

El estilo APA en artículos indizados en Scopus y Web of Science - The APA style in articles indexed in Scopus and Web of Science

Hugo González Aguilar

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

Correo: hugo_augencio@hotmail.com

Resumen

El estudio tiene como propósito identificar algunos errores sobre la redacción científica en artículos indizados en Scopus y Web of Science. Los manuscritos seleccionados se rigen bajo las normas del estilo APA. Han sido publicados entre el 2017 y 2018. Se evidencia que los textos no cumplen con las recomendaciones establecidas, además presentan faltas ortográficas y tipográficas.

Palabras clave: artículo científico, estilo APA, ortografía, indización.

Abstract

This study has the purpose to identify some mistakes in the scientific drafting of articles indexed in Scopus and Web of Science. The selected manuscripts are ruled by the APA style guidelines. They have been published between 2017 and 2018. It is evident that the texts do not meet the established recommendations. They also show orthographic and typographical mistakes.

Keywords: scientific article, APA style, orthography, indexation.

La redacción de manuscritos presenta algunas falencias que distan de las indicaciones o parámetros del estilo APA. Los artículos son evaluados por los editores, revisores, los mismos autores conocen las normas, e incluso existe un instructivo en cada revista sobre cómo se debe redactar el trabajo; sin embargo no se toman en cuenta los estándares establecidos. En el presente estudio se analizan: la estructura o elementos del manuscrito, cuestiones ortográficas y tipográficas.

La relevancia de la redacción de un artículo radica en su claridad, coherencia para que su comunicación y comprensión sea eficaz dentro de la comunidad científica. Asimismo, deben mantener el estándar de la estructura o elementos, la ortografía con el propósito de uniformizar el discurso científico.

La ortografía no es una disciplina aislada, sino que es “compañera inseparable de la escritura, así como de la lectura, ya que para descifrar lo escrito es preciso conocer el código ortográfico” (RAE, 2010, pág. 23). La lectura y escritura son actividades permanentes en la ciencia.

Las investigaciones precedentes refieren que el estilo APA establece acuerdos o convenios entre escritores y lectores, también normas o reglas editoriales para seguir ciertos parámetros en la construcción de una investigación empírica que contenga toda una estructura o secuencia (Madigan, Johnson, Linton, 1995).

Vipond (1996) refiere que el estilo APA tiene ciertos privilegios sobre el paradigma o modelo cuantitativo y que margina a los cualitativos, el privilegio del lenguaje científico en contra del literario, específicamente en el uso de ciertas figuras retóricas como como las metáforas. Esta exclusión del lenguaje literario en la actualidad no es una regla general porque en ciertos textos se usan los epítetos o adjetivos calificativos.

Fierro (2004) considera que el formato APA es una especie de canon e inviolable tabú, del cual se desprende y se analiza una pareja antitética entre el científico y el editor; concluye que “los investigadores han de caer en la cuenta de que como principios de ciencia se están vendiendo unos simples criterios de editor” (pág. 316).

Los estilos sirven para uniformizar criterios en los manuscritos o publicaciones para que sean comprendidos entre editores, lectores, científicos, que hablen el mismo lenguaje y exista eficacia y eficiencia en la comunicación científica.

Delgado (2007) también estudió el estilo APA, en el sentido de que el lenguaje no es neutral, coincidiendo con ciertos planteamientos de Fierro (2004). No obstante considera que “El estilo APA ayuda en la comunicación concisa, directa y fluida de contenidos científicos en Psicología, entendiéndolo por ello contenidos de estudios realizados dentro del sistema ciencia-técnica...” (pág. 306).

Las últimas investigaciones han estudiado la estructura según la APA (Santesteban-Echarri y Núñez-Morales, 2017); otras, las citas y consejos sobre categorías gramaticales (Williams, 2016). Sin embargo, no se han estudiado de manera integral la estructura, la ortografía y la tipografía, respectivamente, que son problemas que persisten, como se aprecia en los casos de los manuscritos seleccionados.

Los estudios precedentes, sobre ortografía, se han orientado a estudiarla de manera genérica dentro de la redacción del lenguaje médico (Restrepo, 2012, Blas, 2017). Otros trabajos han correlacionado la ortografía con la comprensión lectora, el rendimiento académico y han concluido que no existe una relación significativa entre la ortografía y la comprensión (Pacual-Gómez y Carril-Martínez, 2017).

