



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

Carrera de Psicología

**ADAPTACIÓN CONDUCTUAL A LAS CLASES
VIRTUALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA
METROPOLITANA**

**Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de
Bachiller en Psicología**

LUCIA MARYORI SALDAÑA YABAR

Asesor:

Dr. Elí Leonardo Malvaceda Espinoza

Lima – Perú

2020

Tabla de contenidos

Introducción.....	5
Método	12
Tipo y diseño de investigación.....	12
Participantes	12
Instrumento de recolección de datos.....	13
Procedimientos y recolección de datos.....	14
Análisis de datos	14
Resultados.....	16
Discusión	18
Limitaciones	19
Conclusiones	19
Recomendaciones	19
Referencias	20
Anexos	23
Anexo 1: <i>Guía de entrevista para estudiantes adolescentes</i>	23
Anexo 2: <i>Muestreo de relaciones y variaciones</i>	24
Anexo 3: <i>Matriz de categorización</i>	25
Anexo 4: <i>Evaluación de la validez de contenido por criterio de jueces</i>	27
Anexo 5: <i>Asentimiento informado</i>	29
Anexo 6: <i>Consentimiento informado</i>	29
Anexo 7: <i>Mapa semántico</i>	30
Anexo 8: <i>Tabla de códigos y documentos primarios</i>	31
Anexo 9: <i>Tabla de criterios de saturación</i>	32

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito conocer cómo se expresa la adaptación conductual hacia las clases virtuales en estudiantes de secundaria de un colegio particular y público de Lima Metropolitana. Para ello se realizó una investigación cualitativa, siguiendo el diseño de la fenomenología hermenéutica. La recolección de datos se hizo a través de entrevistas semiestructuradas a 12 estudiantes hombres y mujeres, entre 12 a 17 años, de primero, tercero y quinto grado, se realizó un análisis cualitativo de contenido empleando el software especializado Atlas.ti 7.5. Los resultados permitieron señalar que el proceso de adaptación conductual en los estudiantes de secundaria implica tres categorías: personal, escolar y familiar. Como conclusión los estudiantes de secundaria presentan una adecuada adaptación conductual en el área familiar, ya que perciben de forma positiva los cambios presentados. Sin embargo, en el área personal y escolar los estudiantes mostraron insatisfacción, especialmente con su desarrollo académico obteniendo una percepción negativa de esta.

Palabras claves: adaptación conductual, clases virtuales, estudiantes de secundaria.

Abstract

The purpose of this study was to know how behavioral adaptation towards virtual classes is expressed in high school students of a private and public school in Metropolitan Lima. For this, a qualitative investigation was carried out, following the design of hermeneutical phenomenology. Data collection was done through semi-structured interviews with 12 male and female students, between 12 and 17 years old, first, third and fifth grade, a qualitative content analysis was carried out using the specialized software Atlas.ti 7.5. The results allowed us to point out that the process of behavioral adaptation in high school students involves three categories: personal, school and family. In conclusion, secondary school students present an adequate behavioral adaptation in the family area, since they perceive the changes presented positively. However, in the personal and school areas the students showed dissatisfaction, especially with their academic development, obtaining a negative perception of it.

Key words: behavioral adaptation, virtual classes, high school students.

Introducción

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) informa que 262 millones de adolescentes no acceden a una educación. Según la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO, 2013) la pobreza impide el mejoramiento y la expansión de la educación. Por ende, es importante la formación en competencias digitales, pero sólo el 17% utiliza internet.

Recientemente publicaron directrices para ayudar a proteger a los alumnos contra la transmisión del Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) y mantener a las escuelas seguras (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja [FICR], UNICEF, Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Ahora bien, tras la situación actual que se vive en la realidad mundial, la vida cotidiana se ha trastocado en múltiples niveles. Asimismo, a nivel educativo ello ha implicado que las clases se suspendan y que se dicten de una nueva manera (UNICEF, 2020).

Según el diario oficial El Peruano este año en el Perú de acuerdo al Decreto Supremo N° 008-2020-SA se declaró Emergencia Sanitaria a nivel nacional por la existencia del Coronavirus estableciendo que el Ministerio de Educación dispondría de medidas para los servicios educativos. Asimismo, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) autorizó el desarrollo de programas de educación a distancia de acuerdo al artículo 47 de la Ley Universitaria (El Peruano, 2020).

El ministro de educación del Perú, destacó la necesidad de replantear el sistema de educación a distancia (Plataforma digital única del estado peruano, 2020). Para ello, el Ministerio de educación indagó con los docentes e informó sobre las herramientas que emplearían. Actualmente, el portal web aprendoencasa.pe registra más de 8 millones de visitas (Plataforma digital única del estado peruano, 2020).

Considerando esta problemática se plantea conocer ¿Cómo experimentan la adaptación conductual a las clases virtuales los estudiantes de nivel secundario de un colegio público y privado de Lima Metropolitana?, por consiguiente, se abordarán categorías de investigación tales como: adaptación conductual y clases virtuales.

La adolescencia es una etapa de transición en la que experimentan diversos cambios físicos, emocionales y psicosociales donde la familia juega un rol importante

reorganizando la dinámica familiar para cooperar en la adquisición de roles (Barbosa, Segura, Garzón y Parra, 2014). Asimismo, ellos se encuentran en la búsqueda constante de su identidad, ponen en práctica los valores adquiridos desarrollando habilidades que le permitirán ser competentes en un futuro. Este periodo se encuentra entre la infancia y la edad adulta e inicia con la pubertad involucrando aspectos puramente orgánicos. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) existen dos fases: adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años) caracterizadas principalmente por cambios puberales, conflictos familiares que inician las conductas de riesgo y posteriormente la reaceptación de los valores y la concientización de las responsabilidades ocasionada por la madurez (Guemes, Gonzales e Hidalgo, 2017).

La enseñanza virtual cambio radicalmente en cuanto al dictado de clases para los estudiantes. Actualmente la mayoría de las instituciones brindan cursos en línea. Sin embargo, se avanzó muy poco en esta modalidad de aprendizaje para los alumnos a comparación del modelo tradicional o enseñanza presencial. El aprendizaje virtual modificó en gran medida el rol que desempeña el alumno, rompiendo con la estandarización de la enseñanza como parte del proceso educativo, para lograr alcanzar un reto difícil en este proceso: la individualización y socialización de la enseñanza y del aprendizaje en un mismo tiempo.

