UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA IEPP N° 71 011 SAN LUIS GONZAGA DE AYAVIRI

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

EFRAIN HUAMAN QUISPE

Asesor:

Heber Nehemías Chui Betancur

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	5
Análisis y resultado del diagnóstico	11
Alternativas de solución y referentes conceptuales	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	20
Referencias	21
Anexos	22

Resumen

La prioridad de la Institución Educativa Primaria Pública 71 011 San Luis Gonzaga del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región Puno; es optimizar las formas del aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, sustentado en tres estrategias pilares que son: desarrollo de sesiones de aprendizaje enfocado en la resolución de problemas; generación de condiciones para IE y aulas acogedoras y; el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente integral bajo el enfoque crítico reflexivo. La ejecución de estas estrategias priorizadas involucra al equipo directivo (director y sub director), equipo docente (docentes coordinadores de cada grado) y equipo soporte constituido por personal administrativo y de servicios cuyos roles son fundamentales para el logro de los objetivos institucionales con la finalidad de generar mejoras continuas para la optimización de los logros de aprendizaje de todos los niños y niñas y, la mejora constante de las formas de enseñar en la IE, cuya sistematización, análisis, evaluación, interpretación y socialización oportuna y pertinente conlleva a un proceso continuo de adecuación a las nuevas necesidades y demandas de enseñar y aprender, como políticas educativas institucionalizadas. Este mecanismo para la mejora de los aprendizajes de las competencias matemáticas en estudiantes es muy viable por el compromiso de la mayoría de los agentes educativos locales para su ejecución, evaluación y renovación constantes.

Introducción

La mejora del aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del País ha sido, es y será una preocupación de ministros de educación, directores regionales, gerentes de desarrollo social, directores de gestión pedagógica de las UGELs de las provincias y de todo docente que tiene como rol generar, promover y desarrollar competencias matemáticas en la niñez y la juventud para su desarrollo personal, por constituir una necesidad elemental para su coherente interacción en la sociedad local en que le toca convivir. Las competencias matemáticas condicionan la calidad de vida del ciudadano, por ello es una responsabilidad irrenunciable de toda IE mejorar las formas, técnicas y estrategias para que el hombre adquiera estas competencias desde su emergencia a la vida racional.

La IEPP N° 71 011 San Luis Gonzaga al desarrollar el Plan Mejora del aprendizajes de las matemáticas en los estudiantes, asume su responsabilidad de dotar de estas competencias básicas a sus estudiantes para que se conduzcan, con éxito, en sus vidas estudiantiles y en sus devenires como ciudadanos responsables y libres; para cuya concreción se tomó en cuenta a 138 estudiantes del primer grado 2 018, 6 docentes y una muestra de 50 padres y madres de familia quienes, mediante una ficha de encuesta de elaboración propia alcanzaron información valiosa para generar este Plan y generar compromisos de ejecución que consiste en el uso de estrategias constructivas, lúdicas y creativas en el enfoque de resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje; la generación de una IE y aulas acogedoras como consecuencia del cabal cumplimiento de las Normas y acuerdos de convivencia armoniosa y libre de toda violencia, así como la ejecución, sistematización y socialización de los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente como estrategia y sustento para la implementación continua de Planes de mejora e inducción a formación continua de los docentes de la IE enmarcado en el enfoque crítico reflexivo.

Desarrollo:

Identificación del problema

Enseñanza mecanizada de las matemáticas en la IEPP N° 71 011 San Luis Gonzaga de Ayaviri, Melgar

Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria Pública 71 011 que tienen entronizado como patrono a San Luis Gonzaga, tiene su local en el centro de la ciudad de Ayaviri, distrito capital de la provincia de Melgar en el sureño y fronterizo departamento de Puno; el próximo 2 027 recordará el bicentenario de su creación como primera casa de enseñanza del pueblo histórico de Ayaviri, tierra de artistas, poetas y compositores, cuna de la pandilla puneña y actual Capital Ganadera del Perú; la niñez melgarina desde antes del nacimiento de la provincia de Ayaviri, hoy Melgar se educó, se educa y se educará en sus aulas; desde los 3 907 metros sobre el nivel del mar, en el piso ecológico suni a 14° 87' 98" latitud sur y 70° 58' 93" longitud oeste; la sociedad local tiene a la Institución educativa como referente de la formación cultural de sus hijos y es fuente de inspiración y añoranza de todos los ayavireños que habitan las diferentes regiones del País y muchas ciudades del mundo global, porque su rol educador comienza en los albores de la república, desde cuando el dictador Simón Bolívar Palacios crea en cada provincia con parroquia solvente, un centro dedicado a la formación en las primeras enseñanzas allá por el año 1 827, de cuyo hecho, obra el documento histórico en el archivo regional Puno consistente en un comprobante de pago que la prefectura departamental hace al primer maestro y director don Faustino GUERRA en el mes de octubre del año mencionado.

Con una población de 740 estudiantes, 32 docentes de aula, 4 profesores de educación Física, 2 docentes de aula de innovación pedagógica, un oficinista, una auxiliar de biblioteca, 3 personales de servicios y 2 directivos, desarrolla el currículo nacional 2017 como una de las escuelas rumbo a la autonomía; el local escolar cuenta 20 aulas seguras, 2 baterías de SS.HH. bien mantenidos y separados por género, con espacios libres y campos deportivos adecuados para el uso de los estudiantes; gestionado, en forma directa, como institución educativa primaria pública en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Melgar – Ayaviri, órgano descentralizado del MINEDU.

El acercamiento a la vida cultural y su rol formadora, integra a la escuela en forma directa con instituciones locales, regionales y de la macro sur dedicados a la formación cultural y académica, no sólo de los estudiantes, sino de docentes, líderes y lideresas sociales,

jóvenes investigadores, artísticas y deportista quienes viven, en los ambientes escolares del – GLORIOSO 861 - experiencias importantes que orientan su formación y los cuales contribuyen a su desarrollo personal y profesional; esta característica es la marca que distingue a la Escuela, "acogedora, grande y moderna", generando reconocimiento en la ciudadanía local y regional; así como admiración en el mundo virtual, donde sus pocas publicaciones generan interacción y visitas en no menos de medio centenar de internautas.

