



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**BAJOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN EL AREA  
DE MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70610  
SANTA ADRIANA**

**Trabajo Académico para optar el Título profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico**

**SERGIO VILCA ARAPA**

**Asesor:  
José Paulino Puma Pariapaza**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	7
Identificación del problema	7
Contextualización del problema	7
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	21
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	26
Conclusiones	33
Referencias	34
Anexos	

## **Resumen**

El propósito del Plan de Acción es de, Elevar los niveles de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo y cuarto grado de la Institución educativa 70610 de Santa Adriana de esta ciudad de Juliaca, la misma estará conformada con una muestra de 07 docentes (03 docentes del segundo grado y cuatro docentes de cuarto grado). La técnica utilizada en el presente trabajo es la entrevista relacionada a la práctica docente. Para cambiar y mejorar el problema de nuestro trabajo realizaremos con los docentes Talleres relacionados a los procesos didácticos, realizar jornadas de trabajo colegiado, de reflexión, asesoría pedagógica que contribuirán a una pertinente elaboración de nuestras sesiones de aprendizaje en el área de matemática, que permitirá el logro de sus aprendizajes, además por su puesto sensibilizar y fomentar una convivencia escolar armoniosa dentro de la familia educativa. Por lo tanto, todas estas acciones de manera consensuada y pertinente mejoraran la aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática, que por ende los aprendizajes de nuestros estudiantes.

## Introducción

El presente Plan de Acción denominado “Bajos niveles de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo y cuarto grado de la Institución educativa N° 70610 de Santa Adriana”. Luego de conocer y tomar como referencia la evaluación ECE del 2016 y desarrollar, mejorar aprendizajes y encaminar el presente se tomará en consideración el desarrollo de los trabajos colegiados, la asesoría pedagógica y lo más fundamentan mantener una buena convivencia escolar. En ese sentido es importante tomar esta estrategia pues permitirá mitigar y mejorar nuestro desenvolvimiento profesional como menciona el presente. “Señala que el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia”. (Rodríguez, C., Barraza, L.2015). Esta estrategia nos ayuda a mejorar nuestra práctica diaria puesto que si no tomamos decisiones en forma conjunta sobre lo que debemos de realizar día a día frente a nuestros estudiantes no vamos a poder elevar el aprendizaje de nuestros estudiantes. El trabajo colegiado es un medio que nos ayudara en forma expectante a mejorar nuestras prácticas, pero es necesario que cada maestro tomemos conciencia la labor fundamental que debemos realizar y el producto que debemos de lograr por tal razón esta estrategia tiene todos los medios para llegar a nuestras metas en cuanto a la mejora de los aprendizajes.

Por otro lado, sobre la mejora de la práctica pedagógica, de los procesos de gestión escolar veremos que es muy importante el monitoreo, el cual orienta a la mejora de la práctica pedagógica del maestro, además fortalece las capacidades de los docentes en la implementación y ejecución de estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias del área de matemática. "El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre la práctica pedagógica y de gestión de la escuela" (Rodriguez-molina,2011, p.262). Como manifiesta el autor el único propósito es la mejora de las capacidades de los docentes. Es necesario entender todos que el

acompañamiento es muy importante que ayudara a concretizar los objetivos trazados cual es elevar los aprendizajes de los estudiantes.

El asesoramiento pedagógico como comenta el siguiente personaje se entiende como, "Un proceso de ayuda o apoyo sistemático, con el propósito de facilitar la resolución de problemas en los centros escolares". Nieto Cano (1993:125). En tal sentido en esto como dice el ultimo autor el asesoramiento necesariamente debe de ser integra, tener la finalidad de solucionar problemas dudas, relacionados al quehacer educativo en el aula, con participación entre el que orienta, asesora y otra orientada o asesorada con un solo propósito como esperamos en este caso el cambio de actitud, desarrollo de capacidades de nuestros colegas maestros.

El monitoreo y acompañamiento curricular es insuficiente en mi IE educativa por la misma de la carga docente con que se cuenta, además correspondiente al 4to Compromiso de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. La limitación de esto origina en la actividad pedagógica, una baja demanda cognitiva o la rutina siendo el reflejo en los estudiantes que no se logran los aprendizajes esperados, siendo las mismas aburridas y llegando un nivel inferior en las evaluaciones.

El clima escolar juega un rol importante en el buen aprendizaje de nuestros estudiantes como. "Afirman que un buen clima escolar se construye a partir de la labor mancomunada de directivos y docentes con el objetivo común de generar condiciones favorables para el aprendizaje" (Unesco-Llece 2010). Llevarse bien y en forma positiva con nuestros pares es muy importante porque se plasma con mejores resultados, condiciones nuestros objetivos más aún que en estos tiempos que se debe de trabajar en equipos en todo el quehacer educativo.

