



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE MEJORA EL
LOGRO DE LOS APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
VIRGEN DE LA NATIVIDAD.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ROSAS MOISÉS MANCISIDOR DOMÍNGUEZ

**Asesor:
WILDER MUÑOZ ALIAGA**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de plan de acción	18
Matriz de implementación de plan de acción	19
Presupuesto	20
Matriz de monitoreo y evaluación	22
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

El Plan de Acción de la institución educativa Virgen de la Natividad, identifica y contextualiza la problemática priorizada, con fin de mejorar nivel de logros de aprendizaje en el área de Matemática por los docentes; en base a la reflexión y el informe del diagnóstico en el marco de los cinco momentos del plan de acción, la muestra aplicada a quince docentes y veinticinco estudiantes del nivel secundaria, información recogida mediante la técnica de encuesta y cuyo instrumento cuestionario para la recolección de datos y procesando cuadro de los resultados para interpretar las causas, los objetivos a fin de dar solución al problema, cuyo propósito es mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Analizando los cinco campos de la chakana, modelo de escuela que queremos, relacionando prácticas de liderazgo con marco de buen desempeño directivo, otros referentes teóricos, permite concretar la mejora de la práctica pedagógica del docente, la participación democrática del directivo coadyuva metas para desarrollar procesos didácticos en área de matemática, efectuar monitoreo y acompañamiento a los docentes y fortalecer habilidades interpersonales en la comunidad educativa, mediante círculos de inter aprendizaje con los docentes de matemática, acompañamiento entre pares y jornadas pedagógicas para desarrollar habilidades interpersonales.

Introducción

El Plan de Acción de la institución educativa (IE) Virgen de la Natividad del distrito de Quiches, de la provincia de Sihuas, Región Ancash; es una propuesta para mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de la institución educativa Virgen de la Natividad, un producto elaborado por la iniciativa de la comunidad educativa bajo el liderazgo del directivo, con fin de revertir la problemática priorizada con el propósito de promover el análisis, la reflexión y la acción de fortalecer en las dimensiones: en gestión curricular, mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática; en gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), efectuar un eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática e igual manera en la gestión de la convivencia escolar, desarrollar el fortalecimiento de las habilidades interpersonales.

Así mismo las dimensiones que aportan significativamente en la enseñanza de los escolares en el área de matemática, con la iniciativa y el trabajo colaborativo de los docentes, mediante estrategias de círculos de interaprendizaje, con la intervención del directivo que garantizan la enseñanza y aprendizajes de calidad en los estudiantes. considerándose en la IE Virgen de la Natividad, una de las más importantes de la UGEL Sihuas, con visión de ser líder en el distrito, promoviendo una educación de calidad centrada en el aprendizaje escolar, una convivencia democrática, inclusiva e interculturalidad, participativa y compromiso responsable del colectivo escolar en el quehacer educativo, que impulse a la formación exhaustiva de los estudiantes, con el deseos de superación acorde a las innovaciones científicas, tecnológicas y productivas, aprovechando la diversidad local, regional, nacional y mundial.

A lo largo de todo el ciclo de preparación, los temas tratados en los módulos y el plan de acción, son documentos útiles que plantean una serie de referencias para la mejora de los aprendizajes del área de matemática, considerando oportuno y pertinente observar los problemas que inciden los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos, donde los resultados se deben mejorar con las actividades adecuadas que brindan los docentes, bajo el liderazgo del directivo.

El directivo es un indicador que emprende acciones y compromisos de cambio real en la gestión escolar de manera pertinente y oportuna, con las fortalezas recibidas en los talleres presenciales, foros educativos, trabajo académico y el círculo de inter aprendizaje (CIA) del diplomado y la segunda especialidad. Se ha realizado con la elaboración de la Chakana, para tener un conocimiento de la realidad existente; el

problema priorizado como bajo nivel de logros de enseñanza en el área de Matemática de la IE Virgen de la Natividad de Quiches, en base a la caracterización y el diagnóstico de la población escolar, aplicando las técnicas y los instrumentos para recojo de información cualitativa de las causas.

Las causas identificadas mediante árbol de problemas: como dificultad del uso de los procesos didácticos; insuficiente acompañamiento y monitoreo a los docentes de matemática, y la dificultad en el desarrollo de habilidades interpersonales; para contribuir en la mejora se ha planteado los objetivos específicos a fin de: mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática, efectuar un eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática y desarrollar el fortalecimiento de las habilidades interpersonales; para alcanzar se ha trazado las estrategias: círculos de inter aprendizaje con los docentes del área de matemática para el fortalecimiento de los procesos didácticos; acompañamiento entre pares; realizando monitoreo y acompañamiento entre docentes del área de manera pertinente, crítica y reflexiva y jornadas pedagógicas sobre desarrollo de habilidades interpersonales entre docentes y estudiantes.

La estrategia de los círculos de interaprendizaje, es propia de la formación docente, que permite compartir sus experiencias con otros docentes en su práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes; autoformación en el círculo de inter aprendizaje Acuña – Ataucure (2008)

Según José Natividad (2008), “el acompañamiento pedagógico, es el diálogo y desarrollo de las capacidades de reflexión de los docentes, sobre su práctica pedagógica en el aula; MINEDU 2014, acompañamiento docente posibilita desarrollo de capacidades y habilidades; Luis Guerrero (2007-2011), estrategias de acompañamiento; Vezub 2012, acompañamiento desde una perspectiva horizontal.

La estrategia para convivencia escolar en la institución educativa la más recomendable es convivencia democrática, ya que fortalece las relaciones interpersonales a través de los acuerdos consensuados de la convivencia escolar y organización de asambleas escolares de aula. MINEDU (aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas)

Se ha considerado como propuesta de implementación y monitoreo las matrices del plan de acción: objetivo general y específico, dimensiones, acciones, metas, responsables, recursos, cronograma y presupuesto.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La institución educativa Virgen de la Natividad, está ubicada en la Av. Antonio Raimondi s/n, en la ciudad capital del distrito de Quiches, provincia de Sihuas, región Ancash, a una altitud de 3 020 msnm, el clima es templado y dista a 100 km de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Sihuas. La infraestructura consta de dos pabellones, una construida con material rústico de adobe de un solo piso; y la otra de construcción moderna, de material noble edificado con tres pisos, distribuido en un área 1 802 m². Los ambientes están destinados a los siguientes espacios pedagógicos: Un ambiente para la dirección, diez aulas de clase, dos aulas de innovación pedagógica (AIP), un ambiente de laboratorio, cuatro ambientes de coordinaciones académicas, un ambiente para el área de tutoría, un ambiente para el taller de arte, un ambiente para gabinete de educación física y un aula para la banda de música, un ambiente para el comedor escolar, un patio de multiuso.

La institución educativa cuenta con servicios básicos de agua, desagüe y electricidad, las metas de atención es 150 estudiantes de Educación Básica Regular (EBR) secundaria; un directivo, un personal jerárquico, trece docentes de aula, un docente de AIP, un docente de banda de música, dos personal de servicio (PS II), un auxiliar de educación, un auxiliar de laboratorio y 130 padres de familia. El directivo en su gestión curricular ha implementado el enfoque ambiental desarrollando actividades gestión de educación en ecoeficiencia (manejo de residuos sólidos, instalación de biohuertos, actividades de limpieza); gestión del riesgo y desastres (incluye plan de contingencia); gestión educación en salud (primeros auxilios, convivencia saludable, salud ocular y bucal, lavado de manos y alimentación saludable).

