



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE LOS
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 16292**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JENNER EMIGDIO PERALTA DELGADO

Asesor:

Jaime Ricardo García Olea

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización de la problemática.	5
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis de los resultados del diagnóstico.	9
Descripción general de la problemática identificada.	9
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativa de solución del problema identificado.	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
Aporte de experiencias relacionadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	20
Presupuesto.	21
Matriz de monitoreo y evaluación.	21
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos	25

Resumen

El presente plan de acción denominado Inadecuada gestión escolar en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16292 “Carlos Augusto Salaverry de Otuccho – Cumba”, tiene como propósito mejorar en los estudiantes el nivel de logro ubicándose en el nivel satisfactorio en lo referido a la resolución de problemas matemáticos, y de esa manera superar las barreras que se presentan en las evaluaciones tanto institucional así como proporcionados por el MINEDU. Por tal motivo en el presente trabajo se ha enfocado como objetivo Mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16292 Carlos Augusto Salaverry de Otuccho.

Así mismo cabe resaltar que el presente plan de acción contiene un proceso sistemático. Respecto al recojo de información se ha empleado una guía de entrevista para el docente, guía de focus group para los estudiantes y una ficha de análisis documental tanto a los docentes así como a los padres de familia; y de esa manera realizar una exhaustiva interpretación para dar solución el problema.

El presente plan de acción resulta consolidado toda vez que ha resultado fortalecido el desempeño docente respecto a su práctica docente; así mismo la capacidad del directivo como líder; y de esa manera mejorar los aprendizajes en los estudiantes específicamente en la concreción del presente trabajo.

Introducción

La institución educativa N° 16292 en su afán de realizar mejoras en los aprendizajes, específicamente en la resolución de problemas matemáticos; ha considerado realizar un plan de acción que permita solucionar la problemática mencionada líneas arriba.

El problema materia de estudio tiene estricta relación con los procesos pedagógicos no adecuados respecto a la práctica docente; hecho que incide en la problemática priorizada, razón por la cual mediante el presente trabajo se pretende realizar alternativas de solución para mejorar la calidad de los aprendizajes de forma inmejorable.

El presente trabajo guarda estrecha connotación con el rol del MBDD así como con el MBDDir; es decir en la incidencia de los aprendizajes.

El problema materia de estudio, presenta la siguiente estructura:

En el acápite 1, consideramos la identificación del problema, referido a la contextualización del problema (geográfico, socio cultural, económico y educativo).

En el acápite 2, está considerado el diagnóstico; lo que comprende la problemática relacionada con los compromisos de gestión escolar, MBDDir y las dimensiones del liderazgo.

En el acápite 3, se considera las alternativas de solución del problema identificado, la misma que está sustentado en la implementación del plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente, en el área de matemática, enmarcada en el fortalecimiento de los acuerdos y normas de convivencia, a fin de contar con un ambiente escolar que favorezca los aprendizajes en los estudiantes.

En el acápite 4, se considera los referentes conceptuales y experiencias anteriores, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones (causas). Así mismo estos referentes permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada.

En el acápite 5, se considera la propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción, la que contiene la matriz del plan de acción con el objetivo general, los objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Desarrollo

Identificación del problema

El presente trabajo priorizado está centrado en la inadecuada gestión de los aprendizajes escolar en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16292 Carlos Augusto Salaverry del caserío de Otuccho – Cumba.

Contextualización de la problemática.

La Institución Educativa IPSM N° 16292 Carlos Augusto Salaverry, se encuentra ubicado en el caserío de Otuccho a 1 200 m.s.n.m., perteneciente al centro poblado de Tactago, distrito de Cumba - Provincia de Utcubamba, región de Amazonas. A cerca de sus límites podemos indicar: por el norte con la loza deportiva, por el sur con el señor Pedro Marrufo, por el este con una calle sin nombre y por el oeste con la casa comunal. Su clima es templado.

En lo socio cultural el caserío tiene una antigüedad de sesenta y cinco años de creación y con una población de seiscientos individuos, en la comunidad se practica como costumbres su fiesta patronal la misma que se realiza en el mes de agosto en honor a su patrona “Virgen de la Mercedes”, así mismo se evidencia los llamados pararaicos, el bota luto y otras costumbres.

La población se dedica preferentemente a la agricultura en el cultivo de café, maíz, plátanos y otros, como a la crianza de ganado vacuno; abundante madera como el ishpingo, etc.; así mismo en un 80% de la población son pobres, lo que significa que hay beneficiarios en programas sociales como programas juntos y pensión 65.

La Institución Educativa N° 16292 “Carlos Augusto Salaverry” del caserío de Otuccho – Distrito de Cumba – Provincia de Utcubamba, Región de Amazonas tiene sus antecedentes históricos, primeramente creada como nivel primario en el año 1970, seguidamente hacia el año 1974 debido a la gran demanda de estudiantes que requería el nivel secundario se crea como CEGECOM, posteriormente en el año 1980 según RS 00742 se crea como I.E. 16292 “Carlos Augusto Salaverry” funcionando desde ese año hasta la actualidad.

Debido a la demanda de estudiantes, en el año 1990 se crea el nivel inicial donde atiende a niños de tres, cuatro y cinco años; actualmente se cuenta con dos docentes en dicho nivel, tres en el nivel primario y siete en el nivel secundario y un director general; la

población estudiantil actual es de 170 alumnos en los tres niveles educativos. A nivel poblacional existe un 20% de analfabetismo.

Posee una infraestructura propia, cuya área total es de 10 000 m². Está construida de material rústico con barro y tapial, distribuido en tres pendones respecto al primer piso y un pendón en el segundo piso. Los ambientes que ocupan el nivel primario, también son ocupados por los estudiantes del nivel secundario. La institución es beneficiada por el comité de alimentación escolar Qaliwarma, donde atiende con desayuno y almuerzo a estudiantes de inicial y primaria. Respecto a espacios libres, se cuenta con un área principal donde se realiza actos cívicos, formación de los estudiantes, etc., así mismo cuenta con servicios para la realización de las necesidades fisiológicas de los estudiantes, uno para cada nivel educativo.

