



ESCUELA DE POSGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PRODUCCIÓN DE
TEXTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 82798**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

NUÑEZ SALAZAR MATEO HERMOGENES

**Asesor:
Elisa Martos Huamán**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del Problema	5
Contextualización del Problema.	5
Descripción y formulación del problema.	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	7
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución para el problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	20
Presupuesto.	21
Matriz del monitoreo y evaluación.	22
Conclusión	23
Referencias	24
Anexos	25

Resumen

El trabajo tiene como propósito “Mejorar la gestión curricular en la producción de textos de los estudiantes de la institución educativa N° 82798 El Limoncito”, ya que en la escuela identificamos que los niños tienen dificultades en la producción de textos debido al uso inadecuado de estrategias de enseñanza por parte de los docentes, la descontextualización de sus documentos de planificación también se refleja en el aprendizaje de nuestros estudiantes, estas causas son confirmadas mediante la entrevista realizada a los dos docentes, la misma que consistió en nueve preguntas, elaboradas y categorizadas tres para gestión curricular, tres para Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y tres para Convivencia democrática, la muestra de trabajo son dos docentes, veinte estudiantes y catorce padres de familia, después de haber revisado información teórica, se determinó que el problema está en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias para producir textos, planificando tres acciones: Manejo de estrategias para la producción de textos escritos en los estudiantes, monitoreo y acompañamiento docente, y desarrollo de la actitud docente en la elaboración y aplicación de normas de convivencia. Las mismas que consolidan el trabajo y contribuyen al logro de aprendizajes de los estudiantes y aun mejor desempeño docente en los diferentes espacios pedagógicos en los cuales desarrolla su tarea educativa.

Introducción

El trabajo presentado se desarrolla en la Institución Educativa N° 82798 El Limoncito, el mismo que de alguna manera puede contribuir a brindar información y experiencias a otros docentes y directivos que se les presenten situaciones similares en su trabajo. La producción de textos es una de las competencias comunicativas que los estudiantes deben desarrollar y adquirir para utilizarlo en su vida cotidiana. Por ello, frente a la situación problemática se ha recurrido a los docentes para recoger su forma de pensar y cuanto conocen sobre el tema, pues son los que se relacionan directamente con los estudiantes y ayudan a ellos a desarrollar estas capacidades.

La determinación del problema y sus causas obedecen a la utilización de dos técnicas; el análisis documental y la entrevista, esta segunda aplicada a los docentes, a partir de las cuales se corroboró la existencia del problema en la producción de textos, por diversas causas en las que directivo, docentes y estudiantes son corresponsables.

Ante la obtención de un diagnóstico objetivo se ha planteado acciones contextualizadas y sustentadas en experiencias anteriores coherentes con el problema y que permitan arribar a su solución. Estas acciones son descritas en qué consiste y cómo se las realizará, explicando también las tareas que implican su ejecución.

Para una mejor comprensión del Plan de Acción se le ha dividido en cinco acápite, en el primero se presenta la identificación del problema desde la contextualización del problema hasta la descripción y formulación del problema. En el segundo el análisis y resultados del diagnóstico donde se hace una descripción de la problemática relacionada con liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico en base a la entrevista realizada a los docentes, los cuales han sido argumentados con citas de expertos, el tercero corresponde a las alternativas de solución, que guardan una relación con el objetivo planteado y con los referentes conceptuales que se identificaron con las alternativas planteadas el cuarto los referentes teóricos y experiencias validadas que le dan solidez a las acciones planteadas y finalmente propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema.

La institución educativa N° 82798 se ubica en el caserío Limoncito, distrito La Florida, provincia de San Miguel, región Cajamarca, a una altura de 1100 msnm, a un costado de la trocha carrozable la Florida, Limoncito a una distancia de 6 Km., y a una distancia de 120 Km. De la provincia de San Miguel, presenta un clima templado durante las cuatro estaciones del año, contando con un relieve accidentado y teniendo como única fuente de regadío el canal de nombre “La Unión” que nace en el río Zaña, recorriendo de este a oeste.

En el caserío se desarrolla diferentes actividades socioculturales siendo la más resaltante la fiesta patronal en honor a San Antonio de Padua, que se celebra en el mes de junio. La institución educativa cuenta con los servicios de luz, agua tratada, no tenemos servicios de teléfono ni de internet. Tenemos aliados estratégicos al centro de salud, el comité de regantes, la Municipalidad, con quienes mantenemos vínculos de coordinación y apoyo profesional en favor de nuestros niños.

El Limoncito se caracteriza por su producción en frutales que generalmente lo venden a la costa esta es la actividad más importante a la que se dedican sus pobladores, siendo la fuente económica principal la agricultura con la que sustentan sus necesidades básicas de la familia. En el entorno de la escuela no existen lugares que influyan en el riesgo de los estudiantes, debido a que es un lugar tranquilo en el cual se pone en práctica los valores. Para el trabajo están considerados los dos docentes y veinte estudiantes de los seis grados de estudios.

Actualmente participo en la especialización de directores otorgada por el Ministerio de Educación, en donde se desarrolla diferentes actitudes y habilidades como: ubicarme en el espacio de otras personas , respetando sus ideas y opiniones; proporcionando alicientes, generando confianza y libertad en los docentes; no anticiparse a emitir opiniones , por el contrario describir actos lo más reales y concretos posibles; y aprender a separar las acciones buenas de las malas o negativas, para mejorar la práctica de los docentes.

Descripción y formulación del problema.

El problema “Deficiente gestión curricular en la producción de textos de los estudiantes de la institución educativa N° 82798 El Limoncito” El mismo que es de mucha relevancia e importante, porque el acto de escribir es realmente una competencia que se hace necesaria en el mundo dentro del cual vivimos y sobre todo en la formación integral de los estudiantes.

Cambiar la realidad institucional es viable poniendo en marcha actividades que apunten a la mejora de la práctica docente para transformar la realidad de los estudiantes de este caserío, la docente cuenta con predisposición para el cambio en cuanto se refiere a su labor pedagógica, esta actitud es el mejor potencial en lo referente a este recurso humano, para que los estudiantes puedan lograr mejores aprendizajes en la producción de textos, para esto también se cuenta con los medios y materiales necesarios.

Se realizó una reunión en la cual identificamos varios problemas, usando la técnica de la chakana, propuesta por el profesor Severo Cuba, en el año 2006, seleccionamos uno de acuerdo a criterios como urgencia, trascendencia y posible solución; haciendo la valoración necesaria y respectiva resultó el problema antes mencionado.

