UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

# GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AGUA BLANCA

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**VÍCTOR JOSÉ ESPINOZA DÍAZ**

**Asesor:**
**Luis Ciriaco Rentería Cachay**

**Lima – Perú**
**2018**

**Índice**

**Resumen**

**Introducción** 4

**Desarrollo** 5

**Identificación del problema** 5

**Contextualización de la problemática** 5

**Descripción y formulación de la problemática.** 7

**Análisis y resultados del diagnóstico** 8

**Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico** 8

**Resultados del diagnóstico** 9

**Alternativas de solución del problema identificado** 11

**Referentes conceptuales y experiencia exitosas.** 13

**Referentes conceptuales** 13

**Aportes de experiencias exitosas sobre el tema.** 15

**Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción** 16

**Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.** 17

**Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsable y recursos humanos** 17

**Presupuesto** 18

**Matriz del monitoreo y evaluación** 18

**Conclusiones** 20

**Referencias** 21

**Anexos** 22

**Resumen**

La institución educativa, como en muchas de la zonas rural, existen docentes que aplican metodología tradicional, no contextualizan su planificación curricular, muestran poco compromiso con su práctica en el aula; por lo que, su labor está centrada en impartir conocimientos de manera memorística debido a la inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes; esto se evidencia en el diagnóstico a través de las entrevistas realizadas a los actores educativos tanto a docentes como a los estudiantes, cuya información están plasmadas en categorías y subcategorías que permiten su mejor estudio, de tal manera llegar a una válida conclusión. Esta problemática se puede solucionar con la implementación del presente Plan de Acción aplicando estrategias y acciones en el marco de poner en marcha metodología activa para promover competencias, así como conformar un trabajo colegiado con la plana docente para desarrollar planificación curricular contextualizada y aplicación adecuada de los procesos pedagógicos; por otro lado, elaborar y ejecutar un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente para lograr compromiso, por ende la mejora de la práctica docente en el aula. Se concluye que la gestión curricular adecuada de los procesos pedagógicos conlleva a los docentes a una mejora en el desempeño en aula, así mismo a los estudiantes aprender participativamente, pero con sentido, logrando aprendizajes significativos que le sirva para la vida y superación personal como profesional.

## Introducción

Luego de realizar un profundo análisis de la realidad educativa se constata una inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes en el aula de la institución educativa Agua Blanca, que se da por la falta de compromiso docente, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, elaboración de planificación curricular descontextualizada, así como también algunos docentes aplican metodología tradicional.

Para llegar al fondo del asunto y contrastar la problemática y al aplicar a una muestra tanto de estudiantes y docentes con la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista orientando las preguntas a gestión curricular, clima y monitoreo, acompañamiento y evaluación. Como resultado del diagnóstico se obtiene un cuadro de subcategorías y categorías que evidencian escasa metodología de la sesión de aprendizaje, planificación curricular descontextualizada, poco compromiso para trabajo colegiado y por último limitado monitoreo y práctica pedagógica.

Frente a la cual se plantea implementar el siguiente trabajo académico denominado Gestión Curricular de los Procesos Pedagógicos, que aborda varias estrategias, como la ejecución de talleres de capacitación sobre metodología activa para desarrollar competencias, también la ejecución de jornadas de reflexión para sensibilizar la plana docente comprometiéndolo a la mejora la práctica pedagógica, sumado a ello la conformación del trabajo colegiado con la plana docente para desarrollar la planificación curricular contextualizada y gestión de los procesos pedagógicos y finalmente implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente para la mejora de la práctica docente en el aula.

En consecuencia, al implementar las estrategias consideradas en el presente Plan de Acción, adecuadamente, con participación activa de los docentes para empoderarse y consecuentemente gestionar adecuadamente dichos procesos, indudablemente conlleva a la mejora de los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

## Desarrollo

### Identificación del problema

El problema a atender es la inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes del colegio Agua Blanca y que daremos batalla pertinente a través de este Plan de Acción para superarlo mediante la aplicación de estrategias y acciones que permitirán afrontar dicha problemática.

#### Contextualización de la problemática

La institución educativa Agua Blanca, ubicado en la avenida Alameda s/n, junto al estadio municipal Domingo Pérez Abanto, data su creación del 24 de marzo de 1977 como ampliación de servicios de la escuela primaria N° 82767 mediante Resolución directoral zonal N° 112-1977, iniciando a funcionar con dos docentes y 50 estudiantes, luego se independiza el año 1982 con Resolución N° 188-1982 con el nombre de Colegio Nacional Mixto Agua Blanca, hoy se conoce como institución educativa, con el mismo nombre, funciona solo el nivel secundaria; dicha institución se encuentra localizada en Agua Blanca, distrito Unión Agua Blanca, provincia de San Miguel. Agua Blanca se caracteriza por predominar un clima generalmente frío y con una altura de 2900 msnm.

Actualmente cuenta con 125 estudiantes que en su mayoría proceden de la misma localidad de Agua Blanca y caseríos de la parte alta de dicho distrito y un porcentaje reducido de los distritos El Prado y Niepos. Los padres de familia mayormente se dedican a la actividad agropecuaria, destaca en este rubro la producción láctea y para orgullo de nuestra población, la elaboración del exquisito y famoso queso mantecoso, el mismo que es reconocido a nivel regional y nacional; dicha fama se origina el año 1971 al ocupar el primer puesto, en la feria agraria La Molina-Lima.

En términos generales se percibe un buen clima escolar donde existe adecuada interrelación tanto de estudiantes, directivo, once docentes y nueve administrativos y funciona bajo la modalidad de jornada escolar completa a partir de 2017, en la que se desarrollan actividades académicas en ocho aulas funcionales, cuya infraestructura educativa, de material noble predominante, construida el año 2013 cuenta con tres pabellones; resalta el aula funcional de inglés que está equipada con laptops, con sus respectivos audífonos.

La propuesta educativa plantea mejoras en los logros de aprendizaje de los 125 estudiantes, distribuidos en cinco secciones de primero a quinto grados con 24, 29, 25, 23 y 24 estudiantes, respectivamente, con la gestión curricular de los procesos pedagógicos para atacar el problema identificado.

Actualmente se cuenta con 106 padres de familia los mismos que se integran activamente en la educación de sus hijos por constituir actores importantes ya que participan en la elaboración y/o compra de materiales educativos, con los cuales el docente realiza sus sesiones de aprendizajes.

De los once docentes, la mayoría se muestran comprometidos con la propuesta; pero, todavía existen de los que no muestran compromiso y por ende afectada su práctica pedagógica o desempeño en el aula. De ellos, cuatro son nombrados, de los cuales dos están ubicados en la segunda escala magisterial y dos en la primera, los otros docentes están en la condición de contratados. Hay que resaltar que tres de ellos cuentan con estudios concluidos de maestría que apoyan la gestión escolar.