Por su parte Sotomayor, Ávila, Bedwell, Domínguez, Gómez y Jélderez (2017) refieren que la ortografía es un tema poco abordado en la investigación actual; su investigación enfatiza la importancia de la ortografía en la enseñanza y concluye que se debe focalizar la instrucción en los errores encontrados e insertarla en el desarrollo de textos en situaciones comunicativas.

El estilo APA data (como lo ha referido Fierro, 2004) desde 1927 cuando se publicó en siete páginas. En la actualidad tenemos la última actualización o publicación de 2010. La sexta edición en inglés y la tercera en español se ha estructurado en ocho apartados: el primero trata sobre el estilo de redacción en las ciencias sociales y conductuales, enfatiza en los tipos de artículos, incluye los tópicos éticos y legales, etc.; en el segundo apartado explica la estructura y el contenido del manuscrito desde el título hasta los apéndices y materiales complementarios, enfatizando en la teoría y la identificación en casos prácticos; el tercer apartado trata sobre las propiedades de la escritura: la claridad y la precisión, resaltando las cualidades de la redacción, la reducción de las discriminaciones en el lenguaje, cuestiones gramaticales y uso del idioma; el cuarto apartado incluye aspectos prácticos del estilo como la puntuación, la ortografía, cursivas, abreviaturas, etc.; el quinto apartado trata sobre la visualización de los resultados especificando y explicando las pautas generales sobre el uso de las tablas y figuras; el sexto apartado explica las citas y referencias; en el séptimo apartado propone ejemplos de referencias según el tipo de publicaciones, independientemente de las materias legales; el último apartado explica sobre el proceso de publicación: el proceso editorial y las responsabilidades del autor.

En el cuarto apartado, se ha separado la puntuación, las abreviaturas, las mayúsculas como independientes de la ortografía. No obstante, si revisamos la “Ortografía...” de la RAE (2010), esta abarca a las abreviaturas, la puntuación y el uso

de mayúsculas. La ortografía propone reglas o parámetros para una adecuada escritura del idioma español y que deben ser concordantes con la redacción de los artículos científicos.

La ortografía establece las reglas o normas de escritura para que esta sea homogénea. La última edición se presentó en diciembre del 2010, incluyendo una serie de novedades y precisiones, por ejemplo la eliminación de la tilde en el caso del adverbio “solo” y de los pronombres “este, ese, aquel”; asimismo de la conjunción “o” que va entre números. La precisión del uso de prefijos que se unen al lexema, con algunas excepciones cuando coexisten varias palabras como ex primer ministro, en los casos de que preceda a textos con nombres propios, entidades u organismos como “Anti-OTAN”. La eliminación de la tilde en “guion”, etc.

La ortografía está presente en todos los tipos de textos, incluyendo los científicos. Su función principal es proporcionar claridad y coherencia al discurso escrito para que este sea coherente, claro, preciso y permita una comunicación pertinente.

Su relevancia en la ciencia es fundamental porque permite comunicar eficazmente los resultados de las investigaciones, también tiene relevancia social porque sirve de vehículo para la comunicación entre los lectores, científicos, editores quienes son los responsables de la edición y publicación de los manuscritos, son quienes pasan el último filtro.

Método

Los artículos analizados pertenecen a las revistas publicadas entre el 2017 y 2018 en las ramas o ciencias de Educación, Psicología, Derecho, Comunicación y Arquitectura que han adoptado los criterios de redacción del estilo APA.

Se ha utilizado el análisis de contenido. Este permite realizar un análisis textual para identificar los errores en los elementos del manuscrito, las reglas ortográficas y tipográficas. En algunos casos, se han citado directamente los errores identificados (tablas 2 y 3).

La búsqueda se realizó en las dos bases de datos más relevantes: Scopus y Web of Science. En total se revisaron 16 revistas y 33 artículos.

