



ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO DE
APRENDIZAJES EN LA I.E. PÚBLICA “PERENE”**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ROSA CAMELIA FELIX YALO

Asesor:

Mg. Eli Juan Cardenas Valverde

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	12
Conclusión	15
Referencias	16
Anexos	17

Resumen

El monitoreo y acompañamiento pedagógico que se pretende implementar y que será producto del presente Plan de Acción, estará dirigido a la mejora de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.I. Pública “Perene”, ya que la transversalidad del tema nos permitirá que nuestros estudiantes puedan entender lo leído y comprender de manera asertiva el mensaje. Para este fin se ha estructurado un instrumento el cual ha sido aplicado a través de la técnica de la entrevista a 28 docentes del nivel de educación secundaria de la I.E. Pública “Perene”, del distrito de Perene. Esto nos permitirá realizar talleres de socialización del Plan de Monitoreo y acompañamiento además de la sistematización de la práctica pedagógica. Es importante resaltar la necesidad de empoderar a los docentes con estrategias para la comprensión de textos escritos además del involucramiento responsable de los padres de familia y comunidad educativa en generar el hábito lector, implementando programas del MINEDU como son la “media hora de lectura de oro en el hogar”, lectura por placer en la institución educativa, e implementar la biblioteca de aula con textos del gusto del estudiante. En conclusión, las diversas estrategias que se puedan aplicar en el aula deben de ayudar a mejorar la comprensión de textos escritos, los materiales y recursos educativos serán los medios que apoyarán este fin.

Introducción

El trabajo académico que a continuación desarrollamos fue elaborado con la finalidad de mejorar de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.I. Pública “Perene”, mejorar las falencias que se han detectado en los docentes de la institución, que atiende a 971 estudiantes, en los niveles de primaria y secundaria, para el que cuenta con 78 docentes y 5 auxiliares de educación y 11 personal CAS, cuya importante labor buscará mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la I.E.I. Pública “Perene”.

En la institución educativa se han detectado a través del diagnóstico realizado, problemas diversos como la violencia escolar entre pares, migración de las familias a otros lugares por falta de oportunidades laborales, rendimiento escolar bajo, las que se evidencian en la Evaluación Censal del 2016, cuyos resultados han arrojado un descenso abrupto a 54,7 % en Comprensión de textos escritos y 43.6 % en matemática, ante lo registrado el año 2014, en el que se alcanzó un logro significativo de 83,2 % en comprensión lectora y 78,4 % en matemática. Estos resultados nos motivan a la ejecución del Plan de Acción que nos brinde la oportunidad de enfrentar el problema de manera directa y pueda ocuparse en mejorar las causas que generan el problema y alcanzar la tan ansiada educación de calidad que todos buscamos, desde este punto de vista la comprensión de textos escritos ayudará al logro de los aprendizajes, por su transversalidad a todas las áreas.

Se ha podido identificar además la dificultad que tienen los docentes en la aplicación de estrategias adecuadas para lograr la comprensión de textos escritos, lo cual conduce a que nuestros estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, este problema se agudiza por el incumplimiento del plan de MAE por parte del equipo directivo, por lo que un gran porcentaje de maestros en su práctica pedagógica sigue siendo tradicional, este hecho dificulta más aun la dificultad en los estudiantes, además del incumplimiento de los acuerdos de convivencia que ha generado un clima escolar no adecuado para el aprendizaje.

Como punto de partida para enfrentar el problema encontrado nos hemos trazado como meta mejorar el nivel de logro de comprensión de textos escritos, para lo cual debemos fortalecer el uso de estrategias a utilizar en el aula por parte de los docentes, lo que nos permitirá tener estudiantes que comprendan lo que leen, esto acompañado de

una adecuada práctica del MAE implementada por parte del equipo directivo (MINEDU, 2017), para que los docentes tengan un soporte técnico en su labor pedagógica bajo el enfoque por competencias que generen espacios para que los estudiantes cumplan con sus acuerdos de convivencia, lo cual permitirá que las actividades de aprendizaje se lleven en un ambiente adecuado con respeto y tolerancia entre pares y el desarrollo moral adecuado (Nucci, 2015).

Hemos encontrado la predisposición en los docentes del nivel de educación secundario, quienes en su afán de mejorar en su práctica pedagógica en su gran mayoría han logrado estudios de post grado, ya sea en maestrías y/o doctorados, los mismos que ya cuentan con el grado académico correspondiente, lo cual nos pone frente a un equipo de docentes fortaleza que serán el soporte técnico de los docentes que aún no establezcan una práctica pedagógica bajo el enfoque por competencias y que mejoren su comprometida labor para con los estudiantes y consecuentemente de un desarrollo profesional y personal de aquellos docentes que aún no iniciaron su formación y perfeccionamiento, esto facilitará el trabajo del líder pedagógico ya que trabajará con docentes que conocen su profesión y que son parte del equipo que dará el impulso a la gestión escolar, son aliados que contribuyen con su experiencia y conocimiento a solucionar los problemas que se presenten en la institución educativa.

La vía por la cual el directivo se ha empoderado de los conocimientos que permitan mejorar su gestión se ha obtenido a través del programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, este conocimiento adquirido del permite al directivo actuar asertivamente y con amplitud de conocimientos, especialmente en el cumplimiento de su rol como líder pedagógico, utilizando las habilidades interpersonales adquiridas, favorecida por la comunicación horizontal, dejando atrás el autoritarismo y comunicándose empáticamente con quienes laboran con él y así alcanzar los objetivos perseguidos por todos los miembros de la comunidad educativa con profesionalismo y el tecnicismo necesario para este fin. Esto para alcanzar que los estudiantes logren la comprensión de textos escritos.

