



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

USO ADECUADO DE LOS DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

EDGAR JULIO PURACA CARI

Asesor:

EDWIN MARTIN BOHORQUEZ BARRIGA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	1
Desarrollo:	3
Identificación del problema	3
Contextualización del problema	3
Descripción y formulación del problema	4
Análisis y resultado del diagnóstico	6
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	6
Resultados del diagnóstico	7
Alternativas de solución	9
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	11
Aportes de experiencias sobre el tema	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	15
Conclusiones	19
Referencias	20

Resumen

El propósito del trabajo académico es “Implementar el uso adecuado de los documentos del portafolio docente de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro”, hemos comenzado con el diagnóstico del desempeño docente, a través del monitoreo y acompañamiento (Robinson, 2016), identificándose la problemática más resaltante que nos permitió consensuar con la plana docente para asumir un compromiso unánime de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes; para lo cual hemos tomado en cuenta la priorización de la problemática (Severo Cuba, 2015). Con el siguiente objetivo general: “Promover el uso adecuado de los documentos técnico pedagógicos por parte de los docentes de la Institución Educativa” y tres objetivos específicos 1°) Motivar la elaboración de los documentos técnico pedagógicos, 2°) Realizar el monitoreo y acompañamiento 3°) Promover una participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia. La muestra está compuesta por 08 docentes del Área de Comunicación. El método que se ha utilizado es la técnica de recojo de información, los instrumentos utilizados son las entrevistas, monitoreo y acompañamiento realizados a los docentes. Los principales resultados a lograr son en los docentes: Elaborar los documentos del portafolio docente en forma colegiada (Araceli López Chino. Dr. Ramón Reyes Laureles 2017

Introducción

El siguiente trabajo titulado “Dificultades en el uso de los documentos técnico pedagógicos por parte de los docentes de la Institución Educativa Secundaria A 28 Perú Birf de Azángaro”, tiene como objeto de estudio y reflexión sobre el deficiente manejo de los documentos técnico pedagógicos por los docentes, la cual influye directamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes a nivel de la institución educativa, porque es importante el adecuado manejo de la carpeta pedagógica para regenerar los niveles de aprendizaje y el logro de los trabajos de la gestión escolar. En tal sentido este plan de acción tiene como intención “Promover el uso adecuado de los documentos técnico pedagógicos por parte de los docentes de la Institución educativa Secundaria A-28 Perú Birf”

La población a quien está dirigida es a 57 docentes que es la totalidad de la muestra, se ha implementado en la fase de diagnóstico la técnica de recojo de información y los instrumentos: entrevista a los docentes. A partir del diagnóstico se plantea realizar el plan de acción para dar una salida satisfactoria a este problema álgido y recurrente que se presenta en los docentes de acuerdo al análisis, reflexión y toma de decisiones de acuerdo a las fichas de observación de monitoreo y acompañamiento aplicados a los docentes en diferentes fechas y de diferentes áreas curriculares de la Institución Educativa; la cual se ha elegido a partir de un listado y la priorización de situaciones problemáticas que requieren urgente cambio en la Institución Educativa, enfocado en los aprendizajes, teniendo en cuenta los cinco campos de la chakana propuesta por Severo Cuba(2015) para la priorización de los problemas en una determinada institución educativa.

Este trabajo tiene el objetivo describir los factores que influyen en el deficiente manejo de los documentos técnico pedagógicos por los docentes de la Institución Educativa, problemática priorizada que afecta al logro de aprendizajes, por lo que se espera mejorar el manejo de dichos documentos pedagógicos a través de trabajos colegiados de los docentes en el uso de documentos técnico-pedagógicos: programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, motivar la elaboración de los documentos técnico pedagógico: programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones y Promover la participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

El presente trabajo es importante en razón a que aborda una problemática de la Institución Educativa real, la misma que se espera dar respuesta y solucionar a partir del liderazgo pedagógico (Robinson, 2016).

La organización del presente plan contiene la introducción, desarrollo y conclusiones el mismo que presenta la siguiente estructura: Identificación de problema, análisis y resultados del diagnóstico, alternativas de solución, referentes conceptuales y de experiencias anteriores, propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción y finalmente están las conclusiones, referencias y anexos.

Desarrollo:

Identificación del problema

El problema está referido sobre el uso inadecuado de los documentos técnico pedagógicos por parte de los docentes de la Institución Educativa, que se refleja en el bajo rendimiento académico

Contextualización del problema

La Institución Educativa Secundaria A-28 Peru - Birf de Azángaro, se encuentra ubicado en la comunidad de Azángaro, en la misma localidad de Azángaro, departamento de Puno; está comprendido dentro de los pisos ecológicos Suni, Su capital de distrito se halla a una altura de 3.859msnm.

Azángaro se comunica con las poblaciones más importantes de la región mediante una carretera afirmada y asfaltada. Las vías son carrozables, las que comunican con los distritos de Arapa, Chupa, Muñani y San Jose y asfaltada hacia la ciudad de Juliaca y Asillo de la capital del distrito Azángaro.

