ESCUELA DE POSTGRADO

CIRCULOS DE APRENDIZAJE PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMATICAS

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

CECILIA CAROLINA BARRETO MONTES

Asesora:

Dra. Esther Mendivil Pedraza

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo:

- Identificación del problema 6
- Análisis y resultado del diagnóstico 8
- Alternativas de solución 13
- Referentes conceptuales y experiencias anteriores 16

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 20

Conclusiones 25

Referencias 26

Anexos 27

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo abordar la problemática identificada, referida a los bajos logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El diagnóstico del problema se refleja en la chakana (Cuba 2015) en sus cinco dimensiones, se plasma el árbol de problemas y, finalmente, el árbol de objetivos. La información de las necesidades formativas se ha obtenido por medio de entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes. Las alternativas de solución al problema se plantean en base a tres dimensiones: Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar, a partir de la implementación de los círculos de aprendizaje, el trabajo en grupo de interaprendizaje (GIA) y la construcción de consensos, con el propósito de elevar el nivel de aprendizaje y fortalecer el desarrollo profesional docente. En síntesis, lograr que los estudiantes desarrollen las competencias y las capacidades matemáticas orientadas a resolver problemas, constituye un desafío para la gestión escolar compartida ya que la presencia de estas habilidades evidenciarán la calidad de aprendizajes que se imparte y en consecuencia la formación de estudiantes autónomos y críticos.

Introducción

El presente documento tiene su sustento en la gestión realizada por el directivo de la institución educativa Inicial N° 311 de Pariahuanca, y consiste en una propuesta coordinada de mejora para elevar los niveles de logro de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El contexto de la problemática se puede evidenciar a través de los resultados obtenidos en las actas de evaluación de los últimos años. Esta información hizo necesario realizar un diagnóstico situacional y recoger información que permita analizar la problemática identificada, empleando instrumentos cuantitativos y cualitativos, a fin de identificar tanto las fortalezas como las debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica llevada a cabo por el director. La aplicación de las encuestas y sus resultados revelan problemas tales como el desconocimiento de los procesos didácticos para desarrollar las sesiones de aprendizaje, las labores de monitoreo y acompañamiento entendidos como una supervisión fiscalizadora, el trabajo individualista por parte de los docentes y la poca práctica de habilidades interpersonales.

El propósito es revertir esta situación respondiendo de manera efectiva a las necesidades y demandas de los docentes, los padres de familia y los niños y, en consecuencia, elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. A través del plan de acción se plantea una planificación organizada y sistematizada de alternativas de solución estableciendo estrategias en tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar. Además, para afrontar la problemática hemos apelado al sustento de diferentes referentes conceptuales y experiencias anteriores relacionadas a las alternativas, así como a la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento que posibilite el fortalecimiento de las capacidades docentes; planteamientos que conducirán a la mejora de los aprendizajes y por lo tanto a mejorar la calidad educativa, con la socialización y valoración de la práctica pedagógica a través de la discusión y reflexión en los cìrculos de interaprendizaje (CIA) y con el sustento de las redes educativas en las que se fortalece la comunicación y el trabajo colaborativo.

El plan de acción considera a la totalidad del alumnado y plantel docente, por ser una institución con una población escolar de mediana magnitud. En el procedimiento que se llevó a cabo se aplicó la técnica de entrevista, empleando la guía correspondiente, a 3 docentes, 20 padres de familia y 18 alumnos de 05 años.

Este trabajo de liderazgo pedagógico ha sido desarrollado en cinco grandes ítems: identificación del problema, análisis de los resultados del diagnóstico, alternativas de

solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores y, propuesta de diseño de implementación y monitoreo del plan de acción.

En la identificación del problema se hace referencia al nombre de la institución educativa, la ubicación geográfica y territorial, la infraestructura, aspectos relevantes de la institución educativa, características del contexto interno, perfil del directivo, tipo de gestión, la importancia, viabilidad, potencial de mejoramiento.

En el análisis de resultados del diagnóstico se describe la vinculación del problema priorizado con el marco del buen desempeño directivo, los compromisos de gestión escolar y las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, así como las categorías y subcategorías realizadas a las respuestas en la aplicación de las encuestas a los actores educativos.

En el tercer ítem se detalla las alternativas de solución al problema identificado, las que están organizadas en tres dimensiones.

En lo que respecta a los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, se ha considerado aquellas que responden a las alternativas planteadas en relación a la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, y se presenta un conjunto de matrices con el detalle del problema priorizado, objetivos, estrategias, acciones, metas y presupuesto del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

Bajos logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en la IEI Nº 311 de Pariahuanca.

Contextualización del problema.

El niño es un ser sujeto de derechos, con caracteres singulares e individuales que deben ser reconocidos en cada ámbito de su proceso de desarrollo. Las actividades que un niño realiza le permiten explorar, conocer y formar su pensamiento, en un contexto en el que participan activamente la familia, la institución educativa y su comunidad, que pasan a ser pilares referenciales para el desarrollo de los niños. Para afrontar el problema materia del presente trabajo y considerando que los estudiantes son seres sociales, miembros de una comunidad que forman parte de un territorio, es pertinente señalar que la institución educativa inicial N° 311 de Pariahuanca pertenece geográficamente a la provincia de Carhuaz, Región Ancash. Inicialmente, en Pariahuanca, la creación del nivel Inicial se dio alrededor del año 1984 como plaza unidocente atendiendo a niños de tres, cuatro y cinco años de edad. Posteriormente se incrementó dos plazas en consideración a las metas de atención para adquirir la característica de Polidocente. La institución estuvo dirigido por la Profesora Haydee Neglia por un periodo de 21 años. En la actualidad a partir de la designación se gestionó y concretó la construcción del nuevo local, el cual cuenta con tres aulas implementadas, servicios higiénicos, sala de docentes, ambientes administrativos, comedor, áreas verdes, patio de honor y equipamiento de módulos educativos. Es preciso destacar que este significativo logro se consiguió con el apoyo de la PRONIED y la municipalidad distrital. En cuanto a la gestión de aprendizajes se logró la transformación de la práctica docente centrada en los estudiantes, desarrollando el monitoreo y acompañamiento para lo cual se estableció estrategias tales como las visitas al aula, la implementación de círculos de aprendizaje y la implementación de las GIAS “Semillitas del saber” para fortalecer la práctica docente. Participamos asimismo del concurso de las buenas prácticas docentes con el tema: Me divierto dibujando en mi pizarrita casera. Se implementó el proyecto innovador de aprendizaje Influencia del uso de los juguetes tradicionales en el logro de aprendizaje. Como las investigaciones educativas demuestran, el liderazgo pedagógico del directivo es un segundo factor de mayor influencia en los logros de aprendizaje, siendo el primero la propia actividad docente. En este sentido, la práctica del liderazgo del directivo, en el marco de la gestión de las oportunidades de formación docente para la mejora de su desempeño, ha promovido la participación de los docentes en

el curso virtual Implementación del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), con resultados positivos que incluyen la certificación del 80% del personal. Tal como lo propone Viviane Robinson en dos dimensiones del Liderazgo pedagógico: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y, Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los maestros. En lo que concierne a la generación de espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo se ha desarrollado el trabajo en GIA para promover la reflexión de la práctica pedagógica con el objetivo de elevar los niveles de aprendizajes propiciando la autoevaluación docente.

