



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTION CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
ESTRATEGIAS PARA PRODUCIR TEXTOS ESCRITOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 18186**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JOSÉ EUGENIO QUEVEDO PEREYRA

Asesor:

Beder Bocanegra Vilcamango

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	13
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	20
Presupuesto.	21
Matriz de Monitoreo y Evaluación	22
Conclusión	24
Referencia	25
Anexos	26

Resumen

Todo ejercicio investigativo tiene propósitos vinculados a la solución de problema, en torno a ello se puede deducir que la solución es restringida, aunque pertinente. En este contexto se puede considerar que el propósito es explorar la variable “producción de textos” como parte de la solución al problema de aprendizaje. El estudio se basa en una muestra de 20 estudiantes cuya población es de 45 estudiantes. El logro de la información acerca de la producción textual ha sido posible gracias a la aplicación de la encuesta de preguntas abiertas con la finalidad de identificar el comportamiento de los docentes acerca de la producción de textos, sin considerar el área curricular. El trabajo toma como referente teórico el aporte de Arangoitia (2014) al sostener la importancia de las estrategias para desarrollar la competencia de producción, por otro lado, Ivarra y Aguilar (2014) quienes sostienen que la producción de textos está vinculada con la misma didáctica; es decir, de las formas estratégicas de los docentes para promover la redacción. Como producto se ha logrado reconocer la importancia de la redacción como competencia dentro de la formación humana, concluyendo que el proceso de enseñanza debe ser integral para mejorar la producción de textos.

Introducción

Existen tratados sobre la importancia de la redacción de textos; sin embargo, existe poco material que pueda conducir el verdadero propósito para lograr que los estudiantes demuestren que pueden “redactar”; sin embargo, es pertinente caracterizar el problema asumiendo que “escribir” no solo es el acto voluntario de “querer hacerlo”. Cuando se habla de los procesos pedagógicos o didácticos siempre se acusa problema en torno a las limitaciones de los estudiantes; no obstante, se advierte que “producir” o “reproducir” son procesos cognitivos que no se han desarrollado o se deben desarrollar dentro del aula.

La idea de “producir” es estrictamente desarrollar la cognición de modo que la metodología sirva para ello; es decir, se debería tener cuidado con el desarrollo de la cognición antes que procurar la redacción inmediatamente. Dentro de esta perspectiva se puede advertir que redactar también es la representación de la comprensión, dicho de otro modo: *“el acto de construcción, elaboración o reconstrucción de textos es por naturaleza un proceso complejo”* (Bocanegra, 2015, p. 9) dado que no solo es el simple acto de escribir sin considerar antecedentes. De esto se deduce que redactar implica tener conocimiento, tener conocimiento implica haber desarrollado la cognición; por lo tanto, si la cognición no se ha desarrollado de modo sistemático dentro del aula resulta difícil creer en la redacción como competencia. Autores como Arangoitia (2014), sostienen que redactar depende mucho de la intervención del docente asumiendo la didáctica, eso quiere decir que el docente tiene la potestad para saber conducir todos los procesos vinculados a la redacción; por otro lado, Ivarra y Aguilar (2014) refieren elementos complementarios como la misma didáctica para ello.

De este modo se puede comprender que “redactar” demanda otros procesos que se han descuidado en el aula y que deben ser mejorados con la finalidad de desarrollar las capacidades humanas desde la escuela.

En el contexto de la investigación de tipo cualitativa, el propósito se centra en determinar las características de los factores asociados a la producción de textos con la finalidad de comprender la naturaleza no solo del desempeño del docente sino las implicancias de la redacción. El estudio está orientado a la muestra que consiste en 20 estudiantes como parte de la población representada por 45 estudiantes.

Todo el ejercicio de investigación ha considerado la encuesta como instrumento básico en la que se han planteado preguntas abiertas para determinar las condiciones en las que se desarrollan los docentes y estudiantes. El análisis de cada pregunta ha permitido determinar las categorías y subcategorías para el análisis del contexto en el cual se ha identificado el problema priorizado.

El trabajo investigativo cuenta con una estructura básica de cinco capítulos, el primero está orientado a desarrollar la caracterización del problema dentro de un contexto determinado. En esta sección se determinan las limitaciones y potencialidades con las que se cuenta para solucionar el problema. Por otro lado, en el segundo capítulo se muestra el *análisis y resultado del diagnóstico* con la finalidad de identificar el problema y sus factores que lo generan, esta sección es muy importante porque se determina el problema principal sobre la cual se ha generado alternativas de solución. En el tercer capítulo se plantea las *alternativas de solución del problema identificado*, en el contexto del plan de acción las alternativas son importantes porque están contenidas dentro de un marco teórico específicos que respaldan las condiciones de cada una de ellas.

En el cuarto capítulo se contextualiza la versatilidad de los *referentes teóricos* con la finalidad de otorgarle un escenario académico para abordar la solución, esta sección se caracteriza porque las alternativas sean pertinentes y validadas, de alguna manera, en otras realidades. Finalmente, en el quinto capítulo, se presenta la propuesta sustentada en el monitoreo, acompañamiento y evaluación asumiendo que el MAE es más que una estrategia de intervención directa para valorar el desempeño docente en el aula.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

Entre los principales problemas que se evidencian en la I.E.P.S. N°18186 “Tito y Sofía” de San Jerónimo en los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta los cuatro campos de acción de la Chakana del modelo de escuela que queremos, se encuentra los siguientes: En lo referente a los procesos pedagógicos hallamos el insatisfactorio nivel de producción de textos escritos en los niños y las niñas del nivel primario de la I.E.P.S. N°18186 “Tito y Sofía” de San Jerónimo, la reflexión y autoevaluación sobre los productos del aprendizaje de los estudiantes se evidencia que existe escasos hábitos de lectura, escasas estrategias pertinentes para la producción de textos escritos, deficiente motivación para la producción de textos escritos; por lo tanto, se necesita confluenciar a otros componentes como la gestión, la interrelación con la comunidad y la convivencia escolar democrática, para ofrecer soluciones adecuadas a los problemas de producción de textos escritos.

La institución educativa primaria y secundaria N° 18186 “Tito y Sofia” de San Jerónimo en el aspecto *Geográfico* se encuentra ubicada al frontis de la plaza armas de la comunidad, en zona rural a 2180 msnm, y a 13 Km de la capital del distrito, es un anexo del distrito de Jazán, provincia de Bongará, Región Amazonas; demostrando una geografía muy accidentada con presencia de quebradas y riachuelos. Cuenta con una vía carrozable afirmada muy angosta y en época de lluvias se deteriora constantemente.

La localidad de San Jerónimo pertenece a la comunidad campesina del mismo nombre, la misma que geográficamente pertenece a la provincia de Luya y administrativamente al distrito de Jazán, provincia de Bongará; es un territorio dedicado exclusivamente a la agricultura y ganadería, dedicándose a la siembra de papa, maíz, frijol, arvejas, olluco, verduras y la cría de ganado vacuno, entre otros. En la actualidad el anexo de San Jerónimo está considerado en la categoría o ruralidad 1, es decir en extrema pobreza por el gran porcentaje de niños con desnutrición crónica según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); esto se debe, a que los pobladores y en particular los padres de familia desconocen el valor nutritivo de los alimentos que produce la comunidad, productos que son vendidos en los mercados de Pedro Ruiz Gallo, Bagua Grande y Nueva Cajamarca para luego comprar otros productos que carecen de valor nutritivo como: arroz, fideos, azúcar, etc. La compra-venta de ganado vacuno se realiza en la comunidad y también en la plaza pecuaria de Pomacochas, distrito de Florida.

