



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN LA
COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA CÉSAR VALLEJO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JESÚS CARLOMAGNO SÁNCHEZ SALAZAR

Asesor:

Carlos Wilder Alvarado Muñoz

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen

Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	12
Alternativa de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	17
Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	17
Matriz de la implementación del plan de acción cronograma, responsables y recursos humanos.	18
Presupuesto indicador	19
Matriz de monitoreo y evaluación	20
Conclusión	21
Referencias	22
Anexos	23

Resumen

El Plan de Acción tiene como propósito fortalecer la gestión curricular en la comprensión de textos escritos y mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes. El Plan de acción será ejecutado con la participación activa del directivo, siete docentes y 78 estudiantes. La técnica utilizada para identificar el problema priorizado fue la técnica de la Chakana, el Árbol de Problemas y el Árbol de Objetivos. Los instrumentos utilizados son la guía de entrevista, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y las actas consolidadas de evaluación de la institución educativa. Asimismo, se propone la alternativa de solución de formación continua docente que responden a diferentes acciones las cuales contribuyen a superar el problema identificado. Los referentes teóricos que se presentan en este Plan de acción que favorecen a la ejecución adecuada de dicho plan.

Introducción

El Trabajo académico que se presenta a continuación mantiene estrecha relación con otras investigaciones sobre comprensión lectora que pretenden superar la dificultad que tienen las y los estudiantes en dicha dimensión.

El Plan de Acción denominado Gestión de Logros de Aprendizaje en la competencia Comprende Textos Escritos del área de Comunicación en la Institución Educativa (IE) César Vallejo, está orientado a desarrollar estrategias pertinentes para mejorar considerablemente la comprensión lectora en todas y todos los estudiantes de nuestra institución educativa.

En el estudio se han determinado ciertas características institucionales que indican la problemática existente en el aspecto pedagógico, el que es materia de priorización.

A partir del compromiso docente y directivo se tendrá que dar el tratamiento correspondiente. No se pretende que a partir de esta priorización se despejen todas las dificultades identificadas, pero sí tomar conciencia de que, trabajando responsablemente en equipo, se puede mejorar para el bienestar institucional y la mejora de los aprendizajes de la población estudiantil.

El tema surge al identificar la dificultad que tienen las y los estudiantes en el área de comunicación, específicamente en la capacidad de Comprensión de Textos Escritos. Las evidencias de esta dificultad están plasmadas en los registros oficiales 2015, las actas consolidadas de evaluación 2016 Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE), los resultados de la ECE y la manifestación verbal de los docentes de las otras áreas.

El objetivo del trabajo académico es fortalecer las capacidades de comprensión lectora en los docentes para incrementar los logros de aprendizaje de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación, a través de diversas estrategias que contribuyan a la solución de la problemática en estudio.

El trabajo académico aborda en primer lugar, la identificación del problema donde se explica su contextualización, así como también la descripción y formulación del problema donde se explica las causas en manifiesto del problema abordado; seguidamente el análisis y resultados del diagnóstico donde se explica el problema en la relación del liderazgo pedagógico en referencia al Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), los Procesos de Gestión Curricular y los Compromisos de Gestión Escolar, al mismo tiempo se expresa la

relación que guarda el problema en estudio con cada una de las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson; posteriormente el tercer punto es la alternativa de solución en torno a la gestión de la formación continua docente, la cual es abordada a través de las dimensiones de gestión curricular, participación y clima institucional y monitoreo, acompañamiento y evaluación dentro de las cuales se proponen diferentes acciones con las cuales se pretende superar el problema priorizado. El siguiente punto es Referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el cual se hace referencia a diferentes autores que tratan sobre las estrategias y acciones planteadas, así como también se explica las experiencias anteriores que guardan relación con el trabajo académico propuesto. Otro punto es la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción en el cual se establece la alternativa de solución con sus acciones correspondientes en función al objetivo planificado. Finalmente, se presenta la conclusión donde se explica lo que se logrará con el desarrollo del Plan de Acción propuesto.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la:

La inadecuada gestión en la competencia comprende textos escritos en la institución educativa César Vallejo

Contextualización del problema

En el centro poblado El Limón, distrito de Utco, provincia de Celendín, región Cajamarca, se encuentra ubicada la Institución Educativa César Vallejo perteneciente al sector La Granadilla. Este centro poblado está a una altura aproximada de 1300 msnm; su clima es templado, con una vegetación diversa. Cuenta con una población aproximada de 800 habitantes, la mayoría de familias pertenecen a la religión católica, pero con creencias en la brujería. Entre las costumbres que podemos rescatar, es la práctica de las danzas, especialmente La Danza Huayabina, ya que se afirma que esta danza tiene sus orígenes en esta comunidad; también es necesario mencionar que las familias celebran sus fiestas patronales con diferentes actividades tales como eventos deportivos, pelea de gallos, entre otras. Las principales actividades económicas son la agricultura, siembra principalmente de papa, yuca, maíz y el cultivo de árboles frutales como palto, plátano, lima, etc.; además se dedican al comercio a través del transporte y negocio de las siembras en la ciudad de Celendín. Esta actividad permanente de los pobladores, permite interrelacionar con diferentes contextos e historietas llenas de colorido y riqueza cultural que muy bien pueden ser aprovechadas por los estudiantes en la producción y comprensión de textos.

En la comunidad se observa que la mayoría de la población tiene un nivel académico bajo, porque apenas cuentan con estudios de nivel primario, lo cual constituye una debilidad en el apoyo que como padres de familia deberían dar a sus hijos e hijas en su formación personal y académica. Como consecuencia, es notorio observar que se está perdiendo la práctica de los valores, por tal motivo la institución educativa desarrolla diferentes actividades como charlas reflexivas, con la finalidad de rescatar los valores en todos los actores que conforman la comunidad.

