



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Educación**

**USO DE LA APLICACIÓN *WORLDBLINK ONLINE* DE  
LA PLATAFORMA *MyELT- NATIONAL  
GEOGRAPHIC LEARNING* PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE  
DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL  
BÁSICO DEL INSTITUTO CULTURAL PERUANO  
NORTEAMERICANO (ICPNA)**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación  
con Especialidad en Ciencia y Tecnología**

**CHRISTIAN RAFAEL QUEVEDO LEZAMA**

**Asesor:  
Miguel Ángel Giraldo Quispe**

**Lima – Perú  
2019**

**Aplicación *My Worldlink Online* de la plataforma *MyELT - National Geographic Learning* para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico del ICPNA**

**Dedicatoria:**

**En primer lugar, dedico esta investigación a mis padres Francisco Quevedo Rengifo y Luz Lezama Pizarro, quienes fueron la iniciativa primaria en mi formación, la cual hasta el día de hoy sigue dando frutos.**

**A mis hermanos Jorge Enrique, Carlos Milciades y Luz Edomilia, porque fueron sus enseñanzas, consejos, mensajes de aliento y apoyo incondicional el estímulo que necesité en más de una ocasión.**

**Muchos de mis logros se los debo a ustedes, entre los que se incluye esta extensa investigación.**

**Agradecimientos especiales:**

**A mi hermana Luz Edomilia; por el amor incondicional, dedicación y paciencia que a diario invirtió en mi futuro. Una persona que además de agradecer le extiendo mi admiración y mis mejores deseos de éxito.**

**A Lidia Ruth Arauco Olivera; amiga, profesora y vecina, quien fue un apoyo a lo largo de mi vida y siempre me recibió con una sonrisa.**

**A Dora Eda Luján Najar; por inspirarme ante los retos y enseñarme que el conformismo es el camino errado de toda persona.**

**Finalmente; una mención muy especial a Rosa Emilia Sotelo Zelada, mi mentora y entrenadora académica, quien siempre me entregó la fuerza necesaria y además apostó por mi en el trayecto de este desafío.**

## ÍNDICE

Índice de tablas	6
Índice de figuras	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
CAPÍTULO 1: Introducción	11
1.1 Problema de la investigación	12
1.1.1 Planteamiento del problema	12
1.1.2 Formulación del problema	16
1.1.3 Justificación	17
1.2 Marco referencial	19
1.2.1 Antecedentes	19
1.2.2 Marco teórico	21
1.2.2.1 Plataformas tecnológicas	21
1.2.2.1.1 Plataformas tecnológicas en la enseñanza del inglés	21
1.2.2.1.2 Las nuevas tecnologías en el aprendizaje del inglés	23
1.2.2.1.3 Características de las plataformas virtuales educativas	26
1.2.2.1.4 Plataforma MyELT - National Geographic Learning	28
1.2.2.1.5 Dimensiones de la aplicación My Worldlink Online de la plataforma MyELT National Geographic Learning	30
1.2.2.1.6 Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner	31
1.2.2.2 Rendimiento académico	32
1.2.2.2.1 Factores asociados al rendimiento académico	33
1.2.2.2.2 La aplicación de nuevas tecnologías y el rendimiento académico	34
1.2.2.2.3 Indicadores del rendimiento académico	38
1.2.2.2.4 Dimensiones del rendimiento académico	38

1.3 Objetivos e hipótesis	40
1.3.1 Objetivos	40
1.3.2 Hipótesis	41
CAPÍTULO 2: Método	42
2.1 Tipo y diseño de investigación	43
2.1.1 Tipo de investigación	43
2.1.2 Diseño de investigación	43
2.2 Variables	44
2.3 Participantes	46
2.4 Instrumentos de investigación	47
2.5 Procedimientos	47
CAPÍTULO 3: Resultados	48
3.1. Presentación de los resultados	49
3.1.1. Análisis de los resultados	49
3.2. Discusión	57
3.3. Conclusiones	59
3.4. Recomendaciones	60
Referencias	62
Anexos	68
Anexo 1. Matriz de consistencia	69
Anexo 2. Instrumento de evaluación	70
Anexo 3. Objetivos y metas de la evaluación	76
Anexo 4. Dimensiones e indicadores de B08	79

## Índice de tablas

Tabla 1. Aplicación <i>My Worldlink Online</i> de la plataforma <i>MyELT - National Geographic Learning</i>	45
Tabla 2. Rendimiento académico	46
Tabla 3. Rendimiento académico en estudiantes del nivel básico del ICPNA, prueba de entrada del grupo control. Lima - 2018	49
Tabla 4. Rendimiento académico en estudiantes del nivel básico del ICPNA, prueba de salida del grupo control. Lima - 2018	49
Tabla 5. Rendimiento académico en estudiantes del nivel básico del ICPNA, prueba de entrada del grupo experimental. Lima - 2018	50
Tabla 6. Rendimiento académico en estudiantes del nivel básico del ICPNA, prueba de salida del grupo experimental. Lima - 2018	50
Tabla 7. Rendimiento académico en estudiantes del nivel básico del ICPNA, prueba de salida. Lima – 2018	51
Tabla 8. Comprensión auditiva en estudiantes del nivel básico del ICPNA, prueba de salida. Lima - 2018	52
Tabla 9. Gramática en estudiantes del nivel básico del ICPNA, prueba de salida. Lima – 2018	53
Tabla 10. Vocabulario en estudiantes del nivel básico del ICPNA, prueba de salida. Lima – 2018	55
Tabla 11. Comprensión de lectura en estudiantes del nivel básico del ICPNA, prueba de salida. Lima – 2018	56