Actualmente el aprendizaje se da a través de diferentes dispositivos electrónicos ya que forma parte de la formación educativa encontrándose en el entorno del estudiante. Se cuenta con tres tipos de clases virtuales: Electronic Learning, Mobile Learning y Blended Learning. La primera es conocida como teleformación o aprendizaje en línea. Este modelo de enseñanza y aprendizaje emplea el internet y las TICs como herramientas para la interacción y comunicación. Este modelo contribuyó mucho en la evolución del aprendizaje a distancia, ya que permite a las instituciones contar con más estudiantes; los estudiantes pueden controlar su ritmo de aprendizaje y su tiempo de formación ya que pueden combinar tipologías en cuanto a materiales audiovisuales y didácticos desarrollando la interacción con profesores y compañeros.

El segundo tipo, Mobile Learning emplea dispositivos móviles como herramientas de aprendizaje y es una versión más actualizada a comparación del primer tipo ya que emplean teléfonos inteligentes o tabletas con la finalidad de ayudar a aquellos estudiantes

que no se encuentran en lugares fijos; ya que la idea es que puedan aprender encontrándose en cualquier lugar y momento.

Por último, el tercer tipo es tendencia reciente ya que emplea un aprendizaje mixto, porque combina el entorno virtual y físico. Además del uso de las metodologías de E-learning y M-learning, esta tercera es la mezcla de ambos combinando la socialización y enfoques pedagógicos desarrollando eficacia en el aprendizaje en línea. Esta modalidad beneficia a los estudiantes e instituciones potenciando los resultados en cuanto al aprendizaje, ya que su acceso es flexible y sus recursos y contenidos didácticos son mejores.

En cuanto a adaptación conductual se refiere a la asimilación de los cambios físicos que el ser humano experimenta, así como, buscar independencia a nivel emocional y en la toma de decisiones, interactuar con los padres, compañeros, y con las personas que lo rodean (De la Cruz y Cordero, 2004). Ahora bien, con respecto a la adaptación conductual en la adolescencia, ellos se integran a la sociedad para modificar y adquirir una identidad adulta con autonomía debido a la responsabilidad adquirida (Lafuente, 1989).

Para De la Cruz y Cordero (2015) los factores de adaptación conductual son cuatro de los cuales sólo se emplearon tres para el presente trabajo: personal, escolar y familiar. El factor personal se relaciona con la aceptación del adolescente en cuanto a su propio cuerpo, familia y sus recursos personales teniendo una adecuada autoestima, aceptación de su pasado y sobre todo sintiéndose capaz de trazarse retos sin temor al futuro, más aquellos que no logran desarrollarlo adecuadamente no aceptan las alteraciones que manifiesta su cuerpo y el ambiente en general.

En cuanto al ámbito escolar el menor siente satisfacción en todo lo concerniente a su estadía en el colegio y las personas que lo rodean como: profesores y compañeros, pero la inadaptación escolar hace que el menor no respete las políticas institucionales de su centro educativo y esto origina el desarrollo de una postura indisciplinada caracterizada por desobediencia y falta de respeto a los maestros e incluso a los propios compañeros de la institución (De la Cruz & Cordero, 2015).

Asimismo, en la adaptación familiar el adolescente disfruta de la compañía de sus progenitores y toda su familia: con sus diversas cualidades; la manera en que se resuelven

los inconvenientes del hogar; el trato de los hermanos y el adecuado clima del hogar; se siente valorado, comprendido y muy importante, ya que muestran interés por sus cosas; siente que lo corrigen de manera justa, siente que es agradecido con sus padres por la satisfacción que les brinda; respeta las reglas y acuerdos de sus padres y no se siente limitado de sus intereses personales (Carrasco, 2018).

Habiendo señalado lo anterior, se presentarán las siguientes investigaciones de acuerdo a las categorías de estudio (Hurtado & Araujo, 2017) investigaron el grado de adaptación conductual en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos y privados del distrito de Cusco. Como muestra se evaluaron a 620 estudiantes entre 14 a 16 años. Se empleó el Inventario de adaptación de conducta (De la Cruz & Cordero, 1993). Los resultados evidenciaron una adaptación conductual media en los estudiantes la cual muestra una autopercepción normal, adecuada convivencia familiar, buen trato a nivel escolar y social. Como conclusión los adolescentes tienen una adecuada adaptación conductual al ámbito social, escolar y personal, pero en el aspecto familiar no se habitúan y carecen de esta habilidad.

Aragón & Bosques (2012) determinaron el nivel de adaptación familiar, escolar, y personal en adolescentes de la ciudad de México. La muestra se conformó por 707 adolescentes de 11 a 17 años de la zona metropolitana. Se empleó como instrumento la Escala Magallares de Adaptación (Gracia & Magaz, 1998). Como resultado existe una mejor adaptación a la madre, pero los varones tienen mejor adaptación a comparación de las mujeres. En cuanto al ámbito escolar y personal ambos tienen buena adaptación, los más adaptados son aquellos de 16 años a comparación de los de 11 años. Se concluyó, que los adolescentes se encuentran mejor adaptados a la escuela y a la familia en la adolescencia temprana, pero tienen una mejor adaptación personal aquellos que se encuentran en los últimos años de la adolescencia.

Pacheco (2016) realizó una investigación para determinar los factores que están asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en Tacna. Para la muestra se empleó la participación de 169 alumnos hombres y mujeres de educación secundaria. Utilizaron como instrumento el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) adaptado por Cesar Ruiz Alva (1995). Como resultado en cuanto a la adaptación conductual en general, el 56.2% se encuentra en un nivel medio, el 34% en un nivel bajo y el 8.9% en un nivel alto. Como conclusión, la única asociación

relevante que se encuentra entre la adaptación conductual es el grado de estudio y los aspectos familiares.

