



ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACION EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
DE CANTIDADES EN NIVEL PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

MARÍA ADELA GLORIA HUERTA

Asesora:

Mg. Emma Clarisa Millones Espinoza

Lima Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del Problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	13
Alternativas de solución para el problema identificado	15
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	21
Propuesta	23
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexo	32

Resumen

El presente trabajo académico, responde a la problemática identificado: Deficiente nivel de logro de aprendizaje evaluación en la resolución de problemas de cantidades en el nivel primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan del distrito de Hualmay-ugel 09-huaura, tiene como propósito lograr un eficiente desarrollo de la competencia Resolución de problemas de cantidad; el método utilizado es el enfoque crítico reflexivo y cualitativo, porque permitió ver la realidad en su contexto natural, al escenario, a las personas en una perspectiva holística; el público favorecido de manera directa e indirecto son los estudiantes del 1° al 6° grado de nivel primaria, docentes y padres de familia. Los instrumentos utilizados en el diagnostico fueron las entrevistas a profundidad y el análisis documental; para abordar el problema se ha planteado la estrategia denominado monitoreo Acompañamiento y Evaluación en resolución de problemas de cantidad, que, a través de la institucionalización del trabajo colegiado, las comunidades profesionales de aprendizaje, visita en aula al docente con asesoría personalizada y colectivo, que fortalecerá las competencias pedagógicas y curriculares para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, el diagnóstico parte del árbol de problemas y de objetivos, relacionándolo con los compromisos de gestión escolar, las prácticas de liderazgo pedagógico. Se ha trabajado en forma participativa con los docentes y poder priorizar un plan de intervención que contribuya a la mejora de los aprendizajes de las competencias matemáticas.

Introducción

La segunda especialidad denominado Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, promovido por el Ministerio de Educación y desarrollado por la Universidad San Ignacio de Loyola, ha aportado en fortalecer las competencias y capacidades de los directores, se exhibe el diagnóstico del problema priorizado en la Institución Educativa N° 20320 “Domingo Mandamiento Sipan denominado deficiente nivel de logro de aprendizaje en resolución de problemas de cantidades en nivel primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan del distrito de Hualmay-UGEL 09 Huaura.

El presente plan de acción, parte del supuesto de que el Monitoreo acompañamiento y evaluación docente mejora la calidad de los aprendizajes y promueve la reflexión crítica, la autoevaluación de la práctica docente con el objeto de fortalecer el desarrollo profesional. Así mismo se trabaje de manera colaborativa en el aula con los estudiantes, como en la escuela y conjuntamente con sus pares. Para mejor comprensión de problema se ha hecho el análisis a graves de la técnica del árbol de problemas y árbol de objetivos que permite identificar las causas y efectos relacionados con las prácticas de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar. Para un mayor análisis y profundidad del problema se ha seleccionado tres causas Directas, Deficiente dominio teórico del enfoque disciplinares, que con lleva a una inadecuada planificación curricular, la ineficiencia de los procesos didácticos y evaluación formativa del área de matemática; Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente; y la Deficiente manejo de estrategias de resolución de conflictos la cual se ha elaborado en forma democrática con los maestros en una entrevista.

Para obtener una información más real sobre el tema a investigar se ha realizado jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica, de ella se desprende las sub causa, Poca iniciativa por investigación e innovación pedagógica, escaso trabajo colaborativo , Limitado espacio de reflexión crítica de la práctica docente y sistematización de los resultados de monitoreo y escaso compromiso de los actores educativos por gestionar la convivencia escolar, lo que evidencia bajo niveles de logro de aprendizaje en resolución de problemas de cantidad; frente a esta cultura es necesario desarrollar las capacidades de investigación en acción, impulsar el trabajo colegiado docente, el trabajo en equipo con una visión común orientado al cumplimiento de metas, el aprendizaje colaborativo de manera colegiada que concreten un intercambio de experiencias entre

docentes de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan y con otras instituciones cercanas que enriquezca la práctica docente e impulse un uso más eficiente de los recursos disponibles, una auténtica Cultura de armonía, para lo cual es importante entrenar al docente en la práctica de proponer soluciones creativas y pacíficas a los conflictos y desde actitudes básicas como la empatía y la escucha activa; estamos convencidos que la convivencia no es algo congénito en los seres humanos, sino que se aprende, y que el abordaje adecuado de los conflictos es uno de los cauces convenientes para la educación. El fin último de estas prácticas implica la mejora de la calidad de los servicios educativos, el aseguramiento de aprendizajes significativos y el logro de las competencias establecidas en el Currículo Nacional en concordancia con el estándar de aprendizaje del nivel educativo.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema.

El presente plan de acción se implementará en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan, ubicada en la Calle María Parado Bellido s/n, del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, departamento de Lima, brinda servicio educativo a niños, niñas y adolescentes del nivel primaria y secundaria; cuenta con una población escolar de 320 estudiantes, con 22 docentes, una coordinadora de tutoría y otra de centros de recursos para el aprendizaje, quienes muestran predisposición y compromiso por mejorar su desempeño; Tiene una infraestructura de material noble de construcción antigua, un pabellón que se encuentra en malas condiciones declarado inhabitable por defensa civil. Entre las potencialidades cuenta con aula de innovación pedagógica completamente equipado con Tablet, computadoras y aula digital, está a cargo de una docente con una sólida formación en usos de recursos tecnológicos y su brillante participación como maestra líder en TIC reconocida por la fundación telefónica.; también, como servicio estratégico de soporte al aprendizaje se ha implementado el Centro de recursos para el aprendizaje.

En el aspecto socio cultural, los alumnos provienen de hogares cargados de violencia, exclusión, pobreza y con una marcada historias de maltrato, en su mayoría son familias disfuncionales, monoparentales de padres ausentes, madres y padres con bajo nivel educativo, son familias con factores de alto riesgo, por encontrarse ubicado sus hogares, en una zona de alta vulnerabilidad, con incidencia de violencia familiar, con poca práctica de valores en el entorno familiar, lo cual influye en las actitudes y comportamientos en los niños y niñas; la comunidad educativa se ve afectada por un riesgo social alto, puesto que en el entorno se observa la delincuencia, el alcoholismo, venta de drogas, deficientes servicios básicos y condiciones higiénicas-sanitarias, con construcciones de vivienda rustica de estera, adobe, con riesgo para la salud por falta de protección frente a los efectos climáticos, como la lluvia, las brisas del mar y la radiación solar, Frente a esta situación poco o nada hacen las autoridades por erradicar las falencias que aqueja a la comunidad.

En el aspecto económico son de escaso recursos, con trabajos eventuales, su actividad económica es el comercio ambulatorio, ayudantes en construcción las madres trabajan como empleadas de hogar.

En cuanto a cultura escolar, la Institución Educativa promueve espacios de integración entre sus miembros, como son las olimpiadas mandamientinas (OLIMAN), un acontecimiento deportivo que se viene transmitiendo de generación a generación con la participación de niños, niñas, jóvenes, padres de familia y ex alumnos, la cual se convierte en una oportunidad muy concreta para educar, poner en práctica muchos de los valores que desde la escuela se intentan transmitir.

Además, en lo educativo involucra el currículo del aprendizaje y gestión de clima escolar, las normas de convivencia son asumidas por todos los actores de la comunidad educativa, Y por supuesto, muchos de los valores que se ponen de manifiesto en las olimpiadas mandamientinas: el trabajo cooperativo, el afecto el respeto a los demás, estos valores que tanto trabajo cuesta que calen realmente en nuestra sociedad. A lo que se suman también las ceremonias, tradiciones del cambio de escolta en el patio de honor, donde se observa emociones encontrados, palabras de despedida acompañado de llantos, de abrazos fraternos, quienes al concluir su periodo de formación escolar y dejar su alma mater les genera nostalgia; También es tradición rendir homenaje al patrón de san Martín de Porres, se celebra de manera rotativa entre los estamentos, pues la escuela luce de colorido de alfombras, de dibujos, globos, alegría, entusiasmo, la cual se sostiene fundamentalmente en los valores, dando sentido a los sucesos de la vida cotidiana y fortaleciendo las relaciones interpersonales entre sus integrantes de la comunidad educativa, en la que todos nos encontramos insertos en ella; pues estas actividades escolares, es una oportunidad pedagógica real de integración.

En ese sentido, el trabajo académico fortalecerá la práctica de gestión Directiva como líder pedagógico desarrollando las capacidades de: Gestión de los aprendizajes; Gestión del Currículo Nacional; Gestión de la Buena Convivencia en la Institución Educativa; Gestión de los recursos y materiales educativos; Gestión del tiempo, Finalmente promover las Alianzas estratégicas y desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad e integración de la familia para la mejora de los aprendizajes, el desarrollo de capacidades pedagógicas de los docentes, y los estudiantes tienen derecho a recibir una educación en función con las demandas y necesidades de aprendizajes actuales acorde con el avance de la ciencia y la tecnología.

Descripción y formulación del problema.

En la I.E. N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán el problema identificado es Deficiente Nivel de Logro de aprendizaje en resolución de problemas de cantidades en Nivel Primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipan del distrito de Hualmay-Unidad de Gestión Educativa Local 09 Huaura, como asevera las diferentes evaluaciones nacionales, regionales e institucionales en donde la mayor parte de los estudiantes se encuentran por debajo del logro satisfactorio, la cual tiene relación con la Inadecuada práctica pedagógica, los docentes plantean situaciones sencillas, mecánicas, ejercicios rutinarios en la pizarra, aplican los procesos didácticos de resolución problemas de manera abstracta, no hay relación con las prácticas de la vida cotidiana, ejercicios sin sentido pensando que es la única forma de lograr el aprendizaje conforme corroboran con el ejercicio desarrollado por el estudiante del cuarto grado de educación primaria que se tiene a la vista. Sin embargo, Pólya (2012) respecto a Resolución de Problemas se basa en una perspectiva global y no restringida, es decir, plantea la Resolución de Problemas como una serie de procedimientos que, en realidad, el niño o niña aplique en cualquier campo de la vida cotidiana y no como producto final, entonces el docente será capaz de estimular en los educandos la curiosidad, podrá despertar en ellos el cariño por las matemáticas; pero, si por el contrario se centra a ejercitar operaciones de tipo rutinario, eliminara en ellos el interés. Es decir, más que enseñar a los estudiantes a resolver problemas de manera operativa, se trata de enseñarles a pensar matemáticamente; la cual ayudará en los estudiantes hacer conexiones entre conocimientos, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido, pertinencia e interpretación a su actuar en diversas situaciones. A ello se suma el desarrollo de un enfoque tradicional que prevalece el aprendizaje memorístico, repetitivo y el deficiente dominio disciplinar del área de matemática referidos a la competencia resuelven problemas de cantidades, que implica la construcción y uso de números y operaciones, empleando una gama de estrategias cognitivas de resolución de problemas y diversas representaciones partiendo de aquellas que son lúdicas y vivenciales, hasta llegar a las gráficas, pictóricas o simbólicas que permitan obtener soluciones, desarrollar competencias y capacidades matemáticas a fin de generar aprendizajes significativos para la vida.