Como fortaleza principal se tiene al Puesto de Salud, hecho que incide en los aprendizajes de los estudiantes; así mismo se cuenta con otros aliados como son ronda campesina, instituciones eclesíásticas, etc.

La I.E. trabaja siempre en equipo buscando siempre la interrelación con la comunidad, centrada en un trabajo colaborativo y comprometida en la mejora del nivel de logro de los estudiantes.

El presente trabajo se desarrolla teniendo en cuenta como actores involucrados al docente del área de matemática, estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa y el líder pedagógico (directivo); consecuentemente respecto al problema en mención cabe mencionar que existe un deficiente monitoreo y acompañamiento del directivo respecto a la práctica pedagógica del docente, ocasionando un inadecuado desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Respecto al docente como gestor de los aprendizajes y teniendo en cuenta la problemática priorizada de la I.E. podemos decir que no viene aplicando estrategias adecuadas, lo que significa que no promueve eficientemente procesos pedagógicos para el logro de competencias, también vemos que la forma como viene evaluando es tradicional, es decir en un enfoque no formativo. Por parte de los estudiantes se observa la timidez para participar en el desarrollo de actividades de aprendizaje, hecho que repercute por la existencia de resquebradas relaciones interpersonales; así mismo en las evaluaciones de la ECE los resultados obtenidos no alcanza un nivel de logro destacado.

Considerando que el liderazgo educativo es un estilo de toma de decisiones que se asume y se impulsa en la institución educativa. En ese sentido en aras de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es haberme fortalecido en mis competencias dentro de un marco representativo, orientada a la obtención de resultados. Como directivo

designado el año 2015 y gracias al diplomado en gestión escolar con liderazgo pedagógico llevado por la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), debo indicar que el trabajo a inicios era un trabajo meramente administrativo; pero posteriormente debido a los cambios en las mejoras de aprendizaje, la labor es pedagógica es decir realizar un constante acompañamiento al docente a fin de mejorar su desempeño y por ende se refleje en el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Cabe resaltar también que dentro del MBDDir como líder pedagógico me he consolidado en gestionar las condiciones necesarias para la mejora de los aprendizajes, basados en la planificación, convivencia y por qué no decirlo la participación de la comunidad; teniendo en cuenta siempre la evaluación de la gestión de la institución educativa. Al mismo tiempo al estar asumiendo ese liderazgo me he consolidado también en conocer la orientación de los procesos pedagógicos la misma que me ayudará a potenciar la profesionalidad docente.

Otra de las acciones importantes que me ha fortalecido es tener el conocimiento pleno a cerca de las dimensiones del liderazgo como es la reflexión sobre las metas a alcanzar y de esa manera conjuntamente con los docentes realizar la planificación institucional para la mejora de los aprendizajes, también en lo referido a una cultura de prevención la misma que coadyuvará a asegurar la integridad de los miembros de la comunidad educativa, así mismo en lo referido a la planificación contextualizada y de esa manera nuestros docentes prioricen una enseñanza pertinente; otros de los aspectos es la autoevaluación la misma que incidirá en promover espacios de reflexión en los docentes a fin de que mejoren su práctica pedagógica, finalmente la convivencia como un factor que repercute en el aprendizaje la misma que me ayudará a promover acciones de prevención en la IE. En lo relacionado a situaciones de violencia tanto físicas como psicológicas.

Descripción y formulación del problema.

Considerando que el problema priorizado respecto a las carencias en la resolución de problemas matemáticos tiene relación inmediata en el nivel de logro de aprendizaje; por ello desde el rol que corresponde como director resulta trascendente llevar a cabo el presente trabajo identificado.

Una de las causas que origina este problema es el limitado manejo de estrategias metodológicas; desarrollando en consecuencia una limitada capacidad del docente para realizar sus sesiones de clase en el aula; la presente causa está estrechamente relacionada con la dimensión de la Gestión Curricular; una segunda causa que origina

este problema trata sobre la deficiente monitoreo y acompañamiento del desempeño del docente del área de matemática. Si bien este proceso cada año se planifica y ejecuta, sin embargo no se realiza de forma satisfactoria y en consecuencia no cumple el objetivo primordial, el de fortalecer el desempeño docente, especialmente mediante el soporte, acompañamiento permanente y oportuno al docente para que desarrolle y optimice sus capacidades, por consiguiente es responsabilidad y compromiso del director buscar la mejora y correcta aplicación de este proceso; así mismo cabe mencionar como otra causa es la existencia de un limitado empoderamiento del docente en el enfoque formativo de la evaluación por competencias; estas causas están vinculadas a la dimensión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Finalmente se ha observado que existe una limitada gestión del clima en el aula. Si bien este proceso es un factor importante en la mejora de los aprendizajes, sin embargo vemos que en las aulas se refleja relaciones intensas generando desconfianza y desmotivación para el aprendizaje, causa que se encuentra vinculado con la dimensión de la convivencia escolar.

La habilidad matemática es crucial en el desarrollo cognitivo y social del ser humano. En ese sentido cabe resaltar que desde los ambientes de la institución educativa se brinde aprendizajes significativos. Las evaluaciones nacionales que se aplican nos ilustran información certera sobre el nivel de logro de los estudiantes. Hecho palpable, se evidencia que en el 2016 el rendimiento académico de los estudiantes principalmente en los resultados ECE tiene una larga brecha frente a los niveles de logro esperados evidenciando carencias en la resolución de problemas como base para el desenvolvimiento en la vida social y el mundo laboral. Esto se debería a múltiples factores mencionados líneas arriba y otros como son: la carencia de lenguaje matemático, falta de capacidad para establecer relaciones lógicas con los conceptos básicos, la falta de interacción con el mundo que los rodea, deficiencias en la tarea de inclusión de clase, pero sobre todo la aplicación de estos conocimientos en su vida cotidiana.