Tabla 1

Revistas seleccionadas de Scopus y Web of Science

Área o ciencia	Nombre de revista	Indización	Año	Cantidad de artículos	
Educación	Revista de Educación	Scopus (Q2), Web of Science	2017	2	
	Revista Complutense de Educación	Scopus (Q2), Web of Science	2017 2018	2 1	
	Educación XX1	Scopus (Q2)	2017	1	
	Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores	Web of Science	2017	1	
	Contextos Educativos	Web of Science	2017	1	
	Ocnos	Scopus (Q3), Web of Science	2017	2	
	Estudios Pedagógicos	Scopus (Q3)	2017	2	
	Educación Física y Ciencia	Web of Science	2017	1	
	Derecho	Derecho y Ciencias Sociales	Web of Science	2017	3
		Revista CES Derecho	Web of Science	2017	1
Psicología	Psicología Conductual	Scopus (Q3)	2017	1	
	Terapia Psicológica	Scopus (Q2), Web of Science	2017	1	
	Psicothema	Scopus (Q2), Web of Science	2017	1	
Comunicación	Comunicar	Scopus (Q1), Web of Science	2017 2018	2 7	
	Palabra Clave	Scopus (Q2)	2018	2	
	Arquitectura	Revista 180	Scopus (Q3)	2017	2

Nota: Revistas agrupadas por disciplinas.

Para determinar si las revistas utilizan los parámetros de APA, se ha revisado la información o normas para autores que cada una contiene y precisa.

Análisis y resultados

Para el presente análisis se han considerado tres segmentos o divisiones: errores en la redacción de los elementos de los artículos, aspectos ortográficos y tipográficos.

Parte 1. Artículos que no cumplen con los estándares de la estructura o elementos

La APA (2010) recomienda que los títulos no deben exceder las 12 palabras, sin embargo los artículos analizados sobrepasan esta regla. En este caso tenemos los artículos de Educación (Escardibul, 2017; Alderete, 2017; Subero, Brito y Esteban-Guitart, 2017; Ruiz-Terroba, Vázquez, Sevillano-García, 2017; Cortes, Cabana, Vega, Aguirre y Muñoz, 2017); los manuscritos de Derecho (Juste, 2017; Lell, 2017; Vázquez, Gómez y Martínez, 2017); las investigaciones de Psicología (Carroble, 2017; Martínez-Taboada, Albeza, Amutio y Nicolae, 2017), los artículos de Comunicación (Amiama-Españillar y Mayor-Ruiz, 2017; Bartau-Rojas, Aierbe-Barandiaran, Oregui-González, 2018; Soler-Adillon, Paulovic, Freixa, 2018); los trabajos de Arquitectura (Vicuña, 2017; Briede, Leal y Pérez, 2017).

El título, que es la puerta de ingreso para leer el artículo, debe ser corto, breve. Está concatenado con los términos clave. La relevancia estriba en que despierta el interés, motiva e incita a la lectura. En su redacción prevalecen los sustantivos y adjetivos, como en el siguiente título: “Narrative competence in Spanish-speaking adults with Williams syndrome” (publicado en *Psicothema*, 2016, 28 (3), 291-297).

En la tabla 2 se aprecia los artículos que incumplen con los parámetros del estilo APA.

Tabla 2

Artículos que no cumplen con los criterios del título

Revista	Artículos	Criterios incumplidos
Revista de Educación	Incentivos salariales para el profesorado vinculados con el rendimiento de los estudiantes: análisis y propuestas, considerando el modelo catalán	Título (más de doce palabras)
Contextos Educativos	Acceso a las TIC y rendimiento educativo: ¿una relación potenciada por su uso? Un análisis para España LA INCORPORACIÓN DE LOS FONDOS DE CONOCIMIENTO E IDENTIDAD EN LA ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO, MÉXICO: LAS CREENCIAS DE LOS DOCENTES EM FORMACIÓN	
Estudios Pedagógicos Octos	Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile La rúbrica de evaluación de la competencia en expresión escrita. Percepción del alumnado sobre su funcionalidad	
Derecho y Ciencias sociales	Marco jurídico de la gestión internacional de las unidades subestatales. Un estudio comparado de Argentina, Bolivia y Chile	
Psicología Conductual	SOBRE EL FUTURO DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA/SANITARIA EN ESPAÑA: CONTROVERSIAS Y VÍAS DE INTEGRACIÓN	
Terapia Psicológica	La predicción afectiva positiva como factor de protección socioemocional en madres transnacionales antes y después de la reagrupación familiar: relación con la satisfacción con la vida, regulación emocional, soledad social, resiliencia y estrés	
Comunicar	La lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana Mediación parental del uso de Internet en el alumnado de Primaria: creencias, estrategias y dificultades Wikipedia en la Universidad: cambios en la percepción de valor con la creación de contenidos	
Revista 180	IMPACTO DE LA DENSIFICACIÓN RESIDENCIAL INTENSIVA EN LA SEGMENTACIÓN DEL TEJIDO URBANO DE SANTIAGO: UN ENFOQUE CUANTITATIVO DISEÑADORES, ¿PROTAGONISTAS O FACILITADORES DEL TRABAJO INTERDISCIPLINAR?: LA CO-CREACIÓN Y EL CONSENSO EN EL DISEÑO DE PRODUCTOS PARA ADULTOS MAYORES	

Nota: Revistas agrupadas por disciplinas y los títulos de los manuscritos.

