



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TRABAJO COLEGIADO PARA ELEVAR LOS  
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
NUESTRA SEÑORA DE BELEN, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**MARÍA ANA LUISA QUISPE CERDERA**

**Asesora:  
Faviola Hidalgo Benites**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos	27

## Resumen

El propósito del trabajo académico es implementar el Trabajo Colegiado entre los docentes, para elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes. La muestra de estudio es de 480 estudiantes y 4 docentes del área de Matemática que tienen a su cargo las secciones de primero y segundo del nivel Secundaria. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista con preguntas orientadoras que evidenciaron el desempeño de los docentes y el comportamiento de los estudiantes; el análisis de los resultados obtenidos en las actas promocionales del año anterior de las secciones de la muestra, las Evaluaciones Regionales (ECER) y las Institucionales. Se utilizó como instrumento una guía de entrevista aplicada a los docentes, fichas de monitoreo y rúbricas de observación del desempeño docente. Para el desarrollo de la estrategia que atenderá el problema priorizado se tomó en cuenta los referentes de Ministerio de Educación (Minedu - 2015) que propone acompañar y estimular el trabajo docente en clase, mejorar las condiciones y fomentar la participación del profesorado. Asimismo George Polya (1965) quien enfatiza el desarrollo de estrategias por parte del docente del área de matemáticas, y Miguel de Guzmán (2013) quien propone una manera cooperativa en el aula para la resolución de problemas. Finalmente, el trabajo académico concluye que la implementación del Trabajo Colegiado, fortalece las estrategias metodológicas y procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos y por ende logros de aprendizaje satisfactorio, en el área de Matemática.

## Introducción

El Plan de Acción de implementar el Trabajo Colegiado, surge de la necesidad de plantear alternativas de solución a la problemática de elevar los aprendizajes en el área de Matemática en la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Belén de Ventanilla, Callao.

Este estudio se fundamenta en las encuestas realizadas a 4 docentes y una muestra de 480 estudiantes del VI ciclo, identificándose las categorías, recursos y materiales educativos en el proceso de enseñanza, a su vez el Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica pedagógica y la Convivencia en el Aula. Asimismo para analizar esta problemática se utilizó la técnica de la chakana, luego la técnica del Árbol de problemas, a partir del cual se pudo definir las posibles causas que lo están originando como la escasa aplicación de estrategias para la resolución de problemas, el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, y el incumplimiento de los acuerdos de convivencia de los estudiantes en el aula.

Del mismo modo se realizó la revisión de un marco conceptual que le brindará el sustento a la propuesta y de esta manera poder plantear actividades pertinentes encaminadas a fortalecer las competencias docentes y el trabajo pedagógico en las aulas cuya finalidad es la de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo académico abarca cinco partes. En primer lugar se presenta la problemática identificada donde se caracteriza el contexto socio cultural de la institución educativa y se formula el problema identificado.

En la segunda parte se encuentra el análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico. Asimismo, se considera la relación del problema con los Compromisos de Gestión Escolar (CGE), las dimensiones de Vivian Robinson y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBBDr).

En la Tercera parte se aborda las alternativas de solución donde se considera como alternativas más pertinentes y viables, la implementación del Trabajo Colegiado para fortalecer la Gestión Curricular, las visitas al aula para Monitorear y acompañar a los docentes en las sesiones de aprendizaje del área de matemática de manera permanente para fortalecer el desempeño docente en la dimensión del MAE y la instauración del trabajo colaborativo para promover el cumplimiento de las normas de convivencia entre docentes y entre docentes y estudiantes y promover una buena convivencia escolar.

En el cuarto acápite se aborda la propuesta del plan de acción con los referentes conceptuales y las experiencias anteriores; y finalmente en la última parte se presentarán las conclusiones del trabajo.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, ha brindado servicio a la colectividad ventanillense desde el año 1963, lo cual la convierte en la institución educativa emblemática del distrito, Alma Mater de Ventanilla pues fue el primer colegio creado, también en la naciente Ciudad Satélite de Ventanilla, galardón del que se hace merecedor al mostrar con mucho orgullo a los muchísimos profesionales, egresados de estas aulas y que hoy están al servicio de nuestra patria y del mundo. Se encuentra ubicada en la Urbanización Ciudad Satélite en el Distrito de Ventanilla de la Provincia Constitucional del Callao, Avda. Iris s/n altura de la calle 13, colindando con el estadio Municipal Facundo Ramírez y con la parroquia San Pedro Nolasco.

La institución educativa presta servicio en la modalidad de Educación Básica Regular (EBR) en los niveles de Primaria y Secundaria en turno diurno, y en la nocturna la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA). La infraestructura de la institución educativa de más de 50 años de antigüedad es de material noble y está al servicio de la comunidad educativa, distribuido en 5 pabellones con 34 aulas, un auditorio, una sala de computo, una biblioteca, una dirección, dos subdirecciones, servicios higiénicos en dos de sus pabellones y en ambos pisos, tiene servicios básicos como agua, desagüe, luz y redes de comunicación (telefonía, televisión, internet).

La comunidad Educativa se constituye de 4 directivos, 82 maestros en su totalidad, 9 personales administrativos, 8 de servicio, y desde hace tres años contamos con el apoyo de la Región Callao quien promueve y apoya a la Gestión de Disciplina y Valores con un Psicólogo.

Nuestros estudiantes provienen en su gran mayoría de la Ciudad Satélite, Próceres, Ventanilla Alta, Hijos de Ventanilla, Ex Zona Comercial, Licenciados y Angamos y este año 2018, se está atendiendo a 1063 estudiantes en Secundaria dentro de los que se incluyen 20 estudiantes de procedencia venezolana.

Desde el 2015 en que este equipo directivo asumió la dirección de la institución, se ha gestionado con un liderazgo participativo, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en los diversos momentos, tanto en el proceso de diagnóstico de la problemática institucional, como en la planificación de las actividades

educativas de manera que se genere el aporte de nuevas ideas, con el fin de lograr en ellos un marcado compromiso con la institución. Los docentes participan responsablemente cumpliendo su rol, pero algunos no en forma total con la presentación de sus materiales educativos. Los docentes que se encuentran involucrados en el plan de acción son 4 (nombrados), cuyo desempeño es bueno y sus compromisos son de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, acorde a las capacitaciones que reciben y avances tecnológicos, teniendo en cuenta el contexto que rodea al estudiante.

Para un mejor ejercicio de liderazgo, se ha mejorado la relación entre los actores educativos, especialmente con los padres de familia, comprometiéndolos a ayudar en la solución de cualquier situación problemática.

Por otro lado se ha tratado en lo posible de vincular a la institución con otras entidades de la comunidad, por ejemplo en la actualidad se tiene como aliados a la Policía Nacional del Perú, específicamente con la Comisaría de Ventanilla, con quienes se viene desarrollando el Programa “Escuelas Seguras”, para lo cual se han conformado las Brigadas de Atención y Protección Escolar (BAPES), que son brigadas de participación de padres de familia, para dar seguridad en el ingreso y salida a sus hijos, así como también los policías escolares conformadas por los estudiantes, quienes apoyan a los auxiliares en la disciplina. Otro aliado es la Municipalidad Distrital de Ventanilla, quien a diario nos apoya con la seguridad al ingreso y salida de los estudiantes a través de Serenazgo y también el Ministerio de Salud (Minsa), el que con personal del Hospital de Ventanilla o de la Posta de Ventanilla Alta, realiza en nuestra institución campañas de Vacunación y/o capacitaciones a docentes, padres de familia y a los mismos estudiantes.