Respecto al Monitoreo y acompañamiento que está respaldado en el Marco del buen desempeño directivo (MBDDir) se ha asumido con limitaciones por tener el directivo sección a cargo, por lo que se gestionó las visita a aulas, implementación de talleres en la GIA Semillitas del Saber en tiempo antihorario desarrollando la planificación de unidades didácticas fortaleciendo la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados a la práctica docente. Finalmente se ha propiciado jornadas de autoformación docente, a través de capacitaciones referidas al desarrollo de los procesos didácticos para fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación del conocimiento pedagógico.

En relación a las alianzas interinstitucionales se viene desarrollando con la DEMUNA sesiones de actividades lúdicas fortaleciendo los derechos de las niñas y niños según el plan de tutoría. Con el sector salud se desarrollaron los proyectos manitas limpias, higiene bucal y la anemia. Con la Gobernación se desarrollaron temas relacionados a violencia familiar y desarrollo de habilidades interpersonales (escuela de padres). En definitiva se desarrollan reuniones con padres de familia para tratar agendas según las necesidades y expectativas de la institución. En lo referente a la convivencia escolar se ha desarrollado planes de acción como escuela de padres y plan de tutoría, en coordinación con aliados estratégicos como la DEMUNA, Salud y Gobernación con el propósito de establecer condiciones favorables y armoniosas entre los integrantes de la comunidad educativa, paralelamente se procedió a elaborar y socializar el reglamento interno, en el que se contempla las normas de convivencia institucional para su desarrollo y asunción de compromisos, lo que favorecerá el logro de aprendizajes de nuestras niñas y niños. Es preciso señalar que se está dando cumplimiento a las actividades contempladas en el plan anual de trabajo en sus tres momentos el buen inicio, la escuela que queremos, balance y rendición de cuentas; de todo lo cual podemos deducir que reformar la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos.

Descripción y formulación del problema.

Hoy en día en nuestra sociedad la matemática cobra mayor significado e importancia, y se aprende mejor cuando se aplica directamente en situaciones de la vida real, convirtiéndose así en una matemática para la vida. Por tanto, es relevante establecer la importancia de la matemática en la educación de nuestros niños ya que la sociedad actual requiere de ciudadanos reflexivos, críticos, capaces de asumir responsabilidades en la conducción de la sociedad, y la matemática debe ser un medio para ello. En ese sentido con la información obtenida a través del árbol de problemas, las actas de evaluación de los tres últimos años y las entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad educativa se formula el siguiente problema: Bajos logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en la IEI N°311 de Pariahuanca.

El rol del docente durante las actividades matemáticas debería ser el de un mediador, es decir, un guía con plena predisposición a fomentar la reflexión en los niños y las maneras propias de pensar de estos. Con este fin es necesario adoptar una postura enfocada a la resolución de problemas para generar en el estudiante la necesidad de resolver un determinado problema a partir de una situación cotidiana y lúdica, con lo que se lograría desarrollar sus capacidades y competencias en el campo de las matemáticas. Teniendo este escenario cabe recalcar también que existen diversas consideraciones que debemos tener en cuenta: ¿por qué nuestros estudiantes deben aprender matemáticas?. Aprender matemáticas es importante porque está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para desenvolvernos. Es claro, entonces, que las matemáticas se caracterizan por ser una actividad humana específica orientada a la resolución de problemas. Por otra parte, la sociedad necesita del dominio de las habilidades matemáticas, pues integrarse a una sociedad moderna, democrática y tecnológica exige el dominio de instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que posibilitarán su interacción, comprensión y modificación del mundo que lo rodea para, finalmente, asumir el rol transformador de la realidad. La finalidad de aprender la matemática en el currículum es desarrollar formas de pensar matemáticamente en diversas situaciones. “El pensar matemáticamente supone comprender tal acción como un proceso dinámico que resulta de la interacción de factores diversos (cognitivos, socioculturales, afectivos, entre otros), que promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de contextos diversos” (Cantoral Uriza, 2000).

¿Cómo aprender las matemáticas? El aprendizaje de las matemáticas sucede en forma gradual y progresiva, en función de la madurez neurológica, emocional afectiva y corporal

del niño, lo que le permitirá organizar su pensamiento. En el nivel de educación Inicial aprender matemáticas implica desarrollar situaciones lúdicas como estrategias para el desarrollo de capacidades matemáticas.

Las situaciones de juego que el niño experimenta ponen en evidencia nociones que surgen en forma espontánea; la exploración, el juego, el movimiento, el uso de material concreto. Además, el clima de confianza que la docente debe generar permitirá por una parte fortalecer su autonomía para resolver problemas, aplicando iniciativa para perseguir sus intereses y, por otro lado, ejercer la libertad de expresar sus ideas en beneficio de su pensamiento matemático. “Es importante también tener en cuenta los procesos didácticos del área ya que al ser desplegados en las unidades didácticas nos permitirán incrementar los niveles de logro de aprendizajes. El éxito de este proceso didáctico depende del conocimiento, la capacidad y la acción del docente para realizar actividades consistentes orientadas al objetivo de facilitar los aprendizajes de los alumnos, pues tales actividades están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, bajo sus indicaciones, realizan los alumnos”. Anderlecht (2017).

El presente plan de acción sustenta su viabilidad en cuanto responde a una situación considerada como problema y que por su naturaleza se busca dar solución a través de alternativas pertinentes y posibles de ser desarrolladas en un liderazgo compartido entre el directivo y las docentes para ello influye la motivación, el compromiso y las condiciones. (Leithwood et al. 2007; Murillo et al. 2007; Bellei et. al. 2003).

Como en todo contexto de dinámica social, la institución educativa tiene diversas fortalezas tales como la presencia de estudiantes con iniciativa y creatividad, y de padres de familia comprometidos en el aprendizaje de sus hijos, pero también dificultades y problemas en los diferentes aspectos de la gestión escolar. El problema priorizado está centrado en los bajo logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Se aprecia la enseñanza mecánica de números, formas, colores, etc., el estudiante no desarrolla capacidades de actuar, razonar, comunicar, argumentar y plantear estrategias en un contexto cotidiano. Precisamos asimismo que las causas identificadas se pueden revertir a través de las alternativas de solución.

La selección de problema priorizado responde en primer término a un criterio de conveniencia, toda vez que la información recogida revela claramente la existencia de problemas y necesidades concretas en materia de procesos didácticos, por parte de los docentes, y de aprendizajes por la de los alumnos. En segundo lugar, las mejoras en el

logro de aprendizajes beneficiarán directamente a los estudiantes, quienes podrán desenvolverse con suficiencia en su vida cotidiana, beneficiando de esta forma a la sociedad en su conjunto. En tercer término, los planteamientos del presente trabajo contribuirán directamente a la resolución de un problema concreto relacionado con la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, que es indispensable para toda persona. Finalmente, la perspectiva adoptada para la resolución del problema ofrece un beneficio adicional de mayor trascendencia que es la inclusión de una reforma significativa en la gestión escolar.

