



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LOS
APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 3090, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LINA MENDOZA VALDIVIA

Asesora:

Vilma Raquel Silva de Montoya

Lima- Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación de problema.	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	10
Análisis y resultado del diagnóstico	13
Descripción de la problemática identificada.	13
Resultados del diagnóstico.	16
Alternativas de solución del problema identificado	17
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	18
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.	22
Conclusiones	27
Referencia	28
Anexos	29

Resumen

El presente trabajo denominado el Acompañamiento pedagógico como estrategia para la mejora en el área de matemática en la institución Educativa Pública N° 3090, responde al problema de aprendizaje en los estudiantes del IV Ciclo de Primaria respecto a la competencia matemática resuelve problemas de cantidad. Es evidente que esta situación problemática se debe entre otros factores al inadecuado desempeño pedagógico de los docentes, el trabajo individualizado y el escaso monitoreo. Los compromisos de gestión respecto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes es una responsabilidad del equipo directivo de una institución por lo que se ha priorizado el monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes a fin de fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática a través de situaciones de aprendizaje significativos y contextualizados respondiendo al enfoque matemático que nos propone el Currículo Nacional considerando que el aprendizaje de las matemáticas debe servir para que el estudiante aplique estos aprendizajes con eficiencia en situaciones reales de su vida cotidiana. Para que esta situación problemática se revierta es necesario que a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico se empodere al maestro de estrategias de trabajo en equipo de manera reflexiva a fin de que puedan compartir sus experiencias pedagógicas y de manera colegiada encontrar una forma de trabajo en equipo para responder al problema identificado y superar progresivamente hasta que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes.

Introducción

El presente trabajo académico surge como una necesidad frente a una situación problemática respecto a los bajos niveles de logro de aprendizaje en el área de matemática, específicamente en la capacidad resuelve problemas de cantidad. Dicho problema se evidencia en los resultados de la Evaluación Censal del año 2016 y las pruebas regionales tanto, de entrada, de proceso y de salida del año 2017, en los estudiantes del IV Ciclo de primaria de la Institución Educativa ° 3090 Franco Peruano del Callao. De igual modo se han identificado las causas que generan estos bajos resultados de aprendizaje y a su vez propone alternativas de solución para revertir esta situación mejorando la práctica pedagógica de los docentes.

El plan de acción contiene la contextualización del problema, es decir las características del entorno externo e interno de la institución educativa resaltando los aspectos más relevantes de la comunidad educativa, las condiciones ambientales, sociales, culturales, económicos.

De igual modo el análisis y resultado del diagnóstico, la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, la relación con los compromisos de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño docente, el Marco del Buen Desempeño Directivo; los resultados del diagnóstico, las posibles alternativas de solución del problema identificado por dimensiones: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, convivencia escolar.

Se han considerado referentes conceptuales y los aportes de experiencias realizadas sobre el tema. La propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción y las conclusiones.

Desarrollo

Identificación de problema.

Contextualización del problema.

Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora.

La Institución Educativa N° 3090 franco peruano fue creada en el año de 1985 se encuentra ubicado en la Calle Corde uno S/N de la Urbanización Aeropuerto del Callao, al costado del Colegio Parroquial Santa cruz y de la Casa de Retiro del Arzobispado del Callao. El terreno de la escuela fue donado por el Arzobispo de Lima. Durante esto 33 años de funcionamiento 15 años perteneció a la UGEL de San Martín de Porres. En el año 2000 se gestionó su transferencia a la DREC logrando concretarse en el año 2001.

Este mismo año se reconoció a través de una Resolución Directoral Regional el nombre de la escuela Franco Peruano. En el año 2005, todos los maestros franquinos accedimos a becas con la Alianza Francesa para estudiar el francés, sin embargo por diversos factores no logramos certificarnos en el idioma francés. Solamente 01 maestra logró certificarse y acceder a realizar pasantía a París. En el año 2011, el Gobierno Francés, a través de la Embajada de Francia, nos implementó el aula de innovación Pedagógica con 16 computadoras.

Actualmente contamos con 536 estudiantes en distribuidos en 19 secciones de los cuales 12 secciones en el turno mañana y 07 secciones en el turno tarde. Cuenta con 12 aulas, 02 aulas de AIP, Trabajan 19 docentes de aula, 03 docentes de educación física, 01 docente de AIP, 01 directora y 05 trabajadores administrativos.

En el año 2008 integramos el proyecto regional CAR (Centros de Administración por Resultados) donde 32 instituciones educativas del Callao trabajamos en este proyecto por un año y logramos obtener buenos resultados de aprendizaje, de gestión concediendo bonos a todos los docentes franquinos y de igual modo para la directora.

Luego de la primera Evaluación Censal en el año 2007 aplicada a los estudiantes del segundo grado de primaria, donde nuestros resultados, especialmente en en área de matemática fueron muy desalentadores, sin embargo con el equipo de docentes y padres de familia realizamos un trabajo sostenido de mejora de aprendizajes para lo que se organizaron a los docentes, a los padres de familia y la directora, es así que en el año 2009 demostramos una considerable mejora en los aprendizajes de los estudiantes tanto en el área de matemática como en comprensión lectora, es así que cada año nos planteamos metas más altas y año a

año nos ubicamos a nivel regional entre las primeras instituciones con mejores logros de aprendizaje por lo que somos merecedores de reconocimientos con gallardetes, medallas y Resoluciones Regionales de felicitación tanto para la institución educativa como para la directora y los docentes del segundo grado.

Participamos en el proyecto “Respeto a toda forma de vida” auspiciado por el Ministerio de Educación logrando sensibilizar a la comunidad educativa en el respeto que debemos practicar frente a la conservación de la vida tanto de los seres humanos, como de los animales y las plantas.

Actualmente estamos trabajando 03 proyectos ambientales para promover en los miembros de nuestra comunidad educativa conciencia ambiental y a través de nuestras actitudes conservar el medio ambiente. Con los estudiantes del III Ciclo estamos trabajando el uso eficiente de los recursos como el agua y la energía eléctrica; con los estudiantes del IV Ciclo trabajamos el reciclaje (segregación de residuos sólidos) y con el V Ciclo trabajamos la recuperación de áreas verdes utilizando maceteros con elementos reciclados generando espacios verdes y atractivos.

Otro aspecto que ponemos mucho énfasis es en el apoderamiento de los docentes de las estrategias de Tutoría y Orientación Educativa a fin de atender de manera inmediata y con eficiencia las necesidades en las habilidades socio afectivas de los estudiantes para lo cual contamos con alianzas estratégicas como la Fiscalía de la Familia, el Ministerio de la Mujer, la promotora de Tutoría y Orientación Educativa , el Centro de Salud, la Comisaría, la Municipalidad del Callao y el Gobierno Regional del Callao. Complementamos nuestro trabajo con las escuelas para padres de familia que se desarrollan a través de talleres vivenciales logrando disminuir considerablemente la violencia escolar. A la fecha el clima institucional es favorable por lo que garantizamos una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo algunos estudiantes tienen problemas de conducta generando indisciplina en el aula como en la escuela.

El 70% de la población escolar procede del Asentamiento Humano Bocanegra, el 15% del Asentamiento Humano doscientas Millas, el 10% del Distrito de San Martín de Porres y el 5% de la Urbanización Aeropuerto.