Descripción y formulación del problema

Fundamentación: La inadecuada enseñanza de las matemáticas en la Escuela Primaria Pública 71 011 San Luis Gonzaga – Glorioso 861 - de Ayaviri, requiere firmeza y convicción pedagógica en el cuerpo docente y directivo así como la adhesión de los padres de familia para, en un corto plazo, convertir esta debilidad en fortaleza y buena práctica docente ; al implementarse el programa de articulación de la educación inicial con el primer grado de primaria, por los años 1995 hasta el 2006, se evidenciaron estas deficiencias porque el trabajo docente se centró en el aprendizaje mecanizado de la adición, sustracción, multiplicación y división así como la resolución de ejercicios y problemas poco funcionales que priorizaban el uso de algoritmos y fórmulas matemática aprendidos de forma mecánica y en el mero activismo; careciendo, casi todas, del usos de materiales y de los procesos de familiarización, búsqueda de estrategias, socialización, formalización y reflexión así como el planteamiento de otros problemas pertinentes y contextualizados a la vida cotidiana.

Las implementaciones incompletas de políticas educativas por los diferentes gobiernos de turno, en los últimos 4 quinquenios, que han desarrollado insuficientes e inconclusos programas y estrategias de capacitación docente para dar sustento doctrinario y pedagógico al desarrollo de un currículo por competencia y cómo esto conlleva a la mejora sustancial de los aprendizajes de nuestros educandos, contribuyendo, a su vez, a la buena formación continua docente; han dificultado el tránsito desde la base (escuela primaria) el desarrollo de competencias y habilidades matemáticas estandarizadas establecidos según criterios de edad y ciclo educativo que se demandan en los desempeños y los perfiles de los estudiantes de la EBR.

En la IE se trabaja con un Proyecto Curricular Institucional que ignora aún, en la práctica, el hacer matemáticas a través de, sobre la y para resolver problemas en el acto de interacción entre docentes y estudiantes; en el enseñar y el aprender matemática.

Todo ello se refleja en el inadecuado uso de estrategias y técnicas de la enseñanza de las matemáticas en los docentes de esta IE y su repercusión en los bajos niveles de logro

de los aprendizajes de las niñas y niños de la escuela 71 011 de Ayaviri, hasta el presente año escolar 2 018.

En estos últimos años, se ha evidenciado a nivel nacional, regional y local el problema de niveles de logro insatisfactorios en Matemática y Comunicación, coincidentemente en las competencias que se denominan resuelve problemas de cantidad; regularidad, equivalencia y cambio o aritmética, como comprensión de lectura; evidenciado en los resultados obtenidos en evaluaciones que se aplican a nivel nacional e internacional, como es la prueba PISA y las evaluaciones censales ECE a nivel nacional.

La Escuela Primaria Pública 71 011 San Luis Gonzaga de Ayaviri, no es ajeno a este problema de logros insatisfactorios de aprendizaje, los resultados de la ECE 2 016 para el segundo grado detallan que sólo el 67,3% y el 73,8 % en Matemática y Comunicación respectivamente obtienen el nivel satisfactorio.

El indicador crítico es que 3 de cada 10 estudiantes no alcanzan el nivel satisfactorio en el área de matemática, generando la necesidad de mejorar los aprendizaje, optimizando el empleo de estrategias y técnicas en la enseñanza basados en el enfoque de resolución de problemas para las niñas y niños de la Escuela Primaria Pública 71 011 San Luis Gonzaga de Ayaviri

Importancia

Porque tiene como objetivo fundamental, la mejora sostenida de los aprendizajes sustentados en la formación continua de los docentes que desarrollan planes de mejora como fruto de la reflexión autocrítica surgido de la sistematización de los procesos de monitoreo y acompañamiento, desarrollados, en cumplimiento del Plan Anual institucional y aprobados para su ejecución y evaluación en asamblea de docentes y cuerpo directivo.

Viabilidad

El sustento de viabilidad se determina por la capacidad de los docentes con liderazgo espontaneo y compartido en la conducción de los equipos de docentes unidos en función a las secciones a cargo en el mismo grado escolar y los diferentes comités y comisiones de trabajo establecidos para el desarrollo de la Escuela reflejados en los altos niveles de involucramiento y compromiso en el desarrollo de sus roles educadores.

Potencial de mejoramiento

Los líderes que comparten responsabilidades y toman decisiones con proactividad, oportunidad y asertividad; generan situaciones y necesidades de mejora continua de los aprendizajes en los educandos y la estandarización de intervenciones pedagógicas de calidad con el uso de los procesos didácticos y pedagógicos establecidos para cada área

de aprendizaje que conducen a la mejora sostenible de los niveles de logros de aprendizajes en todos los estudiantes de la IE, en particular de los estudiantes del segundo 2 019 de la IEPP 71 011. Docentes, profesionales multifacéticos y en proceso de formación continua son los potenciales que garantizan el desarrollo exitoso de este plan y los que a futuro sean necesarios para hacer de la IE la más requerida y la más responsable de la buena educación de las niñas y niños de Melgar.

Criterios de priorización del problema

Para determinar el problema a intervenir se hizo uso de lo planteado por Cuba (2005) por su adecuación a la necesidad de pormenorizar y detallar en forma coherente y viable la problemática a atacar.

Causas y efectos del problema

En la causa referido al uso inadecuado de estrategias para la resolución de problemas acorde a lo establecido en el currículo nacional se refleja como un problema que debe ser atendido con urgencia y prioridad para evitar la desmejora en los niveles de aprendizaje y la puesta en riesgo del cumplimiento establecido en el compromiso uno de gestión escolar que es la mejora anual de los aprendizajes; las evidencias se observan en las Actas Anuales de Evaluación y las estadísticas sistematizados de resultados de concursos internos integrales que se realizan en forma trimestral para todos los estudiantes de la IE.

El insuficiente monitoreo y acompañamiento para revertir el empleo pertinente de estrategias y técnicas en los procesos de enseñanza aprendizaje genera estudiantes sin predisposición para adquirir capacidades, conocimientos y habilidades suficientes para resolver problemas que ocurren en su vida real y su entorno inmediato; esto se viene evidenciando en las Fichas de Monitoreo y acompañamiento y en los resultados obtenidos en las evaluaciones trimestrales desarrollados en la IE.