La economía de la provincia de Azángaro se sustenta fundamentalmente en el desarrollo de la actividad productiva pecuaria, complementada con la actividad agrícola, la artesanía, el comercio de productos agropecuarios y bienes de consumo extraregionales y los servicios de transporte. No se cuenta con cifras respecto del producto bruto interno provincial, pero sí se sabe que la explotación pecuaria es la que más aporta a la economía por medio de la crianza de vacunos, ovinos y alpacas, que generan productos finales como leche, lanas, pieles y carnes para el consumo; asimismo, se obtienen productos intermedios para la transformación, como la leche para el procesamiento en queso y yogurt para el consumo humano, lanas de ovino, fibra de alpaca y llama, y cueros de ovino, alpaca y vacunos. Estos productos y subproductos son destinados a la comercialización en otras regiones, y de allí se exportan al exterior; es el caso de la lana de ovino y la fibra de alpaca, aunque también hay cierto nivel de autoconsumo.

La actividad agrícola entrega más productos de autoconsumo, salvo el caso de la quinua, que se comercializa a otras provincias, especialmente hacia Juliaca, para su transformación en hojuelas de quinua o harina de quinua. Otra actividad importante en la

provincia es el comercio de productos no solamente agropecuarios sino también de productos transformados o industriales: harina, azúcar, fideos, que se comercializan en cada una de las plazas semanales de los distritos de la provincia; el servicio de transporte es otra actividad impulsora del comercio.

La institución Educativa Secundaria A 28 Peru Birf en la actualidad alberga novecientos cincuenta y tres estudiantes, distribuidos en treinta y tres secciones del primero al quinto grado, con 57 docentes. La Institución Educativa es considerada de aplicación en Educación Intercultural Bilingüe.

En el aspecto de infraestructura cuenta con 33 aulas pedagógicas de material concreto, un taller de mecánica, un taller de carpintería, un taller de tejidos, un taller de corte y confección, un taller de electricidad y un taller de repostería. Además cuenta con servicio de agua y desagüe, servicio de energía eléctrica e internet.

Las alianzas estratégicas han sido reconocidas mediante Resolución Directoral en ella se tiene CEM, ESSALUD, Policía Nacional, serenazgo de la Municipalidad, la APAFA.

Descripción y formulación del problema

En la Institución Educativa Secundaria A28 Perú Birf de Azángaro, al igual que en otras instituciones educativas de nuestra provincia de Azángaro y región Puno se presentan múltiples problemas en cuanto al aprendizaje óptimo de los educandos; después de revisar el diagnóstico a nivel institucional se ha priorizado el problema denominado Dificultades en el Uso de los Documentos Técnico Pedagógicos de Parte de los profesores de la Institución Educativa A 28 Perú Birf de Azángaro. Es importante el plan de acción porque tiene incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes, que se evidencia en los resultados en la prueba de diagnóstico y/o línea de base proporcionada por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Azángaro en el que se puede percibir que la gran mayoría de estudiantes se encuentran entre los niveles de inicio y en proceso y un mínimo porcentaje se encuentra en nivel satisfactorio en cada área. Frente a esta situación buscamos alternativas de solución para mejorar el problema identificado, cuyo efecto repercutirá en la mejora de los aprendizajes. Mejorar el deficiente manejo de los documentos del portafolio docente es política de institución educativa que se ve plasmada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT) que involucra a toda la comunidad educativa, también el plan de monitoreo y

acompañamiento de la práctica pedagógica que permitan la mejora de las actividades en aula como es el manejo adecuado del portafolio docente, es decir programación curricular, unidad de aprendizaje y sesión de aprendizaje. Detectamos las causas los efectos del problema, así mismo un objetivo general y tres objetivos específicos y resultados, desde entonces realizamos una serie de reuniones en la que se formularon entrevistas a los docentes para conocer su punto de vista referente a la problemática planteada. Continuamos con las reuniones para dialogar sobre el perfil de egreso, enfoques transversales, competencias y capacidades, desempeños y evaluación formativa; luego se ha implementado el proyecto de aprendizaje, el monitoreo y acompañamiento docente. Sin embargo el problema permanece latente en la institución educativa, teniendo las siguientes causas:

C1. Desinterés en la elaboración de los documentos técnico pedagógico la misma que tiene como efecto docentes con trabajo sin planificación, lo cual se evidencia con el monitoreo realizado a los docentes.

C2. Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de los documentos técnicos, que tiene como efecto docentes desmotivados y desconocen el manejo adecuado de la carpeta pedagógica, lo cual se aprecia en la planificación curricular no contextualizada.

C3. Escasa participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia, que tiene como efecto docentes con trabajo individual y sin resultados, lo cual se evidencia en conductas negativas de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

En el uso de los documentos técnico pedagógicos por parte de los docentes de la Institución educativa Secundaria A-28 PERÚ BIRF se articula con el Dominio 1, del Marco del Buen desempeño del director (MINEDU 2014) Gestionar los aspectos para mejorar los aprendizajes de estudiantes, Competencia 1 “ Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje”, porque para la mejora del uso de los documentos técnico-pedagógicos se debe iniciar a partir de la Planificación Curricular, de manera específica en la elaboración de dichos documentos técnico pedagógicos. Para los óptimos aprendizajes de los estudiantes la planificación curricular debe guardar coherencia entre programación anual, unidades de aprendizaje y la sesión de aprendizaje.

El problema se relaciona con el compromiso 1 de la Gestión Escolar: progreso anual de todos y todas los estudiantes de la institución educativa. Así mismo se relacionan con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson (2008) planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículum

El problema identificado también guarda relación con la competencia 5 (MINEDU 2014) “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” En este aspecto se le reconoce el trabajo participativo y colaborativo, fomentando el análisis, la reflexión y los compromisos sobre la base de las evidencias o diagnóstico recogidos durante la práctica pedagógica. De la misma forma el problema tiene estrecha relación con el compromiso 4: que se refiere al proceso de Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa. Ya que desde la Planificación curricular colaborativa se desarrolla acciones de búsqueda para lograr mejorar la planificación curricular. A las competencias de los alumnos evidenciando alertas y poner en práctica estrategias que permitan mejorar,

acompañamiento y monitoreo de los aprendizajes, revaloración del trabajo en equipo y desarrollo del maestro.