Por estas razones nuestro plan tiene como propósito ver los "bajos niveles de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo y cuarto grado de la Institución educativa N° 70610 de Santa Adriana" para el cual se tomó en consideración, Los resultados de la evaluación ECE, la sistematización de PAT, informe aplicativo del monitoreo, encuesta en referencia de la muestra de los 07 docentes de la IE, todos ellos

nos permitieron a reflexionar y por ende en mejorar este problema tan significativo en nuestra Institución Educativa.

Nuestra preocupación fue mejorar las estrategias para el logro de las competencias del área de matemáticas, en ese sentido se realizó jornadas de reflexión, talleres, trabajo colegiado con el fin de mejorar el desempeño docente y buscar un mejor desarrollo de los procesos didácticos en su actividad diaria por su puesto lo elemental compartiendo todo esto dentro de una buena convivencia escolar tomando iniciativa con actividades de sensibilización, charlas, escuela de padres.

En ese entender en preciso recalcar que la responsabilidad de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes es tarea de todos, es hora ya como responsables agüemos frente a ciertos obstáculos y vencer barredas junto a nuestros estudiantes y padres de familia que en forma conjunta logremos estudiantes creativos, investigadores, participativos, solidarios, responsables, etc. Además, poner en práctica los aprendizajes proporcionados por la USIL durante la formación de la segunda especialización.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema.**

El presente Plan de Acción tiene como problema priorizado:

“Bajos niveles de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo y cuarto grado de la Institución educativa N° 70610 de Santa Adriana”

### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa Pública N° 70 610 de Santa Adriana se ubica en la ciudad de Juliaca, su capital es la provincia de San Román, cuenta con una población de 270 340 habitantes (2014), situada a 3824 msnm en la meseta del Collao, al noroeste del Lago Titicaca. Se encuentra Ubicada en el jirón Pachacuti N° 510 urbanización Santa Adriana de esta ciudad de Juliaca provincia de San Román Región Puno, esta institución empezó a funcionar como escuela particular, allá por los años 1979, y por lo mismo que era particular y el primer año de funcionamiento tenía bastantes alumnos, por consiguiente la instancia superior y por la necesidad que tenía la Urbanización, y contando con lo más elemental el terreno que los pobladores ya habían designado y donado, los directivos, vecinos del barrio lucharon en forma conjunta logrando la creación oficial de la IEP 70610 Santa Adriana con R.D.Z. : N°0093 de fecha de 28 de marzo del 1980, en su primer año empieza a funcionar con una sola sección con el 1er, 2do, 3ro y 4to grado. Desde entonces hasta el momento esta institución educativa ha crecido actualmente cuenta con 22 secciones, 26 docentes y 630 alumnos.

En la actualidad nuestros estudiantes vienen destacando en los colegios secundarios estatales y particulares siendo muchos de ellos profesionales que vienen contribuyendo al crecimiento de nuestro país, también esta IE. en el tiempo de su funcionamiento viene logrando lauros en el aspecto académico, deportivo y cultural, además en estos últimos años con el apoyo de los padres de familia se logró instalar e

equipar la sala de computo que es muy necesario para estar acorde a la modernidad y la necesidad de nuestros estudiantes.

Los padres de familia de esta Institución Educativa proceden de distintas partes de nuestro departamento, es decir son migrantes que, por motivos de trabajo, por falta de apoyo del gobierno ellos migran a esta ciudad buscando mejores oportunidades. generalmente su actividad económica es la dedicación a la construcción civil, moto taxista, comercio, otros.

La presente experiencia de PLAN DE ACCION se ha desarrollado durante el año escolar 2017 en nuestra institución educativa, del cual se ha tenido resultado positivos en su ejecución, el cual se ha relacionado con la mejora del servicio educativo y por supuesto la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, aplicando de manera eficaz los procesos didácticos del área de matemática, en esto también se involucró a los estudiantes representado por su alcalde escolar con sus respectivos regidores, padres de familia, CONEI. Actualmente nuestra Institución Educativa tiene 120 estudiantes en el segundo grado y 93 estudiantes en el cuarto grado, 07 docentes. La IE funciona en doble turno y cuenta con una infraestructura con 14 aulas pedagógicas, un ambiente administrativo, un AIP, un deposito, un departamento de educación física y cuenta con servicios de agua (pozo) con tanque elevado, servicios eléctricos y servicios higiénicos.