En lo que refiere la causa, estudiantes con pocas habilidades para resolver problemas matemáticos, tienen como consecuencia la generación de estudiantes sumisos, que solo esperan las explicaciones del profesor sin generar propuesta o intención para resolver problemas; sustentado en las visita al aula utilizando la ficha de observación y los mismos registros auxiliares y anecdotarios que utilizan los docentes con propósitos de mejora continua.

Poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es la causa que genera estudiantes poco comunicativos y desconfiados que evitan afrontar desafíos de autoaprendizaje y trabajo en equipo relegando su formación integral y oportuna. Esta hipótesis se evidencia con los registros de asistencia a convocatorias de talleres de orientación e informativas que se realiza para padres de familia de la Escuela.

Proyecciones

El dejar por desapercibido esta realidad constituye sumir a la población escolar de la IE sin condiciones de desarrollar las habilidades para la resolución de problemas, relegar su formación integral y atentar contra su derecho elemental de acceder a una educación que le procure desarrollo y crecimiento físico e intelectual, además de que la búsqueda de responsabilidades entre los agentes incida en las relaciones interpersonales generando un clima desfavorable, trayendo como colofón el decrecimiento en los índices de la matrícula escolar así como la autoexclusión de los docentes por falta de formación continua, como resultado de una práctica pedagógica irreflexiva y carente de autocrítica.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El marco del buen desempeño directivo precisa las intervenciones del director de una IE y prioriza la mejora continua de los aprendizajes en los estudiantes y el desempeño docente; el problema se enmarca en los alcances del dominio 2, competencia 6 y los desempeños 20 que refiere… "Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas") y el desempeño 21 que cita… "Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora (Minedu, 2014 p. 47)

El problema se relaciona con los compromisos de gestión escolar 1. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas; el compromiso 2. Retención anual de estudiantes" como resultados a entregar al concluir el año escolar; el CGE 4. Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica como condición que incide en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y; el compromiso 5. Gestión de la Tutoría y la Convivencia Escolar; porque el padre de familia busca que su hijo aprenda más y mejor en una IE donde se enseñe mejor y se trate con respeto y afecto a su hijo.

Las dimensiones de liderazgo pedagógico a desarrollar en la ejecución de este plan de acción son: la dimensión curricular, la dimensión del MAE y la de convivencia escolar; priorizándose para su intervención los talleres y reuniones de inter aprendizaje docente que tiene impacto directo en los resultado de aprendizaje y calidad de enseñanza en la IE, coincidente con lo planteado por V. Robinson en cuanto hace referencia a las 5 dimensiones de liderazgo pedagógico, entre ellas la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado como la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

El MAE, su planificación, las búsquedas de consenso, su sistematización y organización de la información recogida, será sustento de los planes de mejora a implementarse en la Escuela, además de constituir una estrategia de formación continua para el profesorado.

En lo concerniente a Convivencia Escolar, se considera una dimensión superior porque va a condicionar, favorable o desfavorablemente, las posibilidades de aprendizaje de las niñas y niños de la escuela.

Se recurrió al cuestionario categorizado como instrumento para recabar información de docentes, estudiantes y padres de familia en el mes de julio del 2 018 para indagar niveles de dominio disciplinar, de involucramiento y el nivel de afectación e incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Categorías para la sistematización del proyecto:

El enfoque de área y los actuales procesos didácticos de la matemática:

A lo manifestado por López (2009, p.36) "El docente del área de matemáticas debe estar expedito para enfrentar los más exigentes retos del mundo contemporáneo, donde prepare al educando integralmente en el conocimiento; el argumento de su labor se refleja en la vocación y el espíritu que demuestre para llevar a feliz término su misión, por lo tanto el perfil del docente de matemáticas debe ser de mucha responsabilidad, puntualidad, exigencia, creatividad, participación y demás cualidades que le permitan la búsqueda del conocimiento" y el uso de las competencias matemáticas para solucionar problemas de lo cotidiano. En la encuesta se refleja que el 80 % de los docentes conocen las estrategias de resolución de problemas, han leído y recibo talleres presenciales sobre el enfoque de área así como los procesos pedagógicos y los procedimientos didácticos para la enseñanza de las matemáticas dentro del modelo del socio constructivismo, pero en su interacción en aula no se observa sino unos indicios aislados y superficiales de la utilización de estas.

Uso de las matemáticas para el desenvolvimiento en la vida cotidiana:

El enfoque de resolución de problemas consiste en promover formas de enseñanza- aprendizaje que dan respuestas a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Según B. D' Almore, el aprendizaje de las matemáticas no comprende sólo la construcción de conceptos, sino que "consta de al menos cinco tipologías diversas de aprendizaje: aprendizaje conceptual (no ético), aprendizaje algorítmico (calcular, operar…), aprendizaje de estrategias (resolver, conjeturar…), aprendizaje comunicativo (argumentar, demostrar), aprendizaje y gestión de las transformaciones, de tratamiento y conversión de representaciones del lenguaje común oral y escrito, de gráficos, diseños, de esquemas no verbales"; entonces se percibe que construir competencias matemáticas implica construir y movilizar la comprensión de los conocimientos

matemáticos en la resolución de problemas. El docente es, entonces, el que convierte ese saber adulto de los conceptos matemáticos en conocimientos que hay que enseñar a niñas y niños.

Resolución de problemas por aplicación y repetición:

Las formas de abordar y la didáctica que emplean los docentes para resolver problemas de matemática no requieres muchos conocimientos de matemática, la mayor parte de los problemas se resuelven utilizando matemática elemental (suma, resta, multiplicación, división, y nada más...), empleando conocimientos teóricos y algoritmos que no demandan mucho ingenio y creatividad al momento de plantear la solución.