En la tabla 2 se evidencia que los títulos no solo son mayores a 12 palabras, sino que algunos se han redactado completamente en mayúsculas.

Asimismo, varios artículos presentan ciertas falencias en el resumen. Según la APA, este “es una síntesis breve y global de los contenidos del artículo” (2010, pág. 26). En este sentido se deben redactar en un solo párrafo para mantener su integralidad o globalidad. No obstante, en los manuscritos analizados, los resúmenes están escritos en párrafos separados, alterando la unidad y cohesión.

Los escritos que no cumplen con estos parámetros del resumen son los siguientes: en textos jurídicos (Lell, 2017; Juste, 2017; Lanfranco, 2017); en los textos arquitectónicos (Carrere, 2017; Arnet, 2017). Carecen de unidad, integridad y, en algunos casos, de brevedad.

No solo existen problemas de estructura, sino de cumplimiento de requisitos básicos, como la consideración de la conclusión o conclusiones al final del resumen; en el siguiente caso o texto científico no se han redactado las conclusiones de manera pertinente (Lell, 2017).

Los términos clave presentan problemas en la redacción, específicamente la puntuación, a través del uso del punto y coma; se prefiere usar comas para separar cada palabra importante o clave; sin embargo en varios artículos se recurre al punto y coma, como en los artículos jurídicos (Lell, 2017; Juste, 2017; Lanfranco, 2017), educativos (Ayala, 2018; Sánchez, 2018; Gil y Martínez, 2018); comunicativos (Terragoza-Lara, 2018; García-Orosa, 2018) y arquitectónicos (Carrere, 2017; Arnet, 2017). La coma sirve para separar palabras o enunciados cortos; en cambio, el punto y coma para separar enunciados más extensos, o para separar enunciados internos que contengan comas.

Las figuras presentan los datos más relevantes del manuscrito. Deben ser claras, coherentes. La escritura o denominación “Figura” debe redactarse debajo de la misma. No obstante, en algunos artículos se ha redactado en la parte superior de esta (Sotomayor, Ávila, Bedwell, Domínguez, Gómez y Jéldrez, 2017).

Parte 2. Artículos con problemas ortográficos

Los problemas ortográficos son frecuentes en los artículos científicos analizados. No se han actualizado según los cambios establecidos en la última edición de la RAE (2010), complementados por la Fundéu (2016). El estilo APA fundamenta la ortografía en base a los postulados de la RAE. Su propósito es homogenizar el idioma y por ende el discurso científico para que sea comprendido con efectividad.

Los artículos analizados presentan errores de prefijos. Estos no se separan de la palabra. Existen algunas excepciones: cuando se trata de varios términos, como en el caso de ex vice primer ministro; en el caso en que el prefijo anteceda a una palabra que inicia con mayúscula como Pro-Obama (Fundéu, 2016). Sin embargo en varios artículos se evidencian estos errores (Botella y Zamora, 2017). Asimismo, existen errores en la tildación diacrítica (Alderete, De Meglio y Formichelli, 2017; Martínez-Taboada, Albeza, Amutio y Nicolae, 2017), uso de mayúsculas, signos de puntuación, etc.

La ortografía, en la escritura de la ciencia, permite que las palabras, frases y oraciones se redacten de manera clara y precisa. Esto se debe reflejar en toda la estructura de los artículos desde el título hasta la discusión o conclusiones.

En la tabla 3 se presentan las faltas ortográficas en la redacción de los manuscritos.