Con los estudios de Diplomado y Segunda Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico permite el fortalecimiento al directivo en competencias digitales como manejo adecuado del aplicativo del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa para contar con datos de matrícula, evaluación, asistencia, etc., conocer y hacer uso adecuado de los aplicativos del plan anual de trabajo, proyecto educativo institucional, la plataforma Perúeduca, entre otros. En direccionamiento escolar para consensuar con la misión y lo más importante con una visión compartida institucional, para ser una institución líder a nivel de esta zona del norte peruano y sobre todo en el ámbito de la Ugel de la que formamos parte. Los estudios en planeamiento escolar permiten conocer sobre los procesos que se dan dentro de la escuela, como los estratégicos, operativos y soporte. También el fortalecimiento sobre el manejo del clima institucional con la finalidad de propiciar en todos los actores interrelaciones armoniosas de manera que los estudiantes perciban una escuela segura, acogedora y con respeto a todos. Los estudiantes aprenden mejor en este tipo de escuelas. En gestión curricular permite conocer para el empoderamiento del currículo nacional 2016 y, por consiguiente, la adecuada aplicabilidad en favor de los aprendizajes de los educandos. Finalmente, en monitoreo, acompañamiento y evaluación, que es una estrategia que permite fortalecer la práctica docente en el aula, luego de elaborar y consensuar con ellos los instrumentos de recojo de información a través de visitas de aula, darles acompañamiento con pertinente retroalimentación y una adecuada evaluación.

**Descripción y formulación de la problemática.**

Con la inadecuada gestión en aplicación de los procesos pedagógicos en la institución educativa Agua Blanca y orientado a la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes es indispensable que los docentes mejoren su práctica pedagógica desarrollando un eficiente trabajo colaborativo e involucrados en una buena convivencia democrática y participativa. Es importante implementar para ello un pertinente monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el adecuado uso de los procesos pedagógicos. Esta propuesta se concreta porque trata la realidad de la institución educativa e involucra a los demás actores educativos y tomando las decisiones más pertinentes dar solución a dicha problemática. Al mejorar la práctica docente e integración de los actores educativos elevamos los niveles de aprendizaje de todos los estudiantes. El presente trabajo filtrado por los siguientes criterios de priorización como impacto para la solución de la problemática planteada, de forma urgente, tiene en cuenta su viabilidad y causalidad de dicho problema.

Las causas planteadas en el problema y sus efectos son uso de metodología tradicional debido a que los docentes todavía hacen uso de texto y realizan actividades rutinarias como dictado y no desarrollar actividades retadoras o significativas.

En cuanto a la planificación curricular descontextualizada se evidencia que los docentes bajan las sesiones, unidades didácticas y programación anual de la plataforma de jornada escolar completa y en algunos casos diversifican teniendo en cuenta las características de los estudiantes mas no del contexto donde viven. También queda claro que los procesos pedagógicos no cobran rigor en estas sesiones de aprendizaje por cuanto no hay actividades problematizadoras y son desarrolladas con reducida motivación.

Por otro lado, el escaso compromiso de algunos docentes por atender la propuesta curricular basada en competencias, debido a que algunos son contratados por bolsa de horas y sólo por 24 horas semanal-mensual o menos, lo que hace que no asistan a los trabajos colegiados.

El estudio refleja también que los docentes al ser monitoreados tratan de esforzarse más que otros días y otros consideran una práctica normada y a la que deben cumplir; pero, desarrollan sesiones descontextualizadas, poco motivadoras y no retadoras.

Los resultados obtenidos como efecto de estas causas, se refleja en los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes, como dificultades en la resolución de problemas, comprensión lectora, indagación científica, etc.

Se indica la necesidad de atender la problemática mediante el presente Plan de Acción que permita mejorar el desempeño docente en el aula para superar los bajos niveles de aprendizaje; evitando repitencia, y/o retiro de algunos educandos.

## Análisis y resultados del diagnóstico

A continuación, se realiza el análisis de las evidencias recogidas y luego mostrar los resultados para el mejor entendimiento de la problemática planteada y que constituye tara para los aprendizajes.

### Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática con liderazgo pedagógico se vincula con la competencia seis, según el Ministerio del sector, la calidad de los procesos pedagógicos influye positivamente en desarrollar capacidades y competencias de los estudiantes; en tal sentido, el acompañamiento sistemático a los docentes cumple un rol fundamental para mejores logros de aprendizaje. También se relaciona con el compromiso cuatro referido a la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación, previo a la elaboración y aprobación de un plan para dichas acciones.

La problemática atendida en la propuesta planteada también está estrechamente vinculada con la dimensión cuatro de liderazgo pedagógico propuesto por Viviane Robinson y que tiene relación con dicho problema en la promoción y la participación en los aprendizajes de los estudiantes y también en el desarrollo docente, toda vez que se persigue, es hacer uso adecuado de los procesos pedagógicos para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes.

En dicho estudio al aplicar a la entrevista como técnica y como instrumento la guía entrevista permite levantar información tanto de docentes y estudiantes, en forma directa y vivencial, los datos obtenidos en mayo de 2017, sirven para verificar las causas del problema identificado y finalmente contrastar las causas y efectos.

En la información proporcionada por los docentes y estudiantes se visualiza las causas las mismas que coinciden con lo planteado en el árbol de problemas y como resultado se tiene categorías y subcategorías como es el caso de la categoría sobre metodología tradicional cuyas subcategorías se tiene a las dinámicas, audiovisuales, bibliografía y mapas. La otra categoría referida a planificación curricular contextualizada resalta las características de los estudiantes, pero no al contexto donde vive, que la planificación curricular que son bajadas de la plataforma jornada escolar completa; en cuanto a los procesos pedagógicos indican los estudiantes que son clases sin motivación y con actividades poco importantes; los docentes por su lado indican que no aplican adecuadamente los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizajes. La penúltima categoría está referida al compromiso para trabajo colegiado, resaltando las subcategorías como no asistir a los trabajos colegiados, asiste y tiene en cuenta los puntos acordados; asiste, aprende y enseña y finalmente asiste a algunos trabajos colegiados y cumple

algunos acuerdos. La última categoría monitoreo y práctica pedagógica se tiene como subcategorías como que, asiste para aprovechar el apoyo del coordinador, solicita ayuda en los vacíos que no conoce, si aprende partiendo de los errores y si ayuda porque les orienta a mejorar su desempeño laboral.

**Resultados del diagnóstico**

La **r**ealidad del colegio muestra que el 75 % de los docentes utilizan dinámicas como única metodología activa en sus sesiones de aprendizaje, el uso de dinámicas para motivarlos, sumados a ellos el uso de audiovisuales, también indican un buen trato a los estudiantes; aunque se advierte que, todavía hay un 25% de los docentes que dictan con el uso del texto.

Nos indican los autores que la metodología activa lo convierte al docente en un estratega logrando en los estudiantes participación activa a través de una serie de actividades. Además, permiten desarrollar competencias, en los estudiantes. Se tiene como metodología activa: proyectos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.

A partir de la información analizada se considera que el uso de metodología tradicional persiste en el colegio, como uso del texto y dictado, por lo que hace que se vean afectados los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, de los docentes entrevistados el 50% realizan su planificación curricular teniendo en cuenta las características de los estudiantes, pero no del contexto donde viven, debido a que bajan dicha programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de la plataforma de jornada escolar completa, el otro 50% no hacen usos adecuado de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, tal es el caso de inadecuada motivación y problematización.

