UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N°30001-1 CHANCA

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

HAYDEÉ AURELIA ALE NÚÑEZ

Asesor:

Maritza Agustina Ágape Pimentel

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 5

Identificación del problema 5

Contextualización del problema 7

Descripción y formulación del problema 9

Análisis y resultados del diagnóstico 10

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 10

Resultados del diagnóstico 11

Alternativas de solución del problema identificado 13

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 15

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 18

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 19

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 19

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas. 21

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos 22

Presupuesto 23

Matriz del monitoreo y evaluación 24

Conclusión 26

Referencias 27

Anexos 29

Resumen

El presente plan de acción es el resultado de un diagnóstico que parte de los resultados de las evaluaciones ECE, evaluaciones trimestrales del área de comunicación de la comprensión lectora, que afecta el logro de los aprendizajes de los alumnos de la Institución Educativa N° 30001-1 del anexo de La Esperanza - Chanca. Durante la experiencia los alumnos emplearon estrategias metacognitivas, partiendo de la lectura de diversos textos continuos y discontinuos, evidenciándose en ellos la mejora de la comprensión lectora en sus diferentes niveles literal, inferencial y crítico, así como el proceso de aprendizaje, que permite la implementación de Comunidades de Aprendizaje e interaprendizaje como estrategia de capacitación docente, que sirve para evaluar y tomar decisiones en el proceso de la aplicación de la propuesta de mejora, son los resultados en esta situación que permiten comprobar la mejora del proceso planteado dentro de esta área específica . Con respecto, a la comparación de niveles de lectura, hay un alto incremento en cada uno, expresado en el alto nivel de satisfacción sobre el uso y aplicación pedagógica de las estrategias metacognitivas mejorando significativamente la comprensión lectora y por ende garantizando el logro de los aprendizajes.

Palabras claves: estrategias de comprensión lectora, círculos de inter aprendizaje, visita a aula, habilidades sociales.

Introducción

El presente plan de acción se sostiene en el hecho de que como directivos analicemos las dificultades más saltantes que tengan los estudiantes y a parir de ese punto de partida trabajar en beneficio de los estudiantes a fin de superar sus limitaciones y dificultades por ello se plantea en el presente plan de acción las bases para superar las dificultades encontradas generando con ello mayor al haber detectado a partir del diagnóstico del problema referido al inadecuado uso de estrategias que no mejora el nivel de logro previsto en comprensión lectora para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa 30001-1 como causas se puede señalar los siguientes: Desconocimiento de estrategias para la comprensión lectora, docentes con la aplicación de una metodología de enseñanza-aprendizaje tradicional y el desarrollo de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora en un clima de alta tensión de los estudiantes con un débil manejo de las emociones. Entonces planteamos como alternativa de solución la Capacitación a los docentes en el uso de las estrategias para la comprensión lectora, establecimiento de mecanismos acompañamiento y monitoreo permanente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora y aplicar estrategias para el manejo de emociones como la técnica de respiración y el uso de palabras positivas

A partir de este diagnóstico se prevee y planifica el Plan de acción que permite a los estudiantes crecer académicamente y a los maestros su desarrollo profesional.

Desarrollo

Identificación del problema

Identificación del problema

Es necesario tener en cuenta que toda institución educativa entre sus pilares más importantes tiene el objetivo de dar una educación de calidad e integral por ello, La institución Educativa N° 30001-1 del anexo de La Esperanza Chanca del distrito de Chupuro, provincia de Huancayo, no se encuentra ajena a esta situación.

Una vez identificadas las causas y consecuencias del problema priorizado en la I.E. N° 30001-1, se puede evidenciar que contribuyen en forma determinante y negativa el hecho de que en primer lugar no se desarrollan adecuadamente las estrategias para así lograr la comprensión de textos por otra parte las dificultades que se presentan con respecto al limitado acompañamiento pedagógico lo cual se hace complicado por ser una institución educativa multigrado, poco apoyo por parte de los padres de familia, el escaso compromiso para el logro de las metas establecidas ya que al hecho de que los docentes desconozcan los procesos que se cumplen al desarrollar los pasos de la comprensión lectora; asimismo, es limitado el conocimiento de estrategias para la comprensión lectora, sino hay material adecuado que permita una buena motivación el hecho de la comprensión de textos, siempre se suele utilizar los ya tan comunes textos de lectura dados por e MED y esto dificulta que los niños se interesen por participar activamente en el proceso de la comprensión de textos.

Si nos ponemos a analizar podemos evidenciar la dificultad que presentan los estudiantes para comprender textos, y como se ve que este problema se manifiesta en los diferentes ciclos de la educación básica regular.

El problema priorizado se tomó en cuenta debido a que en los resultados de las evaluaciones permanentes se obtienen bajos resultados en el área de comunicación con lo que concierne a la comprensión de textos en los diferentes grados, teniendo como causas el uso de estrategias inadecuadas para lectura y comprensión de textos, limitado acompañamiento pedagógico a los docentes, y Escaso compromiso para el logro de las metas establecidas, estas causas han generado efectos como: Planificación inoportuna, docentes con aplicación de metodología de la enseñanza aprendizaje tradicionales, estudiantes desmotivados con aprendizajes memorísticos y tradicionales, Planificación inoportuna.

El uso de estrategias inadecuadas para lectura y comprensión de textos, limitado acompañamiento pedagógico a los docentes, y escaso compromiso para el logro de las metas establecidas y docentes con aplicación de metodología de enseñanza aprendizaje

tradicional, corroboran el bajo rendimiento escolar en el área de comunicación específicamente en lo que respecta a la comprensión lectora generando con él y el bajo porcentaje en los resultados propuestos para la mejora de los aprendizajes. Los resultados de las diferentes evaluaciones de aprendizajes en promedio a nivel nacional y regional en el área de comunicación no son muy alentadores. La Institución Educativa N°30001-1, del caso presentado no es ajena a esta problemática, por ello, en el presente Plan de Acción se propone mejorar la gestión con acompañamiento pedagógico, pero sobretodo con reuniones colegiadas que nos permitan mejorar nuestra práctica pedagógica con el trabajo en equipo de los docentes, estudiantes y padres de familia para fortalecer sus estrategias metodológicas y elevar el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de comunicación en lo que respecta a la comprensión de textos el mismo que nos permitirá ir mejorando por añadidura en las demás áreas

El problema que se presenta en la institución es el bajo nivel en la comprensión lectora la cual no permite el logro de los aprendizajes en las diferentes áreas fomentando en los estudiantes desánimo y muchas dificultades, este problema se atribuye a un uso inadecuado de las estrategias así como de una metodología tradicional ya obsoleta, el desarrollo de sesiones de aprendizaje en un clima de alta tensión entre los estudiantes por un manejo inadecuado de las emociones, lo cual no permite el análisis de lo que se lee por estar deletreando al haber iniciado su lectura a través de la metodología silábica.

Por ello su preocupación, otra de las dificultades es el hecho de que solo realizan la decodificación ocasionándoles esta situación aún más dificultades, por otra parte el hecho de no respetar los signos de puntuación, la falta de hábitos de lectura en la familia, ocaciona esta situación la cual permite que se haga un compromiso profesional ante este reto que se presenta en muchas instituciones generando con ello dificultades posteriores en los estudiantes.

