



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO**  
**DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE  
ESTRATEGIAS VIVENCIALES EN LAS SESIONES  
DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 82287**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**SEGUNDO EDUARDO OBESO RODRÍGUEZ**

**Asesor:**

**Aurora Ana Portal García**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo</b>	6
<b>Identificación del problema</b>	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema.	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del Diagnóstico	12
<b>Alternativa de solución del problema identificado</b>	14
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	16
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción</b>	19
Matriz del Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas	19
Matriz de implementación del plan de acción: acciones cronograma, responsables y recursos humanos y materiales	20
Presupuesto	21
Matriz de Evaluación y Monitoreo	22
<b>Conclusión</b>	23
<b>Referencias</b>	24
<b>Anexos</b>	25

## Resumen

El plan de acción denominado “Gestión Curricular en la aplicación de Estrategias Vivenciales en las sesiones de Aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Pública 82287”, es la consolidación de los aprendizajes logrados en la segunda especialidad en gestión escolar desarrollado por la Universidad San Ignacio de Loyola cuyo objetivo es lograr que los directores designados logren convertirse en líderes pedagógicos con el fortalecimiento de competencias y capacidades las mismas que le permitan dar solución a los diferentes problemas que se presenten en la Institución Educativa; por lo mismo con el involucramiento de la comunidad educativa se realizó un diagnóstico para poder determinar y/o priorizar la problemática de la I.E., determinando las causas y efectos, para que a partir de ello se planteen alternativas de solución, consistió en la aplicación de una entrevista a cinco docentes quienes a través de su información nos han permitido familiarizarnos con las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar encaminando el desarrollo de un trabajo colegiado y coordinado relacionado a tres aspectos como alternativas de solución referentes a la gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar, pilares fundamentales en el desarrollo y logro de competencias y/o capacidades pedagógicas de los estudiantes ,todo ello se desarrolló teniendo en cuenta las bases teóricas pertinentes y a través de diferentes acciones y estrategias que conlleven a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y por ende obtener aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias vivenciales que es el propósito del plan.

## Introducción

Al realizar el análisis y la reflexión de cada uno de los diversos instrumentos de evaluación como son resultados de la ECE 2015, las actas de evaluación y registros de evaluación conjuntamente con los docentes de la institución educativa N°82287 de Cajabamba nos pudimos dar cuenta de algunos factores que no permiten el logro de aprendizajes significativos y duraderos en los estudiantes ,en consecuencia se priorizo y formuló el problema: “Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba”. Tratar sobre este problema que no permite fortalecer los aprendizajes de los estudiantes es muy necesario porque ello conllevará a la implementación de estrategias metodológicas para poder revertir dicha situación académica.

El recojo de información acerca de la problemática planteada se realizó a través de la aplicación de una entrevista a cinco docentes, cuyas respuestas visualizaron el camino para poder plantear alternativas de solución, como son la implementación de trabajo colegiado mediante la ejecución de talleres , micro talleres y GIAS de actualización docente relacionado a la aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje y aplicación de procesos pedagógicos y didácticos, que enmarca la dimensión de gestión curricular ,de igual manera se consideró la implementación de estrategias de monitoreo y acompañamiento docente, lo que permitirá la reflexión acerca de la práctica pedagógica de los docentes que conlleve a la implementación de estrategias vivenciales que fortalezcan los logros de aprendizaje, en cuanto a lo referente a clima escolar se plantea la ejecución de talleres de sensibilización sobre normas de convivencia para buenas relaciones humanas, ejecución de jornadas y encuentros familiares, estas alternativas consideradas en el presente plan de acción permitirá un mejor logro de aprendizaje de los 478 estudiantes de la I.E. N° 82287 de Cajabamba.

El presente plan de acción está organizado en cinco partes las mismas que mencionamos a continuación.

Parte uno considera la identificación, contextualización y descripción de la problemática abordada motivo del trabajo.

Parte dos presenta el análisis de los resultados del diagnóstico información sistematizada a partir de la aplicación de la entrevista a los cinco docentes de la I.E.

Parte tres aborda alternativas de solución planteadas frente al problema considerado.

Parte cuatro acá se consigna a los referentes conceptuales y de experiencias exitosas anteriores como marco referencial y soporte teórico.

Finalmente en la parte cinco presentamos la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción con sus respectivas matrices, asimismo las conclusiones a las que se llegó después de la ejecución del plan de acción.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre:

Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba.

### **Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 82287 está ubicada en el jirón Odónovan 470, al Nor Oeste de la plaza de armas, en el distrito y provincia de Cajabamba, Región Cajamarca; Latitud: 7°37'00" S, Longitud: 78°02'59" y a una altitud sobre el nivel del mar: 2636 m; presenta un clima templado y con variabilidad climática en tiempos de lluvia o por frecuencias frías de la corriente sur.

La Institución Educativa cuenta con local propio saneado e inscrito en registros públicos, contando con un área total de 2500 metros cuadrados, la construcción es de material noble distribuido en 18 Ambientes para aulas, cuenta con biblioteca, dirección, auditorium, servicios higiénicos, patio y cerco perimétrico además se cuenta con los servicios básicos de luz agua desagüe, TV., espacio para cultivo de verduras y hortalizas; taller de computación; en la segunda planta también se ubica el auditorio e internet, en cuanto a alimentación, los desayunos y almuerzo los brinda el programa Qali Warma. Actualmente se ha ampliado a infraestructura con dos aulas y una cocina comedor, como una forma de implementar mejoras en el Proyecto de Laboratorio de Innovación Educativa que viene desarrollándose durante dos años consecutivos y que se ha logrado en la evaluación realizada por el Ministerio de Educación, es única en Cajabamba

En la institución se brinda el servicio educativo en el nivel primario: 478 estudiantes y 136 en inicial, cuyas metas de atención totaliza un personal de 30. Se cuenta con un psicólogo para la atención especializada. Los estudiantes son de la periferia de clase media baja. Los padres de familia dependen económicamente de la agricultura, labores artesanales y domésticas; se caracterizan por profesar la religión cristiana y protestantes, prestos a participar y colaborar con las actividades tenidas en cuenta en el Plan Anual de Trabajo.