Según el Ministerio del sector, indica que se tiene que contextualizar la planificación curricular en base a las características de los estudiantes y su contexto o lugar donde viven, considerando su cultura y actividades socio-económicas de las familias.

Contrastando cabe precisar que mediante la información recogida existe en la escuela una planificación curricular improvisada, fuera del contexto de los estudiantes, desatendiendo sus costumbres, el ambiente y otros de la comunidad aguablanquina generando que los docentes no realizan una planificación curricular contextualizada, siendo de real importancia como lo expresa dicha entidad estatal que, para desarrollar competencias en los estudiantes, las situaciones problemáticas plantadas en el desarrollo de las sesiones deben responder al contexto de los estudiantes, generando aprendizajes significativos.

En cuanto al trabajo colegiado y teniendo en cuenta la muestra no asisten al trabajo colegiado un 50% debido a que son contratados por bolsa de horas o sea sólo por 24 horas; mientras que el 50% si asisten, pero evidencias inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos como que no hay problematización y motivación adecuada para que los estudiantes logren mejoras en los aprendizajes.

Según los autores nos indican que el trabajo colegiado propicia el desarrollo profesional, contagia el trabajo innovador para ver reflejados mejores aprendizajes en la escuela y encaminar a ésta hacia la calidad educativa, fomentando que todos los actores educativos participen de manera autogestionada.

En contraste, es propicio mencionar que luego de recogida la información existen docentes desmotivados y poco comprometidos con su delicada labor y no asisten a los trabajos colegiados desaprovechando una gran oportunidad para fortalecer sus prácticas docentes en aula y con profesionalismo, siendo sumamente importante este trabajo por propiciar ambientes favorables de trabajo para convertir a las escuelas con más autonomía y obtener calidad educativa, traduciéndose en mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

También el estudio refleja que los docentes en un 50% cuando son monitoreados tratan de esforzarse más que otros días y el otro 50% consideran una práctica normada y a la que deben cumplir; pero de éstos, un 25% se sienten incómodos y rechazan la estrategia como una oportunidad de mejora.

El aporte que hace el Minedu sobre el monitoreo es que sirve para la mejora de la práctica pedagógica docente en las sesiones de aprendizajes, con la finalidad de tomar decisiones adecuadas en el marco siempre de mejorar los desempeños docentes, con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con respecto al aporte del autor sobre práctica pedagógica indica que hay que potenciar su labor del maestro responsable de los aprendizajes de los estudiantes, empoderándolo de las teorías pedagógicas; pero, considerando las necesidades y centralidad del estudiante.

Se infiere con respecto a la información analizada con la causa del problema, el estudio muestra que, si bien existen docentes que ese día se esfuerzan más que los otros, tal como indica el Minedu se evidencia que cuando el docente es notificado previamente, éste planifica y ejecuta muy bien sus clases a diferencia que cuando no se avisa, no las preparan y se sienten desmotivados y alteran sus comportamientos, perjudicando los aprendizajes de los estudiantes ya que realizarán clases con baja demanda cognitiva, constituyendo prácticas docentes reincidentes o rutinarias.

**Alternativas de solución del problema identificado**

En el colegio se presentan varios problemas y dentro de ellos el que más resalta es la inadecuada gestión de los procesos pedagógicos en la institución educativa Agua Blanca, debido a que hay algunos docentes no comprometidos y hacen uso de metodología tradicional y desfasada en el tiempo, cuentan con planificación curricular descontextualizada, etc. Este trabajo académico que trata sobre la gestión curricular de los procesos pedagógicos tiene como reto fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos del personal docente, reflejado en mejores y significativos aprendizajes de los estudiantes; por lo tanto, en dicha ejecución se engranan varias estrategias y acciones:

Dimensión de gestión curricular:

La ejecución de talleres de capacitación sobre metodología activa para desarrollar competencias atiende la causa del problema sobre uso de metodología tradicional y desfasada durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje; esta estrategia es trabajada con participación de todos los docentes para lograr en ellos el uso de metodología activa y que sea el puente para que los estudiantes logren mejores aprendizajes.

En estos talleres permiten desarrollar acciones como la elaboración del plan de talleres de capacitación con participación de los docentes, seguido de la sensibilización a éstos sobre la importancia de aplicar metodología activa para desarrollar competencias en los estudiantes, acción importante es el análisis de información sobre el tema y la proyección y reflexión de videos y, finalmente, se debe tener en cuenta la socialización de resultados, evaluación de los talleres y la retroalimentación a llevarse a cabo en el auditorio del colegio.

La siguiente estrategia a trabajar es la conformación del trabajo colegiado con la plana docente para desarrollar la planificación curricular contextualizada y procesos pedagógicos que solucione la causa del problema sobre planificación curricular descontextualizada y poco conocimiento y aplicación de procesos pedagógicos; dicha estrategia abordada con todos los docentes comprometidos y dispuestos al cambio para lograr sobre la marcha planificación curricular contextualizada y acorde con las reales necesidades e intereses estudiantiles y que se empoderen de los procesos pedagógicos para aplicarlos adecuadamente en las sesiones de aprendizaje.

En este trabajo colegiado se desarrollan interesantes acciones, las mismas que se realizan con todos los docentes y previo a la elaboración y aprobación de un plan de trabajo colegiado, semanalmente, se tratan asuntos relacionados con la planificación curricular de largo, mediano y corto plazo a través de análisis de dichos documentos propuestos y reflexión de videos, así como también el análisis de los procesos pedagógicos a través de análisis de casos, elaboración de instrumentos de evaluación formativa; se aprovecha

estos espacios para socializar estrategias de enseñanza, compartir experiencias exitosas, etc. y en forma permanente evaluar estas acciones para que el resultado de este trabajo sea lo esperado.

Dimensión de convivencia escolar:

Otra estrategia importante es la ejecución de jornadas de reflexión para sensibilizar a la plana docente comprometiéndolo a la mejora la práctica pedagógica, que atiende a la causa sobre el escaso compromiso de algunos docentes por la propuesta curricular basada en competencias; esta estrategia tiene que ser trabajada con todos los docentes para que, en corto plazo, se muestren comprometidos con su práctica, a fin de contar con un equipo de trabajo y cuyo resultado se traduzca en contar con estudiantes capaces para desarrollar capacidades y competencias a lo largo de sus estudios de secundaria.

En estas jornadas que detallan interesantes acciones como iniciar con la elaboración del diseño metodológico, con el antes durante y después de la jornada, proveyendo la fecha, ambiente, materiales y recursos; así como la convocatoria. En el durante, se presenta los resultados de las prácticas pedagógicas para el análisis y reflexión y finalmente firmar los compromisos los que se plasman en un plan de mejora. Este plan de mejora puede elevarse a la Ugel. Este plan se pone en marcha en el colegio y evaluado permanentemente hasta ver cristalizado su objetivo.

