



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO EN LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS METODOLOGIAS EN
PROCESOS DIDACTICOS EN COMPRESION
DE TEXTOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36746
DE CONSTANCIA CENTRO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo
Pedagógico**

ABDULIO GIRALDEZ BENDEZU

Asesor:

RUBÉN MÁXIMO ESCOBAR SÁNCHEZ

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de problemas relacionados con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	12
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	15
Conclusiones	19
Referencias	20
Anexos	21

Resumen

El trabajo Plan de Acción tiene como propósito fortalecer el desarrollo de los Procesos Didácticos en comprensión de textos del área de comunicación de la I.E. N° 36746 de Constancia Centro, del distrito de Lircay; teniendo en cuenta que los docentes se encuentran en la necesidad de aplicar estrategias metodológicas adecuadas en los procesos didácticos en el área de comunicación, por lo que es tarea de nosotros como directivos, el de mejorar esta necesidad que se ha convertido en un problema para la institución educativa, a través de acciones de monitoreo y asesoramiento, demostrándoles ser empáticos, practicando la escucha activa a través del enfoque crítico reflexivo. Este trabajo, permite intervenir el problema Limitada gestión en la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en comprensión de textos en la institución educativa N° 36746 Constancia Centro; la finalidad es contribuir en la formación profesional de los docentes, el logro de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, permite por su relevancia reflexionar sobre el rol de los líderes pedagógicos en una escuela que construye las mejoras en la utilización de estrategias adecuadas en los procesos didácticos de comprensión de textos y de esta manera lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Introducción

El presente trabajo académico para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico titulado: Gestión de calidad en la aplicación de estrategias metodológicas en procesos didácticos en comprensión de textos IE N° 36746 Constancia Centro. Se viene implementando con la finalidad de contribuir al desarrollo de actividades y/o acciones concretas encaminadas a enfrentar el plan de acción en la Institución Educativa N° 36746, concretamente ir resolviendo situaciones problemáticas que afectan a los aprendizajes y a los resultados en niveles de rendimiento satisfactorio en comprensión de textos.

Sin embargo, como consecuencia al problema priorizado podemos identificar causas diversas pero las que tienen mayor relevancia son la preponderancia de la utilización de un currículo por contenidos y no por competencias, además de las escasas estrategias aplicadas dentro del enfoque por competencias y el escaso trabajo colaborativo entre los docentes; así mismo el inadecuado uso de estrategias de acompañamiento de la práctica pedagógica en los docentes.

El presente trabajo tiene como objetivo principal incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen niveles de logro satisfactorio en los aprendizajes en comprensión de textos con la aplicación de estrategias metodológicas adecuados de acuerdo al enfoque por competencias para lograr un nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), a un total de 32 estudiantes de la Institución Educativa N° 36746 de Constancia Centro, del distrito de Lircay, provincia de Angaraes y Región de Huancavelica, quienes aprovecharán las sesiones de lectura y sus estrategias atribuyéndoles dedicación y persistencia en los procesos didácticos; logrando una mayor comprensión lectora.

Se pretende desarrollar alternativas que permitan superar esta problemática, sustentadas por un marco teórico que tiene su mayor fuente en los documentos oficiales del MINEDU, los proporcionados por la USIL como aporte durante la formación de la Segunda Especialidad y otras fuentes reconocidas.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la: Limitada gestión en la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en comprensión de textos en la institución educativa N° 36746 de Constancia Centro, distrito de Lircay, Angaraes – Huancavelica.

Contextualización del problema.

El contexto territorial en que funciona la IE es rural en la comunidad de Constancia Centro; creado con Resolución Directoral Regional N° 00396 de fecha 15 de mayo de 1995, como Escuela Estatal de Menores N° 36746 de Pampas Constancia con código modular N° 1058643.

La creación de la Institución Educativa fue obra de la gestión de las autoridades, padres de familia de la Comunidad de Constancia Centro del distrito de Lircay, de la provincia de Angaraes y región de Huancavelica, teniendo como objetivo fundamental de proponer y ofrecer una educación de calidad a los niños y niñas, un sueño deseado por toda la comunidad educativa.

Actualmente se caracteriza por ofrecer una educación formativa con práctica de valores humanos, morales, éticos, cívicos y sociales, como: Respeto a la dignidad de la persona humana, puntualidad, responsabilidad, disciplina, tolerancia, lealtad, honestidad, veracidad, honradez, cooperación, libertad, solidaridad, confraternidad, compañerismo, ayuda mutua, democracia y justicia social.

Nuestra visión institucional es, ser una Institución Educativa líder, con práctica de valores basados en la educación humanista, científica, eficientes y competitivos, en el ámbito local, distrital, provincial y regional, con docentes emprendedores participativos en proyectos de innovación y comprometidos con el medio ambiente y salubridad, orgullosos de su pertenencia cultural en la diversidad, dentro de un mundo globalizado y tecnológico, formando hombres de calidad competentes, eficaces y eficientes al servicio de nuestra sociedad, asegurando el ingreso a los colegios, universidades e Institutos del nivel superior.

El acceso es por la carretera que une al distrito de Lircay – Huancavelica, hasta la repartición de la comunidad de Uchcupampa; 11km de vía asfaltada aproximadamente; luego de ahí hasta el Centro Poblado de Pampas Constancia 7km hasta la plaza principal. Por una vía de trocha carro sable.