Respecto al nivel educativo de los padres de familia, según las fichas de matrícula de los estudiantes se evidencia que el 50% de padres han culminado la secundaria, el 30% tiene secundaria incompleta y el 10% son profesionales y el 10% solo tiene estudios de primaria.

El ingreso económico de las familias es por trabajo eventual como obreros, otros se dedican al comercio ambulatorio, mientras que el 30% de madres solamente son amas de casa y un % menor son profesionales.

A partir del diagnóstico realizado en el PEI, el 70 % de los estudiantes viven en hogares disfuncionales con presencia de padres políticos y solamente el 30% son familias constituidas. Por otro lado el 70% de familias son migrantes del interior del país, solo el 30% de familias son limeños o chalacos, por lo que el 70% de familias viven en casa alquilada.

En los alrededores de la Institución Educativa 3090 están ubicados la Casa de Retiro Betania, el Colegio Parroquial Santa Cruz, el CETPRO San José Artesano, contamos con una iglesia católica, el centro de salud Aeropuerto y la comisaria de Playa Rímac, a pocas cuadras están ubicadas las Instituciones Educativas de Educación inicial N° 78 Amiguitos de San Martín, N° 69 y Westnell; además se encuentra la fábrica de bicicletas Monark. Estamos ubicados a pocas cuadras de las Avenidas Faucett y Quilca.

La caracterización de mi grupo destinatario: directores, docentes y estudiantes

En la Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano desde el año 1999 la directora es nombrada por concurso y ratificada en el cargo también mediante evaluaciones. Durante estos años se han priorizado la mejora de los aprendizajes en los primeros grados a partir de compromisos y metas en cumplimiento de los compromisos de gestión plasmados en los documentos de gestión.

Se cuenta con 23 Docentes; de los cuales el 90% son de la especialidad de primaria y el 10% son de secundaria. La edad promedio de los docentes es 45 años, contando también con docentes mayores de 50 años de edad. Mientras que el 70% de docentes son nombrados y la diferencia son contratados.

Respecto a su formación profesional, todos los maestros son titulados, 01 docente es magister, 04 docentes con estudios concluidos de maestría, 14 docentes licenciados. De los 03 docentes de Educación Física 01 es nombrado y 02 son contratados. El docente responsable de AIP es licenciado y asume esta responsabilidad desde hace 03 años.

Desde el año 2017 contamos con 06 secciones en el IV Ciclo distribuidos en el turno mañana y turno tarde. Las profesoras del 3° grado tienen la condición de ser nombradas y cuentan con más de 25 años de servicios y tienen permanencia en esta institución de aproximadamente de 20 años, tienen estudios de maestría y otros estudios de capacitación. De las 03 profesoras del 4° grado 02 son nombradas y 01 profesora es contratada . Una maestra

nombrada de este ciclo, desde el año 2012 ha trabajado en el Programa PELA en escuelas multigrado en la Región de Ancash y Lima Provincias, recién este año se ha reincorporado a la institución educativa, tiene estudios de maestría y estudios de especialización.

A partir de las fichas de monitoreo en el presente año escolar se ha podido identificar que la mayor dificultad que tienen las profesoras del IV Ciclo es en la programación de las unidades, la planificación de las sesiones y las mismas sesiones de aprendizaje, especialmente en el área de matemática, en la competencia resolución de problemas de cantidad, evidenciando que no se está trabajando de manera colegiada y las sesiones de matemática se están desarrollando a través de problemas descontextualizadas y haciendo uso de ejercicios matemáticos. Sin embargo, son docentes que tienen la aceptación de los padres de familia, se esmeran en promover un buen clima en el aula. De las 03 secciones, los estudiantes de la sección "C" son muy inquietos generan mucho desorden alterando e interrumpiendo el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La característica de las familias de la mayoría de estos estudiantes es que son padres permisibles, sobreprotectores o agresivos, descuidan los tiempos libres de los niños que generalmente buscan sus propias amistades en los parques por lo que asumen conductas inadecuadas.

Según la Evaluación Censal del año 2016, los estudiantes del segundo grado obtuvieron muy buenos resultados, obtuvo el logro esperado en lectura el 92% y en matemática el 78% de estudiantes, mientras que el 32% de los estudiantes del cuarto grado en matemática obtuvieron el logro esperado y en lectura el 49% . Como podemos observar, los estudiantes del segundo grado mantienen un buen nivel de logro de aprendizajes, sin embargo al pasar al grado inmediato superior se va perdiendo este nivel de aprendizaje lo que se evidencia en los resultados de los estudiantes del 4to grado. Es preocupante el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro en matemática. Al analizar las evaluaciones podemos concluir que a los estudiantes les falta empoderarse de estrategias de solución de problemas de cantidad que es la primera competencia matemática que el estudiante debe dominar para resolver problemas de regularidad, de forma y de gestión de datos.

Es así que en el presente año, los estudiantes que fueron evaluados en segundo grado en la Evaluación Censal del año 2016, se encuentran en 4° grado y al aplicarse la evaluación regional de entrada solamente el 2% han obtenido el logro esperado en matemática mientras que en lectura solo alcanza este nivel el 39% de estudiantes. Es decir no se mantienen los niveles de aprendizaje obtenidos en el segundo grado.

Breve descripción del grupo de destinatario del trabajo educativo

Los miembros de la Institución Educativa involucrados en el presente trabajo, especialmente relacionado al personal docente que son los actores directos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sostenemos que el trabajo en equipo de manera colegiada permitirá mejorar su desempeño pedagógico garantizando la mejora de los aprendizajes.

En el contexto interno, en primer lugar, se encuentra la Directora de la Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano nombrada con más de 18 años en el cargo. La mayor parte de las horas de trabajo realiza actividades de carácter administrativa para cumplir con la Dirección Regional de Educación del Callao, el Ministerio de Educación y las demás entidades que realizan actividades en las instituciones educativas como el Centro de Salud, la Comisaría, el Gobierno Regional; las reuniones y capacitaciones que debe asistir bajo responsabilidad, la documentación que debe enviar según lo solicitado por el órgano intermedio, las gestiones de contratos e incrementos de docentes que no son atendidos de manera oportuna, por lo que el aspecto pedagógico se ve relegado a un segundo plano. Sin embargo se cumple con el cronograma del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los maestros, se realizan Gias, talleres y jornadas aunque no son suficientes para solucionar las necesidades pedagógicas de los maestros.

En segundo lugar, son los docentes que se encuentran organizados en equipos de trabajo y además con coordinadores por grado y por ciclo. Es importante mencionar que a nivel institucional se realiza la planificación anual y mensual. Cada maestro elabora las sesiones de aprendizaje, cumplen con la planificación curricular, la elaboración de las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje diarias, los materiales, entre otros, pero lo realizan de manera individualizada y no comparten sus experiencias con sus colegas para superar sus debilidades pedagógicas, lo que se evidencia en los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, los maestros siguen responsabilizando a los padres de familia por los resultados obtenidos.

En tercer lugar, se encuentran los estudiantes, que no tienen mucho interés en el aprendizaje de las matemáticas, lo que se evidencia en los resultados de las diversas evaluaciones que se aplican. Ellos requieren estrategias y actividades más motivadoras y contextualizadas para promover aprendizajes significativos.