Dimensión de monitoreo y acompañamiento:

La última estrategia para dar solución al problema planteado es la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente, que atiende la causa considerada como limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico; estrategia que aborda trabajo con todos los docentes del colegio para lograr una práctica efectiva y permanente del quehacer cotidiano en el aula.

Este monitoreo y acompañamiento es muy importante porque fortalece la práctica pedagógica del docente en las sesiones de aprendizaje y también fortalece la gestión curricular de los procesos pedagógicos; para ello, se consideran acciones como la elaboración y aprobación, en consenso, de un plan de monitoreo y acompañamiento y se convierta en un instrumento de fácil manejo y sobre todo conocido por todos los docentes, de esta manera estos espacios se conviertan en una tribuna para fortalecer el clima institucional; previo a la elaboración de dicho plan, se tiene en cuenta la realización por parte del equipo directivo la sensibilización mediante análisis y reflexión de videos con los docentes; puesta en marcha el plan con las visitas de observación de aula, considerando también la observación entre pares, seguido de un adecuado acompañamiento, se elabora el informe de visitas; también se socializa los resultados en forma semestral y se evalúa permanentemente esta estrategia para alcanzar los resultados exitosos.

**Referentes conceptuales y experiencia exitosas.**

Hay que tener en cuenta los referentes conceptuales y experiencias exitosas para darle soporte técnico- científico a la propuesta que compone el presente Plan de Acción, que permita ahondar con sustento teórico para validar el trabajo académico.

**Referentes conceptuales**

La evaluación censal tanto de comprensión lectora, razonamiento matemático e Historia, Geografía y Economía de los últimos años arrojan resultados relativamente bajos, debido a varios problemas no resueltos, entre estos la inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes por lo que urge el debido tratamiento para revertir los resultados negativos en los aprendizajes de los escolares, mediante la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la aplicación de dichos procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes. En este sentido, para darle peso académico al presente trabajo debemos mencionar la relevancia del soporte teórico en cada una de las estrategias planteadas.

Dimensión de Gestión Curricular:

La estrategia de ejecución de talleres de capacitación sobre metodología activa para desarrollar competencias se logra mediante acciones planificadas y consensuadas con los docentes, para aplicar metodología activa y mejorar la práctica pedagógica en el aula.

La realidad de la institución educativa muestra que la mayoría de docentes utilizan dinámicas como única metodología activa en sus sesiones de aprendizaje, haciendo uso de dinámicas para motivarlos, sumados a ellos el uso de audiovisuales, también indican un buen trato a los estudiantes; aunque todavía existe un grupo minoritario de ellos que hacen uso de texto y dictado.

Según Labrador (2008) “Por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (p.12).

Indican los autores que la metodología activa lo convierte al docente en un estratega que logra la participación activa de los estudiantes a través de una serie de actividades. Además, permiten desarrollar, en los estudiantes, competencias. Dentro de la metodología activa, destacan los proyectos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, etc. En conclusión, se contrasta la causa del problema que todavía persiste en la escuela el uso de metodología tradicional centrada solo en la aplicación de dinámicas en uso del texto y dictado, por lo que hace que se vean afectados los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión de convivencia escolar:

En cuanto a la estrategia de implementar jornada de reflexión para la mejora de su práctica docente cuyo fin es de contar con maestros comprometidos y dispuestos al cambio para mejorar los logros de aprendizajes.

En cuanto al trabajo colegiado comprometido y teniendo en cuenta la entrevista no asisten a dicho trabajo la mitad de ellos debido a que son contratados por bolsa de horas o por 24 horas; mientras que la otra mitad si asisten y ven reflejado sus potencialidades en el desarrollo profesional para aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto a: “prácticas pedagógicas en la construcción colectiva de conocimiento es un elemento importante, porque permite resignificar la actividad del maestro como sujeto de saber pedagógico y profesional de la enseñanza, considerando a la vez las particularidades del sujeto que aprende” (Chamorro, 2008, p. 80).

Con respecto al aporte del autor sobre práctica pedagógica indica que hay que potenciar la labor del maestro responsable de los aprendizajes de los estudiantes, empoderado de las teorías pedagógicas; pero, considerando las necesidades y centralidad del estudiante.

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento:

En la estrategia de implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento se realiza con la finalidad de contar con docentes fortalecidos con su práctica pedagógica y con buena gestión de los procesos pedagógicos.

El estudio refleja que, la mitad de los docentes entrevistados cuando son monitoreados tratan de esforzarse más que otros días y el resto consideran una práctica normada y a la que deben cumplir; pero de éstos, una cuarta parte se sienten incómodos y rechazan la estrategia como una oportunidad de mejora.

De acuerdo con el Minedu (2016) “El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (p. 9). Lo que nos expresa la gran importancia de este proceso en la estructura de la escuela.

El aporte que hace el Ministerio del sector, sobre el monitoreo es que sirve para el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos para la mejora de la práctica pedagógica docente, básicamente en la gestión adecuada de los procesos pedagógicos y de los productos pedagógicos obtenidos; con la finalidad de tomar decisiones adecuadas para la mejora de su práctica en marcha.

**Aportes de experiencias exitosas sobre el tema.**

En las escuelas se va pasando poco a poco del uso de metodología tradicional, debido a que existen docentes sin compromiso poco dispuestos al cambio, a la metodología activa evidenciándose la elaboración de mapas mentales, organizadores gráficos, la dramatización, trabajo en equipo, entre otros, haciendo de las sesiones de aprendizajes más eficaces.

De León, G. (2013). La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil (Tesis de Maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala indica que es necesario que el docente utilice nuevas metodologías a fin de que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, reflexivo y participativo; concluye que para aplicar metodología activa el docente debe conocer y aplicarlo adecuadamente y termina comentando que hasta estos días permanece la forma tradicional de enseñanza.

Consecuentemente, con aplicación de metodología activa se logra aprendizajes significativos en los estudiantes debido al empleo de estrategias, métodos y técnicas didácticas en las sesiones de aprendizaje, favoreciendo el trabajo docente en el aula y por ende eficaces los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Si bien es cierto que actualmente en las escuelas el profesorado está asumiendo un compromiso con su práctica pedagógica, hacen que los resultados en los logros de aprendizajes en los estudiantes mejoren significativamente; pero, aún persisten en algunos casos docentes que trabajan por cumplir con su jornada laboral debido, entre otros, a que algunos están llegando al límite de edad permitido para trabajar por el Estado.

Garrido, E. (2016). Compromiso con la profesión docente y con la institución (Tesis Doctoral) Universitat de Barcelona, Barcelona nos afirma que el compromiso de los docentes para con su profesión está constituido por la fuerza de la motivación para trabajar y alcanzar los más altos estándares de calidad en su desempeño como profesor y como miembro de un grupo profesional en su institución.

Definitivamente, cuando el docente trabaja con compromiso gana él, los estudiantes y la institución educativa; en tal sentido, hay que lograr que todos los docentes estén en esta línea y con ello la gestión adecuada de los procesos pedagógicos que solucionará la problemática identificada.