Gonzales (2018) llevó a cabo una investigación que identificó el nivel de adaptación de la conducta de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria de un colegio de Villa el Salvador. La muestra estuvo compuesta por 101 estudiantes donde 43 fueron hombres y 58 mujeres con edades entre 16 a 18. El instrumento empleado fue el Inventario de Adaptación de Conducta (De la Cruz y Cordero, 1990; adaptado por Ruiz, 1995). Como resultado, los estudiantes obtuvieron un nivel medio en la adaptación conductual, del mismo modo en las dimensiones personal, familiar, escolar y social. Como conclusión la mayoría de los estudiantes mostró una adaptación normal, la minoría tiene problemas de autoestima, hogares no favorables, y problemas sociales a diferencia del ámbito escolar donde los alumnos se sienten identificados con los pares y maestros encontrando un buen ambiente institucional.

Gutiérrez (2019) identificó la relación que existe entre la adaptación conductual y la motivación académica en estudiantes de primer y tercer grado de secundaria en Pachacamac. La muestra se conformó por 118 alumnos entre hombres y mujeres con edades de 12 a 14 años. El instrumento que emplearon fue el Inventario de Adaptación Conductual (IAC) y la Escala de Motivación Académica (EMA). Los resultados evidenciaron una significativa correlación en la variable de adaptación conductual y las dimensiones personal, familiar y social respecto a la variable motivación académica, pero no en la variable educativa. Como conclusión la adaptación conductual y sus dimensiones influyen en la motivación académica de los estudiantes.

Por otro lado, Cipriano (2016) realizó un estudio correlacional entre los valores interpersonales y la adaptación de conducta en adolescentes de nivel secundario en Trujillo. Para la muestra participaron 182 menores con edades de 12 a 17 años. Se empleó el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIP) (Gordon, 1960; adaptado por Higuera & Pérez, 1972) y el Inventario de Adaptación de Conducta (De la Cruz & Cordero, 1993). Como resultado en los indicadores de valores interpersonales obtuvieron niveles altos en soporte, conformidad, benevolencia y liderazgo y niveles bajos en reconocimiento e independencia, del mismo modo en adaptación de conducta, el nivel en la adaptación escolar fue medio, y en adaptación familiar, personal y social bajo. Se llegó a la

conclusión que en el grupo de estudio existe una correlación positiva en los indicadores de los valores interpersonales y la adaptación conductual.

Por último, Chiecher, Donolo & Rinaudo (2005) llevaron a cabo una investigación sobre percepciones del aprendizaje en contextos presenciales y virtuales. La perspectiva de alumnos universitarios. La muestra se conformó por 175 estudiantes; setenta de ellos cursaron materias antes de la implementación virtual y a comparación de los alumnos restantes que se desempeñaron en contextos presenciales y virtuales. Se empleó el cuestionario sobre Experiencia personal del alumno elaborado por Zoller (1992). Como resultado los dos grupos mostraron diferencias significativas en cuanto a la calidad de sus experiencias en la materia, ya que el grupo de modalidad presencial- virtual brindó percepciones más positivas a comparación del grupo de modalidad únicamente presencial. Se concluyó que la nueva modalidad de clases tuvo una gran aceptación en los estudiantes que incorporaron la instancia virtual para sus estudios.

De acuerdo a la revisión bibliográfica se encontró que las investigaciones sobre adaptación conductual refieren que esta se da mayormente en el ámbito social, familiar y escolar y personal (Hurtado & Araujo, 2017; Aragón & Bosques, 2012; Pacheco, 2016; Gonzales, 2018; Gutiérrez, 2019; Cipriano, 2016 y Chiecher et al., 2005) Asimismo, no se encontraron estudios sobre adaptación conductual hacia las clases virtuales en estudiantes de nivel secundario.

De tal manera, se justifica la investigación a nivel teórico, debido a que busca contribuir en el conocimiento del fenómeno de interés complementando información a los escasos estudios existentes hasta la fecha en el Perú, buscando cerrar la brecha de vacío del conocimiento.

Del mismo modo, el estudio se justifica a nivel práctico, porque servirá de insumo a los programas de intervención que ayuden en la adaptación conductual a las clases virtuales de los estudiantes de secundaria.

Asimismo, la investigación se justifica a nivel metodológico, ya que procura comprender las categorías mencionadas desde una investigación cualitativa con instrumentos que contribuyan a indagar la situación presente en la adaptación conductual a las clases virtuales de los estudiantes que se encuentran en secundaria.

Objetivo general:

Analizar la adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de un colegio particular y público de Lima Metropolitana.

Objetivos específicos:

- Analizar cómo se expresa la adaptación personal hacia las clases virtuales en estudiantes de secundaria de un colegio particular y público de Lima Metropolitana.
- Analizar cómo se expresa la adaptación escolar hacia las clases virtuales en estudiantes de secundaria de un colegio particular y público de Lima Metropolitana.
- Analizar cómo se expresa la adaptación familiar hacia las clases virtuales en estudiantes de secundaria de un colegio particular y público de Lima Metropolitana.

Método

Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo cualitativa debido a que se busca conocer la naturaleza o esencia del fenómeno y explicar sus comportamientos y manifestaciones, para poder comprenderlo. Asimismo, se utilizó como diseño de investigación la fenomenología, la cual explora, describe y comprende experiencias analizando el contenido temático del discurso para mantener contextualizadas las vivencias teniendo en cuenta la importancia del espacio, el contexto y los protagonistas (Martínez, 2004).

Puntualmente se trabajó desde la fenomenología hermenéutica, ya que se describió e interpretó la experiencia basada en el discurso. Para llevarla a cabo, se definió teóricamente el constructo (adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria), después se construyó el marco teórico apoyado por los antecedentes. Asimismo, se descubrió temas esenciales del objeto de estudio mediante la codificación y esquematización para ser descritos e interpretados con la contrastación de nuevos significados obtenidos con la revisión teórica (Creswell, 2007).