En cuarto lugar, están los padres de familia. Cuando sus hijos se encuentran estudiando en primer grado la mayoría de padres participan activamente y se involucran en el proceso de

aprendizaje de sus hijos. Conforme los niños van pasando de grado en grado, los padres van alejándose de estas responsabilidades y en el IV Ciclo son pocos los padres y las madres que se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos. La mayoría de padres se dedican al comercio ambulatorio y delega sus responsabilidades con los hijos a terceras personas como son los abuelos, los tios, hasta a vecinos que no tienen mayor interés con la formación integral de los estudiantes debido al bajo nivel educativo que alcanzaron y sus múltiples actividades en las cuales se encuentran inmersos. Ellos son trabajadores eventuales, comerciantes, De esta manera, el niño no cuenta con el apoyo real de sus padres respecto a sus aprendizajes y su formación integral, ya que priorizan los padres los bienes económicos y materiales para su familia.

Descripción y formulación del problema.

El problema del aprendizaje de las matemáticas no es solamente un problema de la Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, es así que en el año 1997 la UNESCO, a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) aplicó la evaluación en doce países a los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria por muestreo en las áreas de lenguaje y matemática y también se recogió información sobre los factores asociados al aprendizaje respecto a los docentes y directivos. Los resultados de los estudiantes peruanos fueron muy desalentadores porque ocupamos el último lugar en matemática.

En el año 2000 la Organización Para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) aplica el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) para evaluar las competencias de los estudiantes de 15 años de edad en matemática, ciencia y comprensión lectora. Cuyos resultados son alarmantes debido a que nos ubicamos entre los últimos, sin embargo, estos resultados han servido para que los gobiernos de turno a través del Ministerio de Educación se planteen reformas y programas educativos que permitan mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Seguramente en los demás países que participan de estas evaluaciones también han mejorado sus políticas educativas para garantizar la mejora de los aprendizajes. Por otro lado a nivel nacional desde el año 1996 se han aplicado evaluaciones por muestreo para medir el rendimiento estudiantil (CRECER) a los estudiantes del cuarto grado de primaria en las áreas curriculares de matemática y lenguaje. Una vez más los resultados son preocupantes. A partir del año 2007 la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) aplica la –evaluación Censal a los estudiantes del segundo grado de primaria en comprensión lectora y en matemática. Cuyos resultados a nivel nacional nos demuestran que en matemática solo el 7,2% de estudiantes evaluados lograron el nivel 2 que es el nivel esperado para el grado, ubicándose el

56% de los estudiantes evaluados por debajo del nivel 1 es decir no saben no pueden desarrollar ni siquiera las operaciones elementales. A nivel regional, en el Callao el 6,9% de estudiantes logró ubicarse en el nivel 2. En los informes que realiza la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) brinda recomendaciones para que se realicen capacitaciones para el personal docente en didáctica específica de tal manera que le permita al docente un mejor conocimiento conceptual y metodológico de los procesos de enseñanza aprendizaje además de generar espacios de trabajo interdisciplinario como de espacios de trabajo especializado con la orientación y acompañamiento pedagógico pertinente. Respecto a los resultados a nivel institucional solamente el 10% de estudiantes logró ubicarse en el nivel 2. A partir de esta evaluación hemos tenido que generar, con los maestros, espacios para reflexionar sobre la base de estos resultados, sin embargo aun persistía en los docentes la negativa de reconocer que somos los maestros los que debemos mejorar nuestro desempeño pedagógico con conocimientos, estrategias, recursos adecuados para generar aprendizajes esperados para el grado. Nos hemos planteado metas y comenzamos a trabajar con los maestros de los primeros grados (primer y segundo grado) por lo que logramos progresivamente mejorar los aprendizajes tanto en comprensión lectora como en matemática de manera sostenida en el III Ciclo. Al pasar los estudiantes al IV, los maestros no han continuado con el trabajo pedagógico realizado en el III Ciclo por lo que año a año se ha ido deteriorando los aprendizajes, lo que demuestra los bajos niveles de aprendizaje en matemática en la Evaluación Censal del año 2016 y la evaluación regional de salida del año 2016. Frente a este problema se han identificado las causas relacionado a la falta de trabajo en equipo, el monitoreo y acompañamiento que no es constante y las inadecuadas aplicaciones de las estrategias de los procesos pedagógicos y didácticos en la primera competencia de matemática resuelve problemas de cantidad.

Como podemos ver, el presente plan de acción responde a un problema que afecta a los estudiantes del IV Ciclo en Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano. A partir de la observación de la práctica docente, durante el monitoreo se ha identificado la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, la evaluación solo para medir los aprendizajes, escaso uso de material concreto, planteamiento de las situaciones de aprendizaje fuera de contexto que no generan interés en los estudiantes, estrategias inadecuadas para abordar los problemas de conducta, poca disposición para realizar trabajo en equipo entre los docentes del grado y del ciclo.

Por otro lado, al aplicarse la encuesta a los maestros se ha identificado que el proceso del monitoreo y acompañamiento pedagógico no se realiza de manera oportuna; toda esta problemática genera los bajos niveles de logros de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano,

por lo tanto, es necesario identificar con precisión las causas y los efectos, para determinar los objetivos y las estrategias, que permitan mejorar los aspectos de Gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento pedagógico y el trabajo en equipo. Por otro lado, es necesario identificar las condiciones y los recursos humanos, materiales y económicos.

Una de las causas relacionadas a la problemática priorizada es el insuficiente monitoreo acompañamiento y evaluación al desempeño docente, por una serie de actividades administrativa, así como las activadas externas que emana de la superioridad, por otro lado, la inadecuada optimización del tiempo del responsable del monitoreo, siendo inoportuna la intervención. Si bien es cierto que uno de los compromisos de gestión escolar es el monitoreo y acompañamiento son estrategias que cuyo fin es la mejora del desempeño docente en la planificación, la ejecución y la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje que debe tener como consecuencia la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

La otra causa es la escasa predisposición de los docentes para trabajar en equipo de manera colegiada, especialmente en matemática en la competencia resolución de problemas de cantidad. Malpica (2013) menciona que el trabajo aislado o individualizado de cada uno de los docentes genera grandes dificultades en la escuela, específicamente ante una misma meta pedagógica hay prácticas profesionales antagónicas que pueden tener buenos, regulares o deficientes resultados de aprendizajes. Esta forma de trabajo es una práctica arraigada en los docentes, especialmente los docentes con muchos años de servicio profesional, que tienen dificultad para socializar su experiencia pedagógica y aceptar sus debilidades y fortalezas y apropiarse de las demás experiencias ya que consideran que no lo necesitan especialmente si proceden de los docentes jóvenes.

Malpica (2013) menciona que el trabajo aislado o individualizado de cada uno de los docentes genera grandes dificultades en la escuela, específicamente ante una misma meta pedagógica hay prácticas profesionales antagónicas que pueden tener buenos, regulares o deficientes resultados de aprendizajes. Esta forma de trabajo es una práctica arraigada en los docentes, especialmente los docentes con muchos años de servicio profesional, que tienen dificultad para socializar su experiencia pedagógica y aceptar sus debilidades y fortalezas y apropiarse de las demás experiencias ya que consideran que no lo necesitan especialmente si proceden de los docentes jóvenes.