Se tiene referencias que los pobladores eran bien solidarios y organizados en las diferentes actividades tal es el caso que el 9 de enero del año 2003 debido a las

inclemencias del tiempo en el llamado cerro Gololque se estrelló un avión de la empresa Lan Perú donde fallecieron todos sus tripulantes de diferentes nacionalidades, siendo algunas de ellas Perú, Bélgica, Holanda. Los comuneros representados por sus autoridades apoyaron a todos los rescatistas y familiares que participaron en el rescate de escombros brindándoles alimentación (olla común) y alojamiento durante los días que permanecieron en el lugar del siniestro. Producto del accidente fallecieron los esposos Cristhofer y Sofía de nacionalidad Belga cuyo familiar directo actualmente Nicolas Dubois como muestra de agradecimiento a la comunidad por su labor solidaria realizó las gestiones conformándose la Fundación “TITO Y SOFÍA” para la reconstrucción de la infraestructura educativa del local escolar que en ese entonces estaba muy precaria de lo cual asumió todos los costos y se hizo realidad pese a la desconfianza de la población. Seguidamente en el año 2005 esta fundación previa coordinación con los docentes, padres de familia y las autoridades gestiona adicionar el nombre de TITO Y SOFÍA a la institución educativa, acto que tuvo lugar concretizándose con la resolución directoral regional sectorial N° 0300 de fecha 29 de marzo; seguidamente se autoriza la ampliación del servicio al nivel secundario de conformidad con la RD. N° 1055-2005 en calidad de experimentación cuyo pago a los docentes estuvo a cargo de esta organización. Finalmente, con la resolución directoral N° 3348 de fecha 09 de diciembre de 2008 se crea el nivel secundario y que viene funcionando hasta la actualidad. Actualmente la fundación viene apoyando a las familias de bajos recursos con un aporte económico mensual para gastos de sus menores hijos en la Institución Educativa.

Esta comunidad tiene sus propios usos, costumbres y creencias llegando a practicarlos de manera constante.

La institución educativa cumple su rol importante de la formación integral del estudiante y más aún que contamos con un gran potencial turístico como es los sarcófagos del cerro “EL TIGRE” que fue declarado patrimonio cultural de la nación. Los sarcófagos del tigre son una gran oportunidad para la sostenibilidad económica de la población ya que los turistas que visitan aportan económicamente para el ingreso como también hacer uso de algunos servicios como alimentación y hospedaje que aún falta implementar con las condiciones básicas. Es importante que la comunidad educativa se involucre a la comunidad local para determinar las características de donde provienen los estudiantes y cómo poder organizar las actividades pedagógicas que permitan el logro de sus aprendizajes.

La institución educativa N° 18186 “TITO Y SOFÍA”, atiende dos niveles educativos: en educación primaria 45 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado y en educación secundaria 48 estudiantes distribuidos del primer al quinto grado, con un total de 98

estudiantes; un director, 11 docentes, un personal administrativo (servicio II) y 62 padres de familia. Los estudiantes en un 30% tienen problemas de aprendizaje, esto se refleja al observar diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, además marcado desinterés de los estudiantes por el estudio.

En la IE funciona dos turnos debido a la falta de ambientes para el funcionamiento de un solo turno, en la mañana el nivel primario y por la tarde el nivel secundario; el clima institucional es positivo entre todos los integrantes de la comunidad educativa, existiendo entre todos un trato amable, se trabaja en equipo y todos compartimos responsabilidades. Hoy tenemos reuniones permanentes con los padres de familia a fin de que estén más cerca a la escuela y solucionar la problemática y en especial el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Los padres de familia no contribuyen con la educación de sus hijos, por la sencilla razón que en su mayoría el grado de instrucción es primaria incompleta lo cual hace no tener hábitos de lectura que repercute en la educación de sus menores hijos por otro lado no hay espacios acondicionados en los domicilios para desarrollar sus tareas escolares. Además, el 20 % de estudiantes viven junto a los abuelitos lo hace que el seguimiento académico en ellos sea inapropiado, el 40% viven junto a sus padres en hogares organizados y el 40% en hogares disfuncionales.

Las familias tienen oportunidades al percibir apoyo de programas sociales como pensión 65, juntos y de la fundación "TITO Y SOFÍA" permitiendo solventar los gastos y satisfacer las principales necesidades de los estudiantes, familias y población en su conjunto, las viviendas en un 99 % son de tapial, techo de teja y/o calamina, piso de tierra y en su mayoría tienen solo tres o cuatro habitaciones, teniendo la necesidad urgente de promover proyectos técnicos y productivos para mejorar la situación económica y calidad de vida de la población.

Esta experiencia se desarrolla con todos los actores educativos ya que se comparten experiencias a través de grupos de interaprendizaje relacionado al trabajo pedagógico cumpliendo de esta manera el primer compromiso sobre el progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa. Además permite crear espacios abiertos para mejorar la convivencia democrática mediante la autorregulación de emociones y por ende el clima escolar favorable rechazando todo tipo de violencia.

Si bien es cierto que como directivo, actualmente la gestión se realiza por procesos y desde la experiencia nos enseña a ponerlo en práctica. Es de gran valor el fortalecimiento de capacidades que hoy estamos aprendiendo en la segunda especialidad con mención en

gestión escolar y liderazgo pedagógico por parte del MINEDU a través de la USIL. Hoy es importante reconocer el trabajo colaborativo y los espacios de reflexión pedagógica entre docentes y el directivo que se orienta a la mejora de los aprendizajes.

Descripción y formulación del problema

Dentro de la institución educativa existe muchos problemas; sin embargo, se considera que la producción de textos es un problema porque implica cuando se escribe se le da sentido a las ideas, el acto de escribir textos implica crear y recrear otro tipo de conocimiento.

Se considera que el problema de producción de textos es viable en tanto reúne las condiciones para su tratamiento, se trata de la movilización de los procesos cognitivos desde las mismas competencias del docente, el desarrollo de la competencia de producir textos no es un ejercicio que pueda afectar solo a un tipo de conocimiento; sino que, el desarrollo humano tiene sus implicancia en el tipo de habilidades que se hayan desarrollado mediante la redacción.

Otra de las condiciones favorables al mejoramiento de la situación problemática está en el potencial humanos con que se cuenta, existe personal docente con muchas perspectivas para mejorar el proceso de producción de textos.

Como se ha dicho anteriormente, la priorización del problema de “producción de textos” es un problema que se sustenta en algunos criterios como el *impacto* que debe generar en otros procesos del aprendizaje, otro de los criterios que se ha considerado para selección el problema es la *urgencia* de para su tratamiento, dado que con ello se puede mejorar otros procesos ligados al aprendizaje, estos dos criterios se suman a las condiciones que se disponen para la solución, dado que no se requiere de ingente presupuesto

El contexto donde se ha desarrollado el problema es muy complejo pero al mismo tiempo importante para comprender la solución porque las causas son comunes y depende de otros factores asociado, de este modo se reconoce que existen limitaciones en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, de modo concreto se puede afirmar que el MAE es insuficiente debido a las exigencias que demanda. Por otro lado, se ha identificado que la producción de textos no es manejado con las estrategias pertinente dado que el docente no ha desarrollado la posibilidad para producir textos; es decir, los docentes “no redactan” con fines de desarrollo profesional, son indiferentes al proceso debido a la misma percepción acerca de la importancia que tiene la redacción de textos. Otra de las causas es que no existe predisposición para el trabajo en equipo, con lo cual

se evidencia que los docentes no tienen habilidades para “establecer normas de convivencia” en equipos de menor integrantes.