Participantes

Los participantes fueron estudiantes del primero, tercero y quinto grado de secundaria de un colegio privado y público que realizaron clases virtuales. Los participantes fueron seleccionados de manera intencional, atendiendo a los criterios del muestreo de relaciones y variaciones, que consiste en un acercamiento conceptual al objeto de estudio que definió las características que delimitan los niveles estructurales de la muestra, se han considerado como criterios: sexo (hombre y mujer), nivel escolar (1°, 3° y 5° de secundaria) y centro de estudio (privado y público) (Mejía, 2000) (Anexo 1). Asimismo, se tomó en cuenta los criterios del muestreo teórico el cual implica considerar los conceptos que tienen las personas en relación a un tema específico (Strauss & Corbin, 2002). Así, se contó con 12 estudiantes de nivel secundario que realizan clases con la modalidad virtual, para su selección se siguieron los criterios de inclusión como:

- Estudiantes (de 12 a 17 años)
- Sexo: hombre y mujer.
- Pertenecer al 1°, 3° o 5° de secundaria.
- Participación voluntaria en la investigación.
- Realizar clases virtuales.

- Vivir en Ate.

Asimismo, los criterios de exclusión son:

- No haber firmado el asentimiento informado.
- No realizar clases virtuales.

De acuerdo a la tabla 1, los estudiantes de nivel secundario oscilan entre los 12 a 17 años, la edad promedio es de 14 años, el 50% son mujeres y la diferencia son hombres. Respecto al nivel escolar, el 33.3% de los estudiantes se encuentra en primer grado, el 33.3% en tercero y el restante se encuentra en quinto grado. En cuanto a su centro de estudio los adolescentes se encuentran estudiando equitativamente en centros públicos y privados. Asimismo, los colegios escogidos se encuentran en el distrito de Ate.

Tabla 1

Distribución de la muestra

Seudónimo	Sexo	Edad	Nivel escolar	Centro de estudio
Pedrito	H	13	Primero	Público
Juanita	M	12	Primero	Público
Elena	M	14	Tercero	Público
Jaimito	H	14	Tercero	Público
Alejandra	M	15	Quinto	Público
Pepe	H	16	Quinto	Público
Tefi	M	13	Primero	Privado
Stuar	H	12	Primero	Privado
Perlita	M	14	Tercero	Privado
Coco	H	14	Tercero	Privado
Flor	M	16	Quinto	Privado
Rex	H	17	Quinto	Privado

Nota: Elaboración propia

Instrumento de recolección de datos

Para la presente investigación se aplicó como instrumento una entrevista semiestructurada la cual permite incorporar preguntas a la guía de entrevista para poder definir conceptos y ampliar la información obtenida de los estudiantes entrevistados (Martínez, 2004) (ver Anexo 1). Para su construcción se partió de una matriz de categorización la cual incluye los objetivos, seguido de las categorías, subcategorías y preguntas (ver Anexo 2). Finalmente, el instrumento se analizó en cuanto a su validez de contenido por criterio de jueces (3) obteniendo una V de Aiken de 0,94 (ver Anexo 3).

Asimismo, se aplicó el instrumento a un muestreo piloto (2) para evaluar su contenido, quedando finiquitado y listo para su uso (ver Anexo 4) (Martínez, 2004).

Procedimientos y recolección de datos

Para el estudio, se solicitó el consentimiento mediante la aceptación verbal de los padres de familia para poder llevar a cabo la entrevista y consecutivamente el asentimiento a los estudiantes. Luego, consideró los criterios de inclusión seleccionando solo a aquellos que los cumplieran. Se acordaron horarios para las entrevistas según la disposición de los participantes. Antes de cada entrevista, se requirió de la aceptación verbal en el asentimiento informado a los adolescentes y del consentimiento informado de los padres de familia. (ver Anexo 5 y 6). La entrevista duró 20 minutos aproximadamente. Por respeto hacia los estudiantes se utilizaron seudónimos que puedan ayudar a identificarlos. Al concluir la investigación se envió los resultados a los colaboradores de la entrevista.

Análisis de datos

Se realizó un análisis cualitativo mediante el método temático ya que es flexible y desarrolla los siguientes pasos: familiarizarse con los datos, generar códigos iniciales, búsqueda de temas, revisión de temas y definición y denominación de temas y, por último, la elaboración del informe. Para lograr familiarizarse con los datos es necesario transcribirlos y leer repetidamente seleccionando los puntos importantes. En la generación de códigos se codifica lo más interesante de manera sistemática mediante un mapa semántico (ver Anexo 7). En la tercera fase de búsqueda de temas se clasifica los códigos en temas potenciales, pero estos pueden ser combinados, refinados, separados o simplemente descartados durante el proceso (ver Anexo 8). Como cuarta fase, la revisión de temas, implica su refinamiento, y que los datos encontrados dentro de los temas sean coherentes entre sí de manera significativa. En la fase de definición y denominación de temas, ya se tiene el mapa temático finalizado, pero aún requiere de perfeccionamiento para un adecuado análisis. En la última fase, la elaboración del informe, el análisis debe ser conciso, coherente, lógico, interesante y que no repita información. (Braun & Clarke, 2006). Asimismo, se empleó el software de Atlas.ti para el análisis de datos cualitativos.

Los criterios de saturación empleados para el desarrollo de los significados fueron los siguientes: a) Representatividad, que son códigos que aparecen como mínimo una vez en la totalidad de los entrevistados o los subgrupos; b) Frecuencia de categorías,

se refiere a que los códigos sean mayores o iguales que el promedio; c) Densidad, son los códigos o categorías que se encuentran vinculadas entre sí aportando mayor poder explicativo.

Finalmente, en cuanto al análisis de los resultados se consideró como significativo a aquellas categorías que cumplieron con la frecuencia (≥ 5), densidad (≥ 2), representatividad (≥ 1) (divididos entre representatividad por sexo y centro de estudio), sólo se tomó en cuenta aquellas categorías que cumplieran con al menos uno de los criterios que fueron señalados, y esto se puede observar en la tabla de criterios de saturación (ver Anexo 9).

Como criterio de rigurosidad se siguió el de confirmación en la cual se ha minimizado los sesgos y tendencias del investigador mediante la triangulación de los datos, la grabación de las llamadas, y la explicación en cuanto a la interpretación de los datos obtenidos (Mertens, 2010).

Resultados

De acuerdo al análisis realizado (ver Anexo 7) se encontraron tres categorías asociadas al proceso de adaptación conductual en los estudiantes: personal (6-5), escolar (5-5), y familiar (8-8).