Finalmente, otra causa interna que origina esta problemática en matemática es el inadecuado uso de estrategias metodológicas, hacen uso de manera muy recurrente de actividades repetitivas como son ejercicios matemáticos, las situaciones problemáticas no son

contextualizadas por lo que no despiertan el interés de los estudiantes quienes se limitan a copiar y a resolver los ejercicios propuestos. A pesar de que el maestro es consciente de que las sesiones de aprendizaje deben ser motivadoras, donde el estudiante construya sus propios aprendizajes a través de situaciones reales, tomando en cuenta sus saberes previos y el uso de los recursos materiales estructurados y no estructurados sin embargo no lo aplica. Esto demuestra el desinterés que muestran los docentes para su autoformación profesional que esté acorde a los avances de la pedagogía y responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Y como consecuencia se evidencian resultados insatisfactorios en la resolución de problemas.

Para cambiar esta realidad en la institución educativa se debe partir de la identificación de las competencias y la valoración de sus capacidades y habilidades del docente, como un valor agregado para proponer las mejoras en su desempeño, del mismo modo es importante que el directivo se fortalezca y asuma su liderazgo pedagógico con mayor énfasis, antes que lo administrativo movilizándolo a la comunidad educativa que asuma una gestión por procesos y el enfoque transformacional, y con un liderazgo pedagógico, según Vivian Robinson las prácticas del Liderazgo pedagógico eficaces (2008)

Por otro lado, Murillo, presenta modelos de liderazgo que el directivo debe asumir: El liderazgo pedagógico, liderazgo distribuido y liderazgo para el aprendizaje. Para lograr este propósito el acompañamiento pedagógico considerado como una estrategia formativa para el docente en cuyo proceso permite el asesoramiento pedagógico, técnico y afectivo, de manera individualizada y colectiva los docentes, para que asuman progresivamente la mejora de su formación continua de su desempeño pedagógico a partir de la reflexión autocrítica, con el propósito de lograr su autonomía tanto personal, profesional e institucional, con un enfoque intercultural e inclusivo.

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada.

Para obtener un buen análisis de los resultados es necesario continuar profundizando el problema priorizado, conocer las causas que generan y las consecuencias que ocasiona dicho problema. Del mismo modo, se han identificado los aspectos y las dimensiones. Al realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los maestros se ha identificado que una de las causas es la "Insuficiente aplicación de procesos pedagógicos y didácticos que no generan motivación en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática. Se ha definido la dimensión Gestión curricular, teniendo como categoría

Capacitación a las docentes en el manejo de procesos didácticos para mejorar los logros de aprendizaje en las competencias matemáticas de los estudiantes.

Como conclusión preliminar se menciona que el docente cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje en el área de matemática debe aplicar los procesos pedagógicos y didácticos del área, además de utilizar diversas estrategias pedagógicas, de tal manera que el estudiante se motive, participe, descubra, analice, concluya y se involucre directamente en la construcción de su proceso de aprendizaje. Esto sucederá siempre en cuando el maestro plantee situaciones significativas y contextualizadas, con recursos y materiales pertinentes despertando el interés de sus estudiantes por lograr aprendizajes significativos.

La otra causa “limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica de los docentes en las sesiones de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática”, se ha identificado esta causa haciendo un consolidado de los monitoreos de los últimos dos años. Esta causa tiene como dimensión Monitoreo y acompañamiento pedagógico; que debe realizarse de manera constante y oportuna para garantizar una adecuada planificación, programación y ejecución de las sesiones de aprendizaje que generen el interés de los estudiantes involucrando en su propio proceso de aprendizaje, con situaciones reales o simulados que permitan construir los aprendizajes esperados de acuerdo al enfoque de resolución de problemas. Es importante que los estudiantes sean capaces de comprender el problema, interpretar, analizar, buscar estrategias para solucionar el problema, explicar cómo lo ha solucionado y comprender para qué le servirá lo aprendido y aplicar en situaciones reales de su vida. Por tal razón es que los docentes necesitan fortalecer su desempeño pedagógico en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad. Nuestra visión institucional plasmado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) precisa que aspiramos ser una institución educativa que promueva una educación de calidad, que desarrolle en sus estudiantes capacidades, habilidades y valores humanistas que permitan satisfacer las expectativas de la Región Callao, del país y del mundo por lo que tenemos un alto compromiso de mejorar día a día nuestros desempeños pedagógicos a través de una serie de estrategias como el trabajo colegiado, los Grupos de Interaprendizaje (GIAS), las capacitaciones y actualizaciones pedagógicas y la aplicación de un proceso efectivo de monitoreo y acompañamiento pedagógico para alcanzar la visión que aspiramos. Se ha utilizado la técnica de la entrevista a profundidad, teniendo como instrumento la guía de preguntas.

Por último, se ha aplicado una encuesta a los docentes del ciclo estudiado para recoger las necesidades por dimensión. De tal manera que se ha corroborado con los resultados las

causas del problema estudiado resaltando que los maestros tienen escasa predisposición para trabajar colegiadamente la segunda competencia del área de matemática resuelve problemas de cantidad. Se ha planteado como dimensión Convivencia escolar, teniendo como categoría el trabajo en equipo para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. Podemos concluir de manera preliminar que el trabajo en equipo docente permitirá realizar de manera reflexiva la socialización de los diversos procesos de planificación, desarrollo y evaluación de su práctica pedagógica desarrollando procesos de aprendizajes continuos.

Entonces, se formula la siguiente pregunta: ¿ Cómo elevar los niveles de logros de aprendizaje de la segunda competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en el IV ciclo de primaria?

Relación del problema con los compromisos de gestión escolar y MBDD.

El problema planteado: “Bajos niveles de logros de aprendizaje en la competencia de la resolución de problemas de cantidad en los Estudiantes del IV Ciclo de la I.E. N° 3090 Franco Peruano” tiene relación directa con los compromisos de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño Docente, el marco del Buen Desempeño Directivo, el diseño curricular y el plan de monitoreo.

El primer compromiso de gestión escolar es garantizar los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa durante el año escolar, cuyo objetivo es que los estudiantes mejoren sus aprendizajes respecto al año anterior. Es decir, es un compromiso que nos plantea que la principal tarea de la comunidad educativa es garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, dicha mejora implica que se formen como personas competentes que no solo aprendan conocimientos, sino que desarrollen capacidades, habilidades y destrezas y ser competentes y aplicar estos aprendizajes en situaciones de su vida cotidiana, transfiriendo esos saberes a la vida cotidiana de realidad y utilizarlos para su transformación personal , familiar y social.

Este problema también se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Docente con el dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que comprende la planificación del trabajo pedagógico del docente con un enfoque intercultural e inclusivo que requiere el conocimiento social y cultural y cognoscitivo de sus estudiantes, el dominio de los contenidos disciplinares y las estrategias de enseñanza y evaluación formativa asegurando los aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. El

Dominio 2: La Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, que comprende la conducción del proceso de enseñanza a través de una mediación del docente en el desarrollo del proceso de aprendizaje aplicando diversas estrategias metodológicas y de evaluación, utilizando una serie de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Por último, se relaciona con el Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, que la formación profesional es permanente, se debe propiciar a reflexión sistemática sobre la propia práctica pedagógica y las de sus compañeros o colegas, promoviendo el trabajo en equipo, facilitando la colaboración e intercambio de prácticas pedagógicas de sus pares garantizando el aprendizaje de todos los estudiantes de la institución educativa.