Tenemos los aliados estratégicos como soporte institucional la municipalidad que brinda apoyo logístico para participar en los concursos convocados por la UGEL Sihuas, Dirección Regional de Educación (DRE) Ancash y Ministerio de Educación (MINEDU); centro de salud que brinda atención preventiva; Policía Nacional participa en brigada de protección escolar (charlas sobre pandillaje y bullying); La Parroquia (jornadas de reflexión). Las principales actividades económicas de los padres familia en un 90% es agropecuaria para el sustento familiar, un 6% comerciantes y artesanos, y el 4 % profesionales y técnicos que trabajan en la localidad. La población está compuesta por 800 habitantes aproximadamente según el instituto nacional de estadística e informática (INEI).

En el aspecto socio cultural se conservan sus costumbres y tradiciones de la fiesta patronal Santísima Virgen de la Natividad, en artesanía (tejidos), platos típicos, folklor (danzas y músicas) y productivo (siembra y cosecha). El grado de instrucción de los padres y madres familia el 10% sin educación, 50% con primaria, 30% con secundaria y 10% con superior, según el reporte del sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa (SIAGIE). La educación es un proceso social que facilita el aprendizaje a las personas en su multidimensionalidad, se contextualiza su escenario que contempla en el enfoque territorial, donde los actores educativos se desarrollan en un determinado espacio del contexto que involucra en aspectos cultural, político, económico, ambiental e histórico, tal como sostiene (Montañez y delgado, 1998).

El directivo como líder pedagógico; realiza una gestión que influye, inspira y moviliza acciones de mejora de los aprendizajes, impulsando la calidad de la práctica pedagógica en el aula, que garantiza la ejecución del currículo factor clave para expresar los perfiles de egreso, asumiendo retos y desafíos para alcanzar los resultados deseables por la institución educativa y las familias. La práctica pedagógica del docente en las aulas es monitoreada y acompañada por el directivo, para proveer la información confiable de los logros y debilidades, que permitan tomar decisiones oportunas y pertinentes en la gestión escolar. La gestión de la convivencia escolar se da a través de acuerdo y normas de convivencia con la participación democrática de la comunidad educativa que garantiza clima favorable para el aprendizaje.

El directivo para fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), impulsa un trabajo participativo, fomentando espacios de jornadas de reflexión, círculos de interaprendizajes, con una perspectiva de mejora, clima propicio. La relación de la práctica de liderazgo de Vivianne Robinson con el Marco de Buen Desempeño Directivo: promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores se relaciona con dominio 2, competencia 5, para el caso de dimensión curricular; Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se relaciona con dominio 2: competencia 6, para monitoreo y acompañamiento, la práctica garantizar un ambiente seguro y de soporte, se relaciona con dominio 1, competencia 2, sobre la convivencia escolar.

Los docentes empoderan los planes de acción con compromiso activo y eficiente realizando reforzamiento y retroalimentación escolar, los estudiantes toman interés con responsabilidad y aprovechan los recursos educativos en su aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones a nivel externo como ECE, olimpiada nacional escolar de matemática (ONEM), indican el 75% está en nivel inicio y proceso; a nivel institucional

según las actas consolidadas de evaluación el 60% de los estudiantes están ubicados en el nivel de proceso. Los estudiantes participan en forma democrática con sus representantes en municipio escolar, delegados de aula y policías escolares, involucrándose en el desarrollo de planes y proyectos educativos. Los padres de familia están organizados en consejo directivo, consejo de vigilancia y comités de aula, participan activa, oportuna y acertadamente en la educación de sus hijos(as), en forma individual y colectivamente a través de reuniones de comités de aula y asambleas generales, reciben bimestralmente la información académica de sus hijos.

Descripción y formulación del problema

El problema priorizado: el bajo nivel de logros de enseñanza en el área de Matemática de la IE Virgen de la Natividad Quiches, lo que respecta la primera causa, se relacionan con el proceso de planeamiento de gestión escolar, con respecto al proceso de gestión curricular, se evidencia la dificultad en el manejo de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así mismo con la segunda causa, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente está relacionado con los bajos aprendizajes por la insuficiente acompañamiento y monitoreo del directivo a los docentes de su práctica pedagógica. La tercera causa cuando se refiere la convivencia escolar se relaciona con la dificultad en el desarrollo de las habilidades interpersonales, por la inadecuada convivencia en el aula y limitada participación de los docentes cuando se trata regular las conductas disruptivas de los estudiantes.

Según los resultados del concurso nacional de la ECE y ONEM la mayoría de los estudiantes se encuentran a nivel de pre-inicio e inicio y en cuanto los análisis de las actas consolidadas de los tres últimos años arrojan resultados no satisfactorios. Sobre esta reflexión, formulamos el siguiente problema: bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática de la IE Virgen de la Natividad, en base el diagnóstico con la técnica del árbol de problema, en la que respecta la gestión curricular las causas es dificultad del uso de los procesos didácticos en el área de matemática en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, su efecto es bajo nivel de los aprendizajes en el área de matemática.

Con relación al MAE la causa es insuficiente acompañamiento y monitoreo a los docentes de matemática, por la inexperiencia en la práctica acompañamiento, su efecto es prácticas pedagógicas rutinarias. Las causas relacionadas a la convivencia escolar es dificultad en el desarrollo de las habilidades interpersonales, resulta como efecto clima desfavorable para los aprendizajes.

De los asuntos expuestos se considera que el monitoreo nos permite brindar la asesoría técnica, crítico reflexivo y se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo se podrá mejorar el bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La educación en los últimos años ha cobrado relevancia e importancia para la sociedad en cuanto a la mejora de la calidad de vida, en el último Congreso de Educación en Incheon 2015, se establecen objetivos de desarrollo sostenible al 2030, consideradas el objetivo 4 para garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Por otro lado, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, considerando sus seis objetivos estratégicos, que particularmente podemos mencionar el objetivo 2 “Estudiantes e Instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad” y el objetivo 3 “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”.

Así mismo el proyecto educativo regional (PER) que cuenta con siete (7) ejes estratégicos, los que se relacionan con el quehacer educativo son el eje estratégico 1: aprendizajes significativos y pertinentes, el eje estratégico 3: desempeño docente ético e innovador y el eje estratégico 4: gestión educativa concertada de calidad. El proyecto educativo local (PEL) Sihuas, cuenta con seis (6) ejes temáticos, lo que relacionan con la educación eje 1: calidad educativa para todos, eje 2: equidad e inclusión educativa, eje 3: gestión educativa y eje 5: sociedad educadora, estos documentos forman parte de la visión de escuela que queremos desarrollar.

A nivel de institución educativa el documento relevante de la planificación escolar que parte del diagnóstico de la escuela es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), es importante mencionar los objetivos estratégicos centrada en los aprendizajes: fortalecer los niveles de logros de aprendizaje para desarrollar competencias, capacidades y habilidades, en los estudiantes a través del buen desempeño de los docentes en un ambiente implementado para la ejecución de estrategias interactivas y asegurar aprendizajes para la vida; Por otro lado capacitar y actualizar a los docentes en las estrategias innovadoras de enseñanza aprendizaje, para garantizar un desempeño laboral de calidad; los que relacionan con los objetivos estratégicos del proyecto curricular institucional (PCI), actividades que promueve participación y compromiso de toda la comunidad educativa para la formación integral de los estudiantes.