Con la técnica del árbol de problemas, se ha podido identificar las causas como: La descontextualización e insuficiente uso de estrategias y técnicas por parte de los docentes en la producción de textos, aplicando estrategias tradicionales en la producción de textos escritos por tanto hay estudiantes que no producen textos y no tienen hábitos de lectura; la otra causa es el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en lo referente a producción de escritos con sus estudiantes, debido al escaso tiempo por parte del directivo para el monitoreo y acompañamiento, por tener aula a cargo, resultando como efecto que los docentes y estudiantes estén poco motivados en la producción de escritos; actitud docente tradicional en la elaboración y ejecución de normas de convivencia, imponiendo el cumplimiento de normas de convivencia escolar, por lo tanto hay estudiantes cohibidos e introvertidos.

Al aplicar la entrevista se evidenció la necesidad de transformar esta realidad. Siendo las fortalezas la predisposición de la plana docente y las buenas relaciones interpersonales de todos los actores educativos. De no abordar la problemática pues nos mantendríamos retrasados frente a las escuelas aledañas y no estaremos cumpliendo con los compromisos de gestión generando la posibilidad de una deserción escolar.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Cuando se trabajó con el árbol de problemas se consideraron y encontraron las causas y efectos, los que se relacionan con algunos lineamientos que el Ministerio de Educación plantea para el buen funcionamiento de las escuelas y el logro de aprendizajes; tales como el Marco del Buen Desempeño Directivo, compromisos de gestión en las escuelas, ejercicio del liderazgo pedagógico y los procesos de gestión que hay que desarrollar.

En relación al Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio uno, competencia uno desempeño uno y dos por tener que gestionar las condiciones para conducir la planificación de la institución educativa, y tomar como base los procesos pedagógicos, realizar un diagnóstico de las necesidades de los estudiantes para apoyar en los aprendizajes y el logro de metas, diseñar de manera participativa los instrumentos de gestión con una visión y misión elaborada en conjunto., dominio dos competencia dos desempeños tres, cuatro, cinco y seis; promover la participación democrática, para generar espacios y tomar decisiones, establecer metas y buenas relaciones interpersonales; prevenir los conflictos y resolver de manera pacífica con diálogo y negociación; invitar a participar a los padres de familia a trabajar en conjunto y lograr que los niños alcancen metas la producción de textos, competencia cuatro, desempeños doce, trece y catorce, compartir los conocimientos con todos los miembros de la institución educativa, y tomar decisiones para la buena marcha, implementar estrategias para comprometerlos en asistir en todas las reuniones para rendir cuentas, invitar a la autoevaluación de los miembros para utilizar los procesos pedagógicos en la producción de textos.

La problemática abordada también se relaciona con el dominio dos, competencia cinco, desempeños quince, dieciséis y diecisiete para orientar y utilizar mejor los procesos pedagógicos; gestionar oportunidades de formación continua al equipo profesional para mejorar su desempeño buscando en todo momento el trabajo colaborativo y lograr un ambiente favorable en el trabajo; estimular la investigación a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, al utilizar los procesos pedagógicos, para obtener como producto aprendizajes de calidad; fortalecer la participación del equipo docente, al elaborar su programación de acuerdo a las características de los estudiantes; buscar el

aprendizaje colaborativo y monitorear el uso de estrategias y recursos metodológicos actualizados, asesorar para que la evaluación sea formativa.

Revisando las dimensiones de Viviane Robinson en lo que corresponde al planeamiento como indica el líder pedagógico debe identificar la problemática institucional y en base a ello reflexionar y elaborar un plan de acción que tenga como fin transformar esta realidad para generar cambios importantes en los aprendizajes de los estudiantes.

El establecimiento y comunicación de metas y expectativas claras consiste en involucrar a los docentes, padres de familia y estudiantes para hacerles saber o poner de conocimiento la realidad encontrada y los planes de mejora para observar los resultados en periodos de tiempo deseados, para lo que se lo realizará con una reunión informativa basándose en fuentes verificables.

Evaluación de la enseñanza y el currículo, para esto se tiene que analizar el currículo y lograr tener un conocimiento amplio del mismo, para poder adaptarlo a la realidad teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, entendiendo que adaptar no significa rebajar sino contextualizar, además si se maneja el currículo será posible ejecutar, al haber sido elaborado por el equipo docente.

Las dificultades que se tiene en la producción de textos escrito obedecen al descuido de los compromisos de gestión tales como el monitoreo y acompañamiento que el directivo debe realizar para fortalecer las competencias en los docentes, de tal manera que ellos puedan mejorar su desempeño en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, que se evidencia con la mejora de los logros de aprendizaje: cumpliéndose esta manera los compromisos uno y cuatro.

Prevenir en la formación y progreso de los profesores, lo que está relacionado con el monitoreo que se tiene que hacer efectivo porque será allí donde se pueda encontrar realmente las falencias, y a las cuales corresponde dar un tratamiento real y eficiente que ayude a mejorar la calidad profesional y conlleve a la mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Pera poder recoger información de la institución educativa, se elabora una entrevista que se aplica al docente, consistente en nueve preguntas divididas en categorías en el orden siguiente: Gestión de los aprendizajes ¿Qué estrategias utilizas para la producción de textos? Acompañamiento alternado, con arreglo o adaptación de textos. ¿Los textos que producen son de tu realidad o entorno? Mayormente son adaptaciones. ¿Cuál estrategia de producción de textos te dio mejor resultado? Adecuar textos. Como se aprecia las respuestas no son muy consistentes, son imprecisas lo que nos demuestra que hay una necesidad de trabajar en el aspecto de gestión de los

aprendizajes en producción de escritos con los docentes, para que puedan llegar a los estudiantes, con estrategias suficientes por parte de los ellos mismos en este sentido se tiene que generar compromisos de mejora en la práctica pedagógica para revertir los resultados en nuestros estudiantes.

En la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación, se presenta las siguientes preguntas ¿Conoces la importancia de la visita del directivo en tu clase? Observa mi clase, orienta a mejorar la práctica docente. ¿Consideras que la visita del directivo mejora tu trabajo con tus estudiantes? Es necesario información. ¿Consideras que la visita del directivo te ayuda en fortalecer tu trabajo? Me ayuda a mejorar. ¿Después de la visita del directivo te asesora? Me da orientaciones para superar dificultades y reconoce mis logros. Las evidencias son claras porque indica que realmente el monitoreo efectivo no se está realizando por lo que anteriormente indiqué es que tengo aula a cargo.