Las comunicaciones entre familias en los hogares de los estudiantes:

La educación emocional tan necesaria y tan descuidada en el hogar y las escuelas actuales, inciden en los aprendizajes y desarrollo de las niñas y niños por su hipersensibilidad y su dificultad de adaptarse a los cambios abrumadores que vive en el hogar y la IE. Si la comunicación es importante en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en y con la familia de los estudiantes para propiciar situaciones auspiciosas de contribución a los aprendizajes y formación integral de los menores mediante las Jornadas con padres; así como, para generar espacios comunes e integradores entre los objetivos familiares y de formación desarrollado por la escuela con el fin de conseguir el desarrollo de la responsabilidad para el aprender a aprender y la convivencia armoniosa en aula y hogar a través de los encuentros familiares para mejorar las relaciones afectivas y el respeto al interior de las familias.

Si la comunicación está guiada por los sentimientos positivos y, si la información que transmitimos y comprendemos nos sirve para establecer contactos horizontales y de respeto mutuo entre las personas (docentes-padres, docentes-docentes, docentes-estudiantes, padres hijos) contribuye a la formación en valores de los estudiantes y fortalece las vivencias de estos valores en los adultos.

Análisis y resultados del diagnóstico:

Los docentes de la escuela conocen el enfoque de resolución de problemas y también los procesos didácticos a utilizar para enseñar cada una de las cuatro competencias, sin embargo en la interacción en aula se evidencia la simplificación y anulación de muchos procesos fundamentales como son la representación vivencial, representación con material concreto, representación pictórica e inclusive, la representación gráfica; priorizando la representación simbólica (Minedu,2015. p.26) y las abstracciones que conducen a aprendizajes superficiales y evitan la creatividad y pensamiento reflexivo en los educandos.

El diagnóstico refleja la necesidad de organizar equipos de inter-aprendizaje docente permanente que debe ser fortalecido por un experto en espacios de tiempo establecidos y de

acuerdo a las reales necesidades de atención a docentes con debilidades evidenciados en visitas a aula dentro del marco del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, con el propósito de generar una auténtica actitud de cambio y predisposición para adecuar y transformar las formas de enseñanza desarrollados por varios decenios en los claustros de la escuela más antigua y reconocida de la región y el sur del País.

Del diagnóstico se desprende que existe la necesidad de mejorar sustancialmente el desempeño docente referido al área de matemática priorizando el desarrollo de los procesos didácticos conducentes al aprendizaje de competencias matemáticas desde el enfoque de la resolución de problemas, porque no generan habilidades de aprehensión profunda en los niños y se relegan los desempeños a adquirir, en función a su nivel de escolaridad.

La dinámica laboral y los cambios en los que se desenvuelve la sociedad peruana en los últimos lustros, genera cambios profundos en la estructura y rol de la familias; hijos, madres y padres se relacionan muy poco, viven alejados y algunos sin esa necesaria relación afectiva positiva para su educación emocional. La interacción en aula durante las jornadas escolares, cuyo desarrollo semanal implica hasta seis y más horas pedagógicas dedicadas al área de matemática, condicionado por las relaciones armoniosas o confrontacionales que se generan en cada una de las aulas de la IE y cuya atención es insuficiente o nula en muchos casos. La sociedad actual genera soledad, aislamiento, individualismo e inseguridad en los niños y niñas cuyos padres y maestros no han desarrollado habilidades blandas para conducir a sus hijos y llevar a flote las relaciones inter personales con los maestros de sus hijos para trabajar, juntos, en el logro, oportuno de los objetivos de educación y formación. La convivencia armoniosa en aula e IE se apoya en el cumplimiento, irrestricto, de la Normas y los acuerdos de convivencia generados, aprobados, puestas en ejecución y sometidas a evaluación y reajuste constante en función a su funcionabilidad, necesidad y utilidad.

El MAE a los docentes de la Escuela, que genera una mejora lenta pero progresiva en la enseñanza de las matemáticas constituye un mecanismo y estrategia para sostener una formación continua de todos los docentes involucrados en estos y otros planes de mejora, buena práctica o el aprendizaje por proyectos en observancia a lo establecido en el compromiso de gestión 4 de la Norma Técnica RM N° 657-2017-MINEDU mediante el cual se detallan las formas, condiciones, periodos, estrategias y técnicas a desarrollar para una acción de MAE docente que oriente hacia la mejora de las enseñanza y el incremento de los logros de aprendizajes, sostenidos por una variedad de estrategias de inter-aprendizaje docente y la crítica reflexiva como enfoque válido para conducir las actividades de formación continua en los docentes, así como, la formación autónoma de los estudiantes basados en el aprender a aprender.

Alternativas de solución del problema identificado

Talleres de empoderamiento en el enfoque de resolución de problemas para fortalecer el desempeño docente (PO 03) y gestionar mejor los procesos de aprendizaje (PO 04), el tiempo, los materiales y recursos educativos físicos y virtuales con el objetivo de fortalecer las capacidades (PS 01.3)de desempeño docente en aula.

Ejecución de Plan de monitoreo y acompañamiento bajo el enfoque crítico reflexivo como sustento de estrategias de formación continua para todos los docentes, incidiendo en el fortalecimiento del desempeño, la mejor gestión y la generación de la intrínseca necesidad de fortalecer las capacidades profesionales para una adecuada y exitosa adaptación a los cambios impuestos por la sociedad, la ciencia y las tecnologías.

Trabajos tipo talleres vivenciales de sensibilización y reflexión con docentes, estudiantes y padres de familia sobre la necesidad de generar Normas de Convivencia y acuerdos para su cabal cumplimiento en cada aula de la IE que garanticen aulas acogedoras y libres de todo tipo de violencia tal como demanda el D.S. N° 04-2018-MINEDU y, en observancia de los lineamientos de la Norma Legal citada se instauren enmiendas restauradoras evitando la re victimización y posibles reincidencias; centrando especial atención hacia las niñas y maestras de la Institución.

Se desarrollará talleres programados para todos los docentes y luego para docentes focalizados en función a las necesidades e intereses de cada uno, sobre elaboración de unidades didácticas sustentado en los enfoques disciplinares de cada competencia y área de desarrollo personal en lo concerniente a planificación curricular relacionados con los procesos estratégicos y de procesos en los que se sustenta, en la actualidad la gestión del Directivo.