Así mismo desarrollar un clima institucional para buena convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa, que permita asumir compromisos que

desarrollen conciencia ambiental y sostenible en la localidad, para alcanzar los objetivos estratégicos es importante conocer la realidad de la institución educativa, se trabajó con el uso de la técnica de la chakana se identificaron los problemas de gestión, que se basa en la escuela que queremos (Cuba, S. 2015). Los cinco campos considerados son: el aprendizajes; procesos pedagógicos, convivencia, proceso de gestión e interacción con la comunidad; en base los cinco campos de la Chakana se realizó una indagación que involucra a los actores educativos, como fuentes informante que den sus opiniones y testimonios son los estudiantes y docentes por otro lado documentos como el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución, el Plan anual de Trabajo y otros que nos ofrece información sobre la institución.

La situación problemática que se presenta en la institución educativa es el Bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de Matemática de la institución educativa Virgen de la Natividad de Quiches, provincia de Sihuas, región Ancash, con el fin de obtener el diagnóstico del problema se aplicó encuestas en base a cuestionarios para detectar el problema en el campo pedagógico, con instrumentos cuantitativos y cualitativos, obteniendo los resultados no favorables, con relación a los instrumentos cuantitativos se confirma que los docentes presentan, dificultades de uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, incurriendo deficiencias en dosificación y la planificación del tiempo y las actividades pedagógicas de acuerdo a las características de los procesos pedagógicos y didácticos del enfoque de resolución de problemas en el área de matemática, no comunica con claridad el propósito de la sesión, la utilidad y las actividades previstas.

Del mismo modo la insuficiente acompañamiento y monitoreo a los docentes de matemática, por recargada labor administrativa con sección a cargo dificulta la elaboración y desarrollo de una planificación curricular contextualizada teniendo en cuenta el enfoque por competencias, para redactar sesiones de enseñanza que responda las necesidades, demandas e intereses de los estudiantes para la vida cotidiana de acuerdo a su ritmos y estilos de aprendizaje, que genere aprendizajes significativos en los estudiantes durante el proceso del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Concerniente a la gestión del clima escolar la dificultad en el desarrollo de las habilidades interpersonales presenta dificultades en escuchar, dialogar prestar atención en el momento oportuno y pertinente, según sus necesidades de aprendizaje; explorar mediante una comunicación alentadora y positiva, el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, promover un clima democrático y participativo, teniendo en

cuenta las relaciones horizontales y colaborativas; siendo un factor determinante para generar aprendizajes en los estudiantes.

Los procesos que se relacionan con la mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática, que guardan coherencia con mapa de los procesos en aspecto curricular: (PE01) desarrollar planeamiento institucional es formular el PEI, PCI y el PAT, (PO02) realizar la programación curricular y programar el tiempo para el aprendizaje, (PS01) administrar los recursos humanos para fortalecer capacidades, (PO04) gestionar los aprendizaje y desarrollar sesiones de aprendizaje, (PE03) evaluar la gestión escolar en los procesos de la IE. Para efectuar un eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática se relacionan con: (PE01.3) formular el PAT, (PO04.3) realizar acompañamiento integral al estudiante, (PS01.2) monitoreo, desempeño y rendimiento, (PE03.1) con fin monitorear el desarrollo de los procesos de la IE. Para desarrollar y fortalecer las habilidades interpersonales, los procesos que se relacionan (PE01.3) Formular el PAT, (PE01.4) Establecer el RI, (PO05.2) prevenir y resolver conflictos, (PS01.3) fortalecer capacidades, (PE03.3) adoptar medidas para la mejora continua.

Así mismo se relaciona con el MBDDir: para gestión curricular el dominio 2: competencia 5; para monitoreo y acompañamiento dominio 2, competencia 6 y para convivencia escolar se relaciona con dominio 1, competencia 2

De igual manera, se cuenta con los resultados del instrumento cualitativo respecto al acompañamiento y monitoreo pedagógico que se realiza en la escuela, los docentes, siendo responsabilidad del directivo de monitorear la práctica pedagógica de los docentes a través de las acciones orientadas a recoger y entregar información relevante para mejorar su práctica pedagógica, se implementa desde la propia organización de la escuela, con el liderazgo del directivo que influye, inspirar y moviliza la mejora sistemática y continua de la práctica pedagógica de los docentes (MINEDU, 2016).

Asimismo, indican que el directivo, para el fortalecimiento de las capacidades profesionales, cuenta con la aplicación de diversas experiencias de acompañamiento pedagógico, una estrategia de formación en servicio que se da en la plantel, orientada al docente para mejorar sus capacidades pedagógicas y perfeccionar su desempeño en el aula, dentro del enfoque crítico-reflexivo. (MINEDU, 2016). El MBDDir, que debe promover y liderar la comunidad de aprendizaje con las y los docentes, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; se

evidencia el incumplimiento del compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

Es compromiso, responsabilidad y retos del directivo de superar el porcentaje de estudiantes que logren sus aprendizajes en el área de matemática en el nivel secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Natividad del distrito de Quiches – UGEL Sihuas para elevar las metas de aprendizaje, asumir los desafíos aplicando estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo a las particularidades de los procesos pedagógicos para lograr aprendizajes significativos; gestionar adecuadamente la planificación curricular, el uso del tiempo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; gestionar la convivencia escolar para tener espacios saludables; finalmente promover el monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente, para fortalecer la práctica pedagógica del docente.

Resultados del diagnóstico

Los compromisos y responsabilidades del directivo es transformar la escuelas, mejorando el nivel de logro de enseñanza de matemática de la institución educativa Virgen de la Natividad de Quiches, tomando como herramienta estratégica el Marco de Buen Desempeño Directivo, implementando para la mejora de la enseñanza, tal como refiere el domino que gestiona los aprendizaje, que está al alcance de las competencia de la organización, planificación bajo un clima favorable encaminado al logro de los aprendizajes, en base al domino que orienta para la mejora de los aprendizajes, promoviendo competencia de comunidad de aprendizaje de los docentes, el directivo quien debe liderar su institución educativa basada en la cooperación recíproca, la autoevaluación técnica y formación continua; todo ello orientado a optimizar el conocimiento didáctica y certificar los logros de aprendizaje. Además los procesos pedagógicos, según dominio 2, que comprende la competencia seis que el directivo gestiona la eficacia de la metodologías adecuadas basada en el acompañamiento constante y la meditación conjunta, con de fin de conseguir las metas de aprendizaje, considerando prácticas de organizar grupos de aprendizaje como una alternativa eficaz de fortalecer la práctica docente renovada para el nivel de logro de aprendizaje de matemática de la institución educativa Virgen de la Natividad de Quiches.

En el marco de la visión institucional planteamos, objetivo específico con relación a gestión curricular: renovar el desarrollo de los conocimientos didácticos de la matemática, con fin de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, con estrategias de trabajo colaborativo y círculos de inter aprendizaje; con respecto al gestión de monitoreo acompañamiento: efectuar un eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática, está referido a fortalecer la práctica pedagógica a

través acompañamiento entre pares; para monitoreo, acompañamiento y evaluación entre docentes de manera pertinente, crítica y reflexiva, y finalmente con respecto la gestión de convivencia institucional: el objetivo es desarrollar el fortalecimiento de las habilidades interpersonales, con relación al clima de la convivencia escolar imprescindible para el logro de aprendizajes, a través de jornadas pedagógicas sobre desarrollo de habilidades interpersonales, fortalecer las estrategias del proceso didáctica para elevar los logros satisfactorios en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa Virgen de la Natividad.