La Institución Educativa Cesar Vallejo brinda el servicio educativo desde el año de 1997 en el nivel secundario a una población de 78 estudiantes, distribuidos en cinco grados de primero a quinto. Cuenta con un director en condición de designado, el cual tiene estudios concluidos de maestría en Gestión de la Educación y participante de diferentes programas de formación profesional, con capacidad de influir, inspirar y movilizar a la comunidad educativa hacia el

cumplimiento de objetivos. En la institución laboran siete docentes, de los cuales dos están en la condición de contratados. De los cinco nombrados, cuatro se encuentran en primera escala con concepciones un tanto tradicionalistas lo cual influye de alguna manera al aferrarse de una educación conductista. Sin embargo, uno de los profesores nombrados se encuentra en la quinta escala. Este docente es considerado como fortaleza porque tiene la disposición de brindar apoyo al trabajo del director a través del compromiso que asume en el cumplimiento de sus deberes como docente, realizando con responsabilidad y efectividad los procesos pedagógicos, las actividades curriculares y las actividades de gestión de la función docente, en sus etapas de planificación, trabajo en aula y evaluación; además es participe en diferentes programas que implementa el Ministerio de Educación.

Los estudiantes son participativos y siempre forman parte en la toma de decisiones de la Institución Educativa. Actualmente están organizados en comités de aula y existe el Comité de Estudiantes Vallejanos (CEV). Este comité ha elaborado un plan de trabajo en relación al orden, limpieza y cuidado de la infraestructura del plantel; este plan se viene ejecutando y está contribuyendo al cumplimiento de las normas de convivencia en la institución.

La Institución Educativa ha establecido una alianza con el centro de salud, el cual brinda apoyo en las diferentes acciones que facilitan a la solución de la situación problemática identificada.

Descripción y formulación del problema

Los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes en promedio a nivel nacional en las áreas de Comunicación y Matemática son desalentadores. La institución IE César Vallejo no es ajena a esta problemática, específicamente en el área de Comunicación en lo que se refiere a la competencia Comprensión de Textos Escritos.

Para identificar el problema priorizado se utilizó de la técnica de la chacana, a través de la cual se establecieron los diferentes problemas que se presentan en la IE. Considerando que la misión de la institución educativa es mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes y, después de hacer un análisis minucioso sobre los resultados de aprendizaje evidenciados en las actas consolidadas de evaluación y en los resultados de la ECE 2016, se llega a determinar que la Inadecuada Gestión Curricular en la competencia Comprende Textos Escritos es el problema priorizado en la IE. Este problema se vincula directamente con el proceso operativo Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente con el PO02 a través del cual el Directivo debe preparar las condiciones para gestionar los aprendizajes, el PO02.1 donde el

Directivo debe orientar a sus docentes en la planificación de sus programaciones curriculares, PO02.2: Directivo y docentes deben programar el tiempo dedicado al aprendizaje, PO02.3: en este proceso operativo se promueven espacios para el aprendizaje; igualmente se relaciona con PO03: Para desarrollar el desempeño docente, PO03.1: con el cual desarrollamos el trabajo colegiado, PO03.3: por intermedio del cual realizamos el acompañamiento pedagógico, PO04: en el cual se gestionan los aprendizajes los aprendizajes, PO04.1: donde el docente recibe orientaciones pertinentes para la planificación de sus sesiones de aprendizaje, PO04.2: a través de él se refuerzan los aprendizajes, PO04.3: orienta a realizar el acompañamiento y asistencia integral al estudiante, PO04.4: bajo este proceso se los aprendizajes de los estudiantes y PO04.5: mediante el cual se certifica aprendizajes el cual se refiere a brindar información a estudiantes y padres de familia bimestralmente, con la finalidad de sumar esfuerzos para superar la dificultad presentada.

Para analizar el problema se utilizó la técnica del árbol de problemas, a través de la cual se llegó a determinar las siguientes causas:

La primera causa que provoca el problema es que muchos de los docentes tienen dificultad en aplicar estrategias para la comprensión de textos escritos. Esta dificultad se genera porque muchos de ellos desconocen estrategias de comprensión lectora o no las ponen en práctica durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Trayendo como efecto, que los estudiantes tengan dificultades en la comprensión de textos. Por lo tanto, esta causa está vinculada con el proceso operativo Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente con el PO03: Fortalecer el desempeño docente, porque a través de este proceso se comparten experiencias, saberes referentes a la comprensión lectora desarrollando de esta manera las competencias de los docentes, quienes a su vez las pondrán en práctica con sus estudiantes y así contribuir con la mejora de logros de aprendizaje en la comprensión de textos escritos.

La segunda causa es el limitado monitoreo y acompañamiento al docente, debido a la carga horaria de dictado de clases que tiene el directivo. Esto trae como efecto que los docentes sigan con prácticas rutinarias en sus sesiones de aprendizaje. Esta causa mantiene relación directa con el proceso operativo Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, en lo que respecta al PO03.3: realizar acompañamiento pedagógico, puesto que el monitoreo y acompañamiento docente tiene como finalidad identificar las fortalezas y debilidades de los docentes durante su práctica en el aula para luego establecer compromisos de mejora y obtener óptimos logros de aprendizaje con los estudiantes, especialmente en la comprensión lectora.

La tercera causa es el limitado cumplimiento de compromisos de colaboración de los PPFF para el apoyo en la lectura, pues no la consideran importante en la formación de sus hijos; preocupándose solamente que los estudiantes los apoyen en sus quehaceres agrícolas y domésticos. Como efecto se tiene que los estudiantes que no desarrollan hábitos de lectura en casa.

Este problema se considera viable de abordar, puesto que existen las condiciones en la institución educativa, tales como: materiales educativos para todos los estudiantes, horas adicionales para reforzamiento pedagógico, trabajo colegiado; así como también docentes dispuestos a trabajar de manera colaborativa, establecimiento de normas de convivencia consensuadas entre todos los miembros de la comunidad educativa para poder lograr los objetivos del Plan de Acción. Y con ello, contribuir a la mejora de la gestión, que servirá como referente en la comunidad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado está relacionado con el compromiso de gestión escolar Progreso Anual de los Aprendizajes de los Estudiantes de la IE, porque bajo este compromiso se analizan los resultados de la ECE 2016 y se observa que son desalentadores, puesto que 33,3 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro Previo al Inicio, 47,6 % en el nivel En Inicio y sólo el 19,0 % en el nivel En Proceso, esto equivale a 7, 10 y 4 estudiantes por nivel respectivamente. Igualmente, los resultados de aprendizaje, según las actas consolidadas de evaluación del año 2017, son insatisfactorios (Previo al Inicio 2,2 %, Inicio 69,7 %, Proceso 28,1 % y Satisfactorio 0 % equivalente a 2, 62, 25 y 0 estudiantes por nivel respectivamente).