Muchas veces, el líder pedagógico confundía su rol como tal, puesto que se dedicaba más a atender los aspectos administrativos, descuidando su verdadero rol, cual es, gestionar el logro de aprendizaje en sus estudiantes, por lo mismo el que producto del trabajo académico que desarrollamos, debe ser la mejora de su práctica, específicamente en lo referente al MAE (Rodríguez – Molina, 2011), este propósito se logrará a través de visitas al aula las que darán como resultado el mejoramiento del nivel de logro en

comprensión de textos escritos de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

Desarrollo

Identificación del problema

Nuestro estudio parte por el análisis de los resultados de la ECE durante los últimos tres años, los que han arrojado un descenso abrupto en los resultados, los mismos que son una preocupación constante en todos los miembros de la comunidad educativa de nuestra institución. Este análisis nos ha permitido a identificar el siguiente problema: bajo nivel de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.I. Pública “Perene”, del Distrito de Perene, Provincia de Chanchamayo, Región Junín.

Contextualización del problema

El presente plan de acción tendrá como escenario a la Institución Educativa Pública “Perene” del Distrito de Perene, Institución que fue creada mediante la R.D. N° 640 –DRE JUNÍN, cuyo nombre con el que fue reconocida en honor a la relevancia con la que cuenta el distrito que nos alberga ya que es uno de los Distritos más extensos territorialmente de nuestra Provincia con más de 180 anexos, esto complementado al grupo poblacional más grande de la Provincia de Chanchamayo; atendiendo a la fecha en los niveles de primaria y secundaria, en ambientes ubicados en el Jr. Los Cafetos S/N, Pampa Silva, cercano a la Carretera Central.

Nuestra institución se halla ubicada en la segunda meseta del distrito de Perene, a 621 m.s.n.m., a unos 365.4 km., al este de la ciudad capital, ocupa un área de 16,482 m. cuadrados, que para la población estudiantil actual se ve insuficiente. El clima en nuestro distrito de Perene es tropical debido al piso altitudinal de su ubicación, teniendo como estaciones el de invierno (noviembre a abril) y el de verano (mayo a octubre); las mismas que están experimentando cambios drásticos por efectos del calentamiento global.

Nuestra Infraestructura cuenta con siete pabellones, los que albergan a nuestros 477 estudiantes del nivel primario y los 494 estudiantes del nivel secundario, se cuenta con cinco baterías de servicios higiénicos, ambientes destinados para administración y cocina para atender el programa Qaliwarma, así mismo contamos con aulas y ambientes pre fabricados como son una sala de usos múltiples, tópico, psicología, sala de profesores, aula de innovación, centro de recursos tecnológicos, lo cual nos brinda las facilidades técnicas para el emprendimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Nuestra Institución Educativa se encuentra inmersa en el programa de Jornada Escolar Completa desde el año 2015 lo que compromete la seguridad y se requieren facilidades para nuestros estudiantes debido al horario recargado que el programa nos trae consigo se nos ha sido necesario establecer alianzas estratégicas las mismas que se han realizado con la Policía Nacional del Perú, en aras de mantener la seguridad vial de los estudiantes, quienes se encuentran a la hora de ingreso y salida. Se cuenta con el personal del Centro de Salud de Perene, la Municipalidad Distrital de Perene, el Ministerio de Agricultura, el SERNANP y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales comprometidas en el que hacer educativo de nuestros estudiantes.

El Distrito de Perene cuenta con los servicios acordes a los actuales momentos: en educación se brinda atención en los siete niveles de la Educación Básica y Superior No Universitaria. En relación a la tecnología se cuenta con internet vía satelital, servicio telefónico, alumbrado público, servicio de agua, desagüe y alcantarillado que contribuye a solucionar algunos problemas generados por nuestro clima eminentemente tropical, con lluvias intensas. Respecto a la seguridad, nuestro distrito aún vive en un ambiente de tranquilidad con algunos hechos aislados en inseguridad ciudadana.

Descripción y formulación del problema

Es importante destacar la relevancia que tendrá la aplicación del plan de acción que será un instrumento fundamental para afrontar el problema identificado como bajo nivel de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.I. Pública “Perene”, plan de acción con el que se pretende revertir esta situación, a través de las acciones y estrategias planteadas en el presente plan.

Tenemos que indicar que es totalmente viable en su ejecución ya que cuenta con la aprobación y respaldo de toda la comunidad educativa que se encuentra comprometida en superar la situación problemática diagnosticada además que el presente plan de acción plantea alternativas de solución a través de las cuales se alcanzarán las metas propuestas, todas ellas dirigidas a mejorar el nivel de comprensión de textos escritos por nuestros estudiantes.

Los referentes nos indican que, si mejoramos la práctica pedagógica en nuestros docentes a través de la aplicación y el mejoramiento del MAE por parte del equipo directivo, elevaremos el nivel de conocimiento en nuestros docentes lo cual asegurará el

nivel de comprensión de textos escritos en nuestros estudiantes y por consecuencia el logro de un aprendizaje significativo.

la evaluación de los resultados ECE de los últimos cuatro años nos preocupa de sobremanera al equipo directivo y toda la y comunidad educativa de nuestra institución, ya que estas estadísticas nos muestran líneas de caída libre en lo referente a la comprensión lectora se refiere, más aun que tenemos que asumir que ésta es una actividad que el estudiante debe dominar ya que como actividad transversal asegurará su desarrollo en todas las áreas del conocimiento, especialmente en los niveles inferencial y crítico, ya estos contribuirán a resolver muchos problemas escolares y cotidianos, para el que a través de la técnica de la encuesta se aplicó un instrumento que nos vislumbró muchos parámetros que en ocasiones no se abordaron adecuadamente lo cual no permitió enfrentar el problema de manera directa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática enfrentada con el presente plan de acción está relacionado directamente con las dimensiones pedagógicas, los procesos de gestión y el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestra institución, la misma que ha sido puesta como una debilidad a raíz de los resultados de las evaluaciones censales en los últimos años, esta situación que tiene que ser enfrentada con el liderazgo pedagógico del equipo directivo, por lo que tendrán que enfrentar las causas como son la ineficiente práctica del MAE, el clima institucional que no es del todo adecuado para establecer y cumplir los acuerdos de convivencia institucional, con la finalidad de mejorar el proceso por el cual nuestros estudiantes obtendrán aprendizajes significativos.