Las causas que se han considerado para este problema en gestión curricular están vinculadas a la inadecuada aplicación de los procesos didácticos. Se observa a docentes que en el transcurso de sus sesiones no desarrollan la secuencia de actividades, sus acciones son meramente descriptivas y repetitivas, no se promueve el razonamiento según el enfoque de resolución de problemas cuyo efecto incide en los estudiantes quienes están desmotivados para desarrollar sus aprendizajes. Otra causa relacionada al monitoreo y acompañamiento es que su aplicación es restringida y limitada por el hecho de tener el directivo una sección a cargo, lo que no permite observar y fortalecer de manera efectiva la práctica docente cuyo efecto recae en una gestión de aprendizajes limitada.

Por otro lado en la causa relacionada a convivencia escolar, se observa a docentes con poca práctica de habilidades interpersonales, situación que no permite desarrollar un trabajo colaborativo que promueva los acuerdos y consensos que deriven de la reflexión en lo que concierne a las practicas docentes. Este plan de acción tiene un potencial de mejoramiento en el área en referencia ya que va a permitir a los estudiantes desarrollar progresivamente las nociones de sentido numérico y de magnitud, la conformación de los significados de las operaciones básicas, así como la ejecución de las múltiples estrategias de estimación y cálculo. Esta comprensión se materializa mediante el despliegue y la interacción de las capacidades de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, al elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al formular razones y argumentos por vía de conclusiones y respuestas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática.

La educación en nuestro país está orientada por los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional (PEN) 2021, que busca reformar la educación transformando a las escuelas mediante la influencia de un líder pedagógico que promueva en sus docentes la motivación, compromiso y el desarrollo de sus habilidades. Este proyecto trae consigo un cambio cultural en las Instituciones educativas estableciendo criterios de trabajo en equipo, compromiso y respeto donde todos aprenden y se desarrollan profesional y personalmente.

Los datos estadísticos en nuestro país sobre logros de aprendizaje en el área de matemática proyectan resultados deficientes en todos los niveles y modalidades de la educación básica regular, situación que no es ajena en nuestra institución educativa pues en las actas de evaluación de años anteriores se evidencia que solo el 25% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro.

El problema priorizado en nuestra institución se revela por los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, cuyas causas responden a los cuatro factores siguientes:

Uso inadecuado de procesos didácticos en el área de matemática.
Desmotivación e insuficiente compromiso por parte de los docentes.
Insuficiente monitoreo y acompañamiento a docentes.
Actitudes inadecuadas para la buena convivencia escolar.

Atender este problema constituye, pues, una necesidad ineludible por lo que se formula el presente plan de acción, en cumplimiento del rol de líder pedagógico, que conlleva la responsabilidad de orientar las actividades hacia el logro de los aprendizajes con sustento en una visión positiva y un conjunto de estrategias pertinentes y realistas.

Las acciones del directivo se sustentan en el MBDDir, los compromisos de la gestión escolar y las dimensiones del liderazgo pedagógico. El MBDDir es una herramienta estratégica que permite al directivo identificar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de los docentes y, a partir de ella, generar los espacios para la reflexión, la formación y la capacitación que se llevarán a cabo en un marco de trabajo colaborativo, en comunidades de aprendizaje como las GIAS. Por tanto, el directivo tiene como prioridades

el desarrollo personal y profesional de quienes integran su escuela, así como el liderazgo compartido que incluya a la totalidad del equipo.

Otro lineamiento del MBDDir es gestionar los procesos pedagógicos. Para ello es preciso conocer y analizar los 11 aprendizajes fundamentales que demanda el CNEB en el Perfil de Egreso, así como monitorear y dar soporte técnico a los docentes en la aplicación de las estrategias y el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, a fin de lograr en los estudiantes las competencias según los mapas de progreso. En cuanto al proceso de evaluación se aplicará la formativa, ya que ella nos permitirá a partir de los resultados la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

El problema priorizado guarda relación con los compromisos de gestión escolar (RM N° 657-2017-Minedu) en la medida que son prácticas esenciales de la gestión escolar cuyo objetivo es el de asegurar el progreso de los aprendizajes, la permanencia y la conclusión durante el año escolar, a través de una planificación consensuada, con la implementación de un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica en el marco de un clima escolar favorable.

La relación del problema con los compromisos de gestión escolar y el MBDDir se evidencia en el hecho de que las docentes no interiorizan la necesidad de orientar su práctica docente al logro de aprendizajes en los estudiantes, contemplando procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones del área de matemática y según el enfoque de resolución de problemas. El problema se manifiesta asimismo en la existencia de prácticas pedagógicas inadecuadas y bajas expectativas de algunas docentes respecto al aprendizaje de sus estudiantes. En lo referente al monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, la dinámica de interaprendizaje para la reflexión y retroalimentación de la práctica pedagógica es limitada, puesto que el líder pedagógico tiene una sección a cargo. Ademàs el problema por abordar afecta al compromiso relacionado con la convivencia escolar, dado que algunas docentes demuestran habilidades interpersonales inadecuadas.

El problema priorizado está relacionado también con el MBDDir. Al respecto, la misión como líder pedagógico comprende, entre otras acciones: preservar la calidad de los procesos pedagógicos mediante el acompañamiento periódico a las docentes, buscar elevar el nivel de desempeño docente a través de la reflexión sobre su práctica pedagógica en espacios de integración de capacidades (círculos de aprendizaje), trabajar en grupos de interaprendizaje, promover relaciones interpersonales positivas para la buena convivencia escolar por medio de pasantías y sesiones compartidas con los miembros de la comunidad,

y asumiendo, la condición de líder pedagógico, conductas ejemplares de trato respetuoso, solidaridad, empatía con los docentes, liderazgo compartido y trabajo en equipo, con el único fin de garantizar y alcanzar nuestro objetivo central: el logro de aprendizajes.

De igual manera, el problema está relacionado con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson. Nuestro rol como directivo se orienta al establecimiento de metas precisas y claras en relación a los aprendizajes, promoviendo la cohesión y colaboración de los miembros de la comunicad; y esto implica crear espacios de reflexión con los docentes acerca de la práctica en aula, deliberar y analizar el currículo en GIAS, brindar un acompañamiento pedagógico que promueva en los docentes la mejora de su práctica, con la finalidad de contribuir al desarrollo profesional, el fortalecimiento de la institución educativa y lograr incidencia propicia en el logro de los aprendizajes.

Al inicio del segundo trimestre del año 2017 se aplicaron los instrumentos de la técnica de entrevista y encuesta a los tres docentes y diez estudiantes del grupo muestra de la institución educativa, a fin de obtener información sobre tres aspectos básicos de la gestión escolar: procesos didácticos, monitoreo y acompañamiento, y convivencia. De las respuestas obtenidas se puede aseverar que, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, las docentes desconocen los procesos didácticos y no existe trabajo en equipo para elaborar las unidades didácticas. Por otra parte, el monitoreo y acompañamiento se percibe como un proceso fiscalizador de los directivos y la UGEL hacia los docentes. Asimismo, en lo que atañe a la convivencia, las docentes manifiestan que cada cual se preocupa por sí mismo y no existe un trabajo en equipo, por la existencia de hábitos de imposición de ideas, egoísmo y falta de compromiso.

Tras la aplicación de los instrumentos de acopio de información señalados anteriormente se procedió a sistematizar las respuestas según el método EMIC, es decir a partir de las perspectivas y percepciones de los docentes y estudiantes.