De todo esto se deduce que si no existen la predisposición para la solución del problema el problema puede persistir y afectar el desarrollo de competencias de los estudiantes, dentro del marco del Currículo Nacional se ha establecido el enfoque por competencias; por lo tanto, el desarrollo de los escolares desde la cognición y pensamiento no sería el mejor.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Entre los principales problemas que se evidencian en la I.E.P.S. N°18186 “Tito y Sofía” de San Jerónimo, tenemos el aprendizaje de los estudiantes. En efecto, tomando en cuenta los cuatro campos de acción de la “Chakana del modelo de escuela que queremos”, se encuentra los siguientes: en el marco de los “procesos pedagógicos”, hallamos el insatisfactorio nivel de producción de textos escritos en los niños y las niñas del nivel primario de la I.E.P.S. N°18186 “Tito y Sofía” de San Jerónimo, en la reflexión y autoevaluación sobre los productos del aprendizaje de los estudiantes se evidencia que existe un escaso hábito de lectura, así como, escasas estrategias pertinentes para la producción de textos escritos, deficiente motivación en torno a la producción de textos escritos; por lo tanto, se necesita confluenciar a otros componentes como la gestión, la interrelación con la comunidad y la convivencia escolar democrática, para ofrecer soluciones adecuadas a los problemas de producción de textos escritos.

Indispensablemente es necesario resaltar el problema identificado el cual es el “Insatisfactorio nivel de producción de textos escritos en los niños y las niñas del nivel primario de la IEPS. N° 18186 “Tito y Sofía” de San Jerónimo”, el mismo que se encuentra relacionado al Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDr), en el cual, el desarrollo del aprendizaje se encuentra enmarcado en *el “Dominio uno, referido a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”*, en este contexto es obligatorio referirse a muchas competencias que los escolares deben manifestar; sin embargo, bajo la lógica de que toda persona que produce comprende es necesario considerarla como una condición dentro del aula, es decir, un escolar se debe desarrollar bajo condiciones adecuadas para mejorar la producción de textos a temprana edad. Yendo por el lado de los desempeños diríase que el “desempeño uno: precisa la importancia del diagnóstico” para saber el estado de la producción de textos, dado que un texto representa la cognición como aprendizaje permanente en la escuela, porque permite además: “diagnosticar las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las

metas de aprendizaje (desempeño uno)", "diseñar de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje (desempeño dos)", "promover espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje (desempeño tres)", "gestionar el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes (desempeño siete)", "Gestionar el uso óptimo del tiempo en la IE a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes (Desempeño 8)", "Gestionar el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la IE bajo un enfoque orientado a resultados (Desempeño 9)", "Dirigir el equipo administrativo o de soporte de la IE orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales (Desempeño 11)" y "Conducir de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas trazadas (Desempeño 14)". Al mismo tiempo se relaciona con el "Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes", por qué permite: "Generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar (Desempeño 16)", "Monitorear y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas (desempeño 20)" y "Monitorear y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora (desempeño 21)".

Simultáneamente se vincula el problema con los Compromisos de Gestión Escolar, la primera vinculación se da con el "COMPROMISO 1: Progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa", porque a través del progreso anual de los estudiantes se evidencia los avances y resultados que permiten tomar decisiones acertadas de mejora y trazar metas que se planifican en el PAT y desarrollar mecanismos pertinentes para atender la producción de textos, el progreso de los escolares depende de cómo es la producción de textos, toda vez que producir es un proceso complejo que se desprende de la aprehensión de todo tipo de información. Así como con el "Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa (considerar nivel de cumplimiento de horas lectivas y cumplimiento de la jornada laboral)", ya que el

trabajo efectivo en el aula genera el máximo beneficio en los aprendizajes de los estudiantes; en consecuencia, el desarrollo de la competencia de producción de textos no debe perderse por ningún motivo que altere lo planificado. Además, se debe retroalimentar las partes no entendidas por los estudiantes y recuperar las horas perdidas por algún motivo extracurricular. En el nivel primario la jornada laboral de cada docente es de 30 horas pedagógicas y de 1100 horas efectivas de trabajo al año. También se vincula con el “Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa”, donde el acompañamiento ayuda a los y las docentes a planificar su actividad pedagógica para ser aplicada en el aula de clase y el monitoreo ofrece confianza a los y las docentes para desarrollar su actividad y a su vez retroalimentar en casos necesarios. Asimismo, permite evaluar la actividad de manera conjunta con el responsable del acompañamiento y monitoreo y reflexionar para la mejora continua. Y se relaciona con el “Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa”, donde solo se logrará buenos aprendizajes cuando básicamente exista una buena convivencia escolar democrática entre estudiantes, docentes – estudiantes, docente – docente, docentes – director, director – estudiantes, docentes – padres de familia, director – padres de familia, personal administrativo – estudiantes, director – personal administrativo, docentes – personal administrativo y entre padres de familia. Es decir, los aprendizajes se basan en fundamentos del buen vivir, de la confianza, del respeto, del cumplimiento de deberes y exigencia de derechos.

Ahora veremos los instrumentos empleados y aplicados, con los cuales se buscaba conocer: “Hábitos de lectura en los estudiantes”, cuyos instrumentos fueron las fichas de observación y fichas para grupos de discusión”, donde las fuentes de información fueron los docentes, cuadernos de autoaprendizaje y cuadernos de clase. Un segundo aspecto a conocer fue las “Estrategias pertinentes para la producción de textos escritos”, donde los instrumentos como la ficha de observación, organizador visual, y ficha para grupo de discusión; donde las fuentes de información fueron los docentes, cuaderno de autoaprendizaje y la resolución de problemas planteados en la pizarra u hojas de trabajo. Otro aspecto a conocer fue la “Producción de textos escritos”, donde los instrumentos aplicados fueron la ficha de evaluación, lista de cotejo y la ficha para grupos de discusión; las fuentes de información fueron los docentes, cuaderno de autoaprendizaje, fichas de evaluación y fichas de reforzamiento del aprendizaje. También tenemos como último aspecto a conocer la “Motivación para la producción de textos escritos”, en el cual se aplicó como instrumento la ficha de observación, lista de cotejo y ficha para grupos de discusión; y donde las fuentes de información fueron los docentes, la programación de sesiones de aprendizaje el monitoreo y acompañamiento.

De acuerdo con lo dicho en líneas anteriores, es necesario mencionar las categorías, las mismas que fueron organizadas en torno a la prioridad, todo ello nos permitió llegar a conclusiones preliminares, dichas categorías y subcategorías fueron:

Gramática, producción de textos, vocabulario. Los docentes afirman que para la producción de textos escritos es importante inicialmente que el estudiante incremente su vocabulario para poder expresarse. Asimismo, tener en cuenta los diferentes aspectos de la gramática de tal manera que la producción sea fluida. Como punto crítico se puede decir que la producción de textos escritos es deficiente porque los estudiantes no leen correctamente para poder comprender. Esta relación entre el acto de escribir y el poder de la gramática ofrece más limitaciones que posibilidades; sin embargo, los docentes tienen conocimiento desde su misma formación. El juego que reúne a la gramática implica que el vocabulario debe ser fluido, con ello se garantiza el desarrollo de ideas creativas para redactar.