Es necesario tomar conciencia para superar las dificultades encontradas a partir de la capacitación de los docentes en el uso de ,las estrategias adecuadas para la lectura y comprensión de textos, estableciendo mecanismos de monitoreo y acompañamiento en la aplicación adecuada de las estrategias que nos permitan superar este problema, aplicando el manejo adecuado de emociones por medio de talleres y el uso de palabras positivas que les permita fortalecer su autoestima y seguridad, favoreciendo con esas actitudes el hecho de superar sus dificultades a partir de la necesidad que se tiene como motivación para su desarrollo y crecimiento académico, no sólo en el área en mención sino en todas las áreas generándoles estabilidad, seguridad sobre todo el deseo de seguir adelante, y fortalecer sus capacidades a partir de sus propias limitaciones, que en realidad en muchos casos solo es la creencia de que no se puede por ello los docentes asumen con mayor

responsabilidad este reto buscando el desarrollo personal de los estudiantes y fortaleciendo su autoestima.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 30001-1 está ubicada en el Kilómetro 18 carretera a Moya, pertenece al anexo de La Esperanza-Chanca, del distrito de Chupuro, provincia de Huancayo, región Junín, esta institución educativa funciona aproximadamente desde el año 1990, que luego es reconocida oficialmente con R.D. N° 1991de fecha 23 de julio de 1992.

A la fecha cuenta con una directora, con liderazgo pedagógico con una visión compartida con el personal docente y los demás actores que se preocupa por una educación integral orientado a la búsqueda de oportunidades de desarrollo y superación, promoviendo un aprendizaje efectivo y eficaz en un ambiente de interrelaciones afectivas positivas. Laboran dos docentes conocedores de su rol pedagógico con responsabilidad profesional y colectiva, que guían y orientan al estudiante confortándolo y fortaleciéndolo en momentos de desánimo y dificultad planteando retos y desafíos desde la percepción holística de la realidad demostrando aspiraciones de progreso y esfuerzo que se desarrolla a pesar de no contar con servicios tecnológicos que nos permitan avanzar a pasos más agigantados.

Los estudiantes se reconocen como centro y parte importante de la razón de ser de la Institución Educativa donde se proyecta su realización como persona en un sentido integral, con sensibilidad a la diversidad humana y conciencia ambientalista, cultivando su espíritu, cuidando su cuerpo al disfrutar plenamente del presente. Identificando y resolviendo desafíos de su cotidianidad; buscando el desarrollo permanente de sus habilidades y potencialidades.

Es necesario por ello tener en cuenta los enfoques que nos permitan alcanzar nuestros sueños y aspiraciones como el enfoque de gestión basado en el liderazgo pedagógico que nos permita ejercer una dirección basada en los aprendizajes , provocando una labor transformadora en el que cada alumno evidencie sus propios progresos y el de sus compañeros, valorando su esfuerzo y el de los demás haciendo que sus clases sean memorables y puedan ser reflejadas en su desarrollo personal, educativo y social.

Se tendrá en cuenta el enfoque de gestión participativa en el que cada uno como parte de la comunidad educativa actúe como un engranaje permitiendo el avance de cada uno de los integrantes hacia el cumplimiento de nuestras metas tanto individuales como colectivas, dinamizando los procesos y la participación de todos los actores como protagonistas del gran cambio.

El presente Plan de acción no puede ser logrado si no tenemos en cuenta el enfoque transformacional que nos permite la transformación de la gestión para atender y centrar nuestro quehacer educativo en el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.
Buscar procesos dinámicos que permitan darle vida a la gestión con el objetivo de revalorar a nuestra educación a partir de la labor docente, tengamos también en consideración el enfoque de gestión basado en procesos que nos van a permitir asegurar la prestación del buen servicio educativo.

Con respecto a los docentes cabe mencionar su compromiso de trabajo, así como el cumplimiento de las horas efectivas para mejorar su práctica pedagógica, buscando nuevas estrategias y sobretodo generar y fortalecer el buen clima institucional.
No participamos en la ECE., por no contar con la cantidad mínima de alumnos en el grado. Sin embargo, una de las dificultades que tenemos con respecto a algunos padres es la poca expectativa en el aprendizaje de los niños y la falta de soporte pedagógico de parte de los órganos intermedios a los directivos y docentes.

La institución educativa labora bajo las normas de la Ley de la Reforma Magisterial N° .29944, y su reglamento D.S. N° 004-2013-ED, RM N°572-2015-MED, PEI, PAT y RIN, actualizado en el presente año, el Decreto Supremo N° 028-207 ED Reglamento de gestión de recursos propios; RM N° 053 -2016 y la Ley N° 28628 que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.

La Institución educativa en su organigrama funcional y estructural evidencia la presencia de la directora, docente, estudiantes y Padres de Familia quienes se encuentran comprometidos en apoyar para la mejora de los aprendizajes de sus hijos. Por otra parte, la sobrecarga de funciones que recae en la dirección por tener carga horaria al atender a los estudiantes en su aprendizaje y la parte administrativa, sin embargo, se desarrollan actividades e acompañamiento y evaluación a partir de las jornadas de reflexión, existe una ligera dificultad con la que nos enfrentamos, la existencia de algunos padres que no contribuyen con la educación de sus hijos, en muchos casos por su conformismo y los pocos ingresos económicos con los que cuentan por depender solo de la ganadería y la agricultura acción que repercute en su ausencia durante todo el día, cabe señalar también que en la mayoría de los casos los estudiantes al concluir sus labores académicas tengan que ir a apoyarlos en las actividades que desarrollan como fuente de ingreso, ya sea en el pastoreo o en la agricultura.

Otra de las causas que se nos presenta, es el nivel académico de los padres, situación que no permite que ellos puedan ayudar a sus niños, debemos también mencionar es el poco uso de sus recursos naturales en su alimentación y la falta de proteínas, vitaminas y frutas en su dieta diaria generando con ello el un bajo nivel de

desnutrición. Algunas familias disfuncionales, por situaciones económicas o porque algunos alumnos ya concluyeron sus estudios primarios y salieron a estudiar la secundaria a Huancayo y se fueron con uno de sus padres en la mayoría de los casos con la mamá y los que se encuentran en la comunidad solo con papá o mamá, la existencia del maltrato psicológico, físico de algunos padres de familia, por falta de control emocional y por la forma que ellos fueron educados.

Escuela vulnerable a los sismos o inundaciones por falta de espacios y zonas de seguridad por no contar con construcciones antisísmicas, a pesar de encontrarse muy cerca de la mina Ágata, en la cual actualmente se viene extrayendo mineral y frecuentemente se realizan explosiones.

Descripción y formulación del problema

Una vez identificadas las causas y consecuencias del problema priorizado en la I.E. N° 30001-1, es importante comprender y analizar con la cabeza fría que el problema presentado es como un ancla que no permite avanzar en las diferentes actividades que se van proponiendo sobre todo las académicas, en forma eficaz, otra dificultad que se presenta es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico situación que se hace complicado por ser una institución educativa multigrado, poco apoyo por parte de los padres de familia, el escaso compromiso para el logro de las metas establecidas, desconocimiento o falta de aplicación de los procesos para el desarrollo de las actividades de comprensión lectora, asimismo, el limitado conocimiento de estrategias para la comprensión lectora, un vocabulario limitado manifestándose este problema en los diferentes grados y ciclos de la educación básica regular.

