



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA  
MEJORAR LA COMPETENCIA SE EXPRESA  
ORALMENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°  
1564**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**LUCY EDITH RODRIGUEZ VALVERDE**

**Asesora:  
Maritza Judith Silva Lavalle**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	<b>3</b>
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>5</b>
<b>Identificación del problema</b>	<b>5</b>
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	<b>10</b>
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	11
<b>Alternativas de solución del problema identificado</b>	<b>13</b>
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	<b>13</b>
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
Aportes de Experiencias realizadas sobre el tema	16
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	<b>18</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>23</b>
<b>Referencias</b>	<b>24</b>
<b>Anexos</b>	<b>26</b>

## Resumen

El plan de acción se ha elaborado con el propósito de intervenir y dar solución al problema del nivel de aprendizaje insatisfactorio en la competencia se expresa oralmente, de los estudiantes del II ciclo en la IE. N° 1564 de Los Héroes, cuenta con 3 docentes de los cuales la guía de entrevista se aplicó a dos docentes con la finalidad de identificar debilidades. Esta problemática, se desprende de las evaluaciones realizadas años anteriores a los estudiantes de tres, cuatro y cinco años en la competencia se expresa oralmente. Ante ello, en el plan de acción se plantea como objetivo general elevar el nivel de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente, a través de estrategias de expresión oral, asegurando un espacio de respeto a los acuerdos de convivencia en los estudiantes, para ello se propone acciones; grupos de inter aprendizajes para el intercambio de experiencias para la dimensión de gestión curricular, asesoramiento en estrategias para la expresión oral de la práctica pedagógica, comunidades de aprendizaje para la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de desempeño docente en el cumplimiento de las normas de convivencia se elaborara de manera consensuada con los estudiantes en la dimensión convivencia escolar.

## **Introducción**

El plan de acción círculos de inter aprendizaje para mejorar en la competencia se expresa oralmente parte de una realidad detectada con respecto a las evaluaciones de años anteriores, por ello busca elevar nivel de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente, a través de estrategias de expresión oral, asegurando un espacio de respeto a los acuerdos de convivencia en los estudiantes del II ciclo de la IE N° 1564.

Para el presente plan se ha previsto la realización de jornadas de reflexión. Círculos de inter aprendizaje, acompañamiento a los docentes, así como evidenciar las mejoras en la aplicación de estrategias para la expresión oral.

Se ha tomado como referencia el Manual de Compromisos de Gestión Escolar que indica que la práctica pedagógica se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo crítico, inclusivo, intercultural crítico, si el docente auto reflexiona, revisando continuamente su práctica de enseñanza y logrando desarrollar diversas habilidades para asegurar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; así mismo, logra mejorar la práctica educativa y da respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la puntualidad cultural y lingüística. El acompañamiento pedagógico considera que el directivo desarrolle y despliegue actividades con el propósito de brindar asesoría al docente, contribuyendo con la efectividad del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. También se puede hacerse uso de los grupos de interaprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras. Resulta considerar durante el desarrollo se la asesoría herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos, haciendo uso de la ficha de monitoreo.(2015)

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

La institución educativa N° 1564, se encuentra ubicada en la Urbanización Los Héroes, del distrito de Nuevo Chimbote, provincia de la Santa, región Ancash. Cuenta con una población de sesenta y tres estudiantes, de las edades tres a cinco años del nivel inicial, que son atendidos en el turno de la mañana, asimismo cuenta con una directora (docente), dos docentes, una auxiliar de educación y un personal de servicio.

La Directora de la institución educativa N° 1564 al realizar el análisis situacional encontró problemas así como también fortalezas y potencialidades para lo cual procedió a trabajar de forma participativa, colaborativa, integrándolos en equipos de trabajo con la visión de mejorar el clima institucional y el aprendizaje de los estudiantes. Como características las docentes trabajaban cada quien, por su cuenta, no coordinaban las actividades institucionales ni pedagógicas, el cual afectaba el trabajo institucional y no había avance en ningún aspecto.

Se ha logrado mejorar el clima institucional en base al respeto y compromiso de los miembros de la comunidad educativa, sensibilizando a las docentes con una comunicación asertiva para laborar juntos en bien de los estudiantes, y así lograr que la institución sea reconocida por sus logros. Pero también se ha tenido que enfrentar muchas dificultades sobre todo por la poca colaboración y apoyo de los padres de familia.

El reto de la dirección es lograr que en la institución educativa se promueva en los estudiantes el desarrollo innovador e integral, para enfrentar a los desafíos del mundo actual, realizando actividades pedagógicas significativas, donde se inculca valores, el cuidado del medio ambiente, fortaleciendo la expresión oral, una cultura de paz, articulando contenidos curriculares innovadores con rutas de aprendizaje, así mismo docentes comprometidas con su trabajo y priorizando la profesión de maestros.

Como parte de la formación en Gestión Pedagógica se está participando de este programa de segunda especialidad, en la cual se busca fortalecer las habilidades interpersonales, sociales; mejorar las capacidades como líder pedagógico, para realizar un buen trabajo referente a la gestión de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial; y un trabajo acorde a los nuevos retos de la sociedad. Para fortalecer la práctica docente se viene trabajando los círculos de inter aprendizaje y la comunidad educativa profesional de aprendizajes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La directora de la institución posee un espíritu innovador, reflexivo, empático, responsable, respetuosa del medio ambiente y posee fortalezas que permite desarrollar un trabajo en equipo y colaborativo en la institución siempre está dispuesta a los cambios y avances educativos. Las docentes se caracterizan por ser comprometidas y tener apertura a mejorar su desempeño en la planificación, organización y logros de aprendizaje de los estudiantes, estos se caracterizan por ser poco expresivos lo que permiten que sus aprendizajes no se logren de manera satisfactoria debido a la dificultad de lenguaje que presentan, así como también en la institución educativa tiene estudiantes creativos, alegres, sociables, solidarios.

Los padres de familia son pocos colaboradores en las actividades que se desarrollan en la institución educativa dificultando el desarrollo integral de los estudiantes, ellos manifiestan que no disponen de tiempo porque trabajan y por desconocimiento de la importancia que cumple el rol de la familia en la formación de los hijos durante sus primeros años. También están organizados a través de la APAFA, CONEI, comité de alimentación escolar del programa Qali Warma, Comité de Gestión de Riesgo, Comité de Mantenimiento de Locales escolares y otros.

La institución educativa brinda, una educación basada en el enfoque por competencias, donde los niños y niñas son verdaderos protagonistas y forjadores de sus aprendizajes, encaminados a la resolución de problemas, ejercicio de la ciudadanía, la comunicación efectiva y la construcción de la autonomía a través de la expresión oral. En la institución educativa se viene practicando una gestión democrática, participativa y de dialogo, generándose un buen clima institucional, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa, en el análisis y elaboración de los documentos normativos y de gestión como el proyecto educativo institucional, plan anual de trabajo y reglamento interno los cuales son aprobados en consenso en beneficio de los estudiantes.