Alternativas en relación con los procesos de gestión escolar

La sociedad actual demanda a las IIEE, la buena y total educación de sus niños y jóvenes ante la impotencia e incompetencia en el que se sumen, la mayoría de los padres de familia debido a la mala educación que recibe de los medios masivos de comunicación así como en su interacción con las redes sociales como el Facebock, Yuotube y otros.

La implementación de la evaluación formativa y los talleres de formación continua para docentes, como consecuencia de la realización del MAE permite el desarrollo profesional del docente en 5 dimensiones que será implementado en la IE bajo el modelo del liderazgo pedagógico (Bolívar, 2017).

En este contexto retador y lleno de incertidumbre y restricciones para generar transformación social desde las aulas de la escuela; el buen desempeño y el adecuado uso de estrategias para

el aprendizaje de las matemáticas se sustentarán en la ejecución del Plan de Acción para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los niños y las niñas de la Escuela en el año 2019.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

En la experiencia educativa denominada "Implementación del Plan de Monitoreo y acompañamiento" en la Institución Educativa N° 71 011 de Ayaviri, que se desarrolló en forma intensiva durante el primer trimestre del año escolar 2018 al 100% de docentes de aula, con la finalidad de que el docente mejore su desempeño. Según indica Palomino (2017) que el acompañamiento pedagógico es un factor que condiciona el nivel de desempeño de los docentes, así mismo dar la importancia a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (Minedu, 2016) también es importante que los maestros estén preparados y evidencien sus habilidades pedagógicas (Miller 2006)

a. En la experiencia educativa denominada "Reuniones de inter aprendizaje por equipo docente por grados para mejorar sus prácticas" desde el momento de planificación, surgió la necesidad de generar espacios de inter aprendizaje y trabajo colaborativo para desarrollar una práctica pedagógica concertada y consensuada que refleje en cada una de las aulas del grado y los padres de familia los logros y actividades integradas que reflejen cohesión y organicidad en la intervención educadora de la institución como ente formador. Las estrategias, los materiales, las condiciones físicas y los talentos humanos necesarios para esta actividad, son requeridos en forma priorizada y en periodos establecidos que al ser comunicados con claridad y oportunidad a los padres de familia, generan involucramiento y deseo de participación en muchos de ellos.

   Estas reuniones de inter aprendizaje, requieren de un liderazgo que surge de un consenso y goza de una aprobación unánime de los involucrados (cinco o seis docentes por equipo) quienes establecen sus propios cronogramas de trabajo, los temas a trabajar y como prioridad la elaboración de las Unidades Didácticas para el mes a empezar, teniendo en cuenta el PCI y las estrategias exitosas que se evidenciaron en las interacciones docentes- estudiantes en las aulas.

   A decir de Mariana Morales "En nuestra tradición educativa, el trabajo del docente tiene una fuerte componente individual. El docente prepara sus clases y cierra la puerta de su aula para impartirlas. Evalúa su actividad en solitario y modifica aquello que considera necesario. Este planteamiento individualista de la profesión docente está llamado a desaparecer en el siglo XXI, en el que prima la colaboración y el trabajo en equipo entre profesionales de los diferentes ámbitos. Hoy en día, cuesta encontrar alguna profesión que se pueda desarrollar, de manera eficaz, en solitario"

   (https://www.practicareflexiva.pro/trabajo-equipo-del-profesorado/,14/07/2018).

b. En la experiencia educativa denominada “Talleres de reforzamiento para los alumnos” Ante las dificultades de atención a grupos de estudiantes con marcados y diferentes ritmos de aprendizaje, surgió la necesidad de desarrollar el Taller de reforzamiento en habilidades matemáticas para estudiantes del 4to, 5to y 6to grados; quienes motivados por sus docentes de aula y apoyados por sus padres de familia (pago de pensión simbólica para docente) se involucraron con entusiasmo en horarios alternos a su diario escolar y obtuvieron habilidades extraordinarias en 12 semanas de trabajo efectivo a razón de dos horas diarias de trabajo. Tal como recomiendan los entendidos en la enseñanza de las matemáticas estos talleres resultan espacios valiosos de afianzamiento e inducción para adquirir, progresivamente, competencia para resolver los problemas a los que se enfrentan y enfrentarán en su vivir cotidiano y el contexto en los que interactúan.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema:

Nombre de la experiencia: RIAD, Reuniones de inter aprendizaje docente por grados para mejorar las prácticas pedagógicas

Autores: Fredy Rodríguez Quispe, Félix Huanca Quispe, Juana Figueroa Loayza y Jesús Walter Zevallos Santander

Lugar y año: Ayaviri, 2018

Objetivo general: Desarrollar el trabajo colaborativo entre docentes de cada grado para mejorar la práctica docente.

Estas reuniones de inter aprendizaje, al ser conducidos por un líder que surge de un consenso y goza de una aprobación unánime de los involucrados (seis docentes por equipo) quienes establecen sus propios cronogramas de trabajo, los temas a trabajar y como prioridad la elaboración de las Unidades Didácticas para el mes a empezar, teniendo en cuenta el PCI y las estrategias exitosas que se evidenciaron en aulas en los que laboran los docentes involucrados contribuyeron a la mejora del desempeño docente y mejores aprendizajes en los estudiantes.

En la experiencia educativa denominada reuniones de inter aprendizaje por equipo docente por grados para mejorar sus prácticas desde el momento de planificación, surgió la necesidad de generar espacios de inter aprendizaje y trabajo colaborativo para desarrollar una práctica pedagógica concertada y consensuada que refleje en cada una de las aulas del grado y los padres de familia los logros y actividades integradas que reflejen cohesión y organicidad en la intervención educadora de la institución como ente formador. Las estrategias, los materiales, las condiciones físicas y los talentos humanos necesarios para esta actividad, son requeridos en

forma priorizada y en periodos establecidos que al ser comunicados con claridad y oportunidad a los padres de familia, generan involucramiento y deseo de participación en muchos de ellos.