Dentro de este marco que afectan a la mejora de los aprendizajes la misma que se va a ir abordando en forma progresiva dicha problemática y para ello se elaborará un plan de acción, la misma que coadyuvará a la mejora de los aprendizajes.

Así mismo está problemática en mención para su caracterización se utilizó la técnica del árbol de problemas y teniendo en cuenta las causas que se originan, surge el interés de revisar la práctica pedagógica en aula desde una perspectiva especializada y diseñar un programa que contribuya a contrarrestar estas falencias en el aprendizaje de

la matemática, dando un especial énfasis en la resolución de problemas en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 16292 de Otuccho.

Análisis de los resultados del diagnóstico

Descripción general de la problemática identificada.

El trabajo puesta en marcha es la inadecuada gestión de los aprendizajes escolares en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16292 Carlos Augusto Salaverry del caserío de Otuccho – Cumba.

Si bien es cierta problemática identificada está relacionada con algunos de los compromisos de gestión escolar, de las competencias del MBDDir y de las dimensiones del liderazgo; cabe indicar que algunas de ellas no se está cumpliendo eficientemente, primeramente en lo referido al MBDDir con el dominio II, competencia seis, donde recalca a la planificación curricular hecho que se deja evidenciar en la aplicación inadecuada de estrategias metodológicas del docente, consecuentemente sesiones de aprendizajes tradicionales, lo que conlleva a no desarrollar el logro de metas de aprendizaje en los estudiantes; esto es debido al poco compromiso del docente dentro de su labor pedagógica; así mismo respecto a los compromisos de gestión escolar, vemos que no se ha cumplido con el compromiso uno referido al progreso anual de los aprendizajes, prueba de ello son los resultados ECE donde preferentemente se deja notar la dificultad en la resolución de problemas matemáticos que afectan los aprendizajes de los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 16292 de Otuccho, cabe indicar que no se viene trabajando dentro de un enfoque por competencias; hecho que se debe a la descontextualización de sesiones de aprendizaje por parte de los docentes; también con el compromiso cuatro, referido al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica; esto se debe a un trabajo inoportuno relacionado al soporte pedagógico del directivo con un cierto liderazgo tradicional lo que dificulta la práctica pedagógica del profesor; finalmente otro aspecto importante respecto a las dimensiones del liderazgo, es a cerca de la dimensión uno, referido al establecimiento de metas y expectativas; hecho que se debe a que no se viene enfatizando cuanto importante es el recojo de información como insumo que nos sirva para reflexionar sobre las metas que nos proponemos alcanzar y de esa manera obtener una planificación curricular acorde a las necesidades e intereses a fin de mejorar los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

Para obtener información a cabalidad sobre el presente trabajo, se acudió directamente a los actores educativos: profesor y estudiantes, en la cual se aplicó la técnica de la entrevista y el análisis documental; así mismo en relacionado a los estudiantes se aplicó una guía de Focus Group. Los datos obtenidos ayudará de sobre manera a establecer objetivos claros y precisos en el presente plan de acción. Se puede concluir los resultados obtenidos a continuación, respecto a la técnica de la entrevista aplicada al docente:

Haciendo un análisis de la información recogida podemos mencionar que el 100% que equivale a un docente, presenta limitaciones para planificar su programación curricular de aula, hay incidencia en la aplicación de un enfoque tradicional; así mismo dificultad en el desarrollo de procesos pedagógicos. Se puede afirmar a que no se ha planificado estrategias de acompañamiento en el docente (GIA, etc.); del mismo modo se puede afirmar que por el desinterés del docente en su formación continua no le permite transformar su práctica pedagógica.

Respecto a las estrategias metodológicas que emplea el docente durante la sesión de clase manifestó que el 80% de estudiantes aprenden a resolver problemas a partir de la explicación, proponiendo un proceso reiterativo, respecto a la interrogante sobre las estrategias que utiliza el docente para que logren que el 100% de estudiantes resuelvan problemas matemáticos, la respuesta fue que aplica un enfoque centrado en la resolución de problemas, es decir que se relacione con su vida cotidiana; así mismo de la estrategia heurística.

En otra de las interrogantes al docente acerca del comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de la clase de matemática, la respuesta fue que el 40% de estudiantes están inmersos en acciones agresivas contra sus compañeros, por último en la interrogante formulada al docente sobre lo que piensa a cerca de las relaciones interpersonales de los estudiantes mostrados en la hora de matemática, su repuesta fue que el 60% de estudiantes muestran una comunicación positiva, pero no basta ya que el 40% de ellos se deja notar actitudes de indisciplina ocasionando un nivel bajo de aprendizaje.

En lo concerniente a la Guía del Focus Group aplicada a los estudiantes, se determinó los estudiantes el 90% de ellos indicaron que les gustaría que el docente trabaje con problemas relacionados a la vida cotidiana. Así mismo el 70% de los estudiantes muestran actitudes de discusiones y burlas, durante el desarrollo de la clase de matemática.

Respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, el docente sugiere que se haga seguimiento permanente a fin de mejorar su desempeño y por ende se mejore los aprendizajes en los estudiantes.

Así mismo al preguntarle al docente en lo referido las técnicas e instrumentos que aplica evaluar el desempeño de sus estudiantes, su respuesta fue que aplica tanto una lista de cotejo así como la aplicación de prácticas calificadas; entendido como monitoreo permanente a las actividades que realizan los estudiantes.

