



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 16571**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

HERBERT SANCHEZ BENAVIDES

Asesor:

Manuel Rodrigo Triful Ortiz

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen | 2 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 5 |
| Identificación del problema | 5 |
| Contextualización del problema | 5 |
| Descripción y formulación del problema | 7 |
| Análisis y resultados del diagnóstico | 8 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico | 8 |
| Resultados del diagnóstico | 11 |
| Alternativas de solución del problema identificado | 13 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores | 14 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas | 14 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema | 18 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción | 21 |
| Matriz de plan de acción | 21 |
| Matriz de la implementación de plan de acción | 22 |
| Presupuesto | 23 |
| Matriz de Monitoreo y Evaluación | 26 |
| Conclusión | 27 |
| Referencias | 28 |
| Anexos | 29 |

Resumen

El plan de acción denominado Gestión curricular para mejorar la comprensión lectora en el nivel primario de la Institución Educativa Pública N° 16571, se justifica porque da a conocer que la mayoría de profesores tienen dificultades en su práctica pedagógica ocasionando

así, clases fuera de contexto sin estrategias adecuadas para el área, con una perspectiva tradicional, lo que hace eco en los aprendizajes de los estudiantes, siendo el objetivo mejorar la gestión curricular de comprensión lectora en los estudiantes a través de la implementación del trabajo colegiado para fortalecer la conducción de estrategias de comprensión lectora, y así empoderarlos de estrategias pertinentes, así como lo plantea (Gutiérrez & Salmerón, 2012) en su tesis implementación de estrategias participativas para optimizar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria del colegio Fe y Alegría N°49 - Piura quien concluye que logrando recuperar información explícita aporta mucho para la comprensión inferencial y se logra a través de estrategias participativas. El plan ha seguido un proceso secuencial, para recolectar información se aplicó una entrevista a cuatro docentes, con su respectiva interpretación y alternativas de solución y así hacer frente al problema. En conclusión, este trabajo se consolida con el reforzamiento de estrategias, las habilidades de liderazgo pedagógico del directivo para impulsar procesos que involucran la concreción del presente estudio.

Introducción

El trabajo de investigación se ha elaborado con la intención de dar solución al problema priorizado en la Institución Educativa N° 16571 denominado Plan de gestión curricular para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°1 6571 del caserío el Porvenir, distrito de San José del Alto- UGEL Jaén. Y conociendo los aspectos a mejorar de las docentes para aplicar estrategias de comprensión lectora en su práctica pedagógica utilizando solo en sus sesiones de clases preguntas de nivel literal, sin promover el nivel inferencial y mucho menos el nivel crítico o valorativo, y no facilitan a los alumnos oportunidades que aprendan a pensar. Dejando de lado el desarrollo de habilidades cognitivas y es responsabilidad de los actores educativos mejorar el trabajo dentro del aula para lograr que los estudiantes se transformen en constructores de sus propios saberes.

Para elaborar el presente trabajo se hizo el diagnóstico de la institución y del contexto aplicando instrumentos cuantitativos y cualitativos de manera participativa y consensuada con toda la comunidad educativa. Después de haber analizado la problemática que afronta la I.E. se priorizó por el problema que más repercute en el aprendizaje de los estudiantes no solamente en el área de comunicación, sino también en el resto de áreas del plan de estudios arrojando que más del 50% de los docentes tienen dificultades para utilizar, el tiempo pedagógico, las estrategias de comprensión lectora, usar adecuadamente los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.

Se estableció la alternativa de solución más viable para mitigar dicho problema; por tal motivo es responsabilidad del líder pedagógico de realizar un monitoreo y acompañamiento pertinente y programar trabajos colegiados, talleres de capacitación el cual le permita al docente elaborar, planificar y utilizar estrategias y recursos pedagógicos para tener mejores aprendizajes en los alumnos de la institución educativa.

Según, los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir.) teniendo en cuenta la quinta competencia del dominio del director debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes, hacer hincapié ante el problema priorizado, establecer metas conjuntamente con los docentes cuya finalidad es lograr aprendizajes significativos en el área de Comunicación en la competencia de la comprensión lectora, facultándolo a utilizar herramientas pedagógicas que deben estar en el ámbito de los estudiantes para utilizarlos oportunamente ya que les servirá como motivación y estímulo de los aprendizajes, por consiguiente, es responsabilidad del líder pedagógico monitorear, acompañar y evaluar al docente para determinar el cumplimiento de las metas propuestas lo que le va a facultar al docente empoderarse de estrategias, de

cómo utilizar adecuadamente el tiempo y los recursos pedagógicos y didácticos (Minedu, 2014 a).

Asimismo, se trata de las demandas y necesidades que los maestros tienen para ejecutar un trabajo consensuado en el área de Comunicación y siendo el monitoreo primordial para favorecer los aprendizajes, el líder pedagógico tiene que evaluar luego de haber hecho el recojo y análisis de las evidencias y establecer un cronograma de acompañamiento con la participación activa de los agentes de la comunidad educativa creando un clima institucional con respeto, solidaridad y ayuda mutua promoviendo un ambiente ordenado y saludable con el único fin de reforzar las capacidades del área de comunicación.

El trabajo académico tiene la siguiente estructura en 5 apartados: El primer apartado: la identificación del problema, presenta la contextualización del problema, así como la descripción y formulación del problema, el segundo apartado hace ver el análisis y resultados del diagnóstico donde se visualiza la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico, el tercer apartado plantea la alternativa de solución del problema identificado.

El apartado cuatro considera los referentes conceptuales y de experiencias anteriores donde se plantea el marco conceptual frente a las alternativas priorizadas y aportes de experiencias exitosas realizadas sobre el tema, el quinto apartado considera la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción teniendo como subapartado la matriz del plan de acción donde se encuentra inmerso el objetivo general, objetivos específicos, acciones y metas; siendo el otro subapartado la matriz de implementación del plan de acción donde está inmerso el cronograma, responsables, recursos humanos; y dentro de este apartado también está el presupuesto así como la matriz de monitoreo y evaluación, y por último se tiene las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos

Desarrollo

Identificación del problema

El problema materia de investigación está referido a la deficiente gestión curricular de la comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa N° 16571 del caserío El Porvenir, UGEL Jaén.

Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria de Menores N° 16571, se ubica en el caserío El Porvenir S/N., frente al parque del mismo caserío, distrito de San José del Alto, Provincia de Jaén, Región Cajamarca a 1,208 metros sobre el nivel del mar y a una distancia aproximada de

195 Km. de la provincia de Jaén, su geografía es agreste, con vista de quebradas, arroyos y algunas áreas montañosas.

El Caserío El Porvenir del distrito de San José del Alto, población dedicada solamente a la agricultura y ganadería, especialmente a la siembra de café, maíz, la cría de cuyes, entre otros. Actualmente el distrito, es considerado de pobreza extrema quintil II, por la gran proporción de niños y adolescentes con desnutrición crónica y anemia, según el Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (FONCODES); debido a que los moradores y en particular los padres de familia desconocen y tienen desinterés del valor nutritivo de los alimentos que labra la colectividad, además por la caída del precio del café en el mercado nacional e internacional, único sustento económico de la población.

Por otro lado, la comunidad muestra algunas dificultades sociales como el consumo de bebidas alcohólicas en menores en edad escolar, embarazo precoz y la existencia de familias disfuncionales.

La Institución Educativa N°. 16571, es una casa de estudios que atiende solo un nivel educativo: la primaria, teniendo una población escolar de 75 estudiantes del primer al sexto grado; un director, 4 docentes, y 55 padres de familia. Los estudiantes en un 80% tienen dificultades de aprendizaje, esto se evidencia en las bajas calificaciones que presentan en todas las áreas, especialmente en las áreas de comunicación y matemática además existe un destacado desinterés de los estudiantes por el estudio. También se puede notar que el 50% de docentes se encuentran desmotivados, con limitada predisposición para el trabajo compartido y colaborativo para el éxito de la calidad educativa, los padres de familia no apoyan con la enseñanza de sus hijos.

Con respecto a las instalaciones de la Institución educativa, cuenta con dos pabellones un pabellón de material noble con tres aulas y otro pabellón de dos pisos de material rustico, con 4 aulas en el primer nivel, una dirección, un aula de innovación, además tiene un amplio patio que sirve para prácticas deportiva; las vías de acceso al caserío El Porvenir es trochas carrozables por lo que se viene gestionando a la municipalidad de San José del Alto el enripiado de la misma.

La institución educativa, tiene docentes con título pedagógico nombrados, un directivo capacitado en gestión escolar y liderazgo pedagógico por el Ministerio de Educación, un Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Comité de Alimentación Escolar (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), los estudiantes manifiestan entusiasmo y predisposición por aprender y por las labores deportivas; existe buenas relaciones interpersonales entre directivo, plana docente y estudiantes.

Descripción y formulación del problema.