En cuanto a las oportunidades, se cuenta con instituciones que brindan apoyo estratégico como la Demuna con charlas para la escuela de familias, la municipalidad de Nuevo Chimbote las áreas de salud ofrecen talleres de loncheras saludables, control de peso y talla, campañas de salud bucal, mantenimiento de las áreas verdes dentro y fuera de la institución, organizaciones como Chimbote de Pie, hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón, institución educativa N° 1570, centro Cultural Centenario de Chimbote, Ugel santa, dirigentes de la urbanización de LosHéroes, centros médicos, policía nacional del Perú, comisaria de Buenos Aires, la posta medica de Garatea que apoyan en diversas actividades para el bienestar de los estudiantes y padres de familia.

El monitoreo en la institución educativa no se realiza manera continua y formal, debido a que la directora ejerce también la función de docente de aula, pero se

realiza la auto gestión, las docentes filman el desarrollo de su actividad de aprendizaje y en forma alterna se brinda el asesoramiento pertinente para superar dificultades existentes, propiciando de esta manera el asumir compromisos que permitan mejorarla práctica pedagógica, a través de grupos de inter aprendizaje siendo necesario potencializar dichas acciones para evidenciar mejores resultados.

Según Vivienne Robinson (2008) en la primera dimensión “el establecimiento de metas y expectativas” en la cual se resalta el liderazgo pedagógico del directivo en cuanto a los resultados de los aprendizajes los cuales alcanzan las metas propuestas desarrolladas a través de diversas estrategias para el nivel satisfactorio en expresión oral.

En lo que respecta al marco del buen desempeño directivo dominio 1: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: el director ha gestionado las condiciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de los círculos de inter aprendizajes y comunidad profesional de aprendizaje empoderando al docente con estrategias de expresión oral, la promoción de la convivencia en el aula y hacer partícipe a las familias y comunidad en las actividades de fortalecimiento de la competencia se expresan oralmente.

El directivo ha fortalecido su desempeño como líder pedagógico en la segunda especialidad de gestión de liderazgo pedagógico en las siguientes competencias:

Diseña y planifica alternativas de solución sobre problemas priorizados desde el análisis de la realidad de la IE, del contexto, las políticas y la normatividad vigente utilizando en forma óptima los recursos que se encuentran a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje; esta competencia permite que el directivo a través del resultado del análisis de las evaluaciones de la lista cotejo aplicado a los estudiantes ha priorizado la competencia se expresa oralmente debido a los resultados deficientes obtenidos, ante ello se ha diseñado y planificado estrategias con las docentes.

Acompaña y evalúa el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos; esta competencia permite al director como líder pedagógico monitorear y acompañar al docente para fortalecer su práctica pedagógica, para lo cual debe generar confianza, seguridad en los docentes.

### **Descripción y formulación del problema.**

En las últimas décadas a nivel internacional se da la importancia al nivel inicial y en el Perú es uno de los niveles formativos de la educación básica regular que más ha avanzado en los últimos tiempos y es en la década de los ochenta que se oficializó. El nivel de educación inicial es una etapa decisiva en el desarrollo del niño. En tal sentido el nivel Inicial en el Perú, enfoca su atención y sus esfuerzos a la familia y a la comunidad educativa,

actualizándola para que proporcione a los estudiantes estímulos y las experiencias necesarias e importantes para el desarrollo de sus potencialidades y promueve su participación en gestión educativa. Los objetivos del nivel inicial son: Promover el desarrollo integral del niño, niña y procurar su atención en mejorar su atención alimenticia, de salud y recreación, prevenir, descubrir y tratar oportunamente los problemas de orden bio-social que puedan interferir en el desarrollo del niño y de la niña, contribuir a la integración y fortalecimiento de la familia y la comunidad.

A nivel regional se ha brindado más énfasis a los logros de aprendizaje, elaborando la dirección regional de educación Ancash directivas como la movilización de las matemáticas, plan lector regional, juegos regionales y turismo regional que ha permitido desarrollar múltiples actividades en beneficio de los estudiantes del nivel.

A toda esta problemática la IE también se ve involucrada motivo por el cual el directivo con el personal docente han analizado los resultados de la evaluación a los niños y niña de tres, cuatro y cinco años durante los años 2016 – 2017 en las actas y registros oficiales, encontrándose como problema el nivel de aprendizaje insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, de los estudiantes de la IE N° 1564 de la urbanización Los Héroes del distrito de Nuevo Chimbote provincia del Santa, unidad de gestión educativa local Santa, siendo este un problema vigente debido a que los niños y niñas se muestran poco expresivos y se ve reflejado en un bajo nivel de logro de los aprendizajes.

Para realizar el diagnóstico de la problemática se ha utilizado la técnica de la chacana y el árbol de problemas en el cual se definen de manera clara las causas y efectos de la problemática identificada.

Una de las causas que ha provocado este problema en el aspecto de convivencia entre actores de la institución educativa los estudiantes tienen una limitada práctica de los acuerdos de convivencia en el aula y esto se manifiesta a través de la agresividad entre los estudiantes; en gestión, participación y liderazgo se muestra a en la IE un deficiente establecimiento de metas con respecto al logro de los aprendizajes en la competencia se expresa oralmente, así mismo, en el campo acompañamiento y monitoreo docente es limitado porque el directivo comparte la función administrativa y de docente de aula; en el aspecto interacción/alianza escuela y comunidad no hay instancias descentralizadas que realizan actualización docente en capacidades comunicativas es por ello que dificulta en el empoderamiento de las docentes en estrategias de expresión oral.



En el campo procesos pedagógicos que se realizan en la IE se presenta dificultades en la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, como también en el campo de aprendizajes en la institución educativa se presenta un aprendizaje insatisfactorio en la competencia se expresa oralmente, en los estudiantes en la I.E. N° 1564 del distrito de Nuevo Chimbote- UGEL Santa, el problema planteado es de alto impacto ya que en el nivel inicial es necesario e importante desarrollar en los niños y niñas la expresión oral, es por ello que el directivo y las docentes deben propiciar variadas y permanentes oportunidades de dialogo, escucha a pares y a adultos, como también comentar e intercambiar ideas sobre lo que escucha, lo que está sintiendo, y lo que quiere en el contexto en que se desenvuelve.

El propósito de todo diagnóstico, es profundizar en el conocimiento del problema, por tanto, luego de aplicar la técnica del árbol de problemas el directivo analizó la problemática identificando las causas y consecuencias que repercuten en el aprendizaje insatisfactorio en la competencia se expresa oralmente, en los estudiantes en la IE N° 1564 del distrito de Nuevo Chimbote- UGEL Santa, presentándose las siguientes causas: la Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas que trae como consecuencia el uso de estrategias rutinaria, en expresión oral, por parte de las docentes.

Otras de las causas es el poco uso de material educativo para mejorar la expresión oral en los estudiantes generando que los estudiantes sean poco expresivos oralmente, así como también se presenta un insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte del directivo lo que genera que los docentes presenten dificultades en la aplicación de estrategias didácticas de expresión oral, otras de las causas es limitada práctica de los acuerdos de convivencia en el aula esto genera que los estudiantes muestran agresividad entre sus pares.