Gramática, estrategia y vocabulario. En el cual los docentes afirman conocer estrategias metodológicas de producción de textos escritos, así como la evaluación de los mismos, sin embargo, los resultados de la ECE de los últimos años no evidencian incremento de estudiantes en el nivel satisfactorio, es así que se puede concluir que el punto crítico sería la deficiente aplicación de dichas estrategias para reunir a la gramática y el mismo vocabulario. El empleo de estrategias para promocionar la redacción tiene diferentes matices; sin embargo, cualquier idea que puede incrementar el vocabulario es importante porque la gramática es un insumo que se encuentra en todo el proceso.

Gramática, conectores, vocabulario. Donde los docentes afirman que en toda escritura los estudiantes no utilizan la correcta utilización de los conectores tanto lógicos como cronológicos convirtiéndose en puntos críticos para una correcta producción.

Resultados del diagnóstico.

En definitiva, después de aplicar los instrumentos se llegó a las siguientes conclusiones, en el cual los docentes afirman que para la producción de textos escritos es importante inicialmente que el estudiante incremente su vocabulario para poder expresarse. Asimismo, se debe tener en cuenta los diferentes aspectos de la gramática de tal manera que la producción sea fluida y como punto crítico se puede afirmar que la producción de textos escritos es deficiente, ello se debe a que los estudiantes no leen correctamente siendo un obstáculo para así lograr comprender lo que leen.

De igual forma los docentes afirman conocer estrategias metodológicas de producción de textos escritos, así como la evaluación de los mismos, sin embargo los resultados de la ECE de los últimos años no evidencia incremento de estudiantes en el

nivel satisfactorio, en tal sentido se puede indicar que el punto crítico sería la deficiente aplicación de dichas estrategias, sumado a que en toda escritura los estudiantes no utilizan de forma correcta los conectores tanto lógicos como cronológicos, siendo todo lo señalado puntos críticos para una correcta producción.

Alternativas de solución del problema identificado

Las alternativas de solución son en gran medida el método por el cual se busca lograr dar solución a un problema, por ello ante la identificación de nuestro problema, hemos planteado cinco alternativas, entre las cuales tenemos como primera alternativa el Acompañamiento y monitoreo al proceso de aplicación de estrategias didácticas de los docentes, en el cual se busca “fortalecer el desarrollo docente (PO03)” con la finalidad de potenciar las capacidades propias y asociadas a las estrategias, el desarrollo profesional depende de sí mismo y de otros factores asociados a las expectativas de cada profesional; por lo tanto, otro proceso de reaprendizaje implica “desarrollar trabajo colegiado” dentro de espacios como la escuela o las mismas aulas, dado que se han creado para ello.

Es importante trabajar en forma conjunta por cuanto el logro de los aprendizajes de los estudiantes se refleja de manera institucional, por otro lado son los docentes quienes van a fortalecer su labor a través del intercambio de experiencias a la producción de textos, el trabajo colegiado permitirá una mirada objetiva para comprender que cuando se produce un texto es más que un aprendizaje (PO03.1), pero al mismo tiempo implica “realizar acompañamiento pedagógico” como proceso vinculado no solo a las funciones del directivo sino que focaliza en el proceso de producción de textos. El recojo de información realizado mediante el monitoreo a los docentes en el aula permite acompañar en la labor pedagógica a fin de realizar una mejor práctica docente en relación a la producción de textos escritos como actividad principal (PO03.3). otra de las actividades propias de la gestión escolar en relación al problema priorizado es el hecho de “gestionar los aprendizajes (PO04)” mediante la producción de textos dado que el aprendizaje implica gestionar la misma cognición, no se puede gestionar el tipo de aprendizaje desde la producción textual sin que exista el escenario pertinente para ello, dentro de este contexto: “desarrollar sesiones de aprendizaje” es fundamental, permite que los docentes planifiquen las sesiones para no improvisar su trabajo. Es importante ya que de esa manera es más efectiva su labor para focalizar las estrategias para la producción de textos escritos (PO04.1)”, “Reforzar los aprendizajes. Los aprendizajes débiles deben ser reforzados mediante actividades de retroalimentación (PO04.2)”, “Realizar acompañamiento integral al estudiante. El logro de los aprendizajes debe ser monitoreado tanto en forma individual como grupal para

garantizar los logros (PO04.3)” y “Evaluar aprendizajes. Permite garantizar el trabajo docente y el aprovechamiento de los estudiantes (PO04.4)”.

Una segunda alternativa es Maximizar el tiempo de la lectura comprensiva con los estudiantes, ya que en ella se quiere “fortalecer el desarrollo docente (PO03)”, “Desarrollar trabajo colegiado. Es importante trabajar en forma conjunta por cuanto el logro de los aprendizajes de los estudiantes se refleja de manera institucional, por otro lado son los docentes quienes van a fortalecer su labor a través del intercambio de experiencias (PO03.1)”, “Realizar acompañamiento pedagógico. El recojo de información realizado mediante el monitoreo a los docentes en el aula permite acompañar en la labor pedagógica a fin de realizar una mejor práctica docente (PO03.3)”, “Desarrollar sesiones de aprendizaje. Es fundamental que los docentes planifiquen las sesiones para no improvisar su trabajo. Es importante ya que de esa manera es más efectiva su labor (PO04.1)”, “Preparar condiciones para la preparación de los aprendizajes (PO02)”, “Programar el tiempo para el aprendizaje. Es importante considerar al tiempo en el desarrollo de las actividades para identificar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes (PO02.2)”, “Disponer espacios para el aprendizaje. No necesariamente las aulas son espacios dedicados para las actividades pedagógicas sino también otros que sirvan para tales fines (PO02.3)”, “Gestionar los aprendizajes (PO04)”

Reforzar los aprendizajes (PO04.2), ya que los aprendizajes débiles deben ser reforzados mediante actividades de retroalimentación” y “Realizar acompañamiento integral al estudiante. El logro de los aprendizajes debe ser monitoreado tanto en forma individual como grupal para garantizar los logros (PO04.3)”.