También resulta evidente la presencia de un clima poco acogedor no favorable para el desarrollo de las actividades pedagógicas la cual resulta incuestionable que la violencia está presente en la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan, donde los estudiantes se agreden física y verbalmente entre compañeros sin respetar las normas de convivencia, usan un lenguaje soez para comunicarse; ante las visitas de aula se ha

observado conductas inadecuadas de los estudiantes, los docentes no promueven la autorregulación del comportamiento inadecuado de los estudiantes, carecen de estrategias de resolución de conflictos en alguna oportunidad emplean mecanismos inadecuados poco efectivos para promover el respeto a las normas de convivencia, lo que conlleva a un bajo nivel de logros de aprendizaje. Frente a este contexto el Dr. Vicente Gabarda (2016), propone La práctica más frecuentemente utilizada para la resolución de conflictos es la mediación o arbitraje, ya que la experiencia demuestra que es un método idóneo de resolución de conflictos apelando a acuerdos y consensos, sin tener que recurrir a sanciones o castigos, que por otro lado no suelen resolver el problema.

Para mejor comprensión de la realidad de la escuela se ha tomado como base los campos del modelo de escuela de chakana, jerarquizado sus factores de acuerdo al nivel de impacto en la vida de la escuela y aquellos factores externos que corresponden a un espacio que está en el contexto de la institución educativa. Así mismo se ha priorizado en función a las cuatro condiciones: la factibilidad, viabilidad, grado de urgencia, y que tenga alto impacto en la gestión escolar y una de las grandes dificultades es la sobre carga administrativa, la ineficacia e inoportuna en la tramitación, sin metas ni expectativas claras con una marcada ausencia de gestión estratégica, de liderazgo pedagógico transformacional y compartido.

Los datos han sido obtenidos del histórico de la evaluación censal del año 2014 al 2016 cuyos resultados no son los más satisfactorios, muestran un alto porcentaje de estudiantes del 2° y 4° grado de nivel primaria bajos desempeños, en su mayoría se encuentran en el nivel de logro en inicio; así mismo se ha recogido la información de las notas de SIAGIE, resultados de la evaluación Regional (ECR) 2018 que afirma EL 88% de estudiantes aún no han logrado aprendizajes satisfactorios; y de la sistematización de fichas de monitoreo, cuaderno de campo de la observación directa in situ. se ha identificado la inadecuada práctica pedagógica de docentes.

Por otro lado, se ha tomado como referencia, el análisis documental de las programaciones curriculares, las unidades, sesiones de aprendizaje y del análisis consensuado la sistematización de las visitas de monitoreo llevadas a cabo con las y los docentes en jornadas de reflexión, la evaluación de los compromisos de gestión escolar 2016-2017 que ha aportado para identificar el deficiente nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en resolución de problemas de cantidad. Dada esta situación, es necesario propiciar espacios de autorreflexión docente para el reconocimiento de las

carencias pedagógicas y plantear un plan de acción para que reviertan las deficiencias, y se convierta en el gran reto para superarlo en el año lectivo 2019, cuyos beneficiarios serán los estudiantes, docentes, también el directivo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática identificada, deficiente nivel de logro de aprendizaje en resolución de problemas de cantidades de nivel primaria en la I.E. N° 20320 Domingo Mandamiento Sipan, está asociada a la formación profesional y la práctica pedagógica del docente, el cual se relaciona estrechamente con los compromisos de gestión escolar, con las prácticas de liderazgo propuesta por Bibiana Robinson que se sustentan en las competencias del marco del buen desempeño Directivo; por ello, para abordar la problemática y fortalecer las competencias profesionales de los docentes, es imprescindible el liderazgo pedagógico del directivo que conduce a la mejora continua de la escuela, el mismo que coadyuvará a la mejora de los aprendizajes superando los resultados de la Evaluación censal Nacional, de la evaluación censal regional y mejores aprendizajes para la vida. Tal es así que el logro obtenido en el plan de acción redundará en beneficio de los estudiantes. Al respecto (Leithwood, 2009) define el liderazgo pedagógico como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular, lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” que permite integrar y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

El problema priorizado se relaciona consistentemente con las causas que fluyen, el Deficiente dominio teórico del enfoque disciplinar y curricular, tal como se tiene a la vista, el diseño de la programación curricular anual, unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje que evidencian la baja demanda cognitiva que no promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico del estudiante, los mismos que no movilizan capacidades para generar aprendizajes significativos. El docente desde su rol mediador, a partir del enfoque centrado en resolución de problemas, tiene que demostrar dominio solvente del enfoque disciplinar, que tiene relación con los conceptos matemáticos con alto nivel de significatividad y símbolos matemáticos que forman el lenguaje matemático. Al respecto (Minedu, 2017) plantea El progreso de la educación no depende de contar con un

currículo mejor, sino que descansa en la capacidad que los maestros tienen para llevarlo a la práctica; es necesario contar con buenos docentes que puedan llevarlos adelante. “La exitosa implementación de cualquier currículo implica- como requisito indispensable- la presencia de un maestro hábil y bien preparado. p.62.

Igualmente, del cual se desprende la sub causa ineficiente aplicación de procesos didácticos de resolución de problemas de cantidad orientados al aprendizaje memorístico que no corresponden a la diversidad, a las demandas educativas; el mismo que tiene relación directa con el efecto: planificación curricular descontextualizada, que no que no responde a las características, necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes y del contexto, se elabora de manera individual desde la perspectiva del docente, no se tiene en cuenta los propósitos de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, es más las unidades y sesiones de aprendizaje son descargadas de la plataforma de Perú educa y en otros casos organizan situaciones, actividades, estrategias poco pertinentes a los propósitos de aprendizaje, los desempeños son transcritos literalmente del programa curricular y no han sido precisadas a los propósitos de aprendizaje; a ello se suma, la inadecuada concepción del enfoque de la evaluación formativa que realizan desde un enfoque memorístico conductista, un desconocimiento total de la calidad de retroalimentación, se observa instrumentos de evaluación de los aprendizajes desfasados centrado en contenidos la cual dificulta el recojo de evidencias de los avances o dificultades de los estudiantes, de mismo modo, no se tienen en cuenta los desempeños ni los niveles de logros en relación a los estándares de aprendizaje, tal como se evidencia en los registros de evaluación; Lo cual refleja la poca iniciativa del docente por la investigación e innovación pedagógica y el escaso trabajo colaborativo.

Estas falencias se vinculan con la competencia 1 del marco del buen desempeño directivo, lidera de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su contexto orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje, para lo cual se plantearán las acciones preventivas y correctivas en el Plan de trabajo anual para evitar la baja de metas de la población escolar. también tiene relación con el compromiso 1 y 2 de gestión escolar, que indica el Progreso anual de los aprendizajes y la retención de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa; lo que implica, mejorar sus resultados de aprendizaje en relación del año anterior, logrando los aprendizajes previsto de acuerdo al estándar del aprendizaje y el perfil del estudiante planteado en el currículo nacional de educación básica, además se implantará acciones que permitan prevenir la

deserción escolar, afirmando que todas y todos los niños matriculados culminen satisfactoriamente sus estudios en el periodo del año escolar,

Otro factor causal es el Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente cuya estrategia aplicada es la visita a docentes en aula, la cual no se cumple con el cronograma del monitoreo y acompañamiento previsto por la carga administrativa, la falta de disposición de tiempo del docente para la asistencia técnica, el limitado espacio para la reflexión del docente sobre la práctica pedagógica, la sistematización socialización de los resultados de monitoreo y el insuficiente diagnóstico de las demandas de formación docente en servicio. A ello se grega otros factores externos como semáforo escuela que interrumpe, hace que no se culmine con el registro de ficha de monitoreo; así mismo, las reuniones improvisadas por la dirección del plantel, la falta de disponibilidad de tiempo del docente no permite cumplir con el acompañamiento, las asesorías personalizadas requeridas resultan escasas; del mismo que tiene relación con el compromiso 3, que conlleva a cumplir con la calendarización de las horas pedagógicas requeridas y actividades planificadas para el año; asimismo con el compromiso 4, que implica acompañar sistemáticamente de acuerdo al diagnóstico de las necesidades de formación docente, según con el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico previsto en el plan; y esta a su vez se vincula con la competencia 6 del Marco del buen desempeño Directivo que precisa Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento y la reflexión conjunta para mejorar la práctica docente y los resultados de los niveles de logro de los aprendizajes.

Finalmente el Deficiente manejo de estrategias de resolución de conflictos es otro de las causas, ya que al realizar las visitas de aula se ha identificado estudiantes que se agreden física y verbalmente entre compañeros sin respetar las normas de convivencia, usan un lenguaje soez para comunicarse, se evidencia escaso control de emociones; También se visualiza el escaso compromiso de los integrantes de la comunidad educativa en la gestión de la convivencia escolar, los Instrumentos de gestión están desvinculados con los problemas de violencia de la escuela y la comunidad, Puesto que las normas de convivencia son declarativas y no consensuadas con la comunidad educativa; Igualmente el problema presentado tiene vínculo con el compromiso 5, Gestión de la convivencia escolar en la Institución educativa y con la Competencia 2 del Marco del Buen desempeño Directivo Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E. y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, la cual

conlleva desarrollar, acciones para la promoción de la convivencia convirtiéndose la escuela en un ambiente que promueve una convivencia escolar sana, positiva para el aprendizaje; para lo cual, se promoverá la participación del equipo docente en los procesos de planificación, evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora; se impulsará el trabajo colaborativo orientando el uso de estrategias y recursos metodológicas para resolver problemas, así como el uso efectivo del tiempo, los materiales educativos en función al logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes; Finalmente se planificarán reuniones, jornadas y encuentros con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar.

Resultados del diagnóstico.

Caracterización del problema (categorías, fuentes de información y técnicas e instrumentos)

Con el propósito de dar mayor confiabilidad y consistencia al problema priorizado deficiente nivel de logro de aprendizaje en resolución de problemas de cantidad en la I.E. Domingo Mandamiento Sipan y las causas que se desprenden, Se recogió información a través de la técnica de observación y entrevista profunda, y el resultado cualitativo por medio de las visitas a aula, el análisis de casos registrados en el libro de incidencias, el cuaderno de campo, los instrumentos como la ficha de Monitoreo, la aplicación de la guía de entrevista practicado a los docentes del 1° al 6° del nivel primaria, la lista de cotejo de coherencia y pertinencia de la programación anual, las unidades y sesiones de aprendizaje y los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Resultados cuantitativos.

Según el análisis documental de los reportes del resultado de evaluación censal del año 2014- 2016, En competencia matemática, el nivel de logro de aprendizajes de los niños y niñas del 2do grado de primaria, muestran un mínimo incremento de 7,6% en el nivel satisfactorio en relación al año anterior 2015, su progresión es ascendente, mínimo, positivo; sin embargo, se observa solo el 19,6% se encuentran en el nivel de logro satisfactorio quienes han logrado aprendizajes esperados del grado; el 80.3% de estudiantes se encuentra por debajo de nivel de logro satisfactorio, con mayores dificultades para comprender, resolver, problematizar y plantear retos, puesto que, el

44.6% están proceso de aprendizajes y el 36.7% se encuentran en nivel de logro en inicio y previo al inicio.

También los resultados de la evaluación Censal Regional confirman lo bajos desempeños de los estudiantes en la competencia resolución de problemas de cantidad evidenciándose el 50% de estudiantes se encuentran en el nivel preinicio, 26% en Inicio, el 22% en proceso, y solo el 2,% en nivel satisfactorio.