Esta problemática está enmarcada en el Marco del Buen Desempeño del Directivo en los dominios 1 y 2, ya que el líder pedagógico tiene como responsabilidad directa el gestionar las condiciones, espacios, materiales para que los procesos pedagógicos tengan efectos positivos en los estudiantes relacionado además con el compromiso 1 de la gestión curricular. Es importante también señalar que también tiene relación con las dimensiones o prácticas de liderazgo de Robinson (2006), que plantea el establecimiento de expectativas, metas y objetivos, con una planificación y desarrollo evaluado del currículo a través de la opinión de los docentes, el uso oportuno de recursos y materiales educativos todos desarrollados en un ambiente seguro.

Con referencia al diagnóstico realizado a través de la técnica de la encuesta con un total de 26 encuestados en el mes de julio del 2018 en la institución educativa integrada pública “Perene” estuvo enmarcada en tres campos como es la Gestión Curricular, la aplicación del MAE y el clima institucional, que dio como resultado una serie de criterios a través de los cuales nos podemos guiar para el mejoramiento institucional en estas tres importantes dimensiones de la gestión institucional.

La Gestión Curricular, fue enfocada a través de la indagación sobre su práctica pedagógica bajo el enfoque de competencias, la formación académica de los docentes y sus necesidades de capacitación, la aplicación adecuada del currículo nacional y la gestión de los materiales y recursos educativos, para saber si permiten o no el desarrollo de competencias para alcanzar la comprensión de textos escritos.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se ha enfocado a través de interrogantes sobre la regularidad con que el directivo realiza el MAE, sobre la relevancia que este proceso tiene en la práctica pedagógica del docente y por último si se realizó el dialogo reflexivo, si este proceso es relevante para la mejora del proceso de enseñanza en el aula y si los compromisos asumidos marcan la diferencia entre el antes y el después de la aplicación del MAE en el aula.

El clima institucional, para el que se solicita saber si la práctica de habilidades sociales e interpersonales son una base para el desarrollo de los aprendizajes y que estos mejoren el proceso de los aprendizajes, además saber si las prácticas de las habilidades personales mejoran la práctica pedagógica, por ultimo saber cómo es el comportamiento de los estudiantes durante la clase y de qué manera el docente regula el comportamiento de estudiantes en el aula.

Resultados del diagnóstico

A la pregunta: ¿Consideras importante la capacitación en el enfoque por competencias? ¿Te has capacitado en este tema? ¿Crees que sería relevante en tu práctica pedagógica? El 78 % de encuestados estima que, si es importante la capacitación en el enfoque por competencias por que a través de ello estarían actualizados en la aplicación del currículo nacional, un 85% afirmo no haber sido capacitado en este tema en los últimos meses y que cree que es necesario el desarrollo de este tema en la institución ya que esto los apoyará en su práctica pedagógica. Otra interrogante fue: ¿Cuál es el nivel

de dominio en relación al enfoque por competencias y con qué regularidad la empleas en tu práctica docente? El 62 % de docentes afirmó que tiene grandes dificultades en este enfoque ya que no fue capacitado para su aplicación y que no lo aplica de manera permanente. Es importante entonces brindar talleres de capacitación que aborden el enfoque por competencias, para que el docente lo aplique en su práctica pedagógica.

A la pregunta ¿Consideras que la gestión de materiales y recursos educativos son importantes para el desarrollo de competencias de comprensión de textos escritos? ¿Por qué?, el 74 % de docentes refieren que los materiales y recursos educativos son indispensables y necesarios para desarrollar competencias de comprensión de textos. Este tema será motivo de una tertulia pedagógica en la que nos empoderemos de la importancia de los materiales y recursos educativos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

A la interrogante: ¿Consideras importante el logro de la comprensión lectora en los estudiantes por ser transversal a las demás áreas? ¿Por qué? El 92 % de los docentes encuestados respondió que la comprensión lectora es muy importante por ser transversal a todas las áreas. Además, refieren la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes para que éstos puedan socializar en un mundo cada vez más globalizado

Consultados sobre el MAE, ¿Con qué frecuencia el director o su equipo directivo realiza el MAE en su aula? el 67 % de docentes respondió que al menos dos veces ingresó a su aula, mientras que el 38 % indica que el directivo ingresó a su aula al menos una vez. Tomando en cuenta que la práctica del MAE es preponderante en el cumplimiento de las funciones como director y líder pedagógico para determinar a través de esta práctica del nivel en la práctica pedagógica de sus docentes. Al preguntar: ¿Cree que es significativo el acompañamiento del directivo en tus sesiones de aprendizaje? El 75 % de los docentes manifiestan que el acompañamiento que ha recibido si es significativo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Es importante resaltar que el MAE implica el momento de la reflexión y autorreflexión, sobre la práctica pedagógica lo cual nos dará una visión de lo significativo que haya sido este proceso.

En relación a la convivencia escolar: ¿Consideras que las habilidades interpersonales son un soporte para la gestión de los aprendizajes? ¿Por qué? El 82 % de docentes manifiesta que un clima de respeto, respeto a los derechos de los demás y la práctica de las habilidades sociales, si mejora la gestión de los aprendizajes. Asevera

además que toda actividad desarrollada en un clima de armonía y confianza será positivo para su aprendizaje. A la pregunta ¿Consideras importante la práctica de habilidades sociales? El 90% de docentes cree que es importante esta práctica en la convivencia en la institución ya que a través de este tipo de relación se garantiza un buen clima institucional y por ende el desarrollo personal y profesional de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

A la pregunta: ¿Cómo evalúa el comportamiento de sus estudiantes dentro del aula? El 76% considera que sus estudiantes son tranquilos, y que los conocen en su temperamento, por los años que permanecen con ellos en el aula. Al ser Interrogado: ¿A través de qué medio regula el comportamiento de sus estudiantes? El 100 % de docentes manifiesta que lo hace de manera positiva utilizando los acuerdos de convivencia, elaborados por ellos mismos en el aula.