En la categoría de adaptación personal, la cual hace referencia a la aceptación de su propio cuerpo, familia y sus recursos personales, esta integra a la consideración personal (19-7) la cual es la reflexión profunda del adolescente hacia su situación y cabe mencionar que esta categoría es más representativa en hombres y en el colegio privado; a partir de esta subcategoría se desprende la empatía social para evitar contagiarse y contagiarse (13-1) que hace referencia a un posible contagio si no se acata el aislamiento social, poniendo en riesgo a las personas a su alrededor recalcando que esta categoría es más representativa en mujeres y en el colegio privado. Asimismo, tenemos a la limitación en las clases (12-2) que es la dificultad para el aprendizaje por la modalidad virtual. “El problema de esto es que cualquier duda que tengo no puedo resolverlo, ya que no hay profesor quien me pueda enseñar a detalle y mis padres no tienen la capacidad para ayudarme en los cursos” (Rex, 16 años, 12:14).

La segunda categoría identificada es la adaptación escolar que es la satisfacción que tiene la persona con su colegio y las personas involucradas en este centro. De esta categoría se desprende la subcategoría denominada satisfacción con las clases virtuales (7-3) que se refiere al agrado que experimenta el alumno por esta modalidad en el dictado de las clases. Asimismo, la añoranza de clases presenciales, profesores y compañeros (12-1) que es la satisfacción que encontraba el estudiante al interactuar con las personas mencionadas anteriormente; esta categoría es más representativa en mujeres y en el colegio privado. De igual manera, dentro de la adaptación escolar está el apoyo y comprensión académica de los profesores (15-1) que se refiere al constante acompañamiento de los docentes en la resolución de dudas en clase y postergación de tareas debido a las diversas dificultades presentadas en los estudiantes ; asimismo, se tiene que esta categoría es más representativa en mujeres y en el colegio público. “Si no comprenden, porque nos mandan archivos para estudiar. Si no fueran comprensibles ni les importaría ayudarnos, solo dejarnos tareas” (Tefi, 13 años, 7:20).

Como última categoría se tiene la adaptación familiar, en la que el estudiante disfruta de la compañía de sus progenitores y los demás miembros de su familia. En esta sección se encuentran como subcategorías la unión y aprendizaje familiar (14-1) que trata

sobre el apoyo que es brindado en casa por los progenitores. Asimismo, la motivación familiar (15-1) que hace referencia al constante apoyo emocional para la continuidad en el estudio y cabe resaltar que es más representativo en el colegio privado. También se encuentra la escasez económica en la familia (8-1) que es el limitado ingreso económico al hogar.

Mi mamá estaba hablando con mi papá para que este año ya no estudiemos, porque las clases virtuales son difíciles y no tenemos internet estable en la casa y tenemos que esperar a vengán a arreglar, y encima este mes se tiene que pagar la pensión, pero si no hice clases en sí, solo nos mandan archivos (Perlita, 14 años, 9:14).

Discusión

En la presente investigación se buscó conocer las formas de expresión de la adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de un colegio particular y público de Lima Metropolitana. Por ello, se analizó 12 entrevistas semi-estructuradas a los estudiantes. Los resultados permitieron señalar 3 categorías que intervienen en la adaptación conductual de los estudiantes: personal, escolar y familiar.

Respecto a la categoría adaptación personal, los estudiantes no mostraron ni alta ni baja consideración personal, esto concuerda con lo mencionado por Hurtado & Araujo (2017), ya que los adolescentes muestran una limitada autopercepción. Asimismo, los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen limitaciones en las clases virtuales, contrastando así con Chiecher et al. (2005) ya que mencionan que la modalidad virtual tiene buena aceptación en los estudiantes. Por otro lado, se evidencia una gran empatía social para evitar contagiar y contagiarse, esto concuerda con la teoría de Barbosa et al. (2014) donde los estudiantes ponen en práctica los valores adquiridos.

Por otra parte, en la categoría escolar, se evidenció que los estudiantes no muestran satisfacción respecto a las clases virtuales, pero, sí se observa que los estudiantes a pesar de no estar conforme con las clases en general, extrañan la interacción con los profesores y compañeros sintiendo apoyo y comprensión académica por parte de los profesores, tal y como es señalado por diversas investigaciones (De la Cruz & Cordero ,2015 y Cipriano ,2016) donde los adolescentes que cuentan con una adecuada adaptación escolar se encuentran satisfechos con su estadía en el centro educativo y con las personas que lo rodean, pero difiere de la investigación de Chiecher et. al. (2005) donde los estudiantes aceptaron la modalidad virtual.

En la adaptación familiar los estudiantes evidencian unión, aprendizaje y motivación, a pesar de las limitaciones económicas. Ello concuerda con lo señalado por Carrasco (2018), Gonzales (2018) y Chiecher et al. (2005) ya que hacen referencia a la percepción positiva en el aprendizaje virtual, al disfrute de la compañía de sus progenitores resolviendo inconvenientes bajo un adecuado clima familiar.

Limitaciones

Durante el proceso de la investigación, se evidenció limitaciones como, la dificultad para el acceso de la muestra ya que la condición actual del aislamiento social obligatorio no permitía un contacto presencial dificultando así la obtención de información en las llamadas realizadas ya que los estudiantes eran menores de edad y algunos contaban con la presencia de los padres durante la entrevista impidiendo que puedan expresarse. Asimismo, limitaciones en cuanto a la falta de investigaciones realizadas en Perú.

Conclusiones

La adaptación conductual en los estudiantes de nivel secundario se evidencia en el factor familiar, pero no de manera adecuada en el factor personal y escolar. Asimismo, en cuanto al factor personal no se evidencia una adecuada adaptación conductual en cuanto a la consideración personal y la limitación en las clases virtuales. Por otro lado, en el factor familiar muestran una adecuada adaptación por la existencia de unión y aprendizaje familiar; y motivación a pesar de la condición económica. Finalmente, en el factor escolar los adolescentes atraviesan mayores complicaciones, debido a la insatisfacción con las clases virtuales, añorando las clases presenciales, compañeros y profesores; ya que los comprenden y apoyan académicamente.

Recomendaciones

Se recomienda proseguir con las investigaciones guardando relación con las categorías desarrolladas, para que así pueda ser complementado lo ya desarrollado. Asimismo, se recomienda emplear esta investigación para la creación de nuevas estrategias ya que es un tema actual y preocupante para que así contribuyan en la adaptación conductual de los estudiantes hacia el desarrollo de sus clases virtuales.