El directivo a través de la gestión curricular realiza acciones para asegurar la cobertura curricular y mejorar la labor educativa en base a las políticas y procedimientos de estado, con el objetivo de planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y ante los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas a los estudiante se encontró deficiencia en la competencia se expresa oralmente a causa de la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por parte de las docentes y ante ello el directivo plantea una serie de acciones para mejorar la aplicación de estrategias en expresión oral, en la dimensión de monitoreo y acompañamiento, el director con aula cargo no ha realizado adecuadamente el monitoreo y acompañamiento a las docentes debido a la recargada labor administrativa, generando que las docentes tengan dificultad al desarrollar estrategias que permitan al estudiante logre la competencia se expresa oralmente.

En relación al problema de convivencia escolar se anuncia ¿cómo la práctica permanente de los acuerdos de convivencia contribuye a fomentar un clima de convivencia democrática entre estudiantes y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la IE N° 1564 de la urbanización Los Héroes.

Asimismo, lo importante del diagnóstico de un plan de acción es que nos permitirá diseñar y planificar alternativas de solución reales y objetivos, ante problemas que aquejan a nuestra institución educativa.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema priorizado aprendizaje insatisfactorio en la competencia se expresa oralmente, de los estudiantes en la IE. N° 1564 del distrito de Nuevo Chimbote – UGEL Santa se relaciona con el dominio 1: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: El director brinda las condiciones para la mejora de los aprendizajes empoderando a las docentes en la aplicación de estrategias de expresión oral con el apoyo de los padres de familia y comunidad, así como también el problema tiene relación con el compromiso de gestión 1 progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, el cual permite al directivo y docentes plantearse metas para el logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia se expresan oralmente, logrando el directivo plantarse metas y expectativas de acuerdo a las dimensiones de Viviane Robinson para el logro satisfactorio de aprendizaje de los estudiantes en la competencia se expresa oralmente.

La expresión oral es la capacidad que poseen las personas para poder expresarse y explicar a los demás más allá de los gestos de manera libre y espontánea. La expresión oral permite al estudiante aprehender toda la realidad de su contexto que le rodea para luego codificarla, explicarla, apropiarse de ella a través de su lengua materna, siendo en el nivel inicial necesario desarrollar la expresión oral en los estudiantes a través de diversas estrategias es por ello que se plantea el problema aprendizaje insatisfactorio en la competencia se expresa oralmente, en los estudiantes de la IE N° 1564 del distrito de Nuevo Chimbote, ante ello el problema planteado es pertinente a la realidad de nuestros estudiantes.

## **Resultados del diagnóstico.**

El trabajo académico se origina a raíz del problema nivel de aprendizaje insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, de los estudiantes del II ciclo en la IE. N° 1564 para hacer el diagnóstico de este problema se ha aplicado se ha aplicado una guía de entrevista a las docentes, obteniéndose el siguiente resultado la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en expresión oral, el cual nos permite afirmar que las docentes presentan dificultades en su programación de las actividades de aprendizajes, se deben incluir en la programación actividades considerando los procesos pedagógico, didácticos , como también hacer el acompañamiento a los estudiantes de acuerdo a su ritmo de aprendizaje considerando sus necesidades e intereses.

Además algunos niños y niñas les cuesta prestar atención en el momento adecuado, mostrándose agresivos en el momento de sus juegos, Por otro lado, las docentes hacen uso de estrategias rutinarias en las actividades de expresión oral, esto se debe a que no han recibido la asesoría ni acompañamiento correspondiente en expresión oral por lo que no han sido monitoreadas permanentemente, el directivo realizara acciones para empoderar a las docentes en el uso de estrategias adecuadas para elevar el nivel de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente el diagnóstico realizado a través de la técnica de la chakana de problemas y el árbol de problemas (anexo1) que inciden en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el árbol de objetivos (anexo 2).

Esta alternativa se contextualiza dentro de la categoría metodología activa la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren comunicar desarrollando estrategias apropiadas de expresión oral, así como también otra de las causas es el insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte del directivo, cuya categoría es actualización docente en programación curricular, debido a que el directivo cuenta con aula cargo no realizado el adecuado acompañamiento a las docentes presentándose deficiencia en la aplicación de estrategias metodológicas en expresión oral.

En la dimensión gestión curricular se quiere empoderar a las docentes en estrategias metodológicas de expresión oral para el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes se trabajará con PO03.1 desarrollar trabajo colegiado. En la dimensión monitoreo y acompañamiento, el directivo esta recargado su labor y no pudiendo realizar monitoreo porque cuenta con aula cargo, pero si realizara asesoramiento en estrategias de expresión oral a las docentes el cual está ligado al P003.3 realizar acompañamiento pedagógico, en la dimensión Convivencia escolar el directivo brindara asesoramiento para formular acuerdos de manera consensuada para fomentar un clima de convivencia

democrático entre estudiantes y logros de aprendizajes significativos y del proceso PO05.1 promover la convivencia escolar.(anexo 3) (2017)

Metodología activa en el nivel Inicial, se debe propiciar diversas y permanentes oportunidades que permitan que los niños y las niñas que dialoguen, se comuniquen verbalmente, presten atención a sus compañeros o adultos e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Cuando se participa en estas actividades sociales, los estudiantes irán modificando el uso del lenguaje en las diferentes situaciones sociales y en las que se desenvuelven. (pág. 25). Se denomina Aprendizaje Dinámico porque se solicita que los estudiantes elaboren actividades que estimulen al su sistema neurológico, que lo despierten. (Gómez, 2005, pág. 176). Actualización docente en programación curricular El desarrollo profesional consiste en brindar experiencia de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, y que contribuyen a la calidad de la educación en el aula. (2007)

Recursos y materiales concreto: la utilización del material concreto, cuando los niños y niñas exploran van descubriendo propiedades comunes a ciertos elementos, comparándolos, relacionándolos de manera libre con los diferentes objetos estructurados y no estructurados, esto va a permite descubrir características, propiedades, funciones y relaciones requeridas de los objetos, generando que los estudiantes se expresen oralmente.

Invita a los niños y niñas a que se expresen a través de preguntas abiertas para promover una presentación verbal de lo que están experimentando.

En la dimensión Gestión Curricular que debe girar en torno a la enseñanza y aprendizaje buscamos promover en los docentes la aplicación de estrategias metodológicas de expresión oral implementando Círculos de inter aprendizaje para el logro de la expresión oral, logrando así mejorar los procesos de aprendizaje.

En la dimensión monitoreo y acompañamiento en la I.E. se realiza poco acompañamiento pedagógico, para contribuir a la mejora de la práctica docente en el aula. Implementando comunidades de aprendizajes para fortalecer a las docentes en estrategias didácticas de expresión oral.

En la dimensión convivencia escolar se quiere la práctica de los acuerdos de convivencia en el aula fomentando un clima de convivencia democrático entre estudiantes, y logros de aprendizajes significativos.