Se ha considerado tres categorías: la primera es logros de aprendizaje con las subcategorías desarrollo de procesos didácticos y logro de objetivos; la segunda categoría denominada monitoreo y acompañamiento con las subcategorías visita al aula, trabajo en GIA y fortalecimiento de la práctica docente, y la tercera categoría es convivencia con las subcategorías habilidades interpersonales y normas de convivencia.

Luego de aplicar este instrumento podemos deducir que, para garantizar el logro de aprendizajes en nuestros estudiantes, es necesario que los docentes asuman determinados

compromisos para gestionar los aprendizajes en el aula, tales como el empoderamiento en el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática, la predisposición a la reflexión de su práctica docente, el involucramiento en la gestión escolar compartida y, el compromiso de ser gestor de una convivencia escolar cálida y armoniosa con la práctica de habilidades interpersonales positivas.

Resultados del diagnóstico.

La implementación del plan de acción ha utilizado la valiosa información que se ha obtenido por vía de entrevistas a las docentes, los padres de familia y los estudiantes en el año 2017. Así también de las actas de evaluación, datos que han sido interpretados y analizados en las jornadas de reflexión. Se trata de direccionar la labor de todos los miembros de la comunidad escolar hacia los resultados y para ello se debe fundamentar el trabajo colaborativo, el compromiso y el desarrollo profesional. Cabe señalar que la información obtenida, en lo que se refiere al desarrollo de los aprendizajes, revela que las docentes desconocen y no desarrollan los procesos didácticos para lograr capacidades matemáticas en los estudiantes; pero a la vez muestran disponibilidad y compromiso para empoderarse en el tema en falencia.

Respecto al monitoreo y acompañamiento, las docentes manifiestan que perciben tales actividades como un proceso fiscalizador y, por otra parte, no se recibe un soporte pedagógico de los especialistas ni de los directores, por lo que se concluye que es indispensable implementar un plan de monitoreo sistemático. En cuanto a la convivencia escolar las respuestas de los encuestados evidencian que algunas docentes y padres de familia muestran actitudes negativas como el egoísmo, falta de respeto, indiferencia hacia el trabajo colaborativo, rencillas y agresión verbal moderada, por lo que es necesario desarrollar habilidades interpersonales para la creación de un clima propicio para el aprendizaje, como bien lo señala el Marco del buen desempeño directivo "…promover la construcción de un entorno seguro acogedor y colaborativo…que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales." (p. 11,12)

En relación a los resultados del diagnóstico es relevante tener en cuenta la información del propio directivo de cómo y en qué condiciones encontró la institución educativa. En relación al desarrollo de aprendizajes, al respecto se precisa que los docentes imparten una enseñanza tradicional meramente basada en contenidos, no se desarrolla en los estudiantes competencias y menos se integran capacidades para lograr aprendizajes, así mismo desconocen los procesos didácticos que se deben desarrollar en el área de

matemática y el enfoque de resolución de problemas. En cuanto al monitoreo y acompañamiento las docentes muestran cierto temor y resistencia a este proceso por considerarlo como censurador y a la vez no reciben ningún fortalecimiento pedagógico por parte del directivo o especialista. En lo que concierne a la convivencia escolar se aprecia en la institución las relaciones interpersonales algo quebrantadas entre los docentes, padres de familia y sobre todo una gestión escolar enmarcada por el egoísmo, cada uno se preocupa por sí mismo tratando de sobresalir o figurar en su trabajo, no hay objetivos comunes y menos trabajo muy colaborativo y en equipo.

Después de aplicar este instrumento y recoger la información correspondiente podemos concluir que para garantizar el logro de aprendizajes en nuestros estudiantes es preciso que las docentes reúnan condiciones necesarias para gestionar los aprendizajes como es el de empoderarse en relación al desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática y otras áreas curriculares. Además, que participen del monitoreo y acompañamiento desde una perspectiva crítica-reflexiva, con el objeto de lograr efectos favorables sobre los aprendizajes de los estudiantes y de contribuir tanto a su desarrollo profesional docente cuanto al fortalecimiento de la institución educativa. Cabe recalcar que toda esta dinámica de gestión escolar se debe desarrollar en un marco convivencia escolar favorable.

Alternativas de solución al problema identificado

Frente al escenario hasta aquí descrito, la planificación de nuestra institución educativa nos permite identificar los objetivos que deseamos lograr y cómo alcanzarlos, así como evaluar qué aspectos debemos mejorar tomando decisiones oportunas y pertinentes, en el marco de un liderazgo compartido, convergiendo esfuerzos y comprometiendo a la comunidad educativa. Se establecieron alternativas de solución para afrontar la problemática. En lo que concierne a gestión escolar se organizan y gestionan espacios de aprendizaje como los círculos de aprendizaje, a fin de abordar y profundizar los procesos didácticos del área de matemática mediante capacitaciones. Consideramos esta alternativa como oportuna ya que permite a los docentes desarrollar el razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes.

Es pertinente destacar que los docentes, una vez empoderados en el tema de procesos didácticos, van a trabajar en las GIA, haciendo de ellos los personajes centrales de la transformación educativa, por el rol que desempeñarían en una cultura de trabajo colaborativo para elevar el nivel de logro de aprendizajes. Esta alternativa tendrá una incidencia directa para la solución del problema, ya que se desarrollará un liderazgo compartido, organizando a los docentes en comunidades de aprendizaje para fortalecer su práctica docente. Precisamos asimismo que, en el marco de una gestión escolar compartida en las GIA, se planifica actividades orientadas al logro de aprendizajes y se promueve el compromiso de las docentes para el uso óptimo del tiempo, en cumplimiento de la jornada escolar y la disposición de los espacios a favor de los aprendizajes. Es relevante señalar también que “la gestión de los aprendizajes busca transformar las estructuras sociales para que conlleven a la superación personal y social pues”, tal como menciona Ortiz (2010. p. 1), las comunidades de práctica dan paso a las comunidades de aprendizaje.

La alternativa correspondiente al monitoreo y acompañamiento se relaciona con el fortalecimiento del desempeño docente. Para ello se desarrollan estrategias de visitas de aula para identificar tanto logros como aspectos críticos, que se traducen en las necesidades formativas de las docentes y que serán posteriormente fortalecidas cuando el directivo y el docente interactúen y construyan el saber pedagógico a partir de un diálogo reflexivo. Otra estrategia desplegada son los GIA en los que, de manera colectiva, las docentes refuerzan la aplicación de la propuesta educativa basándose en la reflexión sobre la práctica educativa, desarrollando la planificación curricular y las jornadas de autoformación, a fin de fortalecer las competencias docentes mediante la actualización del saber pedagógico, tal como mencionan Vesub y Alliaud (2012), durante el proceso de

acompañamiento, se trata de llevar a cabo un proceso de autoanálisis y coanálisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional.

El desarrollo del monitoreo y acompañamiento que se desplegará en la institución educativa tiene por finalidad solucionar el problema priorizado, con sujeción a un plan que responda a las necesidades particulares de los docentes y a los criterios y medios para recoger información sobre su práctica docente en aula. Asimismo, sus resultados se usarán para realizar el seguimiento a las decisiones tomadas para mejorar su desempeño respecto a los procesos didácticos y las estrategias para la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en los estudiantes. "…. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el marco de buen desempeño docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica" (L. Guerrero 2016b).

