



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA 16006- CRISTO REY**

**Trabajo académico para optar el título profesional de segunda  
especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**JORGE VALDERRAMA GABRIEL**

**Asesor:**

**Ana Milagros Millones Yamunaque**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>6</b>
<b>Identificación del problema.</b>	<b>6</b>
<b>Contextualización del problema</b>	<b>6</b>
<b>Descripción y formulación del problema.</b>	<b>7</b>
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	<b>8</b>
<b>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico</b>	<b>8</b>
<b>Resultados del diagnóstico.</b>	<b>10</b>
<b>Alternativas de solución del problema identificado</b>	<b>13</b>
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.</b>	<b>15</b>
<b>Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.</b>	<b>15</b>
<b>Aportes de experiencias realizadas sobre el tema</b>	<b>15</b>
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.</b>	<b>17</b>
<b>Matriz de plan de acción</b>	<b>17</b>
<b>Matriz de la implementación de plan de acción</b>	<b>18</b>
<b>Presupuesto.</b>	<b>19</b>
<b>Matriz del monitoreo y evaluación</b>	<b>19</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>20</b>
<b>Referencias</b>	<b>22</b>
<b>Anexos.</b>	<b>24</b>

## Resumen

El plan de acción que se ha propuesto implementar tiene como propósito determinar en qué grado mejora la comprensión lectora de los estudiantes, cuando los docentes hacen uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, y cuando recurren a mecanismos positivos para regular el comportamiento en el aula. Se iniciará con ellos una etapa de sensibilización y capacitación en las estrategias que se están planteando utilizar; Cada uno de los seis

maestros implementará en los grados que enseña el plan de acción, Para Ferreiro (citado en Palacios & Jurado, 2015), leer constituye un proceso en el que información de diversa procedencia, es procesada en forma coordinada y cuyo objetivo principal es obtener significados; leer en forma comprensiva consiste en construir significados. Para (Carrasco 2003), leer en forma comprensiva es entendida como un proceso activo en el que se construye significados partiendo de los conocimientos con que cuenta el lector, combinándolo con la información que el texto proporciona y contextualizada por el lugar, momento y situación del texto que se lee. Los resultados que esperamos lograr es mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes de todos los grados, de tal manera que también se eleve el rendimiento académico en todas las áreas curriculares.

## Introducción

Frente a la diversa problemática de la institución educativa, se ha seleccionado el problema denominado Deficiente gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16006 – Cristo Rey, 2018, cuyas causas identificadas a partir de jornadas de reflexión y elaboración del árbol de problemas son el limitado manejo de estrategias cognitivas y metacognitivas en comprensión lectora de los docentes, la inexistencia de un plan lector en la institución educativa, y, el limitado manejo de los docentes de mecanismos positivos en la regulación del comportamiento de los estudiantes.

Al respecto, diversas investigaciones han hecho referencia a este tema de estudio; tenemos así que, (Pérez. 2015), en la Tesis titulada estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora, concluye que la lectura comprensiva se vio fortalecida cuando se implementaron estrategias cognitivas y metacognitivas, las que fueron de una gran ayuda para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de una manera significativa. Así también (Javaloyes, M. 2016) en su Tesis doctoral concluye que dominar tácticas y estrategias de lectura es decisivo para el aprendizaje de los estudiantes, el fracaso en la escuela se debe en gran parte a que la capacidad lectora de los estudiantes es insuficiente; por otro lado, es posible llegar a dominar las tácticas y estrategias de lectura, se puede aprender; se podría sostener que estudiantes con una comprensión lectora deficiente, no han sido adiestrados convenientemente.

Otra de las grandes preocupaciones de la comunidad educativa es como controlar y modificar el comportamiento de nuestros estudiantes, se ha encontrado que varios maestros no cuentan con las estrategias pertinentes para manejar con éxito el comportamiento y por lo tanto, la clase sea fluida y sin interrupciones; (Sepúlveda, J. 2013) dice que, cuando nos encontramos ante cualquier conducta que altere el comportamiento del aula, el primer paso es la observación participante del maestro hacia los alumnos, con la ayuda de un registro derivar a los estudiantes que alteran el orden; asegura además que se ha podido comprobar que por más que se le diga a un estudiante: estate quieto, no te muevas, etc. No se consigue cambiar la conducta. La clave es no premiar y fomentar ningún tipo de conductas, se trata de no ignorarlas.

La población estudiantil con que cuenta la Institución es de 520 estudiantes repartidos en 23 secciones en los cinco grados del nivel secundario, con 32 docentes que están a cargo de dictar las diferentes áreas curriculares, más un docente coordinador de tutoría y una docente encargada del Aula de innovaciones Pedagógicas, de estos, 6 son

docentes del área de comunicación; con ellos se inicia el plan de acción que estamos proponiendo y con el compromiso de hacer participar en el futuro a todos los docentes de nuestra Institución Educativa.

Los instrumentos para elaborar el diagnóstico fueron aplicados a 51 estudiantes, lo que hace que la muestra utilizada sea casi el 10% de la población estudiantil, escogidos al azar dos por aula y en segundo grado tres por cada una de las aulas; se encuestaron a 25 padres de familia y de igual manera a 10 maestros que equivale aproximadamente al 30% del total de docentes.

El plan de acción que se ha propuesto ejecutar en la Institución Educativa, pretende atacar la problemática, pues cada día se lee menos, en consecuencia, no se comprende; el vocabulario que utilizan y comprenden los estudiantes es bastante pobre. En tal sentido, se propone solucionar el problema a través del desarrollo de Comunidades profesionales de aprendizaje, comprendiendo el factor docente juega un rol preponderante en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, el rol directivo para orientar, acompañar y motivar el trabajo pedagógico de los docentes, proveer de materiales y recursos, convocar a las reuniones de sensibilización y reflexión, es primordial para llevar con éxito el desarrollo de esta propuesta

Se considera a la comprensión lectora como el eje transversal común y que interesa a todos los maestros, porque los resultados se reflejan en los aprendizajes de todas las áreas curriculares y no solo en el área de comunicación. El Minedu ha implementado las ECE con la finalidad de medir hasta el nivel de comprensión de los estudiantes; los resultados obtenidos son desalentadores, pero a la vez un reto para la búsqueda de mejora de la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

El trabajo se presenta en cinco partes, donde se presenta la identificación del problema, la segunda donde se realiza el análisis y resultados del diagnóstico, la tercera donde se podrá visualizar la propuesta de solución, la cuarta donde se presentan los referentes conceptuales que le dan soporte al trabajo y finalmente, la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema de este plan de acción está referido a la Deficiente gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública N° 16006 – Cristo Rey

## **Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 16006 "Cristo Rey" de Fila Alta, fue creada el 17 de junio de 1964, con Resolución Ministerial N° 3139, siendo su Director Polo Talledo Bermeo. El 17 de junio de 1987, la Dirección Zonal de Educación, autoriza el funcionamiento del Nivel Secundario.