## **Alternativas de solución del problema identificado**

Las alternativas de solución al problema nivel de aprendizaje insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, de los estudiantes, siendo una de las alternativas de solución el empoderar al cien por ciento a las docentes en estrategias metodológicas de expresión oral para el logro de aprendizajes significativos, realizando acompañamiento pedagógico al cien por ciento a las docentes en la aplicación de estrategias y con un clima en el aula favorable donde las normas de convivencia son elaboradas de manera consensuadas por los estudiantes y puestas en práctica.

En la dimensión gestión curricular el directivo ha planteado empoderar a las docentes en estrategias metodológicas de expresión oral para el logro de aprendizajes significativos, a través de la implementación de círculos de inter aprendizaje en estrategias metodológicas de expresión oral, las acciones planteadas son las siguientes: jornadas de reflexión sobre los resultados y necesidades de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente, CIA sobre procesos didácticos y estrategias metodológicas en expresión oral y pasantías a otras instituciones educativas.

Así mismo en la dimensión de monitoreo y acompañamiento se ha planteado el objetivo asesorar en estrategias didácticas de expresión oral, cuya estrategia es implementar la comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer el acompañamiento a los docentes en estrategias de expresión oral en donde se sensibilizar a las docentes en estrategias de expresión oral y taller sobre rúbrica 1, 2 y 3.

En convivencia escolar se ha considerado el objetivo brindar asesoramiento para la formulación de acuerdos de convivencia democrática, donde se elaborarán las normas de convivencia entre pares en donde se puede trabajar CIA sobre estrategias de resolución de conflictos y normas de convivencia, y hacer seguimiento a la práctica permanente de los acuerdos de convivencia está ligado al PO05.1 promover la convivencia escolar.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender ya que mediante él expresa sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información de diversa índole; el lenguaje es considerado como un instrumento de aprendizaje que empieza desde que el niño nace y se va enriqueciendo durante toda su vida, por ende, es en el hogar y en la institución educativa donde se debe generar variadas experiencias que propicien la expresión oral ya que es ahí donde el estudiante tiene

contacto con diferentes personas fuera del ambiente familiar que le permite interactuar y comunicarse con los demás y con su entorno. (2015)

La expresión oral desarrolla un papel fundamental en esta etapa preescolar, y que su influencia puede llegar a ser decisiva en el rendimiento académico posterior; “El éxito o el fracaso del niño en todas las actividades dependen del grado en que se haya desarrollado su dominio activo sobre el lenguaje” (Feldman, D.)

Algunos consideran que brindar una atención principal a la expresión oral en una programación de actividad de aprendizaje es exagerada, no lo es, ya que la expresión oral es considerada como un elemento primordial para la interacción social, logrando el pensamiento lógico. Y es el vehículo por el que va a llegar al niño y a la niña casi toda la información del mundo que le rodea y en el cual se desenvuelve.

Es fundamental y necesario que en el salón de clases se planifique y ejecute una serie de actividades a través de diversas situaciones comunicativas, de expresión oral, mejorando el desarrollo de la imaginación y de la creatividad. Mientras más variados sean, más fácil le resultara al estudiante comprender y expresarse con precisión.

Según Jean Piaget dice que en la edad preescolar de 3 a 5 años que comprende el segundo periodo de desarrollo infantil al cual lo denomina pre operacional donde el niño y la niña adquieren un rápido progreso en el lenguaje, y empieza a utilizar palabras en forma representacional, utilizando al referirse a eventos que no ha experimentado de manera directa.

El círculo de inter aprendizaje es un grupo regular de aprendizaje interactivo que trabaja bajo la dirección de los participantes a través de un plan, representa una oportunidad donde los docentes aprenda unos de otros y de las fuentes externas sobre los temas relevantes a su desarrollo personal y profesional.

Asimismo, Minedu (2013), sostiene que:

Los círculos de interaprendizaje se constituyen en espacios donde los docentes se reúnen para realizar el análisis, la reflexión y discusión de su práctica docente, valorando las prácticas docentes exitosas de sus colegas. Estos espacios son valiosos ya que favorecen la socialización entre docentes los cuales se ven enriquecidos desarrollando prácticas innovadoras y desarrollando investigación desde sus aulas, generando así cambios positivos en su práctica pedagógica. (p.19).

Como también según el modulo

Al implementar círculos de interaprendizaje en estrategias de expresión oral va permitir que las docentes se fortalezcan a través del uso de diversas estrategias permitiendo al estudiante ampliar su vocabulario con actividades comunicativas, logrando un desarrollo integral, es decir afectivo, cognitivo, físico y sobre todo social cuyo resultado

es la adquisición de la confianza y seguridad para desenvolverse en diferentes ámbitos; siendo esta la razón del lenguaje oral como una de las prioridades en educación.

Los círculos de interaprendizaje son espacios de compartir experiencias y aprendizaje para los docentes, directores de una institución o comunidad donde se abordan temas de interés sobre la labor pedagógica. (2017).

También podemos decir que los círculos de interaprendizaje es una modalidad de trabajo en grupo que le permite a los docentes analizar su práctica pedagógica, ampliar sus conocimientos y mejorar su desempeño docente.

La comunidad profesional de aprendizajes (CPA) según Krichesky y Murillo (2011) lo definen en tres visiones: visión centrada en los profesores que se considera al grupo de profesionales que comparten diálogos críticos sobre sus propias prácticas profesionales a través de la inclusividad, colaboración, orientado y reflexión, centrado en el aprendizaje escolar de los niños y niñas, desde una visión centrada en la escuela, refieren a la CPA en una correspondencia con la escuela y sus compromisos con el desarrollo de la cultura del aprendizaje colegiado y creativo, en el marco de la visión y los valores que defiende, basado en el liderazgo equitativo y los modelos del trabajo colegiado en la que se fomenta la investigación sobre la práctica profesional y pedagógica y desde una visión de comunidad escolar más profunda, relatan que las CPA como parte holística de la institución, donde se involucra a las docentes y demás miembros de la comunidad educativa hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Las CPA se convierten en fragmento de la vida institucional de la escuela que centra su preocupación en los intereses de desarrollo de los niños, niñas y de toda la comunidad, así mismo, para dar respuesta a las realidades de los estudiantes, también se preocupan por exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades y obligaciones. (2013)

La comunidad profesional de aprendizaje es un grupo de profesionales que comparten experiencias sobre el desempeño y su pasión hacia un objetivo común, el cual permite aprender habilidades y procesos, así como identificar problemas de su práctica pedagógicas, estas ayuda a enfocarse en estrategias, emprender nuevos proyectos, resolver problemas, desarrollar habilidades, generar investigación innovadora.

En tal sentido, Xasus (2006) afirma que la convivencia escolar contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, y les permite integrarse a la vida social, además le permite ejercer una ciudadanía responsable y lograr su propio proyecto de vida. La convivencia escolar tiene que ver con la manera como se establecen las relaciones

interpersonales en la escuela, destacando el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. (2017)

Se puede evidenciar que se logran mayores aprendizajes cuando las docentes son consiente que las interacciones entre los estudiantes y docentes son respetuosas, colaborativas y carecen de agresión. (pag. 59)

Convivencia escolar es la construcción de un modo de relación entre los miembros de una comunidad, basada en el respeto mutuo y en la solidaridad, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diversos miembros y estamentos de la comunidad educativa.