En el acompañamiento pedagógico, la reflexión crítica inicia con la observación de la práctica pedagógica de las docentes y, a través del diálogo reflexivo con el acompañante, en un marco de empatía y asertividad, se promueve que cada docente llegue a examinar y deconstruir su práctica por vía de una reflexión profunda. En este proceso, el docente y el acompañante interactúan y construyen el saber pedagógico, a la vez que obtienen valiosos aprendizajes incluyendo la retroalimentación y la transformación de la práctica pedagógica, considerándose esta dinámica como una alternativa sólida para la solución del problema.

En lo que se refiere a la convivencia escolar se ha desarrollado la construcción de consensos para iniciar un trabajo colaborativo dentro del respeto de opiniones, la escucha activa, la actitud reflexiva por parte de cada una de las docentes. Gestionar una convivencia escolar democrática demanda del directivo la capacidad de diseñar y rediseñar espacios de comunicación empática y respetuosa entre actores que pudieran entrar en conflicto. Por lo tanto, el liderazgo pedagógico acertado considera y utiliza el conflicto como una oportunidad para la generación de aprendizajes. (Pareja, 2009).

Iniciar esta gestión supone enfrentar los problemas de desconfianza, rivalidades, hostigamientos e imposición de ideas proveniente de cualesquiera miembros de la comunidad educativa y que caracterizan a cualquier grupo social que no ha construido vínculos mínimos de respeto mutuo.

Es importante tener en cuenta que la convivencia escolar es un proceso que el estudiante enfrenta cada día, en el que es socializado y al que queda expuesto de distintas

maneras. Los estímulos y respuestas que el estudiante experimenta y con las que se ve obligado a coexistir pasan a ser la única y correcta manera de convivir. De esta suerte, si un niño crece en un ambiente violento probablemente asimilará la violencia como código normal de relación. Y al contrario. En consecuencia, la forma de convivir se asimila y aprende en cada espacio donde se comparte la vida con otras personas y se aprende básicamente, conviviendo. Dicho sea, además, que es inevitable el enseñar a convivir dado que todos estamos permanentemente en la convivencia.

Esta alternativa aportará a la solución del problema priorizado dado que la construcción de acuerdos y consensos otorgará a los miembros de la institución educativa las oportunidades para ejercer sus derechos y de sus obligaciones, practicando el respeto por el otro y asumiendo la responsabilidad común de construir un clima de armonía.

La incorporación de valores sociales así como las prácticas de convivencia respetuosa constituirán un sustento para el desarrollo de las habilidades matemáticas como parte de la formación del futuro ciudadano. En síntesis, el planteamiento busca preparar condiciones favorables para la gestión de aprendizajes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Para encauzar debidamente la solución al problema diagnosticado es pertinente destacar los referentes conceptuales que sustentan y/o complementan las tres dimensiones de las alternativas planteadas. Para los fines del presente trabajo se han empleado los siguientes:

Dimensión de Gestión Curricular.

Se implementa los círculos de aprendizaje ya que nos permiten abordar temas de interés sobre nuestra práctica docente así mismo la socialización y valoración a través de la reflexión fortaleciendo la comunicación y el trabajo en conjunto.

Al respecto, Prieto (2003, p. 58) señala que: “Los círculos de interaprendizaje colaborativo orientadas a la profesionalización docente tienen por finalidad que el docente amplíe y enriquezca su propio desempeño de forma colectiva, mediante el análisis de su práctica pedagógica en el aula”.

Acuña y Ataucure (2011) refieren que: “El círculo es una estrategia de formación docente, porque permite que los maestros compartan enseñando y de sus propias experiencias y otras, en un círculo de constante aprendizaje”

Stoll Louise (2005. P. 9) destaca que “… es un grupo de personas motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden … propuestas para mejorar el aprendizaje de… los alumnos. ”

En efecto, como señalan los tres autores citados, los círculos de aprendizaje constituyen un poderoso mecanismo para desarrollar las capacidades y desempeños de los docentes, pues implica exponer las prácticas, experiencias y hallazgos individuales de cada docente ante un equipo profesional, con el fin de recibir la saludable retroalimentación de sus colegas, así como los distintos enfoques, alternativas u observaciones que estos pueden plantear ante las situaciones expuestas.

Dimensión de Monitoreo y Acompañamiento.

Se implementan los GIA, como alternativa de solución ya que desde los grupos de interaprendizaje se promueve la reflexión crítica de la práctica docente para la mejora de los

aprendizajes, así mismo se fortalece la práctica docente a través de la retroalimentación colectiva .

Según Michael Fullan “Cambiar los sistemas es una tarea compleja pero posible. Para ello debemos estar preparados para pensar sistémicamente es decir, tener la mirada del conjunto, ver como todas las variables se identifican entre si y cambiar las interacciones, los hábitos y rutinas que sostienen al sistema no solo a las personas de manera individual. ”

“A través del trabajo en equipo se crean las condiciones necesarias para que el equipo de trabajo tenga la capacidad de reflexionar, discutir y participar para crear juntos algo en común, además los miembros del equipo deben respetar las ideas, opiniones y valores de los demás con la finalidad de transformar los errores en experiencias para actuar mejor y buscar el consenso del equipo” (Rodríguez y Van de Velde, 2005)

En las investigaciones sobre las reuniones de interaprendizaje, Krichesky G. (2011 p. 3) asevera: “…consiste en una estrategia de mejora que por su propia naturaleza incorpora los elementos mencionados. Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativo el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia entre otros…”.

En este caso, los autores destacan la importancia de la estrategia de trabajo en equipo como un mecanismo que posibilita cambios trascendentes que pueden tomar incluso la categoría de reformas. El propio esfuerzo de construir consensos para lograr un objetivo, afrontando la natural pluralidad de un equipo de trabajo —en términos culturales, de valores, de características personales y de opinión— hace que las propuestas y soluciones generadas por el equipo excedan el mero carácter técnico-académico, y más bien contengan influencias de factores subjetivos tales como la cultura organizacional y la visión compartida de la institución ante la comunidad.

Dimensión de Convivencia Escolar.

Se promueve la construcción de consensos entre el directivo y los docentes, considerando que la convivencia y la participación democráticas son esenciales para la construcción de un clima propicio para el aprendizaje.

La convivencia se basa en acciones entrelazadas entre los miembros de la comunidad educativa, razón por la cual se ha implementado la construcción de consensos para mejorar el clima institucional. Según el Minedu (2009): "…A través de este mecanismo se busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común, para lo cual se requiere la presencia de un facilitador que promueva la construcción de consensos…".

De igual manera Cornejo y Redondo, citados en Magendzo y Toledo (2008 p. 53) precisa que el clima escolar es "…la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar… y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan…".

Asimismo Cussianovich (2011) refiere que: "…la gestión de conflictos y la prevención de la violencia requieren una pedagogía de la ternura…" y Minedu (2017): "…que afiance una moral autónoma resistente a toda forma de violencia. Para ello, la empatía, la construcción de vínculos saludables y el bien común constituyen elementos centrales de una convivencia democrática que desnaturalice la violencia y permita la construcción de relaciones basada en la reciprocidad intergeneracional y entre pares para superar conflictos y eliminar toda forma de violencia…".

