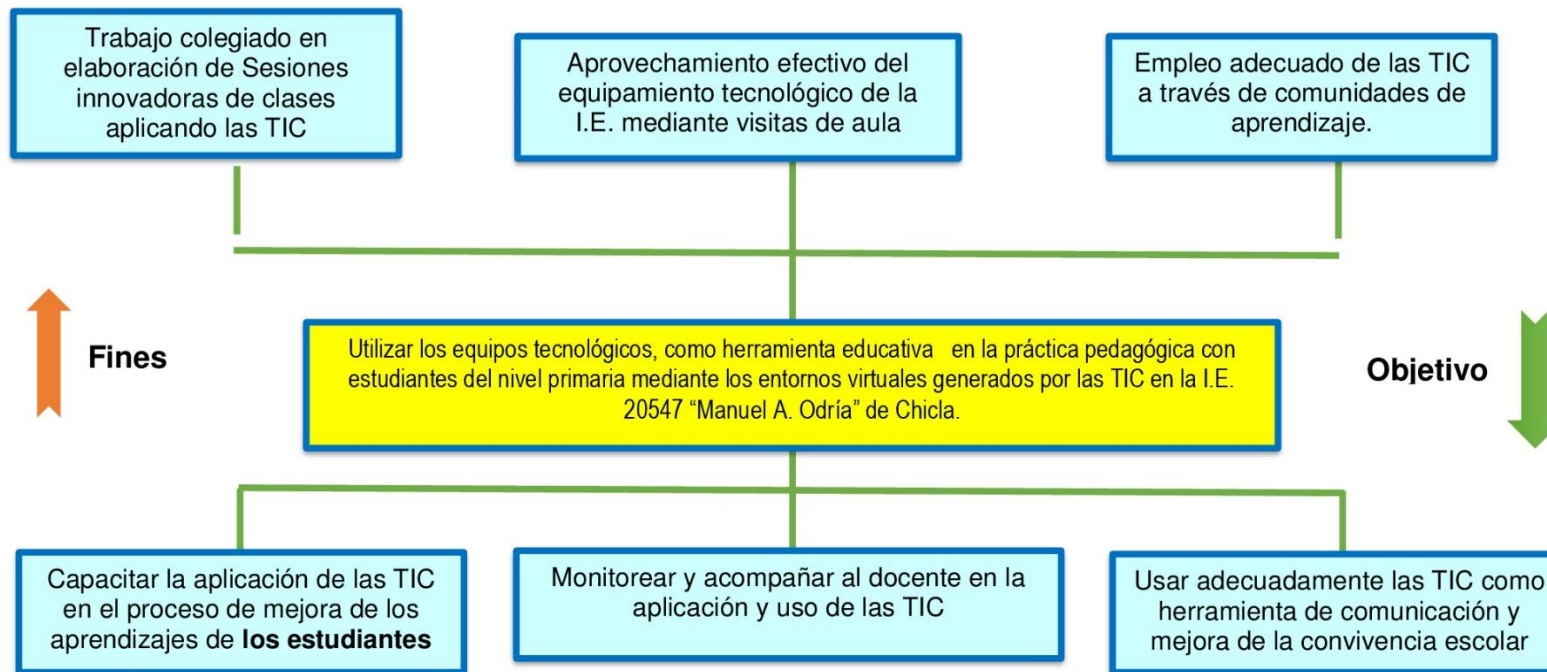
## **Anexos**

### Árbol de problemas fundamentado



Fuente: Elaboración propia, 2016.

### Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados)



Fuente: Elaboración propia, 2016.

| <b>Problema</b><br><br>Desinterés en el uso de los equipos tecnológicos, como herramienta educativa en la práctica pedagógica con estudiantes del nivel primaria en la I.E. 20547 “Manuel A. Odría” de Chicla. |                                                                             | <b>Propuestas de solución</b><br><b>Objetivo General:</b><br>Utilizar los equipos tecnológicos, como herramienta educativa en la práctica pedagógica con estudiantes del nivel primaria mediante los entornos virtuales generados por las TIC en la I.E. 20547 “Manuel A. Odría” de Chicla. |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Causa</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Efecto</b>                                                               | <b>Objetivo Especifico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Estrategia</b>                                             |
| <b>C1</b><br>Limitadas estrategias para fomentar el uso del equipamiento tecnológico en el desempeño.                                                                                                          | <b>E1</b><br>Escaso aprovechamiento del equipamiento tecnológico de la I.E. | <b>OE 1</b><br>Involucrar a la comunidad educativa con el uso del equipo tecnológico mediante los entornos virtuales generados por las TIC                                                                                                                                                  | <b>E1</b><br>Trabajo colegiado aplicando las TIC              |
| <b>C2</b><br>Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes.                                                                                                                    | <b>E2</b><br>Practica pedagógica rutinaria                                  | <b>OE 2</b><br>Acompañar oportunamente al docente brindar soporte pedagógico con estrategias innovadoras                                                                                                                                                                                    | <b>E2</b><br>Visitas a aula                                   |
| <b>C3</b><br>Limitada participación de algunos padres de familia por creencia religiosa.                                                                                                                       | <b>E3</b><br>Estudiantes coaccionados por sus padres.                       | <b>OE 3</b><br>Organizar escuela de familia continuamente para mejorar la convivencia escolar                                                                                                                                                                                               | <b>E3</b><br>Alianzas estratégicas con Instituciones aliadas. |

## ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Usted utiliza alguna herramienta tecnológica en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes? ¿cuáles? Si su respuesta es NO ¿por qué?

.....

.....

.....

2. ¿Qué limitaciones produce en los estudiantes el no hacer uso de los materiales educativos tecnológicos?

.....

.....

.....

3. ¿Qué beneficios generan en el estudiante el uso de las TIC en su proceso de aprendizaje?

.....

.....

.....

4. ¿Considera que el uso de las TIC por parte de los docentes en la institución educativa es la adecuada? ¿Por qué? ¿Qué debe mejorar?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cómo es el trato entre estudiantes cuando hacen uso de las TIC?

.....

.....

.....

6. ¿Al momento de resolver un conflicto, ¿qué estrategias implementas?

.....

.....

## FOTOGRAFIAS

### SENSIBILIZANDO SOBRE ACTIVIDADES DE LAS TICS