Resultados del diagnóstico

La fuente a la cual nos remitimos es a la Técnica de la entrevista, a través del instrumento de la Guía de entrevista, fichas de acompañamiento y monitoreo realizado a los docentes. Las conclusiones a la cual se arribó de acuerdo a la caracterización del problema son:

En la causa 1: Referente al problema desinterés en la elaboración de los documento técnico pedagógico los profesores de la institución educativa secundaria A 28 Perú Birf presentan dificultades en la elaboración y uso adecuado del portafolio docente debido al desconocimiento sobre la elaboración y uso adecuado de los documentos técnico pedagógicos, porque de acuerdo a la entrevista de profundidad realizada conforme a la guía 2. ¿Cuáles son las razones por la que los docentes no participan en la elaboración de instrumentos de gestión pedagógica? Contestaron falta de interés y la poca coordinación entre docentes de la especialidad y también a nivel institucional. De ahí podemos ver que no se encuentran motivados; profesores deben recibir capacitación en el manejo del portafolio docente, a pesar de la buena voluntad y compromiso demostrados que, coadyuvará en el fortalecimiento de sus capacidades de desempeño.

Por consiguiente, los docentes evidencian desconocimiento sobre el uso adecuado del portafolio docente, por lo que existen bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes.

EN LA CAUSA 2: En relación al problema Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de documentos técnico en la IES A 28 Perú Birf se ejecuta deficiente monitoreo y acompañamiento, se realiza en forma fortuita, el plan de monitoreo no se adecúa a la realidad, lo que dificulta realizar espacios de reflexión para poder identificar las dificultades existentes sobre el uso adecuado de la carpeta pedagógica.

De modo que, los docentes no reciben un monitoreo y acompañamiento sistemático y consensado. Sin embargo, la implementación de un monitoreo permanente y sistemático permitirá promover espacios de reflexión, capacitación y formación docente al interior de la institución educativa.

EN LA CAUSA 3: Los profesores de la Institución Educativa no comparten experiencias y conocimientos pedagógicos. Sin embargo, el involucramiento en las diversas actividades institucionales a nivel de equipo permitirá fortalecer una convivencia escolar democrática.

Por lo tanto, los docentes muestran una escasa participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Los docentes de la IES A 28 Perú Birf muestran deficiencias en la elaboración y utilización adecuada del portafolio docente. Sin embargo, el interés y el compromiso, la participación y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia permitirán fortalecer sus capacidades de desempeño y una buena convivencia escolar democrática.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Para la primera causa priorizada: Desinterés en la elaboración de los documentos técnico pedagógica, se propone como alternativa de solución.

Formular los instrumentos de gestión, son instrumentos que orientan el trabajo durante el año escolar; mejorar las capacidades y competencias pedagógicas de los profesores, a través de formación y capacitación de los profesores al interior de la institución educativa y los trabajos colegiados Fernando Rodríguez Carrillo y Laurencia Barraza Barraza (2015 p.40, 43) en su obra “Una Perspectiva Desde El Trabajo Colegiado”. Con el fin de fortalecer y mejorar la práctica docente en aula. . Los aspectos a considerar en esta primera causa corresponden al Proceso gestión en Gestión Curricular, en cuanto a los Compromisos gestión, se relaciona con la mejora anual de los aprendizajes de todo el estudiantado del colegio y al monitoreo, seguimiento a la práctica pedagógica en misma institución, con el propósito de habitar al docente a realizar un trabajo planificado dentro del enfoque de construcción de conocimientos. Así mismo guarda relación con las competencias del directivo precisado en el Desempeño 16. Desarrolla espacios y mecanismos para el trabajo corporativo entre profesores y reflexionar sobre las actividades pedagógicas que ayuden a la mejora de la enseñanza y de un ambiente propicio. Todos estos aspectos se relacionan con las Dimensiones del liderazgo (V. Robinson): Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para la segunda causa priorizada: Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de documentos técnico-pedagógicos pedagógicos se ha propuesto la siguiente alternativa, implementación de un monitoreo y acompañamiento sistemático y consensuado con participación colegiada para promover jornadas de reflexión docente sobre su práctica pedagógica a fin de asumir compromisos de cambio. Los aspectos a considerar en esta segunda causa corresponden al cuarto compromiso de la gestión: acompañar y monitorear la habilidad educativa en el colegio; así mismo se vincula con la competencia del directivo Desempeño 16. Desarrolla espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que ayuden a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Así mismo corresponde a las

dimensiones del liderazgo formulado por Vivian Robinson (2008): “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”.

Dimensión Convivencia.