Además , otra de las fuentes que ha contribuido identificar el problema, son los resultados de la sistematización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mediante la aplicación de la rúbrica de observación permitió recoger información cuantitativa del nivel de logro del desempeño docente, cuyo resultado es 70% de docentes se encuentran en el nivel de desempeño en progreso, el 25% de docentes tienen logro destacado y un 5% de docentes se ubica en el nivel de logro en inicio, la cual ha sido validándolo en una jornadas de reflexión concertada con la comunidad educativa.

Resultados cualitativos.

En el proceso de recojo de información se ha identificado 3 categorías para investigar, el dominio disciplinar y curricular del área de matemática, el monitoreo y acompañamiento pedagógico y gestión del clima escolar, del cual se desprenden las subcategorías planificación curricular, dominio disciplinar del área de matemática, procesos didácticos, estrategias didácticas , coherencia de actividades en relación al propósito de aprendizaje, evaluación formativa, clima en el aula, resolución de conflicto, y estrategias de autorregulación de comportamientos.

Las fuentes de información han proporcionado los docentes del nivel primario a quienes se les ha aplicado la guía de entrevista, en la que han respondido las preguntas, ¿Cómo realiza usted la planificación curricular? Explica, ¿Que estrategias didácticas emplea para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad?, ¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje y que instrumentos emplea?, ¿cuáles son las actitudes agresivas que has observado en tus estudiantes? Y ¿qué estrategia usa para resolver conflictos y autorregular los comportamientos inadecuados? del cual se desprenden, el desconocimiento del enfoque disciplinar, ineficiente aplicación de los procesos didácticos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad al no precisar el

planteamiento del reto cognitivo, hacen mención de Practicas repetitivas, rutinas, que no promueven la activación de procesos mentales en los estudiantes, una planificación curricular descontextualizada que no responde a las necesidades, características del estudiante y del contexto; una inadecuada practica evaluativa centrado en contenidos desde una perspectiva de transmisión de información que al desarrollo de capacidades, no ejecuta evaluación formativa, los instrumentos que aplican son pruebas escritas, no hacen uso de la rúbrica de evaluación del desempeño. Solo se evaluado literalmente de manera cualitativa, sin explicar de manera descriptiva en relación a los propósitos de aprendizaje y por último docentes desconocen mecanismos para autorregular los comportamientos inadecuados en el aula, probablemente debido a la falta de aplicación de estrategias con mecanismos positivos para la resolución de conflictos presentados en el aula, limitándose solamente a las normas de convivencia.

Alternativas de solución para el problema identificado

El problema identificado viene afectando el proceso de aprendizaje en los estudiantes de nuestra institución Educativa; Desde nuestro rol directivo como líder pedagógico es preciso asumir retos y desafíos a fin de concretizar los objetivos, metas y acciones propuestas en el plan de acción, construido de manera concertada en colaboración de la comunidad educativa, los cuáles serán alcanzados a partir de la implementación de las siguientes alternativas:

Con el objetivo de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes para elevar el nivel de conocimiento disciplinar de los docentes de nivel primaria, se ha planteado como estrategia el trabajo colegiado y colaborativo enmarcado en la dimensión de Gestión curricular, el mismo que se ha venido impulsando en la Institución Educativa como parte de la política educativa, en la cual se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa; de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, a través de talleres de fortalecimiento de capacidades curriculares, pedagógicas, grupos de interaprendizaje, acciones que coadyuvará en la mejora los procesos de gestión pedagógica e institucional. Y que esto, solo es posible si los maestros comprenden que el resultado de su trabajo individual depende de aquello que sus colegas lo hagan o puedan hacer. La práctica individual de la enseñanza se comprende mejor desde una perspectiva colegiada.

Otra de las dimensiones tomadas en cuenta para dar solución al problema identificado es el Monitoreo Acompañamiento y evaluación, según la R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. En ese marco, resulta ineludible enfatizar la visita en aula para recoger información relevante en relación a las fortalezas y debilidades de la práctica docente, así como el resultado de aprendizaje de los estudiantes, registrando los hechos en la rúbrica del desempeño docente; el monitoreo, acompañamiento en aula es una estrategia de mejora continua al desempeño docente que promueve el dialogo critico reflexivo, el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría de manera individual y grupal sostenidas en el tiempo; Jornadas de reflexión crítica que permita evaluar su práctica y asumir compromisos para la mejora de los aprendizajes tanto al docente como al directivo y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. El acompañamiento no es un proceso evaluativo ni correctivo, sino un proceso que busca fortalecer las competencias profesionales de los docentes, junto con estrategias de formación derivadas de la sistematización del monitoreo e interacción de prácticas colaborativas entre el director y los docentes de la Institución Educativa.

Igualmente, para empoderar a los docentes de estrategias de resolución de conflictos y autorregulación de comportamientos inadecuados, implica propiciar el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional a través de la ejecución de talleres de capacitación e intercambio de experiencias, Con la finalidad de garantizar mejores logros de aprendizajes, dicha estrategia corresponde a la dimensión convivencia escolar. Al respecto es importante destacar el aprendizaje entre pares, el intercambio de ideas, pues, en un contexto socialmente cooperado brinda oportunidades para que los educadores inicien a reflexiones y diálogos, que les permitan explorar y valorar sus prácticas, sus experiencias y habilidades de las y de los otros, y en ese intercambio colectivo, surge la idea, la imaginación para plantear y plasmar cambios en sus prácticas pedagógicas, de esa manera construir comunidades profesionales de aprendizaje para gestionar la convivencia escolar que sea asumido por toda comunidad educativa buscando la valoración personal en un marco de respeto y de tolerancia.

Finalmente para revertir el problema priorizado, el presente plan de acción desarrolla una gestión por procesos que involucra a la comunidad educativa para trabajar de manera articulada y participativa generando valor en cada etapa para lograr mejores

resultados de aprendizaje, del cual se desprende la siguiente alternativa de solución Monitoreo Acompañamiento y evaluación docente para la Resolución de problemas de cantidad en nivel primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, esta se relaciona con el PE Proceso Estratégico con el PE01 que implica desarrollar el planeamiento institucional de manera consensuada con los actores educativos que se vincula con el PE01.1 para formular el PEI, instrumento que orienta la gestión educativa hacia el cumplimiento de los objetivos y metas educativas, así mismo dentro de este proceso cabe resaltar el PE01.2 La formulación del Proyecto Curricular de la Institución Educativa para establecer el currículo de la escuela a través de la diversificación curricular, el PE01.3 la formulación del plan anual de trabajo, que organiza las actividades para operativizar los procesos de gestión de la escuela.

De mismo modo, se sustenta en el PE03 que corresponde a la evaluación de la gestión escolar como un proceso para identificar el desempeño docente a través del proceso PE03.2 realizar la evaluación de los procesos de la institución educativa, incluida todas las acciones educativas, también es importante distinguir que en este plan de acción el proceso PE03.3 que concierne en adoptar medidas para la mejora continua, el mismo que tiene relación directa con el Proceso operativo PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado, también con el PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico, con el soporte PS01.3 fortalecer capacidades a través talleres de capacitación, visita en aula para observar los procesos didácticos, y para fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes especialmente en el empoderamiento del enfoque disciplinar del área de matemática. Esta alternativa también tiene vinculación con el PO02.preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, relacionándolo con el PO02.1 realizar la programación curricular a fin de gestionar los aprendizajes que refiere en el PO04., tal es así, que este proceso operativo se relaciona con PO04.1 desarrollar las sesiones de aprendizaje, con el PO04.3 realizar el acompañamiento integral de los estudiantes, con el PO04.4 evaluar aprendizajes para luego certificar el aprendizaje precisado en PO04.5.

También se sostiene en el PEO2: Gestionar relaciones institucionales y comunitarias desde el subproceso PEO2.2: Promover alianzas interinstitucionales, promoviendo con ello la intervención de aliados estratégicos en las acciones de fortalecimiento de capacidades propuestas, quienes nos suministraran de recursos humanos y logísticos para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje. Ello Se respalda también en el Proceso PS01: organizar recursos humanos, dinamizando los subprocesos PS01.1 organizar la jornada laboral que permitirá

implementar los espacios para las reuniones de trabajo colaborativo de las comunidades de aprendizaje profesional. De esta forma dinamizaremos PO05.2 prevenir y resolver conflictos, relacionando con el PO03 fortalecer el desempeño docente desde el cual se abordará el subproceso PO03.1 desarrollar trabajo colegiado para lograr el objetivo general del plan de acción y fortalecer las estrategias didácticas para el desarrollo de competencias para lograr mejores resultados de aprendizaje y la formación integral de los niños y niñas de nuestra escuela.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Frente a las alternativas priorizadas Se presentan algunos referentes teóricos necesarios para la comprensión del presente plan de acción, para ello se ha analizado algunos aportes de diversos autores por alternativa de solución.

Con respecto al trabajo colegiado docente, La sub secretaría de media superior mexicano considera como una herramienta de trabajo que promueve el perfeccionamiento del desempeño directivo y docente a través del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias y conocimientos, la reflexión, análisis de las potencialidades y aspectos críticos de la práctica pedagógica, buscando el bien común, dentro de un ambiente de respeto. También menciona, el trabajo colegiado Impulsa el fortalecimiento de la capacidad de gestión mediante la planificación, implementación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas, convirtiéndose en un mecanismo efectivo cohesionador de voluntades individuales y un camino seguro para lograr las metas educativas y mejores resultados de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Según Little y Horn (2007) sugieren que los platicas colaborativos colegiadas entre docentes deben centrarse en los resultados de aprendizaje de los educandos, aparte se deberían incluir intercambio de ideas que permitan identificar, reconceptualizar y transformar los problemas surgidos desde la práctica para ser atendidos de forma inmediata a través de capacitación docente in situ para enriquecer la gestión pedagógica en aula.

Serrano-Pliego, L. (2004) manifiesta que los participantes del trabajo colegiado cuenten con una tarea definida a realizar, se organicen sistemáticamente, además se

consigne un periodo y un espacio físico en la escuela para llevar a cabo las reuniones colegiadas, asunto que no es fácil de concertar entre los maestros, lo que implica un compromiso de aquellos colaboradores que forma parte de la estructura escolar para lograr cambios, reformas significativas en el interior de la institución. Este compromiso es también una cualidad deseosa de renovar en el ámbito personal, de cada individuo, aportar de manera constructiva en el trabajo colegiado a favor del centro escolar de la que es parte, para que, en equipo con el resto de los componentes, puedan generar una transformación especialmente en la propia práctica que básicamente influirá en su desarrollo profesional, el crecimiento personal, así como el eficiente logro de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, es necesario que el docente esté en la disposición de persistir consecutivamente en un proceso de formación y modernización, lo cual puede concretizarse al participar en los eventos de trabajo colegiado.

En cuanto a Las visitas al docente en aula para observar los procesos pedagógicos con asesoría individualizada, enlazan un proceso de Reflexión crítica y registro de hechos pedagógicos, análisis de fortalezas y debilidades de la labor docente in situ, asesoría y compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director en concordancia con los propósitos previstos. La asesoría es prestar ayuda pedagógica a los docentes de manera que permite autoevaluarse, en el cual este repiensa, resignifica y reconstruye su práctica docente para elevar el logro de los aprendizajes, es una de las estrategias que le ayudara a responder a sus necesidades pedagógicas del estudiante como las necesidades de formación docente. Minedu (2014).