La Institución Educativa N° 36746 de Constancia Centro, cuenta con un terreno propio de un área de 10000 m² de los cuales 396 m², corresponden al área construida y la diferencia de 9604 m² destinado al área libre, en la actualidad dispone de 03 aulas

pedagógicas implementadas con equipos multimedia y termo dinámicas contra el frío, 01 aula de innovación implementadas con equipos de última generación, 01 cocina implementada con cocina a gas pisos de mayólica, 01 ambiente destinado a la Dirección y depósito, 02 batería de baños para varones y mujeres; la institución educativa cuenta con proyectos productivos (Fito tordo y granja de cuyes). En este año por gestión del director y docentes se han implementado el aula de innovación pedagógica con equipos de última generación, que viene brindando un servicio adecuado a nuestros estudiantes, por otra parte, el plantel cuenta con cerco perimétrico de tapial, el cual nos ha ocasionado la pérdida de muchos materiales importantes para la educación de nuestros niños. Cabe mencionar que nuestra Institución no cuenta con laboratorios de investigación ni mucho menos con material de logística suficiente.

La Institución Educativa tiene Alianzas Estratégicas con Organismos No gubernamentales como: Aprender para crecer, empresarios por la educación y la CIA Buenaventura que apoyan a los estudiantes y profesores así como con organismo Estatales: Salud, Qali Warma, Juntos, etc.

Condiciones sociales. - La Población de esta comunidad, son generalmente de extracción campesina, los que quedan en esta comunidad son personas con primaria completa y en algunos casos existen personas que no han realizado sus estudios y los que han llegado a ser profesionales han migrado a otras ciudades en busca de mejores oportunidades de vida. Los habitantes de esta comuna en total son 500 pobladores aproximadamente, comuneros entre grandes y chicos, domina a la perfección el idioma quechua y castellano.

Lamentablemente en esta Institución educativa donde solamente laboran tres docentes (Un directivo con sección a cargo y 02 docentes); desde que asumí el cargo de director dando prioridad esencialmente a aspectos referentes a la mejora de la infraestructura, y a tareas estrictamente administrativas, pero siempre buscando la participación efectiva de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Existe un liderazgo pedagógico sesgada, por la recargada labor del director que como vuelvo a repetir también es profesor de aula, por lo que las diversas responsabilidades administrativas distrae al director en su verdadero rol como líder, lo que no significa que exista una falta total de liderazgo, pues a pesar de los inconvenientes, en el plantel se labora en un clima escolar asequible y acogedor con participación activa de los padres de familia, docente y alumnos, todo ello orientado a elevar el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos de nuestros niños.

Descripción y formulación del problema

La importancia del Plan de Acción radica en la mirada que se le da a la problemática que tiene incidencia directa con los aprendizajes de los estudiantes de la IE, por esta razón al revisar permanentemente el diagnóstico institucional, entre varias situaciones problemáticas se priorizó el problema cuyo enunciado es el siguiente:

Llimitada atención desde la gestión a la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en comprensión de textos en la institución educativa N° 36746 de Constancia Centro, distrito de Lircay, provincia de Angaraes

Este problema se evidencia a partir de los resultados a la encuesta realizada a los docentes, en el que se puede visualizar que, la mayoría desarrolla sesiones de aprendizaje con deficiencias desde la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos, observamos docentes con dificultad de tiempo disponible, falta de compromiso para el cumplimiento de las responsabilidades en las reuniones, talleres de interaprendizaje y trabajo colegiado, tiempo insuficiente para realizar la acción de acompañamiento y monitoreo al docente por tener sección a cargo, hacen que los procesos pedagógicos y didácticos no se concreten fuertemente en los aprendizajes a fin de alcanzar logros en los resultados en comprensión de textos; falta de motivación intrínseca para la renovación y aplicación de los nuevos enfoques pedagógicos.

En efecto, encontramos que existe un 100% de estudiantes del 2° grado que no comprenden lo que leen y por ende no logran aprendizajes en comprensión de textos, una ausencia notable de liderazgo en la planificación y desarrollo curricular, la enseñanza del docente se torna aun con metodología tradicional, el trabajo es rutinario, individualista con poco interés para desarrollar la práctica pedagógica del docente y su crecimiento en desempeño se torna cada vez más débil, con rechazo de algunos a los sistemas curriculares implementados por el MINEDU, con escaso compromiso para trabajar colegiadamente.

El Plan de Acción tiene viabilidad, pues se trata de un compromiso de la comunidad educativa plasmada en sus instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo de la Institución educativa que compromete a todos los actores, así como en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica en comprensión lectora, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

El problema se prioriza teniendo en cuenta el criterio de fortalecer capacidades en la aplicación de estrategias metodológicas al docente, para que desarrollen su práctica pedagógica con un eficiente servicio de Monitoreo acompañamiento y evaluación, el cual consistirá en diversas actividades que se programen para tal fin, con la finalidad de

promover el desarrollo de la comprensión lectora en base a las experiencias y con las sugerencias para que sean optimizados, así mismo desarrollen y mejoren las actividades de lectura y otros materiales de apoyo que se presentan en nuestro estudio y de dar a conocer cuan efectivo puede ser un adecuado Monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de competencias en comprensión lectora de nuestros alumnos, cuáles son los efectos de influencia en el desarrollo del nivel de comprensión lectora.