El problema priorizado se toma en cuenta debido a que en los resultados de las evaluaciones permanentes se obtienen bajos resultados en el área de comunicación en concerniente a la comprensión de textos en los diferentes grados, por otra parte, esta actividad se presenta así de asfixiante cuando es el estudiante quien lee teniendo como causas el uso de estrategias inadecuadas para lectura y comprensión de textos, aplicación de una metodología tradicional por otra parte el escaso compromiso para el logro de las metas establecidas, estas causas han generado efectos como: Planificación inoportuna, docentes con aplicación de metodología de la enseñanza aprendizaje tradicionales, estudiantes desmotivados con aprendizajes memorísticos y tradicionales, Planificación inoportuna.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El presente Plan de Acción establece una estrecha relación con la dimensión pedagógica teniendo en cuenta que es allí donde radica la problemática presentada por ello es necesario superar los objetivos y metas preestablecidas buscando adecuar, implementar, mejorar la calidad de lo que podemos ofrecer a nuestros “clientes” entendidos por ellos especialmente a nuestros estudiantes, por ello es necesario apoyar en la gestión de enseñanza aprendizaje, partiendo de los fines y objetivos específicos establecidos por la institución educativa.

Los medios e instrumentos que nos permiten desarrollar y lograr nuestras metas y objetivos entre otras son:

El análisis de los planes y programas curriculares, para ir estableciendo en ellas las deficiencias y fortalezas, determinar el enfoque pedagógico que más se ajuste a los estudiantes teniendo en cuenta sus propias características geográficas, etnográficas, sociales y culturales, son estos estudios los que permitirán que las estrategias sean realmente funcionales, la relación que existe entre los docentes y estudiantes permite generar lazos de confianza o por el contrario de desconfianza e incluso temor generando cierto distanciamiento, el buen uso de materiales, recursos didácticos y pedagógicos estimulan al estudiante pero cuando no se cuenta con ellos la sesión se hace monótona y hasta cierto punto aburrida, generando desánimo, y el abandono al estudio, de lo contrario este se convierte en una acción mecánica que no permite el logro de las metas esperadas. Sin embargo, la buena predisposición de cada uno de los agentes desde el rol que le corresponde puede permitir superar estas dificultades teniendo como base un plan estratégico que permita el involucramiento de todos los agentes, este plan estratégico será de gran ayuda y beneficio si todos nos involucramos en forma activa y consciente, puesto que cada uno pone su mejor voluntad y deseo de trabajo, teniendo una meta en común, cada uno desde su posición permite el cumplimiento de las metas establecidas.

Es necesario priorizar este problema porque nos permitirá mejorar nuestra labor pero sobre todo generar mejores espacios educativos para nuestros estudiantes y la solidez necesaria que les permita avanzar en forma segura y estable, encontrando en el estudio una puerta abierta a sus expectativas académicas pero sobretodo solidez y seguridad académica.

El Marco del Buen Desempeño del Directivo, nos permite atacar este problema el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) nos permite establecer pautas para actuar frente al problema por responsabilidad funcional ya que ésta es una herramienta

estratégica que sostiene y es el soporte en los diferentes aspectos a partir de los propósitos establecidos, teniendo en cuenta que el segundo dominio tiene que ver en forma directa con el problema planteado refiriéndose a la orientación de los procesos para la mejora de los aprendizajes, sin embargo, no se encuentra ajeno el dominio 1 que establece Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el dominio 4 el mismo que busca el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Resultados del diagnóstico

Una vez realizado el análisis de las actas y otros instrumentos como el de la técnica de encuesta a los distintos agentes de la comunidad educativa como docente, padres de familia y a los estudiantes de la institución con el propósito de conocer sus inquietudes deseos y pareceres sobre el desarrollo de las diferentes actividades, pero sobre todo conocer su punto de vista sobre el área de comunicación, específicamente sobre la comprensión lectora, para a partir de allí, generar los cambios requeridos y necesarios para mejorar y establecer los cambios adecuados, así como la aplicación de propuestas que nos permitan mejorar cada uno de los aspectos señalados. Esta entrevista también se realizó a los padres de familia para conocer su opinión y lo que desean de la institución que alberga a sus hijos, sabiendo que esta comunidad no cuenta con servicios ni apoyo en lo que respecta a la educación, esta aplicación también se desarrolló a los estudiantes quienes manifiestan sus respuestas de forma cerrada por lo cual se puede observar un bajo nivel de comprensión y expresión.

Por ello se debe tener en cuenta los siguientes aspectos del Marco del Buen Desempeño docente que permitan movilizar a todos y cada uno de los agentes de la comunidad hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos. Así tenemos:

DOMINIO 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

COMPETENCIA1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

Desempeño 1,2.

COMPETENCIA 2:

Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Desempeño 3 y 6.

COMPETENCIA 4:

Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.
Desempeño 12,14.
DOMINIO 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.
COMPETENCIA 5:
Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes se su institución educativa, la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.
Desempeños 15, 16 y 17.
COMPETENCIA 6:
Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
Desempeños 18 y 20.

Como se puede ver el trabajo que se presenta es muy arduo por ello la dirección señala que es necesario se implemente con reuniones de trabajo colegiado, a fin de empoderar a los docentes sobre las estrategias concernientes a la comunicación específicamente a la comprensión lectora, desarrollar actividades de acompañamiento pedagógico, pasantías, clases compartidas y demostrativas, generando así una cultura innovadora y de evaluación constante que permita una evaluación y autoevaluación sincera fomentando con ello el crecimiento profesional de los docentes pero sobretodo el avance y mayor seguridad en los estudiantes y con ello elevar su autoestima que les permita abrirse paso en otros espacios en forma segura.

No se puede separar de ninguna manera el aspecto académico de lo formativo, porque tenemos que tener en cuenta que otra de las grandes dificultades es su comportamiento, por el cual tienen otro cúmulo de dificultades sin embargo, la escuela es una puerta abierta que permite a las personas modificar ciertas actitudes y comportamientos encaminándolos a espacios más sanos y saludables, en este caso la dirección tiene como objetivo trabajar en la autorregulación del comportamiento de tal manera que la convivencia en el aula se mucho más sana y saludable.

Alternativas de solución del problema identificado

Es necesario tener en cuenta que todo lo analizado nos da como resultado la construcción del árbol de objetivos el cual marca el camino para el desarrollo y camino para superar esta dificultad teniendo como objetivo general “Mejorar la aplicación de estrategias para elevar los niveles de comprensión lectora y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I E. N° 3 0001-1” del anexo de La Esperanza-Chanca, perteneciente al distrito de Chupuro, jurisdicción de la UGEL de Huancayo, dando pie a hacer la siguiente pregunta: ¿cómo elevar el nivel de logro en la comprensión lectora en la IE Nº 30001-1 del anexo de la Esperanza - Chanca?, esta pregunta lleva a lo siguiente:

El problema debe ser atacado frontalmente desde las tres dimensiones: Dimensión Gestión Curricular, dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación y Habilidades sociales.

