



PASIÓN DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN - LIMA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la Mención de Investigación e Innovación Curricular**

BACHILLER: ROSA ELVIRA QUISPE LOVERA

ASESORA: Dra. DORIS FUSTER GUILLÉN

Línea de investigación:

**Comunidades de aprendizaje de docentes y el mejoramiento
de los procesos de enseñanza**

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Elvira Quispe Lovera, identificado con DNI N° 15358580 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Pasión docente en el desarrollo de la capacidad de indagación y experimentación - Lima.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Rosa Elvira Quispe Lovera

DNI N°15358580

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Miguel Rimari Arias
Presidente

Mg. Walter Casas García
Secretario

Dra. Doris Fuster Guillén
Vocal

“Estar apasionado por enseñar no consiste solo en manifestar entusiasmo, sino también en llevarlo a la práctica de manera inteligente, fundada en unos principios y orientada por unos valores (...)La pasión se relaciona con el entusiasmo, la preocupación, el compromiso y la esperanza, que son características clave de la eficacia en la enseñanza” Day,(2006)

Dedicatoria

A Dios, por ser la luz que guía mi camino, mi fortaleza espiritual ante la adversidad, por darme un corazón para comprender la pasión por la vida, a mi apasionado esposo Jaime, por demostrar el significado de ser papá , por su preocupación y apoyo en mis proyectos de investigación, a mis hijos, Jairo y Camila que me dan la fuerza y el ímpetu para que mi pasión por aprender no se diluya, y a mis padres Helia y Antonio, cuyas experiencias vividas fueron mi motivo e inspiración para afrontar eficazmente los retos de cada día.

Agradecimiento

Al Gobierno del Perú, por la ejecución de la beca Docente de Posgrado para estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, a la Dra. Doris Fuster Guillen por la asesoría de esta tesis, por las sugerencias, comentarios y por conducirnos acertadamente por los laberintos del conocimiento sobre la fenomenología. Mi especial agradecimiento a los docentes “Maravillada”, “Firmeza”, “Apasionada”, “Alegría” y “Pasivo” de las Instituciones Educativas del distrito de Cieneguilla por su participación anónima y relevante para realizar el estudio fenomenológico.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I	15
DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO	15
Problema de Investigación	15
Identificación del problema	15
Formulación del problema	17
Justificación	18
Objetivos	19
Metodología de la investigación	20
Paradigma	20
Enfoque	20
Población y muestra	21
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	22
Métodos y procedimientos para el análisis e interpretación de datos	23
CAPITULO II	28
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	28
Antecedentes de la investigación	28
Fundamentación de la fenomenología	31
Hermenéutica	32
Principios epistemológicos de la fenomenología	33
Fenomenología Hermenéutica en la Educación	35
Método Fenomenológico Hermenéutico	36
Fundamentos teóricos de la pasión	37
La pasión moviliza a la persona	37

La pasión desde la filosofía	38
La pasión en la psicología	40
Neurobiología de las pasiones	40
Pasión docente	41
Pasión docente en el desarrollo de la capacidad de indagación y experimentación	42
Definición de términos fenomenológicos	42
CAPITULO III	44
RESULTADOS	44
Etapa estructural de “Maravillada”	45
Etapa estructural de “Firmeza”	54
Etapa estructural de “Apasionada”	65
Etapa estructural de “Alegría”	78
Etapa estructural de “Pasivo”	87
Texto Fenomenológico o Fisonomía Grupal	94
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	112
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	124
REFERENCIAS	125
ANEXOS	129
Anexo1. Matriz de consistencia	130
Anexo 2. Matriz Metodológica	133
Anexo 3. Proceso de Recogida de experiencia vivida de “Maravillada”	135
Anexo 4. Reescritura de Anécdota de "Firmeza"	137
Anexo 5. Reescritura de Anécdota de "Apasionada"	150