Así mismo, el acompañamiento pedagógico consiste en ofrecer soporte técnico y afectivo para suscitar el proceso de cambio en el trabajo de los actores que integran la comunidad educativa; es una estrategia de formación continua, centrado en el desarrollo de las competencias profesionales, a partir del apoyo técnico, el dialogo y la reflexión del docente sobre su labor pedagógica y de gestión de la institución educativa. (Ministerio de Educación 2017, p.42)

Desde el enfoque formativo, la evaluación docente es una forma de valoración de la práctica docente sobre la base de evidencias, que busca promover en ellos la autoevaluación, La reflexión, la valoración sobre su propio ejercicio profesional y su compromiso frente a la mejora de los aprendizajes, así como la identificación de sus necesidades de formación en servicio y el desarrollo de capacidades para la docencia” en

consecuencia el monitoreo acompañamiento y evaluación es una estrategia de mejoramiento de la calidad de educación.(Ministerio de Educación Nacional, 2008,p. 10)

El desarrollo de la comunidad de aprendizaje Profesional en las instituciones educativas, supone entonces una manera diferente de concebir a la escuela y una nueva forma de pensar el trabajo docente. la innovación de la escuela en su conjunto en una gran (CPA) consiste en una estrategia de cambio y mejora de la escuela, que implica el desarrollo profesional de sus profesores a partir de la reflexión crítica sobre su práctica cotidiana basado en las necesidades de aprendizaje del estudiante, de modo que la escuela pueda convertirse en espacios de reflexión, de indagación, de trabajo sistemático con evidencias; donde los docentes asumen responsabilidades de manera colectiva, de tal manera que fortalecen, la cultura de trabajo en equipo, cooperativo, el liderazgo distribuido, La cual implica cambios de las prácticas profesionales de los actores de la comunidad educativa. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela.(Gabriela J. Krichesky y F. Javier Murillo Torrecilla.

Para (Bolívar,2008) las Comunidades Profesionales de Aprendizaje respetan el “derecho a la diferencia” de sus miembros sin que esto impida una perspectiva del bien común, pues la colegialidad, el trabajo colaborativo es también una probidad profesional: la individualidad no significa aislamiento, cada miembro aporta, apoya de acuerdo a sus experiencias, respetando las diferencias; tal es así que todos los participantes se sientan respetados y apoyados por los demás miembros de la comunidad educativa, Es por ello que debe predominar sensaciones de confianza, respeto, de modo que los participantes cuenten con la seguridad plena para estar comprometidos en los procesos de mejora.

Desde este punto de vista, el modelo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje brinda un muy buen ejemplo de cómo la comunidad escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta para diseñar y sostener procesos de mejora eficaces (Bolívar, 2000; Stoll et al., 2006; Hopkins, 2007). Desde esta perspectiva, es preciso remarcar que el docente admita su práctica ya no sólo como su trabajo dentro de aula, sino también concibe su mirada al desarrollo integral de todos los y las estudiantes, el fortalecimiento de la capacidades, habilidades y destrezas en función a las demandas educativas, con una enérgica implicación con las demás escuelas y un sólido compromiso frente a la institucionalización de las comunidades profesionales de aprendizaje como cultura escolar.

Por otro lado es trascendental remarcar, que el liderazgo firme del equipo directivo, también de otros profesores y profesoras influye en la transformación de la escuela en organizaciones que aprenden; es un nuevo de estilo de trabajo en la escuela, instituir y conservar una institución como comunidades profesionales de aprendizaje no puede hacerse sin el apoyo de los directivos, que deben establecer criterios para impulsar una cultura de colegialidad y trabajo cooperativo que fortalezca las prácticas de las Comunidades profesionales de aprendizaje, de modo que esto impacte en la mejora de los aprendizajes. En este contexto es importante destacar el liderazgo pedagógico del directivo, puesto que Liderar comunidades profesionales de aprendizaje es Contribuir a crear ambientes favorables con nuevos modos de organización, con un sistema de valores, creencias emocionales y profesionales con diferente modo de pensar, unas estructuras sociales y unas relaciones horizontales basadas en la amistad y la confianza, la cual, no se puede hacer sin el impulso de la dirección escolar. Las escuelas que aprenden exigen cambios internos y externos, con una gestión democrática, participativa, como elemento clave para el desarrollo de una cultura colaborativa que facilite el crecimiento organizacional. (Bolívar, 2014)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La búsqueda de información sobre la temática que se pretende abordar, se accedió a diversos documentos entre ellos tesis para optar el título de Maestría, buenas prácticas e investigaciones realizadas en instituciones públicas y artículos de reflexión.

El trabajo colegiado para mejorar los procesos de aprendizaje se vincula a una experiencia exitosa Denominado Desarrollo y Aprendizaje Profesional entre pares ejecutado en la región Valparaíso Chile, en donde los educadores ilustran iniciativas para transformar sus prácticas pedagógicas, con el objeto mejorar las competencias individuales y colectivas para fortalecer las capacidades científicas e indagación de sus estudiantes, erigir conocimientos y teorías sobre la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas desde el contexto del aula; en relación de los aprendizajes logrados, nos indican que les han facilitado el análisis, la reflexión sobre su práctica docente, ampliar su conocimientos, sus enfoques, innovar sus estrategias, a identificar los impedimentos que afectan su desarrollo profesional como una oportunidad de aprendizaje, que conlleva a tomar decisiones oportunas para enfrentar retos y desafíos motivándolos hacia el fortalecimiento de la autoeficacia con una visión compartida acerca del ¿para qué y cómo enseñar las ciencias? Que contribuye a la mejora de los aprendizajes.

La tesis de maestría Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, desarrollado en la ciudad de Medellín por Nancy Carolina Porras Ledesma en el año 2016 presentado a la Universidad Nacional de Colombia. Cuyo objeto de esta investigación es mejorar el desempeño de los docentes a través del acompañamiento pedagógico como estrategia de formación continua situada en la institución educativa dentro de un marco de enfoque critico reflexivo. Además, tiene como propósito generar la autoevaluación de los docentes frente a su práctica en aula, examinar los elementos que obstaculizan o benefician los aprendizajes de los educandos.

La presente investigación dio origen a una propuesta de transformación de los procesos de enseñanza del área de matemática, el mejoramiento de las practicas, la consolidación de las comunidades de aprendizaje a través de espacios de socialización de experiencias, del trabajo colaborativo donde se bordan los enfoques para el dominio disciplinar, manejo curricular y metodológicos. Para lo cual, se tomó como evidencia los productos, los trabajos, las observaciones de los maestros del primero, tercero y quinto grado para arribar a una conclusión de como las rutas de trabajo, la asistencia técnica, los acompañamientos in situ, la plática de saberes, la planeación en equipo y la visita de aula, han contribuido en la transformación de su práctica docente.

La Experiencia Exitosa Juntos logramos aprendizajes esperados, se desarrolló como buena práctica docente en la Institución Educativa San Martin jurisdicción de la Región Piura, Ugel Sechura ejecutado por las Docentes: Ingrid Violeta López Coba, Olga Vite Vite, Jackelin Rumiche Ayala, Elizabeth Palomino Chapa y María Olga Pazos Amaya. Esta experiencia, busca mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de matemática y comunicación, fortalecer la práctica pedagógica mediante la investigación, la aplicación de la metodología activo participativo centrado en el aprendizaje, uso de materiales concretos para que manipule y construya aprendizajes para la vida, ejecución de Círculos de Interaprendizaje; Para lograr la resolución de problemas, el desarrollo del pensamiento crítico, creatividad y razonamiento han aplicado el método Polya y el enfoque problemico que plantea en el currículo Nacional. Transformación de practica rutinaria aplicando métodos activos y participativos, compromiso de los padres de familia fortaleciendo los aprendizajes desde el hogar, Asimismo ha surgido efecto motivándolos a los docentes a perfeccionarse, participando en cursos virtuales de Perú educa, el mismo que luego se comparte en guías o jornadas de capacitación con los docentes, ha coadyuvado en la mejora del clima institucional.

Propuesta

4. Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción (5 páginas)

4.1. Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.



Problema: Deficiente nivel de logro de aprendizaje en Resolución de problemas de cantidad en nivel primaria de la Institución. Educativa. Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay - UGEL 09. Huaura.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el Nivel de Logro de Aprendizaje en resolución de problemas de cantidad, en Nivel Primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán del Distrito de Hualmay-UGEL 09-Huaura.	Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes para elevar el nivel de conocimientos disciplinares. Empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos de matemática y evaluación formativa a fin de obtener mejores logros de aprendizaje.	Gestión Curricular	E1. trabajo colegiado y colaborativo.	A1. Impulsar reuniones de trabajo colegiado para Contextualizar el currículo nacional. A2. Taller de fortalecimiento capacidades sobre enfoque disciplinar y curricular del área de matemática. A3. Ejecutar GIA sobre aplicación de procesos didácticos de resolución de problemas de cantidad. A4. Implementar círculos de interaprendizaje para socializar experiencias y aprendizajes evaluación formativa.	85% de docentes se empoderan del enfoque disciplinar del área de matemática y aplican adecuadamente los procesos didácticos. 80% de docentes cuentan con planificación curricular diversificado y evidencian dominio de retroalimentación por descubrimiento.

	Mejorar las estrategias de acompañamiento pedagógico que promueve el dialogo crítico reflexivo de la practica pedagógica.	Monitoreo Acompañamiento	E2- Ejecución de visita a aula.	B1. observación de sesiones de aprendizaje y aplicación de la rúbrica de desempeño. B2. Sistematizar los resultados del monitoreo e identificar las necesidades de formación docente. B3. Asesoría pedagógica de manera individual y grupal. B4. Realizar Jornadas de reflexión crítica y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.	95% de docentes monitoreados, acompañados y conciben el acompañamiento con una oportunidad para mejorar la práctica. 100% de los docentes son atendidos en sus necesidades formativas. 3 jornadas de reflexión ejecutadas durante el año lectivo.
	Empoderar a los docentes de estrategias resolución de conflictos y autorregulación comportamientos inadecuados, Con el fin de garantizar mejores logros de los aprendizajes	convivencia escolar.	E3 - Implementar comunidades de aprendizaje profesional.	C1. Desarrollar taller de fortalecimiento sobre estrategias de solución de conflictos Y autorregulación de comportamientos	100% docentes fortalecidos

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN: CRONOGRAMA, RESPONSABLES Y RECURSOS HUMANOS

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma											
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes para elevar el nivel de conocimientos disciplinares.	A1. Reunión de Trabajo colegiado para la planificación curricular y contextualizar el currículo nacional de educación básica	05 reuniones	Equipo directivo	• Equipo • directivo • Docentes	• CNEB • Separata sobre procesos de diversificación curricular. • Separata sobre planificación curricular	x	x	x	x	x							
	A2 Taller sobre enfoque disciplinar del área de matemática.	2 talleres	Equipo directivo	• Equipo • directivo • Docentes	• CNEB • Separata sobre enfoque disciplinar de matemática.	x	x										
Empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos de matemática y evaluación formativa a fin de obtener mejores logros de aprendizaje	A3. Grupo de interaprendizaje sobre procesos didácticos para resolver problemas de cantidad.	3 reuniones de grupo de interaprendizaje.	Equipo directivo	• Equipo • Directivo • Docentes	• CNEB • Pista del Gia • Separata sobre procesos didácticos de resolución de problemas de cantidad. • Ppt • Problemas de pavet			x	x								
	A4. círculos de interaprendizaje para socializar experiencias y aprendizajes de evaluación formativa.		Equipo directivo	• Equipo • directivo • Docentes	• Registro de evaluación. • Separata de evaluación formativa • Programa curricular de primaria.			x			x		x				
Mejorar las estrategias de	B1. obs observación de sesiones de aprendizaje	3 vistas por docente	Equipo directivo	• Equipo Directivo	• Rubrica de desempeño docente.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

acompañamiento pedagógico que promueve el dialogo crítico reflexivo de la <u>práctica</u> pedagógica				• Docentes	• Cronograma de monitoreo.												
	B2. Sistematizar los resultados del monitoreo e identificar las necesidades de formación docente	3 cuadros consolidados	Equipo directivo	• Equipo Directivo	• indicadores del desempeño docente • MBDD.		x				x						x
	B3. Asesoría pedagógica de manera individual y grupal.	02 grupal 02 individual	Equipo directivo	• Equipo Directivo	• plan de acompañamiento	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	B4. Jornadas de reflexión crítica y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.	03 jornadas de reflexión.	Equipo directivo	• Equipo Directivo y docentes.	• Pat. • Compromisos De Gestión Escolar	x					x						x
Empoderar a los docentes de estrategias resolución de conflictos y autorregulación de comportamientos inadecuados. Con el fin de garantizar mejores logros de los aprendizajes	C1. taller de fortalecimiento sobre estrategias de solución de conflictos Y autorregulación de comportamientos inadecuados.		Equipo directivo	• Equipo Directivo • Toe. • Comité De Convivencia escolar.	• Ruta del Taller • Separata De Resolución De Conflictos. • Pot.		x							x			

Fuente: Elaboración propia.