Para la tercera causa priorizada: Escasa participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia se ha planteado la siguiente alternativa de solución: “Elaborar normas de convivencia de acuerdos y compromisos consensuados entre estudiantes y docentes”, cuando una norma es incumplida por los estudiantes, es porque no intervinieron ellos, si buscamos la autonomía de ellos hay que hacerlos participar y las formas de autorregulación es el reforzamiento positivo y el reforzamiento reflexivo por parte del estudiante. Por otro lado es menester desarrollar escuela para padres para sensibilizarlos, para fortalecer la convivencia, la práctica de valores. Los procesos a desarrollarse en esta fase son: encontrar información, interpretar la situación, descubrir alternativas para la solución, conservar la calma, practicar la escucha activa, buscar estilos o maneras de solucionar, manifestar los sentimientos, tener en consideración los efectos de la autoestima de los hijos, enfrentar las situaciones problemáticas, otorgar y recibir ayuda, aprovechar las habilidades sociales evaluando los procesos y los resultados, con el propósito de identificar las dificultades y dar solución a las situaciones conflictivas(Miguel Pastor, O.S.A. y Carmen Zulia Peña, 2008 p. 76) “La familia formadora de ciudadanos”.

Los aspectos a considerar en esta tercera causa corresponden al Proceso de Gestión: Clima Institucional. En cuanto a los compromisos, está referido al quinto compromiso que es la Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Cuya relación es con la competencia del directivo: Desempeño 4. Crea un ambiente escolar construido en el respeto a la diversidad, a la colaboración y a la comunicación asertiva, enfrentando y derrotando las barreras que existen. Finalmente se enmarca dentro de las Dimensiones del liderazgo (Robinson) Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular.

Para la primera causa priorizada: Desinterés en la elaboración de los documentos técnico pedagógico La planificación del docente se crea como un instrumento de apoyo para la tomar decisiones y encontrar las mejores formas de apoyar el aprendizaje eficaz. Y a nivel de la institución, por medio del desarrollo de los docentes y el profesionalismo de su labor como maestro, lo cual trasciende en la mejora de la calidad del servicio educativo que se brinda en el colegio.

Toda carpeta académica es un prontuario técnico, administrativo y pedagógico, usado por los profesores, quienes son los encargados de organizarlo, dirigirla y usarlo en el salón de clases para ello debe programar, fomentar y evaluar todos los actos educativos,

Los documentos técnico pedagógicos, son instrumentos que orientan el trabajo durante el año escolar; mejorar las capacidades y competencias pedagógicas de los profesores, a través de formación y capacitación de los profesores al interior de la institución educativa y los trabajos colegiados.

Fernando Rodríguez Carrillo y Laurencia Barraza Barraza (2015 p.40, 43) en su obra "Una Perspectiva Desde El Trabajo Colegiado". Con el fin de fortalecer y mejorar la práctica docente en aula. Los aspectos a considerar en esta primera causa sobre gestión en Gestión del Currículo, corresponden al desarrollo durante el año de los aprendizajes y al monitoreo-acompañamiento de la práctica docente en el colegio, con el propósito de habitar al docente a realizar un trabajo planificado dentro del enfoque de construcción de conocimientos. Así mismo guarda relación con las competencias del directivo precisado en la ejecución 16. Propicia espacios y acciones para el trabajar en equipo, y reflexionar sobre la labor educativa que ayuden a la mejorar la enseñanza y del clima educativo. Todos estos aspectos se relacionan con las Dimensiones del liderazgo (V. Robinson): Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

La labor corporativa, ayuda a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, por eso es importante la socialización de los maestros en labor diaria lo que permitirá actuar de manera positiva en mejorar el rendimiento del estudiante. De acuerdo a,

Guzmán (2009) expone que; las emociones abarcadas en la personalidad propone un aprendizaje con intelecto, emocionante, sensible que logra aprender a convivir con otros” (p. 58).

Dimensión Monitoreo y acompañamiento

Para la segunda causa priorizada: Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de documentos técnico-pedagógicos pedagógicos se ha propuesto la siguiente alternativa de solución, implementación de un monitoreo y acompañamiento permanente y consensuado con participación colegiada para promover jornadas de reflexión docente sobre su práctica pedagógica a fin de asumir compromisos de cambio Toribio Vanesa 2017, G. L. (2017). monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. LIMA: MINEDU.

Los aspectos a considerar en esta segunda causa corresponden al proceso de gestión curricular, al compromiso 4 de la gestión: monitoreo y asesoramiento a la labor pedagógica en el colegio; así mismo se enlaza con la competencia del MBDD Desempeño 16. Crea mecanismos y ambientes para trabajar colaborativamente entre profesores y reflexionar en base a prácticas que fomenten la mejora de la enseñanza y del clima educativo. Al mismo tiempo corresponde a las dimensiones del liderazgo formulado por Vivian Robinson (2008): “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”

Dimensión convivencia

Para la tercera causa priorizada: Escasa participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia se ha planteado la siguiente alternativa de solución: “Elaborar normas de convivencia de acuerdos y compromisos consensuados entre estudiantes y docentes”, cuando una norma es incumplida por los estudiantes, es porque no intervinieron ellos, si buscamos la autonomía de ellos hay que hacerlos participar y las formas de autorregulación es el reforzamiento positivo y el reforzamiento reflexivo por parte del estudiante. Por otro lado es menester desarrollar escuela para padres para sensibilizarlos, para fortalecer la convivencia, la práctica de valores. Los aspectos a considerar en esta tercera causa corresponden al Proceso de Gestión: Clima Institucional. En cuanto a los compromisos, está referido al quinto compromiso que es la Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Cuya relación es con la competencia del directivo: Desempeño 4. Crea un clima escolar apoyado en el respeto a la diversidad, apoyo y comunicación permanente, enfrentando y resolviendo los

obstáculos existentes. Finalmente se enmarca dentro de las Dimensiones del liderazgo (Robinson) Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Se ha tenido en cuenta para realizar este rubro, algunas experiencias iguales al problema que en su momento que ayudaron a mejorar las diferentes alternativas para solucionarlos. (Divulgadas en revistas, Internet y libros).Tafur, R y De la Vega, A (2010). “Ingreso a recursos educativos por los profesores: un estudio de exploración”. Educación Vol. XIX, N° 37, septiembre 2010, pp. 29-46/ISSN 1019-9403