Alternativas de solución del problema identificado

Con el compromiso de mejorar el aprendizaje escolar, después de análisis y reflexión del problema priorizado la comunidad educativa plantea la alternativa de solución, con fin de restituirse la problemática priorizada como bajo nivel de logros de enseñanza de matemática de la IE Virgen de la Natividad de Quiches, propone implementar plan de monitoreo y acompañamiento de la habilidad didáctica del docente en el área, con fin de mejorar los aprendizajes en los estudiantes, fortaleciendo la práctica docente, generando cambios en la escuela, atendiendo las demandas del currículo y promoviendo una adecuada convivencia escolar y el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

La institución educativa en el marco del enfoque de resolución de problemas para el logro de la competencia del área de matemática plantea situaciones significativas del contexto, promoviendo una cultura de paz basada en valores, la responsabilidad, el respeto y las normas de convivencia, con la finalidad de formar estudiantes competentes y capaces de discernir el bien común dentro de la sociedad. La participación activa de los aliados estratégicos: Centro de Salud, la Municipalidad, la subprefectura, la parroquia y organizaciones sociales, a través jornadas de reflexión contribuyen en su formación integral de los estudiantes.

La propuesta de solución está basada en el fascículo del protocolo de acompañamiento pedagógico (2014), que fundamenta el propósito del acompañamiento es una estrategia que consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente, que realiza un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo, para el fortalecimiento de sus capacidades profesionales. (MINEDU, 2014).

El rol del directivo como líder pedagógico implica a establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por eso es necesario desarrollar acompañamiento a los docentes, para coadyuvar, sensibilizar, consensuar, socializar

la planificación curricular de los conocimientos didácticos de la matemática en la institución educativa Virgen de la Natividad de Quiches. Para asegurar y optimizar los recursos del contexto; es preciso reflexionar, sistematizar, explorar, monitorear y retroalimentar la práctica docente en forma permanente; así promover y participar círculos de interaprendizaje para orientar la labor docente que permita mejorar la enseñanza y aprendizaje.

El rol del docente es aplicar los procesos didácticos de matemática en los estudiantes, para ello debe diagnosticar, planificar y preparar los aprendizajes con la participación de la escuela articulada a la comunidad, ejecutar los procesos didácticos la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, con el eficiente desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Siendo el rol de los estudiantes, desempeñar las actividades previstas para su formación integral que se ejecutan en la escuela y cumplir con normas y acuerdos de convivencia, ser consiente del proceso de su aprendizaje, que permita prosperar en su formación integral y ser útil al servicio de la sociedad, con valores éticos y morales.

El rol del padre de familia es brindar apoyo, afecto a sus hijos y ser partícipes en la educación que imparten en el plantel, inculcando valores, principios y la convivencia escolar, que los forma como seres sociales y su propia familia las relaciones con los demás. Promover en sus hijos el sentido de la solidaridad, pertenencia, cuidado del ambiente, la participación, donde tenga la posibilidad de interactuar, para la mejora de los aprendizajes.

El rol de los aliados estratégicos es vincular para su participación en la gestión de la institución educativa desde una perspectiva democrática para la mejora de los aprendizajes, interviniendo en la implementación de la infraestructura, participación a eventos y concursos educativos, dotar equipamiento tecnológico.

El Marco del Buen Desempeño del Directivo, se orienta en concordancia la gestión curricular, el MAE y los compromisos de gestión escolar (CGE), siendo su finalidad del MAE mejorar la práctica pedagógica del docente; el de CGE sobre el progreso anual de los estudiantes; el MBDDir. Constituye liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes y el CNEB orienta los aprendizajes que garantizan el estado y la sociedad.

La ejecución de las estrategias pedagógicas, mediante las actividades que contribuyan en la mejora como: Círculos de inter aprendizaje con los docentes del área de matemática para el fortalecimiento de los procesos didácticos; acompañamiento entre docentes de matemática de manera pertinente, crítica y reflexiva, y la jornadas

pedagógicas sobre desarrollo de habilidades interpersonales, permitirán el propósito y la importancia de la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Además, el directivo tiene la función de promover y sostener la participación democrática de los diversos actores educativos a favor de los aprendizajes, evaluar de manera progresiva las metas, promover la implementación de planes de mejora, desarrollará una cultura de evaluación, promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica pedagógica del docente.

Finalmente los riesgos que asumen el directivo en el proceso de monitoreo y evaluación sería el rechazo al proceso de evaluación, a los instrumentos de evaluación; para ello siendo las medidas adoptadas pertinentemente la sensibilización, coordinación para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos dentro del enfoque participativo, para que anuncie los cambios indispensables en el MAE desde el enfoque crítico- reflexivo, inclusivo, intercultural en la aplicación del manejo de estrategias los instrumentos de monitoreo y acompañamiento para establecer un asesoramiento interactivo entre el directivo - docente que permita identificar aspectos pedagógicos de aprendizaje con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de matemática.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Los referentes conceptuales para el problema identificado como bajo nivel de logros de aprendizaje de matemática, que contribuyan en la mejora de enseñanza de matemática, con fin de fortalecer los conocimientos más recientes de la información significativa que reduzca: la dificultad de los procesos didácticos e insuficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes y las dificultades para desarrollo de las habilidades interpersonales.

Fancy Castro Rubilar, sostiene que el rol directivo en la gestión escolar, gestión del aprendizaje y la gestión de construcción de conocimientos en la escuela, es vincular, provocar las rupturas y constructor de algunas certezas que puedan volver a ponerse en cuestión en otro momento. Las funciones de asesoramiento, de orientación, de seguimiento son claves para definir el currículo, con participación de los directivos en los establecimientos formativos, el proyecto del currículum como construcción cultural y social que los profesores trabajan, son quienes deciden qué deben hacer con los estudiantes como profesionales de la enseñanza.

Según Rutas de Aprendizaje versión 2015 de VI ciclo MINEDU, afirma que la matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como

familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. El uso de la matemática nos permite entender el mundo que nos rodea, ya sea natural o social.

Según el MINEDU 2014, que sostiene el acompañamiento docente posibilita desarrollar capacidades y habilidades para asumir en forma autónoma y libre, consciente en la manera de actuar. El acompañamiento didáctico es un conjunto de habilidad de formación centrada en el aprendizaje, que el equipo directivo lo realiza asesoría pedagógica al docente de la IE, su intención es perfeccionar la experiencia pedagógica del profesor con la intervención de actores claves para los desafíos planteados en el Proyecto Educativo Nacional (PEN). Asimismo, el acompañamiento didáctico circunscribe un conjunto de gestiones concretas establecidas en distintos aportes teóricos que demandan una apreciación crítico colaborativo.

Según Luis Guerrero (2007 y 2011), la estrategia de acompañamiento pedagógico prescriptivo e importante porque es útil, que permite canalizar y dar viabilidad a determinadas prioridades de política educativa. Afirmo que el acompañamiento es una herramienta pedagógica y única para lograr que los docentes como agentes principales den realidad a una determinada política dirigida al aula. El rol principal del acompañante es aportar en el desarrollo de capacidades pedagógicas en los docentes y plantear una estrategia formativa con mayores exigencias. Mejorar la forma de enseñar exige al docente una cultura pedagógica diferente, que marque distancias claras con la cultura moderna, la posibilidad del aprendizaje requiere motivación, aspiración, adhesión a una visión, la mejora de la enseñanza consiste transitar a un nuevo estándar de desempeño pedagógico, bastante exigente.