Seguidamente de realizado la jornada de reflexión y el análisis respectivo de los resultados obtenidos de la Evaluación Censal de Estudiantes(ECE) de los años 2015 y 2016, las actas y registros oficiales de evaluación, con toda la comunidad educativa; Deficiente gestión curricular de comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa. N° 16571 del caserío El Porvenir, UGEL Jaén.

Además, Según R.M. N° 657-2017-MINEDU teniendo en cuenta el compromiso uno, que está relacionado con el progreso anual de los aprendizajes, es de suma importancia conseguir que los estudiantes mejoren cada año sus aprendizajes, y también eleven el nivel satisfactorio de los resultados ECE 2016 ya que ha creado cierta inquietud en la comunidad educativa, ante la baja considerable del porcentaje de estudiantes en lectura y comprensión a nivel institucional (Minedu, 2017d).

En el presente plan de acción se ha tenido en cuenta tres criterios: El primero referido a la gestión curricular, el segundo al monitoreo, acompañamiento y evaluación y el ultimo referido a la convivencia escolar. Ante el problema priorizado y sabiendo que todo problema se explica por sus factores, las causas que lo originan y las consecuencias que trae consigo, razones por la cual tomamos acción para solucionarlo: partiendo del árbol de problemas Veamos las causas y factores:

En cuanto a la primera causa considerada en el estudio del problema es la dificultad que tienen las docentes en aplicar estrategias de comprensión lectora pertinente para estimular en los estudiantes las capacidades al comprender un texto, debido que las docentes desconocen los proceso didácticos, carencia de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre pares, desarrollando así clases rutinarias y descontextualizadas de la realidad, siendo este un elemento asociado a la gestión del currículo, en relación a capacidades profesionales de los docentes efectivamente las docentes no han desarrollado las capacidades para hacer uso de las estrategias innovadoras.

La segunda causa enfocada según el árbol de problema es el limitado monitoreo y acompañamiento en la labor pedagógica a las docentes por parte del director en la elaboración de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, esto ha ocasionado que las docentes desarrollen sus sesiones sin estrategias apropiadas para lograr la comprensión lectora, que no se preocupen por mejorar su práctica y que caigan en la improvisación de su trabajo. Esta causa se vincula al factor de planificación del proceso del MAE. Debido a que el director solo realiza el monitoreo sin tener un acompañamiento planificado y sistemático.

Finalmente, la causa tres está referida al escaso cumplimiento de normas y acuerdos de convivencia en la Institución Educativa., esta causa está asociado al factor

convivencia escolar, en la escasa disposición de medidas reguladoras y reparadoras de convivencia en el aula lo que ha dado lugar al desorden e indisciplina escolar ocasionando esto dificultades en las relaciones interpersonales entre estudiantes y consecuentemente origina el bajo nivel de logros de los aprendizajes.

En tal sentido, para vencer las causas que han dado lugar al problema deficiente gestión curricular de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, es un problema que se puede revertir ya que se cuenta fortalezas y oportunidades internas docentes nombrados con actitud positiva para mejorar su práctica, directivo capacitado por el Ministerio de Educación (Minedu) en gestión escolar y liderazgo pedagógico, CONEI, APAFA, comisiones de profesores según R.M. N° 657-2017- Minedu., Qaliwarma programa alimentario que ha permitido mejorar el nivel nutricional de los estudiantes y por ende sus aprendizajes. Así mismo tenemos fortalezas externas como la municipalidad, teniente gobernador y comité de rondas campesinas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

A partir del estudio de los resultados del diagnóstico del problema priorizado referido a la Deficiente gestión curricular de comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa. N° 16571 del caserío El Porvenir, UGEL Jaén. Los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos nos facultan confirmar que las docentes tienen ciertas dificultades en aplicar estrategias de comprensión lectora. Esto se debe a que no han sido preparadas oportunamente ni tampoco han sido monitoreados y acompañados frecuentemente, Asimismo no se ha realizado un trabajo colegiado colaborativo para reforzar sus capacidades.

El problema abordado tiene relación con los procesos de gestión como: PO02 preparar las condiciones para gestionar los aprendizajes y PO02.3. acondicionar ambientes de aprendizaje. De igual forma, se vincula con la competencia cinco del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir.) Impulsa y dirige una comunidad de aprendizaje con docentes de su institución educativa, basada en la cooperación recíproca, la autoevaluación y la formación profesional continua; encausada a perfeccionar la praxis pedagógica y garantizar logros de aprendizaje de los estudiantes, PO05.1 Fomentar la convivencia del educando, PO05.2 Evitar, solucionar enfrentamientos, PO05.3: impulsar la participación de todos los agentes de la comunidad educativa, PE03.3: Tomar medidas para la mejora continua, referidos a planificación curricular, estrategias metodológicas y a la convivencia en el aula, PO03: fortalecer el desarrollo profesional docente, PO04: gestionar y dirigir los aprendizajes, PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado, PO03.3 efectuar acompañamiento y evaluación pedagógico, PO04.1 elaborar sesiones

significativas y contextualizadas de aprendizaje, PO04.3 hacer acompañamiento integral a los estudiantes, PO04.4 evaluar logros y aspectos a mejorar, referidos al monitoreo y acompañamiento.

El problema está vinculado con el compromiso uno de la gestión escolar, siendo este incrementar el progreso anual de los estudiantes en los aprendizajes y por ende a incrementar los resultados de la ECE a un nivel satisfactorio, refiriéndose adicionalmente al incremento de las áreas fundamentales a nivel satisfactorio.

El problema también está relacionado con el cuarto compromiso acompañamiento y monitoreo de la praxis pedagógica, busca mejorar el rendimiento docente y los aprendizajes. De igual manera, se arribó a las siguientes conclusiones relacionado al instrumento cualitativo clima escolar no favorable debido a que hay incumplimiento de normas y acuerdos de convivencia escolar y por ende dificultades en las relaciones interpersonales entre estudiantes, por consiguiente, se vincula con el compromiso cinco, Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE., y el desempeño cuarto del Marco del Buen Desempeño Directivo Crea un ambiente escolar fundamentado en respetar la diversidad, la colaboración y comunicación constante, enfrentando y solucionando los obstáculos que existen.

Cabe destacar que si se tiene un buen clima escolar se consigue mejores aprendizajes en los estudiantes, por lo que se cuenta con docentes con actitudes y cualidades en habilidades interpersonales.

Con respecto a la vinculación del problema con el Marco de Buen Desempeño del Directivo, documento que dispone de 4 dominios, 9 competencias y 40 desempeños que deben plantear los directores de IIEE, indica que existe una relación directa con el dominio 1: Gestión de las condiciones para mejorar los aprendizajes, sus respectivas competencias 1, 2, 3, 4; desempeños 1, 4, 5, 6, 14 y también con el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Esta relación es vital ya que la gestión escolar y el liderazgo pedagógico tiene como reto acompañar a los docentes en la práctica diaria, durante la elaboración de sus sesiones de aprendizaje de comprensión lectora mediante la implementación del trabajo colegiado.

En este contexto el desafío que tiene el directivo como líder pedagógico es mejorar en las docentes de Educación Primaria el empoderamiento y manejo adecuado de las estrategias de comprensión lectora utilizando procesos didácticos pertinentes y una metodología activa en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los alumnos, teniendo como gran desafío implementar un plan de MAE para acompañar técnicamente la praxis pedagógica de manera permanente, contextualizada y sistematizada.

Asimismo, otros desafíos es dirigir la esquematización del currículo de manera colegiada y oportuna a las demandas de los estudiantes, Promover la planificación de las sesiones de aprendizaje contextualizadas, Propiciar y fortalecer la convivencia en forma democrática y armónica entre estudiantes para obtener mejores éxitos de aprendizaje, liderar el respeto de los acuerdos de convivencia de aula.

Para resolver el problema priorizado y llegar a los resultados específicos se aplicó a los docentes herramientas como la ficha de monitoreo y acompañamiento en aula de sus sesiones de aprendizaje en comprensión de textos escritos y una entrevista para recolectar información sobre el conocimiento y empleo de estrategias pertinentes de comprensión lectora, procesos didácticos y técnicas de aprendizaje, convivencia escolar entre estudiantes y cómo influye en el logro de aprendizajes; aspectos que han sido elaborados a partir del análisis de las causas que originaron el problema, los cuales fueron sistematizadas llegando a afirmar lo siguiente:

Para el recojo de información de la problemática se aplicó la ficha de monitoreo que permitió identificar los siguientes resultados, con respecto a qué estrategia de comprensión lectora conoces el 90% de docentes demuestran desconocimiento, sobre el empleo adecuado de estrategias de comprensión lectora, el 100% de docentes monitoreados demuestran un deficiente manejo de estrategias que propicien el progreso de la competencia de comprensión de textos escritos, lo que conlleva a generar aprendizajes poco significativos.