Se relaciona también con el Marco del Buen Desempeño Directivo, en el Dominio 2: La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; específicamente en la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento permanente basado en el enfoque crítico reflexivo, maestros directivos, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Y el Desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso óptimo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades e intereses específicas que se requiera. Del mismo modo, está directamente relacionado con el compromiso 4 de la gestión escolar: Acompañamiento, monitoreo y la evaluación de la práctica pedagógica en la institución. Este compromiso precisa la responsabilidad del equipo directivo en el mejoramiento de la práctica pedagógica con un enfoque crítico reflexivo con la finalidad de lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Resultados del diagnóstico.

Luego de identificar la problemática “Bajos niveles de logros de aprendizaje en la segunda competencia resuelve problemas de cantidad de cantidad en los Estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano”, se ha planteado el objetivo general “Elevar los niveles de logros de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano. Para las causas se han planteado objetivos específicos que a continuación se detallan:

Para la causa “limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes en el desarrollo de las sesiones de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática”, se ha planteado el objetivo específico “Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a

docentes en el desarrollo de las sesiones de resolución de problemas de cantidad de manera sistematizada y oportuna”.

Del mismo modo, para la causa “Escasa predisposición de los docentes para trabajar colegiadamente en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática” se ha planteado el objetivo específico “Promover la participación organizada de los docentes para el trabajo colegiado hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática”

Por último, para la causa “Insuficiente aplicación del procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de la competencia resuelve de problemas de cantidad en el área de matemática. El objetivo específico es “Mejorar la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de la competencia resuelve de problemas de cantidad en el área de matemática.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente al problema de aprendizaje priorizado: Bajos niveles de logros de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en los Estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano”, se plantean alternativas de solución por dimensiones.

Dimensión gestión curricular.

Para mejorar los logros de aprendizaje y alcanzar niveles satisfactorios en el área de matemática, específicamente en la competencia de resolución de problemas matemáticos de cantidad, en los estudiantes de IV ciclo de primaria de la institución educativa N° 3090 Franco Peruano, es necesario que los docentes se actualicen de manera permanente en las estrategias , los materiales educativos entre otros en el desarrollo de las sesiones de matemática aplicando los procesos pedagógicos y didácticos en la primera competencia resolución de problemas matemáticos, partiendo de un diagnóstico de sus dificultades, sus fortalezas y las oportunidades que se presentan para los docentes; además de promover la revisión de diversas fuentes bibliográficas, específicamente el Currículo Nacional que permitan profundizar el aspecto priorizado, a partir de talleres de capacitación, poniendo énfasis en el trabajo colegiado para la elaboración de las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje, la implementación y ejecución de las sesiones de aprendizaje y la evaluación formativa.

Para lograr el objetivo planteado para el problema priorizado es indispensable ejecutar un eficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, a partir de un diagnóstico con un plan de monitoreo y acompañamiento que responda a las necesidades pedagógicas de

los maestros focalizados. Que el acompañamiento sea una estrategia que conduzca a la reflexión del desempeño docente durante la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y de qué manera está impactando en los aprendizajes de los estudiantes, además de permitir la socialización de experiencias entre docentes para superar los aspectos a mejorar en las siguientes sesiones de aprendizaje de la competencia matemática. Promoviendo de esta manera el trabajo colaborativo a través de grupos de interaprendizajes para mejorar las estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos de cantidad.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

El Ministerio de Educación plantea a través del Programa Curricular de Primaria (p. 143 y 135) que el aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de resolver problemas en distintas situaciones y contextos utilizando conocimientos y estrategias matemáticas de manera flexible y creativa. Plantea como primera competencia “resuelve problemas de cantidad” con un enfoque centrado en la resolución de problemas a través de situaciones significativas que se dan en diversos contextos donde el estudiante se enfrenta a retos para construir o reconstruir sus aprendizajes utilizando estrategias de solución superando dificultades con el acompañamiento del docente. La competencia resuelve problemas de cantidad implica que el estudiante aprenda a resolver y/o plantear problemas. Para el logro de esta competencia debe desarrollar capacidades como: traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y utiliza estrategias y procedimientos de estimación y cálculo y argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Por otro lado, los procesos pedagógicos del área de matemática son: problematización, saberes previos, propósitos y organización, motivación, gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias y evaluación. Los procesos didácticos son: la familiarización con el problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socialización de representaciones, reflexión y formalización y el planteamiento de otros problemas.

El Ministerio de Educación en las Rutas del Aprendizaje Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas 2015 (p. 16) menciona que el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico para ser efectivos tienen que cumplir cuatro características, es decir debe ser sistemático y pertinente, flexible y gradual, formativa y motivadora y participativa, permanente e integral. Entonces decimos que el monitoreo es un proceso organizado que promueve el crecimiento profesional del docente a partir de las evidencias obtenidas sobre los logros y las dificultades de la práctica pedagógica en el aula para luego de manera reflexiva entre el director y el docente puedan tomar decisiones de mejora

garantizando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo y el acompañamiento es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Ministerio Educación del Perú.2017. p.10)

Para el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS) define que el acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa que conduce a la formación profesional del docente a través de la visita al docente en aula, Grupos de interaprendizaje, Reuniones de trabajo colegiado y Talleres de actualización docente. Cada una de las estrategias formativas contribuirá, de manera formativa a mejorar la práctica pedagógica en el aula y la institución educativa; y se debe desarrollar bajo el enfoque crítico reflexivo desde su propia experiencia y sus saberes previos.

Es un proceso sistemático organizado para recoger y analizar la información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013).

Los Grupos de Interaprendizaje (GIA) permiten el intercambio de experiencias pedagógicas entre pares partiendo de las necesidades que surgen de la práctica pedagógica observada durante el desarrollo de las sesiones en el aula. Se realiza a partir de la reconstrucción y la reflexión de la propia práctica pedagógica para plantear propuestas y/o soluciones de mejora frente a situaciones que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes. Por otro lado, la Reunión de Trabajo Colegiado como estrategia formativa propicia el trabajo entre colegas o profesionales para tomar decisiones en temas que preocupan o interesan a todos como miembros de la institución educativa.

Según Fierro Evans (1998): “El trabajo colegiado es un proceso participativo de actores para la toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de alternativas para superar aspectos que afectan el logro de los propósitos educativos de la institución educativa, en un ambiente de respeto, tolerancias a través del diálogo, de la reflexión, del análisis y construir juntos alternativas de solución a aquellos aspectos que están dificultando el quehacer educativo. (p. 14 del texto del módulo 5)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En el ámbito nacional e internacional se han desarrollado una serie de investigaciones sobre la calidad del trabajo pedagógico de los docentes y su relación con los niveles de aprendizaje en matemática y los factores que influyen. Es ese sentido, se consignan trabajos de investigación afines al problema identificado, las variables y su relación.

Una experiencia de la estrategia de enseñanza y resolución de problemas matemáticos.

Gutiérrez (2012) en la tesis titulada “Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ventanilla” plantea como objetivo Determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas matemáticos según la percepción de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Ventanilla. Estudio descriptivo y el diseño correlacional, que busca conocer la relación entre dos variables: la percepción sobre las estrategias de enseñanza docente y la capacidad de resolución de problemas matemáticos que presentan los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Obtuvo los siguientes resultados: Existe una relación positiva moderada entre las estrategias de enseñanza, estrategias para activar o generar conocimientos previos, estrategias para orientar la atención de los estudiantes y la capacidad de resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla.