DIMENSIÒN CURRICULAR:

Para alcanzar el objetivo general se han trazado tres objetivos específicos, estos se relacionan con los procesos de gestión escolar, siendo el primer objetivo Capacitar a los docentes en el uso de las estrategias para la comprensión lectora, esta alternativa de solución conlleva a la implementación de los Grupos de interaprendizaje o Círculos de interaprendizaje, lo que nos lleva a desarrollar capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora, el desarrollo de reuniones de experiencias exitosas y la implementación de las comunidades de aprendizaje, para elaborar de manera colegiada los distintos documentos de planificación curricular como la programación anual , unidades de aprendizaje y sesión de aprendizaje, teniendo como soporte el enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico y el enfoque de gestión basado en procesos para el logro de los objetivos planteados y como parte sustancial en el logro de las competencias y como directivos nos permite evidenciar la competencia 6, desempeño 18, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional; de ello se desprenden las acciones a desarrollar como son: elaboración del plan de trabajo colegiado para el área Comunicación (PE01.03), ejecución de las reuniones de trabajo colegiado para el análisis del perfil a través del PAT(PO03.01), diseño de sesiones de aprendizaje con enfoque de gestión basado en procesos para el logro de objetivos planteados promoviendo alianzas (PO02.01), evaluación de los resultados obtenidos en el trabajo colegiado (PE03.02), es necesario poder sostener adecuadamente las actividades para el logro de las metas establecidas que se verán reflejadas en las actitudes académicas y emocionales de los estudiantes.

Dimensión de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Para lograr esta dimensión se tiene como segundo objetivo Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, que permite su desarrollo a partir de la sensibilización sobre la importancia del acompañamiento pedagógico, iniciando con la elaboración del plan de trabajo colegiado para el área de Comunicación específicamente en lo concerniente a la comprensión lectora y sus estrategias (PS01.01), Planificación de la aplicación de la estrategia de visita en aula (PE01.03), observación en el aula de la aplicación de instrumentos de evaluación formativa (PO03.03), sistematización de los resultados de visita en aula (PE03.01), evaluación de la aplicación de la estrategia de visita en aula (PE03.02).

La **visita al aula** es la estrategia que permite la observación directa de la practica pedagógica, así como la interacción dentro del desarrollo de la sesión de aprendizaje para contar con los insumos adecuados y fidedignos que permitan posteriormente brindar una asesoría y asistencia adecuada al docente teniendo como base las observaciones registradas, por ello, para cada visita debe tenerse como referencia la visita anterior con el objetivo de observar los avances y mejoras, para desarrollar los reajustes consiguientes que deben desarrollarse, mínimamente se deben realizar 4 visitas de las cuales la primera es de diagnóstico las dos siguientes de seguimiento y finalmente la cuarta corresponde a la evaluación del plan

Dimensión convivencia escolar

El tercer objetivo planteado es aplicar estrategias para el manejo de emociones como la técnica de respiración y el uso de palabras positivas, es necesario regular su comportamiento en el aula, pero sobretodo mejorar su autoconocimiento y valoración de su auto estima que le permita al estudiante ser más seguro y desarrollarse en los diferentes espacios. las acciones planteadas son desarrollo de talleres sobre habilidades sociales, mejoramiento de las, relaciones interpersonales, fomentar espacios saludables que permitan el relax estudiantil, por ello las acciones planteadas son: planificación detalles sobre habilidades sociales (PE01.3), evaluación del mejoramiento de las relaciones interpersonales para el análisis de información sobre mecanismos formativos (PO03.02), socialización de las conclusiones de mecanismos formativos (PO03.02), implementación de la mejora a través de alianzas interinstitucionales (PE02.02).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión: Gestión Curricular

Es necesario comprender que en la actualidad ya no se debe trabajar en forma individual de allí la necesidad de trabajar en grupos para fortalecer nuestra labor de allí, que esta institución educativa no se ve ajena a estas prioridades las comunidades de aprendizaje se desarrollan con el objetivo de superar las limitaciones, problemas académicos y de aprendizaje en las instituciones educativas teniendo en cuenta que estas son interacciones dialógicas en las que todos los involucrados tienen la responsabilidad de participar en forma activa, estos modelos educativos se encuentran basados en los principios y prácticas de inclusión igualdad y diálogo buscando una transformación social y educativa que promueve la interacción facilitando con ello el involucramiento de la comunidad educativa, es por esta razón que las **GIAs**, juegan un papel muy importante y trascendental en dichos cambios y mejoras.

Sobre los grupos de interaprendizaje Minedu, (2016) expresa:

> Son reuniones que se realizan con el propósito de convertirse en opciones de interaprendizaje y de trabajo colaborativo para fomentar la reflexión en equipo y el enriquecimiento de los aprendizajes a partir de la experiencia de sus pares, viabilizando la construcción de conocimientos en forma colectiva y el planteamiento de propuestas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica en temas de interés para el grupo (p. 11).

En tanto de acuerdo a Minedu, (2017) “Evidencian la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje”. (p. 48).

Como se ve, en los grupos de interaprendizaje se afianzan los conocimientos adquiridos en trabajo colaborativo, donde el mayor propósito es ir enriqueciendo los aprendizajes sobre un tema de interés de todos los que lo integran, pero al margen de este enriquecimiento, tenemos a otra cualidad no menos importante, la de afianzar las relaciones interpersonales y es que el valor de un grupo de interaprendizaje es permitir reunir integrantes con diferentes perspectivas, experiencias y antecedentes que comparten un objetivo común. Pero tampoco podemos olvidar que un circulo de interaprendizaje presenta fases en su desarrollo, que de acuerdo a Kozac y Novello (2003), son la preparación, apertura, planificación de las temáticas, intercambio del trabajo de los

participantes, publicación y cierre. El CEBA, alberga docentes dedicados a diversas actividades e intereses en el turno alterno(diurna), heterogeneidad en su formación profesional en servicio, sumado a ello las formas de atención y turnos diversos en que se desenvuelven en la institución, donde el objetivo en común debe ser la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora y en ese escenario los grupos de interaprendizaje resultan los indicados.

DIMENSIÓN: MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION

Dentro de esta dimensión debemos tener en cuenta el liderazgo pedagógico que juega un papel muy importante la cual debe cumplir con ciertas condiciones que favorezcan un monitoreo eficaz teniendo en cuenta que este es un proceso sistemático y organizado que permite el recojo de información que permite identificar las fortalezas y dificultades de la labor pedagógica la cual bien llevada puede proporcionarnos la seguridad de que lo que se va realizando una labor adecuada a partir de la observación la cual cumple con su función si se realiza un adecuado acompañamiento a partir de lo observado teniendo en cuenta siempre las necesidades y objetivos que se quieren lograr.

Autores como Bauman (2002) acuñaron el término ”modernidad líquida” para describir las condiciones actuales en las cuales se incrementa la velocidad de los intercambios en la que “la fluidez y la flexibilidad se convierten en valores, y lo duradero y estable aparece como sinónimo de pesadez y atraso” (Dussel 2006). Sin embargo, es necesario desarrollar estas actividades porque a través de ellas se puede lograr lo previsto.