El problema planteado que se refiere a: “Limitada gestión a la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en comprensión de textos en la IE N° 36746 de Constancia Centro, distrito de Lircay, provincia de Angaraes - Huancavelica”, tiene su causa como: Escaso monitoreo y asesoramiento en la práctica pedagógica, dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos en el desarrollo de sesiones y dificultad para relacionarse entre pares. Además, cuenta con efectos como: Poca utilización de estrategias metodológicas en comprensión de textos, desarrollo de sesiones ignorando la variedad de estrategias metodológicas para la comprensión de textos y la presencia de agresión verbal entre pares en el aula. Cuyo resultado final se evidencia, en la ECE 2015, en los siguientes términos: “El 100% de alumnos sometidos a la Evaluación del segundo grado, se encuentra en un nivel en proceso.

Estos antecedentes nos dan una idea general para determinar estrategias metodológicas y objetivos claros para la calidad educativa, dando mayor énfasis a lo que es comprensión de textos, por cuanto tenemos estudiantes con talentos y aptos para alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios; algunos padres de familia que participan y se involucran en el quehacer educativo de sus hijos; docente con disposición para ampliar especializadamente su práctica pedagógica con adecuación a los cambios constantes y mejoras en su desempeño profesional y trabajo colaborativo; y gestión escolar con liderazgo pedagógico.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de problemas relacionados con el liderazgo pedagógico.

El problema seleccionado, materia del Plan de Acción expresa una estrecha relación entre las dimensiones focalizadas, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y evaluación y convivencia escolar; así cuando abordamos la dimensión de gestión curricular nos estamos refiriendo por ejemplo que los docentes no planifican adecuadamente las unidades didácticas, no se realiza un adecuado monitoreo y acompañamiento por tener sección a cargo; además no se gestiona favorablemente los conflictos entre pares.

Por otro lado, el problema identificado se relaciona con el Marco de Buen Desempeño Directivo el que nos da las sugerencias y pautas para actuar frente al problema por responsabilidad funcional expresado en el segundo dominio que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos por parte de los directivos a los docentes para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Cabe señalar que también tiene estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Vivianne Robinson (2006) y de Leithwood, (2006) Así mismo con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, de la misma manera encontramos una relación con el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo.

Resultados del diagnóstico.

Se ha utilizado la técnica de la entrevista a tres docentes, el propósito fue establecer respuestas de los docentes respecto a su práctica pedagógica y de las acciones de monitoreo y acompañamiento que se realizó utilizando las fichas y/o rúbricas proporcionados por los especialistas de la UGEL-Angaraes

También se utilizó una ficha de observación para la observación de las clases

Asimismo las fichas de monitoreo y acompañamiento en aula a cada docente.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son: Realizar talleres de actualización docente, alternativa que se encuentra enmarcada en el POO2: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, POO2.01. Realizar la programación curricular pertinente. Los talleres de actualización docente permitirán que el docente desarrolle una programación curricular estructurada, donde las unidades y sesiones de aprendizaje guarden coherencia con los objetivos en la Planificación curricular.

Los talleres y/o trabajos colegiados deben realizarse durante todo el año con la participación de los especialistas de la UGEL y otras instituciones aleadas.

Participación en grupos de interaprendizaje (GIAS): esta alternativa de solución se enmarca en el PO03. Fortalecer el desempeño docente, PO.03.01. Desarrollar trabajo colegiado. PO-08-03. Realizar el acompañamiento pedagógico a través de las reuniones

de interaprendizaje, bajo el enfoque crítico reflexivo, la cual constituye una forma de promover espacios participativos entre docentes, para que reflexionen y mejoren su práctica pedagógica en aula.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Este proceso está relacionado con el Módulo 5 referido a Monitoreo, acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente, donde podemos encontrar estrategias y medios de acompañamiento pedagógico, para fortalecer las capacidades del director para gestionar la institución educativa.

Realizar el acompañamiento pedagógico a través de las reuniones de interaprendizaje, bajo el enfoque crítico reflexivo, la cual constituye una forma de promover espacios participativos entre docentes, para que reflexionen y mejoren su práctica pedagógica en aula.

Se desarrollará asesorías personalizadas a los docentes para mejorar la práctica pedagógica.

Dimensión de Convivencia

Participación activa con actitud democrática, crítica y colaborativa en talleres de habilidades interpersonales para gestionar conflictos. Esta alternativa de solución se enmarca en el PO.04 Gestionar la convivencia escolar y la participación PO.04.01. Promover la convivencia escolar. Los talleres de habilidades interpersonales buscan mejorar la interrelación de los integrantes de la comunidad educativa, construyendo un entorno seguro, saludable, acogedor e inclusivo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Dimensión gestión curricular.

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes, implica darles un espacio especial a los niños y niñas con mayores dificultades.

Minedu (2015); Manifiesta que: “Niños y niñas que presentan deficiencia en la comprensión de lectura, se encuentran en el nivel literal, teniendo dificultad para responder a preguntas de nivel inferencial y crítico. Esto se corrobora en los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes Ministerio de Educación del 2013, 2014 y 2015 (Ministerio de Educación), en donde a nivel institucional los resultados no son los esperados o en muchos casos poco óptimos”. (p.7-8)

Por ello, dentro del plan de acción se plantea un trabajo diferenciado y desarrollar sesiones bien estructuradas con procesos didácticos a partir de una programación curricular adecuada y contextualizada.

Según Pinzás (1999) Menciona que:

“La lectura y comprensión de un texto escrito requiere, en primer lugar, del conocimiento del código utilizando para su escritura. En nuestro caso, estamos hablando del código alfabético del idioma castellano. La capacidad de decodificar es un proceso básico que requiere convertirse en un proceso automático que se lleve a cabo con un mínimo de conciencia y de esfuerzo deliberado por parte del lector” (p.7).