Referencias

- Aprueban los “Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19” (29 de marzo del 2020). *El peruano*. Recuperado en <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-criterios-para-la-supervision-de-la-adaptacion-resolucion-n-039-2020-sunedu-cd-1865206-1/>
- Aragón, L. & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanzas e investigación en psicología*, 17(2), 263-282.
- Barbosa, A., Segura, C., Garzón, D. & Parra, C. (2014). Significado de la experiencia del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de adolescentes institucionalizados. *Avances en Psicología Latinoamericanas*, 32(1), 53-69.
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Utilizando el análisis temático en psicología. *La investigación cualitativa en psicología*, 3 (2), 77-101.
- Cipriano, K. (2016). *Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada de Antenor Orrego, Trujillo-Perú.
- Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sipán, Pimentel-Perú.
- Chiecher, A., Donolo, D. & Rinaudo, M. (2005). Percepciones del aprendizaje en contextos presenciales y virtuales. La perspectiva de alumnos universitarios. *RED, Revista de Educación a Distancia*, (13), 1-10.
- Creswell, J. (2007). *Qualitative Inquiry and research desing: choosing among five Approaches* (2da Ed.) Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- De la Cruz, V. & Cordero, A. (2015). *Manual de Inventario IAC* (7° edición). Madrid. TEA Ediciones.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Estrategia de educación de UNICEF para 2019-2030*. Fondo de las naciones Unidas para la infancia.

Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/informes/estrategia-de-educacion-de-UNICEF-2019%E2%80%93932030>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *El nuevo coronavirus y el derecho a la comunicación*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de: <https://www.unicef.es/educa/blog/nuevo-coronavirus-derecho-educacion>

Gonzales, M. (2018). *Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima-Perú.

Guemes, H., Gonzales, C. & Hidalgo, V. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5 (1), 7-22.

Gutiérrez, C. (2019). *Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú.

Hurtado, J. & Araujo, M. (2017). *Grado de adaptación conductual en estudiantes varones y mujeres de cuarto grado de educación secundaria de colegios públicos y privados mixtos del distrito de Cusco año 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Andina del Cusco, Cusco-Perú.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Lafuente, M. (1989). Perfil psicológico del adolescente de quince años. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1 (1), 9-22.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Mejía, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *Investigaciones Sociales*, 4 (5), 165-180.

- Mertens, D. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Pacheco, Y. (2016). *Factores asociados a la adaptación conductual en los estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario de la institución educativa Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico de Tacna, en el año 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Tacna-Perú.
- Plataforma digital única del estado peruano (2020). *Ministro Benavides: “Aprendo en casa” ha generado una movilización nacional por la educación pública*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112671-ministro-benavides-aprendo-en-casa-ha-generado-una-movilizacion-nacional-por-la-educacion-publica>
- Plataforma digital única del estado peruano (2020). *MINEDU inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia*. Lima, Perú: Ministerio de educación. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-inicia-curso-virtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *COVID-19: la FICR, UNICEF y la OMS publican una guía para proteger a los niños y apoyar la seguridad en las operaciones escolares*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/detail/10-03-2020-covid-19-ifrc-unesf-and-who-issue-guidance-to-protect-children-and-support-safe-school-operations>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Univirtual (2018). *EMB Learning, diferencias en el aula*. Univirtual. Recuperado de: <https://univirtual.utp.edu.co/sitio/noticia/554>.

Anexos

Anexo 1

Guía de entrevista para estudiantes adolescentes

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Centro de estudio: _____ Nivel escolar: _____

Dimensión 1: Personal

1. Ahora en tus clases virtuales, ¿Te sientes limitado de realizar las actividades que antes hacías con normalidad? ¿Qué actividades? ¿Por qué?, ¿Cómo manejas ello?
2. ¿Qué piensas sobre llevar las clases de esta manera?, ¿Te gustaría seguir haciéndolo así?
3. ¿Tienes un espacio en casa para desarrollar tus clases virtuales?, ¿Qué piensas de ello?
4. ¿Cómo consideras que llevas tus clases virtuales? ¿Te sientes bien?
5. ¿Ello te afecta en lo personal?, ¿Cómo así?
6. ¿Qué diferencias encuentras entre hacer tus clases ahora desde casa, a comparación de antes de la cuarentena?, ¿Cómo consideras ello?
7. Si la cuarentena se extendiese ¿Cómo te gustaría que fuesen tus clases?

Dimensión 2: Escolar

8. ¿Cómo son tus clases ahora?, ¿Te gustan?, ¿Por qué?
9. ¿Qué piensas sobre estudiar de esta manera?, ¿Para qué crees que se estudia de esta manera?
10. ¿Cómo son tus profesores contigo?, ¿Comprenden esta nueva situación?, ¿Son más exigentes ahora?, ¿Resuelven las dudas que tienes en clase?
11. ¿Cómo son tus compañeros contigo?
12. ¿Hablas con ellos sobre la situación actual que vivimos?, ¿Qué dicen?

Dimensión 3: Familiar

13. Cuando no puedes recibir debidamente tus clases, ¿Quién de tu familia te ayuda?, ¿Alguien más se involucra?, ¿Cómo se resuelve la situación?
14. ¿Qué pasa si alguien te molesta cuando estás llevando tus clases en la casa?, ¿Cómo reacciona tu familia?
15. ¿Qué dice tu familia sobre tus clases virtuales?, ¿Por qué crees que se piensan eso?
16. ¿Cómo es el trato de tu familia contigo, ahora que llevas las clases de manera virtual?
17. ¿El ánimo en tu familia ha cambiado tras ello?