El problema identificado también guarda estrecha relación con el acuerdo de Gestión de la Tutoría y la Convivencia Escolar en la IE considerando que este compromiso la cual buscara promover una adecuada gestión de la convivencia escolar. En la institución educativa los padres de familia no brindan apoyo a las tareas educativas de sus hijos, prefieren que estos se dediquen al cuidado de sus animales, actividades agrícolas y/o actividades domésticas del hogar. Esto ocurre por el desconocimiento que los PPFF tienen sobre el rol que deben cumplir en la educación de sus hijos.

El problema en estudio está vinculado a la Competencia 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) porque es responsabilidad del director planificar en su institución conociendo los procesos pedagógicos, generando un buen clima escolar, asimismo el directivo tiene la obligación de conocer las características de los estudiantes y su entorno con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje.

El problema en estudio mantiene relación también con las dimensiones de liderazgo: Establecimiento de metas y expectativas, puesto que para superar dicha dificultad se tiene que establecer un propósito y metas que se deben lograr y las expectativas que se desean alcanzar.

También está relacionado con el Uso estratégico de recursos, porque quienes están inmersos en este problema son los docentes, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa, los cuales de manera colaborativa orientarán su trabajo para alcanzar las metas y expectativas propuestas.

Igualmente guarda relación con la dimensión de Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, porque es necesario reflexionar con los docentes sobre su práctica pedagógica en el aula, para identificar sus fortalezas y debilidades y tomar decisiones de mejora.

Finalmente se relaciona con la dimensión de Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, porque es responsabilidad de todo directivo estar capacitado y bien informado sobre aspectos pedagógicos actuales y orientar a sus docentes a través de talleres de capacitación, trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje, entre otros.

Para recabar información, después de haber identificado el problema priorizado, se aplicó a los docentes, una guía de entrevista, formulando preguntas en las tres dimensiones abordadas.

En gestión curricular se formuló las siguientes interrogantes: ¿Qué técnicas de comprensión lectora conoce usted?, ¿Qué importancia tiene el uso de estrategias en la comprensión de textos escritos?, ¿Cómo influye el uso de estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?

En la dimensión convivencia escolar se planteó estas interrogantes: ¿Cuán importante es el apoyo de los PPFF en los hábitos lectores de sus hijos? ¿Por qué? ¿Qué tan involucrados están los PPFF en la estimulación de la lectura de sus hijos? ¿Por qué?

En la dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se planteó las siguientes interrogantes: ¿Está de acuerdo con las visitas al aula, por parte del directivo, para verificar su desempeño? ¿Por qué? ¿Considera usted que el acompañamiento pedagógico del Directivo fortalecerá sus capacidades? ¿Por qué? ¿Está usted de acuerdo que el Directivo evalúe su desempeño? ¿Por qué?

De acuerdo a las respuestas de los docentes encuestados podemos extraer las siguientes conclusiones preliminares:

En la dimensión Gestión Curricular, se puede afirmar que los docentes tienen dificultad en utilizar estrategias de comprensión de textos escritos durante sus sesiones de aprendizaje, debido a que la mayoría de ellos desconocen estrategias de comprensión lectora.

En la dimensión de Convivencia Escolar, se puede afirmar que la mayoría estudiantes no tienen tiempo para leer y que los padres de familia no apoyan a la educación de sus hijos, porque desconocen sus funciones como padres, priorizando sus responsabilidades a las labores agrícolas.

En la dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se puede afirmar que la mayoría de los docentes están de acuerdo que el Directivo visite las aulas de acuerdo a un cronograma establecido. Asimismo, se afirma que los docentes consideran que el acompañamiento pedagógico que realice el Directivo les ayudará a trabajar de manera más adecuada.

Resultados del diagnóstico

Los resultados del instrumento aplicado nos permiten concluir que: en la dimensión Gestión Curricular los docentes tienen dificultad en utilizar estrategias de comprensión de textos escritos durante sus sesiones de aprendizaje, esto se debe a que la mayoría de ellos desconocen dichas estrategias.

En la dimensión de Convivencia Escolar, se puede afirmar que la mayoría de estudiantes no practican hábitos de lectura en casa y que los padres de familia no contribuyen con la educación de sus hijos.

Sin embargo, en lo respecta a la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se puede afirmar que los docentes están conscientes que la labor del directivo es fundamental para ayudarles a fortalecer sus capacidades pedagógicas.

Por lo tanto, el reto que tiene el directivo es superar todas estas dificultades para alcanzar óptimos resultados en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación. Para lograrlo se tiene que asumir desafíos tales como: capacitar a los docentes sobre el manejo de estrategias de comprensión lectora, conformar las comunidades profesionales de aprendizaje, realizar una planificación de manera colegiada que responda a los procesos pedagógicos y al enfoque del área, implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda las necesidades y demandas de los docentes, lograr que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia y que los padres asuman compromisos en la educación de sus hijos.

Al respecto el blog electrónico Tichin afirma que:

La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de [disfrutar leyendo](#). Por lo tanto abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia (Tichin, 2017).

Alternativa de solución del problema identificado

El problema priorizado Inadecuada gestión curricular en la competencia Comprende Textos Escritos en la Institución Educativa César Vallejo; se abordará desarrollando la alternativa de solución denominada Propuesta de gestión curricular en la competencia Comprende Textos Escritos en la Institución Educativa César Vallejo, la misma que se implementará considerando acciones que respondan al problema priorizado en base a las dimensiones:

En Gestión Curricular, se plantea la acción de realizar talleres de capacitación docente sobre estrategias de comprensión de textos escritos por parte del directivo. Esta acción permitirá desarrollar en los profesores sus capacidades en la utilización de estrategias de comprensión lectora, para luego propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus estudiantes.