Matute (2014), en su tesis titulada “Estrategias de resolución de problemas para el aprendizaje significativo de las matemáticas en educación general básica” planteó como objetivo demostrar la importancia de la resolución de problemas a partir de estrategias constructivas para el aprendizaje significativo de las Matemáticas en la Educación General Básica, con una metodología basada en la búsqueda, la recopilación y el análisis de información bibliográfica sobre el aprendizaje significativo desde la resolución de problemas matemáticos con estrategias constructivistas. Obteniendo como resultado que la resolución de problemas Matemáticos desde un enfoque constructivo permite a los estudiantes establecer conexiones entre conocimientos matemáticos y con situaciones de la vida cotidiana con el fin de promover lo que se denomina aprender haciendo.

Una experiencia de la estrategia Monitoreo y acompañamiento.

Ninapayta (2018) en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de la RED 03 perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa N° 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho”, planteó como objetivo Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de la RED 03 y utilizó la metodología de enfoque cuantitativo no experimental correlacional con dos variables: acompañamiento pedagógico y desempeño docente, utilizó como instrumento el cuestionario y comprobó que hay relación positiva muy fuerte entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente y la variable proceso de enseñanza.

También comprobó que hay relación positiva considerable entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión clima propicio para el aprendizaje y la dimensión evaluación del aprendizaje.

Sánchez (2014), realiza la investigación “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las aulas de la IE N° 0256, de la Provincia de Lamas, Región San Martín” para optar el título de Magister en Educación. Esta investigación lo realiza en base a la problemática que se presenta en la Institución Educativa N°0256, debido a la ausencia de acompañamiento pedagógico que deben realizar los directivos de dicha institución, lo que impacta en los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes, ya que el docente, al no ser acompañado en su práctica pedagógica, no tiene un buen desempeño. La metodología que se aplicó en esta investigación es de tipo descriptivo correlacional. Como principal conclusión demuestra que existe una correlación estadísticamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, como principal recomendación se propone brindar una especial atención a los procesos de capacitación a los directores en el Marco del Perfeccionamiento y la calidad educativa que la situación exige.

Sosa (2018) en su tesis titulada “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en las estrategias del docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria aplicada en el Distrito del Rímac”, tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, cuyo objetivo es determinar si el monitoreo y acompañamiento pedagógico inciden en las estrategias del docente. La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, básica y un diseño correlacional – causal, el diseño fue no experimental mientras el método adoptado es el hipotético deductivo. Como resultado pudo demostrar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico inciden significativamente con las estrategias didácticas de los docentes de las diferentes área curriculares.

Una experiencia de la estrategia Trabajo colegiado.

Vargas (2010) en su tesis titulada “Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos” para optar el Grado académico de Magister, plantea como objetivos analizar la gestión pedagógica del trabajo en grupo docente en la Institución educativa y diagnosticar los logros y dificultades de la gestión pedagógica del trabajo de los grupos docentes. Es una investigación descriptiva. Presenta las siguientes conclusiones: El trabajo docente en equipo caracteriza la cultura y el clima institucional. Además mejora las relaciones y el mismo trabajo pedagógico. Del mismo modo los grupos docentes cooperativos promueven la formación continua de una comunidad que aprende en el mismo ámbito de la institución educativa y requiere del compromiso profesional de todos los docentes. El trabajo en grupo docente

promueve el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos y una gestión compartida, pero principalmente el desarrollo de actitudes colaborativas en el docente como como miembro del grupo colegiado, para el logro de mejores aprendizajes, contextualizado en el ámbito de la institución educativa. Por último, el desarrollo de las actitudes colaborativas modifica los vínculos afectivos y el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre docentes relajando la tensión y la presión laboral donde construyen normas y valores de comportamiento en grupal con proyección social.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Con la finalidad de garantizar que todas y todos los estudiantes del IV Ciclo de la institución educativa Franco Peruano mejoren sus aprendizajes progresivamente en el área de matemática con énfasis en la competencia resolución de problemas de cantidad se plantea alternativas de solución que buscan mejorar el desempeño docente en relación al área de matemática, teniendo presente los procesos pedagógicos y los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones, el trabajo colegiado entre docentes del grado y del ciclo y el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajos niveles de logros de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educación N° 3090 “Franco Peruano”

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar los niveles de logros de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV Ciclo de la I.E. N° 3090 “Franco Peruano”.	Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes en la resolución de problemas de cantidad de manera sistematizada y permanente.	Monitoreo acompañamiento y evaluación	A1 El Acompañamiento pedagógicas para la mejora del desempeño en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad , del área de matemática.	A1. Monitoreo y acompañamiento a los docentes en las sesiones de aprendizaje de matemática en la resolución de problemas de cantidad. A2. Sistematizar los resultados del monitoreo y socializar.	A1. El 100% de docentes monitoreados y acompañados permanentemente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de cantidad. A2. El 100% de las fichas aplicadas en la visita al aula sistematizadas y socializadas con los docentes de manera pertinente.
	Organizar la participación de los docentes para el trabajo colegiado hacia la mejora en el logro de los aprendizajes en el área de matemática.	Convivencia escolar.	B. Trabajo colaborativo para el cumplimiento de los acuerdos de la Convivencia escolar.	B1 Gias para socializar el cumplimiento de los acuerdos del aula.	B1. El 100% de los docentes empoderados en estrategias para el cumplimiento de las normas y los acuerdos de convivencias
	Mejorar la aplicación de estrategias de resolución de problemas de cantidad por parte de los docentes.	Gestión curricula	C. Capacitación a las docentes en el manejo de estrategias para mejorar los logros de aprendizaje en las competencias matemáticas de los estudiantes.	C1. Grupos de interaprendizajes para mejorar las estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos de cantidad. C2. Capacitaciones en los manejos de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos de cantidad.	C1. El 100% de docentes de los aplican adecuadamente estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de cantidad. C2. El 100% de las docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos de cantidad.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)		
					Humanos / materiales		
Realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes en la resolución de problemas de cantidad de manera sistematizada y permanente.	A1. Monitorear y acompañar a los docentes en las sesiones de aprendizaje de matemática en resolución de problemas de cantidad.	A1. El 100% de docentes monitoreados y acompañados permanentemente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de cantidad.	Equipo monitoreo	de Humanos: Director M docentes Materiales: Fichas, Material impreso Refrigerio	J	S	
	A2. Sistematizar los resultados del monitoreo y socializar.	A2. El 100% de las fichas aplicadas en la visita al aula sistematizadas y socializadas con los docentes de manera pertinente.	Equipo monitoreo	de Computadora Impresión Copias	M	J	S
Promover la participación organizada de los docentes para el trabajo colegiado hacia la mejora en el logro de los aprendizajes.	B1 Gias para socializar cumplimiento de los acuerd del aula.	B1. El 100% de los docentes empoderados en estrategias para el cumplimiento de las normas y los acuerdos de convivencias	Equipo monitoreo	de Humano: Ponente Materiales: Copias Impresiones		J	O
Mejorar la aplicación de estrategias de resolución de problemas de cantidad por parte de los docentes.	C1. Grupos de interaprendizajes para mejorar las estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos de cantidad.	C1. El 100% de docentes de los aplican adecuadamente estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de cantidad.	Equipo monitoreo	de Materiales: Lap top Copias Impresiones Libro de acta		J	O
	C2. Capacitaciones en los manejos de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos de cantidad.	C2. El 100% de las docentes elaboran sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos de cantidad	Equipo monitoreo	de Humano: Ponente Materiales: Lap top Impresiones Copias Refrigerio		J	O