Enseguida la alternativa tres es: Utilizar estrategias metodológicas adecuadas para la producción de textos escritos. Con el que se persigue “Evaluar la gestión escolar (PE03)”, “Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE (PE03.1)”, “Adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3)”, “Gestionar los aprendizajes (PO04)”, “Desarrollar sesiones de aprendizaje. Es fundamental que los docentes planifiquen las sesiones para no improvisar su trabajo. Es importante ya que de esa manera es más efectiva su labor (PO04.1)”, “Reforzar los aprendizajes. Los aprendizajes débiles deben ser reforzados mediante actividades de retroalimentación (PO04.2)”, “Realizar acompañamiento integral al estudiante. El logro de los aprendizajes debe ser monitoreado tanto en forma individual como grupal para garantizar los logros (PO04.3)” y “Evaluar aprendizajes. Permite garantizar el trabajo docente y el aprovechamiento de los estudiantes (PO04.4)”. Siguiendo con la cuarta alternativa son las: Reuniones permanentes con las autoridades de la comunidad para analizar la problemática local y tomar las decisiones pertinentes. Con el cual se persigue “Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias (PE02)”,

“Promover alianzas interinstitucionales (PE02.2)” y “Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad (PE02.3)”. Y finalmente la quinta alternativa es : Contemplar normas precisas que fortalezcan la comunicación asertiva y la empatía a los estudiantes, donde se busca “Gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05)”, “ Promover la convivencia escolar (PO05.1)”, “Prevenir y resolver conflictos (PO05.2)”, “Promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3)” y “Vincular la IE con la familia (PO05.4)”

En definitiva, creemos que las alternativas propuestas pueden influir en gran medida a la solución del problema debido a que atiende o responde a las necesidades tanto de la institución educativa y la comunidad educativa. Ello se sustenta en que las alternativas guardan relación con los procesos que propone el MINEDU, en consecuencia, son viables. Sumado a ello estas están ligadas al trabajo directivo ya que el director es el líder, y más que eso, es el gestor de la IE. El mismo que tiene como objetivo la dinamización de la I.E y cuyo objetivo es lograr no solo condiciones para un buen aprendizaje sino además conseguir esta. Por consiguiente, el director como líder va a la cabeza de las propuestas o alternativas donde articula con los docentes agenciando, fortaleciendo y promoviendo su trabajo para lograr el aprendizaje idóneo en los alumnos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Teniendo como problemática el “insatisfactorio nivel de producción de textos escritos” en los estudiantes, se ha realizado una búsqueda en las diferentes tesis para rescatar de ello las diferentes alternativas que se vinculan a nuestra alternativa.

En ese marco, tenemos como primera alternativa la utilización de las estrategias cognitivas para lograr la producción de textos”. (Arangoitia, Fernández & Riveros, 2014,

p.98) La alternativa sería posible si ante ello, se realiza un plan que sea didáctico y que presente contenidos en el área de comunicación que permitan el desarrollo de las competencias pertinentes para la producción de textos. (Ivarra & Aguilar, 2015, p.78) la cual va de la mano con la planificación didáctica de contenidos en el área de comunicación que ayuden al desarrollo de las competencias comunicativas en especial la producción de textos escritos.

Debido a la necesidad de los antes dicho, el mismo autor nos dice que es necesario la implementación de talleres para que lo profesores especialmente de la materia de comunicación logren el uso de “estrategias cognitivas” durante clases (Arangoitia, Fernández & Riveros, 2014, p.98) no olvidemos que: “La escritura es una representación gráfica del habla y desde su invención, cumple un rol primordial dentro de la convivencia social con nuestros semejantes, ya que su uso se debe al código de signos lingüísticos convencionales (alfabeto) para un propósito comunicativo específico; es decir, que se quiere transmitir.” (Ivarra & Aguilar, 2015, p. 05).

Como segunda alternativa tenemos el propiciar la participación activa tanto del docente como los alumnos, sumado a la capacitación para el desarrollo continuo que estén a la vanguardia tanto de la ciencia como la tecnología, lo que permitirá una gran ayuda en el ámbito personal y profesional. (Ivarra & Aguilar, 2015, p.78).

Fomentar y propiciar la participación del personal directivo y docente en capacitaciones de desarrollo profesional permanente acordes al avance de la ciencia y la tecnología que contribuya en su beneficio personal y profesional, y en el uso de diferentes estrategias para lograr el desarrollo de la producción de textos narrativos en los estudiantes como parte de las competencias comunicativas que lo ayude a enfrentar diferentes situaciones.

Finalmente, se ve necesario la implementación de talleres de sensibilización, en el cual los directivos inviertan en la capacitación, las mismas que deben ser dirigidas por especialistas en la materia de comunicación. (Arangoitia, Fernández & Riveros, 2014, p.98)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Como bien se sabe, existen múltiples investigaciones en el área de la educación, pero sin lugar a duda, es el tema de la “producción de textos narrativos” en el que nos centraremos. Por ello, de un compilado de investigaciones, se ha tomado tres experiencias, las mismas que se vinculan con nuestra problemática, están son:

Como primera experiencia tenemos la aplicación de las estrategias para lograr un desarrollo eficiente en la “producción de textos narrativos” en los estudiantes que se encuentra en el segundo grado de nivel secundario. El título es muy sugerente: “Estrategias

para el desarrollo de la producción de textos narrativos en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Max Uhle, del Distrito de Villa El Salvador, 2013”, Arangoitia y Fernández (2014) este esfuerzo investigativo se propuso demostrar el siguiente objetivo: “determinar la influencia de las estrategias para el desarrollo de la producción de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Max Uhle”, del distrito de Villa El Salvador.” Este estudio se desarrolló durante el año 2014 y llegó a las siguientes conclusiones: a) de la investigación realizada, se puede observar que el uso de estrategias va a generar una gran influencia en cuanto a la “producción de textos narrativos” en los estudiantes de nivel primario que cursan el segundo año. Lo cual se puede comprobar en los datos que muestra la estadística, que evidencia “diferencia de 4.5 a favor de la posprueba y la estadística inferencial, mediante la prueba t, confirma la correlación”. De igual forma en la estrategia de planificación se observa: “una diferencia de 0.5 a favor de la posprueba y la estadística inferencial, mediante la prueba t, confirma la correlación”.

Para la estrategia de transcripción se observa: “una diferencia de 2.5 a favor de la pos prueba y la estadística inferencial, mediante la prueba t, confirma la correlación”. Y finalmente en la estrategia de revisión, la “diferencia de 1.5 a favor de la posprueba y la estadística inferencial, mediante la prueba t, confirma la correlación.”

La segunda experiencia, se basó en el empleo de “recursos educativos” las cuales sirvieron de estrategias para lograr mejoras en el aprendizaje y la “producción de textos narrativos” en los alumnos de educación primaria. El estudio sus sustenta en el siguiente título: “Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE N° 36410 de Huancavelica.”, Ivarra y Aguilar (2015), dicho estudio tuvo como objetivo: “Mejorar las capacidades de los alumnos de del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 36410 en la producción de textos narrativos escritos haciendo uso de los recursos educativos abiertos.” La investigación realizada en Lima considera las siguientes conclusiones:

Los alumnos de lograban el desarrollo deseado en la capacidad de “producción de textos narrativos escritos”, lo cual se daba por el poco conocimiento de las estrategias metodológicas por parte de los docentes para lograr despertar el interés y la motivación de los estudiantes.

Es la aplicación de “recursos educativos abiertos”, la herramienta que nos proporciona la “tecnología de la información y comunicación”, como una de las metodologías innovadoras y de interés que logran despertar las capacidades del alumno.

Para lograr lo antes señalado fue necesario llevar a cabo talleres que ayuden a entrenar en empoderamiento de las capacidades del alumno, la incorporación de “recursos educativos” por parte de los docentes en las clases para logra una mejor redacción de textos. Además de la aplicación de lo que conoce como “recursos educativos abiertos” las cuales fueron las metodologías para lograr en la materia de comunicado que los alumnos produzcan textos narrativos. También se empleó el aula virtual lo que sirvió para lograr captar la atención de los estudiantes al ser motivadora e innovadora.