El plan de acción se desarrolla con toda la comunidad educativa, quienes están dispuestos a trabajar en forma colegiada y conjunta para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y teniendo como aliados estratégicos a instituciones como la

unidad de gestión educativa local (UGEL), hospital nuestra señora del Rosario, policía nacional, municipalidad provincial, quienes brindan dentro de su plan de apoyo social a la población, brindan el apoyo decidido a nuestra institución y fortalecen el trabajo de los docentes.

En relación al perfil docente en la institución educativa existe un total de 14 docentes nombrados de los cuales dos cuentan con estudios de maestría y ubicados en la cuarta escala magistral, siete docentes con estudios de bachillerato y ubicados en la tercer y segunda escala magisterial, dos docentes cuentan con licenciatura ubicados en la tercera escala magisterial y un docente con título pedagógico, quienes tienen experiencia laboral entre los 25 y 30 años lo que servirá para compartir experiencias de su trayectoria profesional, un docente contratado de educación física con título pedagógico y un directivo designado con estudios de maestría, ubicado en la cuarta escala magisterial, como líder pedagógico participa del programa convocado por el Ministerio de Educación, mediante la universidad san Ignacio de Loyola, para obtener Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ha permitido fortalecer las capacidades como directivo, especialmente en relación a generar espacios de diálogo horizontal, reflexión, análisis y diagnóstico de problemáticas educativas con la finalidad de gestionar aprendizajes significativos en la niñez y centrar el trabajo docente en la niñez de la institución educativa y a partir de una concepción holística diferente plantear acciones y actividades que va generar la mejora permanente de los aprendizajes, respetar el derecho de los demás y el compromiso con el bien común; transformándose el líder pedagógico en un agente que pondere las fuerzas y los convierta en fuerzas concéntricas al quehacer educativo, toma de decisiones conjuntas de coordinación y planteamiento de mejora de la calidad educativa teniendo en cuenta las dimensiones planteadas por Vivian Robinson citadas por (Minedu, 2015).

### **Descripción y formulación del problema.**

Los maestros sienten que no hay capacitaciones adecuadas y específicamente en la didáctica de las áreas, pero además en la aplicación de estrategias pertinentes para el logro de competencias. También se evidencia que no se socializan los currículos regionales es por ello que los maestros tienen serios problemas para elaborar, ejecutar y evaluar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos.

Si esa sombría realidad descrita anteriormente lo trasladamos a nuestra provincia podemos llegar a la conclusión que no estamos muy alejados, por lo que

entonces necesitamos que los docentes nos empoderemos del cómo desarrollar sesiones de aprendizaje teniendo un conocimiento amplio de los enfoques de cada área y cuáles serían las estrategias más adecuadas para lograr aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes.

En nuestra institución educativa la aplicación de estrategias vivenciales es una práctica débil, por lo que a través del presente estudio pretendemos contribuir con algunas sugerencias y orientaciones para poder revertir el citado problema. La información recogida se sustenta el diagnóstico que se lleva a cabo todos los años y que forma parte de la Memoria de Gestión Anual, a fin de que se refleje en la programación curricular de la IE y que nos brinda un sustento teórico de las categorías y luego del análisis de los referentes teóricos para validar las causas del problema, así como las diferentes estrategias que se desarrollaran durante el Plan de acción.

En relación a la problemática priorizada se tuvo como causas de dicha problemática las siguientes:

Gestión curricular tiene como causas: Limitado manejo de enfoques y procesos didácticos de las áreas curriculares de matemáticas y comunicación; siendo el factor que los docentes de aula presenten limitado conocimiento de los enfoques curriculares y procesos didácticos en la conducción de sesiones de aprendizaje. Planificación curricular alejada de las necesidades educativas de los estudiantes, limitado monitoreo y acompañamiento docentes y escaso dominio de habilidades interpersonales para trabajar conflictos entre estudiantes. Produciendo efectos como: Estudiantes desmotivados en sus aprendizajes por las sesiones poco significativas y descontextualizadas; practica pedagógica rutinaria, monótonas es decir tradicional; sesiones discontinuas por interrupción debido al desorden de los estudiantes.

La solución a la problemática será posible ya que a través de diferentes estrategias de solución planteadas se podrá mejorar el rendimiento académico de los alumnos a través de sesiones de aprendizaje activas para ello se cuenta con el apoyo de instituciones aliadas organizaciones e instituciones como UGEL, asociación de padres de familia (APAFA), concejo educativo institucional (CONEI), defensoría municipal del niño y adolescente (DEMUNA), hospital de apoyo, para que brinden el apoyo y poder revertir la problemática generada por la aplicación se sesiones pasivas sin la participación activa de los estudiantes que repercute en la mejora del rendimiento académico de los pupilos de la institución educativa.



## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El problema planteado a partir de la priorización de la problemática que es la Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba eje del trabajo de plan de acción se relaciona con los compromisos de gestión escolar, marco del buen desempeño del directivo y procesos de gestión escolar los cuales se detalla a continuación:

Compromiso uno de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, se relaciona con este compromiso, porque permite analizar en forma permanente el desarrollo académico del estudiante. Mediante el análisis de las boletas de calificativos de cada uno de los estudiantes y de los docentes el registro de evaluación así como las evaluaciones censales que permiten corroborar en qué nivel se ubica cada estudiante: inicio en proceso y satisfactorio, este aspecto es producto de las sesiones de aprendizaje que lleva a cabo cada docente en la institución educativa, porque motivan el aprendizaje de los estudiantes. Además tiene una relación directa con el desempeño 15 del marco del buen desempeño directivo (MBDDir) relacionado a Gestionar oportunidades de formación continua de los docentes para la mejorar de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.

Si los docentes asumen el compromiso de mejora continua a través de actualizaciones permanentes es inherente que su desempeño en el aula mejorará su práctica pedagógica por lo tanto el rendimiento académico de los estudiantes MINEDU (2016).

Así mismo se relaciona con (PO03). Fortalecer el desarrollo docente que se realizara a través de talleres de actualización (PO02) Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes. Desempeño 19 del marco del buen desempeño del directivo (MDBDir) Facilita una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella. (PO02.1) Realizar la programación curricular, que es inherente al trabajo pedagógico de cada docente y que a través del monitoreo y acompañamiento se

logrará redireccionar el trabajo docente y mejorar su práctica pedagógica y por consiguiente los aprendizajes de los estudiantes.