Anexo 2

Tabla 2

Muestreo de relaciones y variaciones

Sexo	Nivel escolar	Centro de estudio	Total
Hombre	Primero	Público	1
		Privado	1
	Tercero	Público	1
		Privado	1
	Quinto	Público	1
		Privado	1
Mujer	Primero	Público	1
		Privado	1
	Tercero	Público	1
		Privado	1
	Quinto	Público	1
		Privado	1
Total			12

Anexo 3

Matriz de categorización

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Preguntas
Analizar la adaptación personal a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de un colegio privado y público de Ate.	Personal	Aceptación de sus recursos personales	Ahora en tus clases virtuales, ¿Te sientes limitado de realizar las actividades que antes hacías con normalidad? ¿Qué actividades? ¿Por qué?, ¿Cómo manejas ello? ¿Qué piensas sobre llevar las clases de esta manera? ¿Te gustaría seguir haciéndolo así? ¿Tienes un espacio en casa para desarrollar tus clases virtuales?, ¿Qué piensas de ello?
		Consideración personal	¿Cómo consideras que llevas tus clases virtuales? ¿Ello te afecta en lo personal?, ¿Cómo así?
		Aceptación de su pasado	¿Qué diferencias encuentras entre hacer tus clases ahora desde casa, a comparación de antes de la cuarentena? ¿Cómo consideras ello?
		Retos para el futuro	Si la cuarentena se extendiese ¿Cómo te gustaría que fuesen tus clases?
Analizar la adaptación escolar a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de un colegio privado y público de Ate.	Escolar	Satisfacción con las clases virtuales	¿Cómo son tus clases ahora?, ¿Te gustan?, ¿Por qué? ¿Qué piensas sobre estudiar de esta manera? ¿Para qué crees que se estudia de esta manera?
		Satisfacción con tus compañeros y docentes	¿Cómo son tus profesores contigo? ¿Comprenden esta nueva situación?, ¿Son más exigentes ahora?, ¿Resuelven las dudas que tienes en clase? ¿Cómo son tus compañeros contigo?, ¿Hablas con tus amigos sobre la situación

actual que vivimos?, ¿Qué dicen?

Analizar la adaptación familiar a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de un colegio privado y público de Ate.	Familiar	Resolución de problemas desde la familia	Cuando no puedes recibir debidamente tus clases, ¿Quién de tu familia te ayuda?, ¿Alguien más se involucra?, ¿Cómo se resuelve la situación? ¿Qué pasa si alguien te molesta cuando estás llevando tus clases en la casa?, ¿Cómo reacciona tu familia?
		Trato y clima familiar	¿Qué dice tu familia sobre tus clases virtuales?, ¿Por qué crees que se da ello? ¿Cómo es el trato de tu familia contigo, ahora que llevas las clases de manera virtual? ¿El ánimo en tu casa ha cambiado tras ello? ¿Conversas con algún miembro de tu familia, cuando se da algún problema o dificultad con tus clases virtuales?

Anexo 4

Tabla 3

Evaluación de la validez de contenido por criterio de jueces

Ítems	Claridad	Coherencia	Representatividad	Total
1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1.00
4	0.83	0.83	0.83	0.83
5	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1.00
10	0.75	1	1	0.92
11	1	1	1	1.00
12	0.75	0.83	0.83	0.80
13	1	1	1	1.00
14	0.83	0.83	0.83	0.83
15	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1.00
17	0.75	0.92	1	0.89
18	1	0.83	0.92	0.92
19	0.83	0.75	0.75	0.78
20	0.92	0.92	0.92	0.92
Dimensión personal	0.98	0.98	0.98	0.98
Dimensión escolar	0.90	0.95	0.95	0.93
Dimensión social	0.92	0.90	0.93	0.92
Total	0.93	0.94	0.95	0.94

Anexo 5

Asentimiento informado

Mi nombre es Lucia Maryori Saldaña Yabar y soy estudiante de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Estoy realizando una investigación denominada: “**Adaptación conductual en estudiantes de nivel secundario de un colegio particular y publico de Lima Metropolitana**”, con el objetivo de analizar la adaptación conductual de los escolares a las clases virtuales.

Para analizar los cambios conductuales en la adaptación que experimenta el adolescente, requiero de tu participación voluntaria. Ya tengo el consentimiento de tus padres para la investigación. Esta entrevista será gravada para facilitarme la información necesaria.

Si aceptas participar:

- 1) Menciona: Sí acepto.
- 2) Realizaremos una entrevista personal en la que no se emplearán tus datos personales ni se comentará sobre tu participación a los demás.
- 3) Los resultados de la entrevista serán confidenciales.

Muchas gracias.

Anexo 6

Consentimiento informado

Esta investigación es realizada por Lucia Maryori Saldaña Yabar, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad San Ignacio de Loyola, para obtener el grado de Bachiller. El objetivo de este trabajo es analizar la adaptación conductual de estudiantes de nivel secundario de un colegio particular y público de Lima Metropolitana.

En este estudio la participación de sus menores hijos es de manera voluntaria y los datos obtenidos serán confidenciales solo para uso exclusivo de la investigación.

