



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA LA MEJORA DE
LOS APRENDIZAJES DE LA COMPRESIÓN
LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA NRO 30714**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

MARTHA ELIZABETH PAITAMPOMA BRAVO

Asesora:

Milagro Patricia Piñan Guerra

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	8
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	13
Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción.	15
Conclusiones	20
Referencias	21
Anexos	23

Resumen

El presente Plan de Acción se lleva a cabo con la finalidad de mejorar el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 30714, de Chuchopampa-Tarma. Se propone como estrategia el trabajo colegiado para fortalecer a las docentes en estrategias didácticas de lectura. Se analizó los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes, verificados en la evaluación censal y actas de evaluación. La técnica de la entrevista con su instrumento guía de entrevista de tipo estructurada, se aplicó a docentes, estudiantes y padres de familia. Se verificó la información en referentes teóricos como Solé (2011) sustenta que ilustrar a leer no es totalmente factible. El repaso de la lectura es un procedimiento complicado, pretende una mediación: antes, durante y después, del mismo modo enfocar la correlación existente entre leer, concebir y educarse. El Ministerio de Educación trabaja esta intervención como procesos didácticos en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación. Se emprende el monitoreo y acompañamiento pedagógico personalizado mediante la estrategia visita en el aula y el fortalecimiento de la metodología del trabajo en equipo para una convivencia armoniosa y democrática.

Introducción

La comprensión lectora es una capacidad del área de comunicación comprendida en el Currículo Nacional de Educación Básica, sobre este tema, las investigaciones realizadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y del programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA), ubican a los estudiantes peruanos en los últimos lugares en la evaluación de comprensión lectora, los docentes deben promover la mejora continua de la comprensión de textos; sin embargo, la mayoría no cumplen con el rol de ofrecer al estudiante estrategias que garanticen su aprendizaje.

Luego de la sistematización y análisis de la información sobre la realidad de la institución, se priorizó el problema Nivel insatisfactorio de la comprensión lectora en los estudiantes de la IE. N°30714 de Chuchopampa –Tarma. Observando las causas relacionadas a la gestión curricular, a la gestión del monitoreo y acompañamiento; y a la gestión de la convivencia escolar.

Precisamente esta problemática observada, de la cual las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Tarma no se encuentran ajenas a esta situación se plantea como alternativa de solución la ejecución del Plan de Acción cuyo objetivo general es: Elevar el nivel de logro de aprendizajes en la comprensión lectora en los estudiantes en la Institución N°30714 de Chuchopampa-Tarma.

El presente Plan de Acción titulado: Trabajo colegiado para la mejora de la comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 30714, consta de tres grandes bloques de intervención. Primer bloque: se recoge y analiza la información sobre la realidad educativa que dificulta el éxito de la gestión. El segundo bloque: propone estrategias para resolver las causas que ocasionan el problema. Estas estrategias presentan acciones que están relacionadas con los Procesos de la Gestión Escolar. El tercer bloque: propone una matriz de monitoreo con sus acciones relacionadas con sus responsables y su cronograma, así como su presupuesto.

La comunidad educativa, se encuentra en un proceso de fortalecimiento de sus competencias para mejorar la calidad de los servicios educativos al caserío de Chuchopampa del distrito y provincia de Tarma.

Desarrollo

Identificación del problema

El Problema identificado está referido a:

Nivel insatisfactorio de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N°30714 –Chuchopampa de la UGEL Tarma.

Contextualización del problema

La institución educativa N°30714, pertenece al caserío de Chuchopampa se encuentra ubicada en la carretera central vía la Oroya, a 100 metros de la Posta Médica de Mullucro, del distrito y provincia de Tarma, región Junín, a una altura de 3,200 metros sobre el nivel del mar en la región Quechua, presentando un clima templado, con precipitaciones escasas e irregulares, los pobladores de Chuchopampa se dedican únicamente al cultivo de variedades de flores, por ello se le conoce como el valle de las flores.

El acceso al centro poblado es de unos 20 minutos desde el distrito de Tarma, utilizando como medio de transporte autos y microbuses.

La institución creada con R.D. N°4867-1971, pertenece al ámbito rural, de característica Multigrado del nivel Primario, atiende en el turno mañana a 28 estudiantes de 6 a 12 años de edad organizados en seis grados, tres docentes, 17 padres de familia y una directora.

Su infraestructura data del año 1943, presenta una edificación rústica, de primer piso, tiene cinco aulas, un ambiente de oficina, un almacén, dos corredores; cuyas paredes son de tapea, pisos de madera, techos de calamina, una cocina de material prefabricado, tres servicios higiénicos saludables de construcción mixta, un patio de recreo, áreas verdes. En cuanto a los servicios de agua potable y energía eléctrica son de la red pública, el desagüe desemboca a una sequía ramal.

Los servicios educativos que ofrece la institución son: Qaly warma quienes proporcionan el complemento del desayuno escolar a todos los estudiantes de manera gratuita. Además, se ha implementado el taller de computación e inglés con nueve laptops XO, cinco computadoras, un equipo multimedia, una pantalla ecran, un televisor LG LED y un equipo de sonido Panasonic.

Apreciamos y agradecemos el soporte de la posta médica quienes brindan charlas sobre higiene, prevención de enfermedades infecto contagiosas. La brigada de defensa civil de la provincia socorre en circunstancias de peligro. La brigada de protección escolar BAPE, vela por la seguridad y bienestar de los estudiantes en los

momentos de ingreso y salida. Las alianzas estratégicas realizadas con la Universidad del Centro del Perú Facultad de Ciencias Aplicadas, desarrolla los talleres de computación e inglés lo cual permite mejorar el fortalecimiento en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, con defensoría municipal del niño y del adolescente se promueve el desarrollo de las habilidades sociales de la comunidad educativa, El convenio de escuela limpia y segura realizado con la autoridad Teniente Gobernador del caserío de Chuchopampa, cuida y protege el medio ambiente.