Para nada es novedad al hablar de monitoreo y acompañamiento en las escuelas, sobre todo rurales, es una práctica que viene cobrando rigurosidad poco a poco, debido a que muy poco se trabaja en equipo o en forma colaborativa y a la escasa supervisión educativa por parte de los órganos intermedios.

Mairena, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física tecnología educativa. (Tesis de Maestría). UNAN, Managua, indica que el monitoreo pedagógico permite realizar seguimiento, registro y análisis oportuno de los procesos de enseñanza aprendizaje para tomar decisiones frente a los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente, también para sistematizar resultados y proponer alternativas de mejora; en cambio el acompañamiento brinda al docente orientación oportuna, dándole confianza y seguridad para que mejore su práctica en aula y desarrollo profesional.

Con un efectivo monitoreo y acompañamiento se logra una mejor práctica docente y por consiguiente mejores logros en los aprendizajes de los estudiantes; se visualizará su efectividad cuando se planifique en consenso con todos los docentes.

**Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

Es necesario realizar una propuesta para la puesta en marcha de dicho plan y al mismo tiempo realizar monitoreo para ver si se vienen ejecutando adecuadamente las acciones para alcanzar las metas.

| **Objetivo General** | **Objetivos Específicos** | **Dimensiones** | **Estrategias/ Alternativas de solución** | **Acciones** | **Metas** |
|---|---|---|---|---|---|
| Implementar adecuada gestión de los procesos pedagógicos en la institución educativa Agua Blanca. | Implementar metodología activa que atienda el enfoque por competencias | Gestión Curricular | Realizar talleres de capacitación sobre metodología activa para promover competencias. | A.1 Ejecución de talleres de capacitación docente sobre metodología activa para desarrollar competencias. | 90% de participación docente en los talleres de capacitación. |
| | Promover una planificación curricular contextualizada y gestión adecuada de procesos pedagógicos. | Gestión Curricular | Conformar trabajo colegiado para la planificación curricular contextualizada y gestión adecuada de procesos pedagógicos | B.1 Conformación de trabajo colegiado con la plana docente para desarrollar la planificación curricular contextualizada y gestión adecuada de los procesos pedagógicos. | 90% de docentes con planificación curricular contextualizada. |
| | Promover el compromiso docente para adaptarse a los nuevos cambios educativos. | Convivencia Escolar | Ejecución de jornadas de reflexión para sensibilizar la plana docente comprometiéndolo a la mejora su práctica pedagógica. | C.1 Ejecución de jornadas de reflexión para sensibilizar la plana docente comprometiéndolo a la mejora su práctica pedagógica. | 90% de docentes participantes en las jornadas. |
| | Ejecutar el monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica. | Monitoreo y acompaña-miento | Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente para la mejora de la práctica docente en el aula. | **D.1** Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente para la mejora de la práctica docente en el aula. | 90% docentes dispuestos y participan del monitoreo. |

**Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.**

Es la parte más importante del presente trabajo porque acá se detallan las metas, expresadas en porcentajes, a alcanzar por cada una de las acciones priorizadas, las mismas que se desarrollan, con participación activa tanto de docentes y estudiantes en el marco de las estrategias planteadas; con la implementación de éstas permitirán afrontar y dar solución al problema. Desde luego en este apartado se visualizan tanto el objetivo general y los objetivos específicos que sirve de para las estrategias.

**Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsable y recursos humanos**

En esta parte se visualiza a los responsables por cada acción a ejecutar y también el tiempo previsto para la realización de las mismas, sin perder de vista a los objetivos específicos planteados.

| **Objetivos Específicos** | **Acciones organizadas según dimensión** | **Meta** | **Responsables** | **Recursos *Humanos / materiales*** | **Cronograma (meses)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *M* | *A* | *M* | *J* |
| Aplicar metodología activa que atienda el enfoque por competencias | A.1 Ejecución de talleres de capacitación docente sobre metodología activa para desarrollar competencias. | 90% de participación docente en los talleres de capacitación. | Equipo directivo | Docentes | X | | X | |
| Promover una planificación curricular contextualizada y gestión adecuada de los procesos pedagógicos | B.1 Conformación de trabajo colegiado con la plana docente para desarrollar la planificación curricular contextualizada y gestión adecuada de los procesos pedagógicos. | 90% de docentes con planificación curricular contextualizada. | Equipo directivo Docentes | Docentes Multimedia | X | X | X | X |
| Promover el compromiso docente para adaptarse a los nuevos cambios educativos. | C.1 Ejecución de jornadas de reflexión para sensibilizar la plana docente comprometiéndolo a la mejora su práctica pedagógica. | 90% de docentes participantes en las jornadas. | Equipo directivo Docentes | Docentes. Psicóloga | | X | | X |
| Ejecutar el monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica. | **D.1** Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente para la mejora de la práctica docente en el aula. | 90% docentes dispuestos y participan del monitoreo. | Equipo directivo Docentes Estudiantes | Docentes Multimedia | | X | X | X |

### Presupuesto.

El presupuesto es fundamental para la ejecución de las acciones por eso es necesario considarlo este plan de acción, en el plan anual de gestión de recursos propios a aprobarse para el año escolar 2019.

| Acciones | Recurso | Fuente de financiamiento | Costo (S/.) |
|---|---|---|---|
| A.1 Ejecución de talleres de capacitación docente sobre metodología activa para desarrollar competencias. | Fotocopias para docentes | Recursos propios | 10.00 |
| | Material impreso. | Recursos propios | 50.00 |
| | Imprevistos. | Recursos propios | 10.00 |
| B.1 Conformación de trabajo colegiado con la plana docente para desarrollar la planificación curricular contextualizada y gestión adecuada de los procesos pedagógicos. | Fotocopias para docentes | Recursos propios | 10.00 |
| | Material impreso. | Recursos propios | 50.00 |
| | Imprevistos. | Recursos propios | 10.00 |
| C.1 Ejecución de jornadas de reflexión para sensibilizar la plana docente comprometiéndolo a la mejora su práctica pedagógica. | Fotocopias para docentes | Recursos propios | 10.00 |
| | Material impreso. | Recursos propios | 50.00 |
| | Imprevistos. | Recursos propios | 10.00 |
| **D.1** Implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente para la mejora de la práctica docente en el aula. | Fotocopias para docentes | Recursos propios | 10.00 |
| | Imprevistos. | Recursos propios | 10.00 |
| **TOTAL** | | | **230.00** |

### Matriz del monitoreo y evaluación

Es importante realizar el monitoreo y evaluación de dicho plan para comprobar la ejecución de las acciones y hacer los reajustes necesarios de acuerdo al avance en la ejecución del presente plan.