La situación anteriormente descrita se debe a que los docentes han caído en la rutina de la educación tradicional, la metodología que usan es netamente receptiva, llegando solo al nivel literal y dejando de lado la etapa inferencial y el nivel crítico valorativo eso permite obtener un alto índice de alumnos en el nivel de logro inicio en la comprensión de lectura.

Otro resultado encontrado fue que el 80% de docentes monitoreados no realiza eficientemente su planificación curricular con el enfoque del área, los estándares de aprendizaje del ciclo, los procesos pedagógicos y didácticos generando una deficiente organización en la sesiones de aprendizaje, ya que la planificación que presentan están desorganizadas, sin situaciones significativa contextualizadas y reales de comunicación, así como también no se evidencia claramente los tres momentos de la lectura y de la sesión de aprendizaje, esta deficiente planificación genera que las clases sean aburridas, rutinarias y poco significativas que no permite que los estudiantes sean capaz de entender un texto en el nivel inferencial, ni tampoco lograr que los aprendizajes sean significativos.

También se puede identificar en el momento del monitoreo que el 100% de docentes manifiestan que hay un desconocimiento en la rubricas de observación de aula y

un limitado monitoreo y acompañamiento por parte del director en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora ya que el directivo solo realiza el monitoreo y no la retroalimentación respectiva, lo cual impide hacer seguimiento al docente de manera efectiva según sus necesidades, esto ha ocasionado que los docentes desarrollen sus sesiones de aprendizaje sin métodos apropiados para lograr la comprensión de textos escritos, que no se preocupan por mejorar su práctica pedagógica y que caigan en la rutina y en la improvisación de su trabajo en aula.

Por último, este monitoreo permite identificar que el 50% de los docentes monitoreados no usa estrategias para hacer cumplir los acuerdos de convivencia de aula para mejorar la convivencia armónica y las relaciones interpersonales, utilizando mecanismos negativos como la autoridad y que eso le sirve para mantener el orden del aula no logrando una convivencia participativa y democrática. Esto ocasiona que haya agresión escolar entre los estudiantes y son situaciones que impiden manejar sus emociones de manera adecuada afectando su proceso de aprendizaje.

Resultados del diagnóstico

A partir de la aplicación de la guía de entrevista a las docentes como parte del diagnóstico del problema priorizado, se descubrió lo siguiente:

En el empleo de las estrategias y técnicas de comprensión lectora las profesoras entrevistadas respondieron que desconocen y no usan ni desarrollan adecuadamente las estrategias para optimizar la competencia de comprensión de textos, lo cual generan aprendizajes poco significativos.

Por lo expuesto anteriormente es necesario que las docentes manejen estrategias metodológicas de comprensión lectora para optimizar aprendizajes de los estudiantes utilizando herramientas y orientaciones dadas por el MED; al respecto en el MBDD en la competencia 4 y desempeños 21 y 22 precisa que: el docente debe manejar con liquidez fundamentos pedagógicos y conocimientos del área que enseña, que desarrolle estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico-creativo en sus estudiantes, es por ello considerar realizar el trabajo colegiado, talleres y círculos de interaprendizaje.

Otra evidencia encontrada fue que los docentes entrevistados no realizan su planificación curricular con el enfoque del área, los estándares de aprendizaje del ciclo, los procesos pedagógicos y procesos didácticos. Esta evidencia permite reconocer que a los docentes les falta fortalecer su capacidad de planear sus sesiones de aprendizaje donde incluya los tres momentos de la lectura y los procesos pedagógicos para generar espacios auténticos de aprendizajes significativos. Al respecto de la planificación en el MBDDir. se precisa en el dominio 1 y desempeño 1 el docente debe conducir de forma participativa la planificación en base a los cimientos de las nociones de los procesos pedagógicos y

didácticos, teniendo en cuenta este documento se trabajará con los docentes la planificación curricular de forma colegiada.

También se pudo identificar en la entrevista que las docentes manifiestan que hay un desconocimiento en las rubricas y un limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la elaboración de las sesiones de aprendizaje de comprensión, por parte del directivo, sin este apoyo los docentes desarrollan sesiones sin estrategias idóneas para la comprensión lectora de textos, es por este motivo que se trabajará el monitoreo, acompañamiento y evaluación, para permitir espacios donde el docente reflexione y cuestione de manera crítica su desempeño en el aula. El fascículo de gestión enfocada en los aprendizajes precisa: que el acompañamiento y monitoreo en aula permite la formación continua del docente concentrado en los aprendizajes de los estudiantes. Éste se realizará para promover en los docentes la autonomía progresiva de habituar la reflexión de su práctica pedagógica hacia el éxito de aprendizajes significativos.

Por último, estos resultados obtenidos permiten identificar que la mayoría de las docentes entrevistadas no usa estrategias para hacer cumplir los acuerdos de convivencia de aula para mejorar la convivencia armónica y las relaciones interpersonales, utilizando mecanismos negativos como la autoridad y que eso le sirve para mantener el orden y la disciplina en el aula no logrando así una convivencia participativa y democrática. Lo cual significa que deben trabajar estrategias relacionadas a la convivencia escolar y relaciones interpersonales a fin de desarrollar habilidades socioemocionales entre los estudiantes. Esto ocasiona que haya agresión física y verbal entre los estudiantes y son situaciones que impiden manejar sus emociones de manera adecuada afectando su proceso de aprendizaje.

Esto está referido en el MBDDir. en el Dominio uno referido a Gestionar condiciones para la mejorara de los aprendizajes, competencia dos relacionado a impulsar y sostener una participación democrática entre los diferentes agentes de la escuela, la familia y localidad en general en beneficio de la educación, así como a generar una atmosfera escolar fundamentado en el respeto mutuo, la estima, el estímulo, la cooperación reciproca y el reconocimiento de la diversidad y desempeños cuatro y cinco relacionados a generar un ambiente escolar enfocado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación constante afrentando y solucionando los obstáculos existentes, a manejar estrategias y técnicas de precaución y a resolver de manera pacífica conflictos por medio de la conversación asertiva, la negociación y el consenso.

Alternativas de solución del problema identificado

Buscar en las docentes el empoderamiento en la aplicación de estrategias de comprensión lectora para suscitar hábitos en la lectura, mejorar los procedimientos didácticos en el área de comunicación, y conseguir aprendizajes significativos en sus estudiantes. Todo esto se logrará a través de la implementación del trabajo colegiado en los docentes para fortalecer el manejo de estrategias de comprensión lectora, desarrollando jornada de sensibilización sobre bajos resultados de aprendizaje, taller de sensibilización sobre el trabajo colegiado, realización de talleres sobre planificación de estrategias de comprensión lectora y elaboración de sesiones de aprendizaje en las jornadas pedagógicas; ; involucrando al 100 % de docentes.

Otra proposición es gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica pedagógica docente de manera adecuada, con la realización del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el trabajo pedagógico. En tal sentido la ejecución e implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) atenderá las exigencias y necesidades de las maestras; por consiguiente, a una mejor contextualización de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las características del lugar donde se ubica la escuela, esto se logrará desarrollando: Socialización de instrumento de monitoreo, visitas al aula, evaluación de la práctica docente; ; involucrando al 100 % de docentes

Y también mejorar las relaciones interpersonales de estudiantes para ello se implementará las comunidades profesionales de aprendizaje para la gestión de resolución de conflictos, operativizando planes de tutoría a nivel escolar y a nivel de aula, con la finalidad de mejorar la convivencia entre los diferentes agentes educacionales, a través de: Sensibilización a partir de casos reales, taller de resolución de conflictos y Festival de valores; involucrando al 100 % de docentes.

Siendo, el directivo el líder pedagógico cumple el rol primordial de instaurar metas y expectativas para mejorar los aprendizajes, para lo cual es necesario planificar, organizar, sensibilizar, y socializar los objetivos de aprendizaje del área de Comunicación, perfeccionar recursos del contexto y/o de las que ya existen en la institución educativa.

De la misma manera, es indispensable meditar, concertar, revisar, retroalimentar, monitorear, acompañar y evaluar el ejercicio docente, según sus necesidades, haciendo hincapié en la meditación permanente del docente y en su autoformación para realizar un cambio; incluso participar en las horas de planificación colegiada para encaminar la labor docente, así como transmitir e impulsar las actualizaciones permitiendo la mejora de la

enseñanza - aprendizaje. El buen liderazgo debe impulsar e incentivar un ambiente organizado y saludable tanto en docentes, estudiantes y padres de familia quienes deberán considerarse responsables de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

En la implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la labor docente hay una estrecha relación, genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar. En cuanto al proceso de dirección y liderazgo tiene relación primordialmente con la preparación e implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT) (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar se vincula con el fomento del desempeño docente y de forma peculiar con el progreso del trabajo colegiado (PO03.1) y con la ejecución del acompañamiento pedagógico (PO03.3). con respecto al soporte del funcionamiento de la institución, se relaciona con la gestión de los recursos humanos, por consiguiente, en monitorear el desempeño y rendimiento profesional (PS01.2).