Dentro de la praxis docente el eje primordial es conocer al estudiante sus necesidades educativas, por lo que las sesiones de aprendizaje deben ser contextualizadas a las necesidades educativas de cada uno de ellos y de esta manera desarrollar y atender las inteligencias múltiples de cada estudiante.

El problema abordado también tiene relación con el tercer Compromiso de gestión escolar, cumplimiento de la calendarización que nos permitirá cumplir con las horas efectivas mínimas de trabajo pedagógico con los estudiantes que como se sabe si un educando recibe el mínimo de horas de trabajo pedagógico efectivo en las aulas según el nivel y modalidad estipulado por el Minedu su aprendizaje será mejor. Además el proceso de gestión (PO02.2) relacionado a programar el tiempo para el aprendizaje contribuirá a mejorar el rendimiento escolar e implicará la planificación del horario de trabajo efectivo y (PO02.3) Disponer espacios para el aprendizaje.

Si bien es cierto que la formación de los estudiantes es integral y se dedica horas a desarrollar actividades extracurriculares o que sean de emergencia por alguna incidencia dentro de la institución se debe reprogramar la recuperación de estas sesiones de aprendizaje y cumplir con las programadas.

El problema planteado tiene relación directa con el cuarto Compromiso de gestión de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y con (PO03.2). Realizar acompañamiento pedagógico. Se tiene que realizar el monitoreo y acompañamiento para identificar las dificultades en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de cada maestro con el fin de realizar el acompañamiento respectivo y mejorar así la práctica pedagógica lo que permitirá mejorar el logro de los aprendizajes en los niños.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico es de vital importancia en la institución porque va a permitir compartir diferentes estrategias para mejorar el trabajo de los docentes.

Compromiso de gestión escolar cinco: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

Cuando se gestiona una convivencia escolar adecuada y favorable en las instituciones educativas, también se mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y con ello el rendimiento académico en general. La convivencia escolar

favorable es uno de los compromisos de gestión escolar más importante es fundamental para que el proceso de aprendizaje del estudiante sea efectivo; esta involucra aspectos sociales, culturales y afectivos que influyen en el crecimiento personal y social del niño lo que permite realizar un trabajo coordinado, consensuado que apunten a logro de objetivos comunes que son la mejora de la calidad educativa institucional. Desempeño cinco del MBDDir Manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo el consenso y la negociación lo que permitirá crear un buen clima institucional (PO05) Gestionar la convivencia escolar y la participación. (PO05.3) Promover la participación de la comunidad educativa. (PO05.4) Vincular a la familia con la institución educativa.

El docente es el eje motivador de un clima escolar favorable teniendo en cuenta en la problemática a los padres de familia y dar soluciones conjuntas y consensuadas.

Al haber recogido información relevante sobre el problema priorizado, a través de la entrevista a los cinco docentes se pudo observar que las preguntas planteadas en relación a las dimensiones tuvieron respuestas similares, así podemos manifestar que en lo relacionado con la gestión curricular y frente a la pregunta ¿Consideras importante el trabajo colegiado para mejorar las estrategias y los procesos pedagógicos y didácticos para hacer más activa la sesión de aprendizaje? ¿Por qué? el 100% de docentes entrevistados considera que el trabajo colegiado y en equipo es muy importante porque permite compartir conocimientos y experiencias de nuestra práctica pedagógica lo cual nos llevará a mejorar las sesiones de aprendizaje. En lo que respecta a ¿Ud. Considera necesario plantear una secuencia de estrategias pedagógicas y procesos didácticos que motiven la participación del estudiante en las sesiones de aprendizaje? ¿Cómo se evidencia? Los docentes coinciden en que es necesario; ya que ello facilitará la construcción de aprendizajes significativos en forma creativa y dinámica. En cuanto a la pregunta ¿Las estrategias pedagógicas y los procesos didácticos deben ser contextualizados a la realidad individual del estudiante? ¿Cómo se evidencia? Los docentes manifiestan que si deben ser contextualizados ya que cada estudiante tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje y se evidencia en el desarrollo de sus competencias y capacidades.

Con respecto al monitoreo y acompañamiento ¿Crees necesario que participes en la organización, planificación y ejecución de los planes de monitoreo y acompañamiento docente? ¿Cómo se evidencia? La totalidad de docentes responden

que sí es muy importante su participación puesto que ello les permitirá fortalecer su capacidad pedagógica e intercambiar experiencias y mejorar el trabajo en aula, evidenciándose en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Es muy importante la socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento ya que con ello se asegura el recojo de información pertinente para poder fortalecer la práctica docente en los GIAS. Todo esto en pos del logro de aprendizajes significativos en los estudiantes considerando su contexto y sus actividades cotidianas, ello permitirá que el desarrollo de las capacidades sea de una manera activa y participativa.

En relación a la dimensión de convivencia escolar frente a la pregunta ¿Ud. Cree que la convivencia escolar positiva mejora las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa? Claro que sí porque una convivencia escolar positiva y el clima institucional es determinante para el progreso y avance de la I.E. lo que al mismo tiempo orienta un trabajo en equipo con respeto y solidaridad; y si de aprendizajes hablamos estos serán mejores cada día.

Es muy significativo que la comunidad educativa en su conjunto participe en la aprobación de las normas de convivencia, dentro de la institución educativa, lo que permitirá que estas sean respetadas y asumidas por cada actor educativo y así poder convivir en un ambiente de respeto que es la base de una convivencia armoniosa, con esto estará asegurado el buen clima institucional.

### **Resultados del Diagnóstico**

Finalmente, al aplicar los instrumentos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Dimensión gestión curricular. - El trabajo colegiado permite el desarrollo de una labor docente a nivel de equipo y trabajo colaborativo bajo el consenso de acciones propias de la política educativa, permite compartir experiencias y conocimientos para fortalecer el trabajo pedagógico. Fierro (1998) manifiesta que es un proceso en el cual intervienen todos y cada uno de los integrantes de una comunidad educativa con la finalidad de consensuar objetivos y metas en busca de mejorar la práctica pedagógica, así como los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión monitoreo y acompañamiento pedagógico. - El monitoreo y el acompañamiento se está realizando de una manera muy débil en las instituciones educativas pero si es muy importante por lo que conlleva al fortalecimiento de

capacidades docentes que se ve reflejada en las sesiones de aprendizaje. Al respecto el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones en relación al uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, todo esto va en función del logro de aprendizajes de los estudiantes y considerando la diversidad, propias de cada discente. (Minedu, 2014).