PRESUPUESTO

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Reunión de Trabajo colegiado para la planificación curricular y contextualizar el currículo	Fotocopia, y material impreso para docentes	Recursos propios	30.00
	Papel sábana 10 unidades	Recursos propios	25.00
	anillado del programa curricular diversificado	Gestión del directivo	00.00
	laptop	material de trabajo del docente.	00.00
Taller sobre enfoque disciplinar del área de matemática.	Aula digital	Aliados estratégicos con convenio fundación telefónica	00.00
	material impreso-separatas	Recursos propios	20.00
Grupo de interaprendizaje sobre procesos didácticos para resolver problemas de cantidad.	material impreso, Pista del Gía, Separata y Problemas de payet.	Recursos propios	30.00
	refrigerio	Gestión del directivo	00.00
círculos de interaprendizaje para socializar experiencias y aprendizajes de evaluación formativa.	• Separata de evaluación formativa e impresión del Programa curricular de primaria.	Recursos propios	100.00
	• Tinta y papel boom		
	Papelotes y plumones	comité de aula	30.00
observación de sesiones de aprendizaje	• Fotocopia e impresión de Rubrica del desempeño docente.	Recursos propios	20.00
Sistematizar los resultados del monitoreo e identificar las necesidades de formación docente	• Impresión	Recursos propios	10.00
Asesoría pedagógica de manera individual y grupal.	impresión plan de acompañamiento	Recursos propios	25.00
Jornadas de reflexión crítica y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.	• Material impreso, papelotes	Recursos propios	30.00
taller de fortalecimiento sobre estrategias de solución de conflictos Y autorregulación de comportamientos inadecuados.	• Ruta del Taller	Recursos propios	30.00
	• Separata De Resolución De Conflictos. Ppt.		
	• Refrigerio	gestión directiva	00.00
TOTAL			330.00

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACION

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación (evidencia que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reprogramar acciones para mejorar nivel de Logro
A1. Reunión de Trabajo colegiado para la planificación curricular y contextualizar el C NEB.	4	Acta de reunión ruta de ejecución	Equipo directivo	4		
A2 Taller sobre enfoque disciplinar del área de matemática.	3	Acta de reunión	Equipo directivo	4		reprogramar
A3. Grupo de interaprendizaje sobre procesos didácticos para resolver problemas de cantidad.	2	Guía de observación acta de reunión pista del GIA producto	Equipo directivo	3		reprogramar
A4. círculos de interaprendizaje para socializar experiencias y aprendizajes de evaluación formativa.	2	sistematización de experiencias calificación descriptivo de aprendizaje.	Equipo directivo	3		
B1. visita al aula para observación de sesiones de aprendizaje.	4	fichas de monitoreo	Equipo directivo	8		reprogramar
B2. Sistematizar los resultados del monitoreo e identificar las necesidades de formación docente	3	Sistematización de resultados acta de reunión	Equipo directivo	3		
B3. Asesoría pedagógica de manera individual y grupal.	3	plan de asistencia técnica. acta de compromiso	Equipo directivo	7		
B4. Jornadas de reflexión crítica y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.	4	compromisos	Equipo directivo	3		
C1. taller de fortalecimiento sobre estrategias de solución de conflictos Y autorregulación de comportamientos inadecuados.	1	pista del taller. producto	Equipo directivo	3		reprogramar

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

La construcción del plan de acción se ha realizado de forma participativa y para encontrar la solución del problema priorizado, por consenso se arribó a la siguiente conclusión.

Se Mejorará el Nivel de Logro de Aprendizaje de nuestros estudiantes referidos a la competencia resuelven problemas de cantidades al 75 % en relación al año anterior, la cual implica la construcción y uso de números y operaciones, empleando una gama de estrategias lúdicas y vivenciales; nuestros estudiantes estarán en la capacidad de resolver problemas de cantidades de manera procedimental, a fin de generar aprendizajes significativos para la vida; la cual se concretará a través de la institucionalización del trabajo colegiado que impulsa el fortalecimiento de capacidades, Y que esto, solo es posible si la práctica individual de la enseñanza se comprende mejor desde una perspectiva colegiada, la cual permitirá obtener mejores logros de aprendizaje.

Se Fortalecerá las capacidades pedagógicas de los docentes para elevar el nivel de conocimientos disciplinares, así mismo de empoderará los procesos didácticos, la evaluación formativa, la cual será posible alcanzar al promover los grupos de interaprendizaje, acciones que coadyuvarán en la mejora de los procesos de gestión pedagógica.

Se Optimizará al 100% el Monitoreo acompañamiento pedagógico y evaluación, como estrategia de formación in situ que promueva el dialogo, el ejercicio de critica reflexiva, la autoevaluación de su práctica pedagógica, Con una mirada desde la gestión de procesos que genera valor en cada una de las etapas y asistencia técnica oportuna en función a las necesidades de formación docente que contribuirá a lograr aprendizajes de calidad.

En el marco de la mejora de los aprendizajes y clima propicio para el aprendizaje se empoderará a los docentes de estrategias de resolución de conflictos y autorregulación de comportamientos inadecuados, que conlleva a gestionar el clima escolar a través del trabajo cooperativo, y desde el liderazgo pedagógico fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional como una estrategia de mejora que contribuye a crear una cultura de trabajo diferente, convirtiéndolo la institución en escuelas que aprenden, la cual se logrará con la participación, compromiso de la comunidad educativa y articulación de los instrumentos de gestión en convivencia escolar.

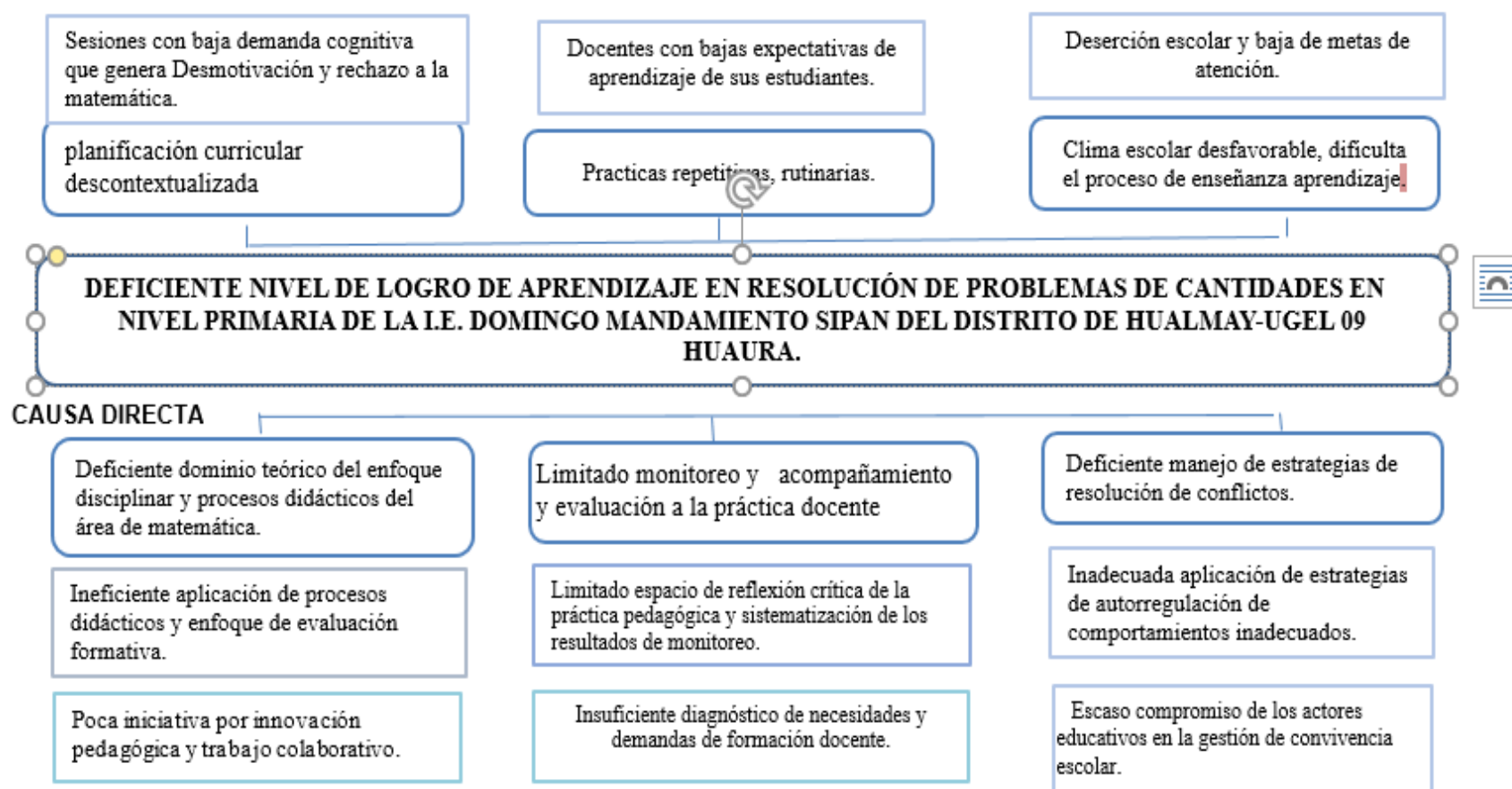
Referencias

- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (2014). Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente. Una revisión Internacional. En J. Ulloa y S. Rodríguez (eds): Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes: Aportes para la mejora de la escuela. Universidad de Concepción (Chile). RIL .editores, pp. 61-103.
- Cerda, A.M., & López, I. (s.f). El grupo de aprendizaje entre pares una posibilidad de favorecer el cambio de la práctica cotidiana de aula. Recuperado de <http://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2017/10/Aprendizaje-entre-pares-de-Ana-Mar%C3%ADa-Cerda-e-Isaura-L%C3%B3pez-M%C3%B3dulo-II.pdf>
- Escudero, J. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3048583.pdf>.
- García, H. y Ugarte, D (1997) Resolviendo conflictos en la escuela. Manual para maestros. Perú. APENAC.
- http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes
- Hurtado, M, Trabajo colaborativo: estrategia clave para la educación de hoy Recuperado http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_41/pdf/art_trabajo_colaborativo.pdf.
- Krichesky, J.; & Murillo, F. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 65-83. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551187900005>.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Santiago de Chile, Chile: Salesianos.
- May Cen, I. (2015). Como plantear y resolver problemas George Polya (1965). Entre ciencias, Revista dialogo en la sociedad del conocimiento. 3 (8): 419–420.
- Minedu (2017). El progreso de la educación no depende de contar con un currículum mejor p.42.
- Minedu. (2005). *Propuesta de Convivencia Escolar Democrática*. Lima

- Minedu. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*.pg.53.
recuperado de
- Minedu. (2014). Marco del buen desempeño docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.
- Minedu. (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>.
- Minedu. (2016). La R.S.G. N.º 008-2016- considera al acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación en servicio situada en la escuela.
- Murillo, F.J. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. REICE - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4), pp. 11-2 recuperado file:///C:/Users/Maria/Downloads/62103-180306-1-PB.pdf.
- PÉREZ, G. (2011) Aprender a Convivir. El Conflicto como oportunidad de crecimiento. España. Edit. Narcea.
- Porras, N.(2016) Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, desarrollado en la ciudad de Medellín (tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia.
- Saravia, L.M., & López de Castillas, M. (2008, Octubre). La evaluación de desempeño docente. Perú, una experiencia en construcción. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(2). Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num2/art5.pdf>.
- Serrano-Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Educación y Procesos Cognoscitivos. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO Tesis.