En tal sentido, la vinculación existente entre el monitoreo, acompañamiento y evaluación, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDIR.) y compromisos de Gestión Escolar son coincidentes. El monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE tiene el propósito de perfeccionar el desempeño de la práctica pedagógica, por ende, a mejorar los aprendizajes especialmente en este caso el área de Comunicación específicamente en comprensión lectora; asimismo teniendo en cuenta que la gestión curricular está dirigida a la formación integral de los educandos, al mejoramiento de sus competencias y a perfeccionar la enseñanza - aprendizaje, existe un vínculo estrecho con la opción de solución propuesta y la gestión curricular. Relacionado todo ello, la alternativa de solución permite concretizar el compromiso cuatro de la Gestión Escolar que se refiere al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa, que apunta de forma directa en los aprendizajes de los estudiantes al suscitar actividades que mejora la práctica pedagógica tal como analizar y comprender textos, que lee ya que proceso de lectura es una interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Teniendo en cuenta el trabajo colegiado de la institución educativa, se realiza con la finalidad de empoderar a los docentes sobre la comprensión lectora, tal como refiere Espinoza (2008), citado en Espinoza (2004) al referirse que el trabajo colegiado es una reunión entre pares, entre iguales, entre colegas, de discusiones frente a frente' donde se persigue un objetivo común. Predominando en estos encuentros lo que se ha dado por llamar las cinco C: comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso,

confianza. Yo desde mi punto de vista añado otra C es la colaboración, y si todo esto funciona correctamente se logra un buen grado de cohesión. En conclusión, el trabajo colegiado necesita la formulación de normas, de toma de acuerdos, cumplimiento y respeto de los mismos; todo ello producto del consenso entre sus integrantes. Siendo así los ejes principales del trabajo colegiado estos tres elementos la participación de pares, los objetivos comunes y el compromiso en su logro (Espinoza, 2008).

Según, la revista: Secretaria de Educación Pública (SEP) en su artículo titulado Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado (2015) refiere que el trabajo colegiado tiene como principal estrategia el trabajo colaborativo y su importancia radica en que sus integrantes tienen la facultad de compartir nociones, vivencias y problemas relacionados con objetivos de interés común, en un ambiente de respeto y cordialidad para lograr el aprendizajes de los estudiantes. (SEP, 2015).

La comprensión lectora está referida al proceso paralelo de sustracción y construcción relacionado entre las vivencias y los saberes de la persona que lee, con el texto en un contexto de acción. En tal sentido, la elaboración de la imagen mental del texto es un proceso libre, activo, sin existencia únicamente en el lector o en el escrito, y dependiente de la relación mutua entre las condiciones del libro, el entorno y el leyente (Gutiérrez & Salmerón, 2012).

Existen diversos conceptos de comprensión lectora, para Quintero y Hernández (2001) citado en López (2010, p.2), es considerada como un procedimiento de dialogo continuo entre el escritor y el lector a través del cual el lector descifra y construye un significado, pero de manera semejante y más amplia lo define Solé (1998, p.32), como el proceso en que la lectura es significativa para las personas, planteando además que solo puede lograrlo realizando una lectura personal, que al mismo tiempo, le deje detenerse, reflexionar, recopilar y asociar la nueva información con los conocimientos previos que tiene el lector. (Martínez & Rodríguez, 2011).

Según Minedu (2016), la guía para la formulación del plan de monitoreo, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo se define como la recolección y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para tomar decisiones acertadas. Se puede definir también como un proceso estructurado para constatar que todas las actividades programadas durante el año escolar se desarrollen tal conforme fueron programadas y dentro del lapso de tiempo previsto, permitiendo estos resultados identificar fortalezas y aspectos a mejorar para tomar decisiones en beneficio de la

continuación de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de perfeccionar los resultados encaminados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo pedagógico es visto como una misión que debe llevar a cabo el directivo de un colegio, con la finalidad de investigar y recolectar información confiable de manera oportuna, que le guíe a buscar el perfeccionamiento del desempeño de sus maestros. Siendo el objetivo principal alzar la calidad educativa de la Institución, para ello buscará la realización de actividades de acompañamiento que le conduzcan a la excelencia y eficacia de la educación (Tantaleán, Vargas, & Lopez, 2016).

Además, teniendo en cuenta el módulo de protocolo de acompañamiento pedagógico, manifiesta que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de enseñanza y preparación continua del profesor en actividad centrada en el colegio. Siendo el fin optimizar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los retos propuestos por el Proyecto Educativo Nacional (PEN). Para dicho fin, el acompañamiento pedagógico integra una serie de actividades precisas basadas en diversos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo, es decir es un proceso sistemático permanente donde existe un acompañante en estén caso es el director que interactúa con los docentes para promover la reflexión de su práctica pedagógica, ver sus fortalezas y aspectos a mejorar con la finalidad de tomar decisiones y realizar cambios necesarios (Minedu, 2014b).

Según, Resolución de Secretaria General, N° 008-2017-Minedu, el acompañamiento pedagógico es un procedimiento de la formación continua del docente en actividad centrada en el aprendizaje de los estudiantes, donde un acompañante interno (directivo), fomenta de forma personal o grupal, la mejora de su práctica pedagógica a partir de sus logros y dificultades, sus fortalezas y debilidades; ayudándoles a crecer profesionalmente brindándoles así confianza y autonomía (Minedu, 2017c).

Según la revista Laurus en su artículo "Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico" (2006) se refiere que la práctica pedagógica es una actividad diaria que se desarrolla en aulas, laboratorios u otros ambientes, guiada por un currículo y que tiene como finalidad la formación integral de nuestros alumnos. En este contexto es necesario examinar varios componentes: a los docentes, el currículo, los alumnos, y el proceso formativo (Díaz, 2006).

Se define que las comunidades de aprendizaje son modelo de organización de las instituciones educativas que se organizan con la finalidad de dar respuesta a dos prioridades fundamentales; la primera está referida a la mejora del rendimiento académico

y la segunda referida a solucionar los conflictos y problemas de convivencia. Tomando los aportes de autores como Freire, Bruner, Habermas o Vygotsky, entre otros, proponen el modelo dialógico como el más acertado para el aprendizaje y la resolución de conflictos. Los círculos interactivos, la conversación pareja y la inclusión de la comunidad en el funcionamiento de las instituciones educativas constituyen los ejes en torno a los cuales giran las conductas educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje (Rodríguez, 2012).

Además, las Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de las instituciones educativas encaminado a superar el fracaso escolar y a eliminar conflictos. Es así que este proyecto transformacional se diferencia porque apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los círculos interactivos, donde el diálogo homogéneo se convierte en un desafío común para conseguir la igualdad educativa de todos los estudiantes (Flecha & Puigvert, 1997).

Con respecto a conflicto, según Vinyamata (2005) cabe expresar que una conducta que se manifiesta dentro de una institución educativa, se refiere al conflicto y lo define como la pelea, discrepancia, contradicción aparente, enfrentamiento de intereses, ideas o conductas negativo entre dos o más partes, siendo este innato con la propia existencia y está directamente relacionado con el esmero por subsistir. Además, los problemas o conflictos se asocian con la satisfacción de las necesidades y está en relación directa con el proceso de estrés y sensaciones de miedo y con el desarrollo de la actividad que puede conducir o no a conductas agresivas y violentas. Por todo lo expuesto anteriormente se puede decir que el conflicto escolar es una forma de conducta competitiva que se produce entre persona o grupos y esto ocurre cuando compiten de cómo llevar a cabo objetivos o utilizan determinados recursos lo que permiten que puede llegar a ser incompatibles (Concha, 2011).

Según, la revista Pedagogía social: revista interuniversitaria refiere que el conflicto está vinculado a la condición humana y que es de suma importancia hacerlo frente y pretender resolverlos en el mismo instante en que suceden los hechos sin esperar que se solucionen por si solas, ya que seguirá aumentando y afectará no solo a la parte implicada, sino que se extenderá en las relaciones de otros agentes de la comunidad educativa. Por tanto, se dice que los conflictos no son ni positivos ni negativos en si mismos, pero si imprescindible aprender a resolverlo mediante la comprensión y el dialogo. Entendiéndose así por conflicto escolar al desacuerdo que existe entre personas o grupos en cuanto se produce un choque de ideas, intereses, principios y valores en el interior de la institución

educativa de tal forma que las partes involucradas perciben sus intereses como excluyentes, sin que sea así (Guzmán & Amador, 2011).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La experiencia exitosa denominada estrategias de enseñanza y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria se realizó en la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, distrito de Mollendo, sustentadas por las maestras Mery Ruth Lima Condori Maritza, Nelly Condori Zarate, siendo el objetivo primordial determinar cómo influye las estrategias de enseñanza en el nivel de comprensión lectora que alcanzan los niños y niñas del 2° grado, y al mismo tiempo determinar las estrategias que utilizan los docentes y descubrir el grado de comprensión lectora que alcanzaron los niños y niñas.