Van Dijk, T y Kintsch, W.(1983). Proponen que:

“Existen modelos que explican la comprensión lectora; todos ellos coinciden en considerar que se trata de “un proceso multinivel, esto es, que el texto debe ser analizado en varios niveles que van desde los grafemas hasta el texto como un todo. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pase por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión total”.

Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Minedu (2014) Expresa lo siguiente que:

“El monitoreo es un proceso de diagnóstico de recojo de información para la toma de decisiones. Esto permite identificar logros y debilidades para la toma de decisiones y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los logros de aprendizajes de los estudiantes. (p. 13).

El director como líder pedagógico debe implementar las acciones de monitoreo, acompañamiento, en el fortalecimiento de capacidades, condiciones para mejorar el trabajo del os docentes y los miembros de la comunidad educativa, además comprometerlos en la mejora de resultados de los aprendizajes de los estudiantes (Morales, 2014), Manifiestan que:

“El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa” (26).

Dimensión Convivencia escolar.

Según Balarín, M., & Cueto, S. (2008) Nos dice que:

“La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas *peruanas*. GRADE, Niños del Milenio. El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo” (p-32).

Minedu (2015) Manifiesta que:

“En el desarrollo de aprendizajes de las niñas y los niños, los docentes no estamos solos. Tanto los docentes como las familias tenemos que aunar esfuerzos en pos de este propósito. Sin embargo, esta relación necesita ser construida sobre la base de una alianza en la cual ambas partes asumamos nuestras mutuas responsabilidades, así como nuestros roles complementarios” (p.16).

De acuerdo con Filley (1975/1985), los estilos personales de manejo de conflictos pueden definirse como “los patrones de comportamiento que las personas utilizan para resolver conflictos” (p. 60).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La institución educativa N° 50504 de Umuto, bajo el asesoramiento de los profesores Carmen Taiña Torres (coordinadora) y Miguel Moltalvo Ccanchi ; manifiestan que: “mediante círculos de aprendizaje entre los docentes involucrados en el proyecto y otros voluntarios, se comparten experiencias y se diseñan las sesiones de aprendizaje.

El primer paso con los estudiantes es motivarlos a dedicar un tiempo a la lectura y establecer espacios y momentos para hacerlo. Además, se realiza un sondeo sobre los tipos de textos que quieren leer. En las sesiones de aprendizaje se ponen en práctica las actividades planificadas para el desarrollo de capacidades de comprensión de lectura. Se utilizan diferentes tipos de lectura: individual, colectiva, en cadena, lectura silenciosa, entre otras. Se aplican diversas estrategias y técnicas con apoyo de recursos tecnológicos.

Se promueve el derecho a la libertad de expresión, pero respetando a los demás. Se promueve un ambiente agradable como condición para un óptimo aprendizaje.

La I.E. "Enrique López Albuja" del distrito de Piura, provincia de Piura y región Piura, nos muestra la siguiente experiencia exitosa, bajo el asesoramiento de Arnaldo Castillo Oliva (coordinador), Esterfilia Vilela Gutiérrez, Fanny Zapata López, Natividad Puémape Ruiz y Rosa Palacios Farfan; donde mencionan que: "El proyecto se desarrolló en cuatro momentos clave:

Una de las experiencias que consideramos se refiere a las dificultades que presentaban los estudiantes en expresión oral, producción y comprensión de textos de la institución educativa N° 50482 de la escuela rural multigrado en Huarcapay que atiende a 20 niños y niñas. Frente a esta problemática se realizó actividades para desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes teniendo en cuenta su contexto sociocultural y costumbres, en el diálogo continuo con la comunidad y articulándose con saberes científicos a partir de la presentación y explicación del entorno natural y social. Además, podemos rescatar de esta experiencia innovadora que se incorporó aspectos del Marco de Buen Desempeño Docente como interculturalidad, afectividad en el proceso de aprendizaje, reflexión de la práctica pedagógica y contextualización de las necesidades de aprendizaje.

López y Reyes (2017) manifiestan que:

"El trabajo colegiado existe cuando hay temas comunes a discutir y puntos sobre los que se toman acuerdos. El análisis del PE, las experiencias de trabajo con cada grupo, el papel relevante que tienen las prácticas profesionales en la formación de los docentes, el impacto de las tutorías en la vida profesional de los alumnos, la participación de la comunidad educativa en las tareas del cuerpo académico (CA) institucional, los logros y las dificultades que se van manifestando en el proceso de formación de cada grado de la licenciatura, son cuestiones que demandan un análisis colectivo que reporta información para identificar necesidades pedagógicas específicas que deben atenderse. Este antecedente permite mostrar los objetivos y preguntas centrales que guiaron la investigación" (p. 22).

Podemos decir de esta experiencia que el trabajo colegiado debe realizarse permanentemente en la institución educativa para reflexionar con los docentes sobre el trabajo en aula y otros temas de interés común.

MINEDU (2013) Considera que:

“Los conflictos cuando se resuelven en un contexto de diálogo, permiten desarrollar y fortalecer valores –como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad– y habilidades sociales –como la comunicación, el asertividad, la toma de decisiones– aspectos todos fundamentales para la formación integral de los estudiantes y la construcción de una convivencia armoniosa” (p.49).