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5) | FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIO-DICIDAD | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|---|---|
| **0** | No implementada (requiere justificación) |
| **1** | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| **2** | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| **3** | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| **4** | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| **5** | Implementada (completamente ejecutada). |

## Conclusiones

Este trabajo académico viabiliza un conjunto de acciones que integran una propuesta de Plan de Acción plasmada en una alternativa de solución, como ejecución de talleres de metodología activa para promover competencias, atendiendo la dimensión de gestión curricular, como la conformación de trabajo colegiado para la planificación curricular contextualizada y la gestión de la convivencia escolar a través de la ejecución de jornadas de reflexión para sensibilizar la plana docente comprometiéndolo a la mejora su práctica pedagógica en el aula, así mismo la dimensión de monitoreo y acompañamiento mediante la implementación adecuada del plan de monitoreo y acompañamiento en el año escolar 2019. La gestión curricular de los procesos pedagógicos conlleva a los docentes a un eficiente desempeño en el aula, ejecutando adecuadamente las sesiones de aprendizaje y por consiguiente lograr en los estudiantes la mejora de los aprendizajes que le sirva para la vida y futuro profesional.

## Referencias


Chamorro, Mario, Gonzales Mario & Gómez, Ana (2008). Tesis: *Las prácticas pedagógicas que construyen conocimiento colectivo en el aula con estudiantes de pregrado de tres universidades de Bogotá*. Bogotá.

De León Ramos, Gladys (2013). Tesis. *La metodología activa en el proceso enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Guatemala.

Garrido, Eva (2016) Tesis. *Compromiso con la profesión docente y con la institución. Cultura docente en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Barcelona*. Barcelona.

Labrador, José & Andreu, Ángeles (2008). *Metodologías activas. Valencia*: Editorial de la UPV

Mairena, Elba (2015) Tesis. *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Managua.

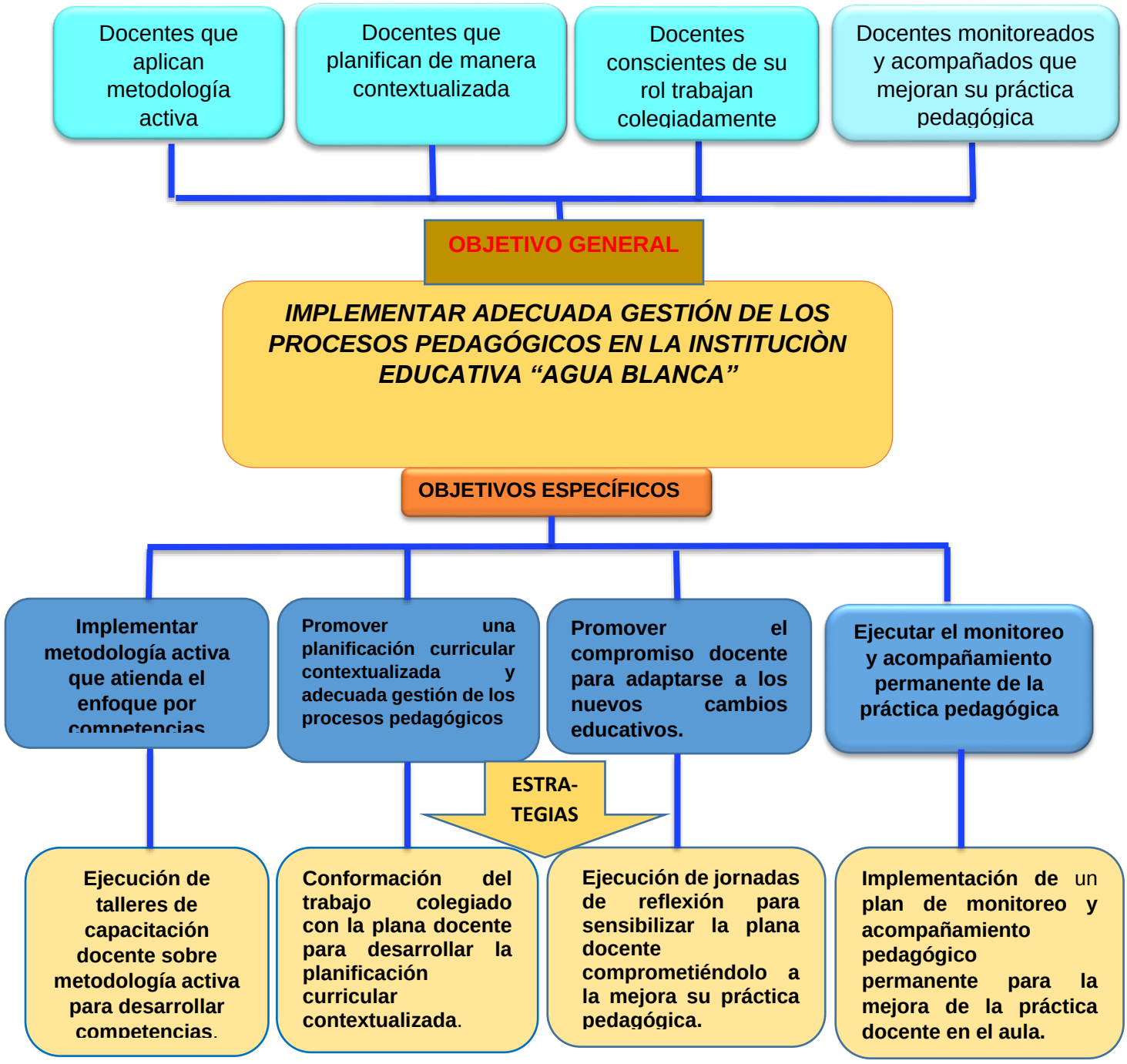
Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: MINEDU