Finalmente se llegó a la conclusión que la comprensión lectora constituye un medio para el aprendizaje, el crecimiento del intelecto y la imaginación, para la obtención de la cultura y la educación de la voluntad, incluso mejorar las relaciones interpersonales, perfeccionando las coordinaciones personales y dando libertad para expresar la propia idea posibilitando la capacidad de pensar (Lima Condori & Condori Zarate, 2017).

En la tesis de investigación titulada Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla 2012-Lima, sustentada por la maestra Lina Ysabel Aliaga Jiménez. Teniendo como objetivo principal determinar si existe vinculación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria. Se llegó a la conclusión que, si existe relación significativa y positiva entre comprensión lectora literal y el desempeño académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado, observándose que los alumnos tienen nivel de logro bueno en comprensión literal. Y a la vez también se concluye que se evidencia una relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico de los alumnos en el área de Comunicación. Observándose que los alumnos tienen nivel de logro alcanzado bueno en la comprensión reorganizativa (Aliaga Jimenez, 2012).

Según la tesis de investigación titulada El acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño profesional de los profesores de instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, presentado por la magister Aurea Gladis Pacheco Ale, con el objetivo principal determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico realizado por los directores y el rendimiento laboral de los profesores, arribando a las siguientes conclusiones que según

los resultados alcanzados si existe la relación de rangos elevados entre el acompañamiento pedagógico realizado por los directivos y el rendimiento profesional de los maestros.

Lo mencionado anteriormente quiere decir que a mayor monitoreo por parte de director o equipo directivo mejor será el desempeño pedagógico del docente para mejorar los aprendizajes y a la vez se concluye que el 72% de docentes tienen un nivel superior en su desempeño laboral, ya que logró aplicar en aula los dominios, competencias y desempeño propuestos por en el marco de buen desempeño del docente (MBDD), haciendo referencia que la dirección del proceso del aprendizaje es apropiado para los alumnos (Pacheco Ale, 2016).

En la tesis titulada liderazgo resonante de directores y su contribución a la resolución de conflictos, presentada por Francisca Tomas Mazariegos, con el objetivo primordial de determinar la manera en que el director usa el liderazgo resonante, para contribuir a la resolución de conflictos escolares del nivel primario, se concluyó que en cuanto a determinar la forma en que el directivo aplica el liderazgo resonante, para contribuir a la resolución de conflictos, según resultados se verificó que los directores si son líderes con cualidades resonante porque emplean los valores, las relaciones apropiadas y toman en cuenta el planteamiento de ambas partes para resolver conflictos o enfrentamientos, utilizando primordialmente la empatía para sincronizar con el grado emocional de los demás para la ejecución de cada tarea en las escuelas haciendo que los trabajos que lleva a cabo sean eficientes y eficaces.

Por otro lado, se concluyó que el liderazgo resonante es el eje principal para la resolver conflictos ya que los directores aportan en gran forma a buscar acuerdos y soluciones a los conflictos que se suscitan entre el personal docente, los estudiantes y las estudiantes esto se da de forma pacífica e intentan lograr un pacto que sea justo y deje satisfechas ambas partes. Finalmente, el trabajo realizado en equipo y delegar autoridad a los docentes por parte del directivo brinda mejores resultados en la resolución de conflictos en las escuelas (Tomas Mazariegos, 2014).

En (Natura, 2018) se viene implementando una comunidad profesional de aprendizaje denominada Comunidad de Aprendizaje, por la empresa Natura cuyo objetivo primordial es alcanzar una educación de éxito para todos los niños, niñas y jóvenes que consiga, al mismo tiempo, eficiencia, equidad y cohesión social, Combinando ciencia y utopía, el proyecto busca una mejora relevante en el aprendizaje escolar de todos los alumnos, en todos los niveles y, también, el desarrollo de una mejor convivencia y de actitudes solidarias, llegando a la conclusión que las Comunidades de Aprendizaje crean un clima de altas expectativas por parte de todos los involucrados, transforman el contexto del

aprendizaje y se logran los siguientes resultados como la mejora del desempeño académico de todos los educandos, mejora de los resultados escolares de los estudiantes en todas las asignaturas y un alto nivel de aprendizaje es fundamental para enfrentar los constantes retos de la sociedad del siglo XXI

Según (Guerrero, 2018) se plantea implementar el Trabajo colegiado para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de matemática y comunicación en educación secundaria a cargo de Guerrero Guerrero, Maria Del Rosario, en la IE “Diego Ferré” de la ciudad de Lima en el año 2018, cuyo objetivo general es alcanzar niveles de logro de aprendizaje satisfactorio en las áreas de matemática y comunicación en la IE Diego Ferré, finalmente concluye que los docentes manifiestan que el trabajo colegiado les permite intercambiar ideas, conocimientos, fortalecer lazos de amistad, proponer innovaciones

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción

La matriz de plan de acción está referida al problema priorizado, el objetivo general, específicos y a sus tres dimensiones o categorías: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar, así como a su alternativa de solución, las acciones a tomar en cuentas y a las metas que se quiere lograr.

| Problema | Deficiente gestión curricular de la comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 16571 del caserío El Porvenir, UGEL Jaén. | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Objetivo General | Objetivos Específicos | Dimensiones | Alternativas de solución | Acciones | Metas |
| Mejorar la gestión curricular de la comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 16571 del caserío El Porvenir, UGEL Jaén. | Aplicar estrategias de comprensión lectora. | Gestión curricular | Implementación del trabajo colegiado en los docentes para el fortalecer el manejo de estrategias de comprensión lectora | A1. Jornada de sensibilización sobre bajos resultados de aprendizaje. A2. Taller de sensibilización sobre trabajo colegiado. A3. Realización de talleres sobre planificación de estrategias de comprensión lectora A4. Elaboración de sesiones de aprendizaje en las jornadas pedagógicas | 100 % de docentes del nivel primario participan en el trabajo colegiado |
| | Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de forma adecuada. | Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica | Ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes para la mejora de su práctica pedagógica. | B1. Socialización de instrumento de monitoreo. B2. Visitas al aula, B3. Evaluación de la práctica docente. | 100% de docentes monitoreados y acompañados. |
| | Capacitar en el manejo de conflictos en el aula. | Convivencia | Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para la gestión de la resolución de conflictos en el aula. | C1. Taller de Sensibilización a partir de casos reales. C2. Taller de de resolución de conflictos C3. Festival de de valores. | 100% de docentes ejecutan plan de implementación de comunidades de aprendizaje para resolver conflictos. |

Matriz de la implementación de plan de acción

En la matriz de implementación del plan de acción cabe señalar que cada objetivo específico guarda estrecha relación con las estrategias, metas, actividades, recursos humanos y materiales y cronograma que conlleva a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

| Objetivos Específicos | Acciones Organizadas Según Dimensiones | METAS | RESPONSABLES | RECURSOS | | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | HUMANOS | MATERIALES | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicar estrategias de comprensión lectora. | A1. Jornada de sensibilización sobre bajos resultados de aprendizaje. | 2 talleres sobre | Director Docentes. | <input type="checkbox"/> director <input type="checkbox"/> Docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Separata sobre estrategias de comprensión lectora. • textos escritos. | x | | | | | | | | | | | | |
| | A2. Taller de sensibilización sobre el trabajo colegiado | 3 talleres Sobre estrategias de compren- | Director. Comité de capacitación | <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes | <ul style="list-style-type: none"> • CNEB • Separata sobre estrategias de | | x | | | | | | | | | | x | |
| | A3. Realización de talleres sobre planificación de estrategias de comprensión lectora | 6 sion lectora | | | <ul style="list-style-type: none"> • comprensión lectora. • textos escritos. | | | | | | | | | | | | | |
| | A4. Elaboración de sesiones de aprendizaje en las jornadas pedagógicas | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de manera adecuada | B1. Socialización de instrumento de monitoreo. | 2 talleres | Director | <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de rubricas y monitoreo <input type="checkbox"/> CD del Minedu • Proyector. | | x | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|------------------|-------|
| A1. Jornada de sensibilización sobre bajos resultados de aprendizaje. | Material impreso | Recursos propios | 5.00 |
| | 5 unidades de papel sábana | Donación | 3.00 |
| A2. Taller de sensibilización sobre trabajo colegiado | Fotocopias de separatas paradocentes | Recursos propios | 4.00 |
| | Material impreso | Recursos propios | 10.00 |
| | Papel sabana | Donación. | 0.00 |
| A3. Realización de talleres sobre planificación de estrategias de comprensión lectora | Fotocopias de fichas y separatas de rubricas. | Recursos propios | 5.00 |
| | Proyector. | | 0.00 |
| A4. Elaboración de sesiones de aprendizaje en las jornadas pedagógicas | Fotocopias de fichas | Recursos propios | 4.00 |
| B1. Socialización de instrumento de monitoreo. | Fotocopias para docentes | Recursos propios | 2.00 |
| | Material impreso | Recursos propios | 5.00 |
| | 5 unidades de papel sábana | Donación | 3.00 |
| B2. Visitas al aula, | Fotocopias de fichas | Recursos propios | 4.00 |
| B3. Evaluación de la práctica docente | Fotocopias de fichas | Recursos propios | 4.00 |
| C1. Taller de Sensibilización a par | Copias de separatas | Recursos propios | 15.00 |