Para concluir, la última experiencia realiza un estudio de la “producción de textos” en un contexto de alumnos que cursan la primaria, la misma que se titula: “Producir textos en los inicios de la escolaridad: La producción de textos orales, dictados a un adulto y escritos, en sala de 5 y primer grado.” el estudio es realizado por Zuccala (2015), en Argentina, y estuvo orientado en función del siguiente objetivo: “Estudiar de qué manera resuelven tareas de producción de textos en tres modalidades (oral, dictada a un adulto y escrita) niños de ambos niveles de escolaridad que han participado de prácticas de enseñanza orientadas en enfoques pedagógicos diferentes y contrastantes.” El estudio llegó a las siguientes conclusiones: a) En la investigación realizada, se logró desarrollar tres ejes fundamentales para buscar un dialogo en el contexto que se desarrolló y en las múltiples amplitudes, b) se logró establecer vínculos con las investigaciones antes realizadas que fueron la razón de ser de esta investigación, c) se propuso líneas de investigación que fueron abiertas las mismas que son factibles al ser retomadas y d) se logró una reflexión acerca del remoto aporte sobre temas de mayor índole y de manera trascendental en el debate pedagógico actual.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

El desarrollo del plan de acción tiene implicancias en todo el proceso formativo de los estudiantes y docentes, de este modo se contextualiza la importancia del objetivo general del plan de acción en relación con los objetivos específicos, los mismos que orientan el contexto de las dimensiones cuando se habla de la gestión por procesos, horizontalmente es idéntica que las alternativas de solución son pertinentes y definen las acciones

concretas, de este modo se define la viabilidad del plan de acción. En la presente matriz se considera una alternativa general a trabajar, pues engloba a la solución del objetivo general.

TÍTULO		Gestión Curricular en el desarrollo de Estrategias para producir textos escritos en la institución educativa pública N° 18186		
OBJETIVO GENERAL		Incrementar el nivel satisfactorio en la producción de textos escritos en los niños y las niñas del nivel primario de la I.E.P.S. N°18186 "Tito y Sofía" de San Jerónimo.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera efectiva	Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Monitoreo y acompañamiento a los docentes	Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo. Diagnóstico del desempeño docente. (primera visita) Asesoría personalizada	03 jornadas de revisión documental 100% de docentes acompañados
Optimizar procesos didácticos para desarrollar la producción de textos.	Gestión de los procesos de aprendizaje (procesos cognitivos)	Desarrollo de talleres específicos	Jornadas de información y sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la competencia, sobre la producción de textos escritos, del área de Comunicación.	100% de docentes participan en la jornada
Identificar los procesos cognitivos orientados a la producción de textos		Análisis e identificación de procesos cognitivos		100% de estudiantes de comprometen con la producción de textos
Mejorar las condiciones para el trabajo en equipo en relación a la producción de textos	Convivencia	Desarrollo de talleres generacionales	Organización de círculo de interaprendizaje. Organización de pasantías internas Desarrollo de talleres de seguimiento y soporte.	Desarrollo óptimo de relaciones humanas adecuadas.
ALTERNATIVA GENERAL: Propiciar la organización de comunidades profesionales de aprendizaje y comunidades de aprendizaje a fin de comprometernos con el trabajo y solucionar la problemática de tal manera que se pueda lograr el nivel satisfactorio en la producción de textos escritos.				

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Una de las características de la planificación es la previsión y organización de acciones en función de los objetivos planteados, en esta oportunidad es importante considerar que las acciones son concretas para ser viables, como se ha sostenido anteriormente, la viabilidad es una característica de todo proceso de implementación que busca el concurso de todos los agentes, la matriz posee todas los componentes que permite garantizar la viabilidad porque las metas se pueden lograr considerando el papel de directivo como líder

pedagógico. Es evidente que la producción de textos es un problema susceptible de solucionarlo porque se cuenta con los recursos y disposición de los agentes comprometidos.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/Materiales	Cronograma trimestre		
					1	2	3
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera efectiva	Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo. Diagnóstico del desempeño docente. (primera visita) Asesoría personalizada	03 jornadas de revisión documental 100% de docentes acompañados	Director	Fichas de monitoreo Rúbricas	X	X	X
Optimizar procesos didácticos para desarrollar la producción de textos.	Jornadas de información y sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la competencia, sobre la producción de textos escritos, del área de Comunicación.	100% de docentes participan en la jornada	Director Docentes	Material de lectura específica	X	X	X
Identificar los procesos cognitivos orientados a la producción de textos		100% de estudiantes de comprometen con la producción de textos	Docentes		X	X	X
Mejorar las condiciones para el trabajo en equipo en relación a la producción de textos	Organización de círculo de interaprendizaje. Organización de pasantías internas Desarrollo de talleres de seguimiento y soporte	Desarrollo óptimo de relaciones humanas adecuadas	Director Docentes	Especialistas de UGEL Fichas de lectura	X	X	X

Presupuesto.

El presente plan de acción se implementa y ejecuta a través del presupuesto que consiste en poder agenciarse de los recursos económicos que se destinan a la ejecución del mismo; por lo tanto, en el siguiente cuadro presenté las acciones con la fuente de financiamiento y el costo para prever y dar el cumplimiento.

Nº.	ACCIONES	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
01		Fichas de monitoreo Rúbricas	Recursos propios Donaciones apafa	300.00

	Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo. Diagnóstico del desempeño docente. (primera visita) Asesoría personalizada			
02	Jornadas de información y sensibilización sobre la importancia del desarrollo de la competencia, sobre la producción de textos escritos, del área de Comunicación.	Material de lectura específica	Recursos propios Donaciones apafa	500.00
03	Organización de círculo de interaprendizaje. Organización de pasantías internas Desarrollo de talleres de seguimiento y soporte	Especialistas de UGEL Fichas de lectura	Recursos propios Donaciones apafa	300.00
				1 100.00

Matriz de Monitoreo y Evaluación

La matriz del MAE es una herramienta que garantiza el resultado de las metas. Se trabaja teniendo en cuenta las dimensiones de Gestión Curricular; monitoreo, acompañamiento y evaluación y clima escolar. A continuación presentamos la matriz de monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						
Nivel de logro de la acción		Criterios				
0		No implementada (requiere justificación)				
1		Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)				
2		Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)				