A decir de Mariana Morales (2018) “en nuestra tradición educativa, el trabajo del docente tiene un fuerte componente individual, el docente prepara sus clases y cierra la puerta de su aula para impartirlas, evalúa su actividad en solitario y modifica aquello que considera necesario. Este planteamiento individualista de la profesión docente está llamado a desaparecer en el siglo XXI, en el que prima la colaboración y el trabajo en equipo entre profesionales de los diferentes ámbitos. Hoy en día, cuesta encontrar alguna profesión que se pueda desarrollar, de manera eficaz, en solitario”.

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Problema	**Enseñanza mecanizada de las matemáticas a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Pública N° 71 011 San Luis Gonzaga de Ayaviri**				
Objetivo general	**Objetivo específico**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de la IEPP N° 71 011 de Ayaviri con el enfoque de resolución de problemas	Fortalecer los procesos de planificación para la enseñanza de las matemáticas centrado en la resolución de problemas.	Gestión curricular	Talleres sobre el enfoque de resolución de problemas.	A1. Talleres sobre el enfoque de resolución de problemas. A2. Reuniones de Inter aprendizaje Pedagógico sobre procesos didácticos y competencias matemáticas.	3 talleres anuales sobre planificación para la enseñanza las matemáticas con participación activa del 98 % de docentes.
	Generar Institución y, aulas acogedoras y formadoras.	Convivencia Escolar	Taller de generación de Normas de Convivencia institucional. Talleres de sensibilización sobre la	B1. Reuniones de sensibilización sobre Normas y acuerdos de convivencia en las aulas e IE. B2. Campañas de difusión y socialización de Normas de convivencia institucional.	Fortalecimiento al 50 % de padres y madres de familia en convivencia escolar.

	Desarrollar monitoreo y acompañamiento permanente e integral.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el enfoque crítico reflexivo	C1-. Análisis de fichas de monitoreo. C2- Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento	El 99% de docentes monitoreados y acompañados.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción:

	Estrategias	Acciones	Metas
Objetivo General Mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de la IEPP N° 71 011 de Ayaviri desde el enfoque de resolución de problemas	Talleres de sensibilización Jornadas pedagógicas	Sensibilizar a los docentes para mejorar el uso de estrategias y el desarrollo de capacidades desde el enfoque de resolución de problemas	95 % de docentes sensibilizados 80 % de docentes capacitados en talleres.
Objetivo Específico Mejorar el monitoreo y acompañamiento a los docentes.	Visitas a aula Sistematización de la práctica (Minedu,2 017)	Ejecutar el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	100% de docentes de la IE
Generar Institución y, aulas acogedoras y formadoras.	Taller Reuniones Campañas	B1. Reuniones de sensibilización sobre Normas y acuerdos de convivencia en las aulas e IE. B2. Campañas de difusión y socialización de Normas de convivencia escolar institucional.	Fortalecimiento al 50 % de padres y madres de familia en convivencia escolar

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objeticos estratégicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Mejorar la enseñanza de las matemáticas en el enfoque de resolución de problemas.	90 % de docentes que participan en talleres	Mejora del aprendizaje de los educandos.	A1. Talleres sobre el enfoque de resolución de problemas. A2. Reuniones de Inter aprendizaje Pedagógico sobre procesos didácticos y competencias matemáticas.	Director Sub Director	De marzo a Diciembre 2 019	Docentes expertos Estudiantes PPFF
Generar Institución y aulas acogedoras y formadoras.	75 % de población escolar convive en armonía	Convivencia sin violencia en la IE	B1. Reuniones de sensibilización sobre la necesidad de contar con Normas de convivencia escolar en la IE y acuerdos de convivencia en las aulas. B2. Campañas de difusión y socialización de Normas de convivencia escolar institucional.	Director Sub Director Docentes de aula, Administrativos, policía escolar, BAPEs	Marzo 2 019	Docentes expertos Estudiantes PPFF
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el manejo de estrategias metodológicas de los docentes.		Mejora del desempeño docente	C1-. Análisis de la sistematización de fichas de monitoreo. C2- Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento.	Director Sub Director	De marzo a Diciembre	Director y sub director

Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo en soles
A 1	Talleres de planificación en el enfoque de resolución de problemas	De marzo a mayo	3 000
A2	Reuniones de Inter aprendizaje Pedagógico sobre procesos didácticos y competencias matemáticas.	Mensual	500
B1	Reuniones de sensibilización sobre Normas y acuerdos de convivencia en las aulas e IE.	Semestral	200
B2	Campañas de difusión y socialización de Normas de convivencia escolar institucional	Marzo 2 019	200
C1	Análisis de la sistematización de fichas de monitoreo.	Diciembre 2018	
C2	Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento	Marzo 20 19	100

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
Optimizar el monitoreo y acompañamiento del manejo de estrategias metodológicas de los docentes.			X
Nivel de logro del objetivo			92 %
Medios de verificación			Organizador visual de sistematización de MAE
Principales dificultades, según el nivel logrado			… Por consignar a futuro
Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado			… A futuro

Conclusiones

Los talleres sobre el enfoque de resolución de problemas y los procesos pedagógicos y didácticos fortalecerán el desempeño y mejorarán el uso de estrategias para la enseñanza de las matemáticas en los docentes de la IEP 71 011 de Ayaviri, reflejándose en la elevación progresiva y sostenida de los niveles de logro de aprendizajes en los estudiantes de todas las secciones y grados de la IE.

El MAE, bien llevado dentro del marco del respeto mutuo, contribuirá al mejoramiento del desempeño docente generando condiciones muy favorables para optimizar los aprendizajes y motivar hacia la formación continua de los docentes, así como al desarrollo de habilidades y estrategias para involucrar mejor a los padres de familia en su roles de educadores sociales.

Los trabajos, tipo talleres vivenciales, con los padres, docentes y escolares para generar normas y acuerdos de convivencia funcionales, su puesta en marcha y vigilancia de su cabal cumplimiento; así como las acciones reparadoras y la justicia restauradora; conllevarán a generar aulas y espacios acogedores en la Escuela que, cohesionados con las jornadas para padres y encuentros familiares, fortalecerán la autoestima en los niños y padres forjando relaciones más sólidas, afectuosas y formadoras para garantizar la protección familiar en el hogar y contribuir a una IE libre de todo tipo de violencia y discriminación.

Referencia

Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú.