| | | | |
|--|-----------------------------|------------------|--------|
| de casos reales. | 7 unidades de papel sabana | Recursos propios | 3.00 |
| | capacitador | Donación. | 150.00 |
| | proyector | | 0.00 |
| C2. Taller de de resolución conflictos | 25 unidades de Papel sabana | Recursos propios | 15.00 |
| | plumones | Donación | 70.00 |
| | Pinturas y pinceles | Donación. | 120.00 |
| | Papel bond | Donación. | 12.00 |
| C3. Festival de de valores. | 25 unidades de Papel sabana | Recursos propios | 15.00 |
| | plumones | Donación | 70.00 |
| | Pinturas y pinceles | Donación. | 120.00 |
| | Papel bond | Donación. | 12.00 |
| TOTAL | | | |

418.0

Matriz de Monitoreo y Evaluación

En este cuadro de matriz se tendrá en cuenta las acciones y el nivel de logro alcanzado de cada una de ellas, con su respectiva fuente de verificación, responsables, periodo, con el fin de dar aporte a las dificultades las acciones y reformularlo.

| Acciones organizadas según dimensión | Nivel de logro de las acciones (0 – 5) | Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro) | Responsables | Periodicidad | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de logro |
|--------------------------------------|---|--|--------------|--------------|--|---|
| A1 | | | | | | |
| A2 | | | | | | |
| B1 | | | | | | |
| B2 | | | | | | |
| C1 | | | | | | |
| C2 | | | | | | |

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Conclusión

Para consolidar el presente trabajo se deben tener en cuenta aspectos importantes estudiados en cada texto de los módulos del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, incluyendo los módulos de habilidades interpersonales que siempre deben estar presente en nuestro actuar, importante porque nos da luces para hacer frente a un problema y cómo enfrentarlo y darle la debida solución.

Los docentes tienen ciertas dificultades para la aplicación de estrategias de comprensión lectora, debido a que no han sido capacitados oportunamente, ni monitoreados y acompañados frecuentemente por el directivo, repercutiendo en su quehacer pedagógico y en el aprendizaje de los alumnos. Además, se observó que hay incumplimiento de normas y acuerdos de convivencia, trayendo consigo dificultades en las relaciones interpersonales y conflicto estudiantil, por consiguiente, carencias en los aprendizajes. Para mitigar dichas dificultades se busca empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión de textos, mediante la implementación del trabajo colegiado, a su vez se gestiona el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la labor docente, con la realización de un plan de monitoreo, por último se pretende mejorar los conflictos a través de las comunidades de aprendizaje.

Referencias

- Aliaga Jimenez, Y. (2012). *Comprension lectora y rendimiento acadèmico en comunicacion de alumnos del segundo grado de una instituciòn edcativa de Ventanilla*. Lima.
- Concha, N. d. (2011). Resolucion de conflictos y clima escolar: La formación permanente del profesorado en resolución de conflictos en la Seccional. *Revista temas*, 91-102.
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, XII, 88-103.
- Espinoza, M. (2008).
- Flecha, R., & Puigvert, L. (1997). Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. *Revistas de estudios y experiencias en educación*, 1, 2.
- Fuquen, M. E. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Bogotá: Tabula Rasa.
- Guerrero, G. M. (2018). *Trabajo colegiado para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de matemática y comunicación en educación secundaria: plan de acción*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora:enseñanza y evaluacion en educación primaria. *Profesorado Revista de Currículum y*, 16(1), 185-190.
- Gutiérrez, P. c. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "b" de educación primaria de la institución educativa "Fe y Alegría N°49"*. Piura.
- Guzmán, V. P., & Amador, L. V. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un analisis desde la investigacion- acciòn. (S. i. social, Ed.) *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 99-114.
- Lima Condori, M. R., & Condori Zarate, M. N. (2017). *Estrategias de enseñanza y nivel de comprension lectorade los estudiantes del 2º gradode primarai de la I.E: Daniel Alcides Carrion del distrito de Mollendo*. Arequipa.
- Martínez, R., & Rodríguez, B. P. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*, 18-25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495466> Minedu.
- (2012). Marco del buen desempeño docente.
- Minedu. (2014 a). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima.
- Minedu. (2014b). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: DIGESUTP.
- Minedu. (2016). Guía para la formulación del plan de monitoreo. 9.
- Minedu. (2017a). *Asesoría de la gestión escolar Y CIAG Orientaciones, protocolos e instrumentos Guía del participante Tercer fascículo*. Lima.
- Minedu. (2017b). *Curriculo nacional de la educación básica*. Lima.

Minedu. (2017c). *Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. (Primera ed.). Lima.

Minedu. (2017d). R.M.N° 657 Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018. *El Peruano*.

Natura, I. (2018). *Comunidad de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/el-proyecto>

Pacheco Ale, A. G. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. Arequipa.

Rodríguez, J. (2012). *Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado*. Madrid: Paidós.

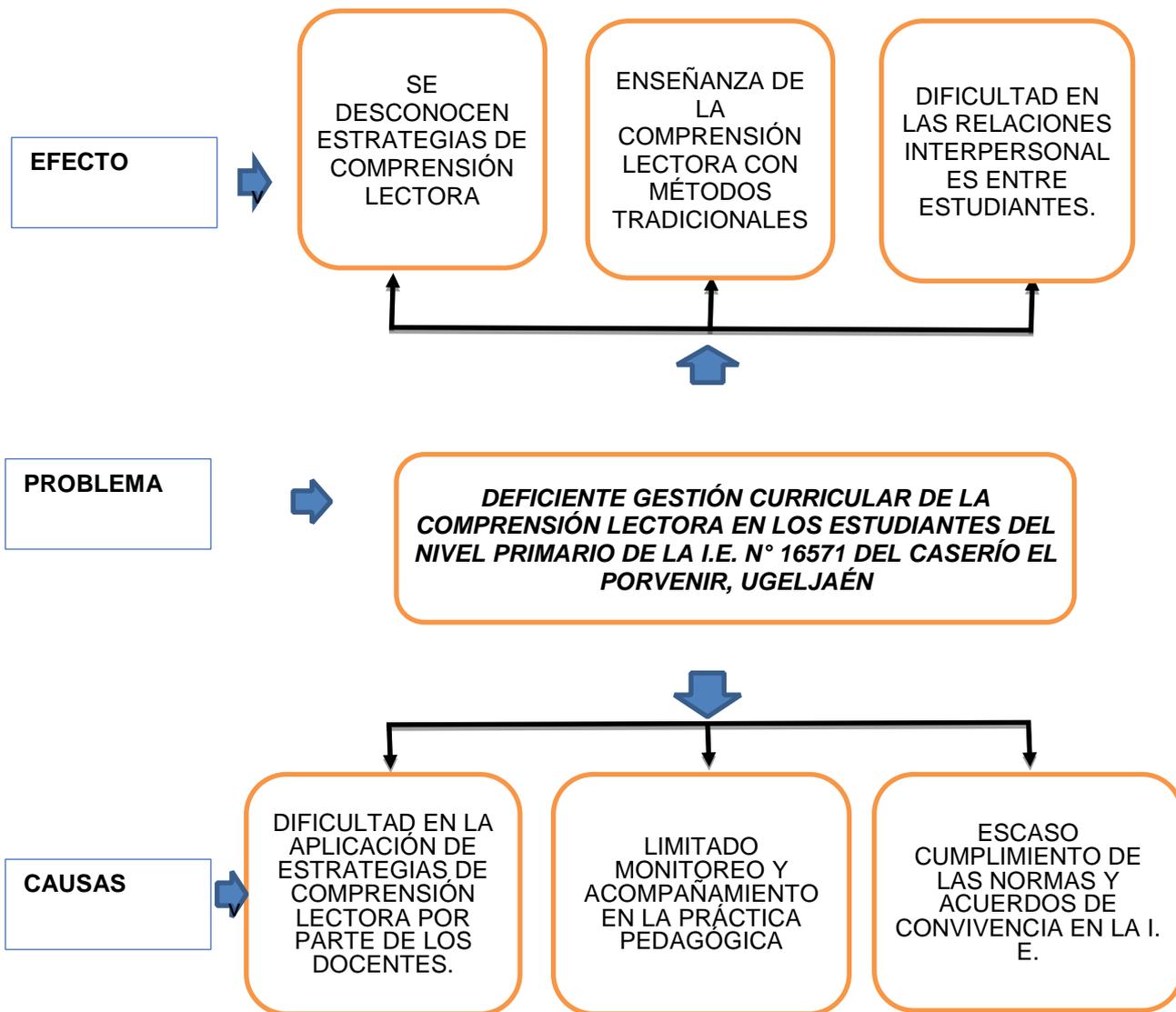
SEP. (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. Mexico D.F.: Progreso S. A.