Para convivencia se presenta las siguientes preguntas ¿Cómo es la convivencia con tus colegas? Empática, asertiva, interrelaciones recíprocas. ¿Cómo trabajas las normas de convivencia con tus estudiantes? Cumplimos y respetamos las normas. ¿Consideras que las buenas relaciones entre profesores y estudiantes mejoran el comportamiento? Es bueno tener un clima institucional con una buena convivencia. El clima escolar, es una responsabilidad que asumir en la institución educativa, porque es un factor preponderante que marca un hito en la vida de los estudiantes e influye en los aprendizajes, en el comportamiento de estos dentro de las aulas y fuera de ellas, no perdiendo de vista que en las instituciones además de generar capacidades se tiene que dar formación personal con valores éticos y morales y esto se logra con el ejemplo y poniendo en práctica todos los actores educativos.

Resultados del diagnóstico.

Después de haber encontrado las causas que dan origen al problema se elabora el instrumento de recojo de información que es una entrevista a la docente consistente en nueve preguntas y se aplica en setiembre del 2018, la cual se analiza y luego se procede a realizar el proceso de categorización y subcategorización siendo estos los resultados obtenidos:

Categoría gestión curricular subcategorías: acompañamiento alternado, adaptación de textos, adecuación de textos, como se aprecia el instrumento utilizado cumple su función porque la docente lo expresa que para el proceso de producción de textos no está trabajando, haciendo el manejo de las estrategias, pues indica que necesita conocer como se hace un acompañamiento alternado.

Acompañamiento alternado se define como un proceso que permite a los estudiantes “hacer un seguimiento efectivo a sus textos producidos para corregir y mejorar sus escritos en la coherencia y cohesión” (Rutas del Aprendizaje – 2015). Viendo este trabajo realmente es interesante porque es el estudiante quien construye sus aprendizajes, pero sin perder de vista la labor del docente que como experto tiene que manejar la redacción, para así asesorar a sus niños dándoles algunos instrumentos y herramientas que le ayuden a convertirse en buenos escritores.

“La adaptación literaria consiste en trasladar una fuente literaria a otro género o medio, o al mismo medio o género dependiendo del propósito del escrito y del receptor a quien se dirigirá” Gonzales Marín (Las adaptaciones en relatos mitológicos, 2001). El autor indica que es una estrategia importante debido a que los estudiantes deberían iniciar haciendo este trabajo, pero en el mismo género literario para incorporar la estructura del texto y conocer las partes grandes de este y a qué se refiere, entonces así no tendrá dificultad de escribir textos en cualquier género puesto que lo tiene incorporado en sus saberes, conociendo en sus estudiantes los géneros por los cuales tienen mayor acercamiento.

En la categoría Monitoreo acompañamiento y evaluación se recogió las siguientes subcategorías. Orientaciones pedagógicas, Práctica pedagógica, reflexión pedagógica. Las orientaciones pedagógicas son aquellas que hace el acompañante al docente monitoreado, promoviendo un ambiente académico, donde la parte práctica se compara con un conocimiento académico. El directivo al momento de hacer el monitoreo debe acarrear consigo instrumentos y bibliografía para poder hacer llegar al docente y analizarlo porque por muy experto que pueda ser el directivo necesita hacer llegar el sustento teórico a sus docentes para hacer llegar las orientaciones pedagógicas.

“La práctica pedagógica es aquel escenario, donde el docente como actor pone en evidencia sus competencias promoviendo los aprendizajes en los estudiantes” (Ministerio de Educación, Acompañamiento Pedagógico, 2018 Pág. 17).

En este sentido el observar al docente durante su práctica pedagógica para recoger las evidencias de su trabajo y de cómo llega a los estudiantes para que estos logren sus aprendizajes, es importante porque es en el lugar de los hechos donde se puede apreciar todo el conjunto de fortalezas y debilidades para poder ayudar a superar su labor mejorando su práctica.

“El diálogo reflexivo es un intercambio fluido entre directivo y docente, el mismo que estará dispuesto a recibir las orientaciones para mejorar su práctica, construyendo

saberes con la finalidad de asegurar su autonomía” (MINEDU- DIFODS Acompañamiento Pedagógico, 2018 Pág. 21).

El autor explica en este caso hay que buscar espacios que generen un ambiente de confianza profesional y el directivo tiene que prestar en todo momento su capacidad de escucha activa y de asertividad, para promover el diálogo fluido donde pueda recibir información importante a parte de la recogida en la visita, sino que puede nacer del diálogo además debe conocer sobre lo observado manejar información de la que se pueda valer para hacer saber al docente sus cualidades y ayudarlo con seguridad despejando todas las dudas.

En la categoría de convivencia se llegó a las siguientes subcategorías interrelaciones recíprocas, que el respeto y cumplimiento a las normas de convivencia, buen clima biopsicosocial no es suficientes. Interrelaciones recíprocas nos indica que esta relación existe por lo que demuestra fortaleza institucional que servirá para poder afianzar el trabajo en el aula, siendo importante hacer una observación de los teóricos. La búsqueda del fortalecimiento de procesos democráticos para el desarrollo de los aprendizajes con una gestión participativa y buenas relaciones interpersonales de manera recíproca entre todos los actores impulsa la gestión con participación conjunta y el logro de aspectos fundamentales (Andrade, 2003, p.18).

Lo que el autor indica que si existe un buen ambiente de respeto entre todos los actores educativos estos trabajarán de manera coordinada dando un impulso importante a la gestión por lo tanto el liderazgo democrático se convierte en un arte donde se involucra a las personas para lograr un fin en común.

La construcción de normas de convivencia debe hacerse de manera democrática, con la participación de los actores en consenso y dará resultados porque todos suscribieron y en tal sentido están comprometidos. Koch y Deeker (1993). El autor indica que para elaborar las normas de convivencia se tiene que hacer de manera consensuada con los estudiantes y docentes a fin de que estos muestren sus acuerdos e impongan reglas de convivencia dentro del cual puedan convivir de manera armónica.

La salud ocupacional de los docentes y de los futuros profesionales de la educación es un factor que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que puede afectar a la calidad educativa que ofrece el sistema. (Espinoza-Díaz y TousPallarés, 2011). Como el autor indica pues el vivir en un ambiente agradable en la institución conduce a sus estudiantes y docentes estar contentos y estar bien identificados con la institución además de estar dispuestos a participar de cualquier actividad que sea necesaria porque realmente están comprometidos en tal sentido influye en el proceso de

enseñanza, porque los docentes están dispuestos a dejar lo mejor de su parte en la enseñanza y los estudiantes de igual forma se sentirán dispuestos a los aprendizajes influenciando así en los logros de aprendizaje de la institución educativa.