El proceso de acompañamiento pedagógico debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica de los docentes, de este modo se respalda inspeccionar las hipótesis implícitas del profesor, para cambiar o mejorar sus prácticas los docentes requieren de apoyo externo, que actúen como mediadores y facilitadores del cambio que contribuyan a potenciar su capacidad para resolver problemas y enfrentar los desafíos que implican los primeros años de docencia. Según sostiene (Domingo Segovia, 2005, p. 41).

El acompañamiento desde una perspectiva horizontal es un proceso de mutua formación y retroalimentación, consiste trabajar, mediante actividades colaborativas, el papel del acompañante es ayudar al docente, que perciba y enuncie su problemática, se investiga y discute en lugares de trabajos reflexivos colectivamente donde se adquieren las habilidades adecuadas en los contextos específicos de desempeño, con el propósito de cauterizar la enseñanza. El proceso de acompañamiento procede en tres planos concurrentes: a nivel institucional, el docente formador, y el profesor principiante. (Vezub, 2012)

El clima institucional exhorta un procedimiento didáctico en el aula, como asevera (Consejo Nacional de Educación, 2010): convivencia en el aula es uno de los componentes esenciales de la calidad pedagógica. Ya que la rebeldía se reduce y distrae el tiempo de enseñanza, afecta las buenas relaciones entre estudiantes y profesores, dificultando el principio de enseñanza. Los aspectos observables en las clases cuando se ejecutan las gestiones de monitoreo de las sesiones de enseñanza, que los profesores dedican parte del tiempo de enseñanza en corregir las conductas inconvenientes de los estudiantes, perdiendo un tiempo favorable de experiencias de aprendizaje.

La habilidad que se plantea es la gestión de conflictos para reformar la convivencia institucional, que apunta a fraccionar la incomunicación, el egoísmo y la aptitud tan característicos en la experiencia del educador, el cambio de cualidad, aventura por la reciprocidad, el acompañar, la crítica positiva, la indagación del bien común, el propósito de la solución de un problema, estimar a las personas, promover la autodisciplina, orientando en práctica medidas consensuadas, que los escolares trabajen en equipo, que desafíen democráticamente los conflictos a través del dialogo y la búsqueda de medios razonables, apacibles y experimenten a establecer acciones restauradoras a las conductas inadecuadas.

Aportes de experiencia realizadas sobre el tema

No he encontrado mucha información en tema a relación al problema priorizado en el área de matemática, a los pocos que enumero me sirve como ejemplo, a los que menciono:

De la directora de la IE N° 6066 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01, María Elizabeth Gamarra Escalante, que realizó en la Región Lima. Manifiesta que: Los docentes mejoran su práctica pedagógica mediante el intercambio de experiencias en el aula, que favorecen el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicando los procesos didácticos adecuadamente en el área de matemática a nivel de la institución educativa.

La profesora investigadora Mónica Angulo Cruz, que orientaba al profesor Oscar Fernández (2009) de la Universidad Tecnológica de Pereira hicieron sus prácticas docentes para optar Licenciatura en Matemática y física, aspectos de la didáctica de matemática, un valioso aporte para los docentes de matemática.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción

Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas. Propuesta que busca desarrollar acciones para solucionar la situación problemática priorizada, con fin de obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

Problema: el bajo nivel de logros de enseñanza de matemática en la institución educativa Virgen de la Natividad de Quiches					
Objetivo General:	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de la institución educativa Virgen de la Natividad de Quiches	OE1 Mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática	1. Gestión curricular	E1 Círculos de inter aprendizaje con los docentes del área de matemática para el fortalecimiento de los procesos didácticos	A1. Taller de procesos didácticos del área de matemática. A2. GIA sobre los procesos didácticos del área de matemática	El 100% de docentes empoderan las estrategias de proceso didácticos del área de matemática.
	OE2 Efectuar un eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes de matemática	2. Gestión de monitoreo y acompañamiento	E2 Acompañamiento entre pares; para Monitoreo, acompañamiento y evaluación entre docentes de matemática de manera pertinente, crítica y reflexiva	B1. Elaboración del Plan del MAE. B2. Ejecución eficaz del plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes de matemática	100% de docentes del área de matemática son monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica
	OE3 Desarrollar el fortalecimiento de las habilidades interpersonales	3. Gestión de la convivencia escolar	E3 Jornadas Pedagógicas sobre desarrollo de habilidades interpersonales entre docentes y estudiantes	C1. Talleres de reflexivos sobre la importancia de los acuerdos de convivencia C2. Talleres fortalecimiento sobre las habilidades interpersonales	100% de docentes promueven manejo apropiado de estrategias de buena convivencia en el aula

Matriz de la Implementación de Plan de Acción

Responsables, recursos humanos y materiales, cronograma. Lo que permite concretar los objetivos, acciones y metas previstas en el plan de acción.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA			
				HUMANOS	MATERIALES	I B	II B	III B	IV B
Mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática	A1. Taller de procesos didácticos del área de matemática.	2 Talleres	Director	Capacitador Docentes	-Laptop, multimedia, videos -Hojas impresas -papelotes y plumones	X		X	
	A2. Taller sobre los procesos didácticos del área de matemática	4 Talleres	Director	Capacitador Docentes	-Laptop, multimedia, videos -Hojas impresas -papelotes y plumones	X	X	X	X
Efectuar un eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática.	B1. Elaboración del Plan del MAE.	1 plan de monitoreo.	Director	Docentes	-Laptop, multimedia -Hojas impresas -papelotes y plumones	X			
	B2. Ejecución eficaz del plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática	3 Monitoreo y acompañamiento	Director	Docentes	-Ficha de monitoreo -Cuaderno de campo -Ficha de acompañamiento		X	X	X
Desarrollar el fortalecimiento de las habilidades interpersonales	C1. Talleres de reflexivos sobre la importancia de los acuerdos de convivencia	4 Talleres	Directivo Coordinador TOE	Docentes Padres Estudiantes Ponente	-Laptop, multimedia -Hojas impresas -papelotes y plumones	X	X	X	X
	C2. Talleres fortalecimiento sobre las habilidades interpersonales	4 Talleres	Directivo Coordinador del TOE	Docentes Padres Estudiantes Ponente	-Laptop, multimedia -Hojas impresas -papelotes y plumones	X	X	X	X

Presupuesto

Presupuesto es un recurso básico para el cumplimiento de las acciones previstas del plan de acción según las dimensiones.

Presupuesto para realizar las acciones de gestión curricular:

Objetivo específico: Mejorar el desarrollo de los procesos didácticos de matemática.

Estrategias: Círculos de inter aprendizaje con docentes de matemática para el fortalecimiento de los procesos didácticos.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo/soles
A1. Taller de procesos didácticos del área de matemática.	-Laptop, multimedia, videos -Hojas impresas, papelotes y plumones	Recursos propios	50.00
A2. Taller sobre los procesos didácticos del área de matemática	-Laptop, multimedia, videos -Hojas impresas, papelotes y plumones	Recursos propios	50.00
TOTAL			100.00

Presupuesto para realizar las acciones de gestión de monitoreo y acompañamiento:

Objetivo específico: Efectuar un eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática.

Estrategias: Acompañamiento entre pares; para monitoreo y evaluación entre docentes de matemática de manera pertinente, crítica y reflexiva.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo/soles
B1. Elaboración del Plan del MAE.	-Laptop, multimedia, videos -Hojas impresas, papelotes y plumones	Recursos propios	50.00
B2. Ejecución eficaz del plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática	-Fichas de monitoreo -Cuaderno de campo -Fichas de acompañamiento	Recursos propios	50.00
TOTAL			100.00

Presupuesto para realizar las acciones de gestión de la convivencia escolar:

Objetivo específico: Desarrollar el fortalecimiento de las habilidades interpersonales.