Otra acción que se propone es realizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, a través de esta acción los docentes intercambiarán experiencias de aprendizajes, saberes y expectativas con la finalidad de fortalecer su calidad profesional y contribuir con la solución del problema priorizado.

Finalmente se plantea la realizar el Trabajo Colaborativo, por intermedio del cual cada docente aprenderá más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. Todas estas acciones contribuyen a fortalecer las capacidades de comprensión lectora en los docentes de la IE.

En la dimensión Convivencia Escolar se propone desarrollar talleres de sensibilización a padres de familia, sobre los derechos y deberes para con sus hijos. Con esta acción, los padres de familia estarán bien informados sobre sus roles que tienen que cumplir y asumir compromisos en la educación de sus hijos. Estos compromisos serán, especialmente, de apoyo para desarrollar hábitos de lectura en sus hijos y así obtener mejores logros de aprendizaje.

En la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se propone planificar y elaborar de un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, estableciendo, de manera consensuada con todos los profesores las fechas, criterios, indicadores e instrumentos de evaluación que serán utilizados para dicho monitoreo y finalmente se plantea ejecutar el plan de monitoreo y acompañamiento docente elaborado. Esta acción permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que se identificarán sus fortalezas y debilidades para luego implementar estrategias de mejora. Además, se realizarán visitas al aula para dar cumplimiento al plan de monitoreo y verificar los reajustes de la práctica pedagógica.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

A continuación, se presenta los soportes teóricos que respaldan las acciones planteadas en cada una de las dimensiones.

Vezub (2017), en relación a los talleres de capacitación sostiene que es una oportunidad de brindar para que los docentes se forjen esquemas generales de reflexión y autorregulación de sus prácticas. Para ello la formación centrada en la escuela debe focalizar en las situaciones y problemas específicos que ocurren en la enseñanza cotidiana, en los procesos de aprendizaje y en los vínculos pedagógicos que se establecen.

La práctica profesional compartida significa que todos los docentes aprendan unos de otros a través de observación mutua de su trabajo en el aula, revisan lo que hacen y ofrecen apoyo para la mejora individual y comunitaria (Bolívar, 2013).

Respecto al Trabajo Colaborativo en el año 2002 Guitert y Gimenez sostienen que es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

Asimismo, en el año 2000 Gros explica que el trabajo colaborativo es un proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, que procedimientos adoptar, como dividir el trabajo o tarea a realizar. La comunicación y la negociación son claves de este proceso.

Es fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante u estudiante-estudiante; por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico, así como también la mejora de las propias relaciones sociales (Salinas, 2000).

Las instituciones educativas donde se implementa la convivencia escolar, desde un enfoque participativo e inclusivo, son instituciones donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables". (Abad, 2010)

Es indispensable que los padres de familia participen en el proceso educativo de sus hijos ya sea de modo directo o de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de

familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales (Ley N° 28628, ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas, Artículo 3).

La Constitución Política del Perú (Artículo 13) sostiene que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana y que el Estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza y que por lo tanto, los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros educativos y de igual manera participar en el proceso educativo

La ley N°28628 y la Constitución Política del Perú, sostienen que es responsabilidad de los padres de familia, asumir compromisos de participación en la educación de sus hijos.

Sobre la planificación y elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica docente de manera consensuada con todos los profesores, el Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente afirma que mientras menos se involucre a los docentes en las diferentes etapas del monitoreo, como, por ejemplo, la construcción de los indicadores sobre los cuales se va a observar su práctica, ellos se van a sentir más amenazados, más van a estar a la defensiva, se van a sentir más vigilados. Por eso es importante que el análisis de los instrumentos de gestión, la elaboración del instrumento y la determinación de la técnica que se utilice para el recojo de la información, sea producto de un acuerdo entre directivos y docentes. La participación de los docentes debe ser permanente bajo el liderazgo del director.

La R.S.G.N° 008-2016-MINEDU establece que el acompañamiento pedagógico es una herramienta situada en los colegios para el fortalecimiento del docente en sus competencias de manera individualizada.

El Director es quien lidera las reuniones de interaprendizaje y el monitoreo en aula, así como otras prácticas de acompañamiento pedagógico. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua de la práctica pedagógica docente a través del uso de tácticas colaboradoras entre los docentes. (R.S.G. N.° 008-2016-Minedu)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Con relación al problema planteado, se presenta investigaciones que guardan relación directa con el Plan de Acción respecto a la dimensión de Comprensión de Textos Escritos. Entre estas investigaciones se pueden mencionar las siguientes: Un proyecto elaborado por Susana Nelly Coayla Calapuja, Rocío Margarita Olaya Sánchez y Flor de María Sánchez Llerena, denominado “Una investigación Acción Para Mejorar Las estrategias de

Comprensión Lectora en la Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón del Distrito de Chorrillos. El cual tiene como objetivo general incrementar la capacidad de comprensión lectora en los niveles de inferencia y apreciación crítica, en los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón del distrito de Chorrillos y como objetivos específicos: Seleccionar y ejecutar talleres sobre estrategias y técnicas para el desarrollo de los niveles de literalidad, de inferencia y de apreciación crítica; organizar la biblioteca de aula con textos actuales, interesantes y significativos, acordes a su edad y en función a sus intereses y necesidades y finalmente el objetivo específico aplicar un programa de sensibilización para motivar la lectura en casa Leemos en familia orientado a las alumnas y miembros de la familia. Esta investigación obtuvo logros de ejecución del taller. Somos Lectoras Estratégicas, implementación de la biblioteca de aula. Con los resultados en comunidad de aprendizaje, se hizo la reflexión para tomar decisiones y hacer los cambios necesarios para alcanzar las metas de comprensión lectora previstas.