Alternativas de solución para el problema identificado

El objetivo general en nuestra institución educativa, es fortalecer la gestión curricular en la producción de textos en los estudiantes de la institución educativa N° 82798 El Limoncito, para lo cual después de hacer un análisis minucioso de la problemática y de las causas y efectos se ha creído conveniente considerar una alternativa de solución, que contiene una acción por cada categoría y hacer frente a la problemática con el fin de revertir los resultados encontrados.

Es responsabilidad del líder pedagógico intervenir en el desarrollo profesional, uno de los dominios de los docentes en el marco del Buen Desempeño Docente, para que se transforme en resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes. Fortalecer Capacidades en el manejo de estrategias para la producción de textos escritos en los estudiantes.

El proceso de escribir no es un mero trabajo de mecanicismo ni es colocar el habla en una hoja de papel, El escribir es mucho más que eso es explorar la lengua, es creatividad y también es recrear es descubrir.

Como podemos apreciar ese acto de escribir y de recrear debemos implantar en los estudiantes para que produzcan sus escritos ayudándose de una serie de estrategias que le ayuden a manejar un lenguaje claro al escribir comuniquen sin dificultad mensajes que tengan sentido, orden, coherencia y cohesión. Para lograrlo se hará uso de las siguientes alternativas.

Hay que partir del conocimiento del currículo por parte de los docentes a fin de seguir una línea de trabajo haciendo buen uso de las estrategias de trabajo al momento de la planificación de las sesiones de aprendizaje y al aplicarlo en el aula se vean los resultados. Por ello se consideró que todos los docentes hagan un trabajo en conjunto.

En lo referente a comenzar la apropiada atención de las habilidades de la metodología, que admiten equiparar elementos, juicios y programaciones los que ayudan en el desarrollo del docente en correspondencia con la sistematización, ejecución y

apreciación del proceso educativo, siendo el uso eficaz de metodologías, sistemáticas, diligencias, operaciones y los capitales comprensibles.

La alternativa de solución al problema está en la formulación de un Plan el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias para producir textos. Para alcanzar las metas y despejar dudas se consideró promover como primera acción talleres de actualización pedagógica en lo que concierne a pericias de metodología activa para el desarrollo de competencias en la producción de textos, es importante reconocer que estas estrategias metodológicas deben tomar en cuenta el enfoque territorial, partir de su entorno, partir de su contexto.

El fin principal del Plan de Acción es formar estudiantes con altos niveles de logro en Comprensión Lectora y Producción de textos escritos y que no sólo repercutirá en el área de comunicación si no que se reflejarán en las demás áreas académicas, logrando así desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y reflexiva. Esta acción se relaciona con el dominio uno y las competencias uno y tres, dominio dos y competencia cinco del marco del buen desempeño directivo.

La segunda acción es la implementación del monitoreo y acompañamiento docente. De gran importancia, ya que es viable tanto por su impacto de fortalecer el monitoreo docente y mejorar la práctica del mismo para el logro de aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico está diseñado para ofrecer una asesoría debidamente planificada, además debe ser continuo, adaptado al contexto, con un trabajo interactivo dinámico y con respeto de los saberes de los demás y está orientado para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, con un mejor desempeño de los docentes en las escuelas". (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP, 2011)

La implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, permitirá mejorar el desempeño docente en la producción de textos. El mismo que cumpla con el recojo de información y permita que los docentes hagan un proceso reflexivo de su práctica y sean ellos los que se muestren aptos de poder participar por iniciativa para hacerlo operativo, por ello consideramos las siguientes actividades: La elaboración de los instrumentos y de los indicadores con los cuales se recogerá información valiosa y al ser analizada se tome las decisiones para su mejora o el cambio de rumbo, en tal sentido tiene que ser un trabajo minucioso. Luego los talleres de inter aprendizaje en donde se practique habilidades socioemocionales. Con la finalidad de compartir experiencias de trabajo, pero sustentado en tal sentido se ubica dentro del plan de trabajo para hacerlo más funcional. Además, porque se plasma en el cuarto compromiso de gestión escolar 2016 de acuerdo a lo dicho

por La Dimensión de Liderazgo de Viviane Robinson “Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo., esta acción se relaciona con el dominio dos, competencia cinco del marco del buen desempeño directivo.

Mejorar la actitud docente en la elaboración y aplicación de normas de convivencia. La convivencia juega un papel significativo en las escuelas porque es allí donde hay mayor responsabilidad y mayor dificultad de hacerlo efectivo el manejo de ella porque la escuela recoge diferentes cantidades de estudiantes y cada uno de ellos viene de un mundo distinto. Para poder manejar la convivencia en el aula es vital el logro de aprendizajes en los estudiantes es por eso que una alternativa de nuestro Plan de Acción es, “Elaboración de normas de convivencia, acuerdos y compromisos consensuados entre estudiantes y docentes”, cuando una norma es incumplida por los estudiantes, es porque no intervinieron ellos, si buscamos la autonomía de ellos hay que hacerlos participar y las formas de autorregulación es el reforzamiento positivo y el reforzamiento reflexivo por parte del estudiante, considerando como actividad. Desarrollar la escuela de padres para sensibilizarlos, donde se inculquen las normas de convivencia, donde se practiquen los valores, en la familia se deben poner límites al uso excesivo de los medios de comunicación, las redes sociales y otros distractores que influyen negativamente en los aprendizajes.

Considerando que es necesario verificar si los resultados son efectivos se realizará acciones informativas en las cuales los docentes muestren indicadores de cambio en las actitudes de los estudiantes y se lo socializará en un balance de cambios actitudinales. Esta acción se relaciona con el desempeño uno y las competencias uno y dos del marco del buen desempeño directivo.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Para lograr el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias para producir escritos debemos considerar algunos referentes teóricos que nos conlleven a enfocarnos en el tema y así tener información que nos ubique en la alternativa.

En lo referente a producción de textos “Los estudiantes tienen sus saberes y estos se ponen en juego con las distintas experiencias transportándolo al mundo de la escritura plasmando su imaginación o simplemente describiendo el mundo que lo rodea. Hace uso de un sistema alfabético ciñéndose en un lenguaje convencional de escritura, plasmando sus ideas, matizando sus significados en textos que escribe.”(Currículo Nacional de la Educación Básica Regular Ministerio de Educación 2017) Viendo lo señalado en el proceso lector, no es un proceso sencillo en el cual se le pide al estudiante que haga un escrito, sino que tenemos que enseñarle que para realizar este trabajo de escritos tiene que planificar, buscar sus ideas, ordenarlo, enlazarlo, buscar que su escrito sea interesante y que el estudiante sea imaginativo que recree su pensamiento, de tal forma que el lector sienta esa sensación de la expresión del escritor sin necesidad de estar juntos, sino que haya un encuentro de emociones lo que convierte a el hábito de escribir en un arte más que en un trabajo tedioso y cansado.