Estrategias: Jornadas Pedagógicas sobre desarrollo de habilidades interpersonales entre docentes y estudiantes.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo/soles
C1. Talleres de reflexivos sobre la importancia de los acuerdos de convivencia	-Laptop, multimedia, videos -Hojas impresas, papelotes y plumones	Recursos propios	50.00
C2. Talleres fortalecimiento sobre las habilidades interpersonales	-Laptop, multimedia, videos -Hojas impresas, papelotes y plumones	Recursos propios	50.00
TOTAL			100.00

MATRIZ DEL MONITOREO Y EVALUACIÓN

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Taller de procesos didácticos del área de matemática.		Plan del taller Control de asistencia	Director	IB - IIIB		
A2. Taller sobre los procesos didácticos del área de matemática		Plan del taller Control de asistencia	Director	IB-IIIB-IIIIB-IVB		
B1. Elaboración del Plan del MAE.		Plan del MAE Fotos	Director	IB		
B2. Ejecución eficaz del plan de monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática		Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Director	IIB-IIIIB-IVB		
C1. Talleres de reflexivos sobre la importancia de los acuerdos de convivencia		Plan del taller Libro de actas Control de asistencia	Directivo Coordinador del TOE	IB-IIIB-IIIIB-IVB		
C2. Talleres fortalecimiento sobre las habilidades interpersonales		Plan del taller Libro de actas Control de asistencia	Directivo Coordinador del TOE	IB-IIIB-IIIIB-IVB		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Para Mejorar el nivel de logros de enseñanza de matemática de la IE Virgen de la Natividad de Quiches, requiere un liderazgo pedagógico del directivo, con misión centrada en el aprendizaje de los estudiantes, compromisos de verificar la mejora del desarrollo de los procesos didácticos de matemática, efectuar un eficiente acompañamiento a los docentes, desarrollar y fortalecer las habilidades interpersonales en la comunidad educativa, mediante la propuesta del presente Plan de Acción, con real identificación y contextualización del problema, descripción y formulación, análisis y resultados del diagnóstico, alternativa de solución, referentes conceptuales y la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, y los anexos; con los métodos empleadas para identificar sus causas, efectos, objetivos y estrategias, a través de árbol de problemas y de objetivos y matriz de coherencia y el informe de diagnóstico de la problemática priorizada, nos plantea dar solución para la mejora de aprendizaje, atreves de las dimensiones:

En Gestión Curricular: el directivo debe conocer las necesidades y demandas de sus estudiantes, mediante las pruebas diagnósticas y de proceso, tomar decisiones con los docentes del área oportunamente, generando vínculos entre docente, estudiante y padres y madres de familia; con fin de asegurar aprendizajes significativos y logros satisfactorios, mediante círculos de inter aprendizajes para el fortalecimiento de procesos didácticos.

En cuánto la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico: el directivo realiza jornadas de reflexión, sistematiza los resultados, planifica acompañamiento entre pares y personalizada de manera crítica y pertinente, implementa las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa, conforme el MBDDir.

En la gestión de la convivencia escolar: el directivo promueve desarrollo de las habilidades interpersonales en los actores educativos, mediante talleres y jornadas de reflexión, que fortalece un clima apropiado para el aprendizaje escolar, una relación directa con el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes; es necesario conocer y difundir las normas y acuerdos de convivencia del aula y de la IE., medidas reguladoras que ayudan la mejora del clima escolar.

El directivo empodera el enfoque de liderazgo pedagógico para cumplimiento de su rol, quien debe influir y movilizar la comunidad educativa, de manera pertinente para que se organice y conduzca hacia una buena educación, relacionando a los docentes, padres de familia con un clima escolar acogedor y una gestión democrática que garantiza enseñanza de calidad.

Referencia

- Bolívar, A (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. Madrid España.
- Bolívar, A (2010 a). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas.
- Consejo Nacional de Educación, Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente, edición 2011, Lima, Perú.
- Castro Rubilar Fancy (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Horizontes Educativos (pp. 18-25).
- David g. Alva J, el contacto vivencial con la naturaleza: clave para un proceso educativo transformador, experiencia de institución educativa N° 82540, la Libertad.
- Domingo, S. (2005). Las prácticas de asesoramiento a centros educativos: una revisión del modelo de proceso. Revista archivos Analíticos de políticas educativas, 17(13)
- Fierro, M. C. (2011). UNESCO. En IV Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica Educación y Cultura de Paz, la convivencia democrática y los derechos humanos. Santiago de Chile.
- Martínez, H y Gonzales, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva Ciencia y Sociedad. Santo Domingo, República Dominicana.
- Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2015.
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ministerio de Educación del Perú, (2003) Ley 28044, Ley General de Educación, Lima-Perú
- Ministerio de Educación, Marco de buen desempeño del directivo, directivos construyendo escuela, Lima – Perú.
- Ministerio de Educación, Contenido transversal, HABILIDADES INTERPERSONALES, Programa Directivos EDUCAN: Guía para el participante - segundo fascículo.
- Ministerio de Educación, Contenido Transversal: HABILIDADES INTERPERSONALES, Programa de Directivos EDUCAN: guía para el participante – Tercer Fascículo.
- Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje (Versión 2015), ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Área Curricular Matemática, VI Ciclo, 1°-2° grado de Educación Secundaria.
- Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje (Versión 2015), ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?, Área Curricular Matemática, VI Ciclo, 3°-4°-5° grado de Educación Secundaria.

- Ministerio de Educación, Gestión de la Buena Convivencia-orientaciones para el encargado de convivencia escolar y equipos de liderazgo educativo, agosto 2013, República de Chile. Alameda 1371, Santiago.
- Ministerio de Educación, Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa: Texto 1 dirección escolar (2016), Lima – Perú.
- Ministerio de educación, Planificación Escolar toma de decisiones, Texto del módulo 2 (2016), Lima - Perú
- Ministerio de Educación, Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva, Texto del módulo 3 (2017), Lima-Perú.
- Ministerio de Educación, Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, Texto del módulo 4 (2017), Lima-Perú.
- Ministerio de Educación, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Texto del módulo 5 (2017), Lima-Perú.
- Ministerio de Educación, Programa Directivos EDUCAN, Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, Guía para el participante, Primer fascículo.
- Ministerio de Educación, Programa Directivos EDUCAN, Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, Guía para el participante, Segundo fascículo.
- Ministerio de Educación, Programa Directivos EDUCAN, Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, Guía para el participante, Tercer fascículo.
- Rodríguez José S. (2016). El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. PUCP. Lima Perú.
- Vezub, Lea (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad.
- Vezub, Lea (2010). El desarrollo profesional docente centrado en la escuela. Concepciones, políticas y experiencias.
- Vezub, Lea F. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes en Revista, N° 30. Buenos Aires: Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (pp. 109-132).
- MINEDU, el árbol de problemas, secretaría técnica de planificación, Lima