MINEDU (2013) Manifiesta que:

“Según lo que se ve, de las actitudes y comportamientos frente al conflicto, su resolución permite trabajar el eje transversal de Aprender a Vivir Juntos (convivencia, ciudadanía), y nos ayuda a lograr que nuestros estudiantes desarrollen características positivas y aprendan a ser sensibles, solidarios, creativos, comunicativos, flexibles, resolutivos, democráticos, interculturales, empáticos y tolerantes, de acuerdo a lo planteado en la Propuesta de Convivencia Democrática (p.11).

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y los referentes teóricos que refrendan el presente trabajo, la misma sustentará desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución puesto que, se encuentra considerado entre los objetivos estratégicos del PEI la cuales serán abordados en el Plan Anual de Trabajo, pero sobre todo con el compromiso del directivo en realizar una oportuna acción de monitoreo y acompañamiento para mejorar el logro de los aprendizajes.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Limitada gestión en la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en comprensión de textos en la Institución Educativa N° 36746 Constancia Centro, distrito de Lircay, Angaraes - Huancavelica					
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Incrementar el porcentaje de estudiantes que alcancen niveles de logro satisfactorio en los aprendizajes en comprensión de textos a partir de la gestión de calidad de los procesos didácticos en la I.E.N° 36746 de Constancia Centro.	Desarrollar trabajo colegiado y asesoramiento en la práctica pedagógica.	Gestión Curricular		A1 Ejecución de GIAS para fortalecer el trabajo colegiado.	100 % de docentes de aula que participan en las reuniones de asesoramiento y trabajo colegiado.
				A2 Ejecución de 3 talleres de asesoramiento Colegiado.	
			Gestión de calidad en la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en comprensión de textos en la institución educativa N° 36746 de Constancia Centro de Lircay,	A1 Realizar reuniones de sensibilización para implementar las acciones de monitoreo y acompañamiento	100 % de docentes de aula que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos.
	Aplicar los procesos didácticos en el área de comunicación	Monitoreo, acompañamiento y evaluación		A2 Ejecución del taller de capacitación sobre procesos didácticos y estrategias metodológicas.	
				A1 Realizar reuniones de sensibilización a la comunidad educativa.	100% de la comunidad educativa gestiona favorablemente estrategias de resolución de problemas
	Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	Convivencia escolar		A2 Realizar 3 talleres de escuela de padres.	

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE IMPLEMENTACION

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA											
				HUMANOS	MATERIALES	D	E	F	M	A	M	J	J	A			
Desarrollar trabajo colegiado y asesoramiento en la práctica pedagógica.	A1 Ejecución de GIAS para fortalecer el trabajo colegiado.	100 % de docentes de aula que participan en las reuniones de asesoramiento y trabajo colegiado.	- Equipo directivo. - Docentes	• Equipo directivo • Docentes	• Laptop • Papel bond • Multimedia • PPTs	x			x								
	A2 Ejecución de 3 talleres de asesoramiento Colegiado.				• Videos tutoriales • Separata sobre procesos didácticos				x			x		x			
Aplicar los procesos didácticos en el área de comunicación	B1 Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	100 % de docentes de aula que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos.	- Equipo directivo. - Docentes	- Equipo directivo. - Docentes	• CNEB • Laptop • Papel bond • Multimedia • PPTs	x			x								
	B2 Realizar reuniones de sensibilización para implementar las acciones de monitoreo y acompañamiento				• Videos tutoriales • Modulo V • Separata sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación.				x	x							
	B3 Ejecución del taller de capacitación sobre procesos didácticos y estrategias metodológicas												x		x		
Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	C1 Realizar reuniones de sensibilización a la comunidad educativa.	100% de la comunidad educativa gestionan favorablemente estrategias de resolución de problemas.	- Equipo directivo. - Docentes - Padres de familia.	- Equipo directivo. - Docentes. - Padres de familia	• Laptop • Multimedia • PPTs				x								
	C2 Realizar 3 talleres de escuela de padres.				• Videos tutoriales • Separata sobre Clima y convivencia escolar							x		x		x	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. A1 Ejecución de GIAS para fortalecer el trabajo colegiado.	- Laptop - impresora - papel bond.	Recursos propios	SI. 10.00
A2. Ejecución de 3 talleres de asesoramiento Colegiado.	- Plan específico por cada taller - Esquelas de invitación. - Padrón de registro y asistencia - Laptop - Multimedia - Material impreso - Papel sábana - Plumones	Recursos propios Gestión del directivo Comité de aula Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	SI. 30.00
B1 Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	- Laptop - impresora - papel bond.	Recursos propios	SI. 10.00
B2 Realizar reuniones de sensibilización para implementar las acciones de monitoreo y acompañamiento.	- Memorandum y/o esquelas de invitación. - Padrón de registro y asistencia - Laptop - Multimedia - PPTs.	Recursos propios Gestión del directivo	SI. 10.00
B3 Ejecución del taller de capacitación sobre procesos didácticos y estrategias metodológicas.	- Plan específico por cada taller - Esquelas de invitación. - Padrón de registro y asistencia - Laptop - Multimedia - PPTs y material impreso - Papel sábana - Plumones	Recursos propios Gestión del directivo Comité de aula Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	SI. 30.00
C1 Realizar reuniones de sensibilización a la comunidad educativa.	- Memorandum y/o esquelas de invitación. - Padrón de registro y asistencia - Laptop - Multimedia - PPTs.	Recursos propios Gestión del directivo	SI. 10.00
C2 Realizar 3 talleres de escuela de padres.	- Plan específico por cada taller - Esquelas de invitación. - Padrón de registro y asistencia - Laptop - Multimedia - PPTs y material impreso - Papel sábana - Plumones	Recursos propios Gestión del directivo Comité de APAFA Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	SI. 60.00
TOTAL			SI. 160.00