Al culminar el diagnóstico se determinó que en la institución educativa integrada pública “Perene” en su mayoría de los docentes aún practican enfoques tradicionales los cual repercute en no mantener o superar el porcentaje de nivel de logro alcanzado en la ECE 2014; así mismo, nos muestra que el MAE requiere de un afianzamiento con un mayor compromiso del equipo directivo para asegurar el uso y aplicación del enfoque por competencias para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes, especialmente del segundo Grado de educación secundaria, por lo que es necesario plantear alternativas de solución al problema identificado.

Alternativas de solución del problema identificado

Para dar alternativas de solución viables, es necesario enmarcarnos en los mapas de procesos, el proceso P003.03, realización del acompañamiento, monitoreo pedagógico, en el proceso que debe de abordarse de manera urgente, utilizando mejores estrategias para el dialogo reflexivo, así como el P005.01 promover la convivencia escolar en los estudiantes, ya que los estudiantes pueden conocer los acuerdos de convivencia del aula y el de la institución más no los practican en sus actividades educativas en el aula, así como el proceso P005.04 el que nos induce a vincular la institución educativa con nuestros padres de familia y comunidad educativa.

La dimensión curricular como eje fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, frente al fortalecimiento de la aplicación de diversas estrategias para mejorar la comprensión de textos escritos en nuestros estudiantes y darle una solución permanente al problema de escasa comprensión de los mismos, podemos asegurar

desde nuestra posición como directivo que debemos de convocar a todos los actores de nuestra comunidad educativa, a través del desarrollo de talleres de capacitación pedagógica, con el apoyo de expertos en el tema, además de la ejecución de pasantías para la observación de experiencias exitosas de otras instituciones en temas como la comprensión de textos escritos para la adquisición de herramientas y estrategias adecuadas para alcanzar un nivel de logro alto en cuanto a comprensión de textos escritos se refiere.

El Marco del Buen Desempeño del Directivo, en su dominio 2, competencia 5, da la responsabilidad al director como líder para promover y liderar comunidades de aprendizaje con los docentes de su institución, con la colaboración plena de la comunidad educativa, aplicando la autoevaluación profesional, dándole primordial importancia a la formación continua, la misma que debe de perseguir y garantizar logros de aprendizaje elevados en nuestros estudiantes.

Las tertulias pedagógicas, es otra de las actividades importantes que garantizarán la comunicación permanente entre docentes y entre directivos docentes en las que se abordarán temas importantes referidos a la práctica docente para el logro de aprendizajes significativos y especialmente en lo referente a la comprensión de textos escritos, por ser transversal a todas las áreas y que han de ser utilizados para entender los problemas y ser solucionados partiendo de este aspecto importante: “lo que se lee se entiende”.

En referencia al MAE, se ha diagnosticado que se debe de fortalecer este proceso ya que, si bien es cierto las visitas al aula de parte del director y/o equipo directivo no se han descuidado, lo que falta afianzar es el proceso del dialogo reflexivo y al asumir compromisos de mejora en la práctica pedagógica. Fortalecer el cumplimiento de los cronogramas establecidos para el MAE para mejorar su intervención, sea por el líder pedagógico, equipo directivo o docentes fortaleza; esto hará que el docente se sienta acompañado con un soporte técnico permanente para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

El líder pedagógico es el responsable de gestionar la buena práctica pedagógica ejercida por los docentes, para poder evidenciar este hecho es importante que el directivo visite al aula para comprobar el nivel de preparación y desarrollo del docente en el enfoque por competencias y del logro de aprendizajes en los estudiantes, debiendo de hacer observaciones puntuales las mismas que serán abordadas al momento de realizar

la reflexión con el docente, para que el establecimiento de los compromisos sea productivo en la búsqueda de los aprendizajes de los estudiantes de la institución.

Para establecer nuestra intervención a través del presente plan de acción, es necesario abordar la dimensión convivencia escolar, se ha podido diagnosticar que si bien es cierto los estudiantes proponen sus correspondientes acuerdos de convivencia, simplemente no los cumplen, por lo que es necesario la realización de jornadas y encuentros familiares, en las que con la participación de los padres de familia y a sus menores hijos puedan interactuar y enlazar sus vínculos familiares.

Consideramos importante la convivencia escolar por lo que se plantea el desarrollo de talleres de sensibilización sobre clima escolar, con encuentros juveniles que ayuden a enlazar la convivencia armónica entre pares y afianzar de esta manera el proceso de aprendizaje significativo en el aula.

Estamos conscientes que la alternativa de solución al problema se dará a través del desarrollo de las tres dimensiones que serán abordadas a través de actividades y estrategias que aseguren su aplicación con éxito y que concluyan con la superación del problema diagnosticado con las que esperamos mejorar los niveles de comprensión de textos escritos en nuestros estudiantes.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente

Esta importante actividad que es responsabilidad de los directivos y docentes en su fase interna y de los especialistas de las instancias descentralizadas como son la UGEL, la DREJ y el MINEDU en su fase externa, quienes, desde su perspectiva de líderes pedagógicos, se ocupan de esta importante práctica cuyo fin supremo es brindar asesoramiento y soporte técnico a la labor docente en el aula, que conduce al logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes (MINEDU, 2008). A través de un análisis más profundo podemos establecer los campos de intervención del proceso de acompañamiento y de su importancia en su práctica sistémica y técnica, la cual culminará con el dialogo reflexivo entre el acompañante y el acompañado y el establecimiento de compromisos que llevarán a incentivar que sus estudiantes a mejorar en sus aprendizajes para su inserción a la sociedad con mayores posibilidades de éxito (Murillo y Román, 2010).