Los objetivos específicos propuestos son: Identificar la idea principal y las ideas secundarias, entender la intención del autor, identificar el punto de vista del autor y discernir entre datos relevantes e irrelevantes. Los logros obtenidos en este plan de mejora son: Los alumnos desarrollan las destrezas necesarias para ir mejorando en la comprensión lectora; dado el carácter innovador del plan, se ha considerado oportuno incluir las actividades concretas de cada sesión a fin de que los profesores que quieran aplicarlo no tengan que invertir tiempo en buscar los contenidos más adecuados para cada actividad. Sin embargo, cada docente es libre de escoger otros textos, vídeos y canciones en lugar de los seleccionados en esta propuesta (si así lo creen oportuno y atendiendo a las características de su alumnado).

Finalmente se presenta el Proyecto Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor; este proyecto fue desarrollado por la profesora Marcela Betancourt Sáez. Junio 2007 y las alumnas: Ayleen Eliash Muñoz. El objetivo general propuesto es que los docentes hagan uso de las estrategias del pensamiento crítico de los alumnos a través de la lectura, como por realización de guías de aprendizaje. Los logros presentados en este proyecto son: Mejora de la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora en los alumnos y entrega de actividades estratégicas y recursos para que los profesores obtengan mejores herramientas en el trabajo con sus alumnos en el aula.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En esta matriz se muestra la coherencia entre el objetivo general, objetivos específicos de cada una de las dimensiones, la alternativa de solución, las acciones y metas.

Problema: Inadecuada gestión curricular en la competencia Comprende Textos Escritos en la Institución Educativa César Vallejo.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la gestión curricular en la competencia Comprende Textos Escritos en la Institución Educativa César Vallejo.	OE 1. Fortalecer las capacidades docentes en comprensión lectora	Gestión Curricular	Propuesta de gestión curricular en la competencia Comprende Textos Escritos en la Institución Educativa César Vallejo.	A1. Realizar talleres de capacitación sobre comprensión lectora. A2. Formar CPA en la institución educativa para fortalecer las estrategias de comprensión lectora	El 100% de docentes participan de manera activa en el taller de formación docente. El 100% de docentes participan de manera activa en la CPM.
	OE 2. Establecer compromisos de colaboración con los PPFF, para el aprendizaje de los estudiantes.	Convivencia escolar		B1. Realizar talleres de sensibilización con padres de familia. B2. Establecer acuerdos y compromisos con los padres de familia para la educación de sus hijos.	El 100% de PPFF participan en talleres de sensibilización. El 100% de PPFF asumen compromisos de apoyo en proceso educativo de sus hijos.
	OE 3. Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica docente, con mayor frecuencia y de manera efectiva.	Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación		C1. Planificar y elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente C2. Visitar las aulas para identificar fortalezas y debilidades de los docentes y establecer estrategias de mejora.	El 100% de profesores participan del acompañamiento y monitoreo de la práctica docente

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción cronograma, responsables y recursos humanos.

Esta matriz es un resultado de la matriz anterior, donde relacionamos las acciones pertinentes con las metas alcanzables que nos permite verificar la relación entre los objetivos específicos y la movilización de los recursos correspondientes en un cronograma determinado.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O				
OE 1. Fortalecer las capacidades docentes en comprensión Lectora.	A1. Realizar talleres de capacitación sobre comprensión lectora.	El 100% de docentes participan de manera activa en el taller de formación docente.	Director	Director, docentes, papelote plumones, cinta maskin, proyector, laptops	X	X										
	A2. Formar CPA en la institución educativa para fortalecer las estrategias de comprensión lectora	El 100% de docentes participan de manera activa en la CPM.	Director, Todos los docentes	Director, docentes, papelote plumones, cinta maskin, proyector, laptops	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
OE 2. Establecer compromisos de colaboración, con los PPFF, para la estimulación de de la lectura	B1. Realizar talleres de sensibilización con padres de familia.	El 100% de PPFF participan en talleres de sensibilización	Director y docentes tutores	Director, docentes tutores, PPFF proyector, papelote plumones, Laptop	X	X										
	B2. Establecer acuerdos y compromisos con los padres de familia en la educación de hijos.	El 100% de PPFF asumen compromisos de apoyo en el proceso educativo de sus hijos.	Director y Docentes	Director, docentes tutores, PPFF proyector, papelotes. plumones, laptop	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
OE 3 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica docente, con mayor frecuencia de manera efectiva.	C2. Elaborar y ejecutar un plan de monitoreo con la participación de todos los docentes.	El 100% de docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo. El 100% de docentes reciben asesoramiento pedagógico.	Director y Docentes	Director, docentes, proyector, papelotes. plumones, laptop.	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto indicador

En esta matriz se establece los recursos, la fuente de financiamiento y el costo que serán utilizados para la realización de las acciones propuestas

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo S/.
A1. Realización de un taller de capacitación, por parte del directivo, sobre comprensión lectora.	Director, docentes, papelotes, plumones, cinta maskin, proyector, laptops.	Asociación de Padres de Familia, recursos propios	70,00
A2. Formación de CPA en la IE	Director, docentes, proyector, papelotes, plumones, cinta maskin, proyector, laptop	Recursos propios, APAFA	70,00
A3. Desarrollo de trabajo colegiado.	Director, docentes, proyector, papelotes, plumones, cinta maskin, proyector, laptop	Recursos propios	50,00
A4. Orientación al docente del área de comunicación sobre elaboración de instrumentos de evaluación.	Director, docente de área de comunicación, papelotes, plumones, cinta maskin, proyector, laptops.	Recursos propios	40,00
B1. Ejecución de charlas sobre derechos y deberes de los padres de familia	Director, docentes tutores, PPFF, proyector, papelotes, plumones, laptop	APAFA, recursos propios	50,00
B2. Reuniones mensuales con los PPFF.	Director, docentes tutores, PPFF, proyector, papelotes, plumones, laptop	APAFA, recursos propios	50,00
C1. Visitas al aula para identificar fortalezas y debilidades de los docentes y establecer estrategias de mejora.	Director, docentes, cuaderno de campo, Rúbricas de desempeño docente	Recursos propios	20,00
C2. Elaboración y ejecución del plan de monitoreo con la participación de todos los docentes.	Director, docentes, proyector, papelotes, plumones, laptop	Recursos propios	20,00
TOTAL			370,00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo y evaluación