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Monitoreo y acompañamiento a los docentes en las sesiones de aprendizaje de matemática en la resolución de problemas de cantidad.	Fichas de monitoreo Copias Impresión Refrigerio	Recursos propios	S/. 200.00
A2. Sistematizar los resultados del monitoreo socializar	Computadora Impresión Copias	Recursos propios	S/. 20.00
B1 Gias para socializar el cumplimiento de los acuerdos del aula.	Asesor Copias Impresiones	Recursos propios	S/. 50.00
C1. Grupos de interaprendizaje para mejorar las estrategias didácticas en la resolución de problemas matemáticos de cantidad.	Lap top Copias Impresiones Libro de acta	Recursos propios	S/. 50.00
C2. Capacitaciones en los manejos de estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos de cantidad.	Ponente Lap top Impresiones Copias Refrigerio	Recursos propios	S/. 500.00
	TOTAL		S/. 820.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El presente trabajo denominado el Acompañamiento pedagógico como estrategia para la mejora en el área de matemática en la institución Educativa Pública N° 3090, responde al problema de aprendizaje en los estudiantes del IV Ciclo de Primaria respecto a la competencia matemática resuelve problemas de cantidad. Es evidente que esta situación problema se debe entre otros factores al inadecuado desempeño pedagógico de los docentes, el trabajo individualizado y el escaso monitoreo a la práctica pedagógica. Este plan de acción es un instrumento de planificación que nos permite movilizar a los miembros de la comunidad educativa para enfrentar una situación problemática y nos ayuda a trazar la ruta que debe seguir para alcanzar sus objetivos. Además de tener planificado las actividades que se deben realizar. Se consideran las siguientes conclusiones:

Para elevar los logros de aprendizaje en el área de matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad, tenemos que realizar la implementación y la ejecución del plan de monitoreo de manera sistemática y oportuna, para ello se debe también reorganizar el equipo de monitoreo con docentes que tengan experiencia en monitoreo y acompañamiento. Por último, se debe sistematizar y socializar los resultados que será un insumo para la reflexión y la mejora del desempeño docente.

A través de la implementación de los talleres de habilidades sociales para todo el personal debemos mejorar las relaciones interpersonales entre todos los trabajadores de la escuela, especialmente entre los docentes a fin de preparar las condiciones de convivencia escolar que facilite el trabajo en equipo contribuyendo a mejorar sus prácticas pedagógicas que impacte en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, especialmente en la competencia resuelve problemas de cantidad.

El fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los maestros en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos de la matemática facilitará la mejora progresiva de los aprendizajes de los estudiantes. Ya que el dominio de estos procesos le permitirá al docente desarrollar las sesiones en forma dinámica, respetando los procesos tanto pedagógicos como didácticos del área de matemática

Referencia

- Coll C. (2001). *Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: El punto de vista del fórum universal de culturas*. Recuperado de https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Buenas Prácticas Docentes. Desarrollo de competencias en Ciudadanía y conservación de la Salud Física y Mental – Tomo 3*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima: Editorial Camangraf.