Monitoreo de la práctica docente

Es la observación analítica de la información práctica y sistemática que desarrolla el líder pedagógico sobre lo que ocurre en el aula (MINEDU 2013). Es decir, visualiza las fortalezas y debilidades del docente en su quehacer pedagógico, con la finalidad de mejorarla, además de posibilitar la toma de decisiones acertadas y oportunas (MINEDU, 2014).

La práctica del monitoreo es importante ya que nos dará una información real sobre la situación del docente en referencia a su práctica pedagógica bajo el enfoque de competencias y que sea producto de un clima de dialogo asertivo y de un apoyo técnico que el docente valore en su proceso de formación continua. La calidad de la práctica docente es producto del compromiso del docente con el aprendizaje de sus estudiantes, con su centro de labores y con el entorno en el cual desarrolla su práctica pedagógica emociones que transmitirá a sus estudiantes (Hargreaves y Fullan 2014); esto se logra con un monitoreo positivo.

Acompañamiento pedagógico

El Ministerio de Educación a través de la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU norma el proceso de acompañamiento pedagógico en la educación básica, siendo específica al manifestar que es un proceso que posibilita el atender las necesidades formativas de los docentes en el ejercicio de sus funciones, proceso que puede darse a través de los entes rectores del sector y a cargo del directivo y/o equipo directivo (MINEDU, 2017). Para desarrollar este proceso la condición es la confianza y la retroalimentación y posterior reflexión debe darse en mutuo acuerdo (Rodríguez – Molina, 2011). Con la finalidad de asegurar el mejoramiento de la práctica docente a través de su propia experiencia

La autonomía, participación, integridad, equidad, reconocimiento, criticidad y la ética son los principios que debemos de cumplir para que el acompañamiento pedagógico sea positivo tal y como lo señala el MINEDU (2017), principios que aseguran la transparencia, autenticidad y coherencia en cuanto al acompañamiento se refiere. Vesub (2013). Nos dice en su análisis que se debe de promover un análisis reflexivo el mismo que debe darse entre el acompañado y el acompañante, dialogo en el que se debe de aceptar sus errores o debilidades y mejorar su práctica; o, como sostiene Imbernón (2007), que el cambio de la práctica pedagógica, debe ser producto de la autoevaluación del docente.

Evaluación del desempeño docente

La evaluación como proceso a través del que se miden los avances de la experiencia del docente y la mejora de su práctica pedagógica está dada a través de lo estipulado en el Marco del Buen Desempeño Docente, el mismo que fue diseñado para alcanzar la superación profesional, a través del cual se emite un juicio sobre su práctica docente la misma que debe de ser asimilada y superada en sus debilidades por el docente comprometido con su labor el mismo que se reflejará con los compromisos asumidos a través de su autoevaluación, todo este proceso se da con el único propósito de lograr que los estudiantes alcancen logros de aprendizaje óptimos (MINEDU, 2017).

Visitas al aula

Es una práctica que desarrolla el directivo, equipo directivo o docente (entre pares), este proceso debe de realizarse con la mayor frecuencia posible para contar con la mayor cantidad de evidencias de la práctica pedagógica del docente en el aula. Se utilizarán instrumentos de observación, cuadernos de campo y cualquier otro instrumento

debidamente validado y socializado entre el acompañante y el acompañado, esta observación debe de ser objetiva, con un registro de hechos y no de supuestos o de interpretaciones que pueda realizar.

Sistematización de la práctica pedagógica

Es el proceso a través el cual el directivo o equipo directivo ordenará los datos recabados en la visita al aula de cada docente, para luego sistematizarlos para contar con una herramienta que permita saber el estado en el que se encuentra la práctica docente de manera individual o colectiva de una institución educativa, estos elementos serán de mucha importancia ya que darán al directivo elementos para tomar decisiones y juicios de valor amparados en elementos verídicos, confiables y observables.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Niveles de comprensión de textos expositivos de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las instituciones del cercado de Huancayo.

Cárdenas Rojo, Nataly Roxana; Magiliano Barrera, Edy Teófila (2014). El problema de la investigación fue: ¿Existirán diferencias de los niveles de comprensión de textos expositivos según edad, sexo, condición económica y con quien vive, en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del cercado de Huancayo? El objetivo: Establecer las diferencias de los niveles de comprensión de textos expositivos según edad, sexo, condición económica y con quien vive, en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del cercado de Huancayo. La hipótesis que guió el proceso de investigación fue: Existen diferencias de los niveles de comprensión de textos expositivos según edad, sexo, condición económica y con quien vive, en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas cercado de Huancayo. Se tuvo como diseño el descriptivo- comparativo; la muestra lo conformaron 589 estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del cercado de Huancayo. El instrumento que nos permitió la recolección de los datos fue la prueba pedagógica validada y confiabilizada mediante juicio de expertos. Arribamos a las siguientes conclusiones: 1) La comprensión de textos expositivos que presentan los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas del Cercado de Huancayo es de nivel bajo según la media aritmética ($M_a = 8,96$). 2) Se encontró diferencias en la comprensión de textos expositivos en las variables: sexo ($\chi^2_{2c} = 109,6$)

mayor que la ($\chi^2_t = 5,99$); edad ($\chi^2_c = 17,71$) es mayor que la ($\chi^2_t = 12,59$). Sin embargo, en las variables condición familiar y condición económica no se encontraron diferencias.

Mapa de habilidades cognitivas en la comprensión de cuentos en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Santa Rosa de Huachac – Chupaca

Quispe De La Cruz, Luz Geraldine; Urbano Pazce, Ana Paula (2013). El presente informe tiene como objetivo determinar el grado de eficacia del mapa de habilidades cognitivas en la comprensión de cuentos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Huachac-Chupaca. Se trata de una investigación de tipo aplicada, de nivel experimental; en la que se empleó el método experimental con diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes. La muestra está conformada por 24 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Huachac-Chupaca. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos son la observación y la evaluación educativa (prueba pedagógica) para evaluar la comprensión de cuentos, los resultados fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial considerando la prueba Z para determinar el grado de eficacia de los mapas de habilidades cognitivas en la comprensión de cuentos.