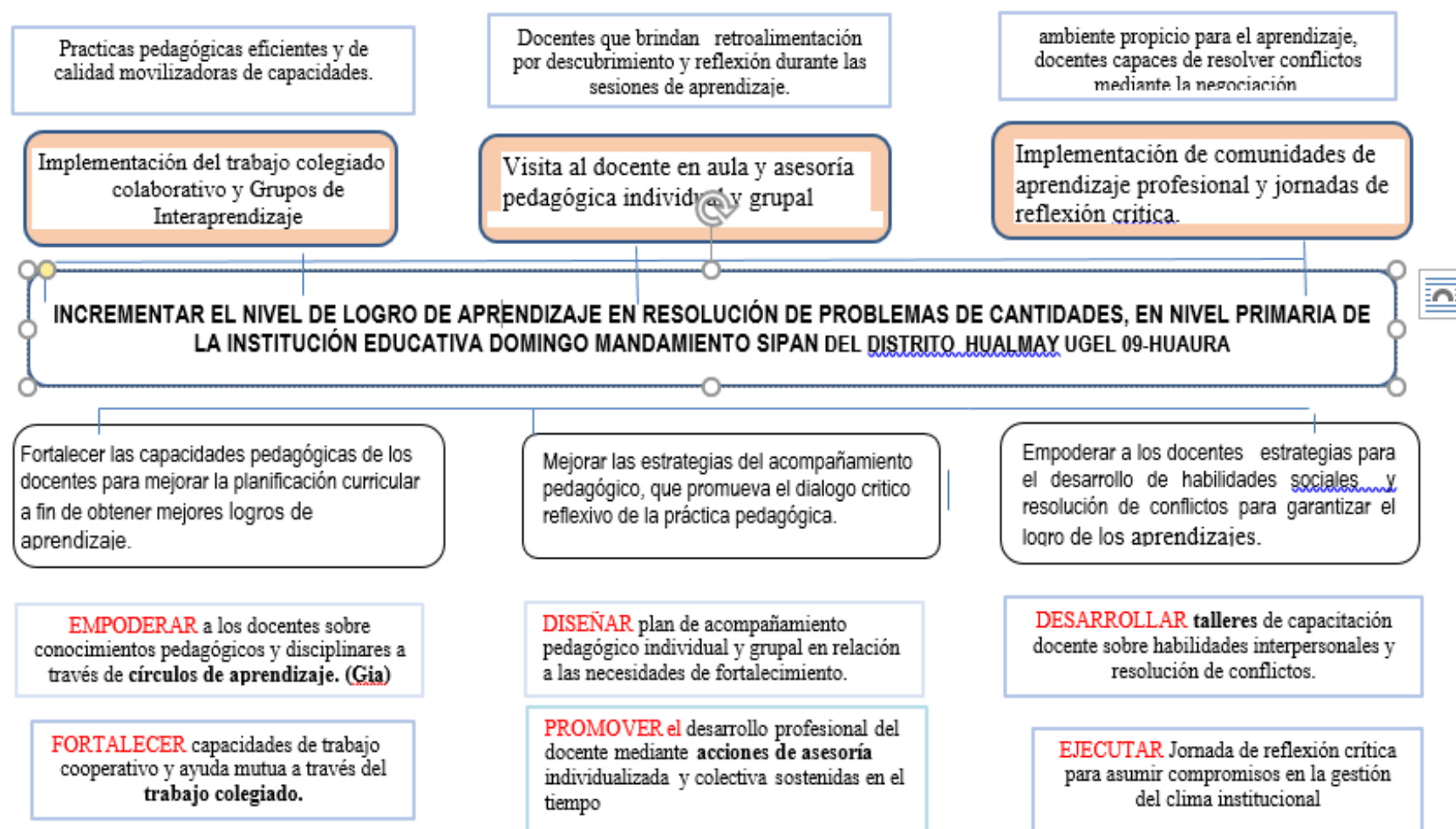
Anexo

1. ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: elaboración propia

2. ÁRBOL DE OBJETIVOS



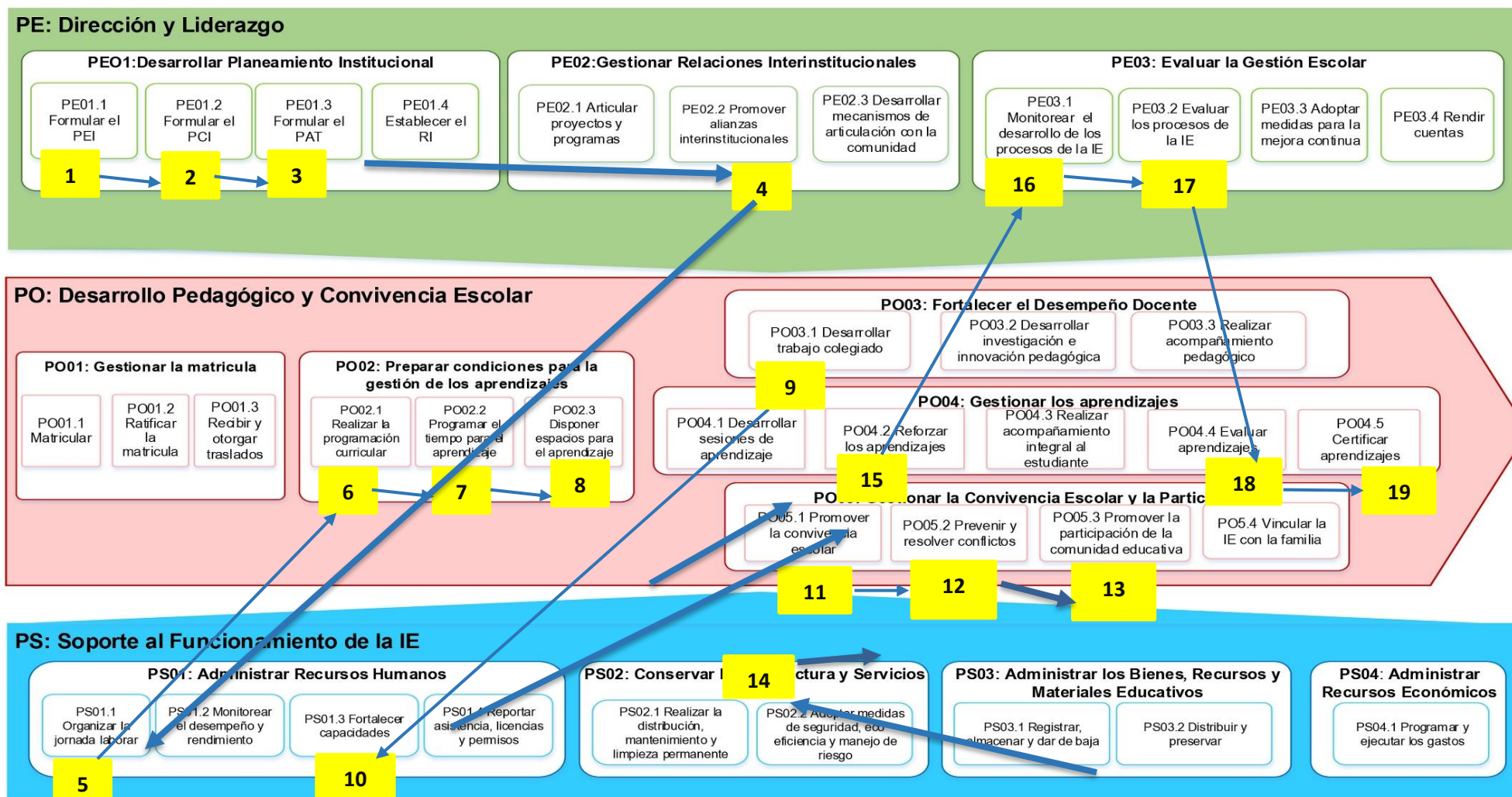
FUENTE: elaboración propio

3. MATRIZ DE COHERENCIA.

Problema		Propuestas de solución	
Deficiente nivel de logro de aprendizaje en Resolución de problemas de cantidades en nivel primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay - UGEL 09. Huaura.		Objetivo General: Mejorar de Nivel de Logro de Aprendizaje en resolución de problemas de cantidades, en Nivel Primaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán del Distrito de Hualmay-UGEL 09-Huaura.	
Causa	Efecto	Objetivo Específico	Estrategia
C1 Deficiente dominio teórico del enfoque disciplinar e inadecuada aplicación de procesos didácticos y evaluación formativa del área matemática.	E1 planificación curricular descontextualizada. practica evaluativa centrado en contenidos, homogenizada, desde una perspectiva de transmisión de información que al desarrollo de capacidades.	OE 1 -Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes para elevar el nivel de conocimientos disciplinares. -Empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos de matemática y evaluación formativa a fin de obtener mejores logros de aprendizaje.	E1 - Implementación del trabajo colegiado y colaborativo. - Ejecución de GIAS para fortalecer de capacidades pedagogías y curriculares. - Círculos de interaprendizaje para socializar, experiencias.
C2 Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente.	E2 Prácticas, rutinarias, sesiones con baja demanda cognitiva que no promueve la activación de los procesos cognitivos.	OE 2 Mejorar las estrategias del acompañamiento pedagógico, que promueva el dialogo critico reflexivo de la práctica pedagógica.	E2 - visitas a docentes en aula - Sistematizar los resultados del monitoreo para identificar las necesidades de formación docente. - Diseñar plan de acompañamiento - Asesoría Pedagógica de manera individual y grupal. - Jornadas de reflexión crítica
C3 Deficiente manejo de estrategias de resolución de conflictos y autorregulación de comportamientos inadecuados.	E3 Inadecuado clima escolar, ambiente desfavorable para el proceso de la enseñanza aprendizaje.	OE 3 Empoderar a los docentes de estrategias resolución de conflictos y autorregulación de comportamientos inadecuados, Con el fin de garantizar mejores logros de los aprendizajes.	E3 - Implementación de comunidades de aprendizaje profesional. - taller de fortalecimiento de capacidades. - Taller de sensibilización para asumir compromiso en la gestión del clima escolar