“El trabajo de escribir, no demanda un orden jerárquico de procesos, sino que estos son recursivos y no es lineal como se piensa por ello el escritor tiene que desarrollarlo haciendo uso de manera continua” (Hayes y Flower, 1996). Si vemos lo que indica el autor, no es necesario un orden jerárquico para desarrollar el proceso lector, sino que este se ve recursivo porque cuando se trabaja uno de ellos no se acaba, sino que siempre se

lo retoma y esto permite mejorar la escritura convirtiéndola en una acción dinámica y que necesita de una acumulación de competencias y capacidades que le permiten dibujar con palabras y causar impacto en los lectores.

Para iniciar en la lectura hay que planificar, escribir, revisar, corregir y reescribir, este proceso lo hacen los novatos porque les permite revisar la calidad de su texto” (Galbraith, 2009). Existe una enorme diferencia entre los escritores siendo lo ideal para los novatos partir de una planificación lo que le ayudará en marcar secuencias actos y momentos, lo que no sucede con los expertos porque ellos son capaces de realizar un trabajo combinando todos los procesos debido a que ellos están dedicados a este ejercicio. Por lo tanto, es necesario que nosotros como docentes desarrollemos de alguna manera esta capacidad a fin de poder orientar a nuestros niños.

Monitorear y acompañar en el desarrollo de la práctica de los docentes conlleva a detectar falencias y a ser superadas después de un asesoramiento por ello consultamos a expertos a fin de aclarar las ideas de monitoreo. Monitorear es recoger información in situ haciendo uso de indicadores de calidad de los productos esperados y asesorar es desplegar asistencia técnica con personal especializado que brinde un asesoramiento relevante (Fascículo para la gestión escolar. Minedu, 2013).

Como se puede apreciar el tener que hacer el monitoreo no es visitar al docente un momento o estar distraído durante el desarrollo de la clase eso no conlleva a recoger información relevante, que permita hacer el asesoramiento correspondiente porque para hacer el acompañamiento hay que estar debidamente preparados y brindar la asesoría técnica, que le permita al docente acompañado incorporar conocimientos y capacidades que le ayuden a superar sus dificultades. “El monitoreo es un proceso mediante el cual se recoge de manera organizada los logros y debilidades de la práctica pedagógica de manera óptima, lo que posibilita la toma de decisiones” (Minedu, 2014, p. 50).

El autor precisa que el monitoreo debe ser organizado en tal sentido se tiene que hacer uso de instrumentos con los cuales se pueda poner en evidencia las partes débiles durante el desarrollo de la práctica, pero sobre todo las fortalezas que le permiten al docente lograr los aprendizajes con sus estudiantes, en base a toda esta toma de evidencias el encargado del monitoreo tiene que tomar decisiones que le permitan apoyar al docente monitoreado y así cumpla un rol el acompañante.

Para tener que resolver conflictos es necesario hacer uso de normas que en las aulas deben existir y deben estar a visibilidad de todos, pero para ello consulté con expertos. “Los estudiantes muchas veces rechazan las normas en las aulas sobre todo en las escuelas, pero ello se sustenta en que les fueron impuestas, no fueron

consensuadas, por lo que muchas veces no son comprendidas menos interiorizadas” (Aprendiendo a resolver conflictos Ministerio de Educación 2013, p .24).

Es claro lo indicado por el ministerio las normas se elaboran de manera conjunta y es un acto de negociación de todos los actores educativos porque así se sienten dueños de sus compromisos y todos lo conocen asumen responsabilidades y ello invita al cumplimiento por que asumieron compromisos al momento de su elaboración. “Las personas que no logran distinguir la importancia de las normas tampoco participan en la elaboración de estas reglas no lo acatarán porque no se identifican con ellas” (Aprendiendo a resolver conflictos Ministerio de Educación 2013, p. 36).

Una vez más nos hacen saber que es necesario que los estudiantes conozcan la importancia de las reglas en la vida, en la sociedad, en un grupo, en un juego a fin de poder participar y mantener un orden y se establezcan lazos de libertad entre todos porque no se exige a nadie a tener que cumplir algo que no fue parte de su construcción. Es necesario que los niños conozcan que el respeto a las normas nos conduce a vivir en un mundo que nos permite la libertad, mientras que el incumplimiento de estas puede acarrear a sanciones, sobre todo cuando estas normas más grandes que prohíbe el estado y puede incluso hacernos perder la libertad” (Aprendiendo a resolver conflictos Ministerio de Educación 2013, p. 39).

La escuela es un centro de formación en valores y en tal sentido la construcción de las normas nos convierte en seres libres por la sencilla razón que una persona no ingresa en los derechos de otra y este juego de la vida se produce en la realidad donde existen normas punitivas que cuando no se asimila la importancia del cumplimiento de las normas incluso la persona puede perder su libertad.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Se adjunta algunos estudios que los docentes presentaron sobre experiencias y sirve como apoyo en el presente trabajo el primero está referido a la actualización de los docentes en gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en comunicación, que fue presentado por Carlos David Torres Santisteban, el mismo que presentó el trabajo en enero del 2018, teniendo como objetivo Promover un manejo adecuado de los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación acorde con el enfoque de resolución de problemas. Dicho trabajo lo presentó en la Pontificia Universidad Católica del Perú y arribó a la siguiente conclusión: El fortalecimiento de competencias de los profesores en el enfoque de resolución de problemas a través de formación continua

facilita el desarrollo de su praxis pedagógica y mejora los niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes.

Otro trabajo revisado está referido al acompañamiento pedagógico y se titula: La Gestión del Acompañamiento Pedagógico el caso del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al Finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje)” en la Región Callao – UGEL Ventanilla, Tesis presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú por Meléndez Olivara, Guanina Margot en Lima el 15 de agosto del 2011, cuyo objetivo es de desarrollar el acompañamiento pedagógico como una herramienta para alcanzar una mejora de la Educación Básica Regular. A continuación, se detalla y explica de qué se trata esta estrategia y cuáles son sus principales características. Y al conclusión es que: Algunas de las causas de estas deficiencias en la calidad educativa se deben a factores que van desde la extensión y complejidad de las metas de aprendizaje establecidas en el currículo, un presupuesto ineficiente, deficiencias en la formación y capacitación docente, una ineficiente dotación de materiales, equipos e infraestructura en las escuela; hasta aspectos vinculados a la participación e involucramiento de los padres de familia en los procesos de la vida escolar de sus hijos e hijas. De estos factores interesa resaltar la baja calidad de los docentes que ejercer un tipo de docencia desfasada, repetitiva e impersonal.