Siendo fundamenta la elaboración y practica de las normas de convivencia en las aulas para la buena convivencia dentro del aula en el cual los niños y niñas se relaciones en forma armoniosa y sin violencia.

### **Aportes de Experiencias realizadas sobre el tema**

Titulo estrategias para desarrollar la expresión oral, autor Díaz Masías, Liliana del Rosario (2018) en su tesis de maestría llego a las siguientes conclusiones:

“Debido a que los docentes tenían escaso dominio en estrategias para desarrollar la expresión oral en los estudiantes se desarrolló el plan de acción, con el objetivo de mejorar el principio de comunicación el cual fue identificado con visitas de monitoreo y acompañamiento por parte del directivo”.pag.52

Titulo Lenguaje y expresión oral en preescolar, universidad Pedagógica Nacional tesina para obtener el título de licenciada en educación, autor Gabriela Vázquez Zamora (2007), conclusiones “El lenguaje es un medio de comunicación y todos tenemos la necesidad de comunicarnos, es un asunto de supervivencia, siendo la familia quien representa un factor predominante en la adquisición del lenguaje, siendo el desarrollo del lenguaje está íntimamente ligado al aprendizaje del estudiante”.

Existen experiencias que contribuyen como directrices a la implementación de este plan de acción. Es el caso de la experiencia de Délano, A. (2015) sobre “comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara”, ejecutada por Adrián Délano Briceño, en Santiago de Chile, cuyo objetivo fue identificar los elementos constitutivos de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje que aporten al cambio y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de los docentes del colegio Santa Clara” llegándose a las siguientes conclusiones:



Las CPA fomentan las relaciones positivas y refuerzan la colaboración con el otro en la búsqueda de metas comunes y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, sostiene que compartir la toma de decisiones permite crear una cultura colaborativa más efectiva.

Por tanto, se recomienda que el equipo directivo fomente las decisiones compartidas donde la corresponsabilidad en la tarea de educar sea un ejercicio permanente, por ello implementar las comunidades profesionales de aprendizaje resulta muy beneficiosa para toda institución educativa, donde los docentes desarrollan una formación permanente la que se refleja en los estudiantes, quienes podrán alcanzar aprendizajes de calidad.

Con respecto a la convivencia escolar presentamos la tesis doctoral titulada "Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile", realizada por Patricia, Garretón Valdivia en el año 2013, su objetivo fue: describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y sus formas de abordarla, considerando la opinión del estudiantado, profesorado y de las familias.

Los resultados obtenidos reflejan que los tres colectivos estudiados valoran positivamente la convivencia escolar de los respectivos centros estudiados, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiantado, profesorado y familias son buenas. En relación a la aplicación de las normas de convivencias el estudiantado piensa que son administradas sin mayores diferencias por parte del profesorado, lo cual aporta a la creación de un clima que estimula la buena convivencia. En el profesorado y familias se encontró una mayor gama de respuestas que fluctúan entre el acuerdo y desacuerdo.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

A continuación, se presenta la matriz donde se parte del siguiente problema aprendizaje insatisfactorio en la competencia se expresa oralmente, en los estudiantes en la I.E N° 1564 del distrito de Nuevo Chimbote y se plantea objetivos, metas y alternativas para revertirlo.

Problema: Aprendizaje insatisfactorio en la competencia se expresa oralmente, en los estudiantes en la I.E. N° 1564 del distrito de Nuevo Chimbote- UGEL Santa					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Eleva el nivel de aprendizaje de la competencia se expresa oralmente, en los estudiantes de la IE N° 1564 del distrito de Nuevo Chimbote - UGEL Santa	Empoderar a las docentes en estrategias metodológicas de expresión oral para el logro de aprendizajes significativos.	Gestión Curricular	A. Implementación de Círculos de inter aprendizaje en estrategias metodológicas de expresión oral.	A1. Jornadas de reflexión sobre los resultados y necesidades de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente. A2. CIA sobre procesos didácticos y estrategias metodológicas en expresión oral. A3. Pasantías a otras instituciones educativas que tenga buenas prácticas en la competencia se expresa oralmente.	100% de docentes emplean estrategias metodológicas de expresión oral
	Asesorar en estrategias didácticas de expresión oral.	Monitoreo y Acompañamiento	B. Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el acompañamiento a los docentes en estrategias de expresión oral.	B 1 Sensibilizar a las docentes en la aplicación de estrategias de expresión oral. B2 Taller de seguimiento en estrategias de expresión oral B 3. Taller sobre rúbrica 1, 2 y 3 .	100% de docentes acompañados
	Brindar asesoramiento para la formulación de acuerdos de convivencia democrática.	Convivencia Escolar	C. Elaboración de acuerdos de convivencia entre pares	C1 CIA sobre estrategias de resolución de conflictos y normas de convivencia. C2 Practica permanente de los acuerdos de convivencia.	100% de docentes han elaborado acuerdos de convivencia con los estudiantes

Fuente : Elaboración propia.

### Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La matriz presentada a continuación detalla la responsabilidad de los actores educativos comprometidos con cada acción indicando también el tiempo recursos a emplear para su optimización.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)								
					M	A	M	J	J	A	S	O	
Empoderar a las docentes en estrategias metodológicas de expresión oral para el logro de aprendizajes significativos.	A1. Jornadas de reflexión sobre los resultados y necesidades de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente.	100% de docentes emplean estrategias metodológicas de expresión oral	Director Docente fortaleza	Director, Docentes Auxiliar de educación Laptop, Multimedia Impresiones, Separatas, papelotes	X						X		
	A2. CIA sobre procesos didácticos y estrategias metodológicas en expresión oral.	100% de docentes que manejan procesos didácticos y estrategias metodológicas en expresión oral	Director docente fortaleza Ponente	Director, Docentes, ponente Auxiliar de educación Laptop, Multimedia, Impresiones, Separatas, papelotes		X	X	X	X	X	X	X	X
	A3 Pasantías a otras instituciones educativas que tenga buenas prácticas en la competencia se expresa oralmente.	100% de docentes emplean estrategias metodológicas de expresión oral	Director	Director, Docentes Auxiliar de educación Pasajes			X						
Asesorar en estrategias didácticas de comprensión oral.	B1 Sensibilizar a las docentes en la aplicación de estrategias de expresión oral.	100% de docentes sensibilizados	Directora Docente fortaleza	Director, Docentes Auxiliar de educación Laptop, Multimedia Impresiones, Separatas, papelotes	X						X		
	B2 Formar la Comunidad de aprendizaje Taller de estrategias de expresión oral	100% de docentes comprometidos	Directora ponente	Director, Docentes, ponente Auxiliar de educación Laptop, Multimedia, Impresiones, Separatas, papelotes		X		X		X			
	B3 Taller sobre rúbrica 1, 2 y 3.	100% de docentes acompañados	Directora Docente fortaleza	Director, Docentes Auxiliar de educación Laptop, Multimedia Impresiones, Separatas, papelotes			X			X			
Brindar asesoramiento para la formulación de acuerdos de convivencia democrática.	C1 CIA sobre estrategias de resolución de conflictos y normas de convivencia.	100% de docentes han elaborado acuerdos de convivencia con los estudiantes	Directora Docentes	Director, Docentes Auxiliar de educación	X						X		
	C2 Practica permanente de los acuerdos de convivencia.	90% de estudiantes que ponen en práctica las normas de convivencia	Directora Docentes	Director, Docentes Auxiliar de educación	X	x	x	X	X	X	X	X	X

Fuente : Elaboración propia.

## Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Jornadas de reflexión sobre los resultados y necesidades de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en expresión oral. A2. CIA sobre procesos didácticos y estrategias metodológicas en expresión oral A3 Pasantías a otras instituciones educativas que tenga buenas prácticas en la competencia se expresa oralmente.	Laptop Registro de evaluación de los estudiantes. Guía de entrevista Multimedia Impresiones Separatas Papelotes Plumones Lapiceros	autofinanciado	S/ 800.00
B1 Sensibilizar a las docentes en la aplicación de estrategias de expresión oral. B2 Taller de estrategias de expresión oral B3 Taller sobre rúbrica 1, 2 y 3.	Laptop Registro de evaluación de los estudiantes. Guías de entrevista Multimedia Impresiones Separatas Papelotes Plumones Lapiceros	autofinanciado	S/ 400.00
C1 CIA sobre estrategias de resolución de conflictos y normas de convivencia.  C2 Practica permanente de los acuerdos de convivencia.	Laptop Registro de evaluación de los estudiantes. Guía de entrevista Multimedia Impresiones Separatas Papelotes Plumones Lapiceros	autofinanciado	S/300.00
	TOTAL		1 500.00

Fuente : Elaboración propia.

## Matriz del monitoreo y evaluación

### Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Jornadas de reflexión sobre los resultados y necesidades de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente.		Acta de jornada de reflexión Asistencia de docentes	Directora Docente fortaleza	trimestralmente		
A2. CIA sobre procesos didácticos y estrategias metodológicas en expresión oral		Plan de CIA Ruta Acta de reunión asistencia	Directora Docente fortaleza	Semanalmente		
A3 Pasantías a otras instituciones educativas que tenga buenas prácticas en la competencia se expresa oralmente.		Plan de Pasantía Acta de pasantía asistencia	Directora Docente fortaleza	Semestralmente		
B1 Sensibilizar a las docentes en la aplicación de estrategias de expresión oral.		Acta de jornada de reflexión asistencia	Directora Docente fortaleza	trimestral		
B2 Taller de estrategias de expresión oral B3 Taller sobre rúbrica 1, 2 y 3 .		Plan de talleres con docentes Acta asistencia	Directora Docente fortaleza	bimestralmente		
C1 CIA sobre estrategias de resolución de conflictos y normas de convivencia.		Plan de convivencia asistencia	Directora Docente fortaleza	semestral		
C2 Practica permanente de los acuerdos de convivencia		Normas de convivencias	Directora Docente fortaleza	semestralmente		

Fuente : Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusiones**

Una conclusión general del presente plan de acción es que se ha planteado una problemática sobre los aprendizajes de los estudiantes al constatar los niveles insatisfactorios en la competencia se expresa oralmente en las tres edades del nivel inicial de la IE N° 1564, en base al diagnóstico realizado con la técnica de la chakana y el árbol de problema (anexo1), los resultado de las evaluaciones de los años anteriores realizada a los estudiantes y la guía de entrevista aplicada a las docentes (anexo 4), esta problemática se relacionó con la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en expresión oral de las docentes.

Una segunda conclusión es que el director juega un rol preponderante en la reversión de esta situación problemática, en la medida que asuma el liderazgo pedagógico y a través de una serie de estrategias y acciones que debe fortalecer el desempeño pedagógico del docente para el logro de las metas de aprendizaje propuestos, en este caso elevar el nivel de aprendizaje satisfactorio de la competencia se expresa oralmente.

La tercera conclusión es que el propósito de elevar al nivel satisfactorio en la competencia se expresa oralmente es parte del fortalecimiento del desempeño docente que se ha de lograr necesariamente con la promoción y desarrollo de los círculos de aprendizajes en la institución educativa.

Una cuarta conclusión es que mediante la implementación de la comunidad de aprendizaje debe garantizar el asesoramiento especializado sobre las estrategias metodológicas para elevar el nivel de aprendizaje en expresión oral, así como el seguimiento y evaluación de los compromisos asumidos por el docente.

Finalmente, una quinta conclusión, no menos importante, es que, para la consecución de las metas de aprendizaje con la intervención docente, debe garantizar un ambiente de buena convivencia escolar en la que los estudiantes tengan una participación protagónica en la elaboración de sus normas.

## Referencias

- Cadena-Chala, M. C., & García, J. R. O. (2016). Comunidades de aprendizaje en el País Vasco: caracterización y organización escolar. *Educación y educadores*, 19(3).
- Délano Briceño, A. (2015). Comunidades profesionales de aprendizaje: condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara.
- Díaz Masías, Liliana del Rosario tesis “estrategias para desarrollar la expresión oral” (2018). <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11417>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015) Lineamientos para la gestión educativa descentralizada, aprobado por RSG N°938-2015-MINEDU, de 31 de diciembre de 2015.
- Garretón Valdivia, P. (2014). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile.
- Kozak, D. y Novello, J. (2003) Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación: Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores. Recuperado de: [http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulas\\_enred/pdf/dossier\\_circulo\\_aprendizaje.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aulas_enred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf)
- Krichesky, G. J. (2013). El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje: procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas.
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2016). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1).
- Martín, E. (29 de marzo de 2017). Importancia de evaluar la práctica docente. El diario de la educación. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/03/29/la-importancia-de-evaluar-la-practica-docente/>
- Malpica, Federico (5 julio del 2018). Comunidad profesional de aprendizaje ¿clave del cambio?



<https://www.educacionperu.org/comunidades-profesionales-aprendizaje-clave-del-cambio/>

Ministerio de Educación de Perú (2016). *plan de accion y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. en guía para el participante i fascículo. lima.

Ministerio de Educación de Perú (2017). Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo.

Invita a los niños y niñas a que se expresen a través de preguntas abiertas para promover una presentación verbal de lo que están experimentando

Ministerio de Educación de Perú (2017). *Participación y clima institucional: Para una organización escolar efectiva*. Texto del módulo 3: Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Ministerio de Educación del Perú (2015) Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?

Ministerio de Educación de Perú (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: Minedu. Recuperado el 15 de agosto de 2018, de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

Ministerio de Educación de Perú (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.