La Institución Educativa cuenta con 25 ambientes donde se dicta clase, laboratorio, aula de AIP, biblioteca, taller de carpintería metálica y ambientes administrativos, 12 equipos de servicios higiénicos; 650 alumnos en el nivel primario, 520 en el nivel secundario, 76 maestros, 8 administrativos y tres directivos, conformamos la población de la Institución. De lo expuesto: no se cuenta con los ambientes necesarios para atender la necesidad de lectura de los estudiantes, porque el encargado de biblioteca solo atiende por horas durante el horario escolar no habiendo atención fuera de este horario y los fines de semana.

La Institución educativa, trabaja en alianza con el Centro de Salud de Fila Alta, el puesto de auxilio rápido de la Policía Nacional, la Universidad Nacional de Jaén, la Universidad privada Alas Peruanas. Pero con ninguna de ellas hay un proyecto o trabajo coordinado con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Las principales actividades a que se dedica la población es el comercio en pequeña escala, la construcción, la elaboración de ladrillos, el manejo de mototaxis, por lo tanto, no es una zona económicamente pudiente. Los grandes problemas de Fila Alta son la Inseguridad para transitar por ella, delincuencia y drogadicción. Los estudiantes son conocidos en la provincia de Jaén por su participación en las olimpiadas escolares nacionales, también es importante la participación en la feria de ciencias, ellos se caracterizan por su curiosidad como todo joven, junto a una gran inseguridad en sí mismos producto del ambiente en que viven; preocupa la falta de metas y objetivos de muchos de ellos, donde estudiar no está considerado en su futuro; por esa razón, no consideran importante la lectura en sus vidas. los maestros están comprometidos con su trabajo, pero debido a su carga familiar y laboral, se han preparado suficientemente para luchar con éxito frente a la invasión de las tecnologías, de tal manera que las estrategias de lectura utilizadas no son efectivas en clase. Por otro lado, los padres de familia provienen en un 40% de hogares disfuncionales, lo que dificulta el trabajo con ellos, al ser uno solo el progenitor; cuando se le cita para conversar sobre la marcha del aprendizaje y comportamiento de sus hijos, no tiene tiempo por estar en el trabajo porque tiene que sostener su hogar y además no tiene a los libros o material de lectura como una adquisición indispensable. Los directivos demuestran alto nivel de coordinación y compromiso con la Institución; la comunicación con los maestros y estudiantes es de forma horizontal; en los

años de gestión, se ha priorizado la mejora del clima escolar. El monitoreo y acompañamiento se hace sin dificultades, entendiendo los maestros que es una forma de contribuir a la mejora de los aprendizajes.

### **Descripción y formulación del problema**

En reunión con maestros, estudiantes y padres de familia y luego de charlas de sensibilización, aparte del análisis documental, usando entrevistas se identificó a la principal problemática que afecta a nuestros estudiantes, las posibilidades de intervención que se puede hacer y cómo resolver o paliar la problemática, resaltando las dificultades de los estudiantes para comprender lo que leen. Esto se evidencia en los resultados de la ECE 2016, donde de 107 estudiantes evaluados, 26 se ubicaron en el nivel previo al inicio, 60 en el nivel inicio, 20 en proceso y solo uno en el nivel satisfactorio (Ministerio de Educación, 2017); por otro lado, los docentes de comunicación, informaron que los estudiantes solo responden interrogantes del nivel literal de la comprensión lectora. Para priorizar este problema consideramos tres criterios: la importancia que el Minedu le otorga, por lo que ha implementado la ECE para medirla, la universalidad, ya que más del 95% de la información proviene de textos escritos y la transversalidad porque leer en forma comprensiva es importante y necesaria para todas las áreas curriculares y todas las ramas del conocimiento.

Las causas que originan este problema son: docentes con un manejo limitado de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora, de igual manera, no utilizan en forma adecuada los mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes; inexistencia del plan lector, aparte de poco involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Ante estas causas los efectos que hemos detectado son los siguientes: bajos niveles de logros de aprendizaje, corroborados por los resultados de registros de evaluación y actas curriculares, interrupciones frecuentes y quiebre de la secuencia didáctica en la sesión de aprendizaje, desinterés en los estudiantes por la actividad lectora y escaso compromiso de los estudiantes con el logro de sus aprendizajes; Si el problema se deja de lado, es decir se sigue trabajando como hasta hoy, seguiremos teniendo rendimiento deficientes en todas las áreas curriculares.

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El vínculo encontrado entre el problema y el Marco del Buen Desarrollo de Directivo, está dado en el dominio 1, el que hace referencia que el directivo debe gestionar las condiciones para lograr mejores aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014, p. 39), también vinculada

con la competencia 2, y los compromisos: 3, 4 y 6; compromisos que permiten participar a los diferentes actores educativos, en forma democrática en la gestión de los aprendizajes, además promueve que los padres de familia y comunidad participen en forma organizada, con la finalidad que se logren las metas de aprendizaje propuestas. Asimismo, Si tenemos en cuenta el dominio 2: “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (Ministerio de Educación, 2014, p. 46) se vincula a través de la competencia 5, por medio de los desempeños 1 y 16; el primero busca gestionar oportunidades de formación de los maestros, teniendo como meta mejorar su labor en las aulas, y el segundo busca generar espacios y mecanismos para que dentro de la Instituciones se haga un trabajo colaborativo, con espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica, lo que finalmente se debe reflejar en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y contribuir a la mejora del clima en el aula y la institución.

Con los compromisos de gestión: el problema se relaciona con el compromiso 1 referido al progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa, la relación está en que si un estudiante al leer no comprende lo que quiere decir el texto, difícilmente va a tener un buen desempeño en cualesquiera de las áreas curriculares y tendrá dificultades para construir significados en otros campos del conocimiento; en matemática, por ejemplo, para resolver un problema con éxito, primero debe comprender el problema a profundidad. Se relaciona además con el compromiso 5 enfocado con la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, la relación se explica en cuanto el directivo debe brindar un ambiente acogedor donde se respete la diversidad socio cultural de los diferentes actores educativos, se practique la inclusión, con aquellos que lo necesiten.