## Anexos

**Árbol de Problemas:**

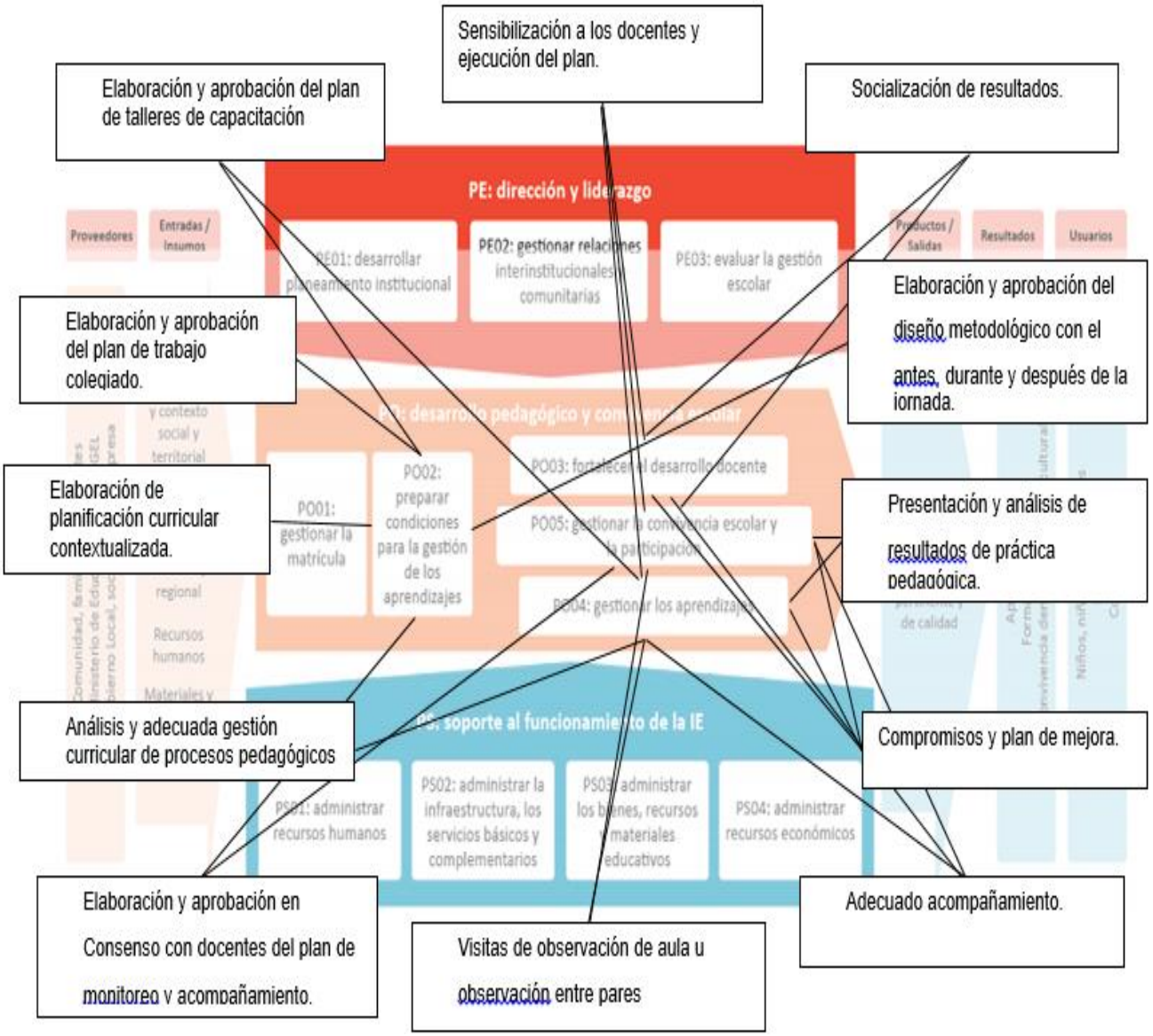
Fuente: Elaboración propia.

**Árbol de objetivos:**




Fuente: Elaboración propia.

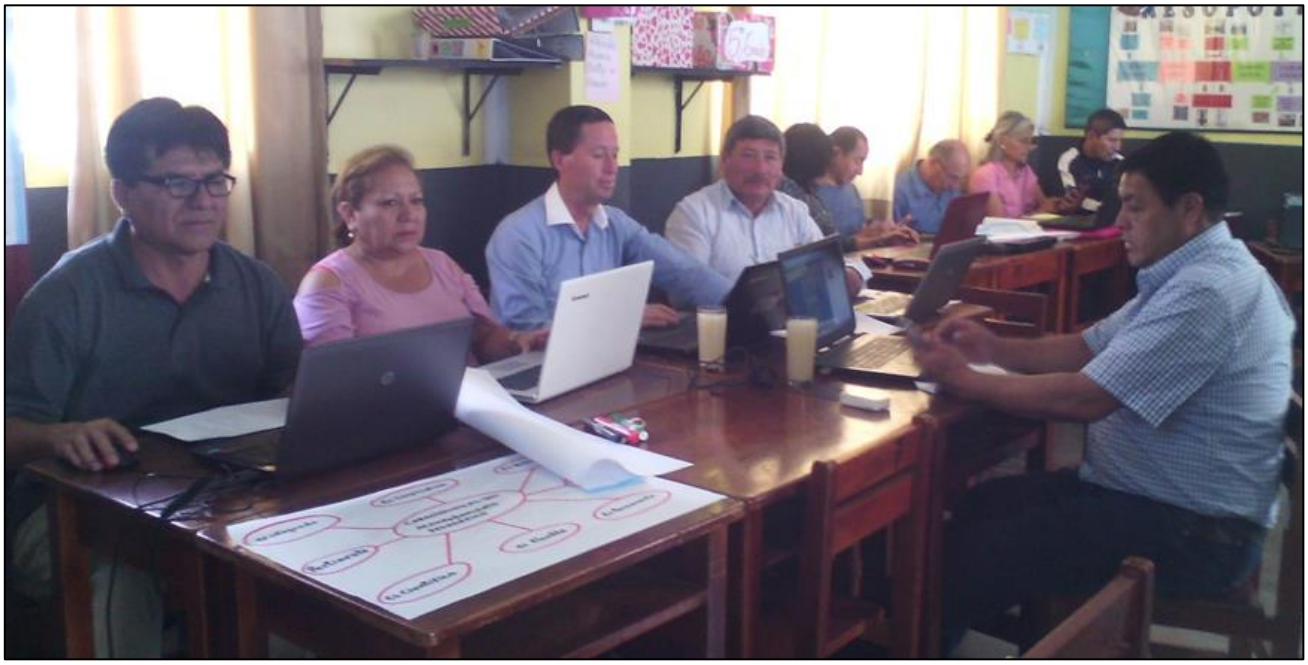
## Mapeo de procesos




Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

**Foto:**

Trabajo colegiado para fortalecer el desempeño directivo.



**INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

TÉCNICA : ENTREVISTA

INSTRUMENTO : GUÍA DE ENTREVISTA.

FUENTE : DOCENTE

FECHA : MAYO 2017

TIEMPO : 20 MIN.

NÚMERO DE ACTORES: 4

1. ¿CÓMO DESCRIBE LA METODOLOGÍA QUE EMPLEAS PARA DESARROLLAR TU SESIÓN DE APRENDIZAJE?
   ……
   ……
   ……
   ……
2. ¿CÓMO CONTEXTUALIZAS TU PLANIFICACIÓN CURRICULAR? ¿CONOCES Y APLICAS ADECUADAMNTE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS?
   ……
   ……
   ……
   ……
3. ¿ASISTES CON COMPROMISO A LOS TRABAJOS COLEGIADOS PARA ATENDER LA PROPUESTA BASADA EN COMPETENCIAS? ¿ASUMES LOS COMPROMISOS DE LOS ACUERDOS EN LOS TRABAJOS COLEGIADOS?
   ……
   ……
   ……
   ……
4. ¿TE AYUDA EL MONITOREO EN MEJORAR TU PRÁCTICA PEDAGÓGICA? ¿CÓMO?
   ……
   ……
   ……
   ……

Fuente: Elaboración propia.

**INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN**

TÉCNICA : ENTREVISTA

INSTRUMENTO : GUÍA DE ENTREVISTA.

FUENTE : ESTUDIANTE

FECHA : MAYO 2017

TIEMPO : 20 MIN.

NÚMERO DE ACTORES: 4

1. **¿Cómo es la metodología que desarrollan tus docentes? ¿Crees que en sus clases hacen buenas motivaciones para que aprendan mejor y las actividades que desarrollan son retadoras?**
   ……
   ……
   ……
   ……
2. **¿Cómo desarrollan sus clases tus profesores, teniendo en cuenta tu realidad e interés*?***
   ……
   ……
   ……
   ……
3. **¿Cómo es el trabajo de tus docentes? ¿Observas a tu docente motivado cuando realiza sus sesiones de aprendizaje?**
   ……
   ……
   ……
   ……
4. **¿Cómo se comporta el profesor cuando el director visita al aula*?***
   ……
   ……
   ……
   ……

Fuente: Elaboración propia.