Asimismo, Minedu (2017) considera las visitas en aula como una estrategia que permite la observación directa de las interacciones (docente-estudiante) a lo largo de la sesión de aprendizaje para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de la observación. Por otro lado, el Minedu (2014) considera que el acompañamiento pedagógico (visitas en aula) se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática, y cada visita en aula toma en cuenta los resultados de la visita anterior para planificar la siguiente visita y los que se registran en un plan anual de acompañamiento. De esto podemos concluir que este es el alma del trabajo del líder pedagógico porque a través de él se puede desarrollar un trabajo técnico a partir del seguimiento que se puede desarrollar con cada docente, elevando el nivel de logro y permitir el cumplimiento del plan estratégico establecido.

HABILIDADES SOCIALES

Es necesario de alguna manera definir este término que en realidad que es muy amplio y a la vez complejo.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros

. León Rubio y Medina Anzano, definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (1998: 15).

Por ello es necesario apoyar a los estudiantes a través de talleres de habilidades sociales que permitan gestionar el equilibrio personal, la interacción, auto disciplinarnos y ver en cada persona parte de nosotros por ello la institución educativa plantea dentro de sus actividades el desarrollo de talleres de habilidades sociales, por ser necesario el reconocimiento que vivimos en una sociedad donde nadie se encuentra aislado, facilitando la inter relación entre los miembros de la comunidad educativa,

El ministerio de educación en su afan de lograr avances en el desarrollo humano manifiesta que las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana incidiendo en la autoestima, adopción de roles, autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, de lo manifestado podemos concluir que la estabilidad emocional puede proporcionarnos mejores condiciones de vida, pero sobretodo seguridad y una buena autoestima.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Existen muchas investigaciones sobre las estrategias planteadas para solucionar el problema, por ser una realidad diferente a muchas otras esta zona donde está ubicado la institución educativa, consideraremos los siguientes para darle el sustento que requiere.

Rodríguez y Barraza (2015) en su investigación titulada “El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza”, tuvo como objetivo: Incrementar el promedio escolar de los alumnos de la generación 2009-2012 del EMSaD 21 de la

comunidad de J. Agustín Castro, Dgo., mediante la implementación de estrategias de enseñanza en el marco del trabajo colegiado entre director y docentes, obteniendo como resultado 10 de los once alumnos a los cuales se le aplicaron las nuevas estrategias de enseñanza, incrementaron de su promedio escolar de tercer semestre, uno de ellos mantuvo el mismo promedio, entonces podemos mencionar que la intervención fue adecuada, concluyendo de esta manera en que es necesario detenernos para evaluar el camino recorrido, esto permite recuperar aquellas situaciones que les causan conflicto a los docentes, entonces, retomamos una de ellas para proporcionarle solución mediante el trabajo colegiado entre directivo y docentes; así mismo, la mayoría de estrategias que el docente utiliza hace que el estudiante genere actitudes negativas, es por ello que es necesario utilizar una variedad de estrategias de enseñanza que le permita a los docentes jalar la atención de los estudiante es conducirlos a una manera más activa de aprender.

Esta investigación nos muestra como el trabajo colegiado ayudo a que más del cincuenta por ciento de estudiantes mejorara su promedio escolar, a través de las estrategias compartidas.

Regalado (2018) en su investigación denominada “Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 16930, del caserío Rumichina, provincia de San Ignacio, región Cajamarca. 2016”, cuyo objetivo fue diseñar un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la Institución Educativa N°16930 del caserío Rumichina de la provincia de San Ignacio en la región Cajamarca, teniendo como resultado que el 60% de los docentes utilizan estrategias innovadoras en las sesiones, el 50% utiliza un sistema pertinente de evaluación, el 100% autocritican su desempeño laboral, sin embargo, concluye en que existe la necesidad de diseñar una propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico fundamentado en la teoría “X,Y” de Mc. Gregor, en el que en su desarrollo se ha considerado estrategias como: Aulas abiertas, observación entre pares, círculos de Inter aprendizaje colaborativo, micro taller de actualización docente, visitas personalizadas, micro taller sobre desarrollo personal y resolución de conflictos y jornadas de reflexión y autorreflexión docente.

Gracias a esta investigación y a las estrategias planteadas en el monitoreo y acompañamiento, se puede apreciar como los maestros logran no solo aplicar estrategias innovadoras sino también un sistema de evaluación pertinente, pero sobre todo hacen una autocrítica de su desempeño laboral, el cual le permite una toma de conciencia sobre su labor y mejor apertura a los cambios educativos a partir de su propia experiencia.

Cabrera (2014), en su tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, se trazó como fin motivar a todas aquellas personas a mirar la realidad educacional desde

la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la autoestima para que así la autoestima no sea un punto a considerar únicamente por los psicólogos sino para todas aquellas personas que de alguna u otra manera van siendo participes de la formación de la autoestima especialmente en los niños, pues es desde la infancia que tenemos que ir cultivando la confianza y seguridad en nosotros mismos; y llego a la conclusión de que sí existe relación estrecha entre la autoestima y el rendimiento escolar ya que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos sentiremos capaces de cumplir con nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

En este trabajo podemos apreciar la estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar; pero también nos lleva a inferir que de igual modo la autoestima está estrechamente relacionado al buen desempeño laboral, razón por la que esta investigación nos sirve de base para el problema que deseamos solucionar.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Tabla N° 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo Nivel de logro satisfactorio en la competencia de comprensión lectora del área de Comunicación en los estudiantes de la institución educativa N°30001-1 del anexo de la Esperanza – Chanca.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar los niveles de logro al satisfactorio en la competencia de comprensión lectora del área de Comunicación en los estudiantes de la institución educativa N°30001-1 del anexo de la Esperanza – Chanca.	**OE1.** Fortalecer en los docentes el manejo de estrategias de comprensión lectora en la ejecución de sesiones de aprendizajes.	Gestión curricular	A. Implementación de Círculos de Inter aprendizaje para el manejo de estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.	A1. Planificación con los documentos de gestión. A2. Reunión de sensibilización para el manejo de las estrategias en comprensión lectora. A3. Talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora. A4. Intercambio de resultados de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	100% de docentes manejan estrategias de comprensión lectora.
	OE2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en la aplicación de estrategias de comprensión lectora	Monitoreo y acompañamiento	B. Visitas a Aula para la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.	. B1 Planificación del cronograma de visitas al aula. B2. Selección de instrumentos para las visitas de Aula. B3. Implementación del MAE en la aplicación de estrategias de comprensión lectora B4. Evaluación sobre resultados de la aplicación de estrategias en comprensión lectora.	100% de docentes monitoreados y acompañados en la aplicación de la comprensión lectora
	OE3. Aplicar estrategias de manejo de emociones: técnica de respiración y el uso de palabras positivas.	Convivencia Escolar	C. Habilidades Sociales para el manejo de emociones como la técnica de respiración y palabras positivas	C1. Planificación de las habilidades sociales técnica de respiración y el uso de palabras positivas. en el reglamento interno: C2. Sensibilización a la comunidad educativa sobre manejo de emociones en técnica de respiración y palabras positivas C3. Taller a docentes sobre manejo de estrategias de emociones para mejorar las relaciones interpersonales. C4. Socialización en círculos de aprendizajes sobre la práctica de habilidades sociales.	100% de docentes aplican estrategias de manejo de emociones: técnica de respiración y uso de palabras positivas.