El contexto socio cultural de la institución, se realiza con la mayor parte de pobladores que son agricultores, amas de casa, familias de clase menos que la media, la mayoría de los padres de familia se van al amanecer a su trabajo y regresan cuando los estudiantes están dormidos; ello obstaculiza su comunicación en el logro de aprendizajes. No se aprecian padres de familia profesionales.

Acerca del tema ambiental se percibe un valle con abundante vegetación, plantas silvestres, cultivadas y ornamentales, cerros con andenes cubiertos de arbustos, árboles y un canal de regadío. Sobre el asunto sanitario no cuentan con el servicio de agua potable tratada, menos aún la red de desagüe y alcantarillado para atender las necesidades de los estudiantes y la población en general, la municipalidad de Tarma no toma en consideración la dotación de contenedores de recojo de basura y/o carros recolectores.

El grupo de intervención del presente trabajo son toda la población de estudiantes para lograr el nivel en la comprensión lectora y en quienes esperamos las manifestaciones de los cambios expresados en los objetivos específicos del plan de acción.

Descripción y formulación del problema

La importancia de la situación problemática planteada se sustenta en estudios realizados en el plano internacional, nacional regional y local los mismos que nos proporcionan asidero científico. Los resultados del informe de las evaluaciones internacionales de los estudiantes 2016, ubica al Perú en los últimos lugares de la lista en comprensión lectora. En el plano nacional la evaluación censal de estudiantes (ECE) sitúa a los estudiantes en el nivel de proceso. El nivel satisfactorio para los estudiantes del segundo grado y el nivel de proceso en el cuarto grado fue el resultado en la región Junín correspondiente al año lectivo 2016. Los estudiantes de la institución presentan dificultades para lograr el nivel inferencial y crítico reflexivo de la comprensión de textos, ello se evidencia en las actas de evaluación y en los resultados de la ECE.

La institución cuenta con personal nombrado, titulado, con altas expectativas, esto hace viable porque en ellos se sostendrá la continuidad de las estrategias y los

lineamientos de mejora institucional, la directora es el soporte en realizar los convenios y alianzas, así como la parte logística.

La atención de la problemática desde el liderazgo pedagógico, ha permitido identificar las tres dimensiones: gestión curricular, gestión de monitoreo y acompañamiento; y la gestión de convivencia, estas tres dimensiones orienta la intervención en la problemática y al realizar las diversas acciones planteadas en las estrategias de solución, permiten hacer sostenible la solución y por lo tanto se puede hacer la réplica en otras instituciones educativas.

Los criterios por la cual se priorizo la problemática: Nivel insatisfactorio de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 30714; está relacionado con la prioridad de que si comprende lo que lee, puede comprender los contenidos temáticos de las diversas áreas curriculares, el otro criterio es la oportunidad que la institución tiene para desarrollar el trabajo académico para involucrar a las docentes, padres de familia y la comunidad en general. Para lo cual se considera la conveniencia de aplicar instrumentos que nos permitan recoger con un alto nivel de confianza los desempeños de los actores educativos, en el impacto social, lo que se puede lograr con una sociedad que lee y sobre todo comprenda lo que lee; y el criterio de las implicancias en la práctica docente, ya que al empoderarse de las diversas estrategias, estas podrán trasladarlas a su práctica pedagógica y trascenderá en los estudiantes.

En América latina son importantes las aportaciones de Solé (1992), quien en su estudio estrategias de lectura, reúne todas las tesis principales sobre la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora, que nos ayudan a entender cómo aprenden los estudiantes y cómo es posible ayudarlos a que aprendan mejor, esto sin duda nos permitirá abordar la problemática con sustentos científicos y fiables.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

En la dimensión de Gestión Curricular se ha identificado como causa la dificultad en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, como efecto refleja, el bajo nivel de logro en la comprensión de textos; frente a esta realidad nos planteamos el objetivo de fortalecer las competencias de las docentes en estrategias de comprensión de textos. Esta causa se relaciona con el primer compromiso de gestión escolar: progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, ello se relaciona con el primer dominio del marco del buen desempeño directivo y la competencia (1) planificación escolar y clima institucional; considerando las

dimensiones de Robinson (2008) esta causa guarda relación con la tercera dimensión: planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

En la dimensión del acompañamiento y monitoreo, se ha priorizado la causa poco monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica al desempeño, esta tiene el efecto de que las docentes se desempeñan en una práctica tradicional, considerando los efectos de una mala práctica de acompañamiento se plantea el objetivo de ejecutar el monitoreo y acompañamiento personalizado y con la estrategia de visita al aula. Esta causa la podemos abordar desde el cuarto compromiso de gestión escolar: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica; la cual está relacionada con el segundo dominio y la competencia (6) gestiona los procesos pedagógicos mediante el acompañamiento continuo. Del mismo modo está relacionado con la dimensión (4) de Robinson (2008), que es promover la participación en el desarrollo pedagógico de las docentes.