A través de esta acción de esta matriz se evaluará las acciones a partir del nivel de logro teniendo en cuenta los responsables y la fuente de verificación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión

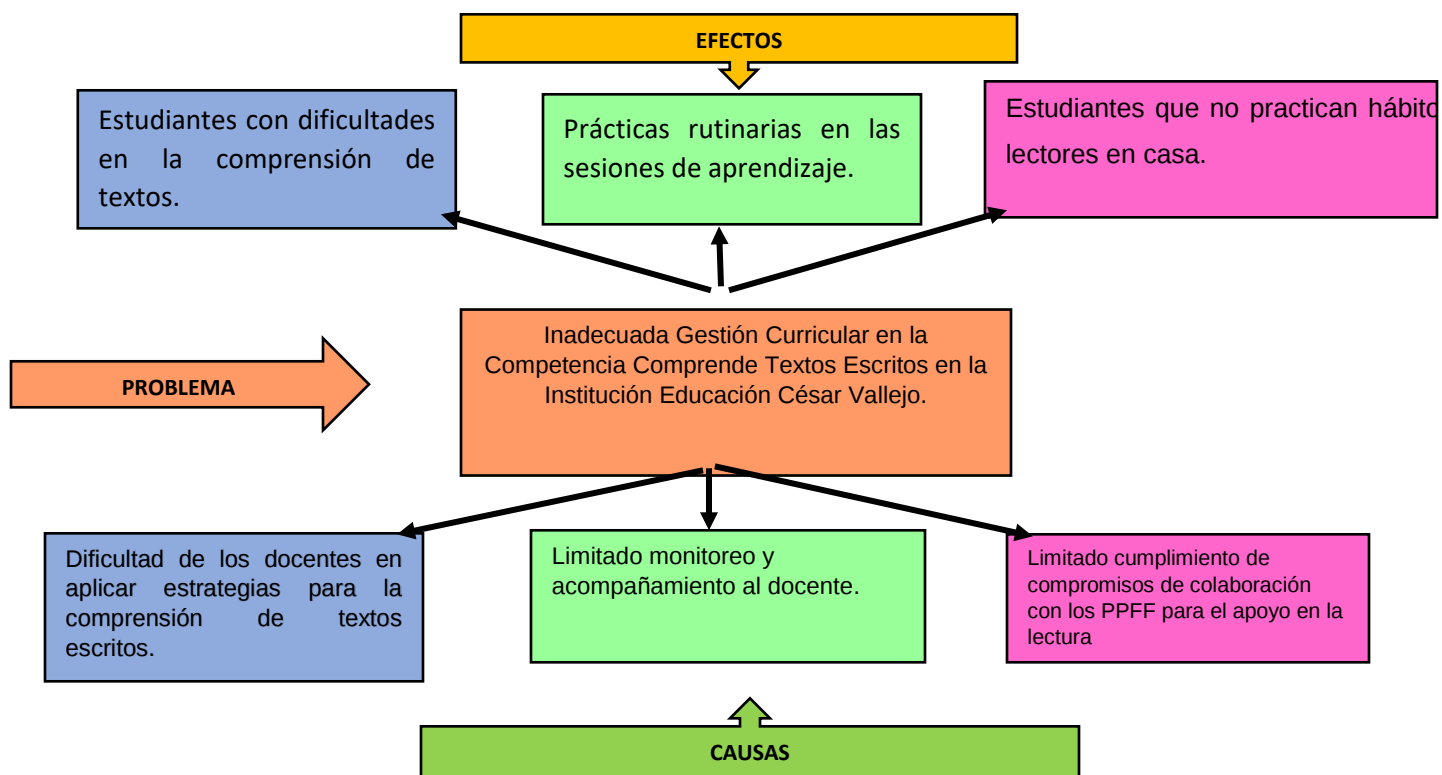
Después de haber abordado el problema priorizado en la Institución Educativa Inadecuada gestión curricular en la competencia Comprende Textos Escritos en la Institución Educativa César Vallejo del Distrito de Utco, Provincia de Celendín, Región Cajamarca, el Plan de Acción plantea la alternativa de solución que responde a diferentes acciones, que tienen como finalidad fortalecer las capacidades de los docentes en la comprensión de textos escritos. La ejecución del Plan de Acción con la intervención docente adecuada, oportuna y pertinente, será muy significativa y favorecerá a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación en la competencia Comprende Textos Escritos.

Referencias

- Abad, L. (2010). Clima escolar. Recuperado de: http://abc.gov.ar/redescuelas/sites/default/files/modulo_3_clima_escolar_primaria_y_secundaria_0.pdf
- Gross (20009). Trabajo Colaborativo. Recuperado de: https://www.google.com.pe/search?ei=gJwGXl7qFKKr5wL11Zv4Dg&q=gros+2000+trabajo+colaborativo&oq=Gros+&gs_l=psy-ab.1.7.0j0i10j0l2j0i10l2j0l4.12386.20847..31928...2.0..0.322.1375.0j6j0j1.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i67j0i131i67j0i131.xR4cA1Uyy5Y
- Guitert & Giménez (2002). Trabajo Colaborativo. Recuperado de: https://www.google.com/search?ei=Kjj3W6uTGeqO5wLOpJvQDw&q=Guitert+%26+Gimenez&oq=Guitert+%26+Gimenez&gs_l=psyab.3..0i71l8.212503.212503..212768...0.0..0.0.0.....0....1j2..gws-wiz.Uxj9k6xYIPc
- Krichesky & Murillo (2011). Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/10-estrategias-educativas-trabajar-la-comprension-lectora/>
- Ley N°28628 (2005). Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>
- Ministerio de Educación (2016). Acompañamiento y monitoreo a práctica pedagógica. Lima
- Salinas, (2000). Trabajo Colaborativo. Recuperado de: http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/ext/misueas_colabo_proyec_actv_trabajocolabo.pdf
- Stoll, L. (2005). Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Caracas. Primera Edición.