Minedu (2015). Rutas de aprendizaje Matemática 4°. Lima, Perú.

Cuba S. (2005). Diagnóstico y abordaje de planes de mejora. Lima, Perú.

López, (2009). Docencia y la enseñanza de las matemáticas. México D.F, México. Paidos.

Morales M. (2 018)https://www.practicareflexiva.pro/trabajo-equipo-del-profesorado/,14/07/2018.

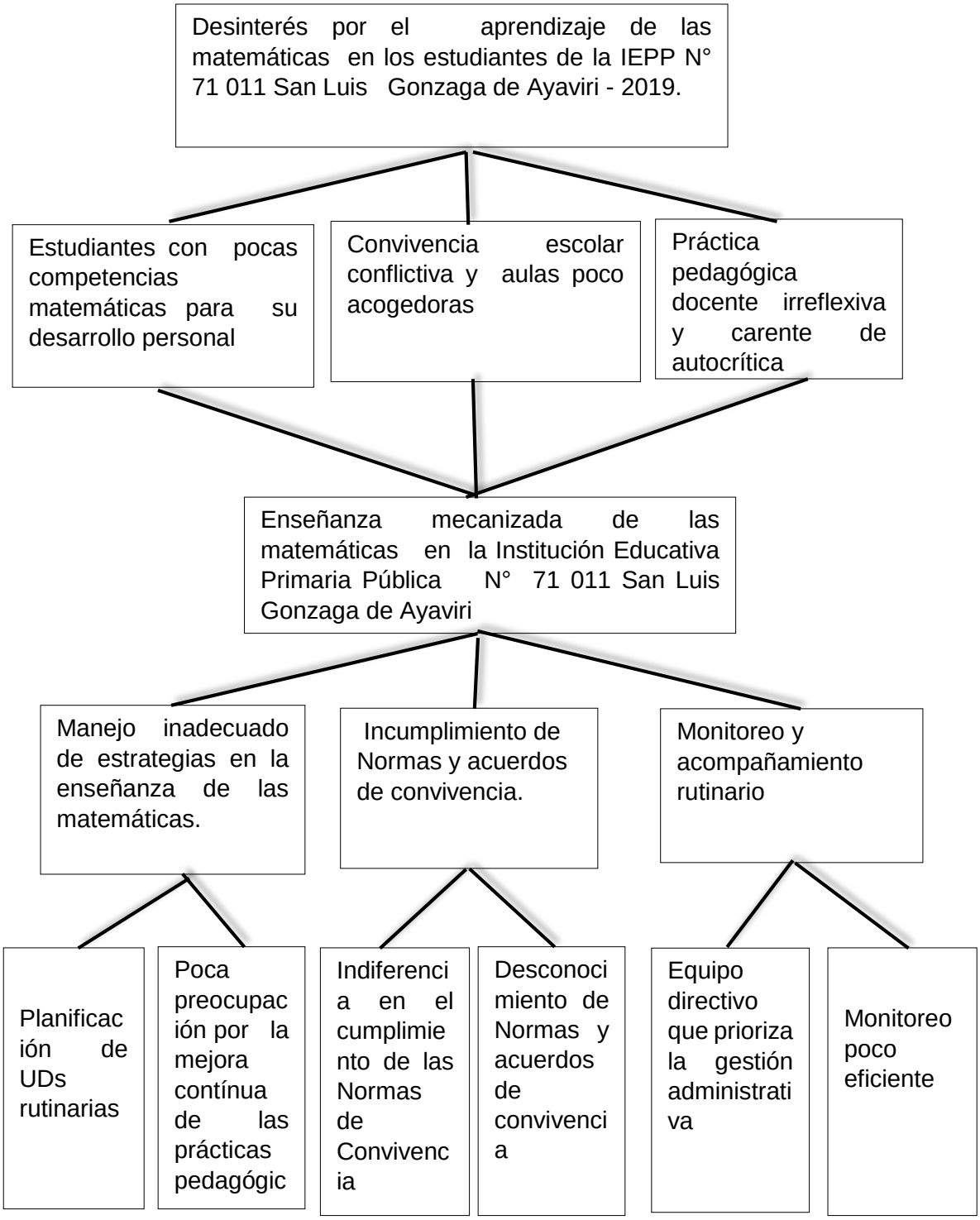
García Retana, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11 *(3), 1-24.*

Minedu (2018). Manual Para Desarrollo de Jornadas y encuentros con padres, madres y familias de los niños y niñas. Lima, Perú.

Minedu (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú.