Al respecto, se propone un sistema de formación en servicio el cual comprende al acompañamiento pedagógico y que busca resarcir el problema de la calidad de educación impartida por los docentes. Así se tiene que el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. Asimismo, para asegurar el buen funcionamiento del acompañamiento pedagógico es importante establecer ciertas estrategias y componentes básicos en su implementación y ejecución.

Y el otro trabajo que se revisó entre otros es: Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM Memoria presentado en la Universidad de Huelva España el 22 de noviembre año 2013 por la doctorando Sara Conde Vélez cuyo objetivo general es: “validar” una herramienta para la evaluación y gestión de la convivencia escolar tomando como referencia el Modelo EFQM. Calidad y Excelencia. Precisamente es la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad, EFQM en inglés, una fundación sin ánimo de lucro y con sede en Bruselas que cuenta con más de 500 socios repartidos en más de 55 países. Y las conclusiones a las que arribó son: Se confirma que el liderazgo actúa como fuerza motriz de la gestión de la Convivencia Escolar. Esto puede verse en el

efecto que las variables relacionadas con este factor (Conducción y gobierno del Plan de Convivencia) tiene sobre el factor Planificación, Gestión del personal, Gestión de Procesos e indirectamente sobre recursos. Los aspectos anteriores son confirmados por los estudios empíricos realizados por algunos autores como Eskildsen y Dahlgaard (2000) o Flynn et al. (1994), lo que demuestra la correlación positiva significativa entre el liderazgo y los demás factores clave. Verifica la aportación que hace Tuvilla (2004) al referirse que la motivación del profesorado está en estrecha relación con el liderazgo educativo de la dirección escolar y con su estilo de gestión.

En esta misma línea los resultados de esta investigación destaca una serie de actuaciones que parecen reconocerse al Liderazgo dentro de la convivencia escolar: recoger y discutir información de todos y con todos los sectores de la comunidad educativa, la existencia de procedimientos para explicar y difundir el plan de convivencia entre el alumnado, y entre el personal del centro, acotar tiempos y personas responsables para el análisis de la convivencia, identificar recursos humanos y materiales necesarios, la existencia de procedimientos.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Deficiente gestión curricular en la producción de textos de los estudiantes de la IE.Nº 82798 El Limoncito					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular en la producción de textos en los estudiantes de la IE Nº 82798 El Limoncito	Emplear estrategias activas y contextualizadas por parte de los docentes en la producción de textos.	Gestión curricular	Plan de fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias para producir textos	talleres de actualización pedagógica en lo que concierne a destrezas de metodología activas hacia el progreso sobre competencias en la producción de textos	100 % de docentes que manejan estrategias de producción de escritos.
	Mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en lo referente a producción de escritos con sus estudiantes	Monitoreo acompañamiento y evaluación		Implementación de un plan de acompañamiento y monitoreo.	Participación del 100% de docentes en el monitoreo y acompañamiento.

	Mejorar la actitud docente en la aplicación y ejecución de normas de convivencia	Convivencia	C1. Elaboración de normas de convivencia, acuerdos de forma consensuada.	Participación del 80 % de actores educativos que elaboran sus normas de convivencia y los cumplen.
--	--	--------------------	---	--

Esta matriz está compuesta por: el objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas a cumplir. Esta matriz sirve como base para poder implementar el trabajo de plan de acción, a desarrollarse en la institución educativa, por lo que se considera de suma importancia tenerla en cuenta.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					M	A	M	J
Emplear estrategias activas y contextualizadas por parte de los docentes en la producción de textos.	A3 talleres de actualización pedagógica en lo que concierne a destrezas de metodología activa hacia el progreso sobre competencias en la producción de textos.	Ejecución de talleres de actualización pedagógica.	Director Docentes.	Papelotes Plumones Cinta adhesiva	X	X	X	X

Mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en lo referente a producción de escritos con sus estudiantes	B1 Implementación de un plan de acompañamiento y monitoreo.	Alcanzar la elaboración al 100 % del plan de monitoreo.	Director. Docentes.	Papelotes Plumones Cinta adhesiva	X		X	X
Mejorar la actitud docente en la aplicación y ejecución de normas de convivencia	C1. Elaboración de normas de convivencia, acuerdos de forma consensuada.	100% de elaboración de normas de convivencia.	Director. Docentes. Estudiantes. Padres de familia	Papelotes Plumones Cinta adhesiva	X			X

La viabilidad de plan de acción obedece a establecer con claridad los responsables para cada una de las acciones y los recursos, para que el líder pedagógico prevea con tiempo

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Talleres de actualización pedagógica en lo que concierne a habilidades de metodología activas para el impulso de competencias en la producción de textos	Papelotes Plumones Cinta adhesiva	Recursos propios	S/ 120.00
Implementación de un plan de acompañamiento y monitoreo.	Papelotes Plumones Cinta adhesiva	Recursos propios	S/ 80.00
C1. Elaboración de normas de convivencia, acuerdos de forma consensuada.	Papelotes Plumones Cinta adhesiva	Recursos propios	S/ 60.00
TOTAL			S/ 260.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

La matriz que se presenta a continuación será utilizada cuando se implemente el plan de acción, con la finalidad de ir evidenciando como se ejecutan las acciones, identificado logros y dificultades, de tal manera que se pueda y hacer los reajustes oportunos, reformulando las acciones.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)

1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Después de haber realizado la planificación las acciones para solucionar el trabajo identificado, se concluye que con la ejecución de talleres de actualización pedagógica dirigido a los docentes, concernientes a las destrezas de metodología activa para mejorar la producción de textos y con la implementación de un monitoreo y acompañamiento permanente centrado en la producción de textos de los estudiantes, con normas de convivencia elaboradas de manera consensuada se puede mejorar la gestión curricular en la producción de textos con los Estudiantes de la institución educativa N° 82798 El Limoncito.