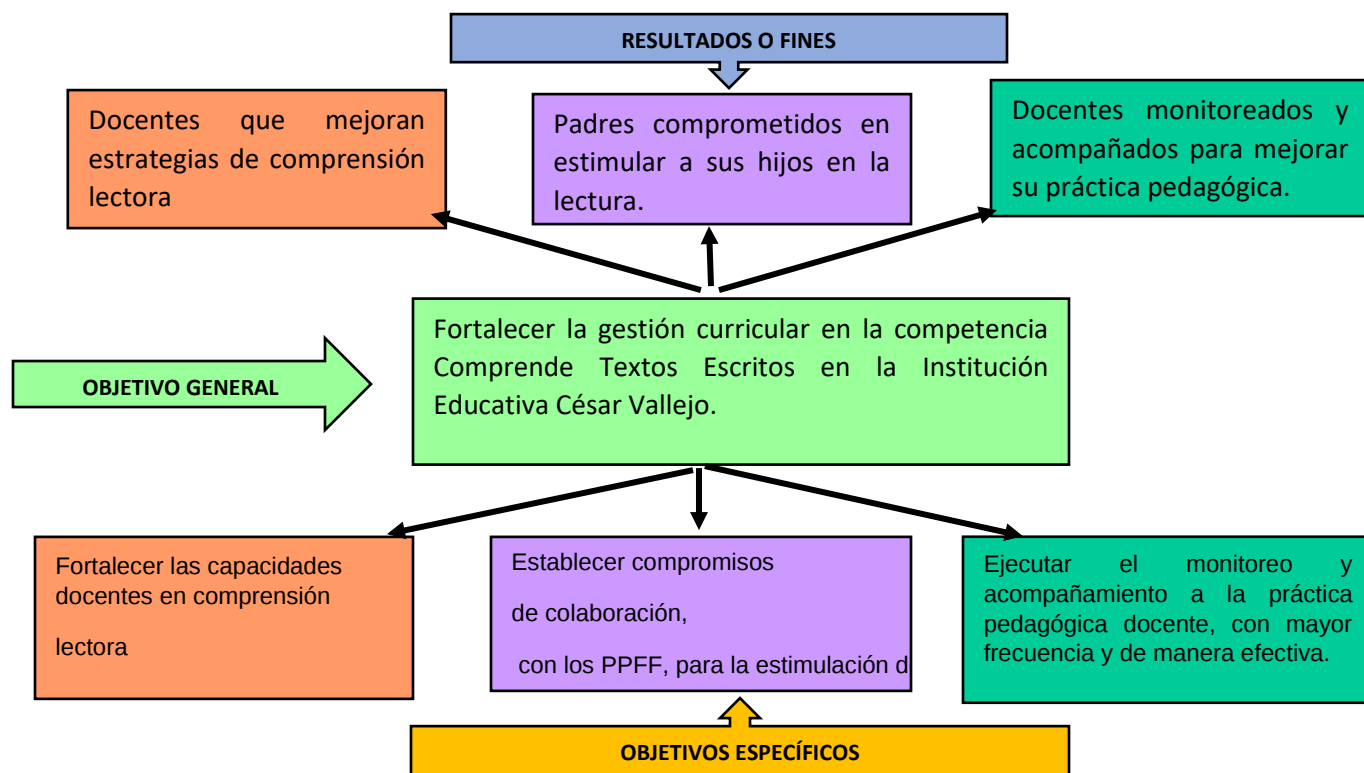
Anexos

Árbol de problemas – IE Cesar Vallejo



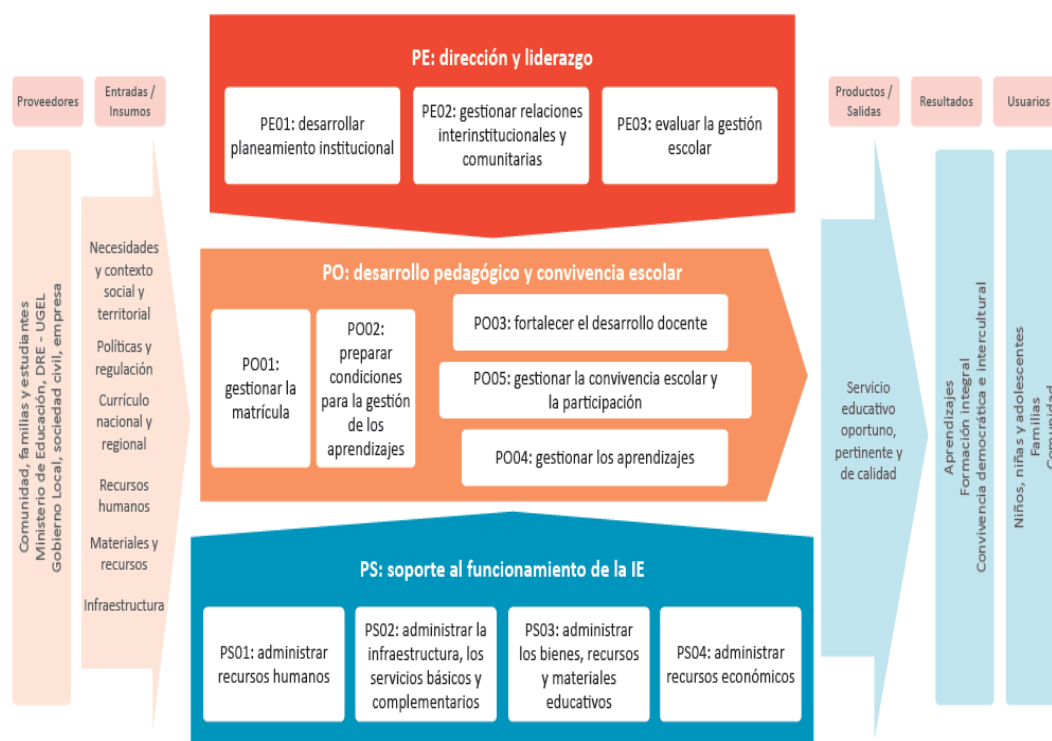
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de Objetivos