En la dimensión de la convivencia escolar, se ha identificado como causa el limitado manejo de técnicas grupales en la planificación curricular a corto plazo, para trabajar la solidaridad como un valor de convivencia; esta tiene el efecto de que los estudiantes no trabajan en equipo, dificultando el logro y desarrollo de competencias relacionadas con una convivencia democrática, frente a esta realidad se plantea el objetivo de fortalecer las competencias de las docentes en la aplicación de técnicas grupales en su práctica docente. La causa identificada en el diagnóstico está relacionada con el compromiso de gestión (5) convivencia escolar, el primer dominio y la competencia (2) participación democrática y comprometida de la comunidad educativa basado en un clima de respeto y colaboración. Ello está relacionado con la quinta dimensión de Robinson (2008), con garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Resultados del diagnóstico

La técnica empleada es la entrevista que según, Castillo, S. & Cabrerizo, J. sostiene que:” Esta técnica resulta conveniente por ser bastante asertiva, en el sentido de estar diagnosticando observando las reacciones de los docentes 2009, p 201)

Para el recojo de la información se ha empleado la técnica de la entrevista con su instrumento guía de entrevista de tipo estructurada, la cual permite realizar una preparación previa sobre los temas que se van a plantear. También ayuda a suavizar la inquietud del entrevistado.

Se han considerado las siguientes dimensiones, categorías y sub categorías, para el recojo de información y análisis de los resultados:

En la dimensión de gestión curricular: la categoría es estrategias en comprensión lectora y las subcategorías son el enfoque comunicativo y estrategias de lectura, en la guía de entrevista se plantea las preguntas:

¿Qué aspectos tiene en cuenta al planificar una sesión de aprendizaje y lograr la comprensión lectora en sus estudiantes?, de las cuales se concluye que el 100% de las docentes responden que se preocupan más en llegar al nivel de comprensión literal.

¿Qué estrategias ha implementado usted en clase para promover el desarrollo de la comprensión lectora? Explique. Se concluye que la única estrategia de lectura que ha implementado es el resumen y el cuenta cuentos, el 100% de docentes responden que son las únicas estrategias que tienen al alcance. ¿Qué estrategias innovadoras ha implementado usted para la comprensión de textos? Explique. El 100% de docentes no proponen innovación alguna para comprender los textos. Alguna profesora te ha enseñado estrategias para comprender mejor lo que lees ¿Conoces algunas? El 98% de los estudiantes responden, que solo le solicitan que realicen el resumen y el cuenta cuentos de lo que leen. De los resultados del diagnóstico concluimos que las docentes no dominan las estrategias de comprensión lectora. Las docentes manifiestan que el propósito de la clase mayormente no se logra debido a que los estudiantes no tienen un buen nivel de lectura. Además, no muestran interés por el desarrollo de ello; sin embargo, una docente expresa que esto se debe a que ella tiene cierta dificultad en la aplicación de los procesos didácticos y no maneja estrategias específicas de comprensión lectora.

En la dimensión de gestión del monitoreo y acompañamiento: presenta como categoría el acompañamiento y el monitoreo, en ella se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué le socializa la directora de los resultados obtenidos en la visita de acompañamiento y monitoreo realizada en el aula con respecto a la comprensión lectora? Las docentes entrevistadas al 100% responden que no tuvieron la oportunidad de participar en la socialización de los resultados del monitoreo.

Podemos concluir que si bien es cierto que se realiza el monitoreo, los resultados concluyen que no se realiza el acompañamiento pedagógico para mejorar las debilidades encontradas en el monitoreo. Analizando la información, se puede inferir que las docentes conocen poco sobre los procesos didácticos de la comprensión de textos, pero no aplican los procedimientos pertinentes, esto no se ha logrado debido al limitado acompañamiento que ha ejercido la directora, de ahí que para revertir esta situación problemática es necesario reflexionar de manera conjunta y revisar la gestión pedagógica, elaborando un plan de acción para dar solución a esta problemática.

La dimensión de convivencia escolar presenta la categoría de apoyo del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos y como subcategoría el rol del padre de familia,

en la cual se plantea las siguientes preguntas a los docentes, padres de familia: ¿Qué estrategias de trabajo colaborativo planteas en el aula? Los docentes responden que los agrupan de cuatro. ¿En qué actividad académica de comprensión lectora, desarrollada en su aula se ha observado la colaboración del padre de familia?

Los progenitores responden que no se involucran en las sesiones de aprendizaje. ¿Usted propicia que su hijo lea en casa? ¿Por qué? La mayoría de los padres de familia responden que eso se encarga la escuela y que ellos están trabajando en su chacra. ¿Cómo participa usted en la realización de las tareas escolares de sus hijos dejadas por la maestra? Por la diversidad de su actividad en la chacra no acompañan en las tareas de sus hijos. Podemos concluir que el problema en esta dimensión tiene que ser la falta de implementar el trabajo en equipo, a nivel de la institución educativa y a nivel del hogar.

De la revisión de nuestras acciones, en gran parte se pone en evidencia que debemos implementar el trabajo en equipo, delegando responsabilidades a toda la comunidad educativa, constituyéndose esta práctica como una característica institucional

Alternativas de solución del problema identificado

Según Leithwood, citado en el Modulo 4, "Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, allí sostiene que, para realizar una intervención de mejora en la gestión educativa, es importante considerar tres variables: la motivación, las condiciones y las capacidades" (2009).

Para emprender este problema se han propuesto estrategias que tienen como objetivo hacer frente a las causas que han originado el problema, acentuando en las necesidades pedagógicas de las docentes, logrando un liderazgo pedagógico responsable buscando motivar, influenciar a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos y facilitar para revertir el bajo nivel de comprensión lectora, los bajos índices de logros satisfactorios en los estudiantes. Para ello se propone lo siguiente:

Dimensión de gestión curricular. Frente a la conclusión de no poseer estrategias de comprensión lectora, se propone la alternativa de solución con la Implementación de trabajo colegiado para el empoderamiento de estrategias didácticas en la comprensión lectora, en la cual se ejecutaran diversas acciones:

Taller de elaboración de lineamientos para la participación del trabajo colegiado, esta acción guarda relación con el proceso misional (PM 03 1), el trabajo colegiado.

Taller de diseño de estrategias de la comprensión lectora con aliados estratégicos, que parte del proceso estratégico (PE 02 2), promover alianzas interinstitucionales.