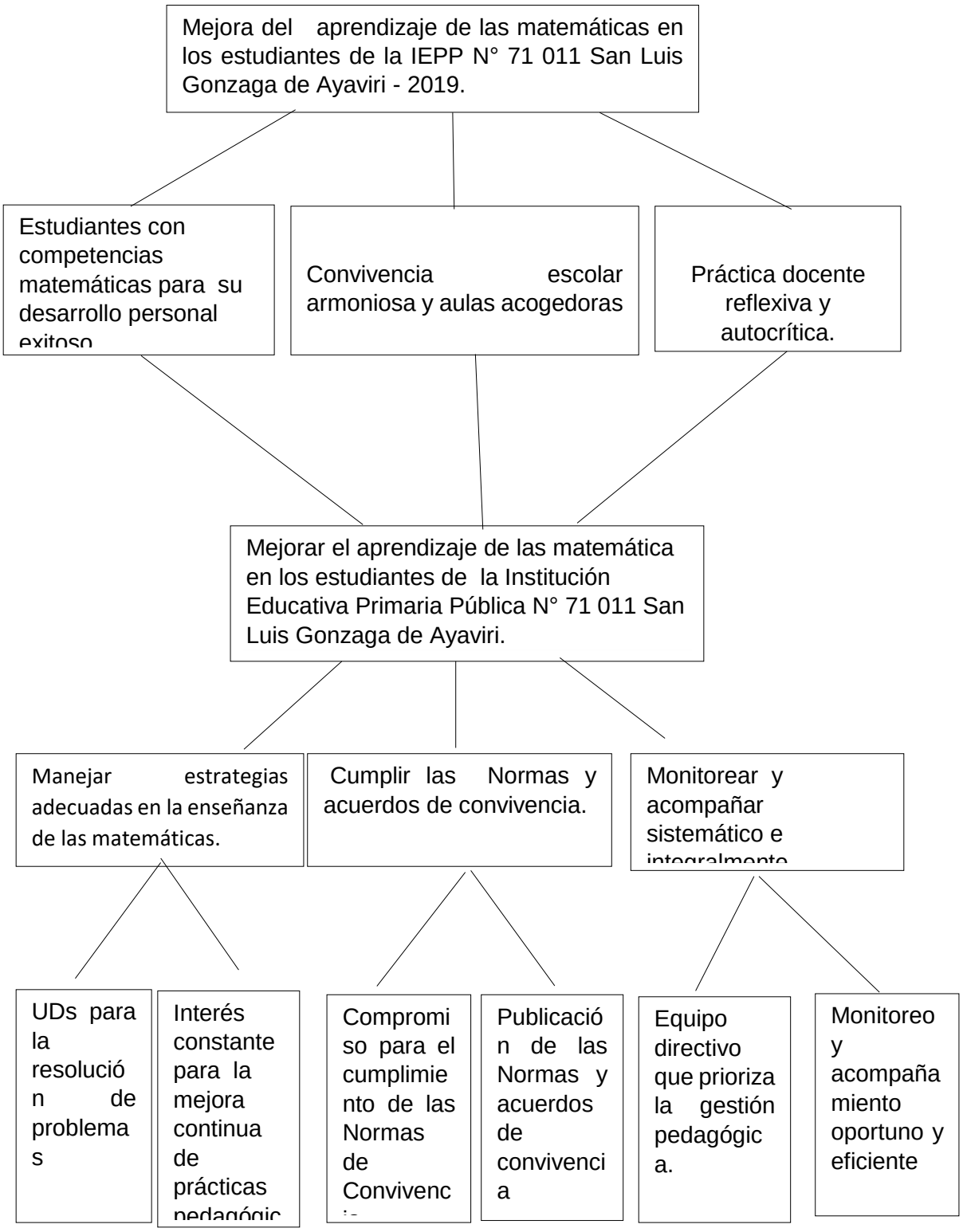
Anexos

Árbol de problema



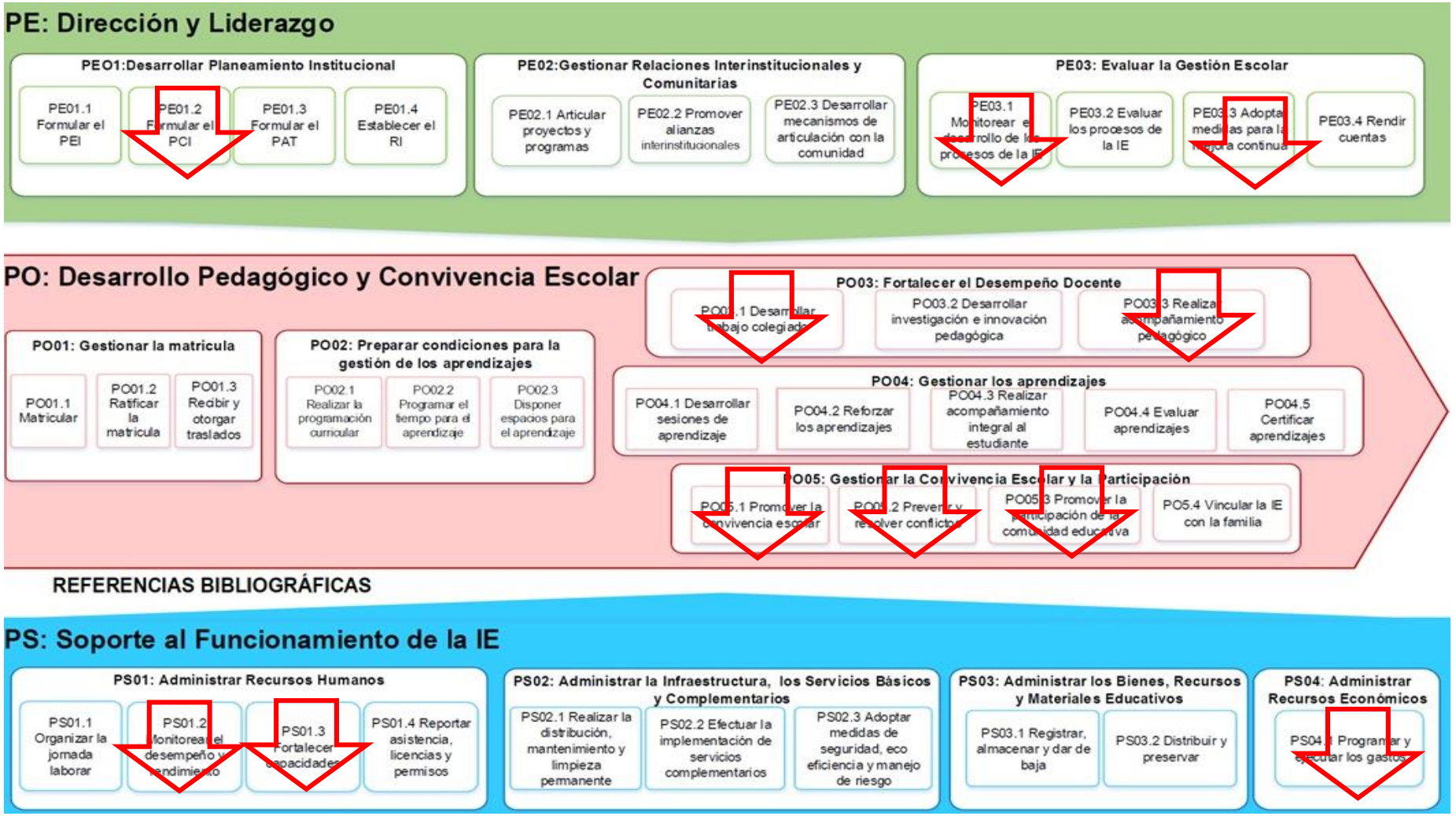
Fuente: Elaboración Propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)