3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

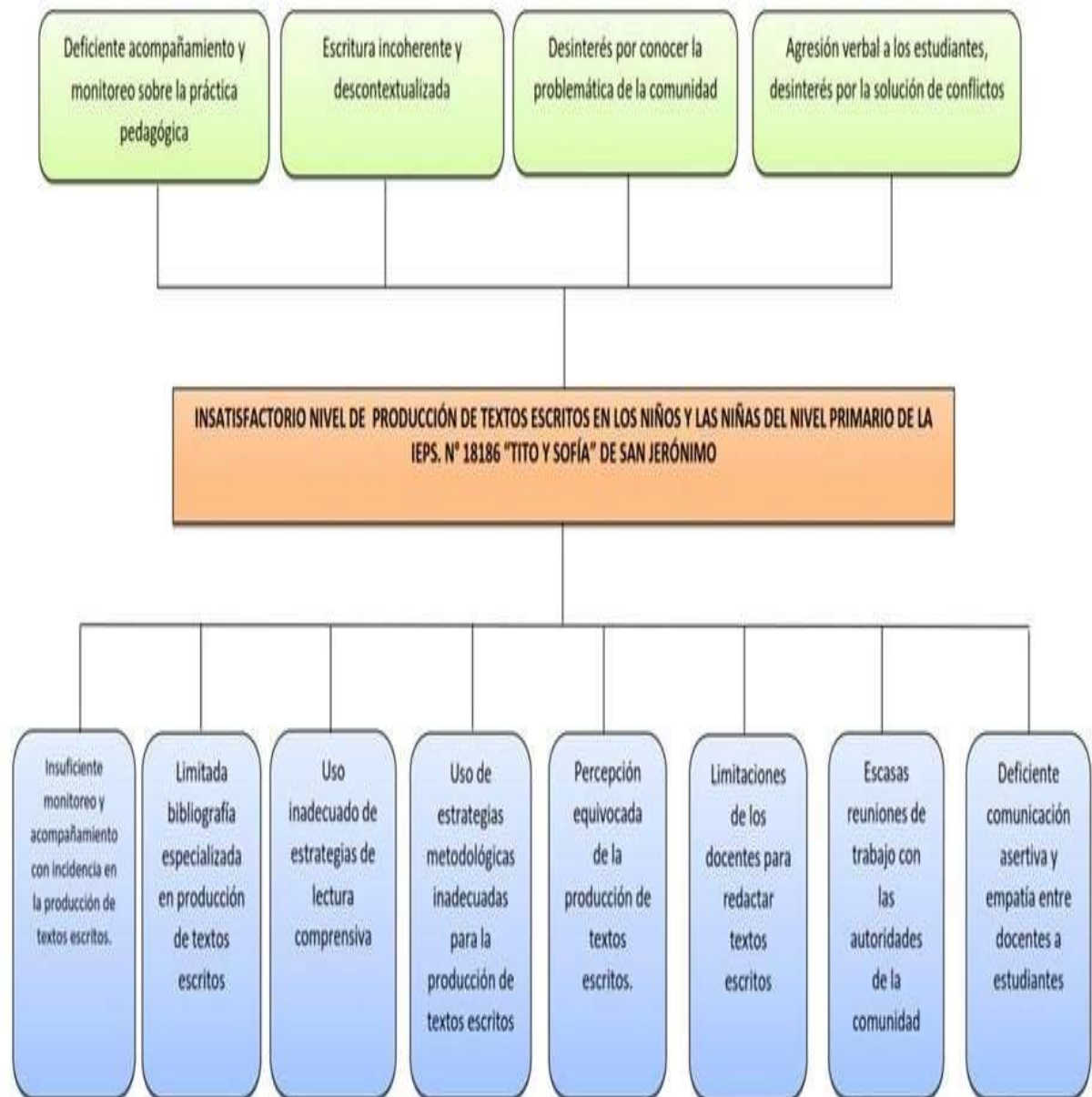
Para hablar de la producción de textos es necesario comprender la importancia que tiene el desarrollo cognitivo de las personas mediante los mecanismos pertinentes y adecuados asumiendo que el ejercicio docente representa el poder de las ciencias, en este sentido se concluye que desarrollar los procedimientos didácticos para que los estudiantes puedan redactar demanda docentes muy bien preparados, dicho esto, se infiere que docente que no redacta no puede implementar las mejores estrategias para ello, esto quiere decir que la redacción implica el cultivo de habilidades para manejar conocimientos para redactar, no se puede redactar sin que el conocimiento no se haya desarrollado cognitivamente, es necesario comprender que la redacción es la consecuencia lógica del “saber conocer”. De modo absolutamente, se debe considerar que redactar es un “saber hacer” en sí mismo, implica el desarrollo operacional del conocimiento; por lo tanto, redactar es más que coger un bolígrafo y dispone de un trozo de papel, en realidad demanda gran ejercicio cognitivo.

Referencia

- Bocanegra, B. (2015). *Redactar textos no es aburrido*. Perú: Odar Editores
- (Arangoitia, Fernández & Riveros, 2014, p.98). *Estrategias para el desarrollo de la producción de textos narrativos en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Max Uhle del distrito de Villa El Salvador, 2013*. Perú: Tesis
- (Ivarra & Aguilar, 2015.p.5). *Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 36410 de Huancavelica. 2015*. Perú: Tesis.
- (Ivarra & Aguilar, 2015.p.78). *Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 36410 de Huancavelica. 2015*. Perú: Tesis.
- Ministerio de educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima 41: s.e.
- Ministerio de educación. (2016). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo 2017*. Lima: s.e.
- Ministerio de educación. (2016). *Dirección escolar*. Lima – Perú: Bio Partners SAC.
- Ministerio de educación. (2016). *Planificación Escolar*. Lima: s.e.
- Ministerio de educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Lima: s.e.
- Ministerio de educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: s.e.
- Ministerio de educación. (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. Lima: s.e.
- Ministerio de educación. (2017). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: s.e.
- Ministerio de educación. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. Lima: s.e.
- Ministerio de educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima – Perú: s.e.
- (Zuccala, 2015.p.3). *Producir textos en los inicios de la escolaridad: La producción de textos orales, dictados a un adulto y escritos, en sala de 5 y primer grado*. Argentina: Tesis.