Tantaleán, L. R., Vargas, M. J., & Lopez, O. (Marzo de 2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *DIM*, 1-2. Recuperado el 10 de Setiembre de 2018, de <http://dim.pangea.org/revistaDIM33/docs/DIMAR33monitoreo.docx>

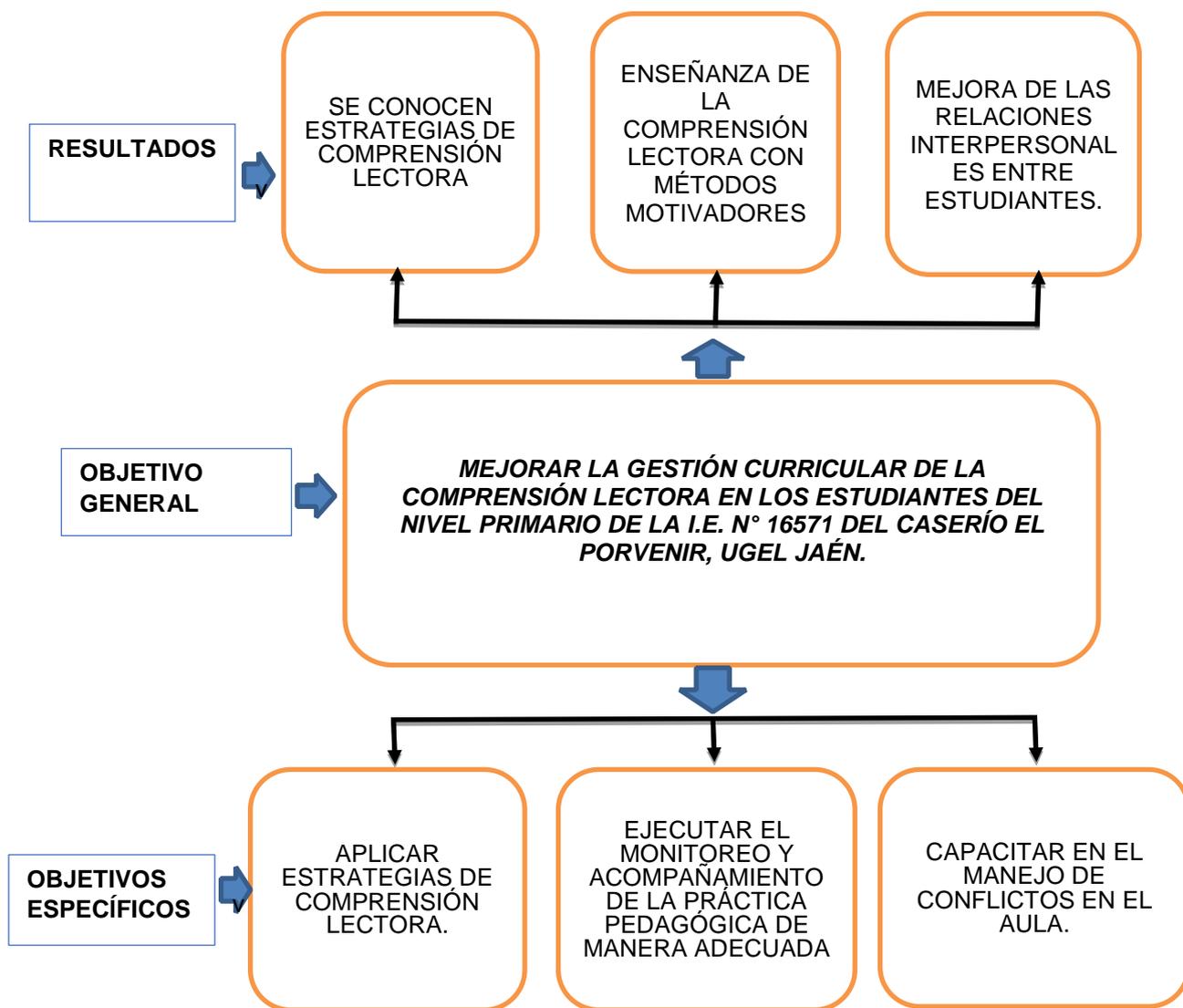
Tomas Mazariegos, F. (2014). *Liderazgo resonante de directores y su contribución a la solución de conflictos*. Quetzaltenango.

Anexos

Árbol de problema

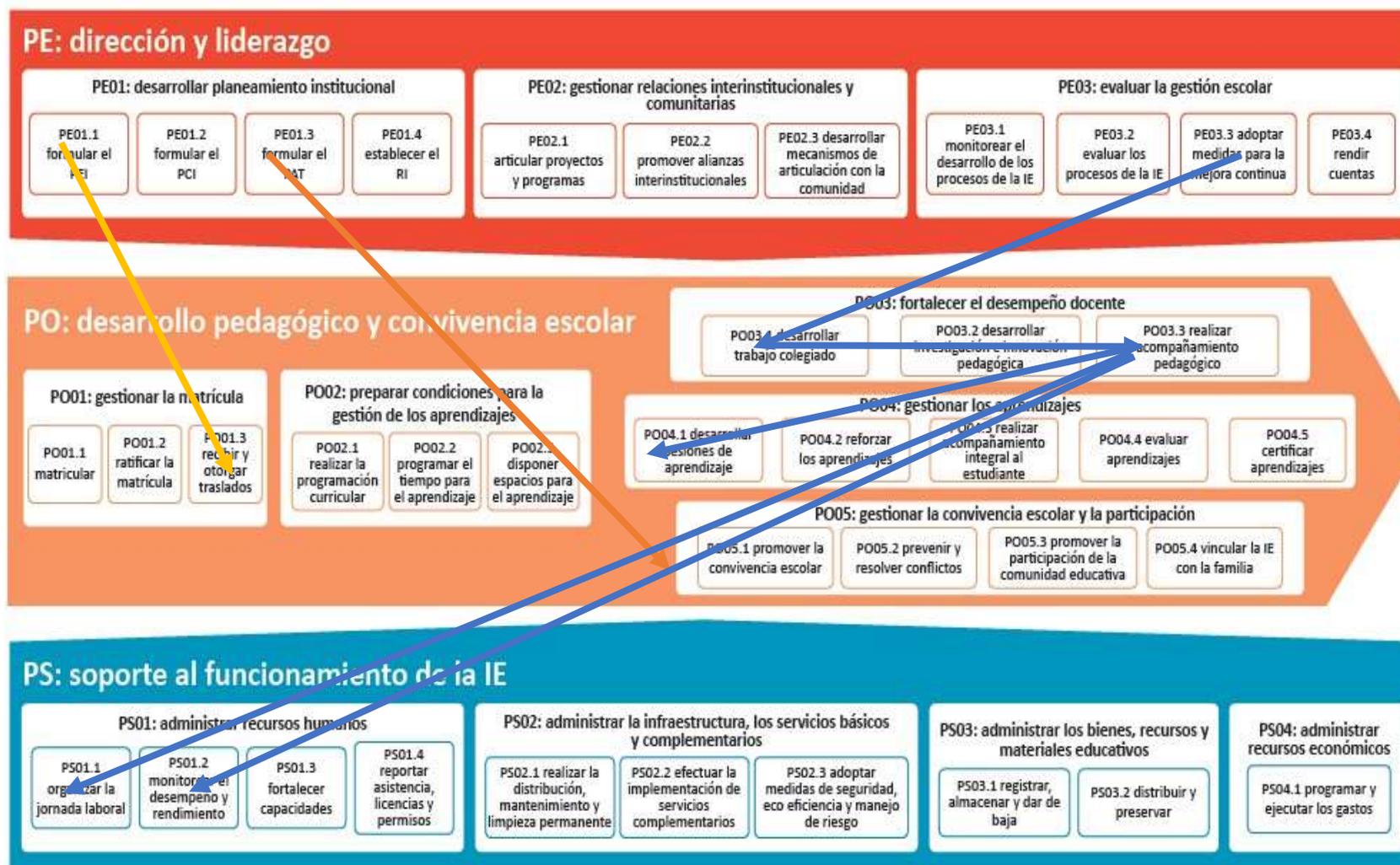


Fuente: Elaboración propia
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información

ENTREVISTA

PRACTICA DOCENTE

1. ¿Qué estrategias de comprensión lectora conoces?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué estrategias te han dado mejores resultados en el área de comunicación?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Por qué crees que los estudiantes tienen dificultad en lectura?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué estrategias de comprensión lectora desarrollas en el aula? ¿Cómo las desarrollas?