Aplicación de la técnica de los mapas conceptuales para mejorar la comprensión de textos escritos en los alumnos de 1° año de Educación Secundaria de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, en El Porvenir.

Gavidia Casanova, Natalia Carolina; Reyes Chup, Claudia (2018). El presente trabajo de investigación tiene el propósito de mejorar la comprensión de textos escritos de los alumnos de primer año de educación secundaria de la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu”, en el distrito de El Porvenir en el año 2018. La población fue de 45 estudiantes y la muestra fue la misma que el de la población a quienes se les aplicó los instrumentos de medición. Los procedimientos utilizados fueron los que la estadística nos proporciona, comenzando con la construcción de tablas, construcción de gráficos y la aplicación de la prueba estadística de contrastación de hipótesis para probar la hipótesis de investigación. Se determinó en los estudiantes, que el 53.3% de ellos obtuvieron un nivel bueno en el post test después de la aplicación de la técnica de los mapas conceptuales; determinando finalmente que existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el post test con los obtenidos en el pre test en comprensión de textos escritos ($p < 0,05$), como resultado de la aplicación de la técnica de los mapas conceptuales. Se concluyó que la aplicación de la técnica de los mapas conceptuales influye significativamente en la comprensión de textos escritos en los estudiantes de

primer año de educación secundaria en la I.E. N° 80819 “Francisco Lizarzaburu” en el distrito de El Porvenir en el año 2018.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Concluido el diagnóstico y priorizado el problema, el mismo que será abordado para poder ser mitigado y lograr la solución para lo que se requiere de la implementación del presente Plan de Acción, el que cuenta con la aprobación de toda la comunidad educativa, y expresa el sentir de cada uno de ellos y se entrelazan las actividades que ya se encuentran programadas en los documentos de gestión, como son el PEI, PAT, cuyos objetivos están centrados en el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, quienes son el centro del que hacer educativo de una institución educativa, respaldado con la firme convicción de cambio y mejora de los docentes de nuestra institución proponemos la siguiente:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.I. Pública “Perene” – Perene - Chanchamayo					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.I. Pública “Perene” Perene – Chanchamayo	Fortalecer la aplicación de diversas estrategias para la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular.	E1 Movilizar a las Comunidades de Aprendizaje.	A1. Ejecutar talleres de capacitación pedagógica sobre estrategias de comprensión de textos escritos. A2. Realizar tertulias pedagógicas, sobre estrategias para mejorar la comprensión de textos escritos.	El 100% de docentes hace uso adecuado de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos, para lograr estudiantes con altos resultados en su aprendizaje.
	Implementar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	MAE.	E2 Visitas al aula para mejorar la práctica docente.	B1. Organizar el taller de socialización del Plan de monitoreo. B2 Ejecutar la sistematización de la práctica pedagógica.	El 100% de docentes con mejoras en su práctica pedagógica.
	Incrementar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Convivencia escolar.	E3 Talleres de Habilidades Interpersonales.	C1 Jornadas y encuentros familiares. C2 Taller de sensibilización sobre clima escolar.	El 100% de estudiantes y docentes que manejan habilidades interpersonales y cumplen con los acuerdos de convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	S	O	N	D
Fortalecer la aplicación de diversas estrategias para la comprensión lectora.	A1. Taller de capacitación pedagógica.	Un taller pedagógico.	Directivo. Docentes.	Facilitador externo. Directivo. Docentes. Útiles de escritorio: Papelotes. Cartulina. Plumones. Equipo multimedia Cinta masking tape.	X			
	A2. Tertulias pedagógicas.	Cuatro lecturas especializadas (uno por cada mes)	Directivo. Docentes.	Directivo. Docentes. Lecturas seleccionadas, uno por cada mes. Equipo multimedia. Fichas de control.	X	X	X	X
Mejorar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	B1. Organizar el taller de socialización del Plan de monitoreo.	Taller de socialización.	Directivo.	Directivo. Docentes. Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo. Equipo multimedia. Fichas de lecturas cortas.	X	X	X	X
	B2. Sistematización de la práctica pedagógica.	Dos reuniones de información y reflexión.	Directivo. Docentes.	Directivo. Docentes. Fichas de monitoreo. Cuaderno de campo. Equipo multimedia. Fichas de lecturas cortas		X		X
Incrementar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	C1. Jornadas y encuentros familiares.	Dos jornadas familiares. Dos encuentros familiares.	Directivo. Docentes.	Directivo. Docentes. Útiles de escritorio: Papelotes. Cartulina. Plumones. Equipo multimedia	X		X	

				Cinta masking tape.				
	C2. Taller de sensibilización sobre clima escolar.	Un taller pedagógico.	Directivo. Docentes.	Facilitador externo. Directivo. Docentes. Útiles de escritorio: Papelotes. Cartulina. Plumones. Equipo multimedia Cinta masking tape.			X	