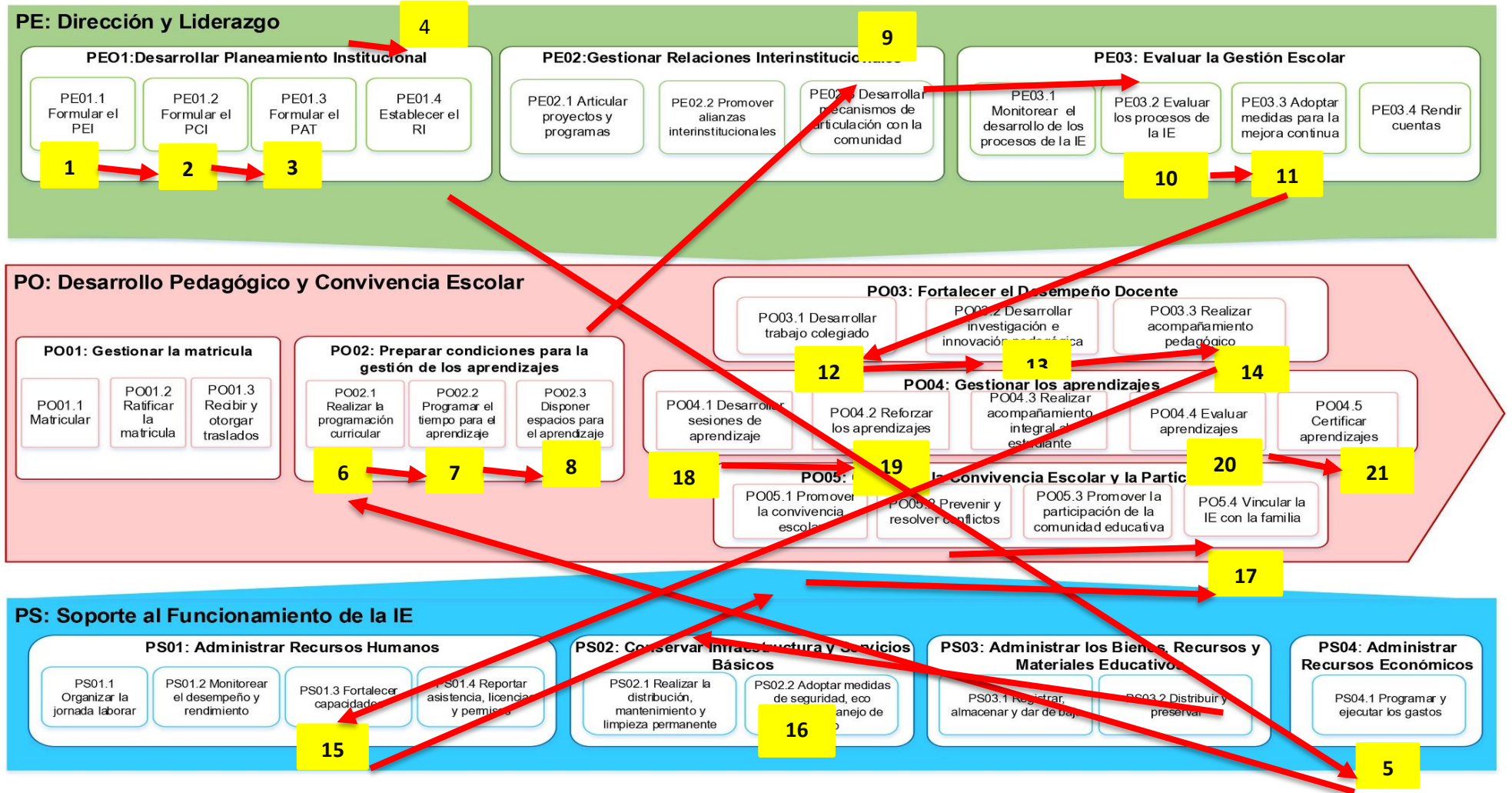
Fuente: Elaboración propia.

1. Mapeo de los procesos que involucra la alternativa trabajo colegiado



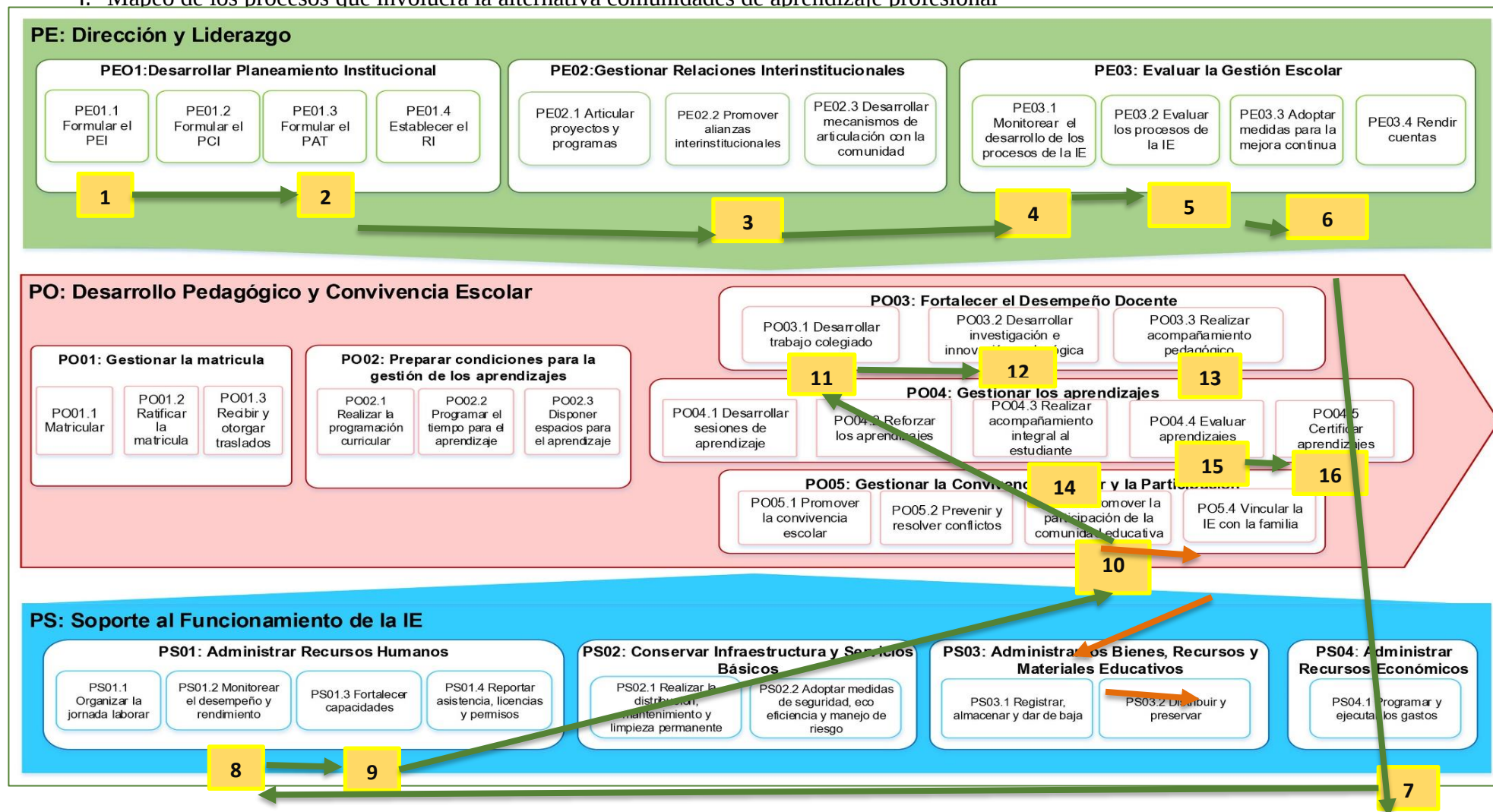
FUENTE: Elaboración Propia.

Mapeo de los procesos que involucra el MAE



FUENTE: Elaboración Propia.

1. Mapeo de los procesos que involucra la alternativa comunidades de aprendizaje profesional



FUENTE: Elaboración Propia

SISTEMATIZACIÓN DEL PRIMER MONITOREO PEDAGOGICO - 2018 EN LA IE.

1																				0	0
DOMINIO II: DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE																					
N°	Nombres y Apellidos	Involucrar activamente			Promueve el razonamiento, creatividad y pensamiento critico			Evalúa y retroalimenta				Respeto y proximidad				Regula el comportamiento				Valoración	Nivel de Logro
		Se promueve el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	Proporcionan estudiantes se mantienen involucrados en la sesión	Las actividades favorecen la comprensión del sentido, la importancia y la utilidad de lo que aprende.	Propone actividades de aprendizaje que estimulen la formulación creativa de ideas, razonamiento y la creatividad.	Se evidencia la capacidad de interpretar, analizar, evaluar, hacer inferencias, explicar y genera alternativas de solución.	Establece interacciones docente estudiante o entre estudiantes que promueven el razonamiento y el pensamiento critico.	monitorea activamente (oasionalmente) sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión	destina como mínimo el 25% de la sesión para recoger evidencias de la comprensión y progreso de los est.	Empieza retroalimentación formativa, guiando a reflexionar sus logros o sus errores.	El docente adapta actividades en función a las necesidades de aprendizaje	El docente es respetuoso con los estudiantes	Muestra consideración hacia las perspectivas. Estudiantes	El docente es cordialidad y transmite calidez dentro del aula	El docente muestra comprensión y empatía ante las necesidades afectivas y físicas de los estudiantes.	las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes.	El docente emplea eficazmente mecanismos formativos para regular el comportamiento.	el comportamiento inapropiado lo redirige eficazmente con mecanismos positivos que promueve el buen comportamiento	Toda la sesión se desarrolla en forma continua sin interrupciones, quebres o contratiempos.	Puntaje	
	PUNTUACION	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
1	MAGUIÑA ,Florencia	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	DESTACAD
2	YARLEQUE WOONG,Rocio	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	SATISFACTORIO
3	MARZAL LOZA,Lili Milagros	1	1	0	1		1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	10	PROCESO
4	YRRIBARREN BONIFAZ,Gladys	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	PROCESO
1	SALVADOR ALOR Mariela Jesús	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1	0	1	13	PROCESO
6	ROJAS MENENDEZ, Fredy	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	PROCESO
7	ARANGA RAYMUNDO Teófila	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10	PROCESO
8	GONZAGA GOMERO Carmen	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	PROCESO
9	CERNA PALOMINA Luz Marina	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	PROCESO
10	LÓPEZ TORRES CASTRO Ruth	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1	0	1	15	SATISFACTORIO
11	ROJAS ROJAS, Elvira	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	PROCESO
12	DÍAZ AMANCIO Fanny	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0.5	0.5	1	1	0	0	1	12	PROCESO
13	JUAN VENTOCILLA ROJAS	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	DESTACAD0
14	DELGADO IBAÑEZ,Hilda M.	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	9	PROCESO
15	SALVADOR QUICHIZ,Yamali	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	1	1	0	1	16	SATISFACTORIO
16	COSTILLA BRONCANO, Orlando	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	PROCESO
17	DELGADO ROJAS, Romi Erica	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	12	PROCESO
	RESULTADO FINAL	17	14	13	7	8	17	12	3	12	14	17	7	13	14	16	8	5	16	215	

DESCRIPCION CULITATIVA. a nivel de la IE: Se ha identificado 02 docentes fortalezas que tienen el nivel de logro destacado, además se observa 03 docentes con nivel satisfactorio, 12 docentes en nivel de logro en progreso, observándose mayor dificultad en la **rubrica Evalúa y retroalimenta**, toda vez que los docentes no registran las evidencias, no hacen uso de los instrumentos de evaluación, brindan retroalimentación entre elemental y descriptiva, utilizan mecanismos poco eficaces que no permiten la autoregulación y el buen comportamiento, las actividades propuestas en su mayoría no permiten el razonamiento, el pensamiento de orden superior y la creatividad.