Dimensión de la convivencia escolar. - La participación de las familias se restringe a la asistencia a reuniones y visitar la escuela esporádicamente, más no se refuerza el cumplimiento de normas desde la casa, para que el niño conviva en un ambiente de respeto que es la base de una convivencia armoniosa, Como nos dice Acosta (2003) los miembros de una familia deben asumir compromisos para formar ciudadanos que cumplan normas y metas para mantener un equilibrio en la convivencia.

## **Alternativa de solución del problema identificado**

Frente al problema presentado consideramos las siguientes alternativas de solución Círculos de inter-aprendizaje para fomentar el trabajo integrado en la planificación curricular de largo y corto alcance relacionadas con el diagnóstico; para que se lleve a cabo se realizará las siguientes actividades: reunión con personal docente para definición de la temática y establecimiento de un cronograma; implementación con materiales audio visuales, ejecución de los círculos de inter aprendizaje según cronograma, evaluación sobre el cumplimiento del cronograma y temática elegida.

Tertulias pedagógicas para la formación continua de docentes para su cumplimiento se realizará las siguientes actividades como: comunicación a los docentes de aula, reunión para establecer temática y cronograma, ejecución de las tertulias y evaluación del cumplimiento del cronograma y temática elegida.

Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular y mejorar la práctica pedagógica en aula, de acuerdo al enfoque por competencias donde el centro de atención es el estudiante con un buen dominio de habilidades interpersonales; para concretizar acertadamente la presente estrategia se desarrollaran las siguientes actividades como: comunicación a los docentes de aula, reunión con docentes, elaboración consensuada de un plan de monitoreo y acompañamiento permanente con formulación de indicadores claros, ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento, establecimiento de compromisos de mejora; evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento.

Jornada de reflexión para el fortalecimiento de capacidades de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, monitorear el avance, conocer las necesidades de los docentes ante las diferentes situaciones que se les presenten; para el cumplimiento de la presente estrategia será necesario el cumplimiento de las siguientes actividades como: reunión con docentes para dar a conocer el objetivo de la estrategia, elaboración de un cronograma bien definido de jornadas de reflexión, determinación de responsabilidades, ejecución de las jornadas de reflexión, autoevaluación a la participación de la comunidad educativa.

Implementación de Talleres sobre dominio de habilidades interpersonales para fortalecer las capacidades docentes en el dominio de habilidades interpersonales para el manejo de casos de agresiones de estudiantes, así como para trabajar con padres de familia para que mejoren su capacidad de comunicación con sus hijos y de esta forma puedan apoyar en sus aprendizajes a sus hijos; para hacer realidad esta estrategia se ejecutara las siguientes actividades como: convocatoria de

estudiantes, elaboración de un plan estableciendo responsables, implementación del plan con recurso materiales y humanos, ejecución del plan con el desarrollo de talleres, autoevaluación sobre el cumplimiento del plan.

Por lo cual, la alternativa que se plantea es la ejecución de técnicas participativas pedagógicas para la aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada**

En la implementación del presente trabajo se han considerado tres alternativas:

El trabajo colegiado es de vital importancia en las instituciones educativas ya que implica dejar la cultura individualista por una cultura colaborativa y en equipo con la finalidad de compartir experiencias y saberes para lograr objetivos comunes, contribuye a mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Fierro (1998) nos dice que el trabajo colegiado es: un proceso en el cual intervienen todos y cada uno de los integrantes de una comunidad educativa con la finalidad de consensuar objetivos y metas en busca de mejorar la práctica pedagógica, así como la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

A través del trabajo colegiado todos los actores practican una comunicación horizontal, de respeto; no hay la verticalidad de individualismo, lo que permite el logro de los objetivos y metas propuestas. León (2005).

Cuando se confunde la libertad con el libertinaje al emplear estrategias que no nos encaminan a cumplir con los acuerdos y normas de convivencia en los diferentes espacios de la I.E. se llega a un estado de desorden, falta de respeto lo que no permite tener un clima institucional adecuado, y no facilita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes García & Ferreira (2005).

Acosta (2003) nos dice que todos los miembros de un grupo familiar deben compartir metas y normas con el mismo compromiso para mantener un equilibrio en la convivencia, ya que es la familia la primera escuela donde se debe educar el cumplimiento de normas lo que permitirá una buena convivencia en sus primeros años de vida, posteriormente es la escuela donde los niños y niñas desarrollan el cumplimiento de normas.

En cuanto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, este es muy importante pues permite recabar información, sistematizarla para luego tomar decisiones respecto a la práctica docente en aula y así mejorar los logros de aprendizaje.



El acompañamiento pedagógico es el dialogo y reflexión consensuado y continuo entre director y docentes, es el espacio de motivación perfecta para asumir compromisos de mejora del trabajo pedagogico Minedu (2014).

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

En la experiencia titulada “El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I N° 199 Divina Providencia de Abancay” de las autoras Soto & Rodríguez(2015), quien propone el objetivo general: Realizar la Deconstrucción y Reconstrucción de mi práctica de gestión a través de una propuesta alternativa y demostrar la mejora del desempeño de las docentes de la I.E.I. N° 199 Divina Providencia de Abancay, llegando a las siguientes conclusiones: El análisis de mi práctica de gestión, de una manera crítica reflexivo ayudó a valorar la parte positiva de mi práctica docente anterior, apoyada claro con el planteamiento de estrategias propias de monitoreo y acompañamiento, Marco del Buen Desempeño Docente, medios y/o materiales que viabilicen el fortalecimiento del desempeño docente y por consiguiente el logro de aprendizajes de los niños y niñas. El proceso de recolección, análisis de información y la toma de decisiones fue muy importante como propuesta de gestión, los maestros fortalecieron su desempeño tomando como base el marco del buen desempeño docente. En un principio el nivel satisfactorio de los docentes de la I.E. era de 25%, luego de la autoevaluación de mi práctica de gestión se logró aumentar progresivamente los resultados ya que estos alcanzaron un promedio final de 62.5%.