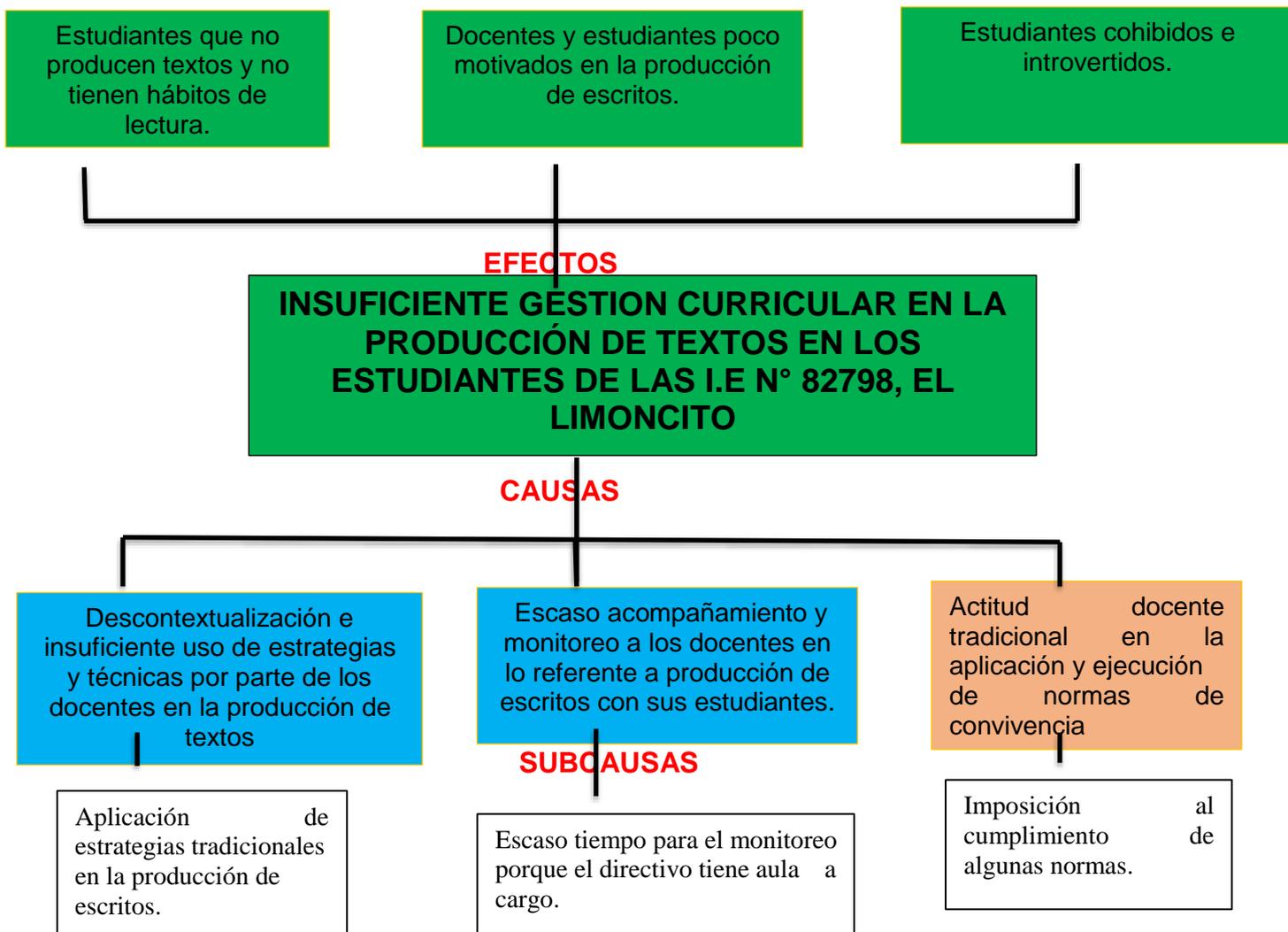
Referencias

- Andrade (2003). *Ministerio de Educación – DINFOCAD GTZ – PROEDUCA – Componente de Gestión Educativa. Desarrollo de capacidades en gestión educativa: propuesta metodológica para el diagnóstico de necesidades de capacitación y lineamientos de respuesta a nivel de centros educativos*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/35>
- Eskildsen, J. y Dahlgaard, J. (2000). A causal model for employee satisfaction. *Total Quality Management*. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/095441200440340>
- Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar (2016). Texto del módulo 2. *Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima
- Flynn, B., Schroeder, R.G. y Sakakibara, S. (1994). A framework for quality management research and an associated measurement instrument. *Journal of Operations Management*, 4, 339-66.
- Gonzales, S. (2001). *Las adaptaciones de relatos mitológicos*. Barcelona: Fontalba.
- Hayes, J. y Flower (1996). *Un nuevo marco para la comprensión de lo cognitivo y lo emocional en la escritura*. En M. Levy & S. Ransdell (Eds.), *The science of writing*. New Jersey: Erlbaum.
- Ministerio de Educación. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. 2da Edición*. Lima.

- Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo de Gestión Escolar*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015) *Rutas de Aprendizaje para mejorar planificación educativa en colegios*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular* Ministerio de Educación. Lima
- Torres, C. (2016) *Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en matemática. (Pontificia Universidad Católica del Perú)*. Lima.
- Tuvilla, J. (2004). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Lima.
- Vélez, S; Lorenzo, C y García, M. (2015). *Análisis integral de la gestión de la convivencia escolar. una propuesta de evaluación*. Universidad de Huelva. España.