## Índice de figuras

Figura 1. Rendimiento académico en todas las áreas	51
Figura 2. Rendimiento académico en el área de comprensión auditiva	52
Figura 3. Rendimiento académico en el área de gramática	54
Figura 4. Rendimiento académico en el área de vocabulario	55
Figura 5. Rendimiento académico en el área de comprensión de lectura	57



## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado *Uso de la aplicación Worldlink Online de la plataforma MyELT- National Geographic Learning para mejorar el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico del Instituto Cultural Peruano Norteamericano (ICPNA)* tuvo como objetivo general demostrar en qué medida el uso de la aplicación *My Worldlink Online* de la plataforma *MyELT - National Geographic Learning* mejora el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel básico del ICPNA.

Respecto al aspecto metodológico, el trabajo de investigación fue de tipo aplicada mediante un diseño cuasi experimental. La población asistida estuvo constituida por nueve salones de veinte alumnos por aula. La muestra estuvo conformada por dos salones de veinte estudiantes por aula. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue una prueba que examina las habilidades receptivas (comprensión auditiva y de lectura), además de dos sistemas del lenguaje principales (gramática y vocabulario) en el idioma inglés.

El proceso de análisis estadístico se realizó con el *software* SPSS 25. Los resultados demostraron que la implementación de la aplicación *My Worldlink Online* de la plataforma *MyELT - National Geographic Learning* mejora de manera considerable el rendimiento académico en los estudiantes en muchos aspectos, dentro de los cuales resaltan el nivel auditivo, la lectura, el vocabulario y la gramática, siendo cada uno de los aspectos mencionados de gran importancia para el aprendizaje de un nuevo idioma.

**Palabras clave:** Plataforma digital, rendimiento académico, aprendizaje.

## **Abstract**

The present research work has a general objective which is to demonstrate to what extent the use of the application My Worldlink Online of the platform MyELT - National Geographic Learning improves the academic performance in the learning of the English language in basic level students of the Instituto Cultural Peruano Norteamericano - ICPNA.

In the methodological aspect, the research work was of an applied type, with a quasi-experimental design. The population was constituted by nine classrooms, with twenty students each, while the sample consisted of two classrooms, with twenty students each.

The instrument used for data collection was a test that examines receptive skills (listening and reading comprehension) as well as two central language systems (grammar and vocabulary) of English. The statistical analysis process was carried out with the software SPSS 25, the results showed that the implementation of My Worldlink Online application from MyELT - National Geographic Learning platform considerably improves the academic performance of students in many aspects, among which they emphasize listening, reading, vocabulary and grammar, which are of great importance when learning a new language.

**Keywords:** Digital platform, academic performance, English learning, educational technology, ICTs.

## Introducción

El aprendizaje de un nuevo idioma abre una frontera de nuevos conocimientos y nos otorga un acceso a cierta información que este mismo nos proporciona. Siendo el idioma a aprender el inglés, su recepción resulta ser un requerimiento necesario dado la gran difusión del mismo en todo el mundo. Conscientes de este impacto, las escuelas de inglés cuentan con una diversidad de métodos y sistemas de enseñanza a fin de garantizar una buena asimilación de parte del estudiante. Lo cierto es que no todas esas metodologías logran alcanzar los objetivos de aprendizaje. Es dentro del escaso margen de métodos efectivos que se destaca la plataforma *MyELT- National Geographic Learning*, la cual imparte los preceptos del inglés con éxito gracias a su contenido bien estructurado, el uso de las nuevas tecnologías al momento de impartir las lecciones, tanto para el docente como para el alumno, etc. Además, su uso se adecúa a estudiantes de cualquier nivel, garantizando un entendimiento y comprensión del inglés de forma práctica e interactiva.

El desarrollo del estudio ha sido dividido en tres capítulos generales. El Capítulo 1, en principio, se abordó al problema de la investigación, en donde se expresan las interrogantes relacionadas a las variables. A continuación, se definió la justificación, haciéndose mención al marco referencial mediante normas y teorías que otorgan el soporte a la investigación. En el Capítulo 2, se desarrolló la metodología de estudio, en donde se define el tipo y diseño escogido para perfilar el estudio. Una parte importante en el proceso de investigación fue establecer a los participantes el instrumento para recoger los datos y los procedimientos empleados para recabar los mismos. En el Capítulo 3, se presentaron los resultados, tanto a nivel descriptivo como inferencial. Asimismo, se incluyó la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. En la parte final, se incluyeron las referencias citadas y consultadas, así como los anexos que acompañan y dan soporte a la investigación.