Anexos

Árbol de problema

Árbol de objetivos

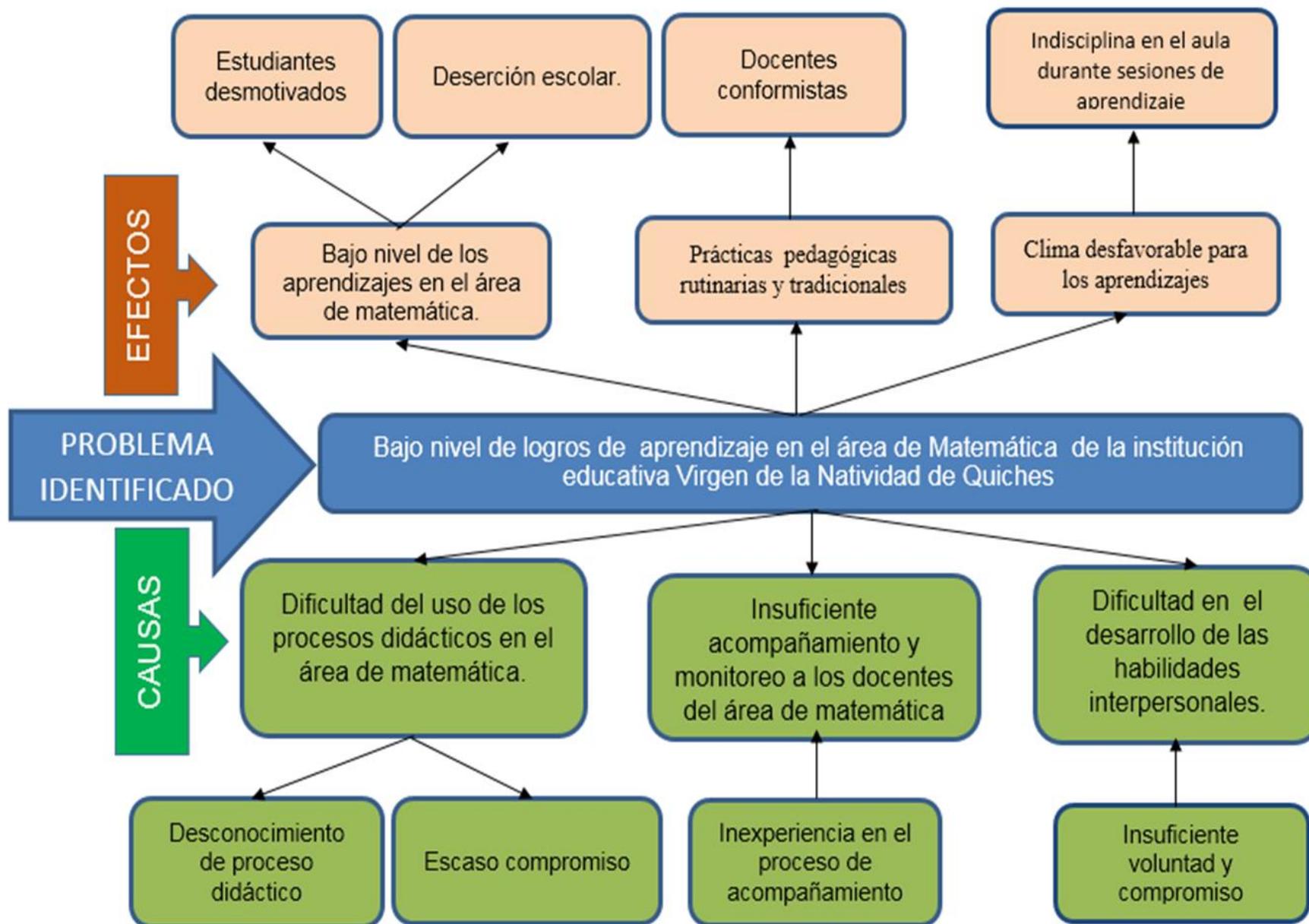
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Matriz de coherencia