Todos los resultados presentados a partir de las técnicas e instrumentos aplicados se deben a que no se reflejan condiciones para la mejora de los aprendizajes, tal es así la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, reuniones de jornadas de reflexión, etc.

Las carencias en la resolución de problemas matemáticos que vienen acarreado nuestros estudiantes del VI ciclo de la I.E N° 16292, tienen relación con el bajo nivel de logro de aprendizaje; en ese sentido resulta importante desarrollar el presente trabajo a fin de solucionar tal falencia y por ende realizar mejoras en los aprendizajes. En ese sentido se ha visto por conveniente analizar las causas que lo originan a fin de plantear alternativas de solución.

La investigación puesto en marcha apunta a mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes y se logrará desarrollando las capacidades de los docentes, así mismo del mejoramiento del clima emocional del aula, de una planificación curricular adecuada, la implementación sistemática de monitoreo y acompañamiento pedagógico y una evaluación formativa en los estudiantes. La gestión escolar entendida como el “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (Ponzer, 1995); requiere del liderazgo pedagógico que se define como la “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009). En la práctica de este liderazgo se requiere movilizar esfuerzos y activar procesos para superar las deficiencias de la resolución de problemas la misma que tiene causas y factores asociados al desempeño tanto del directivo, docentes y

estudiantes, y cuya solución está partiendo de un diagnóstico real, de un cambio de actitud y compromiso que signifique una solución integral y participativa.

Alternativa de solución del problema identificado

Presentado los resultados del diagnóstico mediante la aplicación de técnicas de instrumentos y recojo de información, así mismo teniendo en cuenta el problema priorizado, se establece realizar como alternativa la implementación tanto de estrategias metodológicas para efectivizar la resolución de problemas matemáticos, así como del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, a fin de mejorar el desempeño docente y como consecuencia la mejorar de los aprendizajes; pero esto enlazará en la medida que también se gestione la convivencia escolar.

Partiendo en lo primero cabe indicar que como líder pedagógico (director) le permita una gestión basada en procesos a fin de tener en claro lo que pretende lograr como institución, significa en primer lugar realizar el PS: El soporte al funcionamiento de la I.E. la planificación del fortalecimiento de capacidades del docente (PSO1.3), promover alianzas interinstitucionales. (PE02.2), la planificación de aula (PO02.1), PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje, PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento. el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y (PE03.4): Rendición de cuentas.

Otra parte importante en la organización de la I.E., respecto a la mejorara del acompañamiento y monitoreo a la práctica docente para elevar el nivel de resolución problemas matemáticos, es la de Fortalecer el desempeño docente (PO03.3); Monitorear el desempeño y rendimiento, (PS01.2), Desarrollar trabajo colegiado:(PO03.1), Certificar aprendizajes (PO04.5) y la rendición de cuentas (PO04.1).

Así mismo respecto al enfoque de evaluación, como alternativa de solución; se proyecta realizar primero la identificación de dificultades en el docente a cerca del enfoque formativo de la evaluación por competencias, relacionado con el proceso (PO03.), desarrollo del trabajo colegiado, también la ejecución de talleres de fortalecimiento docente sobre evaluación formativa, relacionado con el proceso: (PO03.3): Fortalecer el desempeño docente., así mismo la conformación de Gias y círculos de interaprendizaje para empoderarlos en el enfoque formativo de la evaluación por competencias, relacionado con el proceso: (PS01.3) Fortalecer capacidades.

Como alternativa de solución dentro del problema priorizado se pretende también promover la gestión de la convivencia escolar: para eso primero se realizará fortalecimiento del plan de tutoría con actividades vivenciales para mejorar las relaciones

interpersonales entre estudiantes, relacionado con el proceso: (PS01.1): Organizar la jornada laboral, también el desarrollo de talleres vivenciales sobre casos de ruptura de relaciones interpersonales de estudiantes, relacionado con el proceso de gestión (PO05.1), la planificación y ejecución de un programa de escenificaciones sobre casos de relaciones interpersonales resquebradas, relacionado con el proceso: PO05.3: promover la participación de la comunidad educativa y fortalecer las normas de convivencia tanto institucional así como los acuerdos de aula, esta actividad está relacionado con el proceso: (PO05.2): prevenir y resolver conflictos.

Cabe resaltar que el rol del directivo resulta de suma importancia en el problema priorizado ya que gracias a su rol va a involucrarse en la evolución profesional del docente y en la mejorar de su desempeño, lo que conllevará a conseguir mejoras de aprendizaje en los estudiantes.

Todo lo mencionado líneas arriba conlleva a ser partícipes en la mejora de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

El presente plan de acción está acentuada en sustentos teórica tal como se detalla a continuación en el presente cuadro:

El presente plan de acción está acentuada en sustentos teórica tal como se detalla a continuación en el presente cuadro: Categoría: Estrategias metodológicas de la matemática para el desarrollo de competencias. Sub categorías; Estrategia metodológica que fomenta aprendizaje vivencial relacionado a la vida cotidiana

La matemática hoy en la actualidad no significa resolver situaciones mecánicas, muy por lo contrario se requiere que el estudiante aprende a través de lo vivencial, principalmente a partir de la reflexión de sus acciones sobre estos. Significa que la resolución de problemas no solo supone dominar una técnica matemática, sino también procedimientos estratégicos y de control poderoso para desarrollar capacidades, como: la matematización, elaboración de estrategias, etc.; la resolución de situaciones problemáticas implica entonces una acción que, para ser eficaz, moviliza una serie de recursos, diversos esquemas de actuación que integran al mismo tiempo conocimientos, procedimientos matemáticos y actitudes.

Como sustento teórico según Polya hay cuatro fases para resolver problemas: comprender el problema, diseñar o adoptar una estrategia de solución, aplicar la estrategia, reflexionar. (Minedu, 2012).