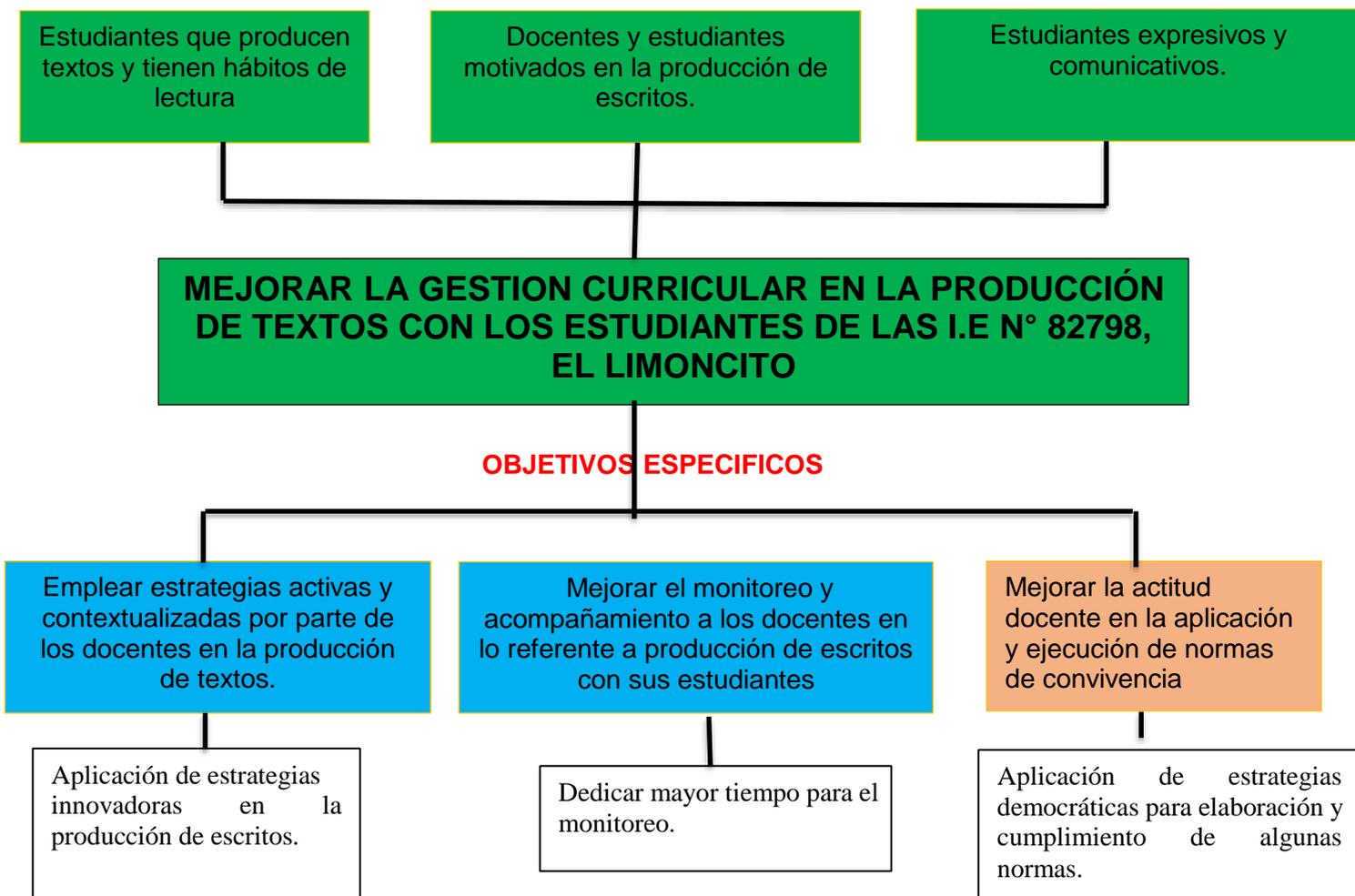
Anexos

Árbol de problema



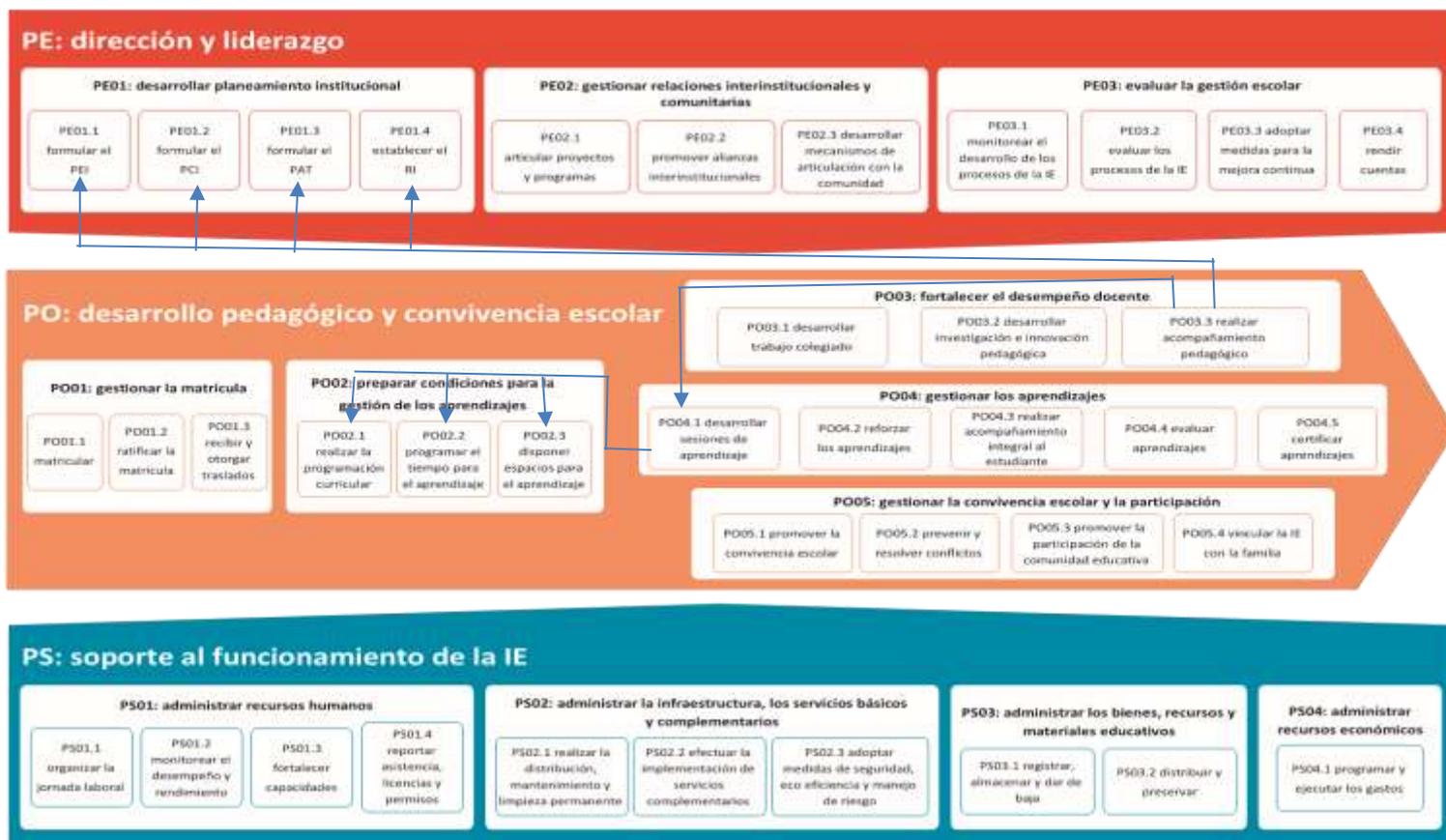
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Evidencias fotográficas
Trabajando con docente y asesor



Trabajando en equipo