**MATRÍZ DE CATEGORIZACIÓN**

| CATEGORÍA/SUBCATEGORÍA | REFERENTE TEÓRICO | CONCLUSIONES |
|---|---|---|
| METODOLOGÍA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE/<br>Dinámicas, audiovisuales. Metodología tradicional. | Según Labrador (2008) "Por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje" (p.12).<br>En el estudio de Pimienta (2012) indica que "existen una serie de metodologías que permiten desarrollar competencias, lo que significa poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes e una situación dada y en un contexto determinado" (p.127) | La realidad del colegio muestra que el 75 % de los docentes utilizan dinámicas como única metodología activa en sus sesiones de aprendizaje, el uso de dinámicas para motivarlos, sumados a ellos el uso de audiovisuales, también indican un buen trato a los estudiantes; aunque se advierte que, todavía hay un 25% de los docentes que dictan con el uso del texto.<br><br>Nos indican los autores que la metodología activa lo convierte al docente en un estratega que logra la participación activa de los estudiantes a través de una serie de actividades. Además, permiten desarrollar, en nuestros estudiantes, competencias. Tenemos como metodología activa: proyectos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, etc<br><br>En conclusión, se contrasta la causa del problema que todavía persiste en nuestra escuela el uso de metodología tradicional centrada solo en la aplicación de dinámicas, por lo que hace que se vean afectados los aprendizajes en nuestros estudiantes. |
| PLANIFICACIÓN CURRICULAR CONTEXTUALIZA<br><br>De acuerdo a la realidad de los estudiantes, pero no al contexto donde vive.<br>De acuerdo con la realidad del alumno y los estándares de aprendizaje.<br>De acuerdo al trimestre, fechas, tiempos.<br>Planificación curricular bajadas de la plataforma JE( | El MINEDU (2016) al tratar sobre la contextualización del CNEB a nivel regional, considera "Contextualizar las competencias, es decir, aportar información pertinente sobre la realidad regional con base a estudios previos, según las características de los estudiantes y de sus entornos geográficos, económicos y socioculturales en cada realidad regional y local".<br>Sobre Planificación curricular:<br>En este proceso es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, | En nuestra IE el 50% realizan su planificación curricular teniendo en cuenta las características de los estudiantes, pero no del contexto donde viven, debido a que bajan dicha programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de la plataforma de jornada escolar completa, el otro 50% no hacen usos adecuado de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, tal es el caso de inadecuada motivación y problematización.<br><br>Según el MINEDU nos indica que debemos contextualizar la |

Fuente: Elaboración propia.

| | | |
|---|---|---|
| | entre otros factores, de estudiantes, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre: recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, entre otros que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito (MINEDU, 2016, p.32). | planificación curricular en base a las características de los estudiantes y su contexto o lugar donde viven, considerando su cultura y actividades socio-económicas de las familias.<br><br>En contraste precisar que mediante la información recogida existe en la escuela una planificación curricular improvisada, fuera del contexto de los estudiantes, desatendiendo sus características de la comunidad Agua Blanca generando que los docentes no realizan una planificación curricular contextualizada, siendo de real importancia como lo expresa MINEDU que para desarrollar competencias en los estudiantes las situaciones problemáticas plantadas en el desarrollo de las sesiones deben responder al contexto de los estudiantes, generando aprendizajes significativos. |
| COMPROMISO PARA TRABAJO COLEGIADO<br><br>No asisto a los trabajos colegiados.<br>Sí asisto y tengo en cuenta los puntos acordados.<br>Asisto, aprendo y enseño.<br>Asisto a algunos trabajos colegiados y cumplo algunos acuerdos. | El estudio de Cervantes del 2009 sobre trabajo colegiado encontró lo siguiente:<br>Esta forma de trabajo se contagia, traspasa paredes, se refleja en el salón de clases, en el funcionamiento de la escuela, en el ambiente de trabajo, y en propiciar desarrollo profesional, es decir, se puede lograr orientar a nuestras escuelas hacia una mayor autonomía, que atienda sus propias necesidades, tomar el rumbo a obtener calidad en la educación. (p. 37).<br><br>Por otro lado “Acompaña y evalúa el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos” (MINEDU, 2016, P. 18). | En cuanto al trabajo colegiado y teniendo en cuenta la muestra no asisten al trabajo colegiado un 50% debido a que son contratados por bolsa de horas o sea sólo por 24 horas; mientras que el 50% si asisten, pero evidencias inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos como que no hay problematización y motivación adecuada para que los estudiantes logren mejoras en los aprendizajes.<br><br>Según los autores nos indican que el trabajo colegiado al propiciar el desarrollo profesional contagia el trabajo para ver reflejado mejores aprendizajes en la escuela y encaminar a ésta hacia la calidad educativa<br><br>En contraste con la causa del problema vemos que hay que consolidar el compromiso docente con el trabajo colegiado, porque no todos se involucran en esta estrategia. |

| | | |
|---|---|---|
| MONITOREO Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA.<br>Sí, con apoyo del coordinador.<br>Sí me ayuda en los vacíos que no conozco.<br>Si aprendo partiendo de los errores.<br><br>Trata que la clase sea de mejor manera a diferencia de otras.<br>Casi normal pero ese día los ha notado que ponen más interés.<br>Algunos (docentes) bien y algunos se sienten incómodos. | De acuerdo con el MINEDU (2016) El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones" (p. 9).<br>En cuanto a: "prácticas pedagógicas en la construcción colectiva de conocimiento es un elemento importante, porque permite resignificar la actividad del maestro como sujeto de saber pedagógico y profesional de la enseñanza, considerando a la vez las particularidades del sujeto que aprende" (Chamorro, 2008, p. 80) | El estudio refleja que los docentes en un 50% cuando son monitoreados tratan de esforzarse más que otros días y el otro 50% consideran una práctica normada y a la que deben cumplir; pero de éstos, un 25% se sienten incómodos y rechazan la estrategia como una oportunidad de mejora, lo que hace que se desarrolle sesiones descontextualizadas, poco motivadoras y no problematizadoras.<br><br>El aporte que hace el MINEDU sobre el monitoreo es que nos sirve para el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos para la mejora de la práctica pedagógica docente y de los productos pedagógicos obtenidos; con la finalidad de tomar decisiones adecuadas para la mejora de su práctica en marcha. Con respecto al aporte del autor sobre práctica pedagógica nos indica que hay que potenciar su labor del maestro responsable de la enseñanza, empoderado de la pedagogía; pero, considerando las necesidades y centralidad del estudiante.<br><br>Frente a la causa del problema sobre limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico, el estudio muestra que, si bien se da esta estrategia, los docentes se muestran mejores dispuestos ese día del monitoreo a diferencia de otros y también cómodos. |

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Elaboración propia.