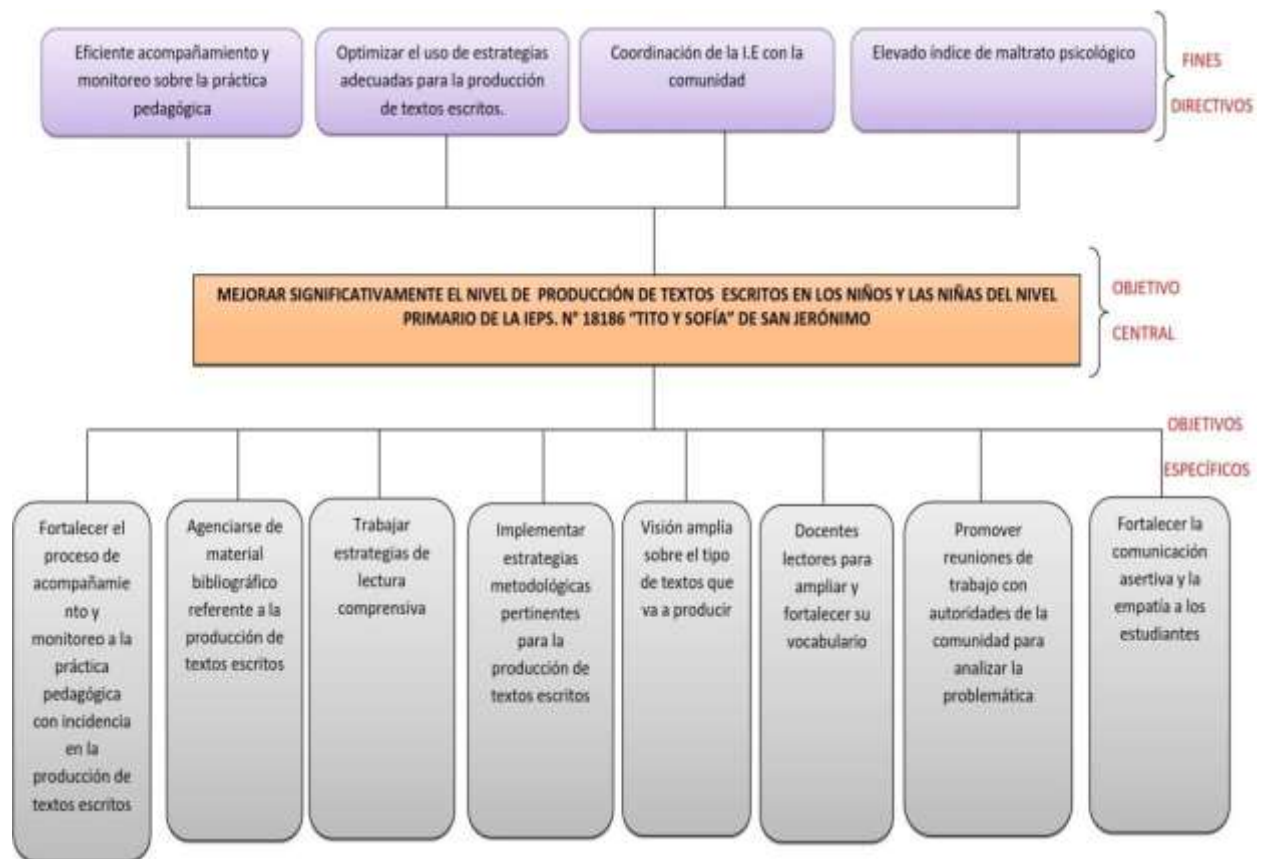
Anexos

Árbol de problemas



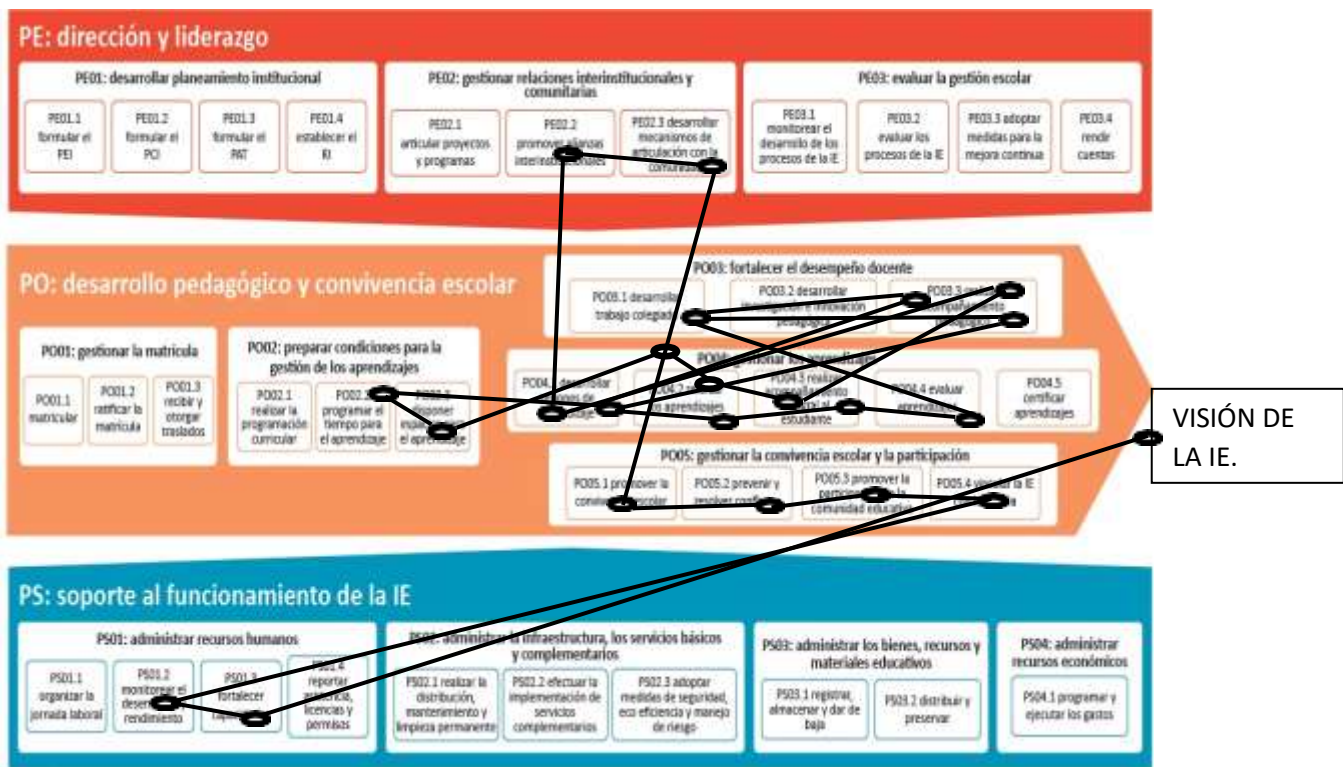
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos aplicados en el diagnóstico

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Por qué la falta de hábitos de lectura por parte de los estudiantes condiciona la producción de textos escritos?	
2. ¿Qué estrategias metodológicas pertinentes considera útiles para la producción de textos escritos?	
3. ¿Cómo vienes ejecutando el proceso de producción de textos escritos?	
4. ¿Cómo motivar a los estudiantes para producir textos escritos?	

- **Entrevista.**



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Amazonas

Institución Educativa N°
18186 "Tito y Sofía"
San Jerónimo

NOMBRES Y

APELLIDOS:.....

.....GRADO:.....

1. **¿Qué es lo que aprendes en la Institución Educativa?**

2. **¿Qué es lo que realmente NO se aprende en la IE a pesar de considerarlo necesario?**

3. **¿De qué formas enseñan los profesores?**

4. **¿Cómo les gustaría que los profesores les enseñen?**

5. **¿Cómo es la relación con tus compañeros?**

6. **¿Cómo es la relación con los profesores de la Institución Educativa?**

7. **¿La dirección y tus profesores, escuchan tus opiniones?**

8. **¿Cómo participas en las decisiones que toma la dirección y los profesores?**

9. **¿Qué opinan sus padres sobre la educación que les brinda la IE?**

10. ¿Cómo valoran las instituciones de su comunidad el trabajo educativo de la escuela?

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN: FICHAS PARA GRUPOS DE DISCUSIÓN

1. ITEM: ¿Por qué la falta de hábitos de lectura por parte de los estudiantes condiciona la producción de textos escritos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Vocabulario	Gramática, producción de textos
2. ITEM: ¿Qué estrategias metodológicas considera útiles para la producción de textos escritos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Estrategia Vocabulario	Gramática
3. ITEM: ¿Cómo vienes ejecutando el proceso de producción de textos escritos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Conectores, vocabulario	Gramática
4. ITEM: ¿Cómo motivar a los estudiantes para producir textos escritos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Vocabulario, palabra	Gramática

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de categorización

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN: FICHAS PARA GRUPOS DE DISCUSIÓN
1. ITEM: ¿Por qué la falta de hábitos de lectura por parte de los estudiantes condiciona

la producción de textos escritos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Vocabulario	Gramática, producción de textos
4. ITEM: ¿Qué estrategias metodológicas considera útiles para la producción de textos escritos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Estrategia Vocabulario	Gramática
5. ITEM: ¿Cómo vienes ejecutando el proceso de producción de textos escritos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Conectores, vocabulario	Gramática
4. ITEM: ¿Cómo motivar a los estudiantes para producir textos escritos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Vocabulario, palabra	Gramática

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Docente y estudiantes realizando actividades pedagógicas



Reunión con madres y padres de familia para apoyar el trabajo educativo