Así mismo según LEV VYGOTSKY, en su teoría constructivista sugiere: “El aprendizaje obtiene mejores logros al manipular y crear objetos. Así mismo otorga especial importancia la influencia del entorno del desarrollo cultural: de la interacción con el medio”.

Cabe recalcar que los procesos pedagógicos es un conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se realiza durante el acto de aprender y enseñar dirigido al logro de aprendizajes; lo que conlleva al desarrollo de competencias, hecho que es conducido por el docente a fin de mejorar aprendizajes en los estudiantes, específicamente en la resolución de problemas. Así mismo hablar de un enfoque por competencias, es formar estudiantes que sepan manejar los conocimientos en la resolución de problemas de contexto, en lugar de tener gran cantidad de contenidos poco significativos para la mente de los alumnos. También desarrollar competencias implica aprender a elegir y combinar los aprendizajes adquiridos a fin de afrontar toda clase de desafíos a lo largo de la vida.

Sustentando el presente párrafo se indica que “El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico del Currículo Nacional de la Educación Básica, las cuales se enmarcan en las corrientes socio constructivistas del aprendizaje: Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje; aprender haciendo; partir de los saberes previos, aprender del error o el error constructivo; generar el conflicto cognitivo; mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo colaborativo y promover el pensamiento complejo ” (p. 97-98).

En las Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias (2014) el Minedu precisa “...El desarrollo de competencias, es decir, el logro de aprendizajes exigen actuar y pensar a la vez y requiere de un modelo pedagógico, donde el vínculo personal del docente con cada uno de los estudiantes es indispensable. Estamos hablando de un vínculo de confianza y de comunicación, basado en altas expectativas respecto de las posibilidades que tengan sus estudiantes para aprender todo lo que necesiten, por encima de las limitaciones del medio o de cualquier adversidad. Sobre esta premisa, es posible resumir los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven competencias: Problematización, propósito y organización, motivación, incentivo, interés; saberes previos; gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias y evaluación” (p.4).

Categoría: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. Sub categoría: Frecuencia, tiempo y reflexión sobre del monitoreo y acompañamiento.

El director como líder pedagógico, responsable de la gestión escolar de la Institución Educativa. En el sentido de realizar un trabajo colaborativo para la organización, programación y orientación de las acciones que permitan alcanzar con los objetivos trazados; encaminados siempre a la mejora institucional especialmente en el nivel de logro de los aprendizajes; cabe indicar que una de las tareas institucionales del líder es el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente encaminada en mejorar el desempeño de los docentes.

El monitoreo pedagógico entendido como el proceso para el recojo y análisis de información relacionado al desempeño del docente en el aula, a fin de facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Hablar de un monitoreo efectivo no solo es evocarse en el uso de estrategias y recursos metodológicos. En ese sentido la I.E. desde su rol que le corresponde adicionalmente puede facilitar otros instrumentos acorde a las necesidades de aprendizaje que los estudiantes requieran, donde se registre la práctica pedagógica y cuyo detalle sea claro respecto a los indicadores y de fácil acceso a los docentes.

“Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (Minedu, 2013). Es decir “monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p.50).

Así mismo, según (Montero, 2012) en su estudio sobre el acompañamiento pedagógico realizado por iniciativa de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente, dice: “El monitoreo es un acompañamiento periódico al desempeño profesional del docente participante, con el propósito de fortalecer el desarrollo de sus capacidades personales, pedagógicas y sociales.

La asesoría (al docente de aula) es el intercambio y diálogo entre el docente participante monitoreado y el observador, permite aprender en el servicio porque genera reflexión sobre la práctica; de esta manera se evidencia la importancia de los procesos reflexivos en lo que el profesor toma conciencia de sus fortalezas y debilidades para luego identificar la forma de potenciar el desarrollo de sus capacidades” (Montero Checa, 2012).

Hablar de monitoreo y acompañamiento pedagógico, requiere de algunas exigencias tanto personal así como institucional, la misma que recae en el director y por qué no decirle de la comunidad educativa. En ese sentido primero deben redefinir prioridades; así mismo

los retos asumidos por el director y por último crear condiciones favorables en la institución educativa.

Realizar acompañamiento al docente significa movilizar una serie de conocimientos y habilidades. Si vemos que en el monitoreo se busca que el docente pueda verse a sí mismo de una manera objetiva y reflexione de su práctica docente a fin de mejorar su desempeño y mejora de aprendizaje en sus estudiantes.

- Cabe resaltar que el acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoramiento técnico y científico haciendo uso de estrategias, basado en principios y enfoques, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica teniendo en cuenta las necesidades y propósitos de la I.E.

La tarea del líder que acompañe debe ayudar a los docentes de las escuelas a adquirir conocimientos, habilidades y competencias, desarrollar sus conocimientos, orientar y entender situaciones, y que él entienda y reflexione para que encuentre alternativas de soluciones a los problemas que afecten el desempeño (Balzán, 2008).

Según (Batlle, 2010, p.104), define al acompañamiento docente "como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo".

Así mismo (Cavalli, 2006), define al acompañamiento como: "estrategia central que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa". Dicho podemos afirmar que una buena estrategia de acompañamiento como jornadas de reflexión, autoformación y talleres va a mejorar el desempeño de los docentes y por ende las buenas relaciones y aprendizajes de los estudiantes.

Categoría: Relaciones interpersonales de los estudiantes. Sub categoría: Relaciones requebradas al interior de la Institución Educativa: actitudes de indisciplina de los estudiantes

Para desarrollar una convivencia democrática se requiere que los estudiantes aprendan habilidades para interrelacionarse unas con otras, para expresar sus afectos y para ponerse en el lugar de la otra y entender a los demás.

Estas habilidades denominadas socioemocionales, son herramientas para que las personas específicamente nuestros estudiantes puedan comprender y manejar mejor sus emociones, prevenir conductas de riesgo, reducir la violencia y expresarse con asertividad.