### **Descripción y formulación del problema.**

Se ha puesto en consideración los resultados de los diferentes años de la evaluación ECE, además la línea de base regional y las evaluaciones trimestrales que se toman a nivel institucional las cuales luego de la sistematización nos encontramos en un gran porcentaje en el nivel de proceso e inicio en el área de matemática. Las causas que repercute todo esto es la dificultad de una correcta aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes, con el enfoque de resolución de problemas de parte de los docentes, además El limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica esto también por la cantidad de docentes con que se cuenta en la IE. que son en número de veintiséis y la poca predisposición de parte de los docentes para el trabajo en equipo todo esto a su vez la poca y/o desconocimiento de algunos docentes del currículo Nacional de EBR. Incide directamente en los resultados de los aprendizajes que son nada positivos de nuestros estudiantes.

Por esta razón se consideró priorizar el presente problema en el presente plan “bajos niveles de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo y cuarto grado de la Institución educativa N° 70610 de Santa Adriana”. Una vez más, se tuvo como referencia las evaluaciones ECE de segundo y cuarto grado, , además la línea de base regional y las evaluaciones trimestrales que se toman a nivel institucional, el cual reflejaron no favorablemente al realizar la sistematización de PAT, informe aplicativo del monitoreo, encuesta en referencia sobre la predisposición comunicativa de los docentes para el trabajo en equipo, dar importancia esta problemática con acciones de mejorar evidenciando mejor el monitoreo, mejorar la planificación curricular y aplicando adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática.

Es necesario considerar el bajo nivel de nuestros estudiantes por el cual la comunidad educativa decidió tomar o dar la importancia sosteniendo tres causas principales: Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes con el enfoque de resolución de problemas, Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica y docentes con poca predisposición para el trabajo en equipo.

El presente Plan de Acción con el compromiso de la comunidad educativa tenemos precisiones de mejorar empezado la dirección asumiendo compromisos de mejora de gestión institucional y la mejora de la práctica pedagógica de los mismos docentes, de esta forma mejorar solucionar esta problemática asumiendo compromisos con el único propósito la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Las causas arriba mencionadas dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes con el enfoque de resolución de problemas, esto evidencia estudiantes con poco interés en el aprendizaje, lo docentes para el cual se fortalecen participando en el curso virtual del currículo promovido por el Minedu, además de cursos, talleres organizados por la UGEL-SR, el asesoramiento pedagógico todo ello conlleva a la mejora de la práctica docente. Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, esto como consecuencia también por la carga de cantidad de docentes que son en número de veintiséis, desconocimiento de los procesos de aprendizaje, la jornada de reflexión, motivación, el trabajo colegiado realizada de manera armoniosa ayuda a mejorar la práctica docente. Por ultimo docentes con poca predisposición para el trabajo en equipo, esto influye en una infructífera, inadecuada planificación curricular y de una forma inapropiado en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos en ese entender es de importancia mejorar el trabajo en equipo, mantener un buen clima escolar una buena

convivencia escolar participando en charlas de sensibilización, desarrollo de habilidades interpersonales, escuela de padres, jornada de encuentros familiares y escuela de padres.

Este Plan de Acción compromete a toda la familia educativa, manifestada en cada una de sus documentos de gestión Educativa, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) Plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a elevar, mejorar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y a la mejora continua de la labor docente.

## **Análisis y resultados del diagnóstico.**

### **Descripción de la problemática identificada.**

El problema seleccionado “Bajos niveles de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo y cuarto grado de la Institución educativa N° 70610 de Santa Adriana” tiene estrecha relación con la competencia 1, “Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje” (Minedu 2014 p.40). Es importante considerar la planificación curricular en especial la elaboración de las sesiones de aprendizaje desarrollados con los procesos didácticos del área de matemática. Además, la problemática en mención se relaciona con el compromiso 1 de Gestión escolar: “Progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución educativa”: Esto es importante considerar debido a que se debe de reflejar un buen aprendizaje de nuestros estudiantes de la IE lo que a veces no se refleja con los registros de las actas con las evaluaciones ECE.

A su vez también la problemática mencionada y/o identificada con la competencia 2 (Minedu 2014 p.41) “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”. Es necesario hacer de la escuela un ente donde se practique o se tenga acciones positivas centrado en lograr aprendizajes esperados en los estudiantes, estableciendo relaciones interpersonales positivas, mostrar respeto, solidaridad y empatía en su interacción a nivel de la comunidad educativa.