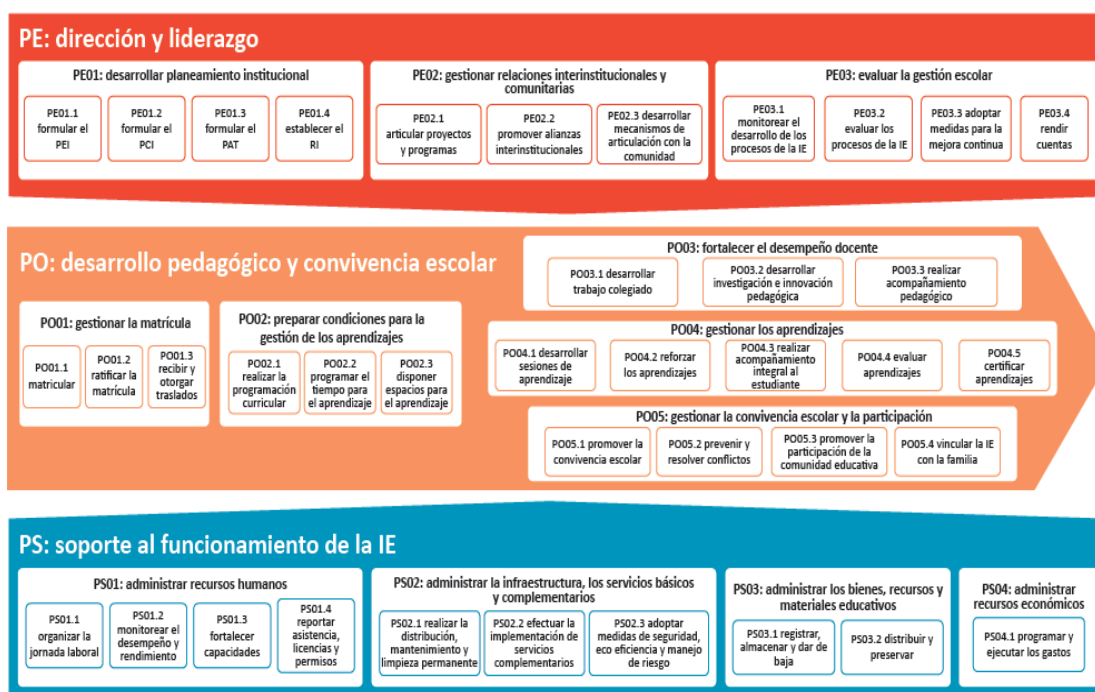


Fuente: Elaboración propia.

Mapa de procesos de la institución educativa nivel 0



Mapa de procesos de la institución educativa nivel 1



Guía de entrevista aplicada a docentes

Gestión Curricular

¿Qué técnicas de comprensión lectora conoce usted?

¿Qué importancia tiene el uso de estrategias en la comprensión de textos escritos?

¿Cómo influye el uso de estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?

Participación y Clima Institucional

¿Ud. Cree que las normas de convivencia contribuyen al logro de los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

¿Cree Ud. que la comunidad educativa conoce las normas de convivencia? ¿Por qué?

¿Cuán importante es el apoyo de los PP. FF en el aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué? ¿Qué tan involucrados están los PPFF en el aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

¿Está de acuerdo con las visitas al aula, por parte del directivo, para verificar su desempeño? ¿Por qué?

¿Considera usted que el acompañamiento pedagógico del Directivo fortalecerá sus capacidades? ¿Por qué?

¿Está usted de acuerdo que el Directivo evalúe su desempeño? ¿Por qué?

¿Cuán importante es el apoyo de los PP. FF en los hábitos lectores de sus hijos? ¿Por qué?

¿Qué tan involucrados están los PP.FF en la estimulación de la lectura de sus hijos? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO DE CATEGORÍAS						
DIMENSIÓN	CATEGORÍA	PREGUNTA	RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	REFERENTES CONCEPTUALES	CONCLUSIONES
Gestión Curricular	Comprensión lectora	1. ¿Qué importancia tiene para usted el uso de estrategias de comprensión lectora? 2. ¿Qué estrategias de lectura conoce?	D1. Facilitan la comprensión de textos escritos. - Subrayado, ideas principales D2. Ayudan a comprender lo que se lee y facilitan el aprendizaje. - Subrayado de ideas principales, extraer las ideas	Estrategias de comprensión lectora	La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollen en forma significativa. Gracias a ella somos capaces de resolver problemas de matemática, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto abordar la comprensión lectora en el aula es de vital	Las respuestas de los docentes permiten afirmar que conocen medianamente el uso de estrategias de comprensión de textos escritos.
Convivencia escolar	Clima institucional	¿Qué tan involucrados están los PPFF, en el aprendizaje escolar de sus hijos? ¿Por qué?	D1. Los PPFF no se involucran por que la mayoría no conocen las normas de convivencia. D2. No contribuyen porque dan preferencia a sus actividades agrícolas.	Normas de convivencia	La Constitución Política del Perú (Art. 13), sostiene que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de persona humana y que el Estado reconoce y garantiza la libertad de la enseñanza. Y que por lo tanto los PPFF tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros educativos y de igual manera participar en el proceso educativo.	Por las respuestas de los docentes se afirma que la mayoría de los PPFF no se involucran en la educación de sus hijos y que por lo tanto no cumplen con sus deberes como padres
Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Formación docente	¿Considera Ud. que el acompañamiento pedagógico del Directivo fortalecerá sus capacidades? ¿Por qué?	D1. Sí. Porque nos ayudará a trabajar de manera más adecuada. D2. Sí. Porque con la experiencia que tiene y la capacitación que recibe por el MINEDU, compartirá aprendizajes para fortalecer nuestras capacidades	Acompañamiento pedagógico	La RSG N° 008-2016 establece que el acompañamiento pedagógico es una estrategia en de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula. este acompañamiento tiene como propósito promover el desarrollo profesional de los profesores mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo.	Las respuestas de los docentes permiten afirmar que consideran es necesario el asesoramiento pedagógico del Directivo para fortalecer sus capacidades.

Fuente: Elaboración propia.



Analizando el Currículo Nacional



Desarrollando el trabajo colaborativo