Si hablamos de problemas que aparecen al abordar los conflictos; en ese sentido vemos que en gran mayoría de personas resuelven problemas de forma autoritaria, a través de la confrontación, buscando culpables, haciendo que unos ganen y otros pierdan. Las

llamadas de atención, las amonestaciones, que muchas de las veces conllevan a expulsiones o retiros, son muestras tradicionales que se han impartido en las instituciones educativas.

Para resolver conflictos o acciones negativas que se conviertan en oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes; primero se debe empezar por entender que estos forman parte de las relaciones humanas y al mismo tiempo se conviertan en una opción para mejorar como personas y también como institución educativa.

Es importante también señalar sobre el clima emocional del aula entendido a manera de concepto compuesto por tres variables: el vínculo docente – alumno, entre los alumnos y el clima que emerge de esta doble vinculación. Todo esto radica en la noción de vínculo. Pero hablar de esta palabra es hacer referencia a una relación con un cierto nivel de profundidad. Cabe indicar que para que ocurra esa profundidad se necesita unión, y por unión entendemos una competencia tanto del docente así como del alumno, de esa manera se sienta escuchado y aceptado. Hablar de esa unión es indicar que hay confianza y seguridad. Precisamente, hablar del buen clima en el aula es basarse en la existencia de confianza y seguridad. Ambas son emociones que hacen potencial el aprendizaje. La gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y el rechazo a cualquier forma de violencia” (Minedu, 2016a:11).

Según el (Minedu, 2016a:11), afirma sobre convivencia escolar como: “El conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar, es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de relaciones interpersonales en la escuela debe proporcionar a los estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos conociendo sus derechos y ejerciéndoles con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.”

Según (Minedu, 2016: 413) , “El clima en el aula es el ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las

responsabilidades individuales y colectivas. Así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros”.

Aporte de experiencias relacionadas sobre el tema.

Nuestro trabajo tiene sustento en la experiencia exitosa que se desarrolló en la IE Mateo Pumacagua, del departamento de Puno, Práctica que lleva por nombre el enfoque polémico en sesiones de reforzamiento.

Su propósito es elevar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas, para ello se plantearon acciones como mejorar las capacidades de los docentes, a través de talleres, acompañamientos pedagógicos autoformación docente y lo más importante realizar un cronograma de reforzamiento por las tardes, como darle cumplimiento a las horas de atención al estudiante. Para ello se firmaron acuerdos con los padres de familia, los mismos que acudían con sus hijos para garantizar su presencia en los talleres.

Primera conclusión: Como conclusión, cabe resaltar que se mejoró el aprendizaje de los alumnos de último año del nivel secundario; así mismo ingresaron a diferentes especialidades de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Segunda Conclusión: El trabajo real en la matemática enfocado en la resolución de problemas tiene mucha significatividad, toda vez el estudiante se enmarca en situaciones de contexto lo que hace un aprendizaje verdadero, muy por lo contrario el trabajo que se realiza a través de conocimientos, esto conlleva a encaminar la mecanización en los estudiantes y a un estado memorístico.

La experiencia lo vinculamos afirmando que el propósito de nuestro trabajo de investigación es mejorar los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas, y para ello se mejorará las capacidades de los docentes a través de jornadas de reflexión, talleres, entre otros que lo mencionaremos en la matriz de plan de acción.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Esta matriz tiene como finalidad plantear alternativas de solución a nuestro problema detectado y alcanzar la meta de mejorar la Gestión Curricular y con ello mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Las alternativas de solución son viables debido a que encontramos: Predisposición de los maestros por querer cambiar, apoyo por parte de los docentes en el monitoreo, acompañamiento y evaluación, apoyo por parte de los docentes para realizar este plan de acción, apoyo de la APAFA con financiamiento para realizar todas las actividades programadas, apoyo de los docentes en las diferentes actividades o jornadas programadas por la institución educativa.

Cada acción se ejecutara con liderazgo pedagógico, cumpliendo con la normatividad educativa vigente es decir la Ley de Educación, el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente así como el Currículo Nacional de educación básica.

Para desarrollar los talleres de capacitación se elaborara un plan de los temas a tratar según el cronograma establecido como: Manejo de estrategias metodológicas con especialistas de la UGEL, talleres de sensibilización con especialistas (psicólogos, especialistas de la UGEL, otros), el Director tratara de empoderarse del MAE mediante capacitaciones, realizar un plan de monitoreo, acompañado consensuado con todos los docentes, realizar un plan de jornadas de autoformación.

Inadecuada gestión de los aprendizajes escolares en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16292 “Carlos Augusto Salaverry del caserío de Otuccho - cumba				
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Meta
Aplicar una Adecuada gestión escolar en el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. N° 16292 del caserío de Otuccho -	Reforzar las estrategias metodológicas de los docentes para efectivizar la resolución de problemas matemáticos	Gestión curricular	Organización de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)	100% de maestros participarán de la organización de las CPA
			Desarrollar talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas	02 talleres
			Acompañar al docente en visitas al aula	Se acompañaran al 100% de docentes
	Mejorar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para		Elaborar el plan de monitoreo con participación democrática de los docentes	100% de docentes participan del plan de

Inadecuada gestión de los aprendizajes escolares en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 16292 "Carlos Augusto Salaverry del caserío de Otuccho - cumba				
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Meta
Cumba	para elevar el nivel de resolución problemas matemáticos	MAE		monitoreo
			Contextualizar la ficha de monitoreo al propósito de esta investigación	100% de docentes participarán de la elaboración de la ficha
	Fortalecer el buen clima escolar entre docentes y entre estudiantes	Clima institucional o convivencia escolar	Realizar jornadas de reflexión	02 jornadas
			Brindar charlas sobre fortalecimiento de la convivencia escolar	02 charlas

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Las acciones explicadas pueden presentar los siguientes riesgos: La poca presencia de los docentes lo cual esto se puede solucionar reprogramando la capacitación, el ponente no llegue o no asista la solución a esto sería una tertulia, la no realización del monitoreo y el acompañamiento pedagógico, esto se puede solucionar reprogramándolo con otra fecha.