Como se puede inferir a partir de las citas precedentes, el clima escolar proviene de la calidad y las características de la convivencia escolar y esta, a su vez, tiene su origen en el conjunto de las conductas de los miembros de la comunidad. En consecuencia, cualquier mejora que se pretenda lograr sobre el clima escolar pasa necesariamente por la generación de consensos en temas de relaciones humanas, lo cual evidentemente implica acuerdos de mejora en temas tales como la calidad del trato, la empatía, el respeto y otros códigos de conducta que describan la convivencia saludable.

Aportes de experiencias realizadas.

Para la solución del problema se consideró también las valiosas referencias de experiencias anteriores que se establecen como norte en cuanto a sus logros.

FONDEP (2017) publicado en Innovaferia, jugando aprendo**,** cuyo objetivo era

desarrollar competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes individuales y colectivas, concluyendo que los aprendizajes que se desarrollan empleando al juego como estrategia metodológica permiten a los estudiantes desarrollar competencias y capacidades.

Lo antes mencionado, permite desarrollar en nuestra institución educativa aprendizajes asumiendo al juego como estrategia metodológica permite a nuestros estudiantes actuar, explorar, indagar, desarrollar su autonomía, creatividad y fortalecer sus vínculos con los demás.

En lo que se refiere al monitoreo y acompañamiento el FONDEP delimita al acompañamiento pedagógico como un “sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (FONDEP, 2008: 5). Esta experiencia nos orienta en el despliegue de un proceso de monitoreo y acompañamiento en nuestra institución, que promueva la mejora de la práctica docente a través del diálogo reflexivo, tomando conciencia de las dificultades e implementando los cambios necesarios para el logro de aprendizajes, el desarrollo profesional y, por consiguiente, el fortalecimiento de la institución educativa.

En la dimensión de convivencia escolar se recoge como norte orientador la experiencia: Sin amor no hay aprendizaje**.** Fuente: FONDEP (2014) publicado en Innovaferia, cuyo objetivo era demostrar que a partir de la empatía, la confianza y la apertura al diálogo, es factible desarrollar aprendizajes de manera integral, tanto a nivel cognitivo como a nivel socioemocional.

Arribando a lo siguiente que: La indicada experiencia es motivadora, toda vez que promueve la construcción positiva de prácticas de convivencia en la gestión escolar, valorando el aspecto humano tanto para los docentes como para los estudiantes, en un compromiso compartido de construcción de consensos.

Esta experiencia nos impulsa a la renovación de prácticas adecuadas de habilidades interpersonales en la gestión escolar valorando la dimensión humana entre los miembros de la comunidad educativa.

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

PROBLEMA: Bajos logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en la IEI Nº 311 de Pariahuanca					
Objetivo General	**Objetivos específicos**	**Dimensiones**	**Estrategias / Alternativas de solución**	**Acciones**	**Metas**
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en la IEI N° 311 de Pariahuanca, a través de talleres para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos	Organizar capacitaciones relacionados a los procesos didácticos del área de matemática para mejorar la práctica docente	Gestión Curricular	A. Círculos de interaprendizaje para desarrollar los procesos didácticos en el área de matemática.	A1. Capacitación para fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área de matemática. A2. Tertulias vivencial con videos sobre procesos didácticos del área de matemática.	80% de logro de las actividades propuestas para mejorar la práctica docente
	Aplicar estrategias de monitoreo y acompañamiento para elevar el nivel de desarrollo profesional docente	Monitoreo y Acompañamiento	B. Grupos de interaprendizaje para fortalecer el desempeño docente.	B1. Sensibilización y Socialización de las rubricas de desempeño y el MBDD. B2. Jornadas de reflexión para analizar la práctica docente	85% de logro de las actividades propuestas para elevar el desarrollo profesional docente.
	Desarrollar mecanismos positivos para la gestión de conflictos interpersonales	Clima Escolar	C. Construcción de consensos para mejorar el clima institucional	C1. Reflexión a los docentes sobre buena la convivencia escolar C2. Talleres a los docentes sobre el protocolo de gestión de conflictos.	80% de logro para desarrollar positivamente la gestión de conflictos interpersonales. l

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (Trimestre		
				Humanos / materiales	I	II	III
Desarrollar capacitaciones relacionadas a los procesos didácticos del área de matemática para mejorar la práctica docente	A1. -. Desarrollo de capacitaciones para fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área de matemática	98% de docentes que manejan los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones	Director		X	X	X
			Capacitador			X	
	A2. Desarrollo de tertulias con videos sobre procesos didácticos del área de matemática	100 % de docentes que se empoderan en el manejo delos procesos didácticos del área de matemática.	Director		X	X	X
			Docentes			X	
Incrementar estrategias de monitoreo y acompañamiento para elevar el nivel de desarrollo profesional docente	B1. - Socialización de las rubricas de desempeño docente	100% de docentes informados sobre las rúbricas de desempeño docente.	Director		X	X	X
	B2. - Jornadas de reflexión para analizar la práctica docente	100% de docentes que asumen la reflexión de su práctica pedagógica.	Director		X	X	X
Desarrollar mecanismos positivos para la gestión de conflictos interpersonales	C1. - Sensibilización a los docentes sobre la buena convivencia escolar	100% de docentes que interiorizan las normas de convivencia institucional.	Director		X	X	X
			Docentes				
	C2 talleres a los docentes sobre el protocolo de gestión de conflictos.	90% de docentes Informados sobre el proceso de resolución de conflictos.	Directivo		X	X	X
			Docentes				

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
ACC 1. 1 Desarrollo de capacitaciones para fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área de matemática	Humanos. Material audiovisual. Material impreso. Materiales de escritorio	Recursos propios	S/. 500.00
ACC 1. 2. Desarrollo de tertulias con videos sobre procesos didácticos del área de matemática	Humanos. Material audiovisual. Material impreso. Materiales de escritorio	Recursos propios	S/. 100.00
ACC 2. 1. sensibilización y Socialización de las rubricas de desempeño y el MBDD.	Humanos Material de escritorio	Recursos propios	S/. 20.00
ACC 2. 2. Jornadas de reflexión para analizar la práctica docente	Humanos Material de escritorio	Recursos propios	S/. 20.00
ACC 3. 1 Reflexión a los docentes sobre buena la convivencia escolar	Humanos Material de escritorio	Recursos Propios	S/. 20.00
ACC 3. 2 Talleres a los docentes sobre el protocolo de gestión de conflictos.	Humanos. Material audiovisual. Material impreso. Materiales de escritorio	Recursos Propios	S/. 100.00
TOTAL			**S/. 760.00**

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
ACC 1. 1 Capacitación para fortalecer el manejo de los procesos didácticos del área de matemática.		Acta Lista de asistencia	Directora Capacitador	Trimestral		
ACC 1.2 Tertulias vivenciales con videos sobre procesos didácticos del área de matemática		Acta Lista de asistencia	Directora	Trimestral		
ACC 2.1 sensibilización y Socialización de las rubricas de desempeño y el MBDD		Acta Lista de asistencia	Directora	Trimestral		
ACC 2.2 Jornadas de reflexión para analizar la práctica docente		Acta Lista de asistencia	Directora	Trimestral		
ACC 3.1 Reflexión a los docentes sobre buena la convivencia escolar		Acta Lista de asistencia	Directora	Trimestral		
ACC 3.2 Talleres a los docentes sobre el protocolo de gestión de conflictos.		Acta Lista de asistencia	Directora docentes	Trimestral		

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Lograr que los estudiantes de la institución educativa desarrollen competencias y capacidades matemáticas orientadas a la resolución de problemas, constituye un desafío para la gestión escolar compartida, ya que la presencia de estas habilidades evidenciarán la calidad de aprendizajes que se imparte y en consecuencia la formación de estudiantes autónomos y críticos.