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE MONITOREO

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Ejecución de GIAS para fortalecer el trabajo colegiado.		Aplicativo rellenado. Acta de asistencia.	Equipo directivo. Docentes	Fin de año 2018 y inicio de año 2019.		
A2. Ejecución de 3 talleres de asesoramiento Colegiado.		Actas de asistencia. Actas de reflexión y compromiso. Panel fotográfico. PPTs preparados.	Equipo directivo. Docentes	Semana de planificación marzo 2019. Reuniones trimestrales,		
B1 Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.		Actas de asistencia a reuniones de implementación.	Equipo directivo. Docentes	Semana de planificación marzo 2019.		
B2 Realizar reuniones de sensibilización para implementar las acciones de monitoreo y acompañamiento.		Socialización de fichas de monitoreo. Socialización de rúbricas de desempeño docente	Equipo directivo. Docentes	Semana de planificación marzo 2019. última semana de cada mes.		
B3 Ejecución del taller de capacitación sobre procesos didácticos y estrategias metodológicas.		Cuaderno de campo de la observación en aula. Bitácora Socialización de sesiones de aprendizaje. Actas de jornadas de reflexión y compromisos. Plan de mejora	Equipo directivo. Docentes	Visita en aula (observación de la sesión de aprendizaje) diagnóstico marzo – mayo Acompañamiento pedagógico mensual junio - diciembre		
C1 Realizar reuniones de sensibilización a la comunidad educativa.		Padrón de asistencia a reuniones. Actas de reuniones de sensibilización. Panel fotográfico.	Equipo directivo. Docentes	Primera semana mes de marzo. Primera semana Mes de agosto.		
C2 Realizar 3 talleres de escuela de padres.		Padrón de asistencia a reuniones de escuela de padres. Actas de reuniones de sensibilización. Panel fotográfico.	Equipo directivo. Docentes	Trimestral (mayo, agosto y noviembre)		

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Como producto del diagnóstico se ratifican las causas de dicha problemática, como los hechos de que los docentes continúan con una práctica pedagógica tradicional donde los contenidos son el centro de su desempeño pedagógico, los estudiantes tienen dificultades para relacionarse durante las actividades de trabajo colaborativo en la elaboración de una sesión de clase y finalmente son limitadas las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que se brinda a los docentes, causas que por las evidencias se pueden deducir que tienen una incidencia en la limitada gestión en la aplicación de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en comprensión de textos.

Con el trabajo y acompañamiento bien orientado se logrará incrementar y mejorar el nivel de logro de la comprensión lectora, la aplicación de diversas técnicas y estrategias, en comprensión lectora permitirá ir resolviendo situaciones problemáticas que afectan a los aprendizajes y a los resultados en niveles de rendimiento satisfactorio, por lo que será muy importante determinar la aplicación de estrategias, técnicas y métodos en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes, quienes aprovecharan las sesiones de lectura y sus estrategias atribuyéndose dedicación y persistencia; logrando una mayor comprensión lectora.

Estas causas, a la luz del marco teórico nos permiten afirmar al mismo tiempo que, constituyen oportunidades para superar la problemática, mediante estrategias y alternativas de intervención que deben concretizarse durante las acciones educativas en la institución educativa, mediante la gestión del plan de acción consiguiente, donde todos los actores educativos participen de manera responsable y comprometida.

Referencias

- Solé, I. (2001): Estrategias de lectura, Barcelona, Graó, 12ª ed.
- Pinzás García, J. (1999): Leer mejor para enseñar mejor. Ejercicios de comprensión de lectura para docentes, Lima: Tarea.
- Van Dijk; T. y Kintsch, W. (1983): Strategies of discourse comprensión, New York, Academia Press.
- Diccionario de la Real Academia Española – 2001.
- Litwin, E. (2008): El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Ed. Paidós, Buenos Aires. 96 p.
- Ministerio de Educación (2017): texto Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Primera Edición: setiembre 2017.
- Ministerio de Educación (2016): Módulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico 1ª edición julio 2016.
- Bolívar, A. (2010). Liderazgo Educativo y su papel en la mejora: Revista Psicoperspectiva. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-Chile.
- Ministerio de Educación (2016). Informe de Evaluación Censal para docentes (ECE), Segundo Grado de primaria, Lima, Perú (2017).
- Marco de Buen Desempeño del Directivo, calle del Comercio 193, San Borja-Lima Perú.