Con las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson: el problema tiene relación con la dimensión 1, pues la primera tarea para liderar el logro de los aprendizajes está en establecer metas y expectativas que involucran a todos los actores educativos de la Institución, de la que deben de estar convencidos y seguros que se lograra la meta común a la que se apunta (Ministerio de Educación, 2016). Tiene relación también con la dimensión 3 pues el directivo es quien lidera el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover la reflexión con los maestros sobre la práctica pedagógica realizan, coordinando y revisando el currículo, incluyendo estrategias para mejorar la comprensión lectora, retroalimentar el trabajo de los docentes de acuerdo a las observaciones y los resultados obtenidos y, finalmente, hacer el monitoreo de los resultados obtenidos por los educandos.

Con la dimensión 4 está relacionada pues el directivo tiene la tarea de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; el trabajo del maestro es un



continuo aprender, a través de cursos, talleres, GIAs, etc., y de ellos es responsable el directivo para ponerlas en marcha aparte de fomentar la reflexión sobre el trabajo que se hace en aula y finalmente, se relaciona con la dimensión 5 cuyo “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” si hablamos de ambiente seguro nos estamos refiriendo a un clima escolar favorable, que fomente la interacción entre los actores educativos sin agresiones ni violencia, se practique la democracia para la toma de decisiones y a una forma de comunicación horizontal.

El instrumento aplicado en nuestro trabajo fue la entrevista a profundidad, que se aplicó a docentes, padres de familia y estudiantes, se realizó durante el segundo trimestre del año 2017. En la entrevista los docentes, se buscaba conocer las opiniones y expectativas respecto a la metodología utilizada para la lectura y la convivencia escolar; respecto al estudiante se buscaba conocer su comprensión, opiniones y expectativas sobre las actividades de comprensión lectora y finalmente de los padres de familia se buscaba conocer hasta donde se involucran ellos en las actividades de lectura de sus menores hijos.

Se han considerado cinco categorías: la primera, Estrategias de comprensión lectora, tiene solo una sub categoría que viene a ser las Estrategias cognitivas y metacognitivas referidas a la comprensión lectora que debe conocer y manejar el docente, tanto del área de comunicación como de las otras áreas curriculares.

La segunda categoría está referido a los recursos de lectura y como subcategoría se ha considerado a la biblioteca del aula que debe de estar implementada con: textos, libros de Minedu, láminas y multimedia, que viene a ser la herramienta con la que se practica la lectura, si no hay esta difícilmente se va a leer.

En la categoría hábitos de lectura, se ha considerado dos sub categorías: el tiempo dedicado a la lectura, que de acuerdo a los estudios realizados es bastante poco o no se hace y la preferencia por cierto tipo de textos para hacerlo, hemos encontrado que hay muchas personas que no identifican incluso el tipo de texto que está leyendo o que le gustaría leer.

Finalmente, en la categoría convivencia escolar se tiene dos subcategorías: la poca o nula utilización de los acuerdos de convivencia en las aulas de clase y el uso de los mecanismos de control de la disciplina, que deben utilizar los maestros durante la sesión de aprendizaje.

Las conclusiones preliminares a que se ha llegado en relación a la comprensión lectora es que los maestros tienen dos formas de concebir y desarrollar la comprensión lectora, la primera que se denomina lectura comprensiva apegada a los principios del enfoque comunicativo funcional de la lengua, que promueve la interacción del estudiantado con diferentes tipos de texto y pone énfasis en la construcción de significados a partir de la

lectura; otra denominada procedimental basada en conocimientos intuitivos, en las situaciones de enseñanza, nacidas en la experiencia con que cuenta cada maestro y que ha utilizado mal o bien, tanto como para su provecho y uso personal como para enseñar y compartir con los estudiantes.

En relación al quiebre de la secuencia didáctica e interrupciones frecuentes de clase, se encontró que las acciones violentas dentro de las Instituciones Educativas, son una realidad que preocupa a toda la comunidad educativa, porque por un lado afecta al desarrollo social y emocional del ser humano, es decir daña la personalidad del estudiantado y además afecta negativamente el logro de los aprendizajes; discriminación y agresividad que nacen y se nutren del ambiente social de donde provienen nuestros estudiantes, dominado por el machismo y la sumisión del semejante. Este tipo de información lo podemos encontrar en las fichas de seguimiento que se hace a los estudiantes y las fichas de seguimiento a padres de familia, que están archivados en el área de tutoría de nuestra Institución.

### **Resultados del diagnóstico**

En la entrevista aplicada a los docentes, en la pregunta ¿Que estrategias de lectura desarrollas en tu sesión de aprendizaje? un 80% de ellos desconocían lo que son las estrategias cognitivas y metacognitivas, solo algunos maestros de comunicación la conocían a profundidad, la gran mayoría de maestros utilizaban estrategias nacidas de su experiencia como maestro, la que lo hacían con buena voluntad pero que no arrojan los resultados deseables por los errores en su construcción o en la forma de aplicación a los estudiantes. En el mismo sentido preguntados los padres ¿qué actividades realizan tus hijos antes durante y después de la lectura? Se encontró que no había un proceso definido y entrenado, lo que demostraba que los maestros no estaban usando las estrategias adecuadas, antes bien se dejaba al estudiante a su buena voluntad.

Ante la interrogante ¿Qué materiales empleas al momento de desarrollar las actividades de comprensión lectora? A estudiantes y maestros y ¿Que materiales de lectura tiene en casa? se encontró que en aula si se cuenta con una mini biblioteca del nivel primario, mas no hay textos del nivel secundario en la misma, por lo tanto no hay material de lectura a la mano para que los estudiantes la practiquen y le puedan tomar gusto a este tipo de pasatiempo que tan buen resultado tiene en la educación y formación del estudiantado; si en la Institución educativa no hay libros en una biblioteca de aula, en las casas menos, a lo sumo cuentan con los textos que entrega el Minedu, pero no cuentan con un mueble acondicionado para guardarlos y un ambiente propicio para practicar la lectura, lo que hace que los estudiantes lean poco o simplemente no lean.

Preguntados los padres de familia: ¿Cree que es necesario dedicar tiempo para la lectura en casa con sus hijos? Y a los estudiantes ¿Qué tiempo dedicas a la lectura? Los resultados son desalentadores, un 25% contestó que, si cree que es necesario dedicar tiempo a la lectura con sus hijos, pero que no lo hacían por falta de tiempo entre otra cosa, solo uno de ellos contestó que se daba el tiempo de compartir la lectura con ellos. En relación al tiempo dedicado a la lectura por los estudiantes, se llegó a la conclusión que solo dos dedicaban tiempo a leer por placer, el resto lo hacía solo para exámenes o para hacer tareas.