Terminan concluyendo de la siguiente forma: “Los resultados obtenidos se desprende la necesidad de continuar investigando las motivaciones que subyacen al poco empleo de los recursos didácticos en el aula, aun si se contara con estos en cantidad suficiente. Asimismo, las razones de la aparente contradicción entre la importancia que los docentes confieren a los recursos educativos para la enseñanza y la poca o casi nula inversión en la adquisición de libros o en aprovechar la información de portales educativos, herramientas que deberían enriquecer el conocimiento profesional de los docentes”. Ayoso, E. (2016). Modificado los recurso y medios educativos en las sesiones de clase”.

“De haberse cumplido con el desarrollo de los talleres los resultados han reflejado importantes resultados al haberse demostrado que los recursos educativos son de suma importancia para la práctica pedagógica de los docentes y que incide en un mejor aprendizaje de los alumnos(as), habiéndose generado mejores conocimientos, así como su conducta valorativa en el cumplimiento de su rol como alumno”

En la tesis “acompañamiento pedagógico” presentada por Pacheco (pag.40) considera que el acompañamiento Pedagógico proyecta de manera creativa marchas pedagógicas capaces de generar curiosidad, empeño y obligación en los alumnos, para lograr aprendizajes pertinentes. Prepara el desarrollo de la enseñanza orientado en la búsqueda de estrategias, materiales y recursos. Usa metodologías para desarrollar continuamente sensibilidad, naturalidad, la creatividad y despertar el interés de sus alumnos. Plantea acciones de enseñanza incluyendo la búsqueda de soluciones no rutinarias a problemas ligados a la necesidad de aprender de sus alumnos, desde las mismas fuentes de información. Proyecta en forma adaptable las series del avance de

enseñar en un medio que cambia y es diverso, que se manifiesta por la falta de recursos y medios pedagógicos.

En la tesis “Aprendo a convivir en la escuela” presentada por Delgado (pag.5) a inician de principios evidenciados, se llega a concluir que para convivir se necesita propiciar ensayos de manera igualitaria. Y en forma conjunta buscar el bien del grupo, la formación de la ciudadanía, por medio del diálogo y de la reflexión en forma crítica. Por eso, desde esta indagación se busca motivar que los estudiantes vivan en un clima de seguridad y lejos de la violencia. Aurea, P. (2016). Acompañamiento pedagógico. Acompañamiento pedagógico. Lima, Perú.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción es respuesta al diagnóstico del problema y el marco teórico nos permite sustentar desde otro punto de vista académico y de experiencias parecidas, se ha hecho la sensibilización y consensuación institucional para su implementación se ha integrado como objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), y, con el compromiso de la comunidad educativa y los directivo para monitorearlo durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, estrategias, acciones y metas.

Problema: Dificultades en el uso de los documentos técnico pedagógicos por parte de los docentes de la Institución educativa Secundaria A-28 PERÚ BIRF					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Promover el uso adecuado de los documentos técnico pedagógicos por parte de los docentes de la Institución educativa Secundaria A-28 Perú Birf	Motivar la elaboración de los documentos técnico pedagógico: programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones.	Gestión curricular	Planificación curricular colegiada para elaborar las programaciones anuales, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	A1. Taller de fortalecimiento, en el manejo de los documentos técnico-pedagógicos. A2. Trabajo colegiado con los docentes por áreas curriculares	Ejecutar el taller de fortalecimiento con la asistencia de 57 docentes . Se Ejecutará trimestralmente los Grupos de Inter Aprendizaje con los docentes por áreas
	Promover la participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Clima escolar	Implementación de los compromisos de convivencia democrática.	B1. Charla sobre convivencia y la participación. B2. Monitoreo y evaluación de los acuerdos de convivencia.	Involucrar al 76 de los trabajadores. Realizar el monitoreo permanente del cumplimiento de los acuerdos de convivencia
	Realizar el monitoreo y acompañamiento docente en el uso de documentos técnico-pedagógicos.	monitoreo, acompañamiento evaluación	Monitoreo y acompañamiento de la labor docente, con el propósito de habituar el trabajo planificado.	C1. Taller de sensibilización sobre el MAE. C2. Taller para la elaboración concertada del plan de monitoreo y acompañamiento.	participación de 57 docentes asistentes. El plan de monitoreo se elabora con la concurrencia del 76 de los docentes.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales				
Motivar la elaboración de los documentos técnico pedagógico: programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones.	A1. Taller de fortalecimiento, en el manejo de los documentos técnico-pedagógicos	Ejecutar el taller de fortalecimiento con la asistencia de 57 docentes	Directivos y docentes del colegio	Laptop, proyector, Papel, plumones	Marzo	a	Siteimbre	
	A2. Trabajo colegiado con los docentes por áreas curriculares	Se ejecutará trimestralmente los Grupos de Inter Aprendizaje	Directivos y coordinadores de area	Formatos y papel	Marzo			
Promover la participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia	B1. Charla sobre convivencia y la participación.	Involucrar al 76 de los trabajadores	los directivos	Equipo audio visual Libro de actas,	Mayo	junio	noviembre	
	B2. Monitoreo y evaluación de los acuerdos de convivencia.	Realizar el monitoreo permanente del cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Equipo directivo y coordinadores de área	Fichas de observación	Julio		Octubre	
Realizar el monitoreo y acompañamiento docente en el uso de documentos técnico-pedagógicos	C1. Taller de sensibilización sobre el MAE.	participación de 57 docentes asistentes	Directivos	Directivos, data, laptop, papelotes, plumones,	febrero	marzo		agosto
	C2. Taller para la elaboración concertada del plan de monitoreo y acompañamiento.	El plan de monitoreo se elabora con la concurrencia del 76 de los docentes	Equipo directivo y docentes	Participación del personal		junio		noviembre