Anexos

Árbol de problema

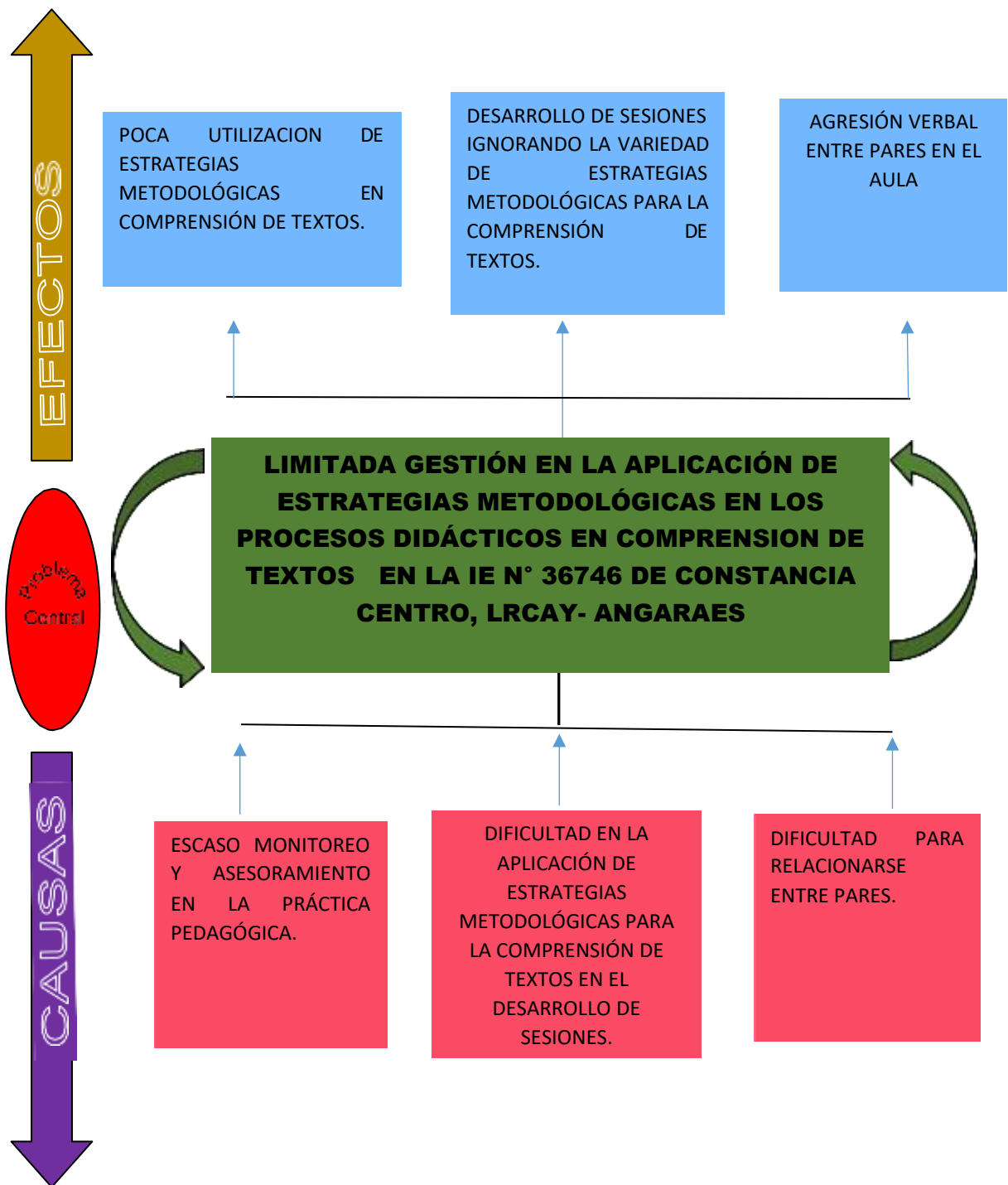
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas

Matriz de coherencia

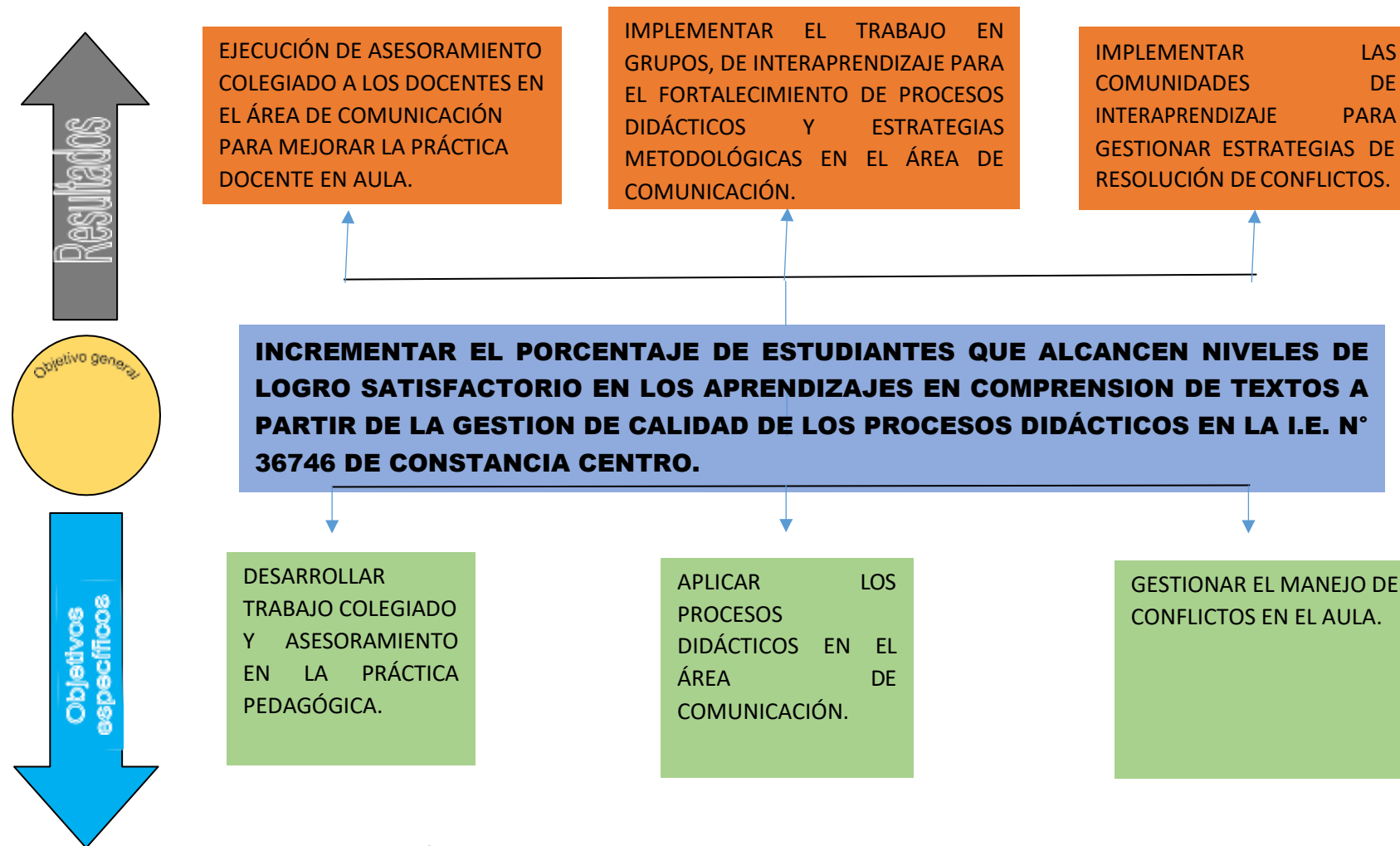
Evidencias fotográficas

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de Procesos de la Institución Educativa

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

- PE01.1 Formular el PEI
- PE01.2 Formular el PCI
- PE01.3 Formular el PAT
- PE01.4 Establecer el RI

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales

- PE02.1 Articular proyectos y programas
- PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales
- PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad

PE03: Evaluar la Gestión Escolar

- PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE
- PE03.2 Evaluar los procesos de la IE
- PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua
- PE03.4 Rendir cuentas

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Gestionar la matrícula

- PO01.1 Matricular
- PO01.2 Ratificar la matrícula
- PO01.3 Recibir y otorgar traslados

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

- PO02.1 Realizar la programación curricular
- PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje
- PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje

PO03: Fortalecer el Desempeño Docente

- PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado
- PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica
- PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico

PO04: Gestionar los aprendizajes

- PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje
- PO04.2 Reforzar los aprendizajes
- PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante
- PO04.4 Evaluar aprendizajes
- PO04.5 Certificar aprendizajes

PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

- PO05.1 Promover la convivencia escolar
- PO05.2 Prevenir y resolver conflictos
- PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa
- PO05.4 Vincular la IE con la familia

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

PS01: Administrar Recursos Humanos

- PS01.1 Organizar la jornada laboral
- PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento
- PS01.3 Fortalecer capacidades
- PS01.4 Reportar asistencia, licencias y permisos

PS02: Conservar Infraestructura y Servicios Básicos

- PS02.1 Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente
- PS02.2 Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo

PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

- PS03.1 Registrar, almacenar y dar de baja
- PS03.2 Distribuir y preservar

PS04: Administrar Recursos Económicos

- PS04.1 Programar y ejecutar los gastos

MATRIZ DE COHERENCIA

Tabla 5

Matriz de Coherencia

LIMITADA GESTIÓN EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRESION DE TEXTOS EN LA IE N° 36746 DE CONSTANCIA CENTRO, DISTRITO DE LIRCAY – ANGARAES.		Propuestas de solución Objetivo General: INCREMENTAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANCEN NIVELES DE LOGRO SATISFACTORIO 0EN LOS APRENDIZAJES EN COMPRESION DE TEXTOS A PARTIR DE LA GESTION DE CALIDAD DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LA I.E. N° 36746 DE CONSTANCIA CENTRO, LIRCAY - ANGARAES	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 ESCASO MONITOREO Y ASESORAMIENTO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	E1 POCA UTILIZACION DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRESIÓN DE TEXTOS.	OE 1 DESARROLLAR TRABAJO COLEGIADO Y ASESORAMIENTO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	E1 EJECUCIÓN DE ASESORAMIENTO COLEGIADO A LOS DOCENTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN AULA.
C2 DIFICULTAD EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EL DESARROLLO DE SESIONES.	E2 DESARROLLO DE SESIONES IGNORANDO LA VARIEDAD DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS.	OE 2 APLICAR LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.	E2 IMPLEMENTAR EL TRABAJO EN GRUPOS, DE INTERAPRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DE PROCESOS DIDÁCTICOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.
C3 . DIFICULTAD PARA RELACIONARSE ENTRE PARES.	E3 AGRESIÓN VERBAL ENTRE PARES EN EL AULA	OE 3 GESTIONAR EL MANEJO DE CONFLICTOS EN EL AULA.	E3 IMPLEMENTAR LAS COMUNIDADES DE INTERAPRENDIZAJE PARA GESTIONAR ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



ESTUDIANTES DISFRUTANDO DE LA HORA DE LA LECTURA



REUNION DE SENSIBILIZACION A PADRES DE FAMILIA



DOCENTES PARTICIPANDO EN LA FERIA PEDAGÓGICA



NIÑOS CUMPLIENDO PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA LECTURA