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 2
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses) D	E	F	M	A	M
OE1. Fortalecer en los docentes el manejo de estrategias de comprensión lectora en la ejecución de sesiones de aprendizajes	A1.Planificación con los documentos de gestión.	Todos los docentes participan en: la reunión de sensibilización, talleres de capacitación y resultados de la aplicación de comprensión lectora..	Directora y Comisión docente	Directora, docente	X					
	A2 Reunión de sensibilización para el manejo de las estrategias en comprensión lectora.			Papeles, proyector multimedia, papelógrafos, plumones, material impreso.	X					
	A3. Talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora.							X		
	A4. Intercambio de resultados de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.									X
OE2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en la aplicación de estrategias de comprensión lectora	B1 Planificación del cronograma de visitas al aula.	100% de docentes participan en la sensibilización, selección de instrumentos para aplicar estrategias de comprensión lectora.	Directora y docente	Directivo, docentes	X			X		
	B2. Selección de instrumentos para las visitas de aula.			Proyector, papelotes, plumones, material impreso.				X		
	B3. Implementación del MAE en la aplicación de estrategias de comprensión lectora							X	X	X
	B4.Evaluación sobre resultados de la aplicación de estrategias en comprensión lectora.									X
OE 3 Aplicar estrategias para el manejo de emociones como la técnica de respiración y el uso de palabras positivas	C1. Planificación de las habilidades sociales técnica de respiración y el uso de palabras positiva en el reglamento interno:	2 talleres	Directora	Directivo, docentes				X		
	C2. Sensibilización a la comunidad educativa sobre manejo de emociones en técnica de respiración y palabras positivas	2 talleres sobre manejo de emociones.		Proyector, papelotes, plumones, material impreso. Grabadora Videos				X		
	C3.Taller a docentes sobre manejo de estrategias de emociones para mejorar las relaciones interpersonales	1 taller						X		
	C4. Socialización en círculos de aprendizajes sobre la práctica de habilidades sociales.	1 jornada para socializar.								X

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 3
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Planificación con los documentos de gestión. A2. Reunión de sensibilización para el manejo de las estrategias en comprensión lectora. A3. Talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora. A4. Intercambio de resultados de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Directora, Papeles, proyector multimedia, papelógrafos, plumones, material impreso.	Recursos propios y Padres de familia	S/ 300.00
B1 Planificación del cronograma de visitas al aula.. B2. Selección de instrumentos para las visitas de aula. B3. Implementación del MAE en la aplicación de estrategias de comprensión lectora B4. Evaluación sobre resultados de la aplicación de estrategias en comprensión lectora.	Directivo, docentes Proyector, papelotes, plumones, material impreso.	Recursos propios	S/ 50.00
C1. Planificación de las habilidades sociales técnica de respiración y el uso de palabras positiva en el reglamento interno: C2. Sensibilización a la comunidad educativa sobre manejo de emociones en técnica de respiración y palabras positivas C3. Taller a docentes sobre manejo de estrategias de emociones para mejorar las relaciones interpersonales. C4. Socialización en círculos de aprendizajes sobre la práctica de habilidades sociales.	Directivo, docentes Proyector, papelotes, plumones, material impreso. Grabadora	Apoyo de la comunidad	S/ 200.00
	TOTAL		S/ 550.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 4
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Planificación con los documentos de gestión.		PEI, PAT,RI	Directora	Diciembre		
A2. Reunión de sensibilización para el manejo de las estrategias en comprensión lectora.		Actas	Directora, docente	26 de diciembre		
A3. Talleres de capacitación sobre estrategias de comprensión lectora.		Citaciones, acta de asistencia	Directora, docentes	05 de marzo 17 de marzo		
A4. Intercambio de resultados de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.		Libro de actas Resultados de la evaluación	Directora.	24 de mayo		
B1 Sensibilización para evaluación formativa de la comprensión lectora.		PEI, PAT, Plan de monitoreo	Directora	Diciembre 1ra semana de marzo		
B2. Selección de instrumentos para las visitas de aula.		Citación, Acta de reuniones	Directora, docente	8 de marzo		
B3.Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.		Actas,	Directora	Marzo -mayo		
B4.Evaluación sobre resultados de la aplicación de estrategias en comprensión lectora.		Fichas , cuaderno de campo	Directora	Mayo		
C1. Planificación de las habilidades sociales técnica de respiración y el uso de palabras positiva .en el reglamento interno:		PEI,PAT, Plan de Tutoría	Directora, TOECE	Marzo		
C2. Sensibilización a la comunidad educativa sobre manejo de emociones en técnica de respiración y palabras positivas		Actas, lista de asistencia	Expertos	Marzo		
C3. Taller a docentes sobre manejo de estrategias de emociones para mejorar las relaciones interpersonales.		Libro de actas Fotografias	Directora, psicóloga	Marzo		
C4. Socialización en círculos de aprendizajes sobre la práctica de habilidades sociales.			Directora,docente	Mayo		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 5
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Como producto del diagnóstico del problema del inadecuado uso de estrategias que no mejora el nivel de logro previsto en comprensión lectora para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa 30001-1 como causas se puede señalar los siguientes: Desconocimiento de estrategias para la comprensión lectora, docentes con la aplicación de una metodología de enseñanza-aprendizaje tradicional y el desarrollo de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora en un clima de alta tensión de los estudiantes con un débil manejo de las emociones. Entonces planteamos como alternativa de solución la Capacitación a los docentes en el uso de las estrategias para la comprensión lectora, establecimiento de mecanismos acompañamiento y monitoreo permanente en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora y aplicar estrategias para el manejo de emociones como la técnica de respiración y el uso de palabras positivas

Teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Directivo el problema se vincula con el dominio de gestión curricular y competencias vinculadas con la gestión de la calidad de los procesos y la necesidad de generar un clima escolar de respeto a la diversidad, colaboración y comunicación en el aula. Además, tiene relación con las dimensiones de Vivian Robinson porque respecto a considerar el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y el promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

El problema priorizado es viable porque contamos con recursos educativos y tecnológicos, espacios para trabajos de campo, docentes y directivos predispuestos al cambio y el apoyo de los padres de familia para la capacitación docente. La meta propuesta es hacer uso adecuado de las estrategias para la comprensión lectora y a través de ella se pueda elevar el nivel satisfactorio del logro de los aprendizajes en comunicación y por añadidura de las demás áreas el que tendrá un impacto positivo en los compromisos de gestión escolar y en la formación integral de las estudiantes.

La participación en el programa de Diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico han constituido, para los directivos, la oportunidad de desarrollar habilidades comunicativas e interpersonales como generar el trabajo en equipo, la delegación de funciones, la toma de decisiones compartidas, el acompañamiento como medio de apoyo de la práctica pedagógica, entre otros. Es decir, significa el fortalecimiento del liderazgo pedagógico de los conocimientos y herramientas necesarias para resolver y asumir nuevos retos.