Interrogados los maestros ¿Cuentas con planes y/o programas para seleccionar las lecturas de tus estudiantes? Y a los padres ¿Cómo promueve la lectura en casa? Se tuvo como resultados que ninguno de los docentes cuenta con un plan lector planificado y organizado en la Institución Educativa; la gran mayoría de docentes contestaron que se guiaban por las lecturas que proponía el ministerio de Educación en los textos de comunicación de cada grado, pero que no contaban con un plan expresamente preparado para fomentar la lectura en el grado que les correspondía enseñar. Sugirieron que se debe implementar el Plan lector con la finalidad de tener una guía institucional la que se pueda monitorear y evaluar. De la totalidad de padres de familia solo tres contestaron que ellos tenían libros en casa y hacían leer a sus hijos, el resto dijo que no tenía tiempo o estaba distante de ellos en el momento que debían practicar la lectura.

Preguntados los maestros ¿Cuáles son las consecuencias de la indisciplina en clase? El 80% de docentes respondió, que esta lleva al quiebre de la secuencia didáctica e interrupciones frecuentes de la sesión de clase, además de las respuestas que los maestros expresan: se ha encontrado que muchos de ellos no manejan adecuadamente el comportamiento de los estudiantes en el aula; por un lado, no manejan en forma adecuada las habilidades interpersonales y también muchas veces desconocen los mecanismos para regular en forma correcta y eficiente el comportamiento, especialmente los mecanismos positivos.

Está comprobado que el uso de mecanismos negativos o de maltrato no llevan a la solución de los problemas de comportamiento son solo un paliativo, en el mismo sentido se preguntó a los estudiantes: ¿Qué hace y dice el docente ante un caso de indisciplina? El 70% de ellos respondieron que básicamente lo que se usan son los mecanismos negativos, llegando en algunos casos hasta el maltrato. Como expulsarlos del aula, de lo que se concluye que los maestros no saben utilizar los mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes o quizá no los conocen y por eso su actuar no es el más conveniente para los estudiantes

Ante los resultados del diagnóstico presentados en forma sucinta, que se ha obtenido de las entrevistas realizadas a docentes, padres de familia y alumnos; además de la consulta a los resultados de la ECE. Se observó que la problemática fundamentalmente está referida al bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes, ante este problema se plantea dos objetivos: capacitar a los docentes en el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora y ejecutar un plan lector organizado y consensuado con los maestros. En forma complementaria se determinó que la indisciplina en el aula también influye en forma negativa en los aprendizajes de los estudiantes, por lo que se está proponiendo capacitar a los maestros en el uso de mecanismos positivos para el control de la disciplina en el aula.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Para desarrollar el plan de acción titulado: Deficiente gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública 16006Cristo Rey de Fila Alta-Jaén, 2018 se van a tener en cuenta diversas acciones de trabajo propuestas para implementar las Comunidades de aprendizaje.

#### Dimensión Gestión Curricular

##### Talleres sobre estrategias metodológicas

Los talleres son espacios donde los maestros aprenden de una manera práctica, es decir haciendo, sobre un determinado tema o asunto; en este caso que se está planteando desarrollar sobre estrategias metodológicas se debe de tener en cuenta lo que dice: Farrah, G.A. (2016) son varias las técnicas que se pueden utilizar con la

finalidad de fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes, cita como ejemplos al foro, el juego de roles, el aprendizaje cooperativo entre otros, los que muy bien pueden ser implementados tanto en clase como en el desarrollo mismo del taller.

#### Trabajo colegiado

Según el Ministerio de Educación (2018) al referirse al trabajo colegiado afirma que son espacios de análisis y reflexión de la práctica pedagógica cuyas limitaciones o dificultades son asumidos por los docentes en forma solidaria, colaborativa y activa; busca materializar la visión y misión institucional. Pero además busca solucionar problemas puntuales que en el día a día se presentan; es una forma de unir fuerzas, compartir estrategias y técnicas para abordar con éxito un problema o dificultad específico.

#### Reuniones de sensibilización

Las reuniones de sensibilización son aquellas donde un individuo se apropie y tome como suya una idea o un plan, en realidad se tiene que hacer en tres pasos definidos; primero se tiene que exponer el diagnóstico de la realidad que se tiene fundamentado con evidencias (Encuestas, entrevistas, análisis documental u otros) a continuación se expone la idea, plan o estrategia que se quiere implementar apoyado en evidencias y finalmente la apropiación de la idea, dándole las modificaciones y adaptaciones que sean necesarias al contexto, aunado al compromiso de cada participante para poner en práctica la idea, plan o estrategia planteada.

#### Implementación de Plan lector

Al referirse al plan lector (Rimari, W. 2016) dice que constituye una estrategia propuesta por el Ministerio de Educación del Perú a partir del segundo semestre del año 2006, la finalidad del mismo es en primer lugar promover la lectura entre los estudiantes, tanto de los niveles inicial, primaria y secundaria, además de organizar y orientar la lectura de los estudiantes de los tres niveles, tanto en las instituciones educativas públicas como privadas. Se dice que los propósitos que se propone son dos: Desarrollar los hábitos lectores en los estudiantes y Desarrollar las capacidades comunicativas relacionadas con la lectura comprensiva.

#### Dimensión Convivencia Escolar

##### Elaboración consensuada de los acuerdos de convivencia.

Los acuerdos de convivencia, son elaborados en el aula con la participación activa de los propios estudiantes, su finalidad es regular el comportamiento de los estudiantes dentro del salón; en realidad lo que se busca es llegar hasta el autogobierno de cada salón de clase, donde ellos mismos ponen sus reglas y califican el cumplimiento de cada uno de

los alumnos e incluso de los docentes durante las horas de clase, se elaboran generalmente al inicio del periodo lectivo como normas de convivencia, pero también se pueden ir renovando periódicamente e incluso redactar para una clase específica.

Talleres a docentes sobre habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar.

En este taller lo se quiere en que los docentes del nivel secundario adquieran o refuercen sus habilidades interpersonales y así mejorar sus cualidades de comunicación con los estudiantes, refuercen su liderazgo en el aula, mejoren el trabajo en equipo que realizan y finalmente lo más importante aprendan a negociar y a resolver conflictos, que siempre se van a presentar y que merecen tratarlos buscando siempre utilizar mecanismos positivos para regular el comportamiento.

Todas estas acciones permiten proponer como alternativa de solución a las Comunidades Profesionales de aprendizaje.