Tabla 3

Errores ortográficos en artículos científicos de Scopus y Web Of Science

Revista	Artículo	Error (es)
Comunicar	Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura	Co-creación (prefijo)
	La Neurociencia para la innovación de contenidos en la televisión pública europea	Investigadora Pre-doctora (prefijo y mayúscula)
Revista 180	DISEÑADORES, ¿PROTAGONISTAS O FACILITADORES DEL TRABAJO INTERDISCIPLINAR?: LA CO-CREACIÓN Y EL CONSENSO EN EL DISEÑO DE PRODUCTOS PARA ADULTOS MAYORES	CO-CREACIÓN (prefijo y mayúsculas, el título en APA no se escribe todo en mayúsculas)
Educación XX1	EL META-ANÁLISIS: UNA METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	META-ANÁLISIS (prefijo, mayúsculas)
Revista de Educación	Acceso a las TIC y rendimiento educativo: ¿una relación potenciada por uso? Un análisis para España.	“Éste se rige por dos ecuaciones”, pág. 66” (tildación diacrítica, no se tilda este)
Terapia Psicológica	La predicción afectiva positiva como factor de protección socioemocional en madres transnacionales antes y después de la reagrupación familiar: relación con la satisfacción con la vida, regulación emocional, soledad social, resiliencia y estrés	“Previamente al evento, éste media entre la satisfacción”, pág. 173 (tildación de este)
Psicothema	Acogimiento residencial terapéutico para niños y adolescentes: una declaración de consenso del Grupo de Trabajo Internacional sobre Acogimiento Residencial Terapéutico	Uso de comillas, se usa inadecuadamente en citas mayores a 40 palabras (pág. 293). Por regla, se establece que estas citas no deben llevar comillas

Nota: Revistas agrupadas por disciplinas.

Parte 3. Artículos con problemas tipográficos

Existen problemas tipográficos en la redacción de los resúmenes, la primera línea no debe tener sangría, porque “se utiliza en todos los párrafos del texto, excepto en

el primer párrafo del escrito y en el primero de cada capítulo o subtítulo” (Koval, 2013, pág. 13); sin embargo en varios artículos científicos se evidencia este error (Carroble, 2017; Alderete, De Meglio y Formichelli, 2017; Azorín, 2017; Ruiz-Terroba, Vásquez, Sevillano-García, 2017; Pacual-Gómez y Carril-Martínez, 2017).

Las referencias no cumplen con la tipografía establecida por el estilo APA. Carecen de la sangría francesa (Lanfranco, 2017; Torrebadella y Pedraz, 2017; Gutiérrez-Portlán, Román-García y Sánchez-Vera, 2018; Ramírez y García-Peñalvo, 2018; Vernier, Cárcamo y Scheihing, 2018; Martínez-Roa y Ortega-Erazo, 2018; Díez-Gutiérrez y Díaz-Nafría, 2018).

Otros aspectos entre tipográficos y ortográficos se encuentran en la redacción de los títulos y subtítulos, muchos de estos consignan en la parte final un punto (Juste, 2017; Munguía, 2017). Por norma, no deben llevar o terminar en punto, excepto los párrafos.

La tipografía está asociada con el estilo. Permite despertar el interés. Atrae al lector, incita a su lectura.

Discusión

Los datos o resultados descritos en el apartado precedente evidencian que los manuscritos de las diversas áreas o ciencias que han adoptado el estilo APA, no cumplen con estas exigencias.

En el primer aspecto, sobre el cumplimiento de la estructura o elementos del artículo, se ha evidenciado que las mayores deficiencias están en la redacción del título que contradice los parámetros del APA porque sobrepasan las 12 palabras. No solo es el incumplimiento del estándar sino que los títulos amplios van contra la precisión, la claridad. La redacción del resumen altera los parámetros de brevedad y globalidad

fundados por APA (2010), también alterando su integridad y unidad; no obstante en los casos citados se evidencia su segmentación.

En el segundo apartado, referente a la ortografía, los errores frecuentes están en la redacción de los prefijos se han redactado, separado de las palabras, contraviniendo las reglas propuestas por RAE (2010), la Fundéu (2016). No existe actualización en la redacción de los prefijos, que incluso se encuentran en los títulos, aparte del uso y abuso de las mayúsculas (en algunos títulos analizados).

Asimismo, no se ha estandarizado la redacción de la tildación especial del pronombre “este” (RAE, 2010); o la citación de un texto mayor a 40 palabras, que no va entre comillas (APA, 2010).

El último apartado, referido a la tipografía, se ha evidenciado que no se ha tomado en cuenta las sangrías respectivas o se han utilizado inadecuadamente, por ejemplo se han usado en los resúmenes cuando no corresponde (Koval, 2013, APA, 2010). Asimismo, algunos artículos, en las referencias, no contienen la sangría francesa establecida por APA (2010).