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Conducta Asertiva de “Maravillada”	46
Tabla 2. Curiosidad de “Maravillada”	47
Tabla 3. Conducta Asertiva de “Firmeza”	56
Tabla 4. Interés de “Firmeza”	57
Tabla 5. Asombro de “Firmeza”	58
Tabla 6. Interés de “Apasionada”	67
Tabla 7. Pasión en la enseñanza de “Apasionada”	68
Tabla 8. Conducta Asertiva de “Apasionada”	69
Tabla 9. Emoción positiva de “Alegría”	79
Tabla 10. Honestidad de “Alegría”	80
Tabla 11. Trabajo cooperativo de “Alegría”	80
Tabla 12. Pasividad de “Pasivo”	88
Tabla 13. Apatía de “Pasivo”	89
Tabla 14. Improvisación de “Pasivo”	89

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Significados fundamentales de “Maravillada”	53
Figura 2. Significados fundamentales de “Firmeza”	64
Figura 3. Significados fundamentales de “Apasionada”	77
Figura 4. Significados fundamentales de “Alegría”	86
Figura 5. Significados fundamentales de “Pasivo”	93
Figura 6. Significados fundamentales de los sujetos de investigación	111

Resumen

El presente estudio cualitativo pretende desvelar la esencia de las experiencias vividas del docente respecto al desarrollo de la capacidad de indagación y experimentación del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. El método seguido fue la Fenomenología Hermenéutica de Van Manen los cuales son de naturaleza empírica, referidos a la recogida de la experiencia vivida para adentrarse al mundo de la vida de los docentes utilizando como instrumento la anécdota, entrevista conversacional y la observación de cerca; y de naturaleza reflexiva, que permitieron analizar y determinar las estructuras esenciales de estas experiencias mediante el análisis temático o áreas significativas naturales de la investigación. Las unidades temáticas consideradas para la construcción del texto fenomenológico fueron conducta asertiva, alegría, honestidad, apatía, entre otros. La investigación se sustenta en la teoría del conocimiento propuesta por Husserl; Dilthey, Gadamer y Heidegger quienes consideran la fenomenología como método; Van Manen plantea la Fenomenología hermenéutica en educación, con las contribuciones de Ayala y Martínez; y con relevancia los aportes de Day sobre la enseñanza apasionada que permitieron constituir el tema de estudio. El resultado fue la construcción del texto fenomenológico sobre la pasión docente a partir de la fisonomía individual de cinco docentes. Se concluye que la enseñanza apasionada del docente genera en los estudiantes entusiasmo por el aprendizaje de las ciencias, despierta el interés de investigar, ser más críticos, capaces de plantearse interrogantes y desafíos en un ambiente afectivo y acogedor.

Palabras claves: *fenomenología, pasión docente, aprendizaje, enseñanza.*

Abstract

This qualitative study aims to reveal the essence of the experiences of teachers regarding the development of the capacity of inquiry and experimentation in the area of Science, Technology and Environment. The method used was the hermeneutic phenomenology of Van Manen which are empirical in nature, relating to the collection of lived experience to enter the world of life of teachers using as anecdote, conversational interview and close observation; and reflective nature, which allowed analyzing and determining the essential structures of these experiences through thematic analysis or significant natural areas of research. The thematic units considered for the construction of phenomenological text were assertive behavior, happiness, honesty, apathy, among others. The research is based on the theory of knowledge proposed by Husserl; Dilthey, Gadamer and Heidegger who consider phenomenology as a method; Van Manen raises hermeneutic phenomenology in education, with contributions from Ayala and Martinez; relevance and contributions of Day about passionate teaching that allowed be the subject of study. The result was the construction of phenomenological text on passion teaching from the individual physiognomy of five teachers. It was concluded that passionate teaching generates enthusiasm for science learning, arouses interest in research, turns students more critical so they are able to consider questions and challenges in an affective and friendly atmosphere.

Keywords: phenomenology, passion teaching, learning, teaching