El análisis del problema tiene un sustento sólido por el uso de las técnicas de la chakana, el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

El desarrollo de aprendizajes no memorísticos despliega prácticas transformadoras con aprendizajes enfocados a la construcción de competencias matemáticas a partir de la resolución de problemas.

El desarrollo de una gestión escolar compartida a través de círculos de aprendizaje, trabajo en grupos de interaprendizaje y la construcción de consensos entre los miembros de la comunidad educativa permiten afrontar eficazmente la problemática del logro de aprendizajes en el área de matemática.

Referencias

Cuba, S. (2015) La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA – Soluciones Educativas.

FONDEP, T (2015).*74* Buenas Prácticas Docentes. Lima: Ediciones Nova.

GONZÁLEZ A. y E. WEISTEIN (2006). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. Rosario: Homo Sapiens Ediciones

Krichesky G. J. y Murillo, F. J. (2011) Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE.

Minedu. (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima, Perú: Editorial Corporación Gráfica Navarrete

Minedu. (2014). Manual del Marco del buen desempeño directivo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima,Perú. Editorial Camangraf

Minedu. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación BásicaRegular. Lima: Ministerio de Educación.

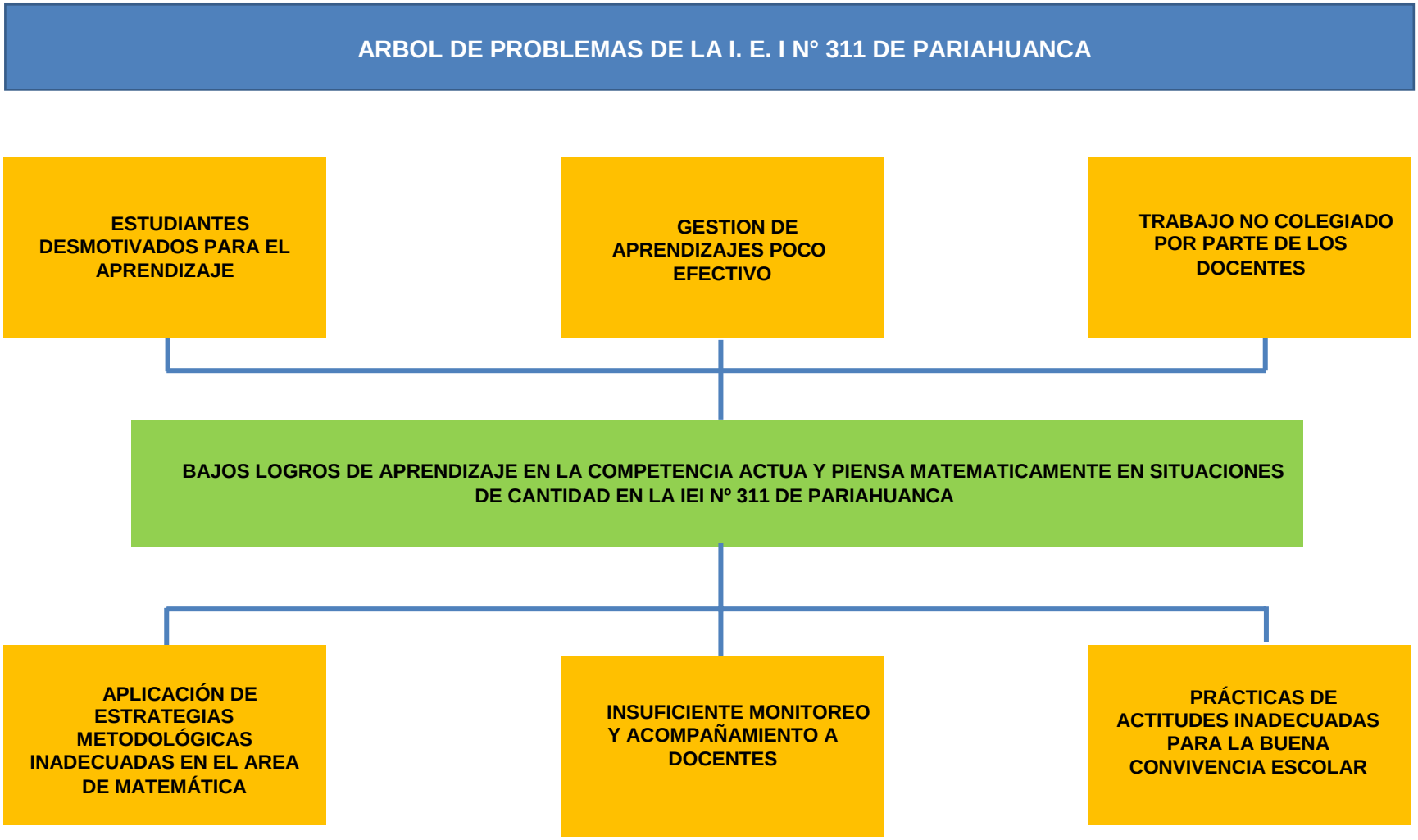
Ministerio de Educación (2014).Marco del Buen Desempeño del Directivo. Fascículos Directivos Construyendo Escuela. Lima

Vesub, L. y Alliaud, A. (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes nóveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.