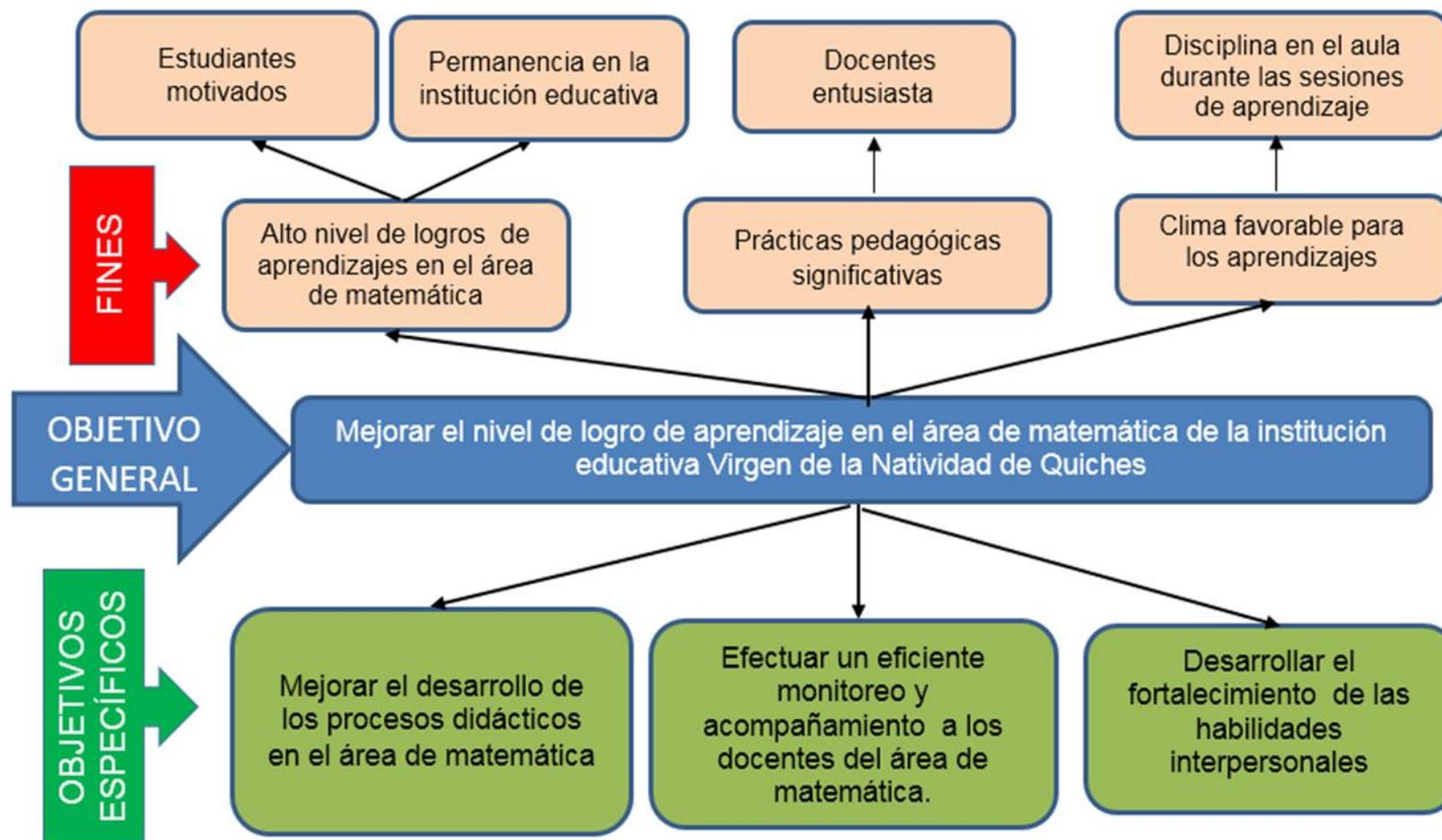
Evaluación Censal de Estudiantes

Evidencias fotográficas

1. **Árbol de problema:**

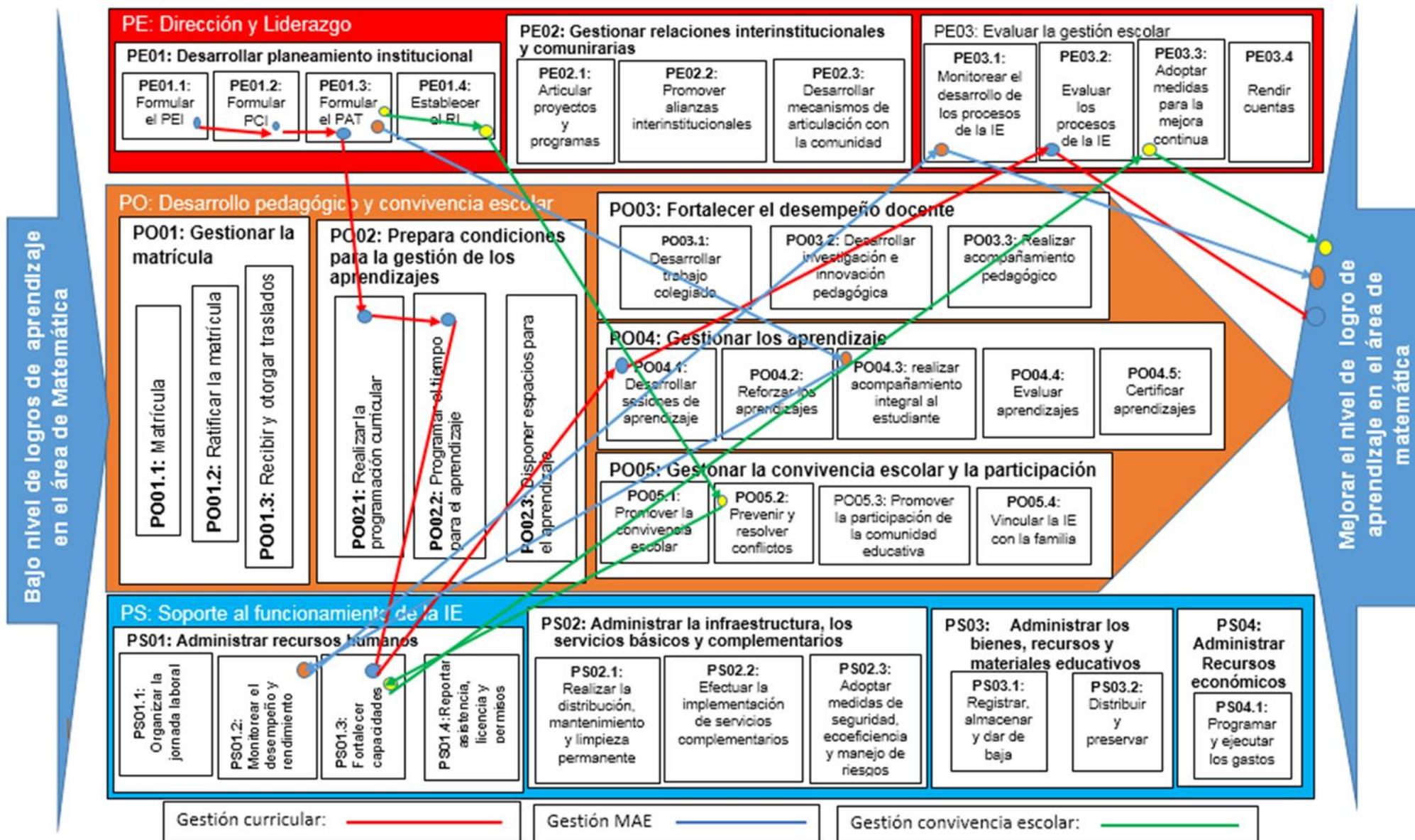


2. Árbol de objetivos



Fuente: Elaborado por el participante

3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas:



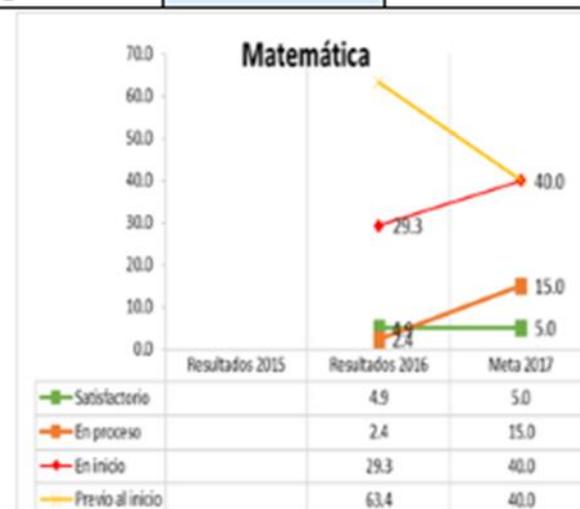
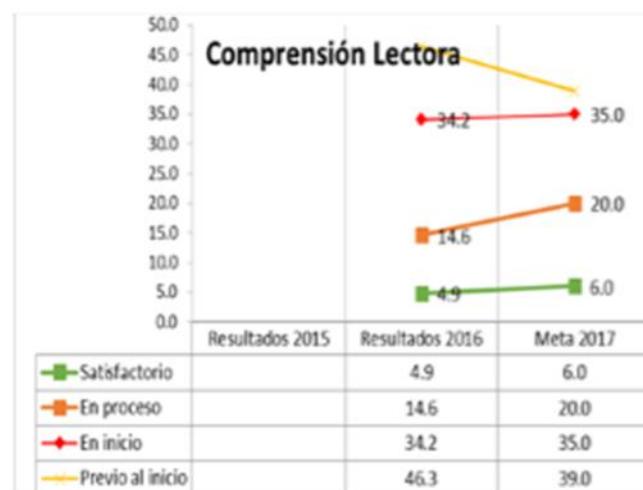
4. Matriz de coherencia:

Problema		Propuestas de solución	
Bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de Matemática de la institución educativa Virgen de la Natividad de Quiches		Objetivo General: Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de la institución educativa Virgen de la Natividad de Quiches.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Dificultad del uso de los procesos didácticos en el área de matemática.	E1 Bajo nivel de los aprendizajes en el área de matemática.	OE 1 Mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática	E1 Círculos de inter aprendizaje con los docentes del área de matemática para el fortalecimiento de los procesos didácticos.
C2 Insuficiente acompañamiento y monitoreo a los docentes del área de matemática.	E2 Prácticas pedagógicas rutinarias y tradicionales	OE 2 Efectuar un eficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática.	E2 Acompañamiento entre pares; para Monitoreo, acompañamiento y evaluación entre docentes del área de matemática de manera pertinente, crítica y reflexiva.
C3 Dificultad en el desarrollo de las habilidades interpersonales.	E3 Clima desfavorable para los aprendizajes	OE 3 Desarrollar el fortalecimiento de las habilidades interpersonales	E3 Jornadas Pedagógicas sobre desarrollo de habilidades interpersonales entre docentes y estudiantes.

Fuente: Elaborado por el participante

5. Evaluación Censal de Estudiantes:

Comprensión Lectora: Resultados 2016			Matemática: Resultados 2016		
Nivel de logro	N° de estudiantes	% de estudiantes en cada nivel de logro	Nivel de logro	N° de estudiantes	% de estudiantes en cada nivel de logro
Satisfactorio	2	4.9	Satisfactorio	2	4.9
En proceso	7	14.6	En proceso	5	2.4
En inicio	11	34.2	En inicio	13	29.3
Previo al inicio	11	46.3	Previo al inicio	11	63.4



Fuente: Elaborado por el participante

Evidencias fotográficas.