Referencias

Aluya, A., Roberto, C. (2009). La visión compartida como generadora del direccionamiento de la organización. Recuperado de https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4574/130865.pdf?sequence=1

Delgado, M (2016). Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas. Tesis. Lima, Perú.

Díaz, F., Hernández, G, (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.

Espinosa, M. (2008). El trabajo colegiado en las escuelas normales y la evaluación de sus planes de estudio CPU-e, Revista de Investigación Educativa, núm. 7. Veracruz, México.

Heredia A., Ramos T. (2016). Formación docente a partir de los cuerpos colegiados para el logro de las competencias de los integrantes de la academia psicopedagógica. Recuperado de https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XIII/TOMO%2013_3.pdf..

Ministerio de Educación del Perú (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Ministerio de Educación del Perú Minedu. (2017). Participación y clima institucional. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante - Primer fascículo. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Contenido Transversal: Habilidades interpersonales. Guía para el participante-Tercer fascículo. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Rivero, N. (s.f.). El trabajo colegiado: una estrategia de capacitación y actualización docente. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/

Rodríguez de Guzmán, J (2012). Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado. Recuperado de file:///C:/Users/MARIA/Downloads/Dialnet-ComunidadesDeAprendizajeYFormacionDelProfesorado-3938956.pdf

Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/

Subsecretaría de Educación Media Superior (2015). Elementos básicos para el Trabajo Colegiado. México, D. F. Editorial S. A. de C. V. (IEPSA),

Universidad San Ignacio de Loyola (2017). Compendio de lecturas selectas, Lima, Perú.

Valenzuela, G., Ramírez M., Alfaro R. (2007). Cultura de evaluación en instituciones educativas. Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes. Recuperado dehttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100004

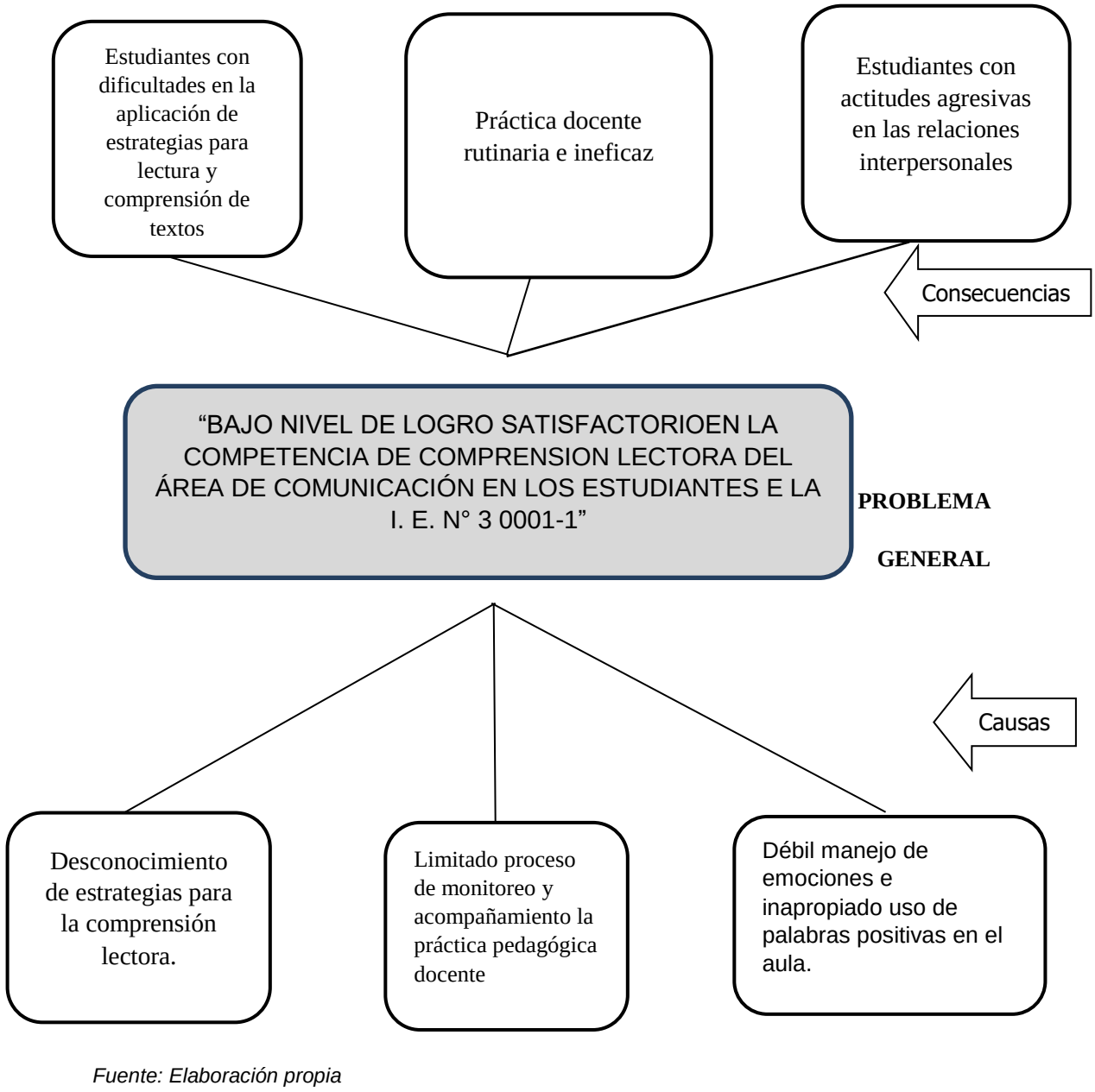
Toribio, V., &Guerrero, L. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Ed. Ministerio de Educación del Perú, Lima, Perú.

Zamora, L. (2018). Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática del IV ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80704 Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Virú, provincia de Virú - UGEL Virú – la libertad. Trabajo académico. Lima, Perú.