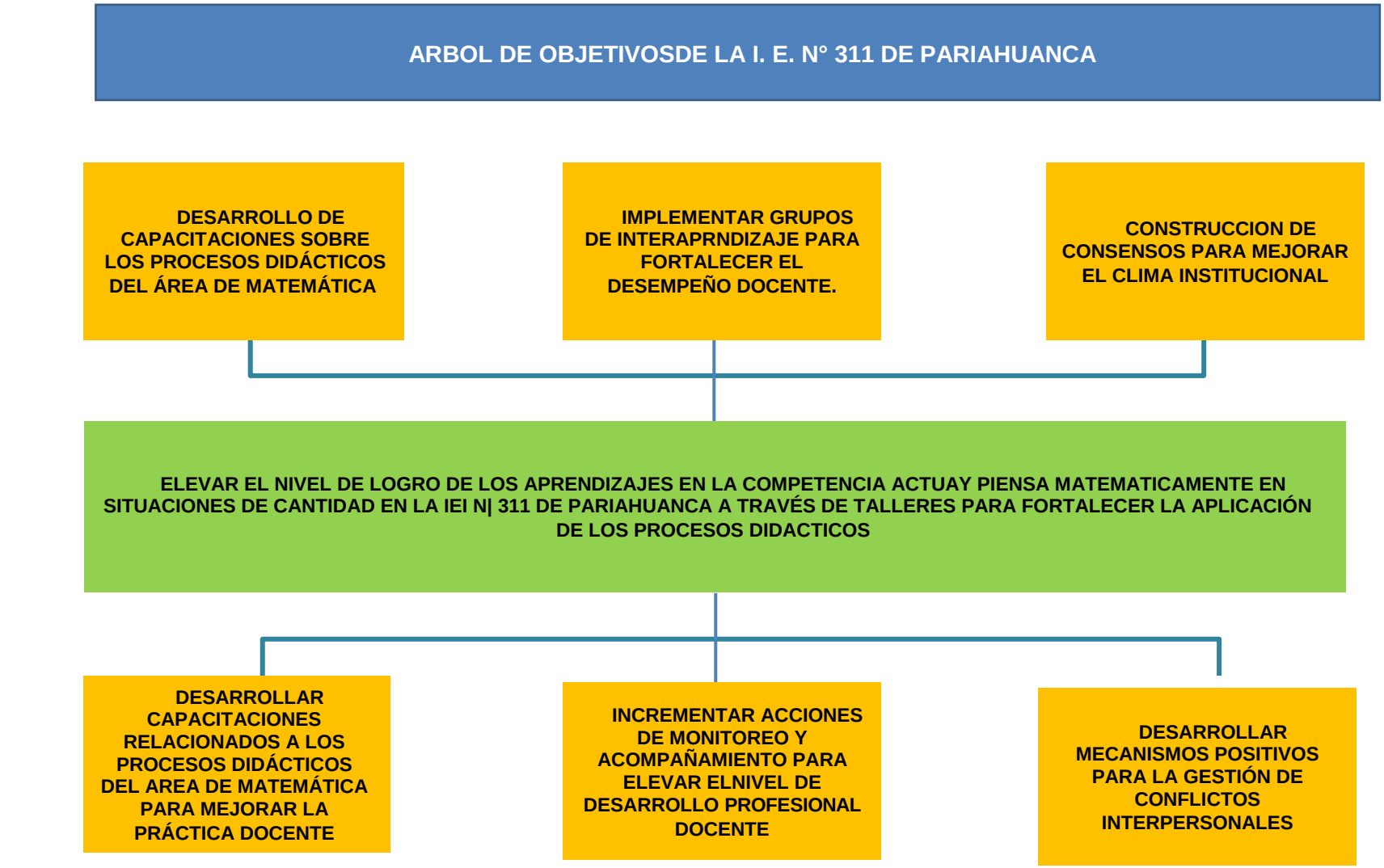
Anexos

PROBLEMA. Bajo logros de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en la IEI Nº 311 de Pariahuanca		**PROPUESTAS DE SOLUCIÓN** **Objetivo General:.** Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en la IEI N° 311 de Pariahuanca, a través de talleres para fortalecer la aplicación de los procesos didáctico	
Causa	**Efecto**	**Objetivo Especifico**	**Estrategia**
C1 Aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas en el área de matemática.	E1 Estudiantes desmotivados para el aprendizaje	OE 1 Desarrollar capacitaciones relacionados a los procesos didácticos del área de matemática para mejorar la práctica docente	E1 Círculos de interaprendizaje para desarrollar los procesos didácticos en el área de matemática..
C2 Insuficiente monitoreo y acompañamiento a docentes.	E2 Gestión de aprendizajes poca efectivo.	OE 2 Incrementar estrategias de monitoreo y acompañamiento para elevar el nivel de desarrollo profesional docente	E2 GIA para fortalecer el desempeño docente.
C3 Prácticas de actitudes inadecuadas para la buena convivencia escolar	E3 Trabajo no colegiado por parte de los docentes	OE 3 Desarrollar mecanismos positivos para la gestión de conflictos interpersonales.	E3. Construcción de consensos para mejorar el clima institucional.

Fuente: Elaborado por el participante

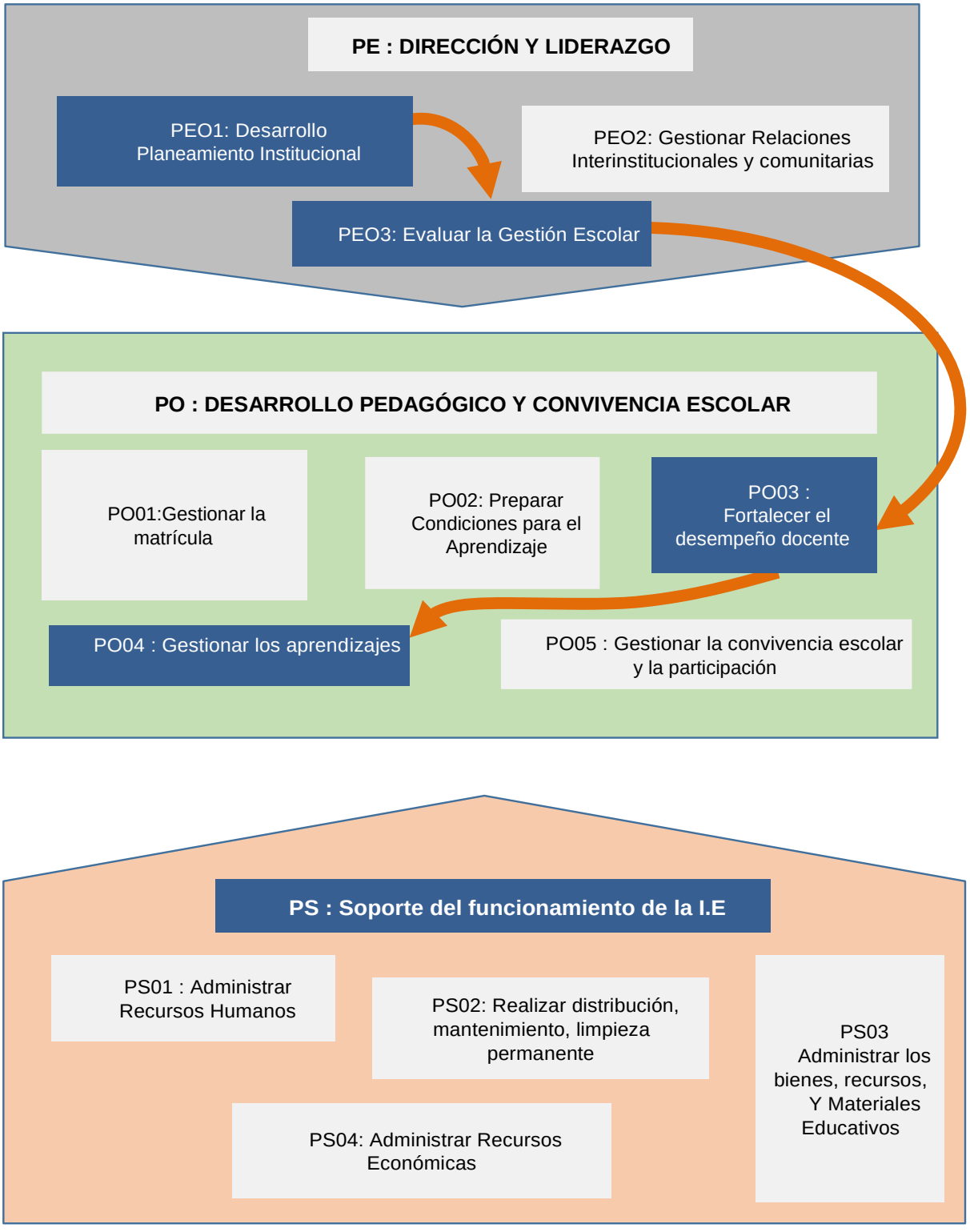


Fuente: Elaborado por el participante



Fuente: Elaborado por el participante

1. MAPEO DE LOS PROCESOS



Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Curricular (2016)

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Figura 1. Indicaciones previas a las encuestas de investigación

Figura 2. Realización de encuestas a los padres de familia