## **Descripción y formulación del problema.**

El Proyecto Educativo Nacional al 2021, en su segundo objetivo, plantea: Estudiantes e Instituciones Educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad. Este reto en la gestión escolar es lo que nos lleva a reflexionar y a trazarnos una meta respecto a la escuela que queremos.

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) señala en uno de los aprendizajes del perfil de egreso, el aporte que debe hacer el estudiante acuerdo a su contexto que se desenvuelve, pero ello, dicho de otro modo, esto significa que la escuela debe fortalecer esas capacidades, de modo que al egresar el estudiante de la educación básica, esté preparado para enfrentarse a la vida frente a cualquier situación, y además contribuir a la construcción de la ciudadanía.

En el, ámbito de la escuela se tiene elaborado el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el que se define el proyecto de la escuela que queremos ser; este proceso se llevó a cabo con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa: docentes, padres de familia y estudiantes.

En cuanto a los problemas que se identificaron en la institución educativa, se hizo a través de la ChaKana, identificando como problema para el campo de aprendizajes: el inadecuado manejo de procesos didácticos en el desarrollo de competencias del área de matemática en educación secundaria; en el campo de gestión, participación y liderazgo, el problema es desactualización docente sobre manejo de procesos didácticos ; en el campo de Convivencia entre los actores, el problema es resistencia al cambio de actitud por parte de algunos docentes; en el campo de procesos pedagógicos, el problema es incumplimiento con el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, y en el campo de interacción entre la escuela y la comunidad, el problema es el poco apoyo de los padres de familia para ayudar a sus hijos en el logro de sus aprendizajes y escaso acompañamiento que les brindan en casa.

El criterio que se utilizó para priorizar el problema, fue a través de los resultados obtenidos en la institución educativa en los años anteriores.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Las causas del problema priorizado se relacionan directamente con los CGE 1, 4 y 5 ; es decir, con el progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, el

acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica docente y la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa. Por lo tanto, las causas y las estrategias de mejora están sustentadas en el MBDDr y el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

La primera causa del problema señala la escasa aplicación de estrategias para la resolución de problemas pues no se incide en la creatividad para formular ideas, Se prevee la estrategia de mejora es la implementación del trabajo colegiado.

Las acciones para dar solución al problema están sustentadas en la gestión pedagógica del directivo y docentes, en cumplimiento al desempeño 16, competencia 5 y el dominio 2 del MBDDr. Se sabe, el dominio 2 está referido que el directivo orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes; la competencia 5 indica que el directivo promueve el liderazgo pedagógico con los docentes a través del trabajo colegiado, la autoevaluación y la formación continua, para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y el desempeño 16 está referido que el directivo debe crear las condiciones para el trabajo colegiado entre los docentes, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que coadyuvan a la mejora de la enseñanza – aprendizaje y la convivencia escolar.

En el MBDDirectivo, en la competencia segunda enfatiza que el docente planifique en conjunto con sus pares la enseñanza compartiendo estrategias que motive a su estudiante al logro del producto, desempeño cuatro en el cual el docente elabora programación curricular anual analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad, articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.

Del mismo modo, en el desempeño 6 el docente diseña creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar motivación, curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

La segunda causa del problema es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, y el incumplimiento de los acuerdos de convivencia de los estudiantes en el aula, para lo cual se propone las visitas al aula para Monitorear y acompañar a los docentes en las sesiones de aprendizaje del área de matemática de manera continua. Se relaciona con el desempeño 20 del monitoreo y orientación a los educadores para la aplicación de estrategias innovadoras y recursos metodológicos adecuados en su práctica labor diaria, para incrementar el nivel de logro de los aprendizajes que deben obtener los estudiantes al término de cada grado, con el uso óptimo de tiempo y los

materiales educativos del aula como soportes del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan aprendizaje por indagación y colaborativo. Correspondiendo este a la competencia 6 gestión de la calidad de los procesos pedagógicos que se desarrolla con orientación base del Director.

La tercera causa referida señala el incumplimiento de los acuerdos de convivencia de los estudiantes en el aula, cuya estrategia de mejora es la Instauración del trabajo colaborativo en implementación de estrategias para tal fin.

Esta causa está sustentada dominio uno, en que gestiona condiciones para la mejora de los aprendizajes teniendo en cuenta el trato equitativo en sus integrantes.

En el dominio dos del MBDDir, el generar un clima propicio para el aprendizaje, del desempeño 15 en la que el docente resuelve conflictos a través del diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta los criterios éticos, normas de convivencia concertadas, códigos culturales y mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos. Determinando con los estudiantes acciones reparadoras de conductas inapropiadas.

Por otro lado el problema priorizado se relaciona con el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar que corresponden al nivel 0. Asimismo los micros procesos desarrollar sesiones de aprendizajes y realizar acompañamiento pedagógico que corresponde al nivel 1. La gestión basada en proceso asegura la prestación de servicio educativo eficiente y eficaz para obtener resultados que beneficien a la institución educativa.

### **Resultados del diagnóstico.**

El plan de acción para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, según la metodología de Robinson (2008) y Cubas (2015) considerado por el Minedu con la cinco dimensiones de liderazgo pedagógico, permitieron identificar problemas en los diferentes aspectos que afectan a la institución educativa, cada uno de los problemas se organizó por categorías y subcategorías se analizó en base a los siguientes preguntas: ¿las causas son manejables?, ¿es viable en las condiciones existentes?, ¿es importante ser resuelto?, ¿tendrá impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico?

En base a las preguntas planteadas el problema priorizado en la institución educativa resultó bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de Matemática, cuyos efectos a nivel micro se observa bajos logros de aprendizaje, no promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión de aprendizaje, asimismo se observa que el directivo realiza monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica docente insuficiente, resultando implementación curricular deficiente improvisación y actividades rutinarias.

Y en cuanto a la convivencia escolar se observa clima desfavorable en el aula, por el incumplimiento de los acuerdos de convivencia a nivel micro, a nivel meso el contexto familiar y social no ayuda a los estudiantes a resolver situaciones problemáticas y a cultivar los valores como el respeto y responsabilidad. A nivel macro el problema está asociada a la influencia de redes sociales y televisión.

Los resultados de la ECE del segundo grado de educación secundaria pública de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, del distrito de Ventanilla, se observó en 2015, de 157. estudiantes en el nivel logro satisfactorio con un 9.5. %, en proceso 12.7.% en inicio 40.2% y previo al inicio 37.6% y en el año 2016, de un total de 182 estudiantes participantes el 11.5% lograron nivel satisfactorio,16,9% en proceso,39.3% en inicio y 32,3% previo al inicio lo cual demuestra el bajo nivel de logro de aprendizajes.

Para poder sustentar las causas y efectos del problema identificado se elaboró un instrumento: guía de entrevista para los docentes del área de matemática, con lo que se obtuvo los siguientes resultados: Dimensión gestión curricular ¿Cómo desarrollas los procesos pedagógicos con los estudiantes? ¿Cuál es el nivel de logros que tienes? ¿Cuál de los procesos pedagógicos hay que mejorar?

Los participantes contestaron de manera recurrente los seis procesos pedagógicos, el nivel de logro que obtengo es regular en el aprendizaje de los estudiantes ¿Cuáles son los documentos de planificación con los cuales sustenta su práctica docente? ¿Cómo ha elaborado? ¿Cómo debería elaborarse? son programación anual, unidades y las sesiones de aprendizaje, lo cual ha sido elaborado individualmente sin el apoyo del equipo directivo, debería elaborarse de acuerdo al contexto educativo diversificándolo. ¿Qué estrategias utilizas para promover en tus estudiantes: el razonamiento, la creatividad, y/o el pensamiento crítico? Planteo preguntas y repreguntas para identificar las posibles causas y consecuencia de una situación problemática.

En relación a la dimensión del MAE de la práctica docente respondieron de la siguiente manera frente a las preguntas: ¿De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación le ayudan a usted en mejorar su práctica docente y calidad de los aprendizajes? el monitoreo nos permite identificar las evidencias de los logros y debilidades en el proceso del desarrollo de la sesión, mientras que el acompañamiento permite el asesoramiento técnico oportuno en base al intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión para tomar decisiones pertinentes.

¿Qué procesos didácticos desarrollas para lograr aprendizajes significativos? Los procesos didácticos que desarrollo para logro de los aprendizajes significativos en el área de matemática son comprensión de problemas, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia. ¿Qué estrategias propone usted para mejorar su

práctica docente y los niveles de logro en el área de Matemática, de los estudiantes? Las estrategias que propongo para mejorar los niveles de aprendizaje son: fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos incorporando estrategias innovadoras en la resolución de problemas, implementando talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales.

Finalmente, en relación a la dimensión de gestión de convivencia escolar respondieron de la siguiente manera: ¿Qué estrategias aplicas para mantener el clima propicio para el aprendizaje en tu aula? Elaboramos acuerdos de convivencia, reconozco sus fortalezas, comunico asertivamente, escucha activamente, comunicación no verbal, empatía entre otros. Ante un hecho entre estudiantes. ¿Cómo realizas el manejo del conflicto? ¿o conflictos? se respeta el protocolo de registro del caso (problema), acción del docente, derivación al director, seguimiento y cierre. ¿Cuáles son las manifestaciones de conflicto o acoso escolar entre pares? ¿Cómo estos determinan el bajo rendimiento de los estudiantes a tu cargo? ¿Existe otra causa para el bajo rendimiento? Manifestaciones directas e indirectas, acoso no físico, acoso verbal, daños materiales, violencia emocional, violencia sexual y agresión psicológica.

Para efectos del trabajo académico se diferencia entre ejercicio y problema, desarrollar un ejercicio es aplicar una forma común que lleva a la respuesta, en cambio para resolver un problema se hace un análisis con mayor interés, se reflexiona y cada estudiante puede utilizar diferentes formas para obtener la respuesta; se trata de dar una forma creativa en la solución de problemas a través de procesos y no tiene tanta importancia la complejidad de la situación problemática, porque cuando los estudiantes desarrollan sus habilidades, más que dar una respuesta exacta, lo que realmente se busca es que busquen diversas formas o caminos para resolverla; esas son las diferencias entre un problema y un ejercicio.

Sin embargo, es necesario precisar que esta diferenciación no es absoluta; depende de los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante que busca una solución. En el sistema educativo actual los estudiantes están habituados a desarrollar ejercicios mecánicos que no desarrollan habilidades de análisis y creatividad para solucionar problemas matemáticos del contexto.

De acuerdo a la teoría consultada y nuestras experiencias desde las aulas; se permite afirmar que tanto los docentes y padres de familia tienen que estar preparados para acompañar en lo socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes a lo largo de todo el proceso educativo. Como plantea el Minedu, el docente contribuye a la formación integral de los estudiantes, y propone que los padres de familia no solo están llamados a satisfacer las necesidades básicas, sino dar amor y cariño a sus hijos (as).

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Frente al problema de aprendizaje que se detectó en la institución educativa, se plantearon alternativas de solución, teniendo en cuenta las dimensiones establecidas, las que serán desarrolladas con los docentes del área de Matemática.

#### **Dimensión de Gestión Curricular.**

Para esta dimensión se formuló como alternativa la implementación del Trabajo Colegiado para fortalecer la Gestión Curricular, cuyas acciones planteadas son: capacitación a los docentes del área de matemática en estrategias que trabajen el enfoque de resolución de problemas y los talleres realizados por los propios docentes o instituciones especializadas.

#### **Dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).**

Se formuló las visitas al aula tanto para monitoreo como asesoría personalizada de manera permanente para fortalecer el desempeño docente, como alternativa para solucionar el problema de aprendizaje: Bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén. Sus acciones son: Taller para consensuar los instrumentos de Monitoreo y la Observación en el aula para obtener evidencias.

#### **Dimensión de convivencia escolar.**

Se formuló la instauración del trabajo colaborativo en la promoción de un mejor convivir entre docentes y entre docentes y estudiantes, promover una buena convivencia escolar, con las acciones siguientes: talleres de sensibilización sobre empatía, autoestima, autoconfianza y resolución de conflictos y promoción de valores.

Las alternativas de solución que se mencionan, tienen un sustento en el liderazgo pedagógico del directivo y se orientan en teorías y tendencias pedagógicas del siglo XXI, en el que el cambio es permanente y los retos también son acordes a una época en la que la tecnología avanza a pasos agigantados y por ende las estrategias y formas de aprender son cada vez más complejas.

Todo esto será posible necesariamente ejecutar a través del involucramiento de los procesos de gestión de la institución educativa tales como: Procesos operativos o misionales, entre los cuales tenemos a los PO03: que está destinada a fortalecer el desempeño docente dentro de ellos el PO03.1. Que debe desarrollar trabajos colegiados, el PO 03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, el PO05: Gestionar la convivencia

escolar y la participación, en lo correspondiente a PO05.1. Promover la convivencia escolar y finalmente los PO05.2. se refiere a prevenir y resolver conflictos.

Las alternativas de solución también guardan relación con las prácticas de liderazgo de Vivian Robinson, citada en Minedu (2016, p.7). Módulo 6 Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico, donde identificó cinco dimensiones del liderazgo: en cuanto a metas y expectativas que se debe establecer, ya que en el Plan de Acción, la propuesta de las acciones conducen al logro de las metas propuestas en cada alternativa. En cuanto al CNEB, desde la dimensión de gestión curricular, el problema que se pretende solucionar es de una competencia del área de Matemática, la cual será fortalecida con las acciones de capacitación a los docentes en estrategias que trabajen el enfoque de resolución de problemas. Esta se relaciona con la práctica de planeamiento de la enseñanza del currículo y el uso de recursos.

En cuanto a la dimensión del MAE se formuló las visitas, para fortalecer el desempeño docente, la cual tiene relación con la dimensión de Robinson que afirma que se debe promover el desarrollo de los docentes y esto se puede lograr con el MAE.

La dimensión de Robinson de garantizar un ambiente seguro y de soporte, se relaciona con la dimensión de convivencia escolar, en la que el plan de acción formuló la instauración del trabajo colaborativo para promover una buena convivencia escolar, es decir un clima en el aula que permita el logro de aprendizajes.

Estas alternativas de solución señaladas guardan estrecha relación con el MBDDir. dentro de Competencia 5, en que la convivencia también se mejora a través de la colaboración entre sus partes. Además, se vinculan con los compromisos de gestión 1, 4 y 5, el cual persigue mejorar los aprendizajes de los estudiantes, además de desarrollar monitoreo y acompañamiento, en un clima escolar favorable.

Por todo lo expuesto se concluye que las alternativas ofrecen una garantía de solución al problema planteado.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

Como lo señala el Minedu (2014) el docente desarrolla su labor en la escuela, cuya finalidad es asegurar los aprendizajes de los estudiantes. Su labor es social e institucional, en donde interactúa con sus pares docentes y directivos puesto que se reúne con ellos para coordinar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos pedagógicos en la institución educativa. El

interactuar con sus pares posibilita el trabajo colegiado, estrategia principal de este trabajo académico. Además, la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica (p.18).

### **Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.**

#### ***Dimensión de Gestión curricular.***

##### *Trabajo colegiado.*

Es una estrategia pedagógica que tiene como propósito que los docentes aprendan a aprender a través de la colaboración con espacios de reflexión de su práctica. En ese sentido, Zeta (2018) considera que “en ese tipo de espacios se promueven reflexiones y análisis de la práctica, a través de realizar un trabajo conjunto entre docentes y directivos, en el cual se comparten experiencias y se construyen conocimientos” (p. 38)

##### *Condiciones para el trabajo colegiado.*

Una de las condiciones resaltantes es el clima del trabajo en la institución educativa, ésta mejora cuando los docentes acuerdan formas de trabajo comunes, cuando sus orientaciones permiten a los estudiantes identificar relaciones claras entre las tareas que desempeñan en el aula y fuera de ella. Otra de las condiciones es la actualización permanente del docente.

Además, el trabajo colegiado tiene sentido cuando existe temas comunes a discutir y puntos sobre los que se toman acuerdos, las experiencias de trabajo con cada docente (...) el impacto de las tutorías en la vida profesional de los estudiantes, la participación de la comunidad educativa en las tareas relevantes de la institución educativa. (López, 2007)

#### ***Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.***

##### *Monitoreo.*

El monitoreo es un proceso importante, Minedu (2017), pues hoy en día está considerado como un proceso de acopio de una serie de informaciones en el mismo lugar de los hechos para hacer el seguimiento respectivo, teniendo en cuenta una serie de hitos que nos admiten demostrar la eficacia y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Esta tarea demanda del directivo un trabajo técnico que ayude a identificar las evidencias de las fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica a fin de brindar un oportuno acompañamiento y asesoría para superar las dificultades.

Además, se puede considerar al monitoreo como una estrategia para tomar

decisiones y mejorar el actuar del docente frente a sus estudiantes, para cristalizar este proceso sería muy interesante que cada institución educativa formule su propio plan de mejora teniendo en cuenta las características contextuales para que el director pueda registrar detalladamente los errores y aciertos de cada uno de sus docentes. Y a partir de estos insumos pueda acompañar con la finalidad de que el docente pueda superar sus dificultades. Minedu (2017, p.11)

#### *Estrategias del monitoreo.*

Visita al aula. Estrategia que viene siendo implementada este año con el apoyo de un gestor pedagógico del Minedu, lo cual será una práctica permanente en el 2019 con los docentes previa coordinación y consenso de los instrumentos a utilizar y la periodicidad. Actualmente contamos con los instrumentos validados y aprobados por el Minedu para evaluar el desempeño a través de las rúbricas y el cuaderno de campo.

La autoevaluación de la práctica docente

Es una estrategia en la que los profesores formulan opiniones valorativas sobre la adecuación y efectividad de su trabajo como profesionales responsables de la educación de un grupo de estudiantes.

En nuestro caso, practicamos esta estrategia, pues se adapta a la característica de nuestra institución educativa; escuela grande con muchos docentes, donde el director no tiene tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Por lo que, utilizamos el instrumento de recojo de información: la ficha de autoevaluación que recoge información del actuar de los docentes frente a sus estudiantes, aspectos que exige las rúbricas de evaluación y que permite desarrollar la honradez profesional de los docentes.

Acompañamiento pedagógico

Este proceso pedagógico está considerado como un conjunto de procedimientos que ejecuta el director con la finalidad de ofrecer sugerencias pedagógicas a los docentes a mediante las acciones orientadas a brindar apoyo, datos e informaciones importantes para mejorar sus prácticas pedagógicas con sus estudiantes. Su finalidad es lograr cambios en los esquemas de conducción de los procesos de la enseñanza y aprendizaje de los docentes a fin de que este actor se convierta en un facilitador del aprendizaje de los estudiantes. Esta estrategia se desarrolla a través de la plática e intercambio de saberes. Es aquí donde el director y los docentes la relación debe ser horizontal y de respeto, sin tener en cuenta la superioridad o jerarquía. De manera que, la comunicación debe ser sincera, en un ambiente de confianza, resaltando los aspectos positivos de su práctica, desarrollando una actitud de mucho respeto entre ambos actores.

Por otro lado, el acompañamiento debe centrarse en resolver las dificultades encontradas en el proceso de gestión y acompañamiento durante el trabajo de los estudiantes, se tiene que cambiar, mejorar el trabajo del docente durante este proceso pedagógico, que está considerado clave para lograr el aprendizaje significativo de todos nuestros estudiantes.

### ***Dimensión Convivencia escolar.***

Convivencia democrática.

Son las relaciones e interacciones que establecen los actores educativos (Minedu, 2017. P. 8) si son bien llevadas generan un compromiso en cada uno de los miembros integrantes, además, es un proceso de formación asumido con mucha responsabilidad en un ambiente fortalecedor de valores, actitudes, conocimientos y capacidades expresados dentro de la IE expresados en diferentes contextos.

*Trabajo colaborativo.*

Lo recuerda Minedu ( 2017) en el aprender a compartir aprendizajes que ayuden a proyectarse al producto que desean lograr, apreciando también las bondades de los compañeros.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

El presente plan de acción se relaciona con otras experiencias pedagógicas por ejemplo con el proyecto desarrollo de estrategias didácticas en el nivel secundario presentado por Teodoro William Cuzquén Cruz, Chiclayo 2018, cuyo objetivo fue mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática de la institución educativa santa Magdalena de Chiclayo; cuyo aporte significó que la gestión basada en el liderazgo pedagógico debe centrarse en optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario, por lo que plantea como desafío pertinente al problema promover el uso adecuado de estrategias de enseñanza en el área de matemática, es importante que los docentes además de conocer apliquen de manera adecuada estas estrategias en las sesiones de aprendizaje, lo que va a permitir el desarrollo de habilidades matemáticas en las estudiantes, por consiguiente el logro de las competencias del área.

Otro trabajo que se relaciona con el trabajo académico es estrategias metodológicas para la mejora de los aprendizajes en el área de Matemática 2018. Cuyo autor María Isabel Neyra Rodríguez, plantea el siguiente objetivo elevar los niveles de aprendizaje en las competencias matemáticas en la ECE de los estudiantes del Segundo

Grado del Nivel Secundaria en la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela”, la cual llega a la conclusión, que el monitoreo constante y efectivo de los procesos pedagógicos que se dan en aula para gestionar la calidad de los mismos y realizar la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas para el Área de Matemática en el VI ciclo de educación básica regular.

El tercer proyecto que se relaciona con el trabajo académico es convivencia armoniosa dentro del aula, autor Rojas Quispe, Yvis Lili; el objetivo principal del trabajo de investigación es mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la institución educativa a través de la implementación de un conjunto de acciones y estrategias pedagógicas, que ayuden al fortalecimiento de un clima escolar favorable para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, llegando a una conclusión: Establecer, las causas que lo originaron las inadecuadas relaciones interpersonales por el escaso manejo de estrategias.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

Esta matriz es muy importante porque se tiene un objetivo sólido de incrementar aprendizajes en matemática de los estudiantes como sujetos de acción en donde se fortalecerá las competencias docentes con el desarrollo de los procesos didácticos.

*Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.*

Problema: Bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones de	Metas
Elevar el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.	O1. <i>Aplicar estrategias variadas de resolución de problemas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes.</i>	Gestión Curricular	A. Implementación del Trabajo Colegiado para la aplicación de estrategias variadas de resolución de problemas	A1. Capacitación a los docentes del área de matemática en estrategias que trabajen el enfoque de resolución de problemas. A2. Talleres realizados por los propios docentes o instituciones especializadas.	100% de los docentes se han empoderado en las estrategias de resolución de problemas. 100% de docentes han participado de los Talleres.
	O2. Promover estrategias de resolución de conflictos para el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.	Gestión de Convivencia Escolar	B. Instauración del trabajo colaborativo para promover el cumplimiento de las normas de convivencia entre docentes y estudiantes.	B1. Talleres de sensibilización sobre empatía, autoestima, autoconfianza y resolución de conflictos. B2. Promoción de valores como la cooperación, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.	100% de los docentes y estudiantes participan de los talleres de sensibilización. 100% de docentes y estudiantes ponen en práctica valores que promueven el trabajo colaborativo.
	O3. Monitorear y acompañar a los docentes en las sesiones de aprendizaje del área de matemática de manera continua.	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	C. Visitas al aula para Monitorear y acompañar a los docentes en las sesiones de aprendizaje del área de matemática de manera continua.	C1. Taller para consensuar los instrumentos de Monitoreo. C2. Observación en el aula para obtener evidencias.	100% de docentes monitoreados y que han recibido acompañamiento o personalizado en el uso de la Rúbrica de desempeño docente.

Fuente: Elaboración propia.

*Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.*

Objetivos específicos	Acciones.	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)
				Humanos	A M J J A S
				Materiales	

O1. Aplicar estrategias variadas de resolución de problemas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes.	A1. Capacitación a los docentes del área de matemática en estrategias que trabajen el enfoque de resolución de problemas. A2. Talleres realizados por los propios docentes o instituciones especializadas.	100% de docentes conoce el enfoque de resolución de problemas. 100% de los docentes han empoderado de las estrategias de resolución de problemas.	de el de Coordinador a del área de Matemática. Docentes. Especialista de UGEL.	Directora Subdirectora del Nivel Secundaria. Coordinadora del área. Docentes. Especialista de UGEL.	Directora Subdirectora Coordinadora del área. Docentes.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones CNEB MBDD	X X X X X	X	X
O2. Monitorear y acompañar a los docentes en las sesiones de aprendizaje del área de matemática de manera continua.	B1. Taller para consensuar los instrumentos de Monitoreo. B2. Observación en el aula para obtener evidencias.	100% de docentes que participan en taller sobre Rúbrica de desempeño docente. 100% de docentes monitoreados y que han recibido acompañamiento personalizado en el uso de la rúbrica de desempeño docente.	Directora Subdirectora Docentes Coordinadora del área de Matemática	Directora Subdirectora Docentes Coordinadora de Tutoría Estudiantes PFFF	Directora Subdirectora Coordinadora de Tutoría Tutores PFFF	Auditorio Proyector Multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones Espacios de I.E. (Aulas, patios, estrado) Papelotes Plumones Equipo de Sonido	X	X X X X X	X
O3. Promover estrategias de resolución de conflictos para el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.	C1. Talleres de sensibilización sobre empatía, autoestima, autoconfianza y resolución de conflictos. C2. Promoción de valores como la cooperación, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.	100% de los docentes y estudiantes participan de los talleres de sensibilización  100% de docentes y estudiantes ponen en práctica valores que promueven el trabajo	Directora Subdirectora Coordinadora de Tutoría.	Directora Subdirectora Coordinadora de área. Docentes.	Docente. Subdirectora. Docentes. Estudiantes.	Proyector. Multimedia. Laptop. Papelotes. Plumones.  Aulas. Docentes. Estudiantes.	X	X X X	X

---

colaborativo.

Directivos.

---

*Fuente:* Elaboración propia.

*Presupuesto.*

Presupuesto.				
Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	de	Costo (S/.)
A1. Capacitación a los docentes del área de matemática en estrategias que trabajen el enfoque de resolución de problemas.	Proyector multimedia	Recursos propios		50
	Laptop			
	Fotocopias			40
	Papelotes			30
	Plumones			10
	Refrigerio			20
				<b>140</b>
A2.Talleres realizados por los propios docentes o instituciones especializadas				
B1. Taller para consensuar los instrumentos de Monitoreo.	Proyector multimedia			72
	Laptop			100
	Fotocopias			20
	Papelotes			10
	Plumones			10
B2.Observación en el aula para obtener evidencias.	Refrigerio			
C1. Talleres de sensibilización sobre empatía, autoestima, autoconfianza y resolución de conflictos.	Proyector multimedia			50
	Laptop			
	Fotocopias			40
	Papelotes			30
	Plumones			10
	Refrigerio			20
				<b>150</b>
C2. Promoción de valores como la cooperación, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.				
			<b>Total</b>	<b>S/421 soles</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

*Matriz del monitoreo y evaluación.*

*Matriz de monitoreo.*

<b>Acciones organizadas según dimensión</b>	<b>Nivel de logro de las acciones</b>	<b>Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	<b>Responsables</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Aportes y/o dificultades según el nivel de logro</b>	<b>Reformular acciones para mejorar nivel de logro</b>
A1. Capacitación a los docentes del área de matemática en estrategias que trabajen el enfoque de resolución de problemas.		Acta Videos Fotos	Equipo Directivo Coordinadores	Trimestral		
A2. Talleres realizados por los propios docentes o instituciones especializadas		Unidades y sesiones		Mensual		
B1. Taller para consensuar los instrumentos de Monitoreo.		Instrumentos consensuados		Trimestral		
B2. Observación en el aula para obtener evidencias.		Fichas de Observación		Mensual		
C1. Talleres de sensibilización sobre empatía, autoestima, autoconfianza y resolución de conflictos.		Fotos Videos		Mensual		
C2. Promoción de valores como la cooperación, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la autoevaluación individual y de los compañeros.		Lista de cotejo		Permanente		

*Fuente:* Elaboración propia.

### *Matriz de Niveles de Logro de la Acción*

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

*Fuente:* Tercer fascículo del módulo plan de acción y buena práctica. (2017, p.28)

## Conclusiones

Los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en el Área de Matemática han demostrado que hay estudiantes, que requieren mejorar los aprendizajes correspondientemente, que representan un alto porcentaje del total. por lo que se requiere la intervención a través del Plan de Acción en el cual se está promoviendo la implementación del trabajo colegiado como una estrategia de fortalecer competencias y los desempeños de los docentes.

Es necesario programar y desarrollar actividades en la dimensión de gestión curricular, capacitando a las docentes en procesos pedagógicos y didácticos especialmente en el Área de Matemática.

Conforme a los resultados del I y II monitoreo practicado a las docentes del área de Matemática nos damos cuenta de la urgente necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes en procesos didácticos para el Área de Matemática, sobre todo en estrategias con el nuevo enfoque centrado en la resolución de problemas. Esta aplicación adecuada de las estrategias de acompañamiento contribuye al logro de los aprendizajes en los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y respetando su contexto.

En relación a convivencia escolar, se hace necesario promover la práctica de los acuerdos de convivencia para regular las conductas inadecuadas de algunos estudiantes y mejorar las relaciones interpersonales en la Institución Educativa.

El liderazgo pedagógico que se practica en la I.E. es muy ventajosa, debido a que se promueve en todo momento la capacidad de escucha activa, la empatía, trabajo en equipo y colaborativa, trato horizontal, toma de decisiones compartidas, delegación de funciones, entre otros, los mismos que contribuyen a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

## Referencias

- Acompañamiento Pedagógico 2018 *orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigidos a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico.*
- Agudelo, G.B. (2008). *Modelos heurísticos en la resolución de problemas matemáticos. Tesis de licenciadas, Universidad Tecnológica de Pereira, facultad de ciencias de la educación.*
- Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela.* León, México: Universidad Iberoamericana.
- Michelson, L. (1993). *Las Habilidades Sociales en la infancia.* Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.* Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.* Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016.* Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto dl Módulo 5.* Lima: Minedu
- Palomina Alva, D. (2012). *Módulo De Resolución de Problemas – Resolvamos 1. Ministerio de Educación. Primera Edición. Lima – Perú: Empresa Editora El Comercio S.A.*
- Palomina Alva, D. (2012). *Módulo De Resolución de Problemas – Resolvamos 2. Ministerio de Educación. Primera Edición. Lima – Perú: Empresa Editora El Comercio S.A.*
- Rodríguez F. C. (2015) *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza, Instituto Universitario Anglo Español.*
- Rodríguez-Molina (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Universidad de Concepción, Concepción, Chile.*
- Toribio V. y Guerrero L. (2017). *Texto módulo 5 monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Editado por Ministerio de Educación del Perú.

## **Anexos**

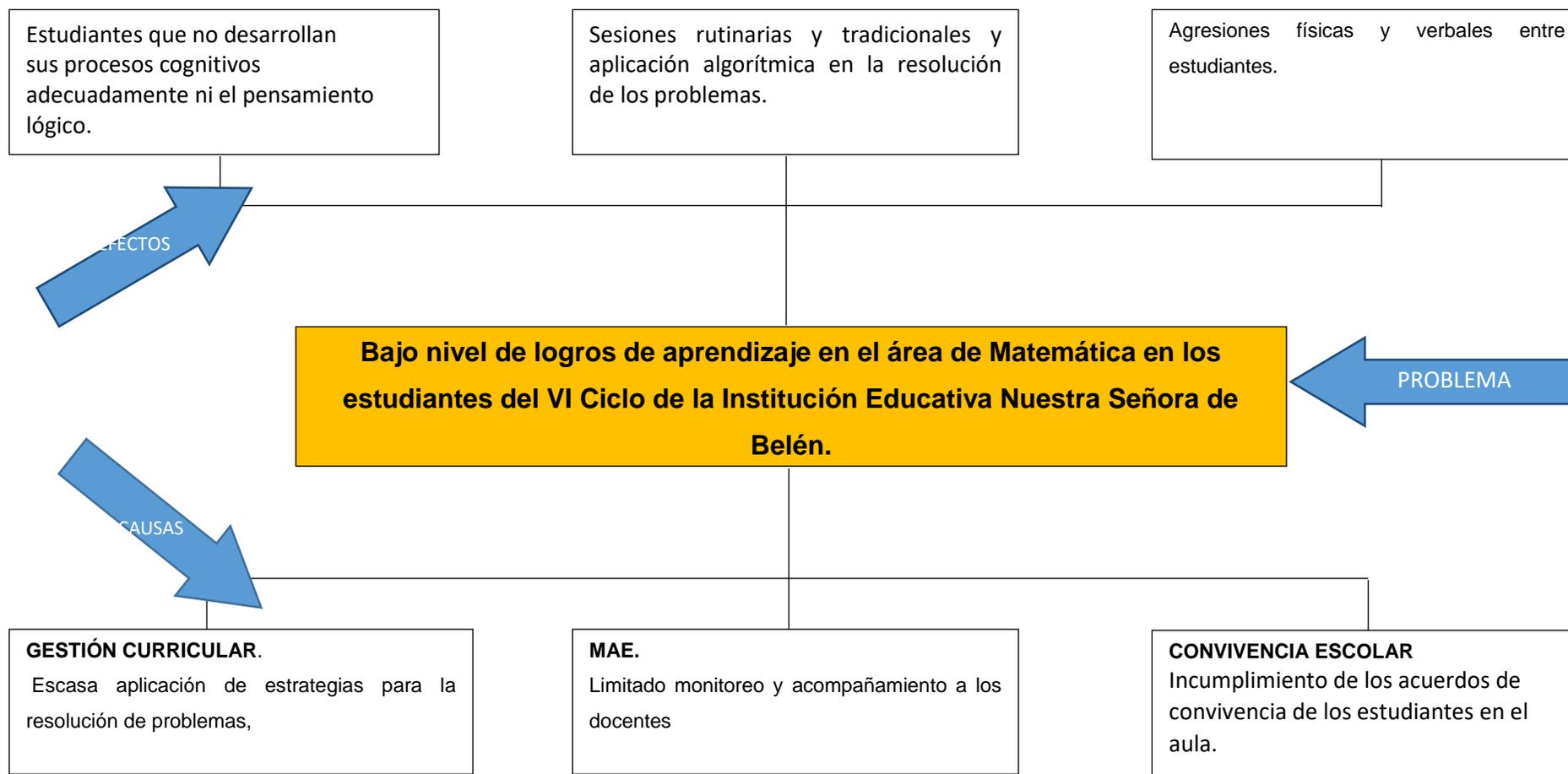
## ANEXO N° 1

<b>MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN</b>			
<b>DIRECTIVO: MARÍA ANA LUISA QUISPE CERDERA</b>		<b>I.E. N° Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Ventanilla –Callao</b>	
<b>Problema:</b> Bajo nivel de logros de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.		<b>Propuestas de Solución</b>	
<b>Objetivo General:</b> Elevar el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.			
<b>CAUSA</b>	<b>EFECTO</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<b>C1. GESTIÓN CURRICULAR.</b> Escasa aplicación de estrategias para la resolución de problemas,	E1. Estudiantes que no desarrollan sus procesos cognitivos adecuadamente ni el pensamiento lógico.	O1. Aplicar estrategias variadas de resolución de problemas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes.	E1. Implementación del Trabajo Colegiado para la aplicación de estrategias variadas de resolución de problemas
<b>C2. MAE.</b> Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes	E2. Sesiones rutinarias y tradicionales y aplicación algorítmica en la resolución de los problemas.	O2. Monitorear y acompañar a los docentes en las sesiones de aprendizaje del área de matemática de manera continua.	E2. Visitas al aula para Monitorear y acompañar a los docentes en las sesiones de aprendizaje del área de matemática de manera continua.
<b>C3. CONVIVENCIA ESCOLAR</b> Incumplimiento de los acuerdos de convivencia de los estudiantes en el aula.	E3. Agresiones físicas y verbales entre estudiantes.	O3. Promover estrategias de resolución de conflictos para el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula.	E3. Instauración del trabajo colaborativo para promover el cumplimiento de las normas de convivencia entre docentes y entre docentes y estudiantes
<b>META: 100 % DE ESTUDIANTES QUE ELEVAN EL NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.</b>			

*Fuente:* Elaboración propia.

## ANEXO N° 2

### ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

### ANEXO N ° 3

#### MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p><b>Categoría:</b> Trabajo colegiado</p> <p><b>Subcategorías:</b></p> <p>Procesos pedagógicos y didácticos</p> <p>Estrategia de Polya</p>	<p>Rodríguez Fernando; sostiene que el trabajo colegiado se crean las condiciones necesarias para que el equipo de trabajo tenga la capacidad de reflexionar, discutir y participar para crear juntos algo en común; respetando las ideas, opiniones y valores de los demás con la finalidad de transformar los errores en experiencias exitosas (2015 p.17 ).</p> <p>Los procesos pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con la finalidad de mediar en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Procesos didácticos.</p> <p><a href="http://www.perueduca.pe/documents/5080387/0/procesos%20pedagogicos">http://www.perueduca.pe/documents/5080387/0/procesos%20pedagogicos</a></p> <p>Proceso didáctico conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencia (Danilov 1968)</p> <p>Estrategias de los cuatro pasos de George Polya se refiere que; para resolver un problema se hace un análisis y creatividad con mayor interés en la solución de problemas matemáticos: entender el problema, configurar un plan, ejecutar el plan y mirar hacia atrás (<a href="https://www.ecured.cu/George_Polya">https://www.ecured.cu/George_Polya</a>)</p>	<p>El trabajo colegiado presenta la participación de todos los integrantes, conformado por equipos de trabajo capaces de dialogar y concertar, de tomar decisiones, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a temas comunes.</p> <p>Para desarrollar un ejercicio se aplica un procedimiento común que lleva a la respuesta. En cambio para resolver un problema se hace un análisis con mayor interés, se reflexiona y donde cada estudiante puede utilizar diferentes formas para llegar a la respuesta; dependiendo de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes que buscan una solución.</p>

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p><b>Categoría:</b> Visita al aula</p> <p><b>Subcategorías:</b> Monitoreo Acompañamiento pedagógico Desempeño docente</p>	<p>La visita en aula, es un proceso de acompañamiento al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en aula o sesión de aprendizaje; después del análisis de las fortalezas y necesidades del docente éste asume compromisos de mejora de su práctica pedagógica (Acompañamiento pedagógico 2018).</p> <p>Monitoreo pedagógico proceso sistemático de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos y didácticos que se efectúa la sesiones de aprendizaje que permite verificar una secuencia de actividades programadas (Texto del módulo 5 p. 71)</p> <p>Según el MBDD (2014 P. 29) Desempeño docente son las actuaciones observables que pueden ser descrita y evaluadas que expresen su competencia; en la definición desempeño identificamos tres condiciones: Actuación como comportamiento observable, que puede ser descrito y/o medido. Responsabilidad referencia a las funciones generales de la profesión. Resultados referencia a la determinación de logros generales y específicos comprometidos en la actuación.</p>	<p>Los directivos como líderes pedagógicos es su responsabilidad garantizar que los aprendizajes del aula se potencien y ocurran sin interrupciones a través del trabajo colaborativo que ofrezca oportunidades de liderazgo a docentes y estudiantes.</p> <p>MBDD, El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. (2014 P.17)</p>

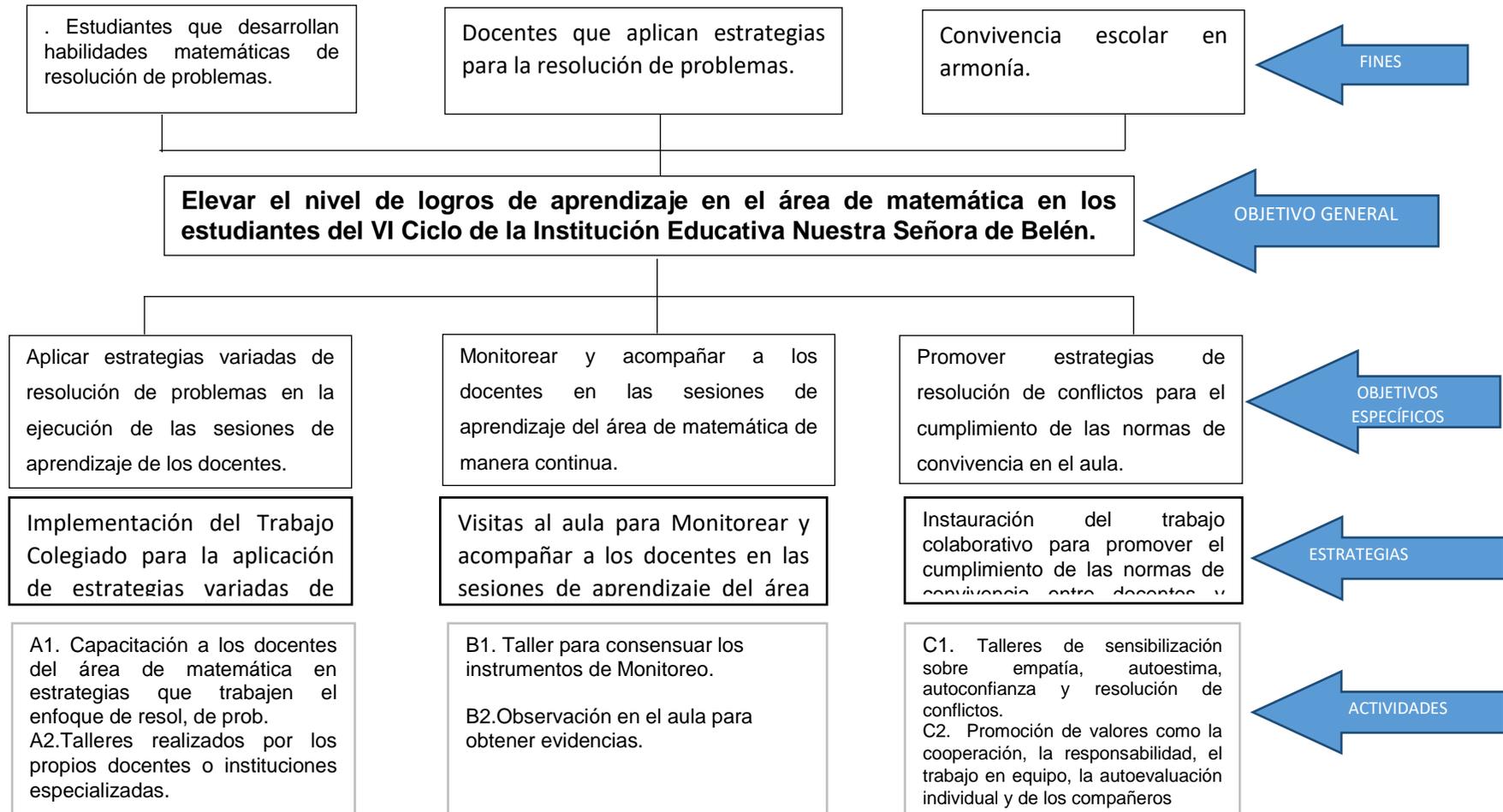
Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p><b>Categoría:</b> Desarrollo de habilidades sociales</p> <p><b>Subcategorías:</b> Resolución de conflictos Escuela de familias Habilidades sociales</p>	<p>Las habilidades sociales son conjunto de conductas que emitimos cuando interactuamos con otros individuos y que nos ayudan a relacionarnos con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria  <a href="https://psicologiaymente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida">https://psicologiaymente.com/social/habilidades-sociales-exito-vida</a>  El docente resuelve conflictos en base al diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. (MBDD 2014)  La escuela de familias ayuda a conocer herramientas y orientaciones útiles que les permitan enfrentar con mayor capacidad la tarea de sobrellevar una educación dentro del hogar familiar.  <a href="https://www.conmishijos.com/educacion/familia/escuelas-de-familias-que-son-y-como-ayudan-a-la-educacion-de-los-ninos/">https://www.conmishijos.com/educacion/familia/escuelas-de-familias-que-son-y-como-ayudan-a-la-educacion-de-los-ninos/</a></p>	<p>El directivo maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación. Asumiendo una actitud asertiva y empática en el manejo de situaciones conflictivas. Fomenta la gestión del conflicto como una oportunidad de aprendizaje en la comunidad educativa.</p>

*Fuente:* Elaboración propia.

## ANEXO N° 4

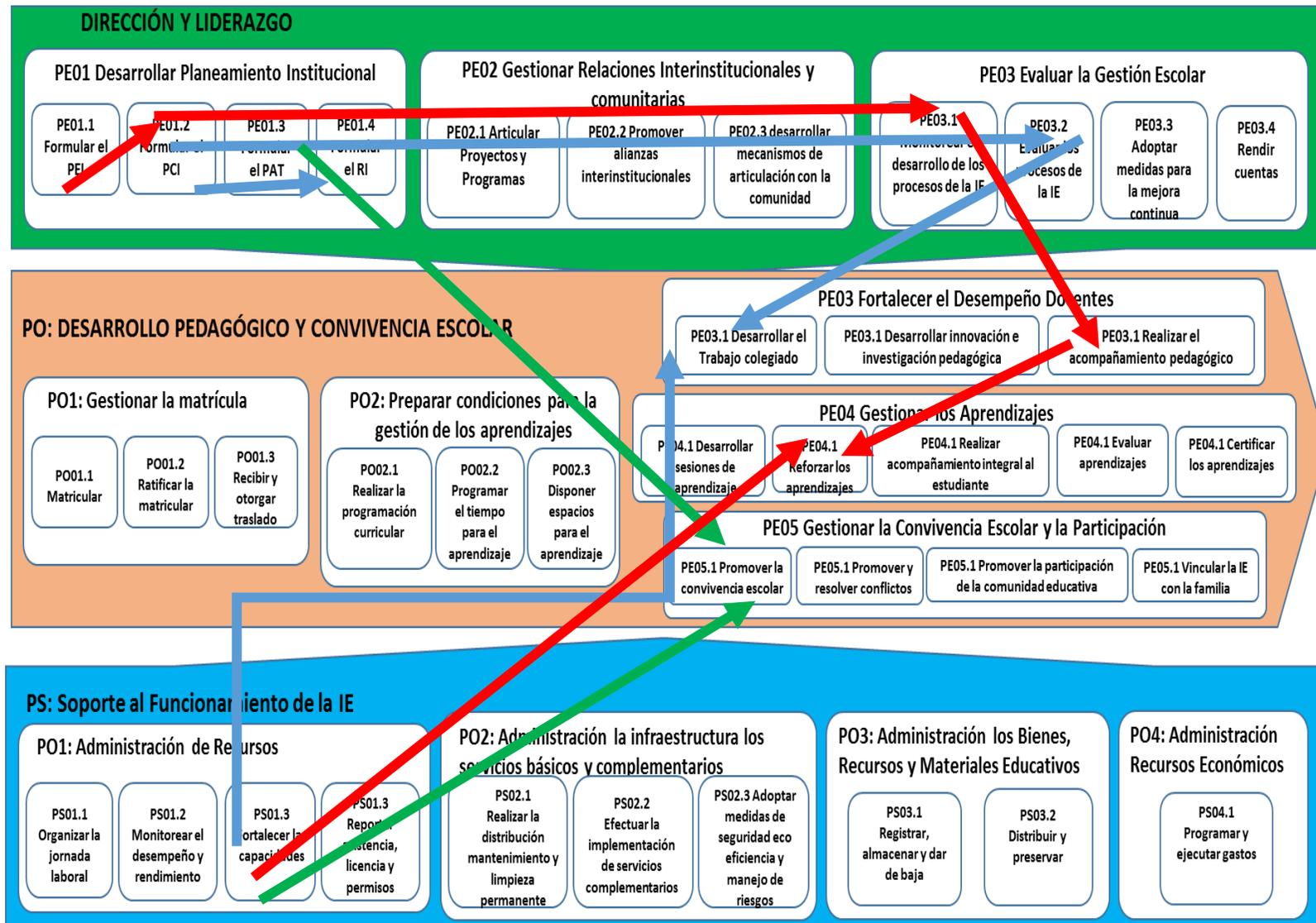
### ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

## ANEXO N° 5

### Anexo 05: Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)