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Taller de capacitación pedagógica.	Facilitador externo. Papelotes. Cartulina. Plumones. Equipo multimedia Cinta masking tape.	APAFA.	300.00 3.00 5.00 10.00 150.00 3.00 SUB TOTAL: 471.00
A2. Tertulias pedagógicas.	Textos. Separatas.	Autofinanciado.	30.00 30.00 SUB TOTAL: 60.00
B1. Visitas al aula.	Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo. Equipo multimedia Fichas de lecturas cortas.	Autofinanciado.	5.00 5.00 30.00 2.00 SUB TOTAL: 42.00
B2. Sistematización de la práctica pedagógica.	Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo. Equipo multimedia. Fichas de lecturas cortas	Autofinanciado.	1.00 3.00 2.00 3.00 SUB TOTAL: 9.00
C1. Jornadas y encuentros familiares.	Papelotes. Cartulina. Plumones. Equipo multimedia Cinta masking tape.	Municipalidad Provincial de Junín.	3.00 5.00 10.00 150.00 3.00 SUB TOTAL: 171.00
C2. Taller de sensibilización sobre clima escolar.	Psicólogo Papelotes. Cartulina. Plumones. Equipo multimedia Cinta masking tape.	Junta de profesores de la Institución Educativa.	300.00 3.00 5.00 10.00 150.00 3.00 SUB TOTAL: 471.00
TOTAL			S/. 1224.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Como es obvio, el cuadro siguiente será rellenado una vez aplicado el presente Plan de Acción, para el que debe seguirse con un monitoreo minucioso a su aplicación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11	3	Actas y fotografías	Directivos y profesores	Mensual Bimestral	Logro de lo propuesto	Retroalimentar y reprogramación
ACC 12	3	Actas y fotografías	Directivos y profesores	Mensual Bimestral	Logro de lo propuesto	Retroalimentar y reprogramación
ACC 21	3	Actas y fotografías	Directivos y profesores	Mensual Bimestral	Logro de lo propuesto	Retroalimentar y reprogramación
ACC 22	3	Actas y fotografías	Directivos y profesores	Mensual Bimestral	Logro de lo propuesto	Retroalimentar y reprogramación a cargo de un experto
ACC 31	3	Actas y fotografías	Directivos y profesores	Mensual Bimestral	Logro de lo propuesto	Retroalimentar y reprogramación exposición de un experto en convivencia
ACC 32	3	Actas y fotografías	Directivos y profesores	Mensual Bimestral	Logro de lo propuesto	Retroalimentar y reprogramación

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusión

La problemática abordada ha sido corroborada en sus causas con el instrumento aplicado a los docentes, la que arroja que persiste en los docentes la práctica tradicional de transmisión de contenidos, mientras que los estudiantes aún persisten, por protocolo, enunciar sus acuerdos de convivencia, más en cuanto al cumplimiento se refiere no lo cumplen, el que no amerita que tengan un comportamiento adecuado durante la realización de las sesiones de aprendizaje y para rubricar este aspecto el acompañamiento pedagógico a los maestros es limitado, del que podemos deducir que indican en los bajos niveles de comprensión de textos escritos. Causas que, vislumbrando el marco teórico, así como el desarrollo de la segunda especialidad en la que hemos estado inmersos, nos permiten afirmar que son una oportunidad para mitigar la problemática y mejorarla, al aplicar las estrategias adecuadas por parte de los maestros de la I.E. Pública N° 30571 “Seis de Agosto” de Junín, a través de la gestión e implementación del plan de acción, con el concurso comprometido y responsable de los actores educativos.

Referencias

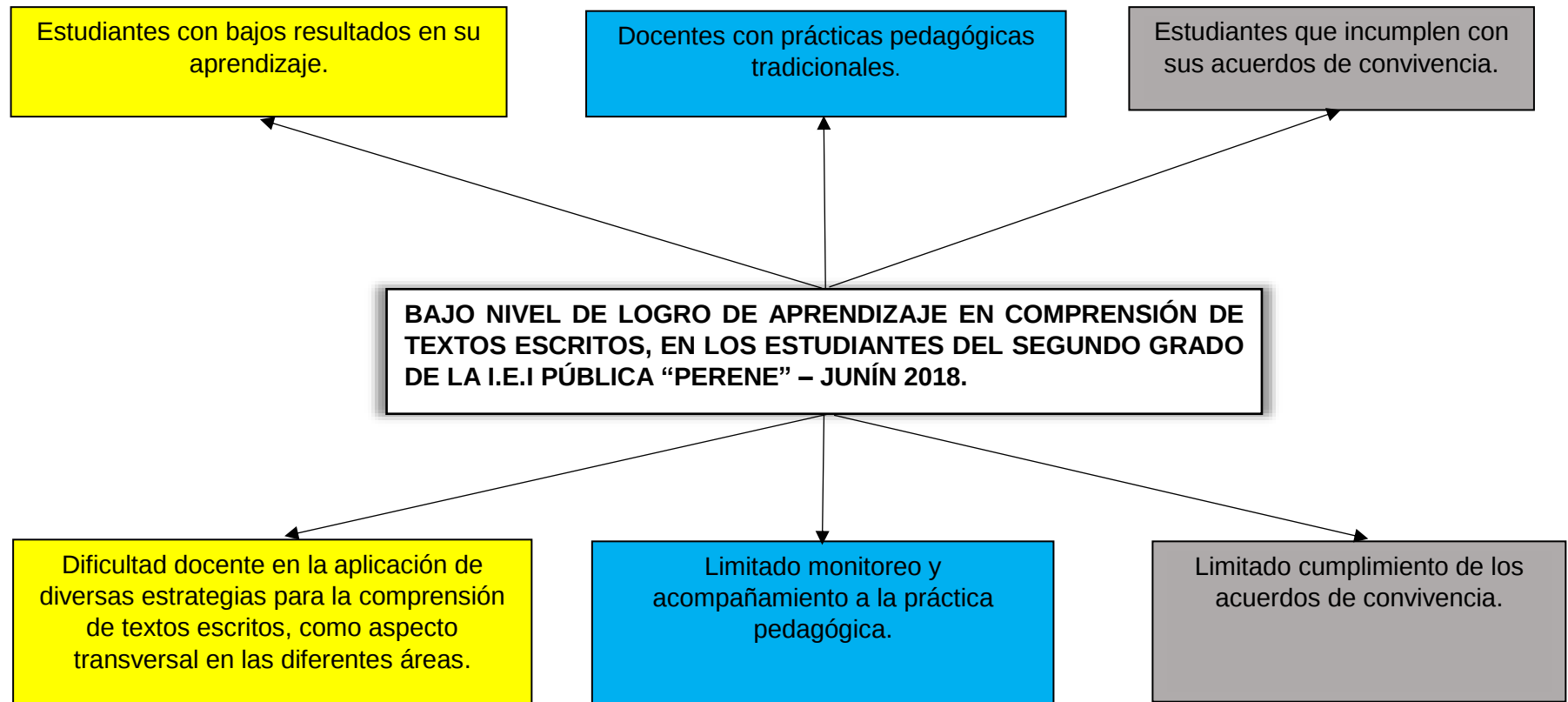
- Andrade, R. (2008). *El enfoque por competencias en educación*. México, Guadalajara: Ide@s CONCYTEG.
- Bolívar, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?*, Consultado el 15 de setiembre de 2018. España, Granada: recuperado de <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional*. Madrid: Morata.
- Imbernón, F. (2007). *Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto REICE*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile. Chile: Fundación Chile.
- Maldonado, C. y Galíndez, C. (2013). *Monitoreo, evaluación y gestión por resultados*. México, Toluca: CIDE, CLEAR.
- MINEDU. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- MINEDU (2017). *Maestros y Padres, Los mejores Aliados para el Aprendizaje*. Perú, Lima: Graphics, Perú S.A.
- MINEDU (2017). *Módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Perú, Lima: MINEDU.