#### Comunidades de aprendizaje

El mayor o menor logro en los aprendizajes por parte de los estudiantes, está estrechamente relacionado con el comportamiento de los mismos, en las sesiones de aprendizaje, dado que en las aulas del nivel secundario, siempre surgen interrupciones y quiebres de las secuencias didácticas, surge la necesidad de organizar a los docentes del nivel en una comunidad de aprendizaje, que permita reconocer que estamos frente a un problema que requiere unidad y trabajo en forma conjunta para buscar información orientada a identificar los mecanismos positivos que se deben utilizar con la finalidad de regular la conducta de los alumnos, por lo que se plantea, implementar con los docentes talleres sobre habilidades interpersonales y manejo adecuado de mecanismos positivos para regular el comportamiento que ayuden a mejorar la convivencia dentro del aula y en consecuencia contribuir a mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

#### Comunidades de aprendizaje

De acuerdo con (Stoll s.a. p. 9) la comunidad profesional de aprendizaje se conforma por un conjunto de maestros que comparten un concepto y poseen la misma visión del aprendizaje; por lo que trabajan en forma conjunta, obteniendo y compartiendo información para mejorar el trabajo en aula que cada uno realiza, con la finalidad de contribuir al aprendizaje de los estudiantes, comunidad que busca abordar la problemática de los estudiantes de forma colegiada.

García (2002) afirma que, las comunidades de aprendizaje se conforman de un grupo de personas que aprenden en forma colaborativa, es decir que todos podemos aportar algo a la comunidad de aprendizaje, pero al mismo tiempo también vamos a aprender algo, las comunidades de aprendizaje no solo pueden estar conformadas por maestros, también pueden estar incluidos otros profesionales, que aportan con un punto de vista diferente al que tenemos los maestros.

Krichesky y. Murillo (2011) al referirse a las comunidades de aprendizaje, sostienen que en ellas se busca fomentar una cultura de colaboración, impulsar la reestructuración de la organización, también fortalecer el liderazgo por parte de los docentes, generar un clima propicio en el aula y finalmente repensar lo que se conoce como dirección escolar.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

En este plan de acción se abordará el problema de Deficiente gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 16006 – Cristo Rey, la misma que se pretende solucionar haciendo uso de un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora y se considerarán como los siguientes trabajos de investigación como antecedentes:

Comunidades de aprendizaje.

Álvarez en el año 2011 en Barcelona-España, en la tesis: comunidades de aprendizaje en Latinoamérica, transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito; Se plantea como objetivo investigar si las actuaciones educativas de éxito desarrolladas en comunidades de aprendizaje, son transferibles a escuelas de América Latina. De acuerdo a los resultados y conclusiones del estudio, es necesario en primer lugar hacer alianzas con Instituciones Educativas locales (Universidades, Institutos, Organizaciones educativas, etc.) con el fin que el proyecto sea replicado en cada lugar y adoptando las características singulares de la localidad, estas instituciones se convierten en apoyo de las comunidades de aprendizaje constituidas localmente.

Krichesky G. en Madrid-España en el año 2013, en su tesis doctoral: el desarrollo de las comunidades de aprendizaje, procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas; plantea como objetivo: llegar a entender la secuencia de la mejora escolar, desarrollando una comunidad profesional de aprendizaje. Concluye que los profesores pueden colaborar entre sí, en diferentes aspectos y con distintos propósitos; siendo la dirigida a mejorar el aprendizaje la más importante y relevante para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Aguerri L. M. en la ciudad de Sevilla-España en el año 2017, en su tesis doctoral Comunidades de aprendizaje y participación familiar: un estudio de casos. Tiene como objetivo analizar la participación de las familias en las comunidades de aprendizaje como una alternativa educativa en educación inicial y primaria, comparada con centros que no son comunidades de aprendizaje. Las conclusiones obtenidas son que: las instituciones educativas que son comunidades de aprendizaje utilizan métodos más inclusivos, lo que lleva a una mayor participación de las familias en el proceso educativo que en aquellas instituciones que no son comunidades de aprendizaje; Esto es percibido tanto por maestros como por los padres, además en estos lugares la participación en la toma de decisiones por parte de los padres es significativamente mayor que en aquellas que no son comunidades de aprendizaje. Aspecto muy interesante porque las conductas inadecuadas en aula, aparte de lo que hacen los maestros tiene que ser trabajado con los padres y por los padres, para que sea efectiva y productiva.



### Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

En la implementación del plan de acción se ha tenido en cuenta los aspectos que presentamos en el cuadro siguiente.

#### Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

<b>Problema:</b> Deficiente gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 16006 – Cristo Rey					
<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Mejorar la gestión curricular en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública 16006 – Cristo Rey, Fila Alta - 2018	Capacitar a los docentes sobre estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.	Gestión curricular	Comunidades de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública 16006-Cristo Rey	<b>A1.</b> Desarrollo de Talleres con docentes para adquirir estrategias metodológicas	100% de docentes adquieren conocimiento sobre estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora.
	Ejecutar un Plan lector para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.			<b>A2.</b> Desarrollo de reuniones de Trabajo colegiado para compartir y reflexionar sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en comprensión lectora	100% de docentes comparten estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora en las reuniones de trabajo colegiado
	Capacitar a los docentes sobre el uso de mecanismos positivos para la resolución de conflictos.			<b>B1.</b> Reuniones de sensibilización con docentes sobre la ejecución del plan lector	100% de docentes participan en las jornadas de sensibilización para la ejecución del plan lector
		<b>B2.</b> Desarrollo de las actividades del Plan lector.		80% de actividades ejecutadas del plan lector	
		<b>C1.</b> Elaboración consensuada de los acuerdos de convivencia.		100% de aulas, elaboran sus acuerdos de convivencia en forma consensuada.	
		<b>C2.</b> Desarrollo de Talleres con docentes sobre habilidades interpersonales y el uso de mecanismos positivos para mejorar la convivencia escolar.		100% de docentes capacitados en habilidades interpersonales y el uso de mecanismos positivos para la resolución de conflictos.	
		Convivencia Escolar			



positivos para la resolución de conflictos.	<b>C2.</b> Talleres a docentes sobre habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar.	100% de docentes capacitados en habilidades interpersonales y el uso de mecanismos positivos para la resolución de conflictos.	Equipo directivo	Equipo directivo. Docentes Data. Papelotes y Plumones fichas	x		x			x		
---	---	--	------------------	---	---	--	---	--	--	---	--	--

## Presupuesto

En esta matriz se detalla, los gastos realizados en cada una de las actividades propuestas

<b>Acciones</b>	<b>Recurso</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>	<b>Costo</b>
<b>A1.</b> Desarrollo de Talleres con docentes para adquirir estrategias metodológicas	Data, Papelotes y Plumones y fichas	Recursos directamente recaudados y donaciones.	60 soles
<b>A2.</b> Desarrollo de reuniones de Trabajo colegiado para compartir y reflexionar sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en comprensión lectora	Libro de actas Data. Papelotes y Plumones y fichas	Recursos directamente recaudados y donaciones.	80 soles
<b>B1.</b> Reuniones de sensibilización para la ejecución del plan lector	Papelotes y Plumones fichas	Recursos directamente recaudados y donaciones.	20 soles
<b>B2.</b> Desarrollo de las actividades del Plan lector	Papelotes y Plumones fichas	Recursos directamente recaudados y donaciones.	20 soles
<b>C1.</b> Elaboración consensuada de los acuerdos de convivencia.	Papelotes y plumones	Recursos directamente recaudados y donaciones.	10 soles
<b>C2.</b> Talleres a docentes sobre habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar.	Data, Papelotes y Plumones y fichas	Recursos directamente recaudados y donaciones.	60 soles
<b>TOTAL</b>			<b>250 soles</b>

para la ejecución del plan de acción.

### Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusiones**

La propuesta de trabajo plasmada en este Plan de acción conlleva a concluir que: El uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, basándose en los referentes teóricos, permitirán influir positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes. Así mismo, considerando a (Sepúlveda, J. 2013) se sostiene que cuando los maestros utilizan mecanismos positivos de regulación del comportamiento con los estudiantes, las sesiones de clase son más continuas sin quiebre de la secuencia y por lo tanto los aprendizajes son más efectivos; además no conlleva al resentimiento con el docente como una consecuencia de una llamada de atención, de parte del estudiante. Por último, el contar con un plan lector operativo y consensuado con los maestros de la Institución educativa incide significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes y también en la toma del gusto por la lectura; muchos de ellos descubren las posibilidades de entretenimiento sano que dan los libros y luego comienzan a leer para su propio disfrute. Finalmente, el plan de acción constituye una herramienta importante para mejorar tanto el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes, involucrar en el trabajo a nuestros maestros y también en la mejora del comportamiento de los alumnos en las aulas de clase.

## Referencias

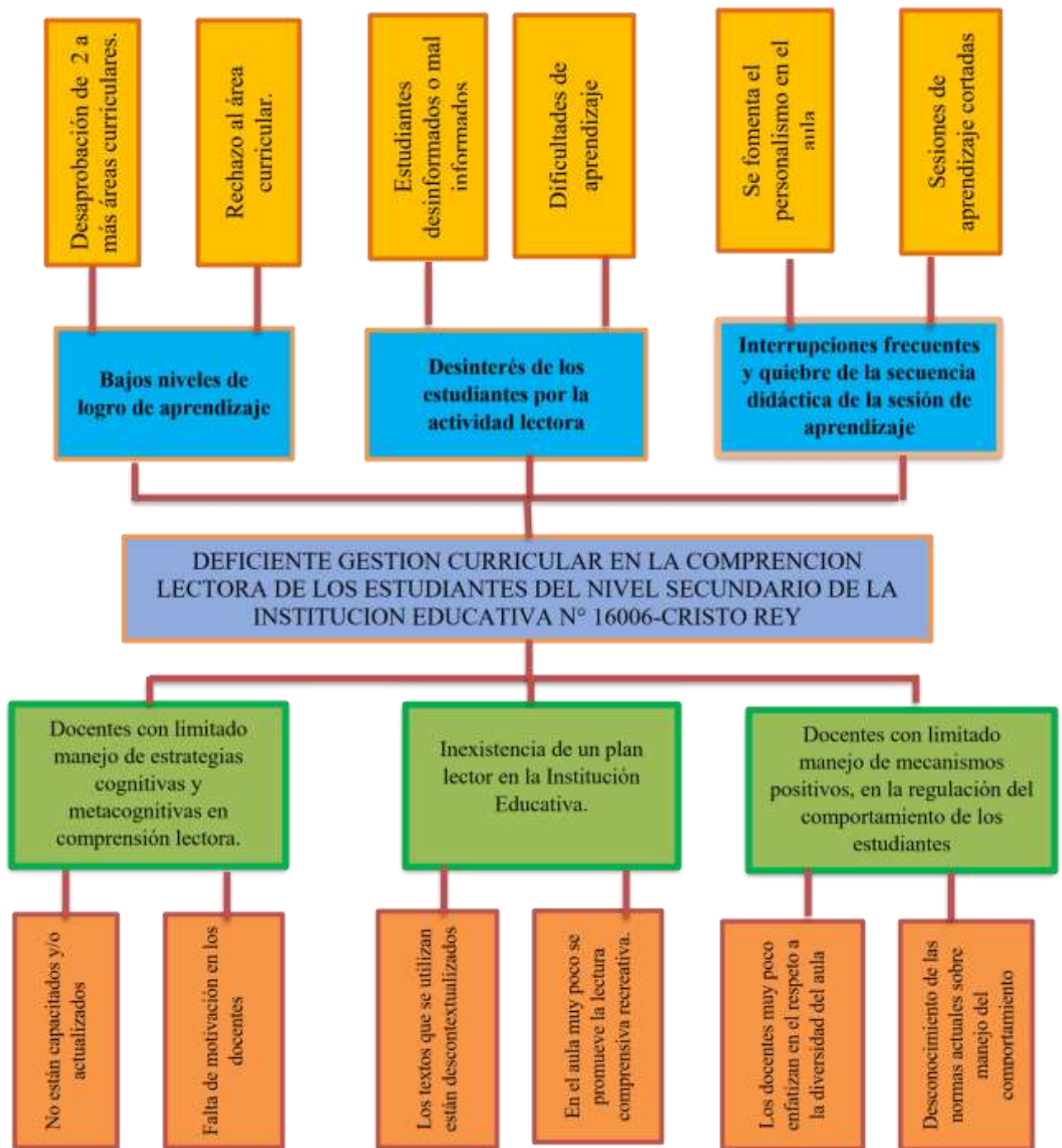
- Alvarez, P. (2011). *Comunidades de aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Aguerri, L. (2017). *comunidades de aprendizaje y participación familiar, un estudio de casos*. Sevilla-España. Universidad Antonio de Olavide.
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), 129-142.
- Comunidades de Aprendizaje. (2018). *Comunidades de aprendizaje*. Obtenido de <http://utopiadream.info/ca/>
- Farrah, G. A. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. Tomado de Repositorio.unan.edu.ni. Managua-Nicaragua.
- García, N. (20 de 10 de 2002). *Las comunidades de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>
- Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado*. Valladolid-España, Universidad de Valladolid.
- Krichesky, G. (2013). *El Desarrollo de las comunidades de aprendizaje. procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas*. (tesis de posgrado). Universidad autonoma de Madrid, Madrid-España. tomado de : <https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/>
- Krichesky, G y Murillo, F (2011) las comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia de *mejora* para una nueva concepción de la escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en Educación. N° 9. Mexico.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima.