Instrumento utilizado en el diagnóstico : Guía de entrevista

FUENTE INFORMANTE: Docentes del nivel primaria

NUMERO DE ENTREVISTADOS: 12 docentes

GUÍA DE ENTREVISTA

OBJETIVO: Estimado docente el propósito de la entrevista es recoger información relevante sobre el problema considerando los siguientes aspectos: Estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos, y clima escolar, por ello su respuesta es importante y necesaria para la mejora de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas matemáticos. Se agradece por su participación.

1. ¿Cómo realiza usted la planificación curricular?

2. ¿Qué estrategias didácticas emplea para desarrollar la competencia de resuelve problemas de cantidad?

3. ¿Cómo evalúa el proceso de aprendizaje y que instrumentos emplea?, explique

4. ¿Cuáles son las actitudes agresivas que has observado en los estudiantes de tu aula? ¿A qué se debe dicho comportamiento?

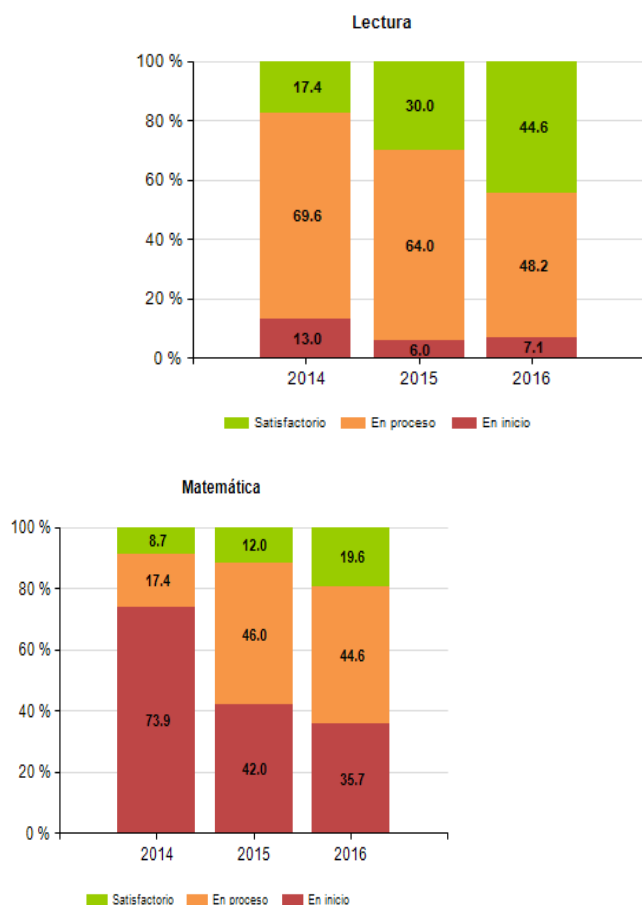
5. ¿Cómo resuelve usted cuando se presenta problemas de convivencia en el aula?

6. ¿Qué estrategias emplea para mejorar la convivencia en aula? Explica

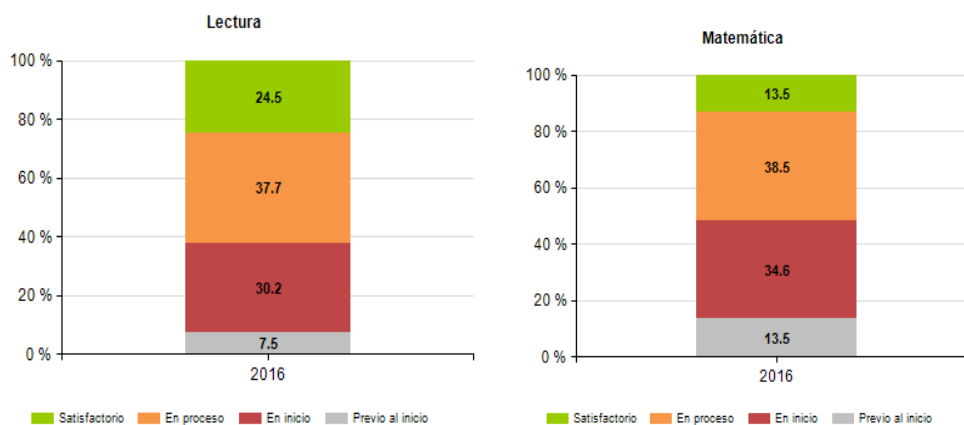
Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS NACIONALES DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE LOS ÚLTIMOS 03 AÑOS

- a). Resultados Porcentuales del 2° Grado De Primaria, según porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro **del área de comunicación y matemática**



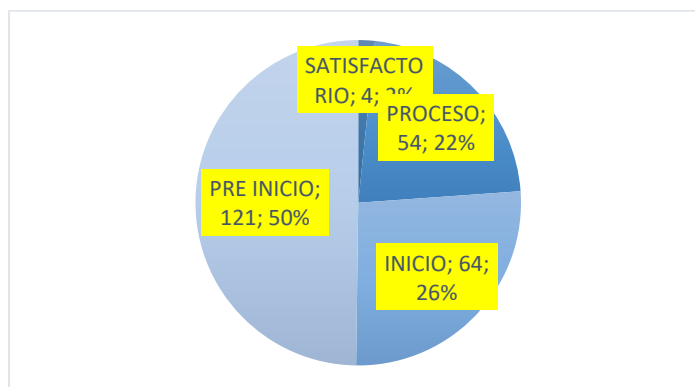
- b). Resultados Porcentuales de la evaluación censal 2016 del 4° Grado De Primaria, según porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro **del área de comunicación y matemática.**



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Fuente: Minedu UMC.

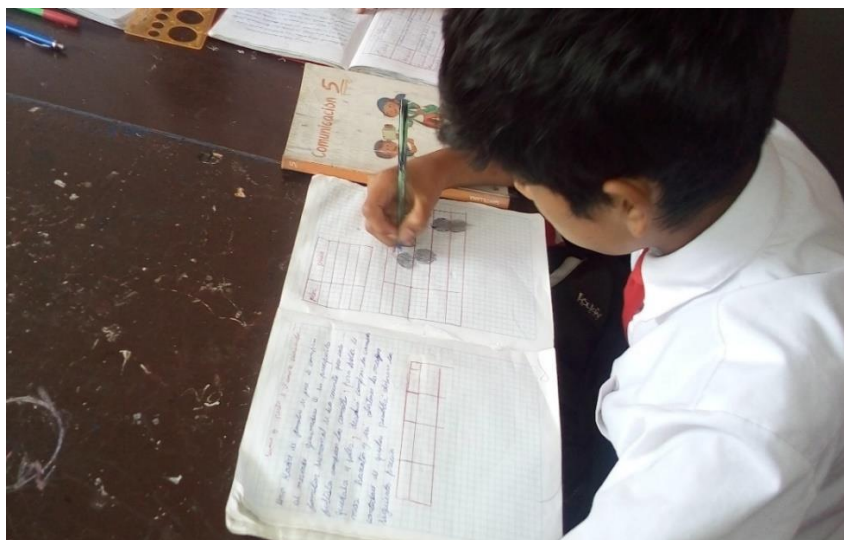
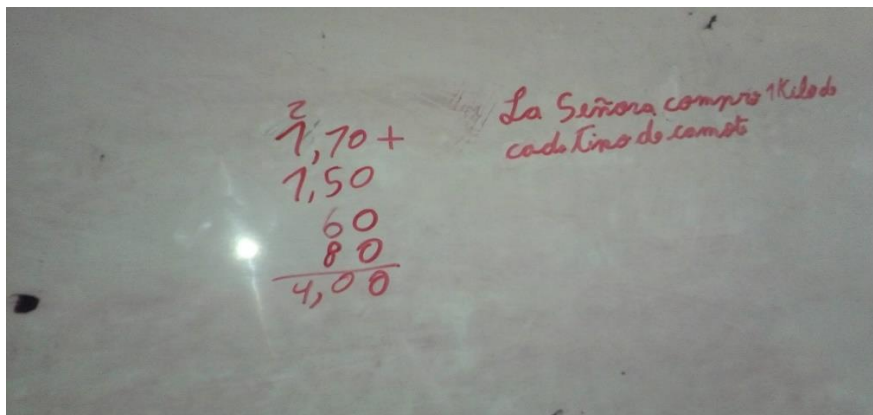
RESULTADOS PORCENTUALES DE LA EVALUACION CENSAL REGIONAL (ECR) 2018
Resultados Por Nivel De Logro

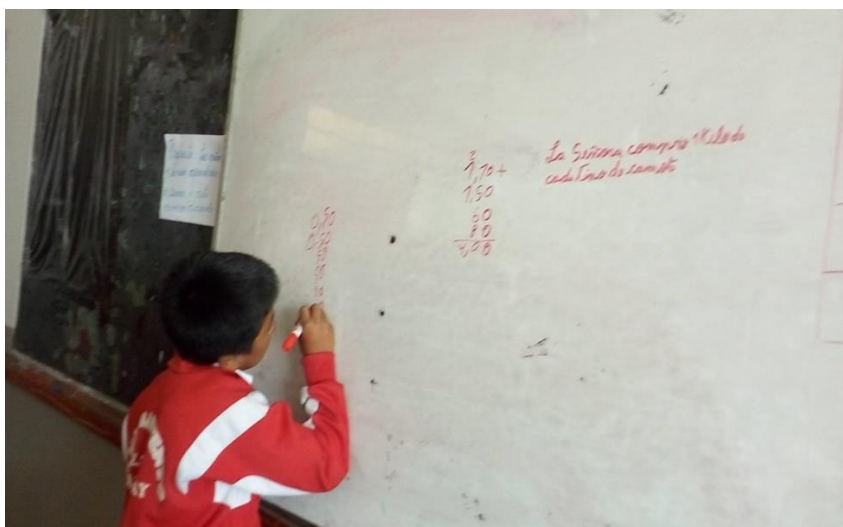


Fuente: ECR-2016 –Línea de Base

Evidencias fotográficas

Resolución de problemas de manera tradicional –mecánica, de forma abstracta Estudiantes de 4° grado de primaria., que evidencia el deficiente manejo de estrategias de resolución de problemas de cantidades.





Fuente: extraído de la sistematización del monitoreo y acompañamiento pedagógico

Priorización del problema para el plan de Acción. Análisis consensuado con las y los docentes de la I.E. Que identifican el deficiente nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia matemática.



Fuente: Sistematización de Monitoreo Pedagógico (2016) –Visita a aula

Evidencias aplicación de la guía de entrevista a la docente del 5° grado A



Aplicación de la guía de entrevista a la docente del 2° grado