Anexos

Matriz de coherencia

Matriz de categorías y subcategorías

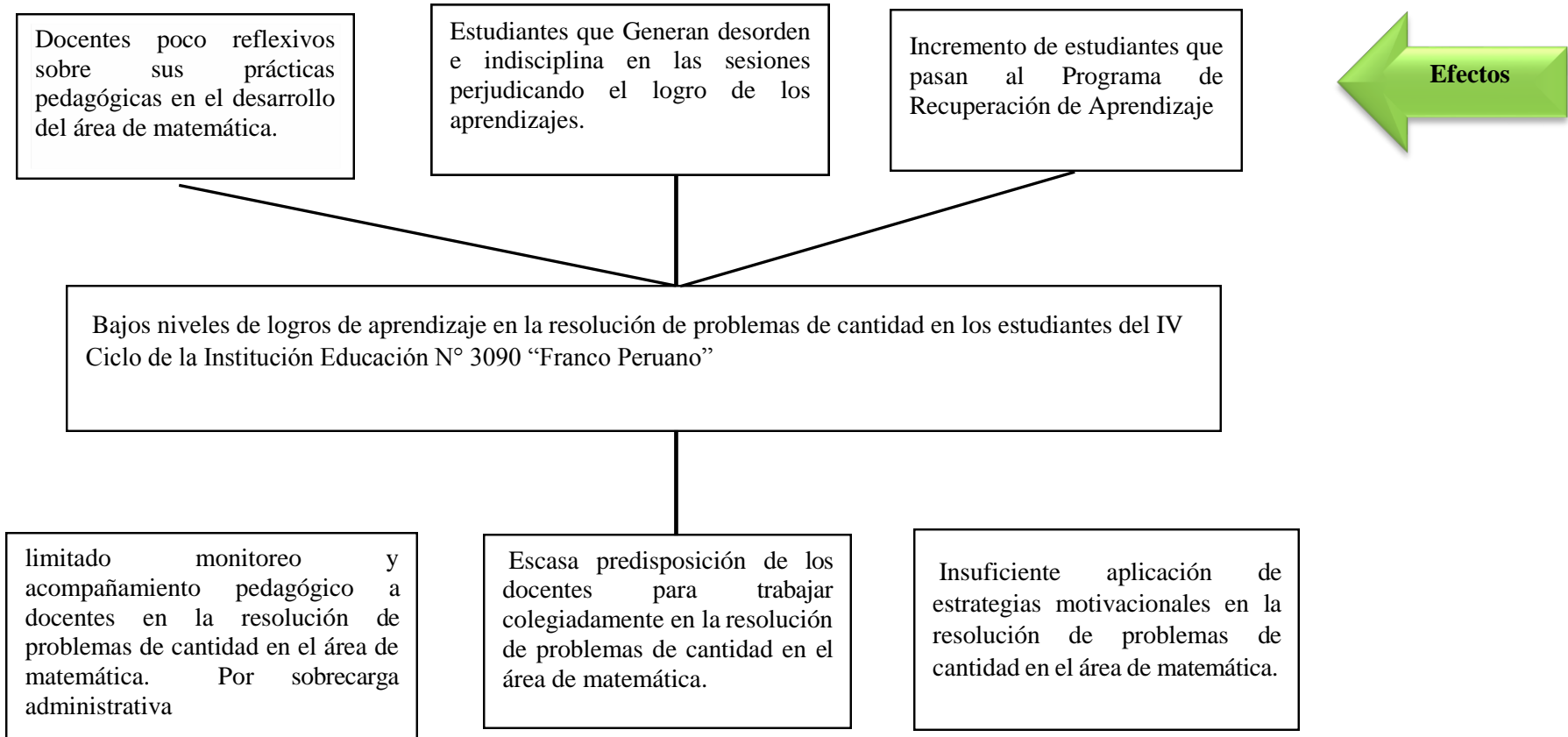
Árbol de problema

Árbol de objetivos

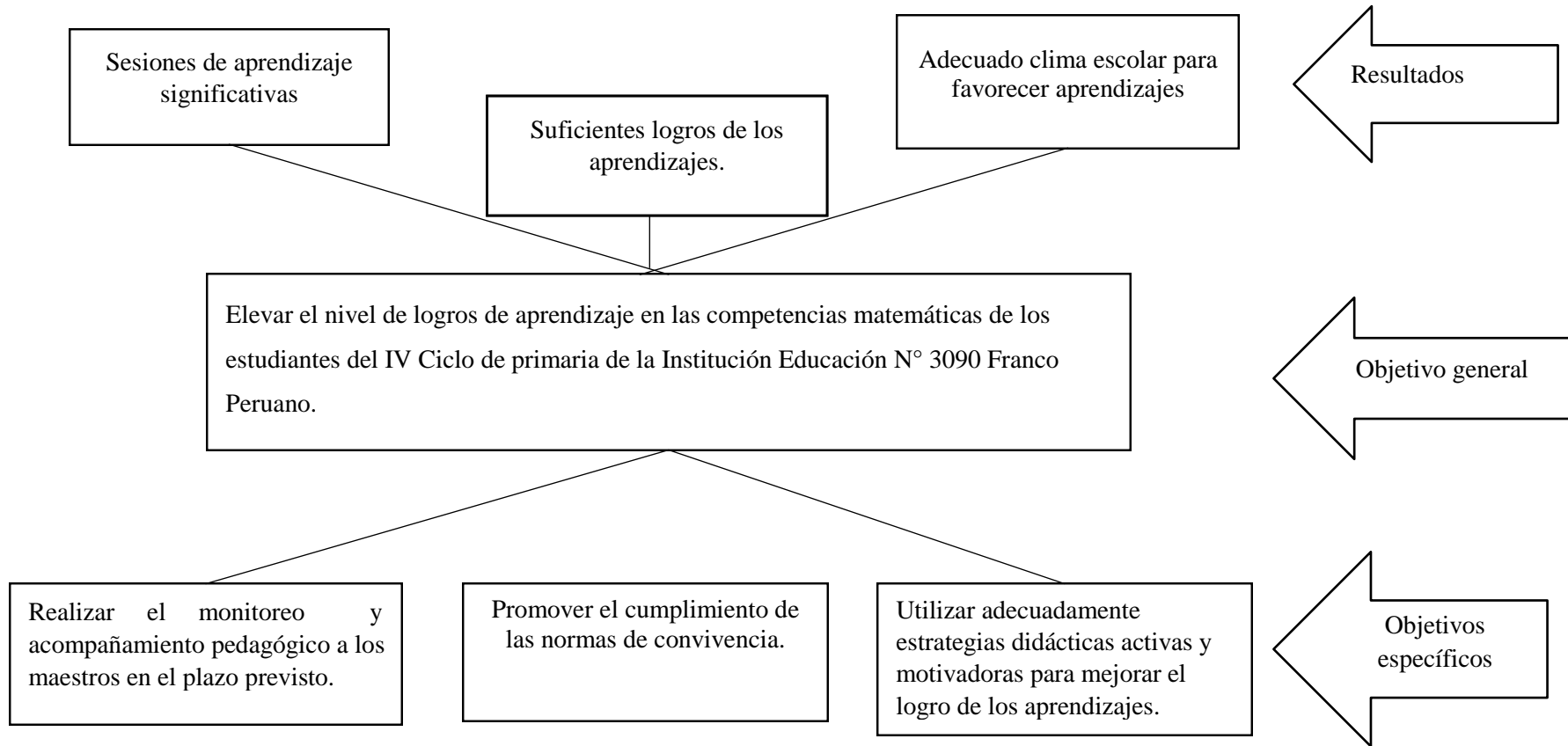
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Evidencias fotográficas

Árbol de problema

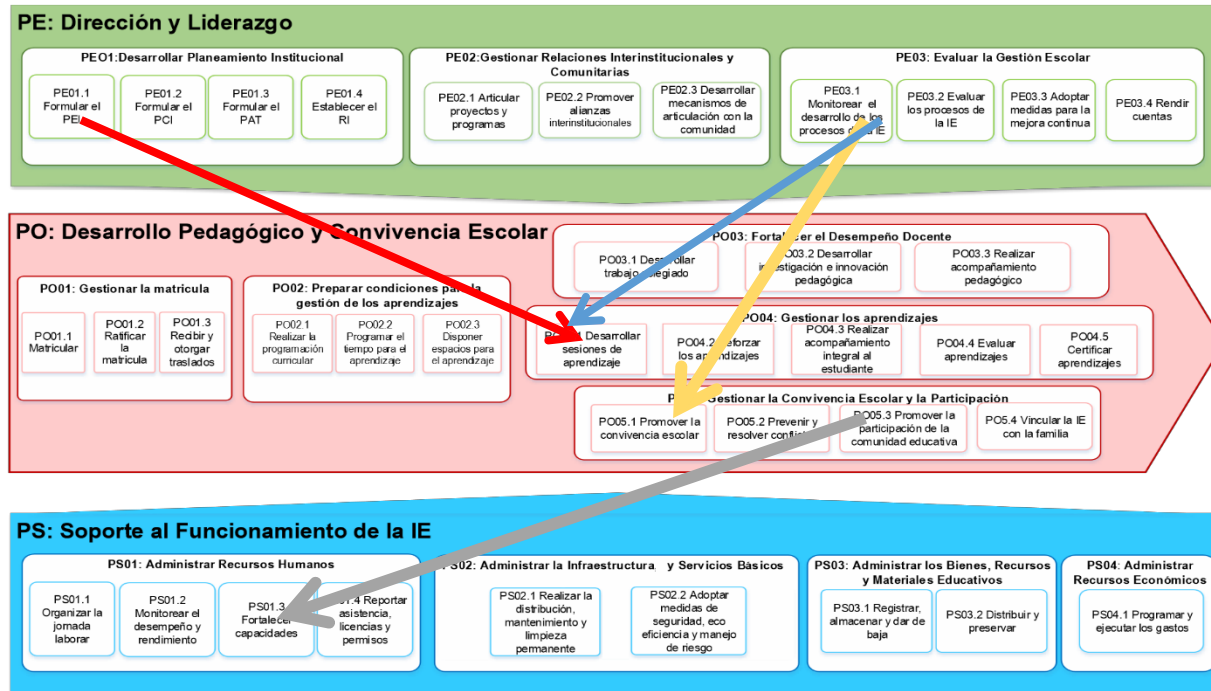


Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Resultados de la Evaluación Censal del 4° grado - 2016



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección General de Educación Primaria y Secundaria



CUARTO grado de Primaria - Matemática 2016

Sección	Medida promedio	Nivel de logro							
		Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	505	2	6.9%	3	10.3%	14	48.3%	10	34.5%
B	486	0	0.0%	3	11.1%	18	66.7%	6	22.2%

Fuente: SICRECE - 2016



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección General de Educación Primaria y Secundaria



Resultados de sección

CUARTO grado de Primaria - Lectura 2016

Sección	Medida promedio	Nivel de logro					
		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	559	3	10.3%	7	24.1%	19	65.5%
B	504	5	18.5%	11	40.7%	11	40.7%

Fuente: SICRECE - 2016