Implementación con recursos y/o materiales educativos para desarrollar las estrategias de la comprensión lectora, guarda relación con las acciones del proceso misional (PM04 1), desarrollar sesiones de aprendizaje.

Grupo de interaprendizaje, para intercambiar experiencias que hayan tenido éxito en el aula, esta implementación se relaciona con el proceso misional (PM04 2), reforzar aprendizajes.

Dimensión de gestión de monitoreo y acompañamiento. La causa priorizada está relacionada con el limitado acompañamiento que se realiza a la práctica docente, en la comprensión lectora. Se propone la estrategia ejecución de visita en el aula para acompañar la práctica docente personalizada. En la cual se realizan las siguientes acciones relacionadas con los procesos de gestión escolar como taller para diseñar el protocolo de monitoreo y acompañamiento, relacionado con el proceso misional (PM03 3), realizar acompañamiento pedagógico en la elaboración de estrategias en la comprensión lectora, con la visita a aula, acción que se relaciona con el proceso misional (PM03 3), realizar acompañamiento pedagógico, monitorear y acompañar los talleres de formación y acompañamiento sobre las estrategias de comprensión lectora, se relaciona con el proceso de soporte (PS01 3), Fortalecer capacidades, y ejecutar una retroalimentación en el enfoque crítico reflexivo, al momento de socializar el acompañamiento de las sesiones de aprendizaje, se relaciona con el proceso de soporte (PS01 3). Fortalecer capacidades.

Dimensión de convivencia escolar. La causa priorizada es que no se desarrolla estrategias para promover el limitado manejo de técnicas grupales, frente a esta causa se va a implementar el trabajo colegiado para aprender metodologías de trabajo en equipo, se propone las siguientes acciones: Taller de elaboración del protocolo de trabajo en equipo, taller para diseñar sesiones con metodologías de trabajo en equipo y la Implementación de ambientes para el trabajo en equipo, estas acciones guardan relación con el proceso de soporte (PS01 3). Fortalecer capacidades.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular

La estrategia priorizada es la implementación del trabajo colegiado para el fortalecimiento de procesos didácticos en la comprensión lectora.

Trabajo colegiado

Según Fierro (1998), sostiene que el trabajo colegiado permite la toma de decisiones es de carácter pedagógico, los docentes y directivos se ponen de acuerdo para que estas decisiones repercutan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Barraza-Barraza, L., & Barraza-Soto (2003), sostiene que: el trabajo colegiado es un espacio donde se promueve una práctica institucional, que las decisiones y acuerdos que se asuma como un trabajo colaborativo sea en beneficio de los estudiantes.

En el Marco de Buen Desempeño Docente El Ministerio de Educación (2012), sostiene sobre la dimensión colegiada que: son acciones de trabajo institucional con sus pares los docentes desarrollan nuevas competencias sobre diversas necesidades de los estudiantes que repercutan en la obtención de mejores niveles de aprendizaje.

Procesos didácticos de comprensión lectora

Sobre la definición de comprensión lectora, el Ministerio de Educación de Guatemala sostiene que: es un proceso, porque involucra un conjunto de actividades que al practicarse repetida y progresivamente, iniciando con lo fácil y avanzando a lo difícil, lograrán que el lector demuestre su comprensión.

Según Solé (2011), sustenta ilustrar a leer no es totalmente factible. El repaso de la lectura es un procedimiento complicado, pretende una mediación: antes, durante y después, del mismo modo enfocar la correlación existente entre leer, concebir y educarse.

Dimensión de monitoreo y acompañamiento

Acompañamiento Pedagógico

El Minedu (2017), define que es una estrategia para fortalecer las competencias de los docentes en su práctica individual y colectiva en el proceso de la enseñanza. (2017, p.3)

Al respecto, Toribio, V. & Guerrero, L. (2017), sostiene que: La asistencia técnica sobre asuntos pedagógicos por personas que tienen dominio de los procesos inherentes a la práctica docente.

Monitoreo pedagógico

Al respecto, Toribio, V. & Guerrero, L. (2017), sostiene que: Es una acción que se ejecuta en la práctica docente y permite verificar el cumplimiento de lo planificado.

Minedu (2015), el Fascículo de los Compromisos de Gestión Escolar menciona: Es una actividad que permite recoger información para tomar decisiones oportunas en el beneficio de la formación del docente, que repercutirá en la mejora de los aprendizajes.

Dimensión de convivencia

Trabajo en equipo

Yax,(2006) en su tesis menciona que el trabajo en equipo brinda una mayor colaboración, un mejor rendimiento, aumento de comunicación, rapidez y al mismo tiempo eficiencia y eficacia.

Según el reconocido especialista Katzenbach, J. (2007) el trabajo en equipo puede considerarse a un número reducido de personas que tienen capacidades complementarias y ejecutan un trabajo que tiene un objetivo común, en el trabajo en equipo las responsabilidades son compartidas y todos los esfuerzos se orientan al cumplimiento de los objetivos o propósitos del trabajo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La investigación demuestra que las estrategias bien orientadas en la dinámica de los procesos pedagógicos, influye en la mejora de la comprensión lectora.

Mamani; C. & Vargas, C. (2017). Desarrollan la tesis titulada; Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año c en la institución educativa “Mercedes Cabello de Carbonera”, en la ciudad de Ilo en Arequipa. Presenta como objetivo general: Identificar estrategias didácticas durante el proceso lector para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo año en la Institución Educativa “Mercedes Cabello de Carbonera”. La tesis en sus conclusiones acepta que la implementación de estrategias

permitió mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en comprensión lectora escrita. En este trabajo se llega a demostrar que una buena comprensión lectora, permite reconstruir lo leído.

Juárez, Y. & Sarabia, E. (2017), presentan la tesis titulada: Mejorar el nivel de comprensión lectora, aplicando metodologías activas, en el cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry del distrito de Moquegua, elaborado en la ciudad de Moquegua, la tesis tiene como objetivo general: Fortalecer las estrategias metodológicas activas de enseñanza aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado de primaria, la investigación concluye que utilizando herramientas, como los resúmenes, conclusiones, organizando información en gráficos, parafrasean, mapas mentales, mapas conceptuales mejoran el nivel de comprensión lectora. Esta investigación demuestra que los procesos de la comprensión lectora bien aplicados en las sesiones de aprendizaje, permite obtener mejores resultados en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Sahua, M. & Zúñiga, R. (2017). Presentan la tesis titulada: Aplicación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado "A" de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann. Elaborada en la ciudad de Ilo en Arequipa y presenta como objetivo general: Establecer estrategias para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado "A" de primaria, la tesis concluye: que con la aplicación de la propuesta pedagógica los resultados son satisfactorios y se comprueba con los instrumentos aplicados.

Según Palomino (2017), en la tesis titulada: Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016. Elaborada en Villa el Salvador en Lima. Sostiene el objetivo: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la referida unidad de análisis. Arriba a la siguiente conclusión: Existe un relación entre el monitoreo y acompañamiento en el incremento de la calidad académica.

La tesis: Monitoreo para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes." Del autor: (Holgúin, 2018), en la ciudad de Lima. Su objetivo: Describir y analizar el complejo de estrategias utilizadas para la mejora de la capacidad de comprensión lectora en el grupo de colegios escogidos. Llega a la conclusión: La utilización de un enfoque cualitativo, comunicativo representa una variable de gran influencia en los alumnos, cuando el docente estuvo con acompañamiento.

Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción.

De la observación del Proceso Estratégico de la Gestión Escolar, existe un proceso denominado (PE03 1). Monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa y existe otro (PE03 3). Adoptar medidas para la mejora continua; que permite la implementación del Plan de Acción, porque responde a un diagnóstico institucional, que puede ser considerado como parte de las actividades del Plan Anual de Trabajo (PAT), de la institución.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Objetivos Específicos, Dimensiones, Acciones y Metas.

Problema:

Nivel insatisfactorio de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°30714 de Chuchopampa en Tarma

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias/ alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°30714 de Chuchopampa - Tarma.	OE 1 Fortalecer el manejo de estrategias en la comprensión lectora.	Gestión curricular.	A. Implementación del trabajo colegiado para el empoderamiento de estrategias didácticas en la comprensión lectora	A1. Taller de elaboración de lineamientos para la participación del trabajo colegiado. A2. Taller de diseño de estrategias de la comprensión lectora, con aliados estratégicos. A3. Implementación con recursos y materiales para desarrollar las estrategias de la comprensión lectora. A4. Grupo de inter aprendizaje, para intercambiar experiencias que hayan tenido éxito en el aula.	100 % de docentes fortalecidas en las estrategias de comprensión lectora.
	OE 2 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Gestión de monitoreo, y acompañamiento en la práctica pedagógica.	B. Ejecución visita de aula como estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico personalizado.	B1. Taller para diseñar el protocolo de monitoreo y acompañamiento. B2. Visita a aula para acompañar en la elaboración de estrategias para la comprensión lectora. B3. Visita a aula para monitorear los talleres de formación y acompañamiento sobre las estrategias de comprensión lectora B4. Visita a aula para retroalimentar en el enfoque crítico reflexivo, al momento de realizar el acompañamiento de las sesiones de aprendizaje	100 % de docentes monitoreados y acompañados en forma individual en su práctica docente
	OE 3 Fortalecer las competencias de las docentes en el dominio de técnicas grupales.	Gestión de convivencia escolar	C. Implementación del trabajo colegiado para aprender metodologías de trabajo en equipo	C1. Taller de elaboración del protocolo de trabajo en equipo. C2. Taller para diseñar sesiones con metodologías de trabajo en equipo. C3. Implementación de ambientes para el trabajo en equipo.	100 % de las docentes fortalecidas en metodologías para el trabajo en equipo

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	A	S	O	N	D			
OE 1 Fortalecer el manejo de estrategias en la comprensión lectora.	A1. Taller de elaboración de lineamientos para la participación del trabajo colegiado.	Un Taller	Directora	Docentes de aula Fotocopias Aplicativo Excel		X										
	A2. Taller de diseño de estrategias para la comprensión lectora, con aliados estratégicos.	Dos talleres					X		X							
	A3. Implementación con recursos y materiales para desarrollar las estrategias de la comprensión lectora.	Dos Actividades			X			X								
	A4. Grupo de inter aprendizaje, para intercambiar experiencias que hayan tenido éxito en el aula.	Dos GIAS	Directora	Docentes de aula. Fotocopias			X			X						
OE 2 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	B1. Taller para diseñar el protocolo de monitoreo y acompañamiento.	Un Taller	Directora	Docentes de aula. Fotocopias Aplicativo Excel	X											
	B2. Visita a aula para acompañar en la elaboración de estrategias para la comprensión lectora.	Tres Talleres				X		X		X						
	B3 Visita a aula para monitorear los talleres de formación y acompañamiento sobre las estrategias de comprensión lectora	Tres Visitas				X		X			X					
	B4 Visita a aula para retroalimentar en el enfoque crítico reflexivo, al momento de realizar el acompañamiento de las sesiones de aprendizaje	Tres Visitas				X		X			X					
OE 3 Fortalecer las competencias de los docentes en el dominio de técnicas grupales.	C1. Taller de elaboración del protocolo de trabajo en equipo.	Un Taller	Directora	Docentes de Aula. Fotocopias Aplicativo Excel	X											
	C2. Taller para diseñar sesiones de aprendizajes con metodologías de trabajo en equipo	Dos Talleres				X			X							
	C3. Implementación de ambientes para el trabajo en equipo	Dos actividades			X							X				

Tabla 3

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Taller de elaboración de lineamientos para la participación del trabajo colegiado.	Docentes de aula - Fotocopias	Propia	S/. 40.00
A2. Taller de diseño de estrategias para la comprensión lectora, con aliados estratégicos.	Docentes de aula - Fotocopias Aplicativo Excel	Propia	S/. 40.00
A3. Implementación con recursos y materiales para desarrollar las estrategias de la comprensión lectora.	Docentes de aula - Fotocopias	Propia	S/ .200.00
A4. Grupo de inter aprendizaje, para intercambiar experiencias que hayan tenido éxito en el aula.	Docentes de aula Fotocopias	Propia	S/.30.00
B1. Taller para diseñar el protocolo de monitoreo y acompañamiento.	Docentes de aula - Fotocopias	Propia	S/. 40.00
B2. Visita a aula para acompañar en la elaboración de estrategias para la comprensión lectora.	Docentes de aula - Fotocopias	Propia	S/. 20,00
B3 Visita a aula para monitorear los talleres de formación y acompañamiento sobre las estrategias de comprensión lectora	Docentes de aula - Fotocopias	Propia	S/. 20.00
B4 Visita a aula para retroalimentar en el enfoque crítico reflexivo, al momento de realizar el acompañamiento de las sesiones de aprendizaje	Directivo - Fotocopias	Propia	S/. 20.00
C1. Taller de elaboración del protocolo de trabajo en equipo.	Directivo - Fotocopias - Aplicativo Excel	Propia	S/. 40.00
C2. Taller para diseñar sesiones con metodologías de trabajo en equipo.	Directivo - Fotocopias - Aplicativo Excel	Propia	S/. 40.00
C3. Implementación de ambientes para el trabajo en equipo.	Directivo - Fotocopias Aplicativo Excel	Propia	S/ 100.00
TOTAL			S/.560.00

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Taller de elaboración de lineamientos para la participación del trabajo colegiado.		Acta de docentes	Equipo directivo	Marzo-abril		
A2. Taller de diseño de estrategias para la comprensión lectora, con aliados estratégicos.		Acta de docentes	Equipo directivo	Abril-mayo		
A3. Implementación con recursos y materiales para desarrollar las estrategias de la comprensión lectora.		Registro de asistencia	Equipo directivo	Marzo –abril		
B1. Taller para diseñar el protocolo de monitoreo y acompañamiento.		Acta de docentes	Equipo directivo	Mazo		
B2. Visita a aula para acompañar en la elaboración de estrategias para la comprensión lectora.		Registro de asistencia	Equipo directivo	Marzo-octubre		○
B3 Visita a aula para monitorear los talleres de formación y acompañamiento sobre las estrategias de comprensión lectora		Acta de docentes Ficha de monitoreo	Equipo directivo	Abril – noviembre		
B4 Visita a aula para retroalimentar en el enfoque crítico reflexivo, al momento de realizar el acompañamiento de las sesiones de aprendizaje.		Cuaderno	Equipo directivo	Abril noviembre		
C1. Taller de elaboración del protocolo de trabajo en equipo.		Acta de docentes	Equipo directivo	Marzo		
C2. Taller para diseñar sesiones con metodologías de trabajo en equipo		Registro de asistencia	Equipo directivo	Abril mayo		
C3. Implementación de ambientes para el trabajo en equipo	Cuaderno anecdótico		Equipo directivo	Marzo		
			Equipo directivo			

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)



Conclusiones

Las causas que se identifica en el diagnóstico de la Institución Educativa N° 30714, son: Dificultad en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, el poco monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica al desempeño docente y el limitado manejo de técnicas grupales; pusieron en evidencia el problema: Nivel insatisfactorio de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°30714 de Chuchopampa-Tarma. La comunidad educativa liderada por la directora, considera las alternativas de solución de acuerdo a las dimensiones del liderazgo pedagógico.

La causa en gestión curricular es la dificultad en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, causa que la resolveremos con la implementación del trabajo colegiado para fortalecer las competencias de las docentes en la aplicación de estrategias didácticas para que los estudiantes comprendan lo que leen; esta estrategia está diseñada para que con talleres y grupos de inter aprendizaje se logre elevar el nivel de la comprensión lectora.

El objetivo específico que es ejecutar el monitoreo y el acompañamiento a la práctica docente será posible lograr con la aplicación de la estrategia de visita de aula, para incidir en el acompañamiento de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

En la dimensión de convivencia escolar, Implementación del trabajo colegiado para fortalecer las competencias de los docentes en el dominio de técnicas grupales, permitirá mejorar la convivencia y la articulación de las diferentes capacidades de los estudiantes en un solo gran objetivo de mejorar los niveles de comprensión lectora.

Referencias

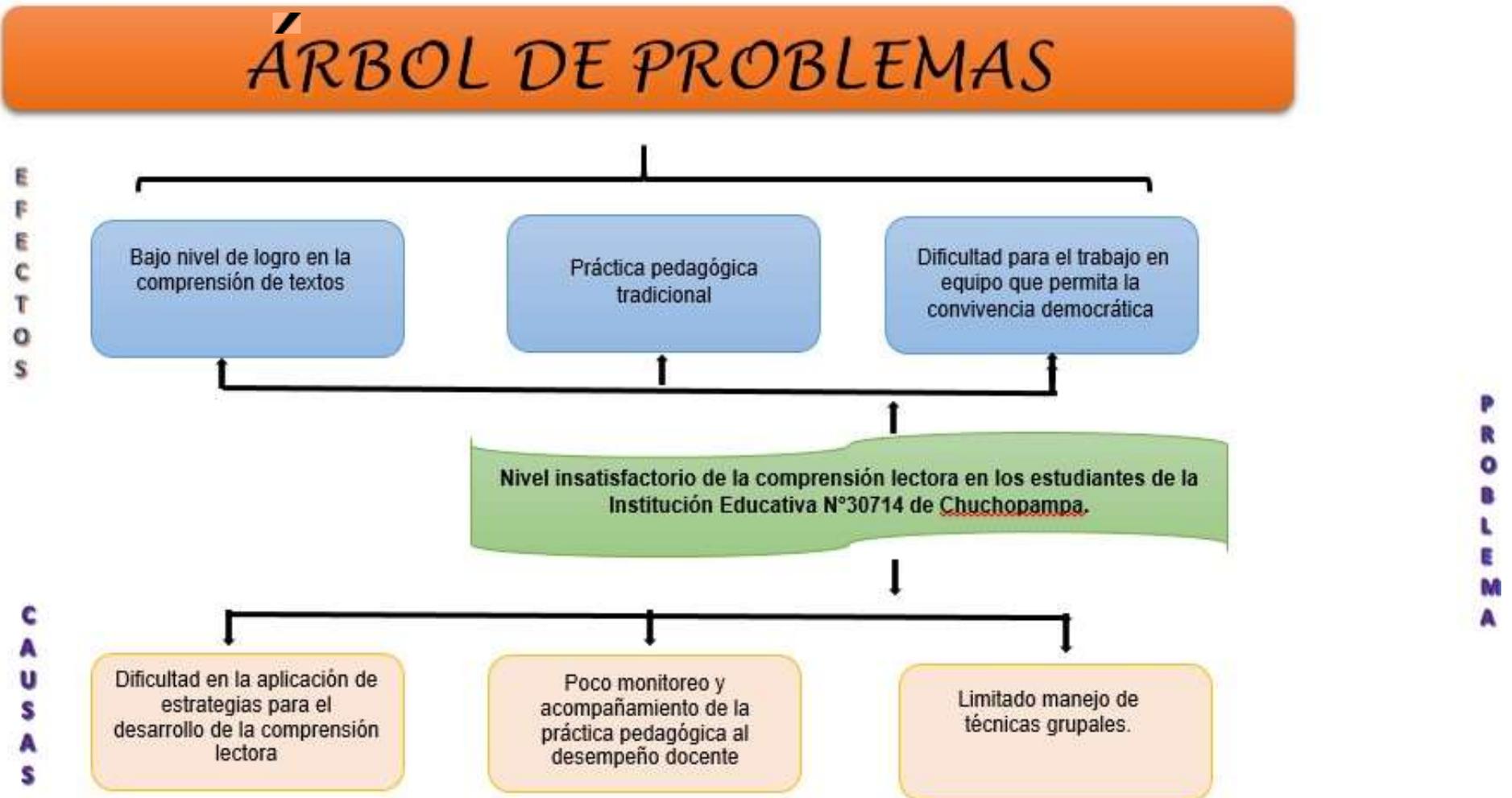
- Barraza-Barraza, L., & Barraza-Soto, I. (2014). *El colegiado y sus realidades. Ra Ximhai*, 10 (5), 467-480
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa agentes, ámbitos y proyectos. Pearson Educación S.A.* Ribera del Loira, 28. 28042 Madrid (España)- ISBN: 9788483227442- ISBN UNED: 9788436259599
- Fierro, C. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela.* México: Universidad Iberoamericana.
- Katzenbach, J. (2007). *El trabajo en equipo.* Barcelona, editorial Granica. España.
- MINEDU (trad.) (2012). *El árbol de problemas.* Lima: Minedu-Secretaría técnica de planificación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela.* Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar.* Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017a). *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.* Resolución de Secretaría General N°008-2017 - MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). *Texto módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.* Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017c) *Texto módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* - Editado por: Ministerio de Educación del Perú
- Ministerio de Educación del Peru (2018). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente - MANUAL DE APLICACIÓN.* R. M. N° 138-2018-MINEDU - Modifican el instrumento pedagógico denominado "Rúbricas de Observación de Aula" – Lima.
- Robinson, V. M, (2008). "The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types". En: *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje.* España, Editorial de la Universidad de Barcelona.

Toribio, V. & Guerrero, L (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Editado por Ministerio de Educación del Perú. San Borja. Lima, Perú.

Yax, A. (2006). *Incidencia del trabajo en equipo en los docentes del instituto nacional de educación diversificada (INED) San Antonio. Universidad de San Carlos de Guatemala*. Recuperada de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/1758/1/22Tes%28552%29Ad.Ed%20Alba%20Marleni%20Yax%20Aguilar.pdf>.

Anexos

1. Árbol de problemas



2. Árbol Objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS

LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL SATISFACTORIO EN LA COMPRESIÓN LECTORA

F
I
N
E
S

100% de docentes fortalecidos en las estrategias de comprensión lectora

100% de docentes monitoreados y acompañados en forma individual en su práctica docente

100% de docentes fortalecidas en metodologías para el trabajo en equipo

Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N°30714 de Chuchopampa -Tarma