- Ministerio de Educación. (2016). *Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo directivo*. Lima: Impresos & Diseños.
- Minedu. (2016). *Evaluación Censal de Estudiantes ECE 2016*. Obtenido de <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/inicio>
- Ministerio de Educación. (2017). *Guía para Jornadas y Encuentros Familiares*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2018). *marco del buen desempeño docente*. Lima-Perú.
- Palacios, A., & Jurado, E. (2015). *La comprensión lectora y el fomento de la lectura*. Trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén, Jaén. Recuperado el 2018
- Pérez, S. (2015). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora*. (tesis de posgrado) Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C. Colombia. tomado de repository.udistrital.edu.co.
- Rimari, W. (2016). *¿Qué es y cómo implementar el plan lector?* Revista Pedagógica del maestro peruano, Asociación cultural San Jerónimo. Lima-Perú.
- Sepúlveda J. (2013). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de Educación primaria*. Valladolid-España, Universidad de Valladolid.
- Stoll, L. (s.a). *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje efectivas*. s.e.
- USIL. (2017). *Módulo 4 "Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico"*. Lima: USIL.



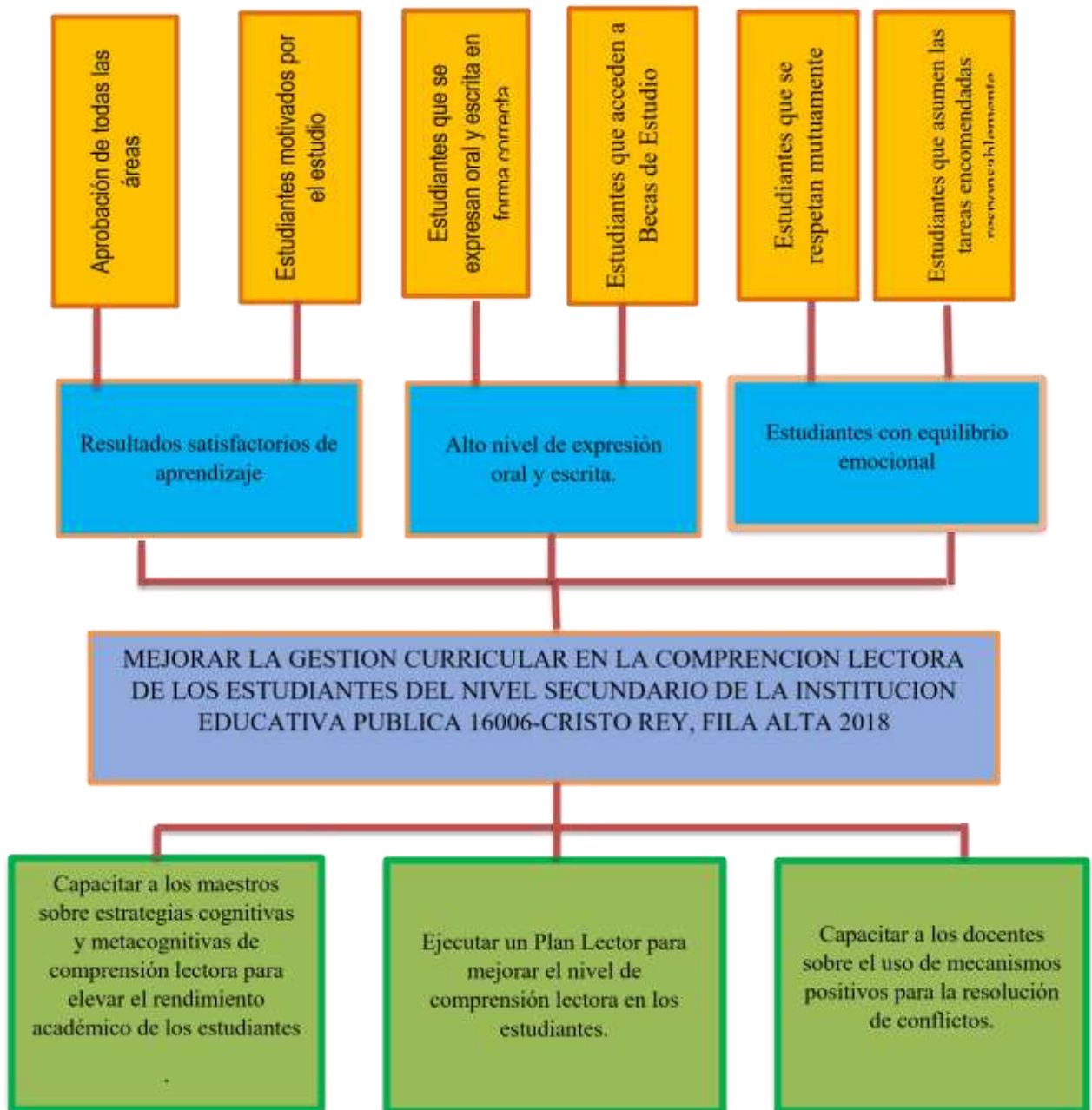
## **Anexos**

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de alternativas de solución. Alternativa 1 Comunidades de aprendizaje.