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Taller de fortalecimiento, en el manejo de los documentos técnico-pedagógicos. A2. Trabajo colegiado con los docentes por áreas curriculares	Laptop, proyector, Papel, Plumones	Recursos directamente recaudados	S/ 150.00
B1. Charla sobre convivencia y la participación. B2. Monitoreo y evaluación de los acuerdos de convivencia	Equipo audio visual Libro de actas,	Recursos directamente recaudados	S/ 150.00
C1. Taller de sensibilización sobre el MAE. C2. Taller para la elaboración concertada del plan de monitoreo y acompañamiento	directivo, proyector, laptop, papelotes, plumones, refrigerio	Apoyo de empresas públicas y privadas	S/ 180.00
TOTAL			S/ 480.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Taller de fortalecimiento, en el manejo		Carpetas pedagógicas				Revisión de la coherencia

de los documentos técnico-pedagógicos.						de las carpetas pedagógicas
A2.Trabajo colegiado con los docentes por áreas curriculares		Unidades y sesiones de aprendizaje				Verificación de sesiones de aprendizaje por semana
B1. Charla sobre convivencia y la participación		Acta firmada por todos agentes Fichas de observación				Solicitar el apoyo de especialistas en psicología
B2. Monitoreo y evaluación de los acuerdos de convivencia		Reglamento Interno aprobado y consensuado				Cumplimiento de acuerdos de convivencia
C1. Taller de sensibilización sobre el MAE.		Ficha de control de asistencia				Participación activa de la comunidad educativa
C2. Taller para la elaboración concertada del plan de monitoreo y acompañamiento		Fichas de monitoreo				Evaluación del cumplimiento del plan de monitoreo

Conclusiones

Los docentes evidencian desconocimiento sobre cómo planificar, formular la secuencia y estructura de los documentos técnicos pedagógicos, debido a la falta de capacitación en la elaboración de dichos documentos.

Los docentes reciben deficiente monitoreo y acompañamiento, lo que dificulta realizar espacios de reflexión para la implementación de un monitoreo y acompañamiento sistemático y consensuado con participación colegiada.

Los docentes muestran una escasa participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Sin embargo, el interés y el compromiso, permitirán fortalecer sus capacidades de desempeño y una buena convivencia escolar democrática.

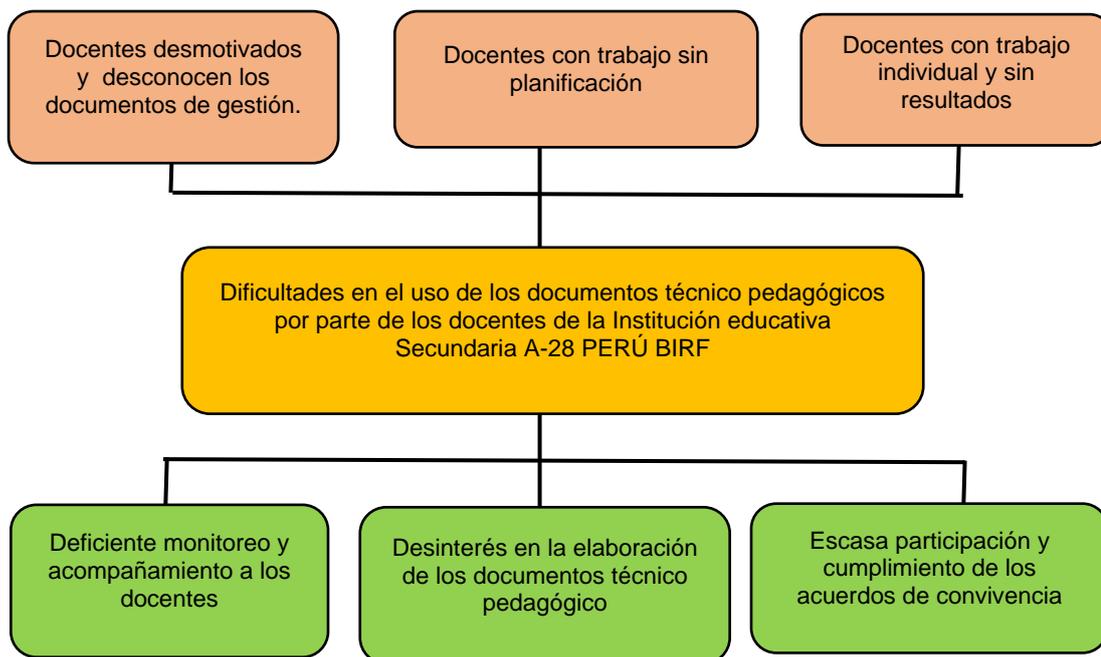
Los documentos técnico pedagógicos son instrumentos o el camino para que los estudiantes obtengan de la manera más autónoma posible los diferentes aprendizajes que se necesitan en la vida. Por lo tanto, los docentes deben ser mediadores culturales entre el alumnado y los currículos, de forma que tengan en sus manos los mejores recursos para hacer llegar de una forma u otra los conocimientos a los educandos.