Alternativas de solución	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma/meses												
			Humanos	materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Organización de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)	100% de maestros participarán de la organización de las CPA	Director	Director	Libro de actas	x												
Desarrollar talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas	02 talleres	Director	Maestros Fortaleza	Equipos audio visuales y útiles de escritorio		x						x					
Acompañar al docente en visitas al aula	Se acompañaran al 100% de docentes	Director	Director	Ficha de monitoreo contextualizada	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaborar el plan de monitoreo con participación democrática de los docentes	100% de docentes participan del plan de monitoreo	Director	Director y docentes	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	x												
Contextualizar la ficha de monitoreo al propósito de esta investigación	100% de docentes	Director	Director y docentes	Equipos audio visuales y útiles de	x												

	participarán de la elaboración de la ficha			escritorio										
Realizar jornadas de reflexión	02 jornadas	Director	Psicólogo	Equipos audio visuales y útiles de escritorio		x			x					
Brindar charlas sobre fortalecimiento de la convivencia escolar	02 charlas		Psicólogo	Equipos audio visuales y útiles de escritorio			x				x			

Presupuesto.

Para realizar los cursos de capacitación se solicitara a la APAFA el financiamiento para lo cual se presentara un plan de capacitación. Para realizar los talleres de sensibilización se solicitara un aporte a los docentes para la compra de materiales de acuerdo al cronograma planificado

Para realizar la autoformación docente el monitoreo y el acompañamiento pedagógico se financiara con los recursos propios de la Institución Educativa.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Organización de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)	Libro de actas	Donaciones	50.00
Desarrollar talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	Donaciones	400.00
Acompañar al docente en visitas al aula	Ficha de monitoreo contextualizada	Donaciones	50.00
Elaborar el plan de monitoreo con participación democrática de los docentes	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	Donaciones	100.00
Contextualizar la ficha de monitoreo al propósito de esta investigación	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	Donaciones	100.00
Realizar jornadas de reflexión	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	Donaciones	300.00
Brindar charlas sobre fortalecimiento de la convivencia escolar	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	Donaciones	300.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

Esta matriz tiene como finalidad de evaluar el progreso de las acciones para poder realizar algunos aporte extras en caso que exista algunas dificultades. Este cuadro será llenado el día que se ejecuten las acciones.

Acciones	Nivel de logro de	Fuente	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades	Reformular acciones para
----------	-------------------	--------	--------------	--------------	------------------------	--------------------------

organizadas según dimensión	las acciones (0-5)	de verificación			según nivel logro	el de	mejorar el nivel de logro

Nivel de logro del objetivo	Criterios
0	No logrado (requiere justificación).
1	El nivel de logro es escaso (requiere justificación).
2	Logrado parcialmente ((requiere justificación).
3	El logro del objetivo es intermedio.
4	El nivel de logro es avanzado.
5	Logrado completamente.

**Co
ncl
usi
one
s**

Aplicar una Adecuada gestión escolar se mejorará el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. N° 16292 del caserío de Otuccho, pero para lograrlo se reforzó las estrategias metodológicas de los docentes para efectivizar la resolución de problemas matemáticos, se puso en práctica la operatividad del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para elevar el nivel de resolución problemas matemáticos, así como fortalecer el buen clima escolar entre docentes y entre estudiantes. Se concluye que una buena gestión con liderazgo pedagógico permite alcanzar una educación de calidad que nuestros estudiantes requieren, además este trabajo ha permitido reflexionar y poner en práctica todos nuestros aprendizajes adquiridos en el diplomado y segunda especialidad con liderazgo pedagógico, brindado por la Universidad San Ignacio de Loyola.

Referencias

- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre currículum y la institución educativa*. Santiago: Horizontes Educativos .
- Educared. (28 de octubre de 2018). *Sistematización de Experiencias Educativas*. Obtenido de Colegio Nuestra Señora de Alta Gracia / Educación: educared.fundacióntelefonica.com.pe
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago: Área de Educación Fundación Chile.
- Malpica, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Ministerio de Educación. (2014). *15 Buenas prácticas docentes*. Lima: Prysma S.A.C. Distribuidora Importadora.
- Ministerio de Educación. (2014). *15 Buenas Prácticas Docentes*. Lima: Prysma S.A.C. Distribuidora Importadora.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Ministerio de educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de educación.

Ministerio de Educación.. (2016). Participación y Clima Institucional. *Módulo 3: Para una Organización Escolar Efectiva*, 40-65.

Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación.. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Cecosami S.A.

Pico, L. (2011). *Trabajos Colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1*. Buenos Aires: educ. ar SE.

Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



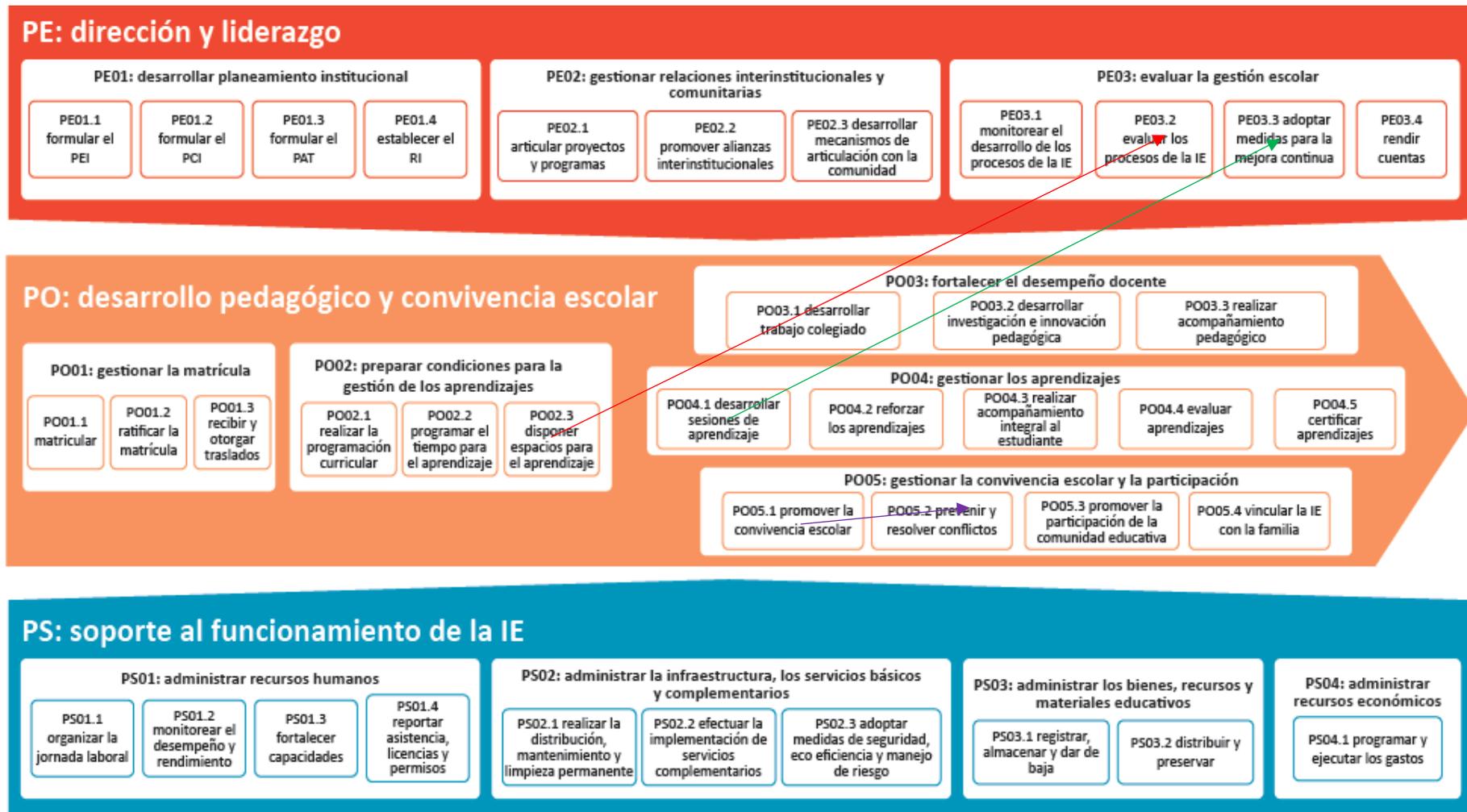
Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de recojo de información

Dimensiones o categorías	Fuentes de información (docente y estudiantes).	Técnicas e instrumentos de recojo de información
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas de la matemática para el desarrollo de problemas matemáticos. • Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica. • Relaciones interpersonales estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiantes. • Docente. • Docente. • Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista: Guía de entrevista. • Focus group: Guía focus group. • Análisis documental: Ficha de análisis documental. • Entrevista: Guía de entrevista. • Focus group: Guía focus group.

Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.



Cuadro de categorización

CATEGORIA	SUB CATEGORIA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA MATEMÁTICA PARA EL DESARROLLO DE PROBLEMAS MATEMATICOS.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA QUE FOMENTA APRENDIZAJE POR REPETICIÓN.
	ESTRATEGIA METODOLÓGICA QUE FOMENTA APRENDIZAJE VIVENCIAL RELACIONADO A LA VIDA COTIDIANA.
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	FRECUENCIA, TIEMPO Y REFLEXIÓN SOBRE DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES.	RELACIONES RESQUEBRADAS AL INTERIOR DE LA I.E.: ACTITUDES DE INDISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.

Fuente: Elaboración propia

GUIA DE FOCUS GROUP PARA EL ESTUDIANTE

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E. :

1.2. CICLO :

GRUPO FOCAL :

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

APLICADOR :

FECHA : HORA:

II. OBJETIVO

Comprobar la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales y las resquebradas relaciones interpersonales entre estudiantes durante el desarrollo del área de matemática.

III. PREGUNTAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICAS:

1.- ¿Qué pasos sigue el docente para resolver problemas matemáticos?

2.- ¿Qué hace el docente cuando tú no logras resolver los problemas matemáticos?

3.- ¿Cómo te gustaría que el docente te enseñe a resolver los problemas matemáticos?

RELACIONES INTERPERSONALES ESTUDIANTILES:

4.- ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante el desarrollo de las clases de matemática?

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. :

CICLO :

DOCUMENTOS : Institucionales

OBSERVADOR :

FECHA :

HORA:

II. OBJETIVO

Comprobar el escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

III. ASPECTOS A OBSERVAR

DIMENSIONES	ITEMS	DOCUMENTOS	DETERMINACIÓN
MONITOREO y ACOMPAÑAMIENTO	Frecuencia del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Plan de monitoreo Fichas de monitoreo	01 vez
	Tiempo total utilizado en el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Ficha de monitoreo	02 horas
	Efectivización del momento de reflexión y toma de decisiones.	Cuaderno de campo	20 minutos

IV. RESULTADOS:

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

El monitoreo y acompañamiento en la I.E. se ha realizado en una oportunidad por el lapso de dos horas y haciendo el momento de la reflexión durante 20 minutos.

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Entrevista al docente del área de matemática



Guía de Focus group a estudiantes