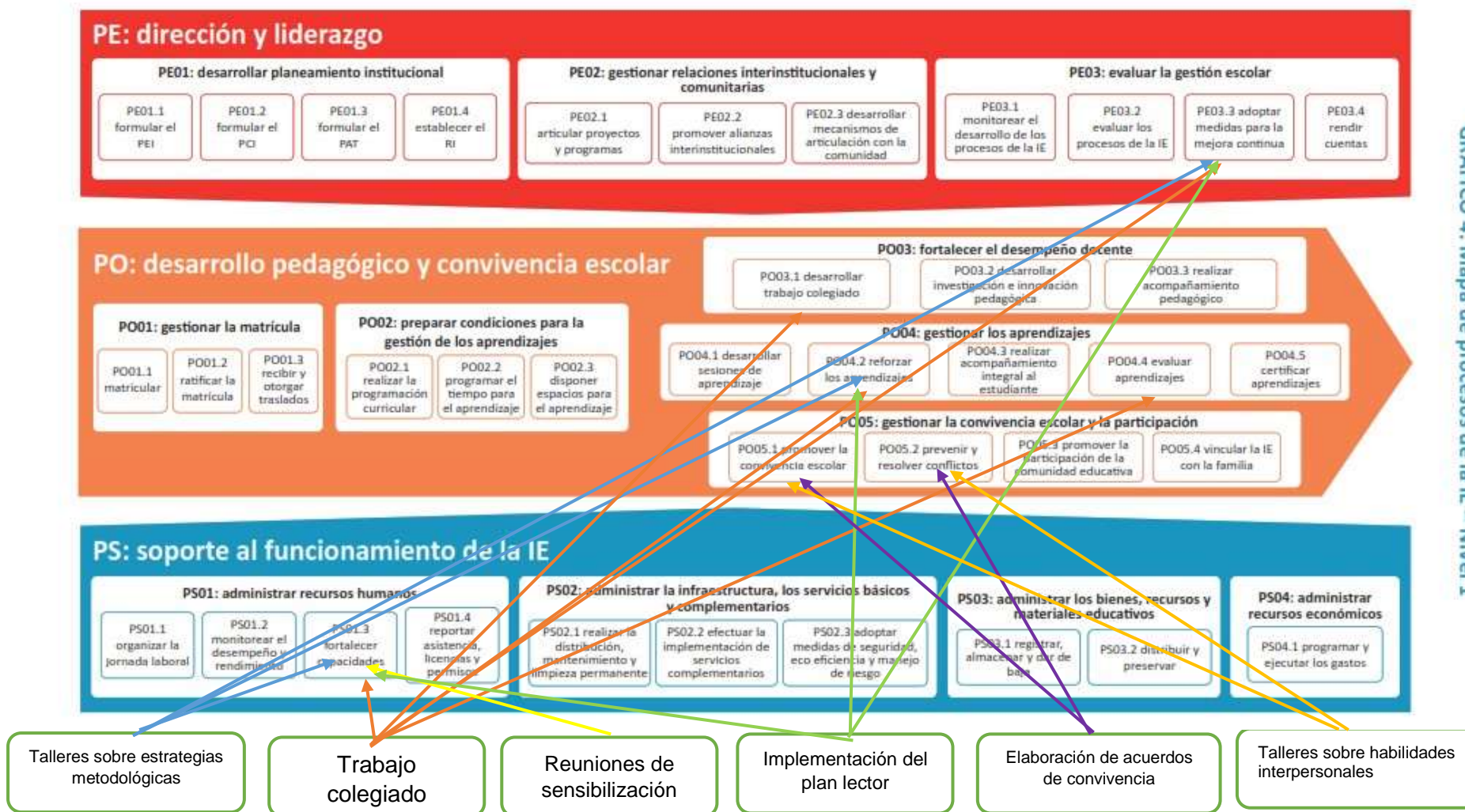


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



Instrumentos de recojo de información

### **GUIA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE.**

Estimado docente; la presente tiene por finalidad conocer sus opiniones y expectativas respecto a la metodología utilizada para la comprensión lectora, convivencia escolar con la finalidad de elaborar un diagnóstico que nos permitan fortalecer la capacitación docente y la mejora de los procesos de aprendizaje en nuestra institución.

#### **I.METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

1. ¿Qué estrategias de comprensión lectora desarrollas en tus sesiones de aprendizaje?

---

---

---

2. ¿Qué materiales empleas al momento de desarrollar las actividades de comprensión lectora?

---

---

---

3. ¿Cuentas con planes y/o programas para seleccionar las lecturas de tus estudiantes?  
¿Cuáles?

---

---

---

4. ¿Crees tú que las estrategias que vienes utilizando te están dando buenos resultados? ¿por qué?

---

---

---

#### **II.CONVIVENCIA ESCOLAR**

5. ¿Cuáles son las consecuencias de la indisciplina en clase?

---

---

---

Fuente: Elaboración propia

### **GUIA DE ENTREVISTA PARA EL PADRE/MADRE DE FAMILIA.**

Estimado padre/madre de familia; la presente tiene por finalidad conocer sus opiniones y expectativas respecto a la participación de los padres de familia en las actividades de comprensión lectora de sus hijos, con la finalidad de elaborar un diagnóstico que nos permitan fortalecer y mejorar de los procesos de aprendizaje en nuestra institución.

### **I.PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA COMPRENSION LECTORA**

1. ¿Cree que es necesario dedicar tiempo para la lectura en casa con sus hijos (as)?  
¿Por qué?

---

---

---

---

2. ¿Qué actividades realiza antes, durante y después de la lectura?

ANTES	DURANTE	DESPUÉS

3. ¿Qué materiales de lectura tiene en clase?

---

---

---

---

Fuente: Elaboración propia

**GUIA DE ENTREVISTA PARA EL ESTUDIANTE.**

Estimado alumno; la presente tiene por finalidad conocer sus opiniones y expectativas respecto las actividades de comprensión lectora que se realizas y la manera como se maneja el comportamiento, con la finalidad de elaborar un diagnóstico que nos permitan fortalecer y mejorar de los procesos de tu aprendizaje.

I. ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Consideras que es importante comprender un texto?

---



---



---

2. ¿Qué materiales empleas al momento de desarrollar las actividades de comprensión lectora?

---



---



---

¿Qué haces antes, durante y después de la lectura

ANTES	DURANTE	DESPUÉS

II. CONVIVENCIA ESCOLAR.

1. ¿Qué hacen y dicen los docentes ante un caso de indisciplina?

---



---



---

Fuente: Elaboración propia

**Cuadros de categorización**

INSTRUMENTO : Entrevista a profundidad



1.- ITEM: ¿Qué estrategias de lectura desarrollas en tus sesiones de aprendizaje? ¿Qué actividades realiza tus hijos antes, durante y después de la lectura? ¿Qué actividades realizas antes, durante y después de la lectura.	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Estrategias cognitivas y metacognitivas	Estrategias de comprensión lectora

INSTRUMENTO : Entrevista a profundidad	
2.- ITEM: ¿Qué materiales empleas al momento de desarrollar las actividades de comprensión lectora? ¿Qué materiales de lectura tiene en casa?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Biblioteca de aula implementada con <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos orales y escritos</li> <li>- Libros del MINEDU</li> <li>- Láminas</li> <li>- Multimedia</li> </ul>	Recursos de lectura

INSTRUMENTO : Entrevista a profundidad	
3.- ITEM: ¿Cree que es necesario dedicar tiempo para la lectura en casa con sus hijos? ¿Qué tiempo dedicas a la lectura?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Tiempo dedicado a la lectura y preferencia	Disponibilidad para leer

INSTRUMENTO : Entrevista a profundidad	
4.- ITEM: ¿Cuentas con planes y/o programas para seleccionar las lecturas de tus estudiantes? ¿Cómo promueve la lectura en casa?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Planes y programas de lectura	Planes de lectura

INSTRUMENTO : Entrevista a profundidad	
--	--

5.-. ITEM: ¿Cuáles son las consecuencias de la indisciplina en clase? ¿Qué hace y dice el docente ante un caso de indisciplina?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Acuerdos de convivencia. Mecanismos de control de disciplina	Convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



TALLERES PARA RECOGER LA PROBLEMÁTICA CON DOCENTES Y PADRES CON ALUMNOS.



ALUMNOS PRACTICANDO LA LECTURA EN VOZ ALTA Y SILENCIOSA