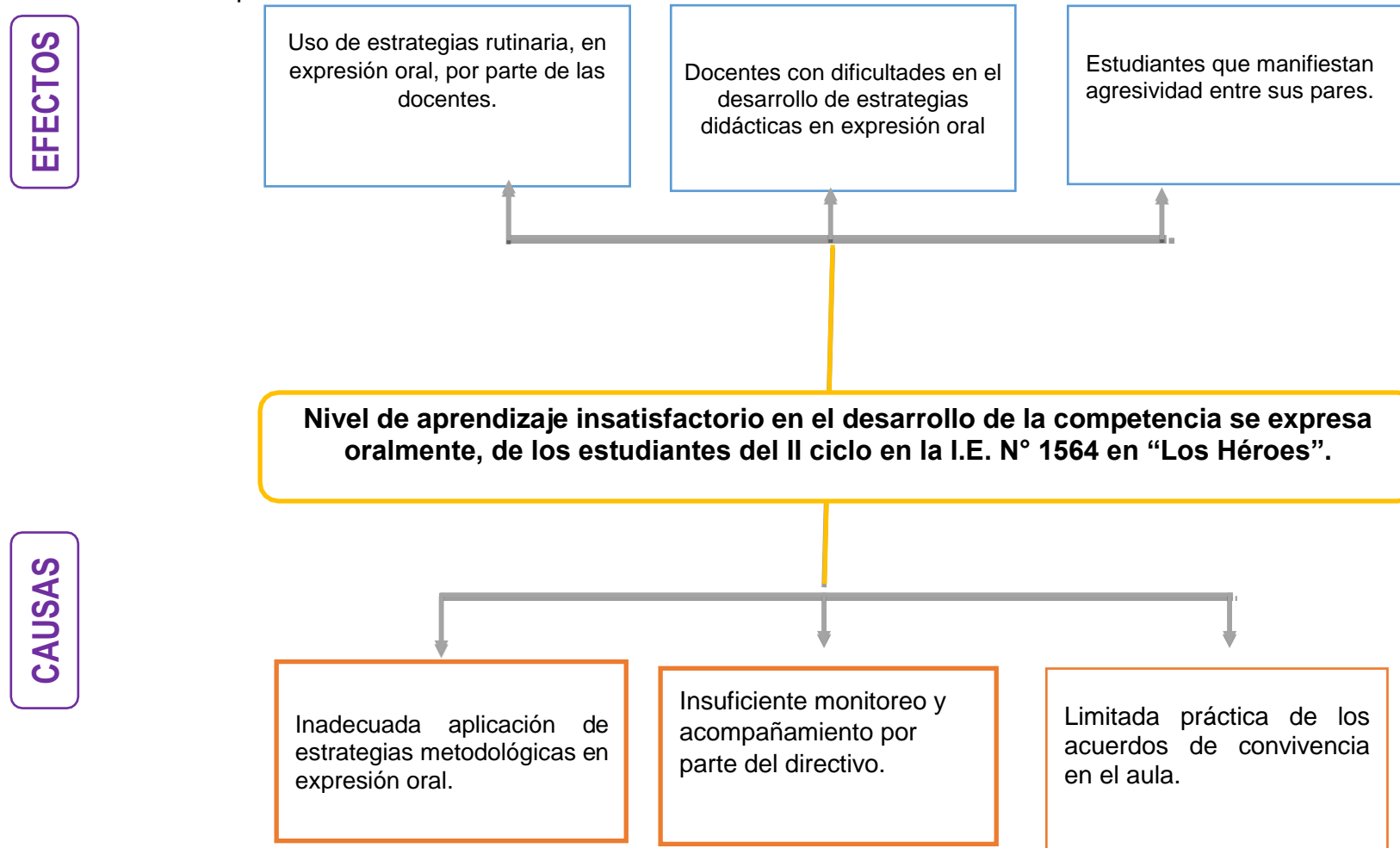
Ministerio de Educación de Perú (24 de noviembre de 2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. El peruano, pág. 8.

Ministerio de Educación de Perú (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.