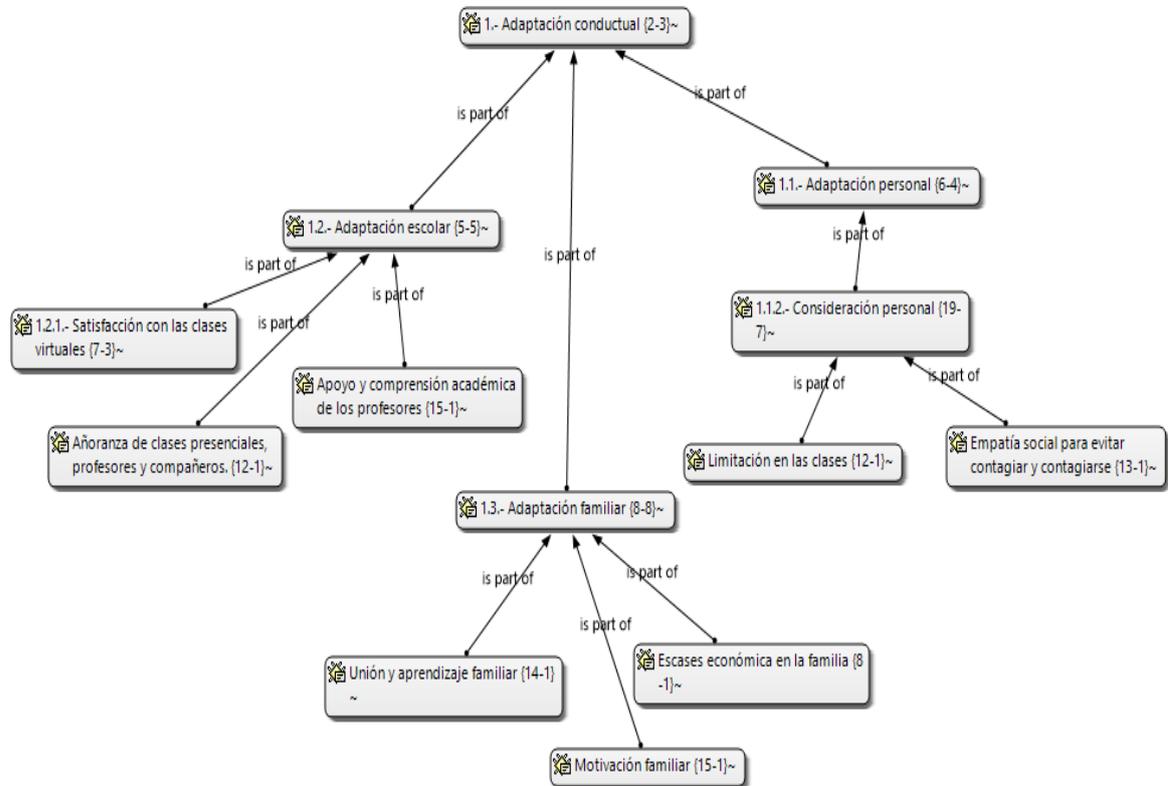
Si acepta todo lo narrado líneas arriba, acepte verbalmente:

Diciendo **“Yo autorizo la participación de mi hij@ para el desarrollo de la investigación”** “Adaptación conductual en estudiantes de nivel secundario de un colegio particular y público de Lima Metropolitana”, que es dirigida por la estudiante Lucia Maryori Saldaña Yabar. De igual manera autorizo para que los resultados obtenidos sean usados para fines educativos de manera confidencial.

Anexo 7

Figura 1

Mapa semántico



Anexo 8

Tabla 4

Tabla de códigos y documentos primarios

Códigos	Adolescentes hombres						Adolescentes mujeres						Total
	P 1	P 4	P 6	P 8	P 10	P 12	P 2	P 3	P 5	P 7	P 9	P 11	
1.- Adaptación conductual	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
1.1.- Adaptación personal	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	6
1.1.2.- Consideración personal	1	1	3	1	3	2	1	0	1	1	1	4	19
1.1.3.- Aceptación de su pasado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1.2.- Adaptación escolar	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	0	0	5
1.2.1.- Satisfacción con las clases virtuales	2	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	7
1.3.- Adaptación familiar	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	3	8
Añoranza de clases presenciales, profesores y compañeros.	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12
Apoyo homoparental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Apoyo para reforzar el aprendizaje	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Apoyo y comprensión académica de los profesores	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	3	15
Comprensión familiar en lo académico	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	3
Constancia académica	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4
Empatía social para evitar contagiar y contagiarse	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	13
Escases económica en la familia	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	3	0	8
Estudio reflexivo en casa	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
Falta de dinamismo en el aprendizaje	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Limitación en las clases	0	0	0	0	2	4	2	0	1	1	2	0	12
Limitación virtual	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
Motivación familiar	1	1	0	3	1	1	0	2	2	2	1	1	15
Preferencia familiar de manera presencial	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	4
Satisfacción frente a su gobierno	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Satisfacción frente al inicio de clases	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Satisfacción por la autonomía de aprendizaje	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Tiempo reducido frente a las clases virtuales	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Unión y aprendizaje familiar	0	2	0	1	2	3	0	3	1	0	1	1	14
Totales	11	8	9	9	22	18	13	16	12	9	14	18	159

Anexo 9

Tabla 5

Tabla de criterios de saturación

		Rep. H.	Rep. M.	Rep. Colegio público	Rep. Colegio privado	Frecuencia	Densidad	Significado
	Representatividad (≥1)	(≥1)	(≥1)	(≥1)	(≥1)	(≥5)	(≥2)	
1.-				No	No			
Adaptación								
conductual	No	No	No			No	Sí	Sí
1.1.-				No	No			
Adaptación								
personal	No	No	No			Sí	Sí	Sí
1.1.2.-								
Consideración				No	Sí			
personal	No	Sí	No			Sí	Sí	Sí
1.1.3.-								
Aceptación de				No	No			
su pasado	No	No	No			No	No	No
1.2.-				No	No			
Adaptación								
escolar	No	No	No			Sí	Sí	Sí
1.2.1.-								
Satisfacción				No	No			
con las clases								
virtuales	No	No	No			Sí	Sí	Sí
1.3.-				No	No			
Adaptación								
familiar	No	No	No			Sí	Sí	Sí
Añoranza de								
clases								
presenciales,				No	Sí			
profesores y								
compañeros.	No	No	Sí			Sí	No	Sí
Apoyo				No	No			
homoparental	No	No	No			No	No	No
Apoyo para								
reforzar el				No	No			
aprendizaje	No	No	No			No	No	No
Apoyo y								
comprensión				Sí	No			
académica de								
los profesores	No	No	Sí			Sí	No	Sí
Comprensión								
familiar en lo				No	No			
académico	No	No	No			No	No	No
Constancia				No	No			
académica	No	No	No			No	No	No
Empatía								
social para				No	Sí			
evitar								
contagiar y								
contagiarse	No	No	Sí			Sí	No	Sí
Escases								
económica en				No	No			
la familia	No	No	No			Sí	No	Sí
Estudio				No	No			
reflexivo en								
casa	No	No	No			No	No	No

Falta de dinamismo en el aprendizaje	No							
Limitación en las clases	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí
Limitación virtual	No							
Motivación familiar	No	No	No	No	Sí	Sí	No	Sí
Preferencia familiar de manera				No	No			
presencial	No	No	No			No	No	No
Satisfacción frente a su gobierno	No							
Satisfacción frente al inicio de clases	No							
Satisfacción por la autonomía de aprendizaje	No	No	No	No	No			
Tiempo reducido frente a las clases virtuales				No	No			
Unión y aprendizaje familiar	No							
	No	No	No			Sí	No	Sí