- MINEDU. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- MINEDU. (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Murillo, F. J. y Román, M. (2010). *La distribución del tiempo de los directores y las directoras de escuelas de Educación Primaria en américa Latina y su incidencia en el desempeño de los estudiantes*. *Revista de Educación*, 361, 141 – 170.
- Nucci, L. (2015). *Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista*. *Posconvencionales*, 9, 1-27. Recuperado de http://190.169.94.12/ojsindex.php/rev_post/article/view/9813/pdf#.WDjvsRrhBdq.
- Quintero, A. (2015). *El liderazgo del director en la integración de la escuela y la comunidad*. Venezuela, Carabobo: Tesis.
- Rodríguez – Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. *Educación y educadores*, 14(2), 253 – 267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>.
- Ruíz, R. (2002). *La violencia familiar y los derechos humanos*. México D.F.: Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Vesub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes participantes*. *Revista del IICE* (30), 103 – 124. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/lice/article/view/149/111>.

A N E X O S

Anexo 01

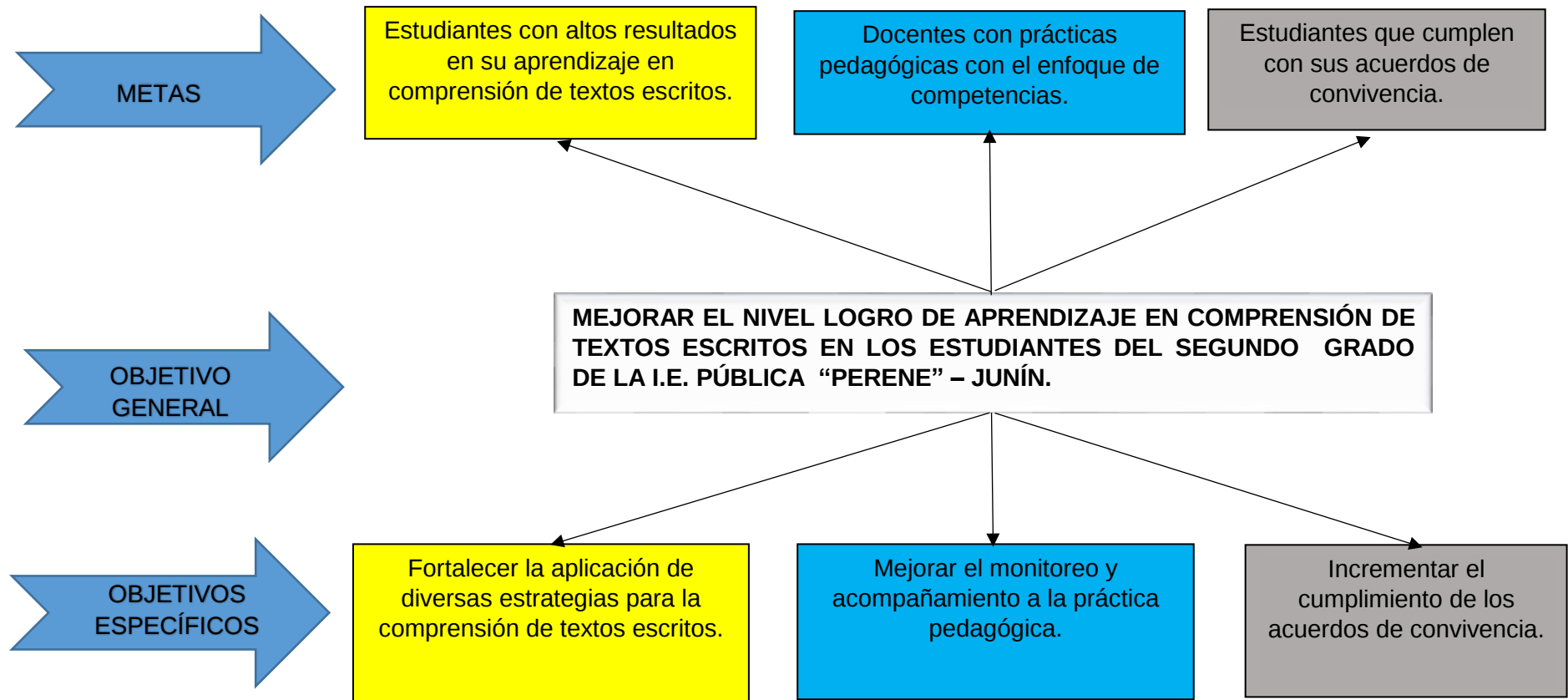
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.