Xesus R Jares (2006) *La Pedagogía de la convivencia*. Barcelona. Ed. Grao

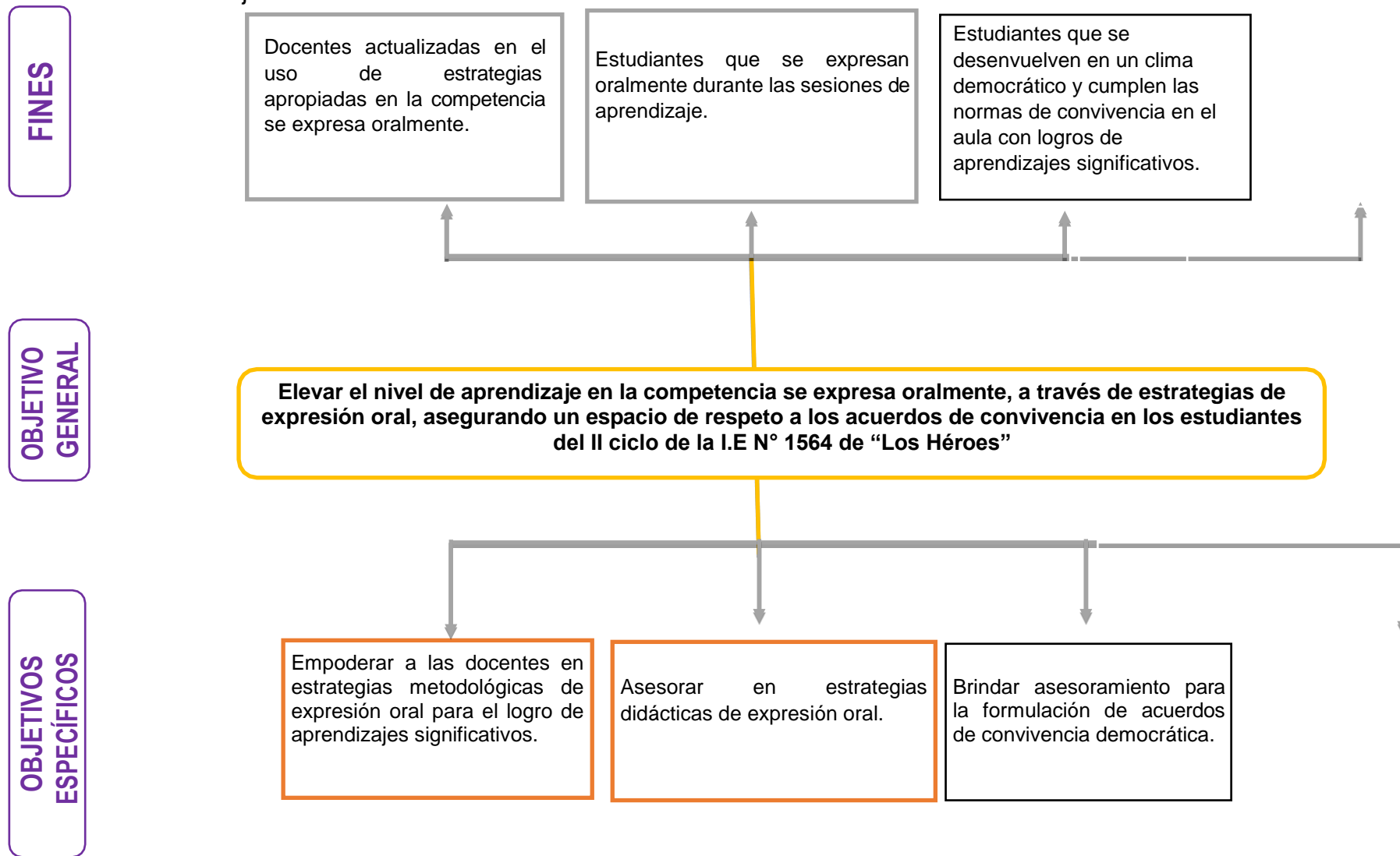
## **Anexos**

Anexo 1: Árbol de problema



Fuente : Elaboración propia

## Anexo 2: Árbol de objetivos

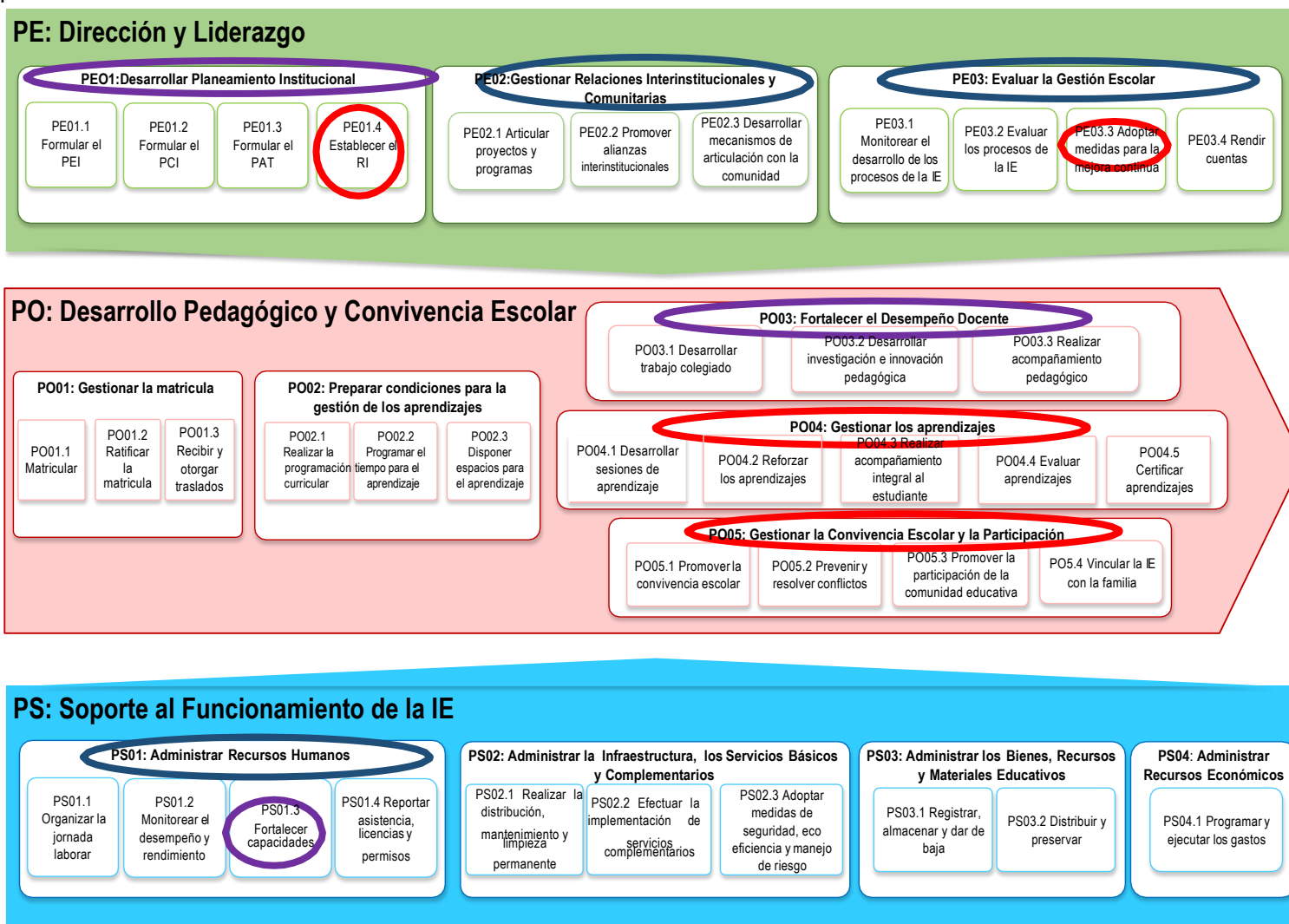


Fuente : Elaboración propia.

<b>Problema</b>		<b>Propuestas de solución</b>	
Nivel de aprendizaje insatisfactorio en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, de los estudiantes del II ciclo en la I.E. N° 1564 en “Los Héroes”.		<b>Objetivo General:</b> Elevar el nivel de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente, a través de estrategias de expresión oral, asegurando un espacio de respeto a los acuerdos de convivencia en los estudiantes del II ciclo de la I.E N° 1564 de “Los Héroes”	
<b>Causa</b>	<b>Efecto</b>	<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Estrategia</b>
<b>C1</b> Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de expresión oral.	<b>E1</b> Uso de estrategias rutinaria, en expresión oral, por parte de las docentes.	<b>OE 1</b> Empoderar a las docentes en estrategias metodológicas de expresión oral para el logro de aprendizajes significativos.	<b>E1</b> Implementación de Círculos de inter aprendizaje en estrategias metodológicas de expresión oral.
<b>C2</b> Insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte del directivo.	<b>E2</b> Docentes con dificultades en el desarrollo de estrategias didácticas de expresión oral.	<b>OE 2</b> Asesorar en estrategias didácticas de expresión oral.	<b>E2</b> Implementar comunidades de aprendizaje para fortalecer a los docentes en la aplicación de estrategias de expresión oral
<b>C3</b> Limitada práctica de los acuerdos de convivencia en el aula.	<b>E3</b> Estudiantes que manifiestan agresividad entre sus pares	<b>OE</b> Brindar asesoramiento para la formulación de acuerdos de convivencia democrática.	<b>E3</b> Elaboración de acuerdos de convivencia de manera consensuada con los estudiantes.
Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr)			

***Fuente : Elaboración propia.***

Anexo 3: Mapa de Procesos



Fuente : Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

**GUIA DE ENTREVISTAS**

*Estimadas colegas reciban mi cordial saludo el presente Instrumento tiene por finalidad recoger información que servirá como insumo para diagnosticar el problema que aqueja a nuestra Institución Educativa y lograr así la solución a nuestra problemática*

FUENTE DE INFORMACIÓN: Docentes

- 1) ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de aprendizaje de la competencia se expresa oralmente?

-----  
-----

- 2) ¿Qué acciones se están desarrollando a nivel de los docentes, del II ciclo, para mejorar los niveles de aprendizajes en la competencia se expresa oralmente?

-----  
-----

- 3) ¿Qué tipo de medios y material didáctico empleas para estimular la competencia se expresa oralmente en los estudiantes?



Docentes respondiendo la entrevista sobre la causa priorizada.



Docentes respondiendo la entrevista sobre la causa priorizada.