Anexos

ARBOL DE PROBLEMAS – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-1

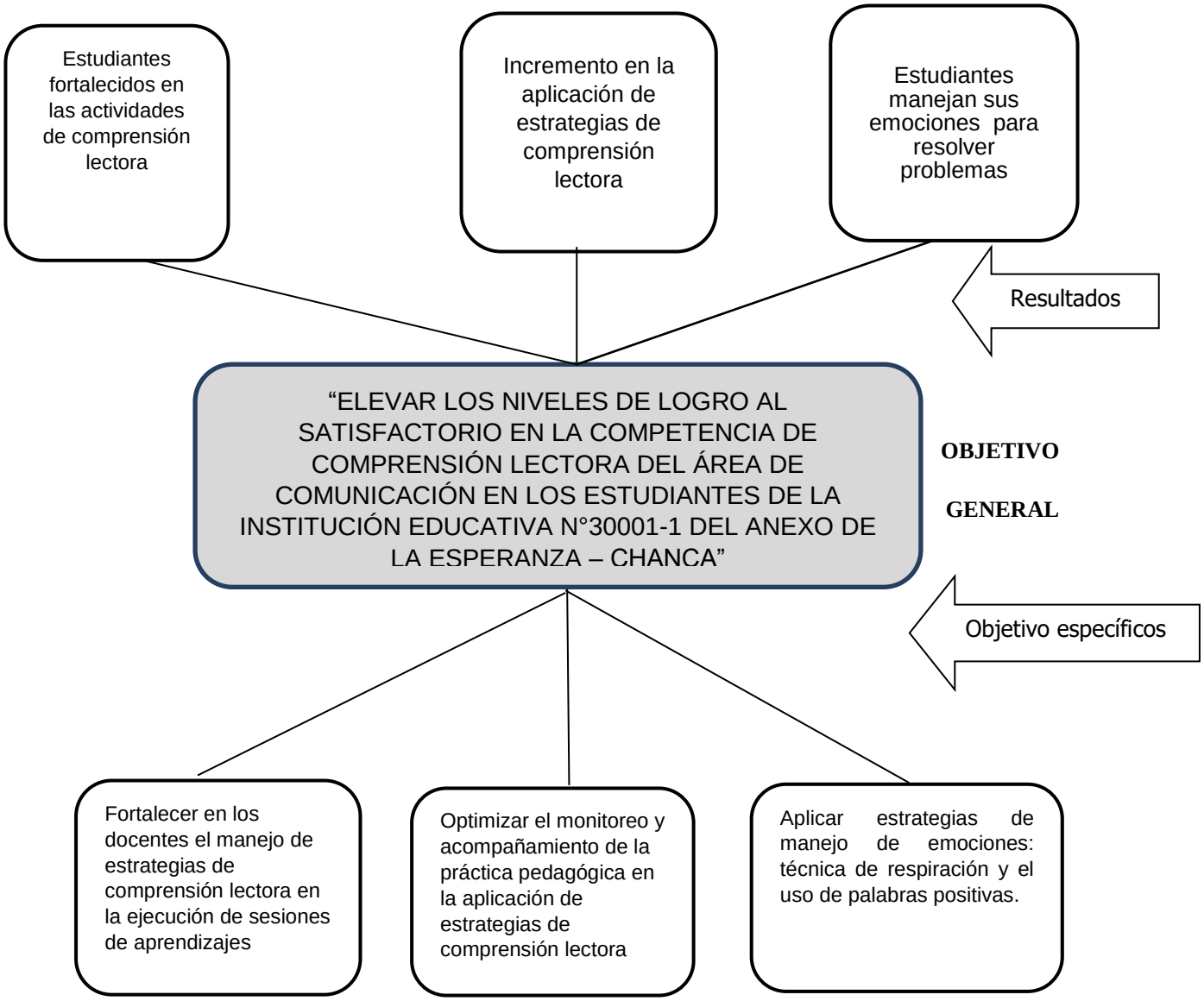
LA ESPERANZA CHANCA



Fuente: Elaboración propia

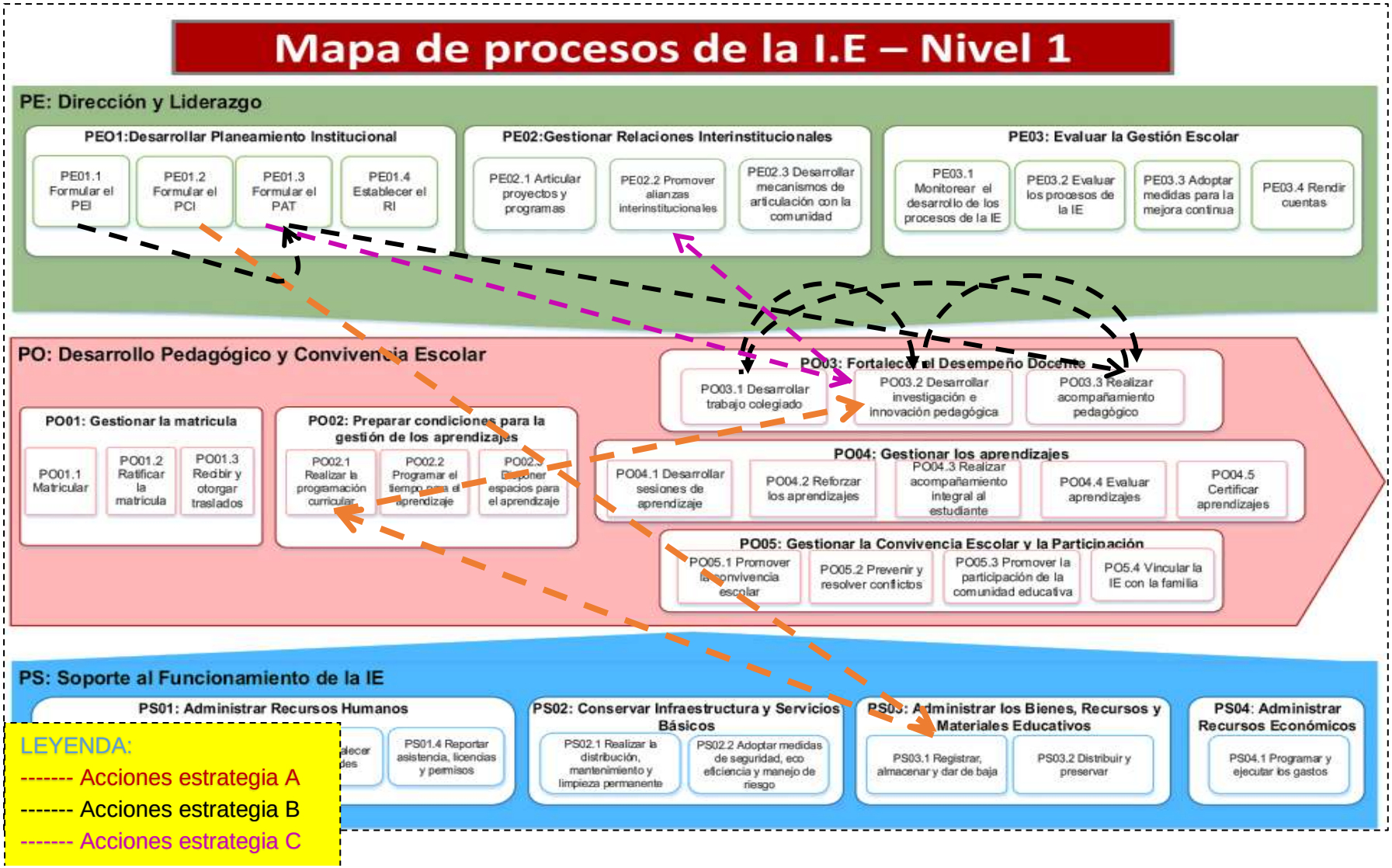
Árbol de objetivos

ARBOL DE OBJETIVOS – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30001-1 LA ESPERANZA CHANCA



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

PANEL FOTOGRAFICO

Leyenda Reunión con los padres de familia y los estudiantes antes de la aplicación de las encuestas

Leyenda: Aplicación de las encuestas al docente y estudiantes

Leyenda: Desarrollo de actividades lectoras institucionales.