.....
.....
.....
.....

MONITOREO

1. ¿Conoces la ficha de monitoreo, cuál es su estructura y se te explicó?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que el monitoreo mejoraría tu práctica pedagógica?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuántas veces te han monitoreado en el presente año? ¿Te ha sido útil a tu práctica pedagógica?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CONVIVENCIA

1. ¿De qué manera las normas de convivencia influyen en el aprendizaje de competencias comunicativas?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en las sesiones de comunicación?

.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de categorías

| Entrevista a docentes | | |
|---|--|--------------------|
| 1. ¿Qué estrategias de comprensión lectora conoces? | | |
| Respuesta de docentes | Subcategoría | Categoría |
| Docente 1: . desconocen estrategias de comprensión lectora | Trabajo colegiado y estrategias de comprensión lectora | Gestión curricular |
| Docente 2: . desconocen estrategias de comprensión lectora | | |
| Docente 3: . desconocen estrategias de comprensión lectora | | |
| Docente 4: . Manifiesta conocer algunas estrategias | | |

| Entrevista a docentes | | |
|--|---|--------------------|
| 2. ¿Qué estrategias te ha dado mejores resultados en el área de comunicación? | | |
| Respuesta de docentes | Subcategoría | Categoría |
| Docente 1: . no ha aplicado ninguna estrategia solo lectura y preguntas de nivel literal | Trabajo colegiado y estrategias de comprensión lector | Gestión curricular |
| Docente 2: . no ha aplicado ninguna estrategia solo lectura y preguntas de nivel literal. | | |
| Docente 3: . no ha aplicado ninguna estrategia solo lectura y preguntas de nivel literal. | | |
| Docente 4: . solo ha aplicado una estrategia de los tres momentos de la lectura | | |

| Entrevista a docentes | | |
|--|---|--------------------|
| 3. ¿Por qué crees que los estudiantes tienen dificultad en lectura? | | |
| Respuesta de docentes | Subcategoría | Categoría |
| Docente 1: . No se aplican estrategias adecuadas de comprensión de textos | Trabajo colegiado y estrategias de comprensión lector | Gestión curricular |
| Docente 2: . no se aplican estrategias pertinentes de comprensión lectora | | |
| Docente 3: . no se aplican estrategias de comprensión lectora | | |
| Docente 4: . desconocen estrategias de comprensión de textos escritos | | |

| Entrevista a docentes | | |
|---|---------------------|---|
| 1. ¿conoces la ficha de monitoreo, cuál es su estructura se te explicó? | | |
| Respuesta de docentes | Subcategoría | Categoría |
| Docente 1: . No conocen la ficha de monitoreo, ni las rubrica de evaluación en aula | Monitoreo,. | Monitoreo, acompañamiento y practica pedagógica |
| Docente 2: . No conocen la ficha de monitoreo, ni las rubricas de observación en aula. | | |
| Docente 3: . no conocen las rubricas ni las fichas de monitoreo | | |
| Docente 4: . desconoce las fichas de monitoreo y las rubricas de observación. | | |

| Entrevista a docentes | | |
|---|---------------------|---|
| 2. ¿consideras que el monitoreo mejoraría tu práctica docente? | | |
| Respuesta de docentes | Subcategoría | Categoría |
| Docente 1: . manifiesta que si mejoraría su práctica docente | Monitoreo, | Monitoreo, acompañamiento y practica pedagógica |
| Docente 2: . si mejoraría su desempeño la laborar | | |
| Docente 3: . si mejoraría mi desempeño en cuanto a planificación de estrategias. | | |
| Docente 4: . desconoce las fichas de monitoreo y las rubricas de observación. | | |

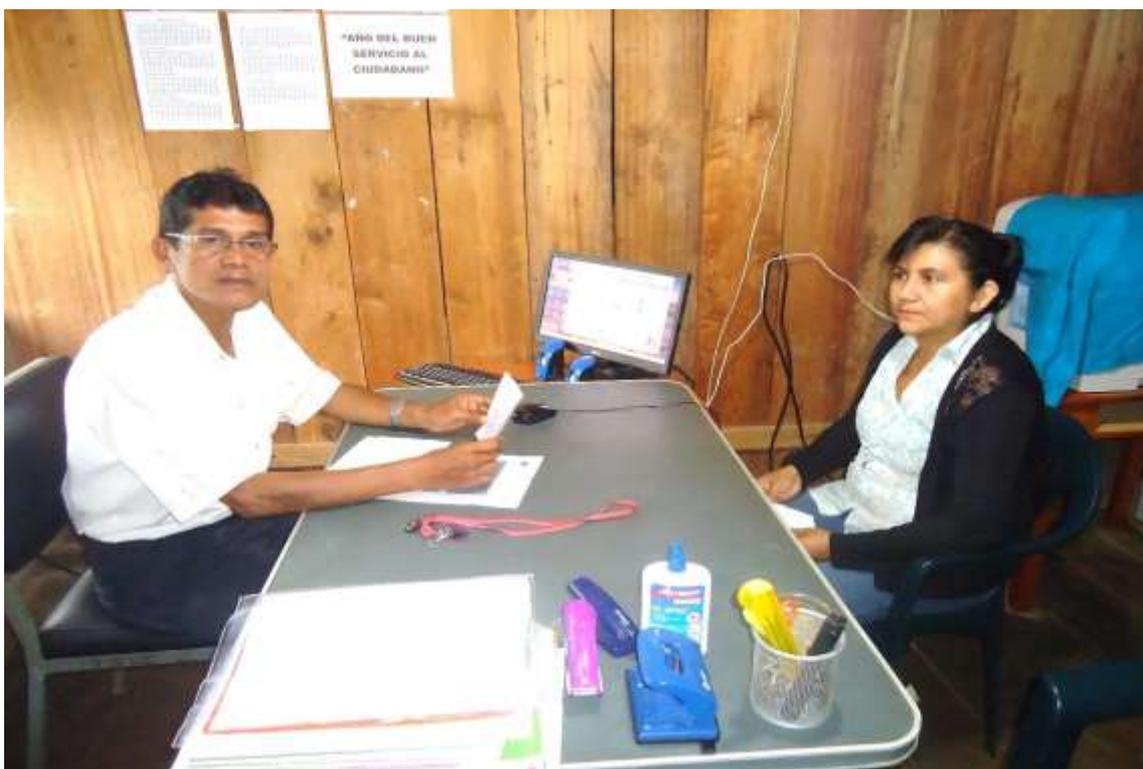
| Entrevista a docentes | | |
|--|---------------------|---|
| 3. ¿cuántas veces te ha monitoreado en el presente año? ¿te ha sido útil a tu práctica pedagógica? | | |
| Respuesta de docentes | Subcategoría | Categoría |
| Docente 1: . una sola vez y si me fue útil a mi labor docente | Monitoreo, | Monitoreo, acompañamiento y practica pedagógica |
| Docente 2: . Una sola ves si me fue útil, sugiero más monitoreo. | | |
| Docente 3: . Una sola vez y me fue poco útil. | | |
| Docente 4: . dos veces y me fue útil a práctica pedagógica. | | |

| Entrevista a docentes | | |
|---|------------------------------|----------------------|
| 1. ¿de qué manera las normas de convivencia influyen en a las competencias comunicativas? | | |
| Respuesta de docentes | Subcategoría | Categoría |
| Docente 1: . si influyen de manera positiva en la concentración del estudiante solo que no utilizo estrategias adecuadas | Comunidades de aprendizaje y | Convivencia escolar. |
| Docente 2: . si influye, pero no empleo mecanismos positivos para controlar la indisciplina. | | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| Docente 3: . influye poco, pero es necesario manejar métodos apropiados para manejar problemas. | resolución de conflictos. | |
| Docente 4: . desconoce las fichas de monitoreo y las rubricas de observación. | | |

| Entrevista a docentes | | |
|---|--|----------------------|
| 2. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en las sesiones de comunicación? | | |
| Respuesta de docentes | Subcategoría | Categoría |
| Docente 1: . los estudiantes poco participan, se les ve cansado aburridos y otros fomentan la indisciplina | Comunidades de aprendizaje y resolución de conflictos. | Convivencia escolar. |
| Docente 2: . poca participación de los estudiantes y en su mayoría están inquietos, jugando, etc. | | |
| Docente 3: . no conocen las rubricas ni las fichas de monitoreo | | |
| Docente 4: . desconoce las fichas de monitoreo y las rubricas de observación. | | |

Fuente: Elaboración propia.
Evidencias fotográficas



Entrevista a la docente 01



Entrevista a la docente 01, docente 02, docente 03 y docente 04



Realizando Análisis Documental



Realizando Análisis Documental