Los artículos no deben tener estos tipos de falencias porque cuentan con un editor o comités de editores, revisores o evaluadores, normas o pautas para los autores. Aunque también es cierto que, en la escritura científica, los respectivos estilos son establecidos por las revistas en las instrucciones o indicaciones para los autores con ciertas libertades; sin embargo no deben existir libertades en la ortografía porque es una norma que orienta a una adecuada redacción.

Conclusiones

Los artículos analizados no cumplen con las normas establecidas por la APA.

Los errores no solo son estructurales, sino también ortográficos y tipográficos que alteran la estética en la presentación y afectan la unidad de los manuscritos.

Los artículos científicos carecen de estandarización en la redacción, según los criterios establecidos por la APA, RAE.

Nota

El autor precisa que no discute la calidad temática o metodológica de los artículos analizados, sino que estudia algunos aspectos del estilo, que también es adaptado o establecido por las normas de las revistas. Un estilo determinado no puede ser una regla absoluta. Asimismo, la estructura del presente manuscrito se ha adecuado en función de la naturaleza del mismo.

Referencias

- Amiama-Españar, C. & Mayor-Ruiz, C. (2017). La lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana. *Comunicar*, 52, 105-114. <https://doi.org/10.3916/C52-2017-10>.
- Alderete, M., Di Meglio, G. & Formichella, M. (2017). Acceso a las TIC y rendimiento educativo: ¿una relación potenciada por su uso? Un análisis para España. *Revista de Educación*, 377, 54-81. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-377-353>.
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6ª ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.

- Arnet, V. (2017). APLICACIÓN METODOLÓGICA PARA LA PRESERVACIÓN Y EL RESCATE DE LA MEMORIA INDUSTRIAL. EL CASO DE ISLA TEJA. *Revista 180*, 40, 42-53. Recuperado de <http://www.revista180.udp.cl/index.php/revista180/article/view/345/338>.
- Ayala, R. (2018). La relación pedagógica: en las fuentes de la experiencia educativa con Manen. *Revista Complutense de Educación*, 29 (1), 27-41. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51925>.
- Azorín, C. (2017). El apadrinamiento lector entre estudiantes. Una estrategia favorecedora de la inclusión en la escuela. *Ocnos*, 16 (2), 27-36. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.2.1402.
- Bartau-Rojas, I., Aierbe-Barandiaran, A. & Oregui-González, E. (2018). Mediación parental del uso de Internet en el alumnado de Primaria: creencias, estrategias y dificultades. *Comunicar*, 54,71-79. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-07>.
- Blas, E. (2017). El correcto empleo del español. *Educación Médica*, 18 (3), 151-153. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.09.005>.
- Botella, J. & Zamora, Á. (2017). EL META-ANÁLISIS: UNA METODOLOGÍA PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. *Educación XXI*, 20 (2), 17-38. <https://doi.org/10.5944/educXX1.18241>.
- Briede, J., Leal, I. & Pérez, C. (2017). DISEÑADORES, ¿PROTAGONISTAS O FACILITADORES DEL TRABAJO INTERDISCIPLINAR?: LA CO-CREACIÓN Y EL CONSENSO EN EL DISEÑO DE PRODUCTOS PARA ADULTOS MAYORES. *Revista 180*, 40, 20-29. Recuperado de <http://www.revista180.udp.cl/index.php/revista180/article/view/422/341>.

- Carrere, A. (2017). Las letras romanas modernas (didonas): su identidad visual en el devenir tipográfico. *Revista 180*, 40, 2-12. Recuperado de <http://www.revista180.udp.cl/index.php/revista180/article/view/391/346>.
- Carrobles, J. (2017). SOBRE EL FUTURO DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA/SANITARIA EN ESPAÑA: CONTROVERSIAS Y VÍAS DE INTEGRACIÓN. *Psicología Conductual*, 25 (1), 201-226. Recuperado de <http://www.funveca.org/revista/PDF/12.-25-1.pdf>.
- Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H. & Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios Pedagógicos*, 43 (2), 27-46. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art02.pdf>.
- Crespo-Pereira, V., Martínez-Fernández, V. & Campos-Freire, F. (2017). La Neurociencia para la innovación de contenidos en la televisión pública europea. *Comunicar*, 52, 9-18. <https://doi.org/10.3916/C52-2017-01>.
- Delgado Sánchez-Mateos, J. (2007). El lenguaje no es neutral. Comentarios sobre el estilo APA. *Psicothema*, 19 (2), 302-307. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72719219.pdf>.
- Díez-Gutiérrez, E. & Díaz-Nafría, J. (2018). Ecologías de aprendizaje ubicuo para la ciber ciudadanía crítica. *Comunicar*, 54, 49-58. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-05>.
- Escardíbul, J. (2017). Incentivos salariales para el profesorado vinculados con el rendimiento de los estudiantes: análisis y propuestas, considerando el modelo catalán. *Revista de Educación*, 377, 54-81. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-377-351>.