En la experiencia titulada “Las Tertulias Pedagógicas y los grupos interactivos como estrategias para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las instituciones educativas Carlos Lleras Restrepo y Centro Social de Yopal, Casanare” de los autores Caicedo, Simbaqueba & Vaca(2016), cuyo Objetivo General es Generar prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las Instituciones Educativas Carlos Lleras Restrepo y Centro Social del Municipio de Yopal, Casanare llega a las siguientes conclusiones. Los Grupos Interactivos brindan espacios de aprendizaje poco usuales, pero con mucha apertura para que los que participan se sientan cómodos y experimenten una comunicación horizontal, los resultados nos demuestran que esta estrategia sería muy pertinente poder insertarla en el quehacer educativo, al incluir la realización de los GI de acuerdo a una metodología apropiada en sus aulas. Por otro lado, la Tertulia Pedagógica generó espacios de análisis, coherencia y

cohesión entre teoría y práctica en los compañeros siendo la forma de aprendizaje de mejor aceptación entre los estudiantes. Desde lo experimentado en podemos decir que un diálogo asertivo y horizontal de lo vivido en este proceso investigativo en las etapas de intervención e institucionalización podemos manifestar que las estrategias dialógicas mejoran la convivencia escolar, ya que durante la implementación de las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos se mejoraron las relaciones de convivencia en la escuela, ya que se relucieron los valores de solidaridad, aceptación, amor, escucha y el respeto que es la base para una convivencia armoniosa.

En cuanto al estudio “Espacios De Reflexión Pedagógica” Una aproximación de los profesores en Liceos municipales Y particular sub-vencionados de la Comuna De Vallenar de la autora Maturana (2011) cuyo Objetivo General es conocer los significados atribuidos a los “Espacios de Reflexión pedagógica” por los docentes de aula y docentes directivos de Enseñanza Media de Liceos Municipales y Particular-subvencionado en la comuna de Vallenar se tiene como conclusiones, en el emprendimiento basado en el modelo de aprendizaje vivencial, En la actualidad es muy importante la formación de personas creativas y proactivas, con la capacidad de poder enfrentar los diversos obstáculos que demandan el mundo globalizado en sus aspectos social, empresarial, educativo, etc. Con una posición crítico reflexiva que posibiliten soluciones propias al contexto de los estudiantes. Podemos decir que es muy fundamental investigar en cómo se construye el pensamiento creativo en las personas; el método de Aprendizaje Vivencial, nos permitirá el desarrollo de actividades lúdicas y participativas en las cuales el estudiante podrá experimentar aprendizajes y solución de problemas a partir de sus vivencias.

## Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

### Matriz del Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas

En la siguiente matriz se presenta en síntesis la problemática abordada, así como el objetivo general y objetivos específicos distribuidos en tres dimensiones concernientes a de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico y convivencia escolar cada una con su respectivas alternativa de solución concernientes a la implementación de talleres, micro talleres y Gias sobre trabajo colegiado, estrategias de monitoreo y acompañamiento y sensibilización sobre la práctica de normas de convivencia escolar la descripción de las acciones a realizar para el logro del objetivo y metas planteadas lo cual permitirá solucionar en parte el problema abordado en el plan de acción..

<b>Problema:</b> Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa N° 82287 de Cajabamba.					
Objetivo General	Objetivos específicos	Dimensión	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la gestión de manera efectiva en la aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje.	Planificar y ejecutar talleres y Gias de actualización docentes para mejorar y fortalecer estrategias metodológicas vivenciales.	Dimensión Gestión curricular	Ejecución de técnicas participativas pedagógicas para la aplicación de estrategias vivenciales en las sesiones de aprendizaje.	<b>A1.</b> organizacion y ejecución de taller sobre planificación curricular. <b>A2.</b> Elaboracion de unidades y sesiones de aprendizaje. <b>A3.</b> Realizacion de Gias sobre estrategias vivenciales	15 Docentes
	Elaboración, socialización y ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes.	Dimensión Monitoreo Acompañamiento		<b>A1.</b> Planificación y socialización del plan de monitoreo y estrategias a usar. <b>A2.</b> Socialización de los instrumentos de monitoreo y cronograma de ejecución. <b>A3.</b> Ejecucion del monitoreo y acompañamiento. <b>A4.</b> realizacion de jornada de reflexión sobre monitoreo y acompañamiento.	15 Docentes

	Establecer, Socializar y poner en práctica las normas de convivencia institucionales por parte de los miembros de la comunidad educativa.	Dimensión Convivencia Escolar		<b>A1</b> Elaboración y socialización de las normas de convivencia institucionales <b>A2.</b> Taller de sensibilización sobre normas de convivencia, toma de decisiones y derechos ciudadanos	15 Docentes
--	---	-------------------------------	--	--	-------------

**Matriz de implementación del plan de acción: acciones cronograma, responsables y recursos humanos y materiales**

En la siguiente matriz se consigna los objetivos específicos con cada una de las acciones según su dimensión así como el cronograma para la implementación de los mismos.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos	Cronograma				
					A	S	O	N	D
Planificar y ejecutar talleres y Gias de actualización docentes para mejorar y fortalecer estrategias metodológicas vivenciales.	<b>A1.</b> organización y ejecución de taller sobre planificación curricular. <b>A2.</b> Elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje. <b>A3.</b> Realización de Gias sobre estrategias vivenciales	15 docentes	Director	Director Profesores	X	X	X	X	
Planificación, socialización y ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes.	<b>A1.</b> Planificación y socialización del plan de monitoreo y estrategias a usar. <b>A2.</b> Socialización de los instrumentos de monitoreo y cronograma de ejecución. <b>A3.</b> Ejecución del monitoreo y acompañamiento. <b>A4.</b> Realización de jornada de reflexión sobre monitoreo y	15 docentes	Director	Director Profesores	X	X	X	X	

Establecer, Socializar y poner en práctica las normas de convivencia institucionales por parte de los miembros de la comunidad educativa.	acompañamiento.	100%	Director	Director Profesores	X	X	X	X	
	<b>A1</b> Elaboración y socialización de las normas de convivencia institucionales <b>A2.</b> Taller de sensibilización sobre normas de convivencia, toma de decisiones y derechos ciudadanos		Psicólogo						

## Presupuesto

Todas las acciones propuestas se harán realidad por lo que se asume un costo para alcanzar los objetivos propuestos dentro del plan de acción, que detallo:

Acciones	Recurso Humanos	Fuente de Financiamiento	Costo
Capacitación docente mediante círculos de Interaprendizaje, jornadas de reflexión	Director Profesores	Directamente recaudado	S/ 300.00
Realizar Monitoreo y el acompañamiento pedagógico.	Director Profesores	Directamente recaudado	S/ 50.00
Talleres sobre habilidades interpersonales considerando características e intereses de los estudiantes	Director Profesores Posta Medica Psicóloga Estudiantes	Directamente recaudado	S/ 300.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/ 650.00</b>

## Matriz de Evaluación y Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (Evidencia)	RESPONSABLE	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PAQRA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
A1						
B1						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

La reconstrucción de la labor pedagógica en la implementación del trabajo colegiado mediante la ejecución de talleres de fortalecimiento docente ha fortalecido los procesos didácticos, las visitas de aula para acompañar la práctica pedagógica en cada una de las sesiones de aprendizaje ha mejorado el actuar de los estudiantes frente a nuevas experiencias y les permitió mejorar diferentes procesos de aprendizaje, permitiendo la autonomía tomando sus propias decisiones. El monitoreo y el acompañamiento hicieron posible la verificación de los resultados a través del instrumento de recojo de información en tiempos diferentes a favor de los logros esperados en la capacidad de los estudiantes; por ende, el uso de instrumentos de verificación permite contrastar y validar los logros de la propuesta con la implementación de comunidades de aprendizaje profesional se gestionó estrategias de resolución de conflictos en el aula.

## Referencias bibliográficas

*Acosta. (2003). Trabajos en grupos o equipos. Ciudad de la Habana.*

*Fierro, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. León México: Universidad Iberoamericana.*

*García, A., & Ferreira , C. (2005). La convivencia escolar en las aulas. México.*

*León, A. (2005). trabajo colegiado en las escuelas de educación básica. México.*

*Ministerio de educación del Perú.(2014). Monitoreo y acompañamiento. Lima.*

*Ministerio de educación del Perú(2016). Evaluación Censal. Lima.*

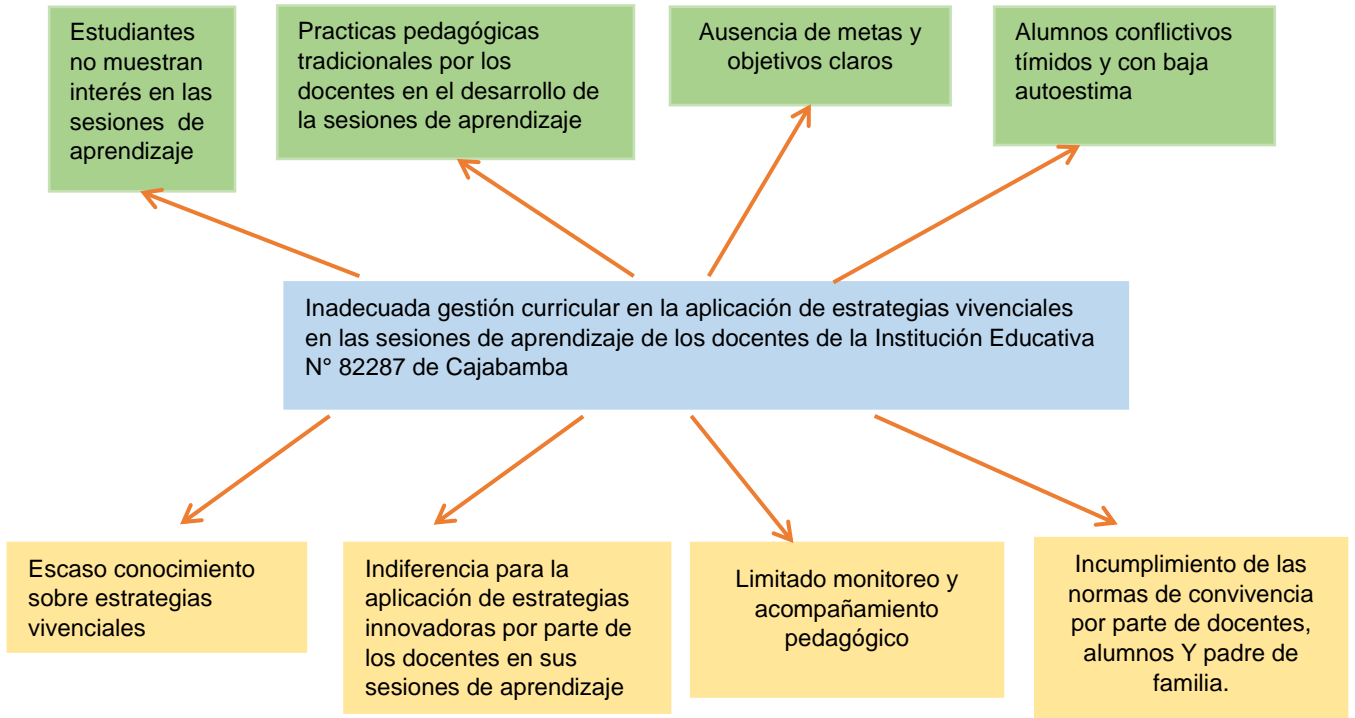
*Ministerio de educación del Perú(2016). Fascículo de gestión y liderazgo. Lima: MINEDU.*