O
B
J
E
T
I
V
O
S

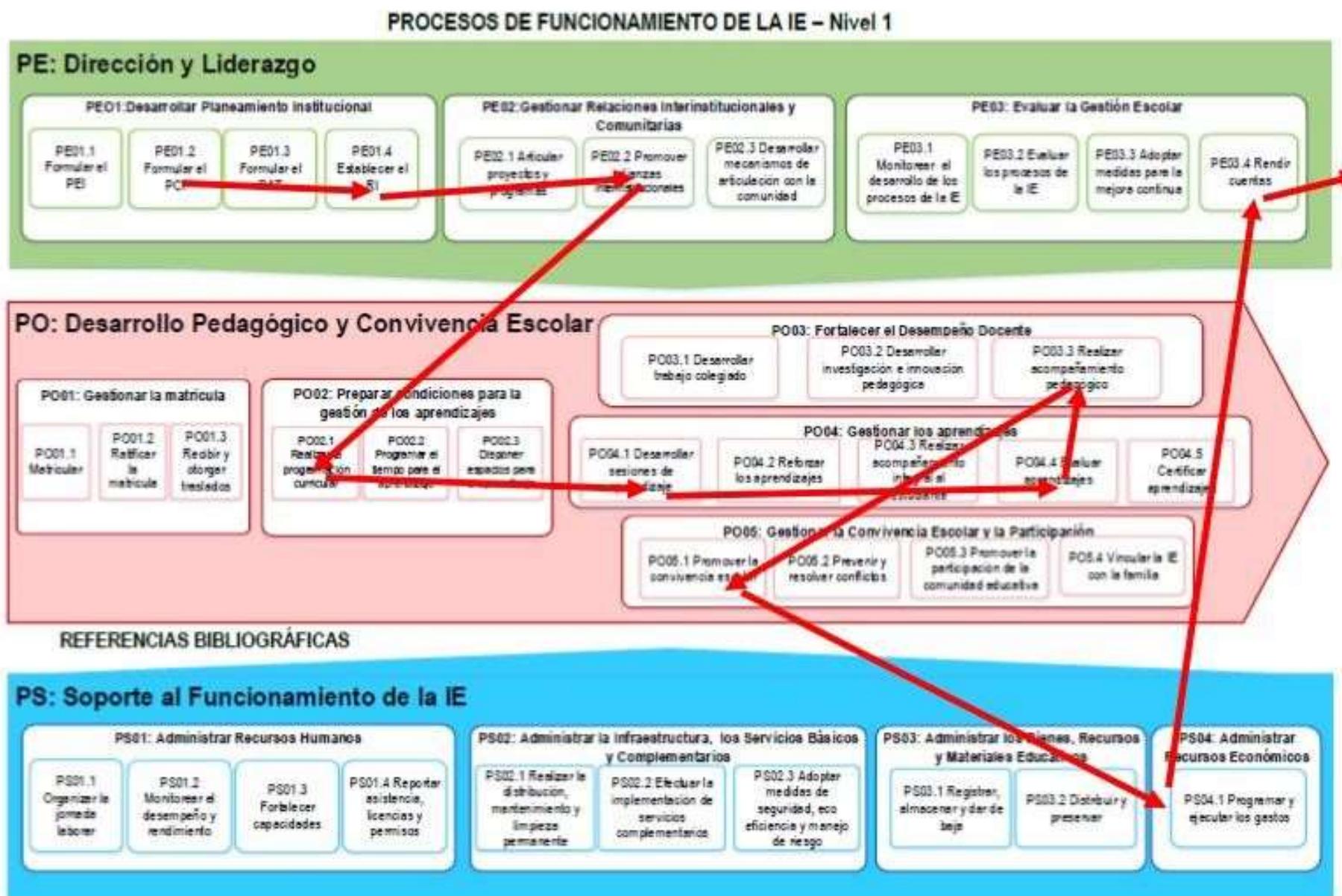
Fortalecer el manejo de estrategias para desarrollar la comprensión lectora

Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente

Fortalecer las competencias de las docentes en el dominio de técnicas grupales

O
B
J
E
T
I
V
O
G
E
N
E
R
A
L

3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



4. Instrumentos Aplicados

ENTREVISTA A DOCENTES

A continuación Ud. encontrará una lista de preguntas con el propósito de recolectar información sobre las estrategias de comprensión lectora, por favor responda cada pregunta desde su percepción personal.

1. ¿Qué aspectos tiene en cuenta al planificar una sesión e aprendizaje y lograr la comprensión lectora en sus estudiantes?

2. ¿Qué estrategias ha implementado usted en clase para promover el desarrollo de la comprensión lectora?

3. ¿Qué estrategias innovadoras ha implementado usted para la comprensión de textos?
¿explique?

4. ¿En qué actividad académica de comprensión lectora, desarrollada en su aula se ha contado con la participación de padre de familia?

5. ¿Qué le socializa la directora de los resultados obtenidos en la visita realizada en el aula con respecto a la comprensión lectora?

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

ESCUELA: -----

ENTREVISTADO: -----

FECHA: -----

BUENOS DIAS ----- Estoy desarrollando un plan de acción que busca conocer los niveles de comprensión lectora inferencial y critico reflexivo en los estudiantes de nuestra institución. Si estás de acuerdo me gustaría que contestaras unas preguntas

1. Alguna profesora te ha enseñado estrategias para comprender mejor lo que lees ¿Conoces algunas?-----

2. ¿Con que propósito lees un texto escolar?

¡Muchas gracias!

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

ESCUELA: -----

ENTREVISTADO: -----

FECHA: -----

La presente entrevista tiene la finalidad de recoger información relacionada con los hábitos lectores de los estudiantes y sus padres en el hogar

1. ¿En qué actividad académica de comprensión lectora, desarrollada en el aula se ha contado con la participación de padre de familia?

2. ¿Usted propicia que su hijo lea en casa? -----

3. ~~¿Cómo participa usted en la realización de las tareas escolares de sus hijos dejadas por los maestros?~~

colaboración!

¡Gracias por su

5.Evidencias fotográficas

Entrevista a docentes.



Entrevista a madres de familia.



Fuente: Elaboración propia.