Fierro, A. (2004). Contra el formato editorial. *Psicothema*, 16 (2), 309-316. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/1199.pdf>.

Fundación del Español Urgente (2016). Novedades de la Ortografía de la lengua española (2010). Recuperado de <http://www.fundeu.es/wp-content/uploads/2013/01/FundeuNovedadesOrtografia.pdf>.

García-Orosa, B. (2018). Perfil de la audiencia de cibermedios: representación discursiva y praxis del receptor 2.0. *Palabra Clave*, 21 (1), 111-133. <https://doi.org/10.5294/pacla.2018.21.1.6>.

Gil, J. & Martínez, J. (2018). El empoderamiento del alumnado en los sMOOC. *Revista Complutense de Educación*, 29 (1), 43-60. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51932>.

Gutiérrez-Portlán, I., Román-García, M. & Sánchez-Vera, M. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios. *Comunicar*, 54, 91-100. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-09>.

Juste, S. (2017). Marco jurídico de la gestión internacional de las unidades subestatales. Un estudio comparado de Argentina, Bolivia y Chile. *Derecho y Ciencias Sociales*, 17, 226-246. <https://doi.org/10.24215/18522971e017>.

Koval, S. (2013). *Introducción de la redacción académica. Pautas formales para el desarrollo de trabajos científico-académicos*. Universitat Oberta Catalunya. Recuperado de http://blogs.ujaen.es/biblio/wp-content/uploads/2013/11/Introduccion_a_la_redaccion_academica_Santiago_Koval-2013.pdf.

Lanfranco, M. (2017). Economía y ambiente. Entre sustentabilidad y saberes plurales. *Derecho y Ciencias Sociales*, 16, 9-21. <https://doi.org/10.24215/18522971e002>.

- Lell, H. (2017). Las palabras de la ley y la interpretación normativa. El clásico problema del derecho y el lenguaje. *Derecho y Ciencias Sociales*, 17, 164-184. <https://doi.org/10.24215/18522971e014>.
- Madigan, R., Johnson, S., & Linton, P. (1995). The language of psychology: APA style as epistemology. *American Psychologist*, 50 (6), 428-436. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/1995-31466-001>.
- Martínez-Taboada, C., Albeza, A., Amutio, A. & Nicolae, G. (2017). La predicción afectiva positiva como factor de protección socioemocional en madres transnacionales antes y después de la reagrupación familiar: relación con la satisfacción con la vida, regulación emocional, soledad social, resiliencia y estrés. *Terapia Psicológica*, 35 (2), 173-183. Recuperado de <http://teps.cl/index.php/teps/article/view/173>.
- Martínez-Roa, O. & Ortega-Erazo, E. (2018). Percepciones y participación en emisoras de radio comunitaria en Nariño-Colombia. *Comunicar*, 54, 81-90. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-08>.
- Munguía, E. (2017). La formación de valores en función del desarrollo de competencias según el programa de Preescolar 2011 de la Secretaría de Educación Pública. Propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1, 1-15. Recuperado de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/edici%20n-9%80n-2013/ano-v-publicacion-no-1-septiembre-2017/>.
- Pacual-Gómez, I. & Carril-Martínez, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos*, 16 (1), 7-17. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1167.