*Ministerio de educación del Perú.(2016). La convivencia escolar. Lima.*



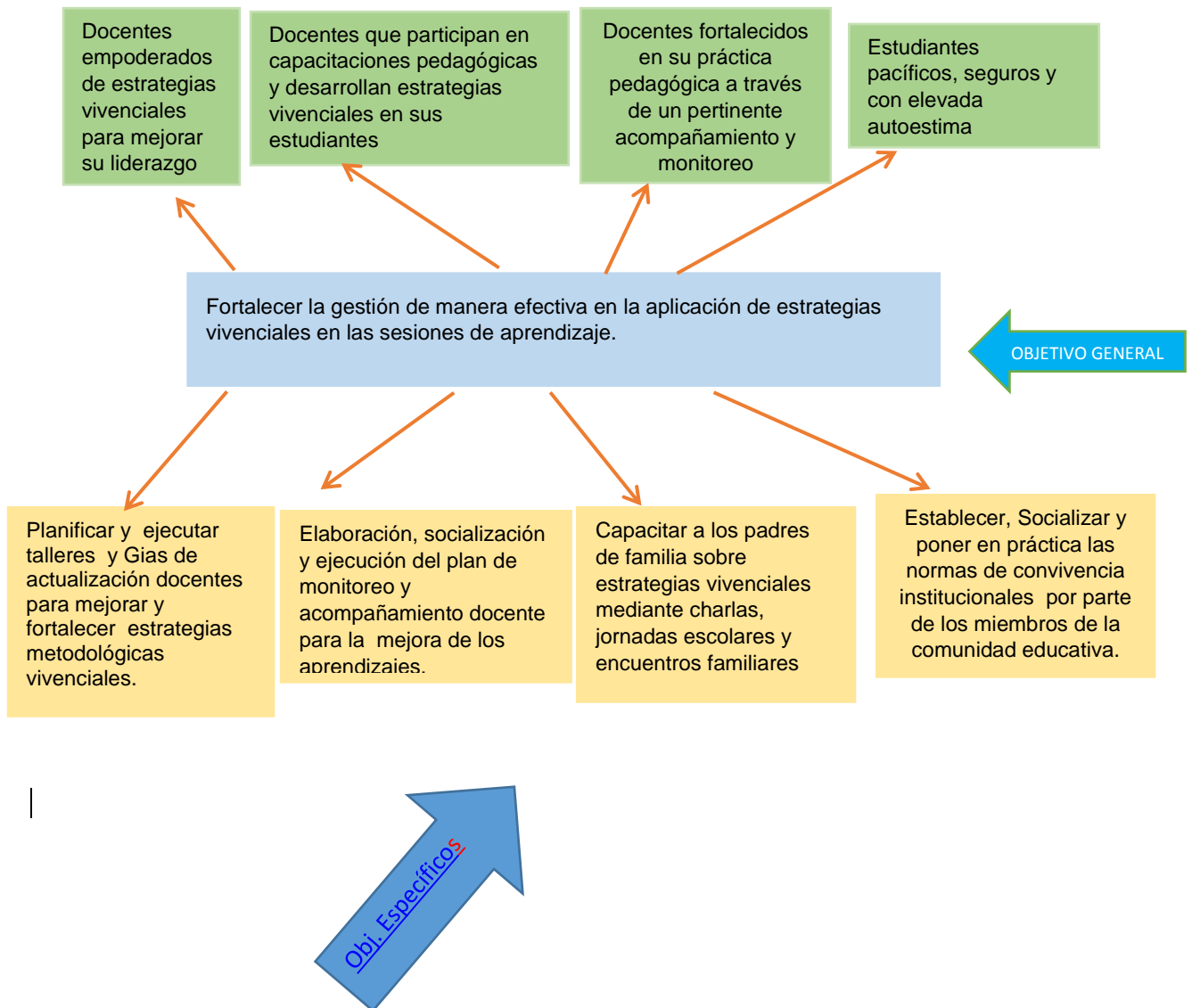
## Anexos

### Árbol de problema



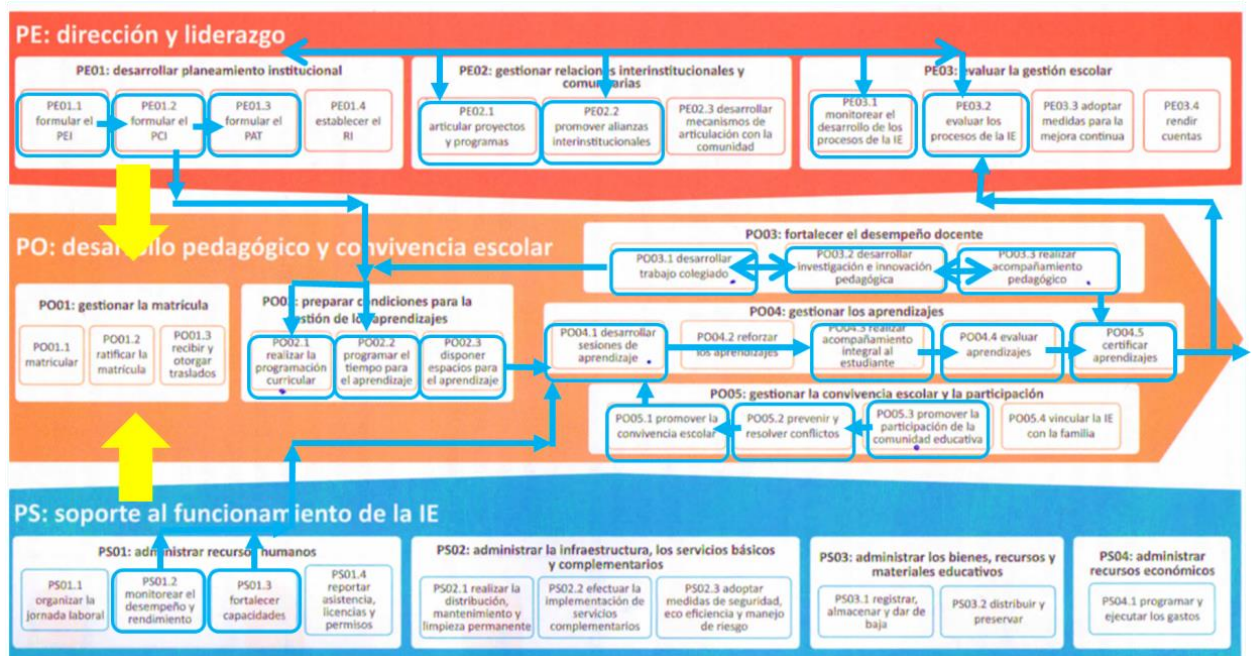
Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

## Mapeo



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

**Instrumento de recojo de información**

**INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE DIAGNÓSTICO**

**INSTRUMENTO:** GUIA DE ENTREVISTA  
**DIMENSIONES:** Gestión Pedagógica, monitoreo y acompañamiento y convivencia democrática.  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 82287  
**LOCALIDAD:** Cajabamba.  
**FECHA:** 10-05-2017.  
**FUENTE INFORMANTE:** Docentes  
**TIEMPO:** 30 minutos  
**NÚMERO DE ENTREVISTADOS:** 05

1. ¿Consideras importante el trabajo colegiado para mejorar las estrategias y los procesos pedagógicos y didácticos para hacer más activa la sesión de aprendizaje por qué?

.....  
.....  
.....

2. ¿Ud. considera necesario plantear una secuencia de estrategias pedagógicas y procesos didácticos que motiven la participación del estudiante en las sesiones de aprendizaje? ¿Cómo se evidencia?

.....  
.....  
.....

3. ¿Las estrategias pedagógicas y los procesos didácticos deben ser contextualizados a la realidad individual de estudiante? ¿Cómo se evidencia?

.....  
.....  
.....

4. ¿Crees necesario que participes en la organización, planificación y ejecución de los planes de monitoreo y acompañamiento docente? ¿Cómo se evidencia?

.....  
.....  
.....

5. ¿Ud. cree que la convivencia escolar positiva mejora las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa?

.....  
.....  
.....

Fuente: Elaboración propia

## CUADRO DE CATEGORÍAS

INSTRUMENTO: Guía de Entrevista	
1 ¿Consideras importante el trabajo colegiado para mejorar las estrategias y los procesos pedagógicos y didácticos para hacer más activa la sesión de aprendizaje por qué?	<b>RESPUESTAS</b>
Docente 1	Si es importante porque ese aspecto profesional nos permite brindar mejores experiencias de trabajo a los estudiantes y fortalecer su formación.
Docente 2	Si porque el trabajo colegiado es un medio donde se puede compartir conocimientos, y experiencias de nuestra practica pedagógica.
Docente 3	Sí, ya que en estas reuniones se comparte experiencias trabajos, los cuales nos servirían para mejorar las estrategias y por ende los procesos pedagógicos y didácticos.
Docente 4	Si porque el trabajo en equipo es mucho más fructífero al compartir experiencias estrategias para hacer más activa la sesión de aprendizaje.
Docente 5	Sí, porqué trabajar en conjunto es mucho mejor, porque a través de él se compartirán a mejorar nuestros sesiones de aprendizaje.
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
<b>Subcategoría 1</b> Procesos didácticos <b>Subcategoría 2</b> Estrategias metodológicas	Gestión curricular tomando en cuenta características e intereses de los estudiantes
2. ¿Ud. considera necesario plantear una secuencia de estrategias pedagógicas y procesos didácticos que motiven la participación del estudiante en las sesiones de aprendizaje? ¿cómo se evidencia ?	<b>RESPUESTAS</b>
Docente 1	Si es necesario porque habría orden en el trabajo y mucho más fácil de realizar el trabajo pedagógico, evidenciándose en su aprendizaje.
Docente 2	Si es necesario plantear la secuencia de estrategias pedagógicas porque facilita el aprendizaje y construyen sus conocimientos en una forma creativa y dinámica.
Docente 3	Sí, ya que el niño actúa y genera su aprendizaje de manera secuencial.
Docente 4	Si son importantes ya que deben ir de la mano y de forma oportuna, coherente secuencial da evidencia sería que el niño actúa de acuerdo a lo que aprende.
Docente 5	Si es necesario respetar la secuencia, porque de esta manera los alumnos logran sus aprendizajes en forma secuencial.
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
<b>Subcategoría 1</b> Estrategias pedagógicas <b>Subcategoría 2</b> Procesos didácticos	Gestión curricular tomando en cuenta características e intereses de los estudiantes
3. ¿Las estrategias pedagógicas y los procesos didácticos deben ser contextualizados a la realidad individual de estudiante? ¿cómo se evidencia?	<b>RESPUESTAS</b>
<b>Docente 1</b>	Es más importante trabajar de acuerdo al contexto del estudiante porque, cada uno tiene su propia individualidad, evidenciándose en su misma formación.
<b>Docente 2</b>	Si debe ser contextualizado porque permite vivenciar y se evidencia en los productos que se obtiene después de construir el conocimiento.

<b>Docente 3</b>	Sí, de acuerdo a los ritmos y estilos reaprendizaje.
<b>Docente 4</b>	Si de acuerdo a sus ritmos y estilos de sus aprendizajes. La evidencia seria que los niños aprenden en forma oportuna.
<b>Docente 5</b>	Claro que sí, se evidencia respetando los ritmos de aprendizaje de cada alumno.
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
<b>Subcategoría 1</b> Estrategias pedagógicas	Monitoreo y acompañamiento docente
<b>4. ¿crees necesario que participes en la organización, planificación y ejecución de los planes de monitoreo y acompañamiento docente? ¿Cómo se evidencia?</b>	<b>Respuesta</b>
<b>Docente 1</b>	Si es necesario porque permite fortalecer tu capacidad pedagógica e intercambiar experiencias evidenciando en las GIAS.
<b>Docente 2</b>	Si, porqué se recoge la información de los procesos y productos para luego tomar decisiones a fin de optimizar los resultados orientados a los cargos de aprendizaje de los estudiantes y a la mejora de desempeños.
<b>Docente 3</b>	Sí, para estar inmenso en el trabajo y participar en pro dela mejora de los aprendizajes delos estudiantes.
<b>Docente 4</b>	Si porque participando en estas actividades aprendo y se puede planificar y ejecutarlas actividades y mejorar el trabajo en aula.
<b>Docente 5</b>	Sí, porqué un trabajo organizado y planificado es bien ejecutado, la evidencia está en que los estudiantes logren mejores aprendizajes
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
<b>Subcategoría 1</b> Planificación para el monitoreo y acompañamiento	Convivencia escolar
<b>5.¿UD. Cree que la convivencia escolar positiva mejora la relaciones interpersonales delos miembros de la comunidad educativa?</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Docente 1</b>	El buen compañero de trabajo siempre va a ser proactivo y defensor de una mejor educación y de una amistad sincera.
<b>Docente 2</b>	Sí, porque cuando hay una buena convivencia escolar positiva se trabaja en equipo con respeto, solidaridad éntrelos integrantes de la comunidad educativa.
<b>Docente 3</b>	Claro que si ya que es fundamental el buen clima escolar para mejorar las relaciones interpersonales.
<b>Docente 4</b>	Si porque el tener una buena convivencia escolar positiva mejora la calidad educativa.
<b>Docente 5</b>	Una buena convivencia, mejora las relaciones en todos los campos y si es en la educación mucho mejor aún .por tanto la convivencia y el clima institucionales determinante para el progreso y avance de cada institución

Fuente: Elaboración propia

## FOTOS



Aplicando la entrevista



Procesando la información de la entrevista