Referencias

- Assael, J. y Guzmán I. (2009) Procesos Grupales y aprendizajes en Talleres de Educadores, una Propuesta para la Formación de Docentes.
- Aurea, P. (2016). Acompañamiento pedagógico. Acompañamiento pedagógico. Lima, Perú.
- López Chino, A. (julio - Diciembre 2017). Colegiamiento académico institucional. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 4, 30.
- MINEDU (2016) Marco del Buen Desempeño del Docente Perú: Editorial Navarrete.
- MINEDU, Marco del buen Desempeño Directivo, 2014 Ministerio de Educación
- Pastor, Miguel O.S.A. y Zulia, C. (2008) “La familia formadora de ciudadanos”.
- Rodriuez, F. Barraza, L. (2015). El trabajo colegiado y su influencia en las estrategias de enseñanza. 2015, de Redie,mx Sitio web:
<http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- Salazar, j. y Marqués, M. (2012) Acompañamiento al Aula una Estrategia para la Mejora del Trabajo Pedagógico.
- Tafur, R y De la Vega, A (2010). Acceso a los recursos educativos por los docentes de educación: un estudio exploratorio”.
- Toribio V. G. L. (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

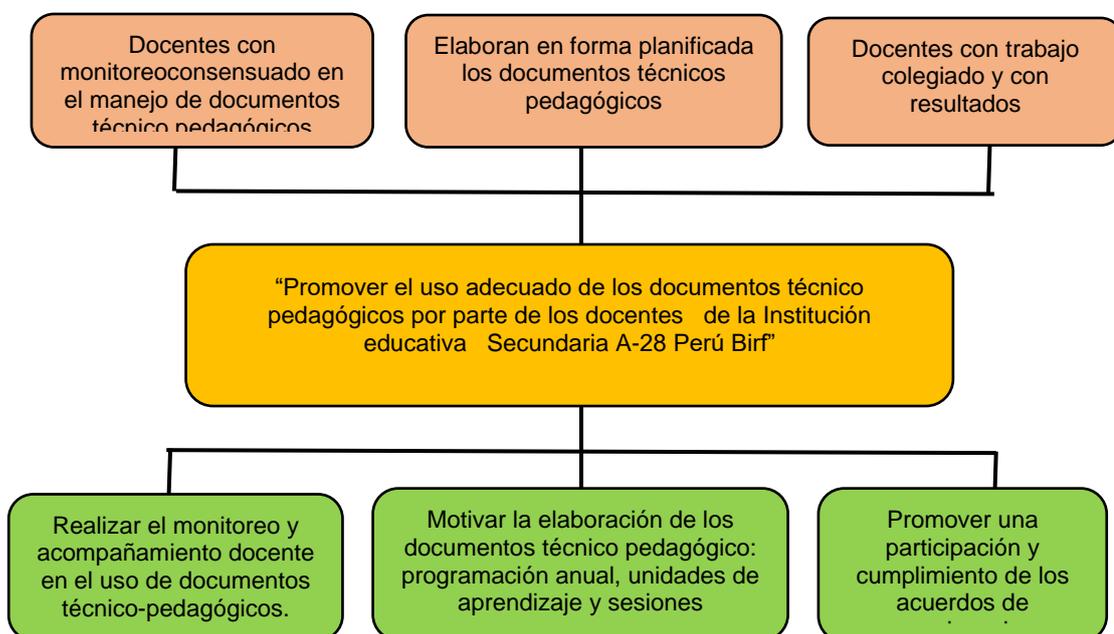
Anexos

Árbol de problemas

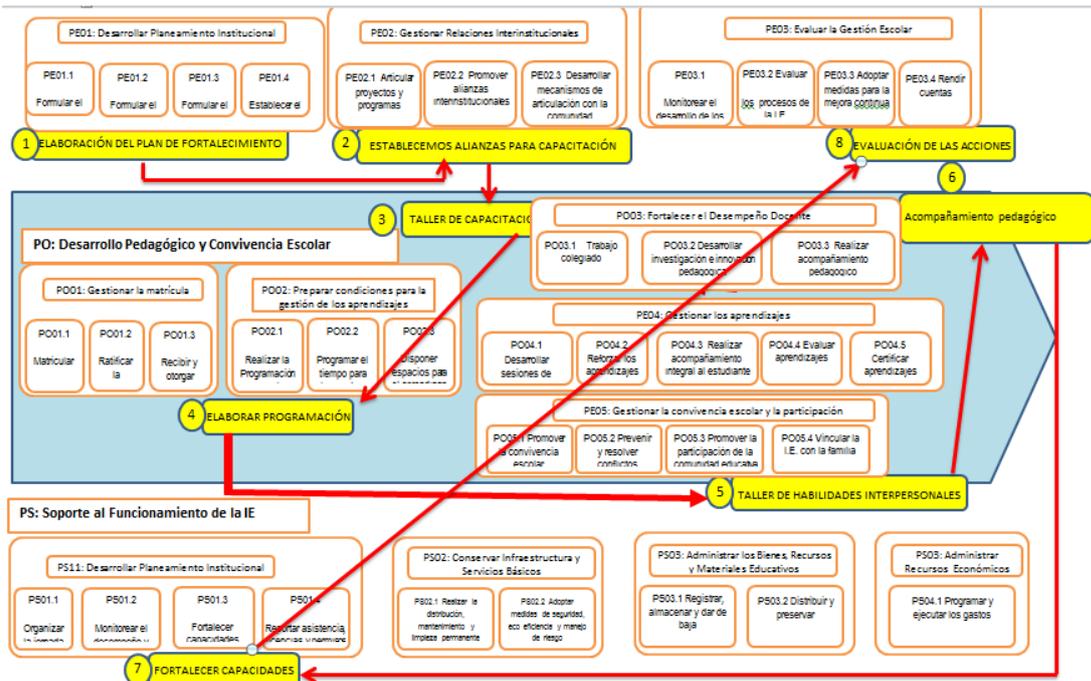


Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)

Evidencias



Cuadros de categorización

INSTRUMENTO: Guía de Entrevista 1	
ITEM : Falta de capacitación de los docentes en el uso de documentos técnico pedagógico. 1.- ¿Qué instrumentos técnico pedagógicos debe manejar un docente? 2.- ¿Que importancia tiene el uso de los instrumentos de gestión pedagógica en la función docente? 3.- ¿De qué manera ayuda tener instrumentos de gestión bien contextualizados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sesiones de aprendizaje. ➤ Unidades de aprendizaje. ➤ Carpeta pedagógica. ➤ Programación curricular ➤ Mejorar el aprendizaje ➤ Lograr mejores resultados 	Planificación curricular
ITEM	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación proactiva ➤ Trabajo unificado ➤ Compromiso personal ➤ Experiencias ➤ Vivencias ➤ Falta de interés ➤ Conocimiento ➤ Opinión ➤ Desinterés 	Trabajo colaborativo
ITEM	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto ➤ Solidaridad ➤ Trabajo solidario ➤ Practica de valores ➤ Participación activa ➤ Orientación ➤ Compromiso a cumplir acuerdos ➤ Cumplimiento ➤ Participación voluntaria 	Clima institucional

INSTRUMENTO : Guía de Entrevista 2	
ITEM: Desinterés en la elaboración de los documentos técnicos pedagógicos 1.- ¿Cómo participa Ud. En un trabajo colegiado para elaborar instrumentos de gestión pedagógica? 2.- ¿Cuáles son las razones por la que los docentes no participan en la elaboración de instrumentos de gestión pedagógica ? 3.- ¿Qué aportarías para mejorar un trabajo colegiado en la construcción de instrumentos de gestión pedagógica?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programación anual ➤ Previsión de estrategias y actividades. ➤ La planificación de las sesiones de aprendizaje, mejora el aprendizaje 	Planificación curricular.