- Ramírez, M. & García-Peñalvo, F. (2018). Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura. *Comunicar*, 54, 9-18. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-01>.
- Real Academia de la Lengua Española & Asociación de Academias de la Lengua Española. (2010). *Ortografía de la lengua española*. España: Espasa.
- Restrepo, E. (2012). Errores comunes en la elaboración de artículos científicos. *CES MEDICINA*, 26 (1), 131-134. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/view/2163/1501>.
- Ruiz-Terroba, R., Vázquez, E. & Sevillano-García, L. (2017). La rúbrica de evaluación de la competencia en expresión escrita. Percepción del alumnado sobre su funcionalidad. *Ocnos*, 16 (2), 107-117. http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.2.1349.
- Sánchez, E. (2018). El salario del profesorado y el tamaño de la clase: dos indicadores sugerentes para una reforma educativa de calidad. *Revista Complutense de Educación*, 29 (1), 43-60. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52193>.
- Torregroza-Lara, E. (2018). Metáforas para pensar la ciudad. *Palabra Clave*, 21 (1), 36-57. <http://dx.doi.org/10.5294/pacla.2018.21.1.3>.
- Torrebadella, X. & Pedraz, M. (2017). En torno a los orígenes del fútbol como deporte escolar en España (1883-1936). De moda recreativa a dispositivo disciplinario. *Educación Física y Ciencia*, 19(1). <https://doi.org/10.24215/23142561e018>.
- Santesteban – Echarri, O. & Núñez-Morales, N. (2017). Cómo escribir un artículo científico por primera vez. *Psiquiatría Biológica*, 24, 3-9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psiq.2017.01.004>.

- Soler-Adillon, J., Pavlovic, D. & Freixa, P. (2018). Wikipedia en la Universidad: cambios en la percepción de valor con la creación de contenidos. *Comunicar*, 54, 39-48. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-04>.
- Sotomayor, C., Ávila, N., Bedwell, P., Domínguez, A., Gómez, G. & Jéldrez, E. (2017). Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: claves para la enseñanza de la ortografía. *Estudios Pedagógicos*, 43 (2), 315-332. Recuperado de <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/1123/1137>.
- Subero, D., Brito, L. & Esteban-Guitart, M. (2017). LA INCORPORACIÓN DE LOS FONDOS DE CONOCIMIENTO E IDENTIDAD EN LA ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO, MÉXICO: LAS CREENCIAS DE LOS DOCENTES EM FORMACIÓN. *Contextos educativos*, 2. <http://doi.org/10.18172/con.2848>.
- Vásquez, J.E., Gómez, M. I. & Martínez, H.D. (2017). Aproximación al primer informe de ampliación para la comisión interamericana de derechos humanos - CIDH -: Gestión del riesgo de desastres naturales en Colombia como panorama general para el ejercicio de los derechos humanos en procesos de reasentamiento de población. *Revista CES Derecho*, 2, 208-230. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/derecho/article/view/4491/2839>.
- Vernier, M., Cárcamo, L. & Scheihing, E. (2018). Pensamiento crítico de los jóvenes ciudadanos frente a las noticias en Chile. *Comunicar*, 54, 101-110. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-10>.
- Vicuña del Río, M. (2017). IMPACTO DE LA DENSIFICACIÓN RESIDENCIAL INTENSIVA EN LA SEGMENTACIÓN DEL TEJIDO URBANO DE SANTIAGO: UN ENFOQUE CUANTITATIVO. *Revista 180*, 40, 78-93.

Recuperado

de

<http://www.revista180.udp.cl/index.php/revista180/article/view/399/339>.

Vipond, D. (1996). Problems with a monolithic APA style. *American Psychologist*, 51(6), 653. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/1996-04950-011>.

Whittaker, J., Holmes, L., del Valle, J., Ainsworth, F., Andreassen, T., Anglin, J., ...
McNamara, P. (2017). Acogimiento residencial terapéutico para niños y adolescentes: una declaración de consenso del Grupo de Trabajo Internacional sobre Acogimiento Residencial Terapéutico. *Psicothema*, 29, (3), 289-298.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2016.172>.

Williams, W. (2016). Fundamentos del estilo APA. *Nursing*, 33, 56-7.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.nursi.2016.06.025>

REDVET: 2018, Vol. 19 N°

Este artículo Ref. 041801_RED VET (Ref. prov. 181806, Recibido 22/01/2018, Aceptado 19/03/2018, Publicado 01/04/2018) está disponible en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n040418.html> concretamente en <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n040418/041801.pdf>

REDVET® Revista Electrónica de Veterinaria está editada por Veterinaria Organización®.

Se autoriza la difusión y reenvío siempre que enlace con [Veterinaria.org](http://www.veterinaria.org)® <http://www.veterinaria.org> y con REDVET®- <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet>