



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Carrera de Educación Inicial**

**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES QUE GENERAN  
BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CRECIENDO CON JESUS**

**Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de  
Bachiller en Educación**

**ANAHI BALLON SILES**

**CLAUDIA LUCIA MAGUIÑA GARCIA**

**Lima – Perú  
2020**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta tesis a DIOS, quien nos inspiró en nuestro trabajo de investigación. A nuestros padres quienes me nos dieron vida, educación, apoyo y consejos. A nuestros compañeros de estudio y maestros, quienes nos han acompañado en nuestro proceso de aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTO**

En el presente trabajo queremos agradecer a Dios por guiarnos en el transcurso de nuestras vidas.

A nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente en todo momento.

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar cuáles son las actitudes que presentan los niños de educación inicial que al no ser tratadas a tiempo pueden influir en el desarrollo emocional. Estas al no ser tratadas a tiempo podrían detonar situaciones en la que se genere bullying cuando estén en primaria o en secundaria. Determinar las actitudes que presentan los niños es esencial para poder ayudarlos en su desarrollo y crear un ambiente propicio para ello.

Para ello se realizó las comparaciones de las actitudes que presentan niños de la institución educativa de nivel inicial Creciendo con Jesús. La investigación tuvo un diseño metodológico descriptivo y se tomó una muestra de 14 estudiantes, a ellos se les aplicó un cuestionario a través de sus docentes para evaluar las actitudes que presentan, las cuales podrían generar bullying.

Los resultados obtenidos en la variable actitudes muestra que el 100% de los estudiantes presentan un nivel bajo de actitudes que generan bullying. En la dimensión verbal el 29% de los estudiantes presentan un nivel medio de actitudes que generan bullying y el 71% un nivel bajo. Por otro lado, en la dimensión psicológica el resultado obtenido fue que el 100% de los estudiantes presentan un nivel bajo. En la variable rendimiento académico el resultado obtenido fue que el 50% de los estudiantes logró los objetivos propuestos para la unidad de aprendizaje mientras que el 50% está en proceso.

**Palabras clave:** bullying, bullying verbal, bullying psicológico, rendimiento académico

## ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine which are the attitudes that children in preschool present when they are not treated in time and can influence in their emotional development. If these are not treated in time it could trigger situations in which bullying is generated when they are in primary or secondary school. Determining children's attitudes is essential to help them in their development and to create a suitable environment.

To do this, comparisons were made from the attitude's children present from the preschool Growing with Jesus. This research has a descriptive methodological design and a sample of 14 students was taken. A questionnaire was applied through their teachers to assess the attitudes they present, which could generate bullying.

The results obtained in the attitude variable shows that 100% of the students present a low level of attitude that generates bullying. In the verbal dimension, 29% of the students present a medium level and 71% a low level. On the other hand, in the psychological dimension the result obtained was that 100% of the students present a low level. In the academic performance variable, the result obtained was that 50% of the students achieved the objectives proposed for the learning unit, while 50% are in process.

**Keywords:** bullying, verbal bullying, psychological bullying and academic performance

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	2
1.3 Objetivos.....	3
1.4 Justificación de la investigación.....	3
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes de investigación.....	27
2.2 Bases teóricas.....	30
2.3 Definición de términos básicos.....	33
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....	36
3.1. Paradigma.....	36
3.2. Método.....	36
3.3. Unidad de análisis.....	38
3.5. Procesamiento de información.....	42
4.1 Resultados.....	43
4.2 Discusión.....	49

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	51
5.1. Conclusiones .....	51
5.2. Recomendaciones .....	52
ANEXOS .....	58
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	59
ANEXO 2: VALIDACION DE INSTRUMENTO.....	61
ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra de la institución educativa privada Creciendo con Jesús .....	38
Tabla 2: Tabla de especificaciones para el cuestionario de Bullying .....	40
Tabla 3: Niveles del cuestionario de bullying .....	40
Tabla 4: Validez del cuestionario sobre bullying por juicio de expertos .....	41
Tabla 5: Valores de los niveles de validez .....	41
Tabla 6: Niveles y rangos de la variable actitudes de los estudiantes que generan bullying ....	43
Tabla 7: Niveles y rangos de la variable actitudes de los estudiantes que generan bullying ....	43
Tabla 8: Niveles y rangos de la dimensión bullying verbal .....	44
Tabla 9: Niveles y rangos de la dimensión bullying verbal .....	45
Tabla 10: Niveles y rangos de la dimensión bullying psicológico .....	46
Tabla 11: Niveles y rangos de la dimensión bullying psicológico .....	46
Tabla 12: Lista de actitudes presentes en el comportamiento de los estudiantes en las clases en Zoom .....	47
Tabla 13: Niveles y rango de la variable rendimiento académico .....	48
Tabla 14: Niveles y rango de la variable rendimiento académico .....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Bullying.....	44
Figura 2. Niveles de bullying verbal.....	45
Figura 3. Bullying psicológico .....	46
Figura 4. Rendimiento académico .....	48

## **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Existen diversos casos de bullying o acoso escolar los cuales se presentan mayormente a partir de los primeros grados de la educación primaria, ello genera diversas consecuencias en el desarrollo del niño.

“El bullying es un problema que afecta tanto a los estudiantes con conductas agresivas como a los que son agredidos por ellos. Según diversos estudios esto afecta negativamente el rendimiento académico.” Villacorta Parco, N. Y. (2014)

Asimismo, las emociones de los niños son afectados durante el bullying, debido a que se presenta un escaso apoyo familiar, que provoca emociones negativas. Uno de los aspectos más afectados es la autoestima. (Beltrán Zych, Ruiz, 2015)

Concordamos con el autor, ya que la gran cantidad de niños que son agredidos no obtienen apoyo familiar ni ayuda profesional, lo cual es necesario para que la víctima pueda enfrentar este problema de la mejor manera y así poder superarlo.

En el ámbito internacional se debe tener en cuenta que el acoso escolar se da en todo el mundo, de diversas maneras y en diversas magnitudes. Según el nuevo informe dado por la UNESCO, se han reducido las tasas de acoso escolar. Esto demuestra que, al combinar diversos factores como la formación, la información y el seguimiento, se puede modificar el clima creado por el acoso escolar. (UNESCO, 2019)

En el ámbito nacional, en los colegios se presentan problemas de rendimiento escolar en los estudiantes, ya que entre el 30% y el 65% de jóvenes abandonan el colegio. (Pereznieto, et. al. 2010) citado en Gálvez-Sobral (2011).

Por consiguiente, en la presente investigación se decidió averiguar cuáles son los aspectos en la conducta de los niños del nivel inicial que si no son corregidos a tiempo pueden desencadenar situaciones de bullying o acoso escolar cuando estos niños pasen a grados superiores en la primaria. Es por ello que se decidió realizar una lista de cotejo a los estudiantes del aula Orange de 4 años de la institución educativa privada Creciendo con Jesús para poder determinar cuáles son los aspectos más relevantes de su conducta que deben ser monitoreados.

## **1.2 Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuáles son las actitudes que presentan los estudiantes de nivel inicial que al no ser corregidas a tiempo generarán bullying en el nivel primaria o secundaria en la institución educativa privada Creciendo con Jesús?

### **Problemas específicos**

¿Cuáles son las actitudes que al generar bullying afectan el rendimiento escolar en la institución educativa privada Creciendo con Jesús?

¿Cuáles las actitudes que al generar bullying afectan los aspectos emocionales de los estudiantes de la institución educativa privada Creciendo con Jesús?

### **1.3 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Determinar las actitudes que generan bullying verbal y psicológico en el aula Orange de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.

#### **Objetivos específicos**

Determinar el nivel del bullying verbal en relación al rendimiento escolar de los estudiantes el aula Orange de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.

Determinar las actitudes que generan bullying psicológico en relación a los aspectos emocionales de los estudiantes el aula Orange de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.

### **1.4 Justificación de la investigación**

A nivel teórico, el presente trabajo se centrará en aplicar una lista de cotejo para determinar las actitudes presentes en la conducta de las y los estudiantes de 4 años del aula Orange de la institución educativa Creciendo con Jesús. Según Barri, 2018 las actitudes disruptivas son las que generan conflicto en las instituciones educativas. En este concepto se abarcan todas las conductas de los estudiantes que afectan la convivencia de los miembros de la comunidad educativa. (Barri, 2018)

Por ello, tendremos en cuenta sus dos principales dimensiones: rendimiento escolar y trastornos emocionales.

Por un lado, el rendimiento escolar se da durante la etapa escolar del estudiante, en la cual el niño puede presentar dificultades de aprendizaje en un curso o en varios.

Asimismo, esto se relaciona a que el niño tenga un problema familiar, personal o social que afecte a su desempeño escolar.

Por otro lado, los trastornos emocionales consisten en las dificultades para expresar sus emociones, afectando la personalidad de los niños.

Ambas dimensiones de la persona pueden verse afectadas al ser víctima de bullying. Es por ello que identificaremos cuales son las principales actitudes que muestran los estudiantes para así saber cuáles debemos tratar a tiempo.

A nivel metodológico, la presente investigación es descriptiva simple, se aplicará un cuestionario, en el que se busca determinar cuáles son las principales actitudes que presentan los estudiantes que pueden generar bullying.

A nivel práctico, los resultados de esta investigación ayudarán a identificar las actitudes que pueden generar bullying presente en los estudiantes. Así los docentes puedan aplicar estrategias más precisas para evitar que se sus estudiantes presenten actitudes que en un futuro generen bullying ya que podrán identificar estas actitudes teniendo como base las encontradas en esta investigación. De igual manera los padres podrán guiarse de la información presente en esta investigación para poder corregir a tiempo ciertas actitudes presentes en sus hijos o hijas.

## **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de investigación**

#### **Antecedentes internacionales**

Ferrel, Cuan, Londoño y Ferrel (2014) en su artículo “Factores de riesgo y protectores del bullying escolar en estudiantes con bajo rendimiento de cinco instituciones educativas de Santa Marta, Colombia”. Tuvo como objetivo caracterizar factores del *bullying* escolar en estudiantes de décimo grado que presentaban bajo rendimiento escolar en cinco instituciones educativas del Distrito de Santa Marta. Ellos aplicaron la escala MESSY a 582 estudiantes. Teniendo como resultado que hay un porcentaje alto en los siguientes factores: habilidades sociales adecuadas, impulsividad, sobre confianza, celos/soledad y otros. También encontraron dos factores que estaban bajos: impulsividad y soledad. Se concluyó que deben de realizar programas de prevención a partir de los factores que se encuentran con un porcentaje bajo.” Ferrel, Cuan, Londoño y Ferrel (2014)

Gutiérrez, Benítez, Machado y Justicia (2012) en su artículo “Estudio de las atribuciones hacia el maltrato entre iguales del alumnado agresor frente al no agresor, mediante el Cuestionario SCAN-Bullying”. Se propuso como objetivo revelar el perfil del estudiante agresor y no agresor. Se aplicó dos instrumentos la escala DIAS y un cuestionario Scan-Bullying a un grupo de (muestra) de 97 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que hay un porcentaje alto de agresores y que la mayoría son hombres. Se concluyó que los alumnos agresores y los no agresores consideran que el bullying es intencionado. Por otra parte, los agresores justifican el bullying diciendo que es por defensa propia.

Areñe, Cerezo, Sánchez y Ruiz (2015) en su artículo “Roles en bullying de

adolescentes y preadolescentes y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales.” Se propuso como objetivo analizar la relación entre la dinámica bullying y variables del contexto escolar y familiar y estilos educativos familiar e indagar en las diferencias según el rol en bullying. Se aplicaron diferentes pruebas a 847 alumnos de 5 colegios en España. Los resultados obtenidos reportan que existe mayor rechazo hacia los agresores que hacia las víctimas y que las víctimas son las más excluidas. Por lo tanto, tienen menor nivel de relación con sus compañeros. Una de las varias conclusiones a las que se llegó fue que “los agresores están mejor situados en la trama de relaciones interpersonales que las víctimas”.

Hernández (2015) en su tesis “Prevalencia de acoso escolar (bullying) en escolares de una escuela primaria”. Se propuso como objetivo “determinar la prevalencia de acoso escolar bullying en estudiantes de una institución educativa del nivel primario en Ciudad Acuña, México. Se aplicaron distintas pruebas a 362 niños y niñas que estén en primaria en el año 2013-2014 en la escuela primaria Ignacio Zaragoza. Los resultados obtenidos indican que se encontró una prevalencia de bullying de 4.4% en niñas y 8.8% en niños. Se concluyó que existe un 13.2% de acoso escolar en la escuela primaria Ignacio Zaragoza.

Alva (2014) en su tesis “Relación entre el bullying y el nivel de ansiedad de los alumnos que se perciben como víctimas.” Se propuso como objetivo general “Analizar la relación que existe entre el nivel de percepción de bullying y el nivel de ansiedad de los alumnos de 2° grado de los grupos “G”, “H” e “I” que son víctimas de bullying, de la Escuela Secundaria Técnica 102 del turno vespertino de la ciudad de Uruapan, Michoacán.” Se aplicaron distintas pruebas a 128 estudiantes de Segundo grado del turno vespertino de la Escuela Secundaria Técnica 102. Los resultados obtenidos indican que el nivel de ansiedad de los alumnos se encuentra dentro de un nivel moderado. Se concluyó que si existe una relación en el nivel de percepción de bullying y el nivel de ansiedad.

## **Antecedentes nacionales**

Parco, Ysabel (2014) en su tesis “Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013.” “Se propuso como objetivo Determinar la relación con el rendimiento académico con el acoso escolar en la I.E. Juan de Espinosa Medrano.” “Se aplicaron 95 estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria, lo cual El 88,4% de los estudiantes encuestados presentaron un nivel de acoso escolar “bajo”, el 16,9% experimentaron “muchas veces” el robo de sus cosas.” En conclusión, el rendimiento académico del alumno puede ser afectado por el acoso del agresor llamado también bullying. Parco, Ysabel (2014)

Rojas, Adelina (2013) en su tesis “Comportamiento integral y el Bullying escolar en estudiantes de secundaria.” Se propuso como objetivo la investigación de carácter descriptivo correlacional que tiene por finalidad conocer la relación existente entre el comportamiento integral y el bullying escolar. Se aplicó a 300 alumnos entre varones y mujeres cuyo promedio de edades fluctúa entre 12 a 18 años estando en segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Villa Los Reyes”. En conclusión, las agresiones físicas en estudiantes de secundaria son mayores y graves, lo cual ha provocado hasta la muerte de las víctimas.

Muro (2011) en su tesis “Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana.” Su objetivo principal era describir los niveles de cólera y los indicadores de acoso escolar en un grupo de estudiantes de un colegio estatal con administración religiosa en Lima. Se aplicó muestra de 263 estudiantes. Se encontraron diferencias significativas entre las variables sexo y las escalas: Cólera Rasgo, Cólera contenida. En conclusión, los alumnos que se encontraban en riesgo de convertirse en agresores indicaban un mayor control de la Cólera Manifiesta, en contraste con aquellos

identificados como “víctimas”.

Mendoza (2012) en su tesis “Los múltiples rostros del acoso escolar: estrategias para identificar, detener y cambiar la agresividad y la violencia a través de competencias.” Se propuso en la enseñanza de secundaria en los colegios. Esta obra tuvo la propuesta metodológica basada en crear ambientes escolares sin bullying: con la detección e intervención temprana, en el nivel primario e inicial.

Reyes, Cuevas, Dúran (2012) en su tesis “El Bullying Y Sus Implicaciones Jurídicas. Se propuso por terminar el bullying en jóvenes con sus sufrimientos y con ello, su vida.” Se aplicó el alza estadística en jóvenes que este fenómeno ha tenido en nuestro país y en nuestro estado, y que, de no ser atendido inmediatamente, estos lamentables hechos seguirán sucediendo. En conclusión, el bullying ha incrementado más víctimas, lo cual son los estudiantes las víctimas en los colegios.

## **2.2 Bases teóricas**

Denominamos bullying al conjunto de actitudes agresivas, mal intencionadas y repetitivas que se dan sin un motivo aparente por parte de uno o varios estudiantes a los que se les denomina agresores hacia un estudiante al que se le denomina víctima. (Jiménez Hernández, 2020)

Según Oleweus (1998), el agresor es el estudiante que propicia las acciones que generan acoso escolar. En la mayoría de los casos presenta un temperamento agresivo e impulsivo. No demuestra sentimiento de culpa ni remordimiento hacía las acciones que realiza, le es difícil controlar su ira y se deja llevar fácilmente por los estímulos de su entorno.

La víctima según Poma, Quispe (2015) es el estudiante el cual recibe las agresiones que se dan por parte del victimario o agresor. La víctima suele tener problema de

concentración, suele aislarse de sus compañeros, muestra conductas antisociales, suele ser tímido e introvertido.

Entre las consecuencias de bullying tenemos que la víctima puede presentar un bajo rendimiento escolar, ansiedad, fobia al colegio, riesgos físicos, formarse con una personalidad insegura. Olweus (1993)

En el caso del agresor Benitez (1998) señala que puede adquirir conductas delictivas, interiorizar los actos violentos como algo normal o algo bueno.

### **Definición de bullying**

Muchas personas hoy en día hablan sobre el bullying o acoso escolar, pero realmente no saben lo que este significa. ¿Muchos nos preguntamos qué significa el bullying? Dan Olweu definió el concepto de bullying o acoso escolar, lo define como *“un alumno está siendo maltratado o victimizado cuando él o ella está expuesto repetidamente y a lo largo del tiempo a acciones negativas de otro o un grupo de estudiantes”* (Olweus, 1999; p. 10, citado por Gálvez-Sobral, 2011). La violencia que se presenta entre personas donde una es el agresor y la otra la víctima, donde se observa una conducta agresiva, es decir comportamientos inadecuados.

Según (Joffre-Velázquez, et al., 2011) *“El bullying es un tipo de violencia presente en el ámbito escolar; tiene como actores a los propios alumnos e implica la presencia de conductas de intimidación, acoso, burla, amenaza, descalificación o insultos de unos alumnos (agresores, acosadores) contra otros (víctimas).”*

Como podemos observar las definiciones de lo que es el bullying a través de los años, no ha variado mucho, el concepto sigue siendo el mismo. Desde hace varios años ha existido el bullying o acoso escolar, pero desde hace poco el concepto se ha vuelto conocido. En la actualidad la palabra “bullying o acoso escolar” se escucha por todas partes del mundo.

## **Consecuencias de bullying**

Son varias las consecuencias que se presentan en los alumnos que sufren de bullying. Las victimas sufren estrés y bajo rendimiento académico. De las consecuencias más importantes a considerar que se presentan en los jóvenes que sufren de bullying es el pensamiento de suicidio. Como es mencionado por la autora Arroyave (2012) “Se encuentra que los pensamientos suicidas se presentan más en mujeres que en hombres en un 5.1% a un 2.4%, respectivamente”. (pag.121) Por ello, la mayoría de las víctimas que piensan en el suicidio son mujeres.

Por otro lado, los alumnos presentan alteraciones en sus conductas, como pataletas, llantos hasta incluso dejar de asistir al colegio. Por ello “el ausentismo escolar es frecuente en la victima de bullying, relacionado con deterioro del rendimiento escolar, que antes de la agresión no se presentaba” Arroyave (2012, pag.122).

En conclusión, podemos afirmar que son varias las consecuencias que se presentan en las victimas de bullying, a la vez estos perjudican en el estilo de vida de cada víctima.

## **Tipos de bullying**

Existen 4 tipos de bullying, lo cual son realizados por el agresor hacia la víctima. Estos son el acoso verbal, el acoso social, el acoso físico y el acoso psicológico. Debido a que se diferencian por las diferentes causas que provocan este acto de acoso escolar que son presenciados en los colegios públicos. Como es mencionado por el autor Alexander Schwarz (2012).

**Acoso Verbal:** Es cuando el agresor dice o escribe comentarios negativos hacia la víctima. Esto incluye burlas, insultos, comentarios inapropiados y amenazas.

Acoso Social: Se lleva a cabo cuando el agresor daña a la reputación de alguien o sus vínculos sociales. Esto incluye excluir, aislar o ignorar a alguien a propósito.

Acoso Físico: Se lleva a cabo cuando el agresor lastima el cuerpo de una persona que es la víctima realizando golpes, cachetadas, pellizcos, etc.

Acoso Psicológico: Se lleva a cabo cuando el agresor acosa repetida y continuamente a la víctima de forma que baja la autoestima.

Por otro lado, estos tipos de bullying son los más utilizados por el agresor, que es la persona que realiza estas agresiones hacia la víctima. Estos pueden ser físicas o verbales, lo cual obtienen la misma causa que pueden ser los trastornos emocionales o el rendimiento académico Schwarz (2012, pag.15-16)

### **2.3 Definición de términos básicos**

#### **Bullying**

Se refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato, sea físico, verbal o psicológico que se dé entre escolares. (Definición.de, 2020)

#### **Bullying físico**

Este tipo de acoso incluye golpes o empujones entre uno o varios agresores contra una víctima. En algunas ocasiones, los agresores dañan o roban las pertenencias de la víctima. ("Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y ciberbullying | VIU", 2020)

#### **Bullying psicológico**

Es cuando el agresor intimida, chantajea, manipula o amenaza a la víctima. Estas acciones ocasionan daños en la autoestima de la víctima causándole temor. ("Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y ciberbullying | VIU", 2020)

#### Bullying verbal

Es cuando el agresor difunde rumores, realiza bromas insultantes o utiliza palabras mal intencionadas hacia la víctima. ("Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y ciberbullying | VIU", 2020)

#### Conducta

Está relacionada al comportamiento de la persona en diversas situaciones de su vida, a las acciones que desarrolla según los estímulos que recibe y a sus vínculos con su entorno ("Definición de conducta — Definicion.de", 2020)

#### Agresión

Es una conducta que realizar una persona causando daño físico o simbólico en otra persona. ("Definición de agresión — Definicion.de", 2020)

#### Aislamiento

Se refiere a apartar, separar o mantener alejada a una persona del trato con las demás personas. ("Definición de aislamiento — Definicion.de", 2020)

#### Depresión

Es cuando una persona tiene un conjunto de emociones entre las cuales tenemos la tristeza, la melancolía, la confusión, la soledad. La persona también se siente abatida o derrumbada. (general, 2020)

#### Rendimiento académico

Es la evaluación del conocimiento adquirido por el estudiante en el ámbito escolar. Se tiene en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos durante el año escolar para afirmar que un estudiante tiene un buen rendimiento académico. ("Definición de rendimiento académico — Definicion.de", 2020)

#### Autoestima

Es la valoración emocional que tiene una persona sobre si misma, que generalmente es positiva. ("Definición de autoestima — Definicion.de", 2020)

#### Agresor

Es un adjetivo que se utiliza para denominar a quien produce una agresión, ya sea física o simbólica a otra persona. ("Definición de agresor — Definicion.de", 2020)

#### Victima

Es aquella persona que sufre un daño por culpa ajena o por una causa fortuita. ("Definición de víctima — Definicion.de", 2020)

## **CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA**

### **3.1. Paradigma**

La presente investigación es de método cuantitativo y de tipo descriptivo simple. Se usaron las técnicas como el cuestionario y el registro anecdótico que validan esta investigación.

### **3.2. Método**

#### **Tipo de investigación**

La investigación que se realizará será de tipo descriptiva. Según Bernal, 2016 una investigación descriptiva es “aquella en que, como afirma Salkind (1998), se reseñan la características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.” Por ello, esta investigación busca determinar las principales actitudes que generan bullying.

#### **Diseño de investigación**

La investigación será transversal porque el instrumento que se administrará será aplicado una sola vez.

#### **Variables**

La variable que pondera en la investigación es las actitudes de los estudiantes que generan bullying.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Actitudes de los estudiantes que generan bullying.	BULLYING VERBAL	Sus compañeros/as se dirigen a él/ella utilizando palabras mal intencionadas.	1
		Recibe insultos cuando expresa ideas, opiniones o aportes.	2
		Comunica a algún profesor/a cuando ha sido agredido verbalmente por sus compañeros/as de clase.	3
		Ha comunicado a algún familiar de confianza cuando ha sido agredido/a verbalmente por sus compañeros/as de clase.	4
		Ha recibido insultos o palabras mal intencionadas por parte de sus compañeros/as por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, por su origen u otros.	5
	BULLYING PSICOLÓGICO	Ha sido objeto de burla por parte de sus compañeros/as en el aula o I.E.	6
		Presenta conductas temerosas en el aula y centro educativo: se queda en el aula, no juega con sus compañeros y compañeras, etc.	7
		Ha comunicado a algún profesor/a cuando ha sido agredido psicológicamente (humillado, chantajeado o amenazado) por sus compañeros/as de clase.	8
		Ha comunicado a algún familiar de confianza cuando ha sido agredido psicológicamente (humillado, chantajeado o amenazado) por sus compañeros/as de clase.	9
		Sus compañeros/as le han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, raza, orígenes u otros.	10

Variable 2 Rendimiento académico	A LOGRO PREVISTO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B EN PROCESO	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C EN INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### 3.3. Unidad de análisis

#### Población

La población del presente proyecto está constituida por todos los estudiantes de la institución educativa privada Creciendo con Jesús de la Molina.

#### Muestra

La muestra constará de 14 estudiantes del aula Orange de 4 años de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.

**Tabla 1:** Población y muestra de la institución educativa privada Creciendo con Jesús

<b>Población</b>	<b>Total</b>	<b>Muestra</b>	<b>Total</b>
Aula Orange de 4 años	14	Aula Orange de 4 años	14
Aula Blue 5 años	10	Aula Blue 5 años	0
Total	24	Total	14

### **3.4 Técnicas e instrumentos**

#### **Técnica**

También se utilizará la técnica de la observación para valorar el comportamiento de los estudiantes que han sido seleccionados para realizar la presente investigación.

Otra técnica que se aplicará es la encuesta, se recogerá la información mediante un cuestionario que nos permitirá identificar las principales actitudes que generan bullying.

#### **Instrumento**

##### **Registro anecdótico**

El registro anecdótico es un informe que permite plasmar comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos observados en los estudiantes.

##### **Cuestionario**

Donde se identificará preguntas abiertas y cerradas en las que los docentes podrán explicar las actitudes de sus estudiantes.

##### **Objetivo**

El presente Cuestionario es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de percepción de las actitudes que generan bullying según los docentes de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.

##### **Carácter de aplicación:**

El cuestionario es un instrumento que utiliza la técnica de la encuesta, es de carácter anónimo, por lo que permite ser respondido con total sinceridad.

##### **Descripción**

El cuestionario consta de 10 ítems, cada uno de los cuales tiene una serie de 5 posibilidades de respuesta: Nunca (1); Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). El encuestado solo podrá marcar una alternativa si marca más el ítem será invalidado

## Estructura

Las dimensiones e indicadores que evalúan el bullying son las siguientes:

- a) Bullying verbal
- b) Bullying psicológico

**Tabla 2:** Tabla de especificaciones para el cuestionario de Bullying

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Bullying verbal	1,2,3,4,5	5	50%
Bullying psicológico	6,7,8,9,10	5	50%
Total ítems		10	100%

Fuente: cuestionario de bullying

**Tabla 3:** Niveles del cuestionario de bullying

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Bullying verbal	1-5	6-10	11-14
Bullying psicológico	1-5	6-10	11-14

Fuente: cuestionario de bullying

## Validez de los instrumentos

La validez de los instrumentos se midió utilizando la técnica de juicio de expertos, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia. En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos el cuestionario sobre bullying. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 4:** Validez del cuestionario sobre bullying por juicio de expertos

<b>EXPERTOS</b>	<b>Bullying</b>
Maria Alejandra Meza Peralta	60%
Francisca Araujo Boyd	100%
Roxana García Cavero	100%
<b>PROMEDIO DE VALIDEZ</b>	<b>86%</b>

Fuente: juicio de expertos

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, en ambas variables, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en la siguiente tabla.

**Tabla 5:** Valores de los niveles de validez

<b>VALORES</b>	<b>NIVELES DE VALIDEZ</b>
91-100	Excelente
81-90	Muy bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
51-60	Malo

Fuente: Cabanillas A., G. (2004, p.76).

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario sobre Bullying y el cuestionario de Rendimiento académico obtuvieron el valor de 86%, podemos deducir que ambos instrumentos tienen una muy buena validez.

### **3.5. Procesamiento de información**

Debido a la coyuntura actual y al aislamiento social obligatorio decretado por el gobierno; los estudiantes no están asistiendo a clases presenciales por lo que los instrumentos de nuestra investigación y el procesamiento de la información se han adecuado para poder realizarlo en las clases virtuales que llevan los estudiantes en la actualidad.

Se realizarán las coordinaciones respectivas con las autoridades del centro educativo privado Creciendo con Jesús con el fin de brindar información detallada del trabajo de investigación, aclarar los términos de la participación y solicitar su colaboración.

Conseguida la autorización se programaron las fechas en las que la docente enviará las grabaciones de sus clases online en la plataforma zoom para poder ser observadas y así obtener la información pertinente para el registro anecdótico. También se coordinó la fecha en la que la docente llenará los cuestionarios anónimos sobre sus estudiantes.

La docente nos entregó los cuestionarios anónimos resueltos cumpliendo con la fecha determinada la cual fue de una semana. Teniendo los resultados, procedimos a realizar la base de datos, dando paso a hacer un análisis estadístico haciendo uso de Excel.

## CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

**Tabla 6:** Niveles y rangos de la variable actitudes de los estudiantes que generan bullying

Nivel	Rango	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11	E 12	E 13	E 14
Alto	[38-50]														
Medio	[24-37]														
Bajo	[10-23]	18	13	18	11	13	19	12	10	10	18	13	11	16	20

Fuente: cuestionario de bullying

**Tabla 7:** Niveles y rangos de la variable actitudes de los estudiantes que generan bullying

Niveles	Rango	N	fi
Alto	[38-50]	0	0%
Medio	[24-37]	0	0%
Bajo	[10-23]	14	100%
Total		14	100%

Fuente: cuestionario de bullying

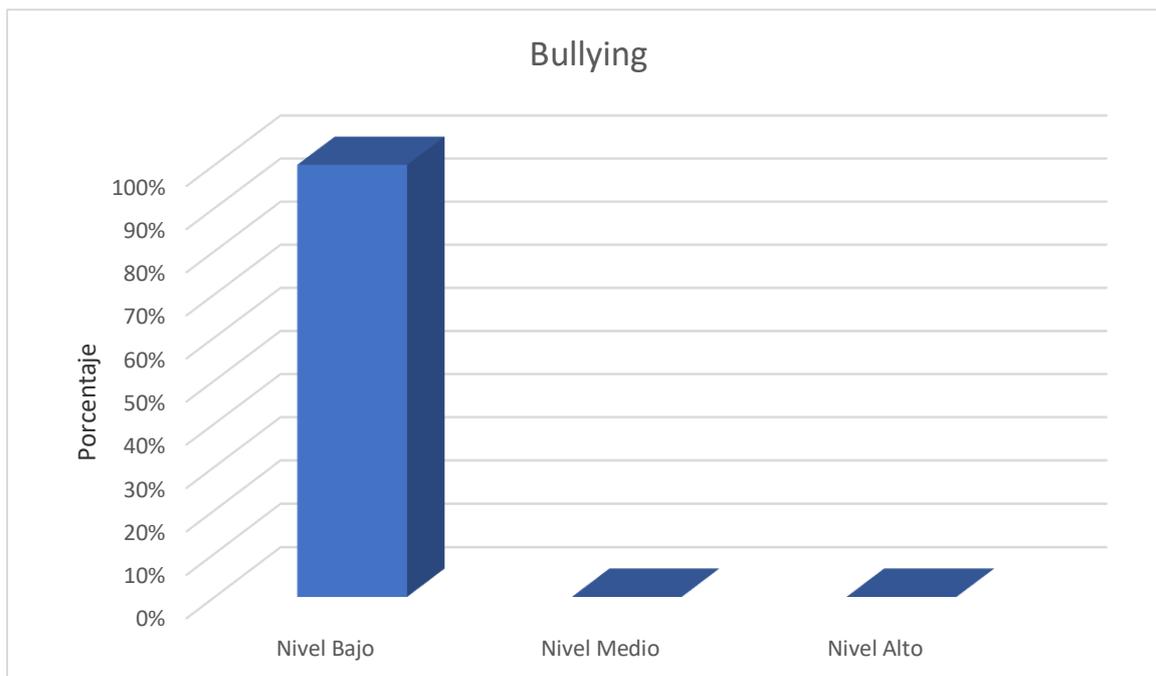


Figura 1. Niveles de Bullying

Fuente: Cuestionario de bullying

La tabla 7 y figura 1 indican que el 100% (14) de los estudiantes presenta un nivel bajo de bullying en el aula Orange de 4 años de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.

**Tabla 8:** Niveles y rangos de la dimensión bullying verbal

Nivel	Rango	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11	E 12	E 13	E 14
Alto	[19-25]														
Medio	[12-18]	12		13							13				13
Bajo	[5-11]		7		6	6	11	6	5	5		6	5	8	

Fuente: cuestionario de bullying

**Tabla 9:** Niveles y rangos de la dimensión bullying verbal

Niveles	Rango	N	fi
Alto	[19-25]	0	0%
Medio	[24-37]	4	29%
Bajo	[10-23]	10	71%
Total		14	100%

Fuente: cuestionario de bullying

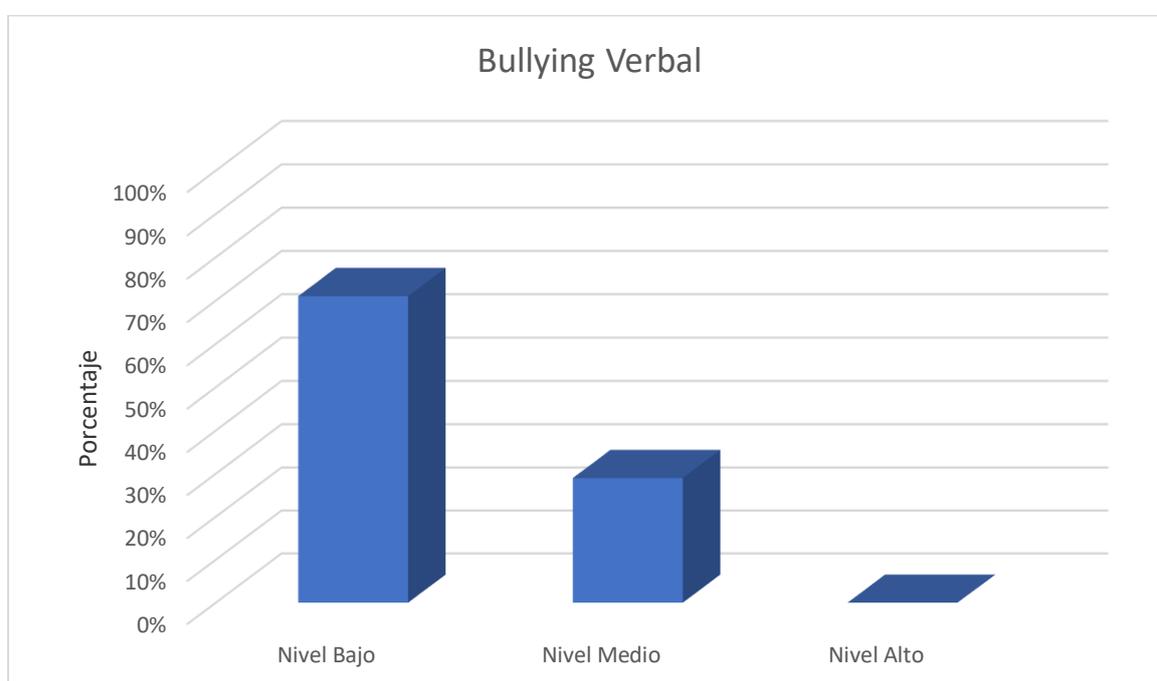


Figura 2. Niveles de bullying verbal

Fuente: Cuestionario de bullying

La tabla 9 y figura 2 indican que el 71% (10) de los estudiantes presenta un nivel bajo de bullying verbal en el aula Orange de 4 años de la institución educativa privada Creciendo con Jesús, el 29% (4) presenta un nivel medio de bullying verbal, 0% (0) presenta un nivel alto de bullying verbal.

**Tabla 10:** Niveles y rangos de la dimensión bullying psicológico

Nivel	Rango	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E 10	E 11	E 12	E 13	E 14
		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
Alto	[19-25]														
Medio	[12-18]														
Bajo	[5-11]	6	6	5	5	7	8	6	5	5	5	7	6	8	7

Fuente: cuestionario de bullying

**Tabla 11:** Niveles y rangos de la dimensión bullying psicológico

Niveles	Rango	N	fi
Alto	[19-25]	0	0%
Medio	[24-37]	0	0%
Bajo	[10-23]	14	100%
Total		14	100%

Fuente: cuestionario de bullying

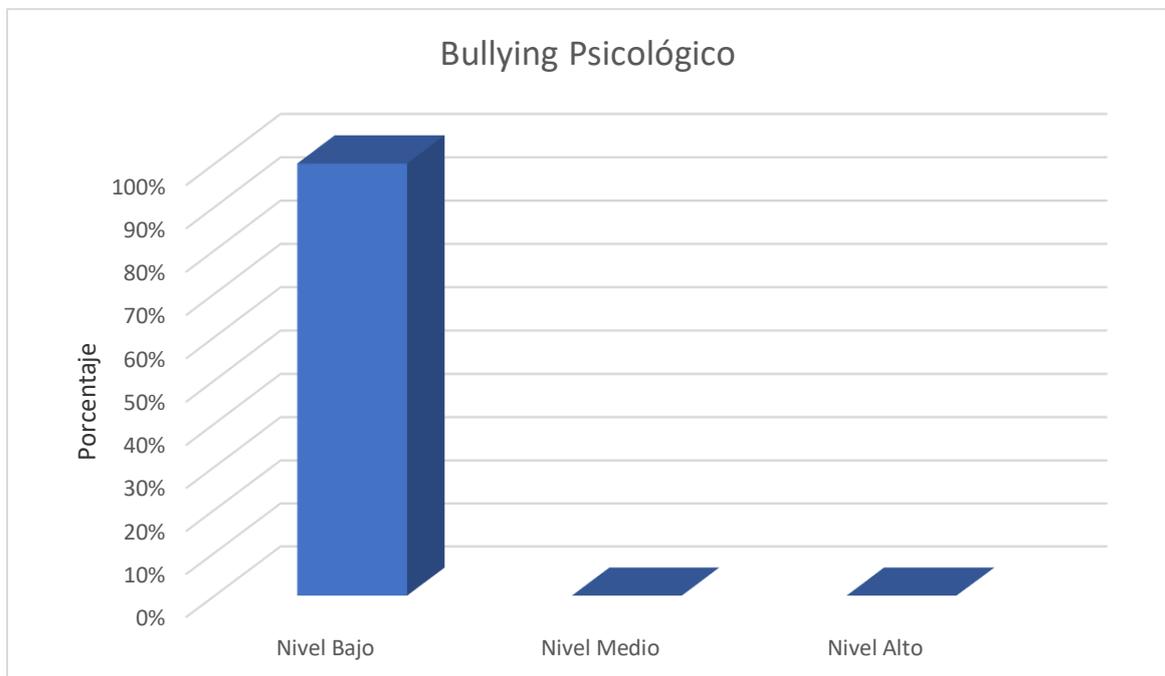


Figura 3. Bullying psicológico

Fuente: Cuestionario de bullying

La tabla 11 y figura 3 indican que el 100% (14) de los estudiantes presenta un nivel bajo de bullying psicológico en el aula Orange de 4 años de la institución educativa privada Creciendo con Jesús, el 0% (0) presenta un nivel medio de bullying psicológico y el 0% (0) presenta un nivel alto de bullying psicológico.

### **Registro anecdotario**

Luego de la observación de las grabaciones de las clases en la plataforma Zoom, se procedió a llenar el registro anecdotario de cada uno de los estudiantes para posteriormente elaborar una lista de las actitudes más resaltantes que se presentaron en las clases, las cuales pueden convertirse posteriormente en bullying.

**Tabla 12:** Lista de actitudes presentes en el comportamiento de los estudiantes en las clases en Zoom

<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>
1. Alejarse o no hablarle ni jugar con los niños o niñas que lloran cuando algo no les sale bien.	1. Uso de adjetivos mal intencionados hacia sus compañeras como: fea, mala, etc.
2. Presencia de niños con poca confianza en sí mismos.	2. Alejarse o no hablarle ni jugar con los niños o niñas que lloran cuando algo no les sale bien.
3. Encender el micrófono y hacen ruido mientras un compañero o compañera está participando en la clase.	3. Presencia de niñas con poca confianza en sí mismos.
4. Frustración al no realizar las actividades que son de su interés por tener que estar en clase (lanza, objetos, no responde cuando le piden prender el micrófono para participar.	4. Necesidad de llamar la atención alardeando sobre su ropa, juguetes, etc.
5. Uso de adjetivos negativos o despectivos hacia objetos, comidas o actividades que no son de su agrado.	5. Dividir a los estudiantes en grupos cerrados de juego según sus preferencias.

**Tabla 13:** Niveles y rango de la variable rendimiento académico

Nivel	Rango	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	E 11	E 12	E 13	E 14
Logrado	[26-33]		30		31	26			33	28	33				31
Proceso	[18-25]	20		24			23	24				25	22	25	
Inicio	[11-17]														

Fuente: rúbrica de evaluación formativa

**Tabla 14:** Niveles y rango de la variable rendimiento académico

Niveles	Rango	N	fi
Logrado	[29-33]	7	50%
Proceso	[18-25]	7	50%
Inicio	[11-17]	0	0%
Total		14	100%

Fuente: rúbrica de evaluación formativa

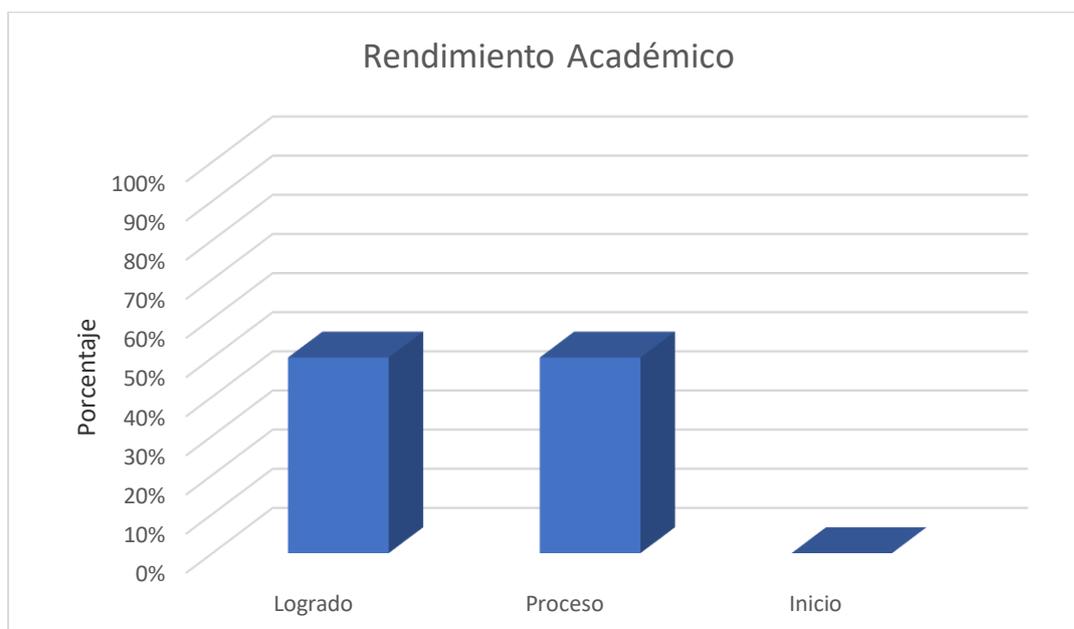


Figura 4. Rendimiento académico

Fuente: Rúbrica de evaluación formativa

La tabla 14 y figura 4, de una muestra de 14 observados, el 50% (7) se encuentran en logrado en cuanto a su Rendimiento académico, el 50% (7) se encuentran en proceso en cuanto a su Rendimiento académico, y el 0% (0) se encuentran en inicio en cuanto a su Rendimiento académico.

## **4.2 Discusión**

Nuestra investigación se tiene como objetivo general determinar las actitudes que generan bullying verbal y psicológico en el aula Orange de 4 años de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación por medio del instrumento cuestionario sobre el bullying escolar demuestran que los niños de 4 años presentan un nivel bajo de actitudes que generan bullying. Se obtuvo que el 100% (14/24) de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo de actitudes que generan bullying. Estos resultados demuestran que en un aula de niños 4 años al bullying aún no es parte de las conductas establecidas.

Los objetivos específicos de la investigación son determinar el nivel del bullying verbal en relación al rendimiento escolar de los estudiantes el aula Orange de la institución educativa privada Creciendo con Jesús y determinar las actitudes que generan bullying psicológico en relación a los aspectos emocionales de los estudiantes el aula Orange de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.

En dimensión del bullying verbal se obtuvo a través del instrumento cuestionario sobre el bullying escolar que el 29% (4/14) de los estudiantes alcanzaron un nivel medio de

actitudes que generan bullying y el 71% (10/14) de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo de actitudes generan bullying.

En cuanto al rendimiento escolar se obtuvo a través del análisis de la rúbrica de evaluación formativa que el 50% (7/14) de los estudiantes alcanzaron el nivel de en proceso en los objetivos trabajados en abril y mayo del presente año y el 50% (7/14) de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado en los objetivos trabajados en la primera unidad de aprendizaje.

En la dimensión del bullying psicológico se obtuvo a través del instrumento cuestionario sobre el bullying escolar que el 100% (14/14) de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo de actitudes que generan bullying.

Al analizar el instrumento registro anecdótico el cual se llenó observando las grabaciones de las clases en la plataforma Zoom. Se obtuvo una lista de actitudes presentes en las niñas y los niños del aula Orange de 4 años de la institución educativa privada Creciendo con Jesús. En esa lista se puede observar que existe diferencia entre las actitudes presentes en los niños que en las niñas. Las niñas presentan más actitudes que se pueden considerar negativas y por lo tanto convertirse en bullying en un futuro a comparación de los niños.

## **CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de actitudes que generan bullying, lo cual significa que aún se está a tiempo para poder modificar estas actitudes y evitar que se instauren en su comportamiento.

En la dimensión de bullying verbal un 29% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de actitudes que generan bullying y un 71% obtuvieron un nivel bajo; mientras que en la dimensión psicológica el 100% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo de actitudes que generan bullying. Esto demuestra que hay que enfocarse en la dimensión de bullying verbal para poder modificar las actitudes y así evitar situaciones en las que se presente bullying.

Al analizar los registros anecdóticos de los estudiantes podemos afirmar que las niñas son quienes utilizan adjetivos mal intencionados hacia sus compañeras lo que es un signo de alerta que nos indica que si esa actitud no cambia puede desencadenar bullying.

De acuerdo con el primer objetivo el cual es determinar el nivel del bullying verbal en relación al rendimiento escolar de los estudiantes, podemos afirmar que las palabras mal intencionadas afectan el rendimiento académico de los estudiantes ya que estas se dan durante la clase lo que ocasiona que la o él estudiante afectado no logre terminar la actividad programada. Teniendo en cuenta que los instrumentos de esta investigación se han puesto en práctica en un contexto de clases online, no se puede observar todas las actitudes que los estudiantes presentarían de forma presencial, ya que no están con el micrófono encendido

durante toda la clase por lo que no se puede saber si realizan algún comentario negativo hacia alguno de sus compañeros o compañeras. Además, en las clases online como los estudiantes están en lugares distintos no se logra dar la relación afectiva entre compañeros y compañeras que se daría de manera presencial en un aula de clase.

De acuerdo con el segundo objetivo el cual es determinar las actitudes que generan bullying psicológico en relación a los aspectos emocionales de los estudiantes, podemos afirmar que al encontrarse el 100% de los estudiantes en un nivel bajo, no se presencia posibles agresores, pero si es necesario trabajar la confianza y seguridad en sí mismos para evitar que alguno de ellos se convierta en una posible víctima.

## **5.2. Recomendaciones**

A los padres se le puede recomendar tener un tiempo en el cual puedan conversar con sus hijos o hijas acerca de su día a día, las actividades que realiza en el colegio, sus compañeros de clase y los juegos que realiza en los recreos, para así ellos ser conocedores de lo que le sucede a sus hijos o hijas y así también sus hijos o hijas se sientan en confianza de contarles cuando algo malo les suceda.

A los y las docentes se les recomienda ser muy observadores y estar atentos a las actitudes de sus estudiantes para así notar si hay algún cambio significativo en su conducta que amerite poner estrategias en práctica para poder revertirlo o solucionarlo.

También se les recomienda utilizar en el aula instrumentos como el anecdotario o la guía de observación como parte de sus actividades diarias para así poder tener registrado los incidentes ocurridos en el aula para poder resaltar las conductas o actitudes a trabajar con sus estudiantes.

Los padres de familia y los y las docentes deben estar atentos al rendimiento escolar del estudiante. Porque uno de los factores por los que el rendimiento puede bajar es que el estudiante sea víctima de bullying.

## REFERENCIAS

- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*, 5(1), 118-125.
- Barri, F. (2018). *SOS bullying*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.
- Jiménez Hernández, J. (2020). Retrieved 5 June 2019, from [https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1829/Premio\\_Investigacion\\_Innovacion\\_2012\\_p\\_121-136.pdf?sequence=1](https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1829/Premio_Investigacion_Innovacion_2012_p_121-136.pdf?sequence=1)
- Benitez J. (1998). La ayuda de los padres en las situaciones de maltrato, una nueva vía de intervención. Disponible en: [http://194.80.240.15/worldwide/Poster\\_Braga.ppt](http://194.80.240.15/worldwide/Poster_Braga.ppt)
- Cabanillas A., G. (2004, p.76) Tesis “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento del Rendimiento académico de los observados de Ciencia de la Educación”. UNSCH.
- Definición de conducta — Definicion.de. (2020). Retrieved 5 February 2020, from <https://definicion.de/conducta/>
- Definición de agresión — Definicion.de. (2020). Retrieved 5 February 2020, from <https://definicion.de/agresion/>
- Definición de aislamiento — Definicion.de. (2020). Retrieved 5 February 2020, from <https://definicion.de/aislamiento/>
- Definición de rendimiento académico — Definicion.de. (2020). Retrieved 5 February 2020, from <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Definición de autoestima — Definicion.de. (2020). Retrieved 5 February 2020, from <https://definicion.de/autoestima/>

Definición de agresor — Definicion.de. (2020). Retrieved 5 February 2020, from <https://definicion.de/agresor/>

Definición de víctima — Definicion.de. (2020). Retrieved 5 February 2020, from <https://definicion.de/victima/>

Definición.de. (2020). *Definición de bullying* — *Definicion.de*. [online] Available at: <https://definicion.de/bullying/> [Accessed 5 Feb. 2020].

<https://definicion.de/bullying/>

Gálvez-Sobral, J.A. (2011). El fenómeno del acoso escolar (bullying) en Guatemala: resultados de una muestra nacional de sexto grado del Nivel Primario. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Gómez Nashiki, Antonio. (2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58), 839-870. Recuperado en 14 de septiembre de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es).

Joffre-Velázquez, Víctor Manuel, García-Maldonado, Gerardo, Saldívar-González, Atenógenes H., Martínez-Perales, Gerardo, Lin-Ochoa, Dolores, Quintanar-Martínez, Sandra, & Villasana-Guerra, Alejandra. (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 68(3), 193-202. Recuperado en 14 de septiembre de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-11462011000300004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462011000300004&lng=es&tlng=es).

Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y ciberbullying |

VIU. (2020). Retrieved 5 February 2020, from <https://www.universidadviu.com/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual-social-y-ciberbullying/>

Medeiros, Emerson Diógenes, Medeiros, Paloma Cavalcante, Bezerra Silva, Élideo Santiago, Gouveia, Valdiney Veloso, Monteiro, Renan Pereira, Jesus Lopes, Bruna y Silva, Paulo Gregório Nascimento. (2015). Escala de Comportamientos de Bullying. Academic Search Complete .

<http://eds.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=4&sid=e8f78a33-d4fe-40d7-9dca-8ab93b19de5e%40sessionmgr4008&hid=4210&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT11aG9zdC1saXZl#AN=112076587&db=a9h>

Muro, (2011) Cólera y acoso escolar en un grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima Metropolitana. sistema biblioteca pucp. ISSN: 2310-8894

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/670>

Olweus, D. (1993). Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford: Blackwell. Documento publicado en internet: <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenazas entre escolares. Madrid: Morata. Documento disponible en: <http://didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf>

Pérez, Donaires (2014) La problemática del bullying homofóbico en entornos escolares de educación secundaria de Lima y Callao en los años 2012-2013: masculinidades en disputa y afectación múltiple de derechos humanos. Sistema biblioteca PUCP

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5736>

Poma, Quispe (2015). El bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Francisco Bolognesi N 2016, UGEL

04, 2014. Disponible en:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/525/TESIS%20EL%20BULLYING%20Y%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sáenz, Paz (2011) . Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares.sistema biblioteca pucp

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/677>

UNESCO. (2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. [online] Available at: <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco> [Accessed 5 Nov. 2019].

<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

Villacorta Parco, N. Y. (2014). Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013.

# **ANEXOS**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES QUE GENERAN BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRECIENDO CON JESUS**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuáles son las actitudes que presentan los estudiantes de nivel inicial que al no ser corregidas a tiempo generarán bullying en el nivel primaria o secundaria en la institución educativa privada Creciendo con Jesús?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuáles son las actitudes que al generar bullying afectan el rendimiento escolar en la institución</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar las actitudes que generan bullying verbal y psicológico en el aula Orange de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel del bullying verbal en relación al rendimiento escolar de los estudiantes el aula Orange de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.</p> <p>Determinar las actitudes que generan bullying psicológico en relación a los aspectos</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existen actitudes que generan bullying y estas pueden ocasionar consecuencias en el área emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Creciendo con Jesús.</p>	<p><b>Variable</b></p> <p>Las actitudes de los estudiantes que generan bullying.</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbal</li> <li>- psicológica</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>La investigación que se realizará será de tipo descriptiva. Según Bernal, 2016 se considera como investigación descriptiva “aquella en que, como afirma Salkind (1998), se reseñan la características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.” Por ello, esta investigación busca determinar las principales actitudes que generan bullying.</p>	<p><b>Registro anecdótico</b></p> <p>El registro anecdótico es un informe que permite plasmar comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos observados en los estudiantes.</p> <p><b>Cuestionario</b></p> <p>Donde se identificará preguntas abiertas y cerradas en las que los docentes podrán explicar las actitudes de sus estudiantes.</p>

<p>educativa privada</p> <p>Creciendo con Jesús?</p> <p>¿Cuáles las actitudes que al generar bullying afectan los aspectos emocionales de los alumnos de la institución educativa privada Creciendo con Jesús?</p>	<p>emocionales de los estudiantes el aula Orange de la institución educativa privada Creciendo con Jesús.</p>			<p><b>Diseño</b></p> <p>La investigación será transversal porque el instrumento que se administrará será aplicado una sola vez.</p>	
--	---	--	--	---	--

## **ANEXO 2: VALIDACION DE INSTRUMENTO**

**La Molina 25 de mayo de 2020**

**Srta. Lic. María Alejandra Meza**  
Profesora  
Carrera de educación inicial  
Universidad San Ignacio de Loyola  
Presente.

### **ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, POR CRITERIO DE ESPECIALISTA**

De mi especial consideración:

Es grato dirigimos a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de la tesis para obtener el grado de bachiller en Educación inicial, estamos desarrollando el avance de nuestra tesis titulada “Actitudes de los estudiantes que generan bullying en la institución educativa creciendo con Jesús”.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Claudia Lucía Maguiña García y Anahí Ballón Siles

PD. Se adjunta:

- Operacionalización de la variable
- Matriz consistencia
- Instrumento de investigación
- Ficha de validación de instrumento

## FICHA DE VALIDACIÓN

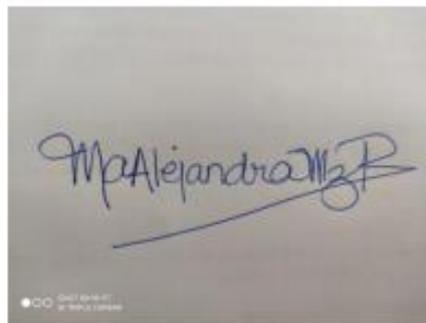
*En el casillero correspondiente existen 10 preguntas, por lo que mucho agradeceré que marque Sí, siempre en cuando el ítem correspondiente le parezca bien redactado gramatical y semánticamente; caso contrario marque No. Sin embargo, sería muy conveniente también que nos brinde las sugerencias del caso para “salvar” o mejorar cada ítem respondido.*

Instrumento: Entrevista a los expertos (en este caso los investigadores lo consideraron necesario)

ITEMS	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	SÍ	NO	Sugerencias
1.	Es agredido/a por sus compañeros con palabras mal intencionadas.		X	Sus compañeros se dirigen a él utilizando palabras mal intencionadas
2.	Recibe insultos cuando expresa ideas, opiniones o aportes.	x		
3.	Ha comunicado a algún profesor cuando ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de clase.		x	Comunica cuando ha sido.....
4.	Ha comunicado a algún familiar de confianza cuando ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de clase.	x		
5.	Ha recibido insultos o palabras mal intencionadas por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, por su origen u otros.	x		
6.	Ha sido objeto de burla en el aula o I.E.		x	Por parte de quién?
7.	Presenta conductas temerosas en el aula y centro educativo: se queda en el aula, no juega con sus compañeros y compañeras, etc.	x		
8.	Ha comunicado a algún profesor cuando ha sido agredido psicológicamente (humillado, chantajeado o amenazado) por sus compañeros de clase.	x		
9.	Ha comunicado a algún familiar de confianza cuando ha sido agredido psicológicamente (humillado, chantajeado o amenazado) por sus compañeros de clase.	x		
10.	Lo o la han maltratado psicológicamente o le han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, mi raza, orígenes u otros.		x	Definir una de las dos opciones / la más observable es ... le ponen apodos ....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( x ) e) Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Maria Alejandra Meza Peralta	DNI N°	10308451
Dirección domiciliaria	Calle Batalla de San Juan, 540 Santiago de Surco.	Teléfono / Celular	987 185 482
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación Inicial		
Grado Académico			
Mención			



Firma. Maria Alejandra Meza Peralta Lugar y fecha: Lima, 26 de mayo 2020
---

**La Molina 25 de mayo de 2020**

**Srta. Lic. Francisca Araujo Boyd**

Profesora

Carrera de educación inicial

Universidad San Ignacio de Loyola

Presente.

**ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, POR CRITERIO DE ESPECIALISTA**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirnos a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de la tesis para obtener el grado de bachiller en Educación inicial, estamos desarrollando el avance de nuestra tesis titulada “Actitudes de los estudiantes que generan bullying en la institución educativa creciendo con Jesús”.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Claudia Lucía Maguiña García y Anahí Ballón Siles

PD. Se adjunta:

- Operacionalización de la variable
- Matriz consistencia
- Instrumento de investigación
- Ficha de validación de instrumento

### FICHA DE VALIDACIÓN

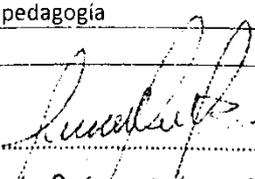
En el cuillero correspondiente escriba 10 preguntas, por lo que mucho agradeceré que marque *Si*, siempre en cuando el ítem correspondiente le parezca bien redactado gramatical y semánticamente, caso contrario marque *No*. Sin embargo, sería muy conveniente también que nos brinde las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar cada ítem respondido.

Instrumento: Entrevista a los expertos (en este caso los investigadores lo consideraron necesario)

ITEMS	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	SI	NO	Sugerencias
1.	Es agredido/a por sus compañeros con palabras mal intencionadas.	x		
2.	Recibe insultos cuando expresa ideas, opiniones o aportes.	x		
3.	Ha comunicado a algún profesor cuando ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de clase.			Profesor/a Compañeros/as
4.	Ha comunicado a algún familiar de confianza cuando ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de clase.			Agredido/a Compañeros/as
5.	Ha recibido insultos o palabras mal intencionadas por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, por su origen u otros.	x		
6.	Ha sido objeto de burla en el aula o I.E.	x		
7.	Presenta conductas temerosas en el aula y centros educativos: se queda en el aula, no juega con sus compañeros y compañeras, etc.	x		
8.	Ha comunicado a algún profesor cuando ha sido agredido psicológicamente (humillado, chateado o amenazado) por sus compañeros de clase.			Profesor/a Compañeros/as
9.	Ha comunicado a algún familiar de confianza cuando ha sido agredido psicológicamente (humillado, chateado o amenazado) por sus compañeros de clase.			Compañeros/as
10.	Le o lo han maltratado psicológicamente o le han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, raza, orígenes u otros.	x		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( X ) e) Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Francisca Margarita Araujo Boyd	DNI N°	07453081
Dirección domiciliaria	Calle 5F Mz H Lote 2 Urb Villa Hiper -Comas	Teléfono / Celular	980298910
Título profesional / Especialidad	Educación – Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicopedagogía		

Firma:  .....

Lugar y fecha: 1-26-06-2020 .....

**La Molina 25 de mayo de 2020**

**Srta. Lic. Roxana García Caveró**

Profesora

Carrera de educación inicial

Universidad San Ignacio de Loyola

Presente.

**ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO, POR CRITERIO DE ESPECIALISTA**

De mi especial consideración:

Es grato dirigirnos a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de la tesis para obtener el grado de bachiller en Educación inicial, estamos desarrollando el avance de nuestra tesis titulada “Actitudes de los estudiantes que generan bullying en la institución educativa creciendo con Jesús”.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

Claudia Lucía Maguiña García y Anahí Ballón Siles

PD. Se adjunta:

- Operacionalización de la variable
- Matriz consistencia
- Instrumento de investigación
- Ficha de validación de instrumento

## FICHA DE VALIDACIÓN

En el casillero correspondiente existen 10 preguntas, por lo que mucho agradeceré que marque Sí, siempre en cuando el ítem correspondiente le parezca bien redactado gramatical y semánticamente; caso contrario marque No. Sin embargo, sería muy conveniente también que nos brinde las sugerencias del caso para "salvar" o mejorar cada ítem respondido.

Instrumento: Entrevista a los expertos (en este caso los investigadores lo consideraron necesario)

ITEMS	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	SÍ	NO	Sugerencias
1.	Es agredido/a por sus compañeros con palabras mal intencionadas.	✓		
2.	Recibe insultos cuando expresa ideas, opiniones o aportes.	✓		
3.	Ha comunicado a algún profesor cuando ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de clase.	✓		
4.	Ha comunicado a algún familiar de confianza cuando ha sido agredido verbalmente por sus compañeros de clase.	✓		
5.	Ha recibido insultos o palabras mal intencionadas por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, por su origen u otros.	✓		
6.	Ha sido objeto de burla en el aula o I.E.	✓		Ha sido objeto de burla dentro del aula o en la I.E
7.	Presenta conductas temerosas en el aula o centro educativo: se queda en el aula, no juega con sus compañeros y compañeras, etc.	✓		
8.	Ha comunicado a algún profesor cuando ha sido <u>agredido psicológicamente</u> (humillado, chantajeado o amenazado) por sus compañeros de clase.	✓		agredido verbalmente
9.	Ha comunicado a algún familiar de confianza cuando ha sido <u>agredido psicológicamente</u> (humillado, chantajeado o amenazado) por sus compañeros de clase.	✓		agredido verbalmente
10.	Lo o la han maltratado psicológicamente o le han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, <u>mi raza</u> , orígenes u otros.	✓		raza

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Roxana Gabriela García Cavero	DNI N°	40727668
Dirección domiciliaria	Av. Canadá 4004 San Luis	Teléfono / Celular	991805866
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación. Esp. Problemas de aprendizaje y Lenguaje		
Grado Académico	Magister en Fonoaudiología		
Mención	Motricidad Orofacial, voz y tartamudez.		

Firma.



Lugar y fecha: Lima, 27 de mayo de 2020

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING ESCOLAR

Estimados docentes:

La presente encuesta tiene como objetivo el acopio de información acerca del bullying escolar. Por favor responde con la mayor sinceridad.

Por motivos de seguridad a cada estudiante se le asignará un número según la posición de su nombre en la lista de clase.

**Instrucciones:** En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de enunciados sobre el bullying escolar; cada uno de ellos va seguido de cinco alternativas de respuesta. Responde y no dejes ningún enunciado sin contestar, marcando con una (x) la respuesta que se adecúe a tu realidad. Ten en cuenta la siguiente escala:

Alumno número: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Escala				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N	PREGUNTAS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
01	Sus compañeros/as se dirigen a él/ella utilizando palabras mal intencionadas.					
02	Recibe insultos cuando expresa ideas, opiniones o aportes.					
03	Comunica a algún profesor/a cuando ha sido agredido verbalmente por sus compañeros/as de clase.					
04	Ha comunicado a algún familiar de confianza cuando ha sido agredido/a verbalmente por sus compañeros/as de clase.					
05	Ha recibido insultos o palabras mal intencionadas por parte de sus compañeros/as por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, por su origen u otros.					
06	Ha sido objeto de burla por parte de sus compañeros/as en el aula o I.E.					
07	Presenta conductas temerosas en el aula y centro educativo: se queda en el aula, no juega con sus compañeros y compañeras, etc.					
08	Ha comunicado a algún profesor/a cuando ha sido agredido psicológicamente (humillado, chantajeado o amenazado) por sus compañeros/as de clase.					
09	Ha comunicado a algún familiar de confianza cuando ha sido agredido psicológicamente (humillado, chantajeado o amenazado) por sus compañeros/as de clase.					
10	Sus compañeros/as le han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, raza, orígenes u otros.					