ITEM:	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación. ➤ Uso de las rutas de aprendizaje. ➤ Reuniones de interaprendizaje. ➤ Clase modelo de un experto. 	Fortalecimiento de capacidades.

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO : Guía de Entrevista 3	
ITEM Escasa participación y cumplimiento de los acuerdos de convivencia : 1.- ¿Conoce Ud. Los acuerdos de convivencia dentro de la institución? ¿ puede mencionarlos? 2.- ¿Cuál es el nivel de participación dentro de su institución respecto al cumplimiento de los acuerdos de convivencia? Explique cómo participa. 3.- ¿Qué sugieres para poder cumplir de forma acertada y eficaz los acuerdos de convivencia?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto ➤ Solidaridad ➤ Clima institucional ➤ Trabajo solidario ➤ Participación voluntaria 	Clima institucional

Fuente: Elaboración propia

FICHA DE ENTREVISTA		
PREGUNTA 1.- ¿Qué instrumentos técnico pedagógicos debe manejar un docente?		
Acciones observados	Sub categoría	Categoría
D1. Programación anual. Unidades de aprendizaje y sesiones.	Programación anual Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje	Instrumento de gestión pedagógica
D2. Programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.		
D3. Programación curricular, sesión de aprendizaje, registro de evaluación.		
PREGUNTA 2:		
2.- ¿Qué importancia tiene el uso de todos los instrumentos de gestión pedagógica en la función docente?		
Acciones observados	Sub categoría	Categoría
D1. Conocer las necesidades, intereses para desarrollar coherentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Conocer necesidades	Importancia de documentos de gestión pedagógica
D2. Conocer las necesidades, intereses de los estudiantes del medio donde están los estudiantes.	Capacidad de alcanzar resultados	
D3. Es importante porque proporciona al docente la capacidad de alcanzar los resultados planificados, en un tiempo determinado, y por ende mejorar la calidad educativa.	Mejorar la calidad educativa	
PREGUNTA 3:		
¿De qué manera ayuda tener instrumentos de gestión bien contextualizados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?		
Acciones observadas	Sub categoría	Categoría
D1. Ayuda a que se desarrolle de manera	Desarrollo de manera	Estrategias de

planificada para evitar perder el tiempo innecesariamente en las sesiones de aprendizaje.	planificada	planificación
D2. Ayuda a contextualizar el mejor aprendizaje de los estudiantes, asimismo planificar los temas a trabajar.	Contextualizar	
D3. Los instrumentos de gestión bien contextualizados, nos permite adaptarnos a su realidad sociocultural de los estudiantes y de esa forma cumplir con sus expectativas.	Adaptación a la realidad	

Fuente: Elaboración propia