También se relaciona con el compromiso 4 (Minedu 2014 p.43) “Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes”. Entonces es necesario elevar el nivel profesional tomando como incitativa sus logros, fortalezas y debilidades, propiciando espacios de reflexión, formación, capacitación dando importancia el trabajo colaborativo, en equipo con la finalidad d la mejora continua de los aprendizajes además de mejorar el desempeño y practica pedagógica en el aula.

La problemática también se relaciona con la Competencia 6 (Minedu 2014 p.47) “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. Es importante la reflexión en equipo teniendo en cuenta los resultados de la evaluación para realizar la retroalimentación pertinente, para luego partir de manera coherente empezando con una buena planificación siguiendo los lineamientos del sistema curricular nacional, por su puesto acompañado del monitoreo y acompañamiento que orienta a los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes en su práctica pedagógica y buscar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Es importante considerar la problemática en mención debe de ser considerada en los instrumentos de gestión escolar (PEI; PAT; PCI) que implique en la mejora de nuestros docentes en su desempeño que incidirá en la mejorar de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

### **Resultados del diagnóstico.**

Para llegar a esta nos apoyamos en la sistematización de PAT, informe aplicativo (ficha) del monitoreo, encuesta en referencia sobre la predisposición de los docentes para el trabajo en equipo, al final se arribó a las siguientes conclusiones tomando en consideración la caracterización de nuestra problemática como:

Los docentes de la IEP: N° 70610 de Santa Adriana tienen dificultades en la aplicación de los procesos didácticos, e incorporación adecuada en sus sesiones de aprendizaje del área de matemática. Sin embargo, con la actitud de mejora y los compromisos expuestos y con la implementación del trabajo colegiado apropiado, con actitudes positivas y la predisposición activa, positiva se mejorará el desempeño docente en el aula, permitiendo la mejorar la práctica y el fortalecimiento del desempeño docente en el área de matemática, superando los resultados de la Evaluación Censal 2016 siendo esto en 44.8% se encuentran el nivel satisfactorio en Comunicación y el 35.4% se encuentran en el nivel satisfactorio en Matemática.

Los docentes de la IEP: N° 70610 de Santa Adriana se tiene dificultades para realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. Esto ocasiona una deficiente planificación y ejecución curricular (sesiones de aprendizaje) pero con un adecuado monitoreo y acompañamiento docente, se fortalecerá las capacidades

formativas del docente. Por lo tanto, se tienen limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, esto por razones que se tiene o no se puede cubrir las metas por motivos de la cantidad de docente que son en número de veintiséis, en ese entender la estrategia del acompañamiento pedagógico pertinente y una asesoría pedagógica oportuna, pertinente y constante ayudara la mejorar eficientemente nuestra práctica docente. Todo esto se resalta en el consolidado del primer monitoreo realizado y programado en el presente año.

Finalmente, los docentes de la IEP: N° 70610 de Santa Adriana muestran poca predisposición para el trabajo en equipo, en tal razón la necesidad de planificar, desarrollo y ejecución curricular (elaborar sus unidades didácticas-sesiones) es indispensable para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes el cual debemos realizarlo en el tiempo oportuno con el compromiso de mejorar las relaciones interpersonales y practicar una buena convivencia escolar. Como se visualiza en el registro de presentación de sus unidades didácticas en donde cada uno a si es en pares elaboran sus documentos y no en equipo como debería de realizarse.

Por lo tanto, el maestro con el desarrollo de actitudes positivas y mejora de la práctica de habilidades interpersonales dentro de una buena y favorable convivencia escolar, ayudará, fortalecerá el trabajo en equipo.

Los docentes de la IEP. N° 70610 de Santa Adriana tienen deficiencias en la aplicación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, del área de matemática, sin embargo, la actitud positiva, compromisos, y la participación de diversos eventos de los docentes, se fortalecerá, mejorará la actitud y las capacidades de desempeño de nuestros docentes.

## **Alternativas de solución del problema identificado**

### **Dimensión Gestión Curricular.**

Empezaremos con la primera causa priorizada “Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, con el enfoque de resolución de problemas” se ha encaminado con los docentes primeramente con actividades de sensibilización la formación a través de talleres, implementación del trabajo colegiado a cerca de los procesos didáctico con el enfoque de resolución de problemas, relacionándose en forma directa con el primer compromiso de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, así mismo guarda relación con las competencias del directivo en este caso con el desempeño 1. “Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influye en el logro de las metas de aprendizaje” (Minedu 2014 p.40) Esto es importante porque permite tomar en cuenta para la realización de una buena planificación escolar y que influya positivamente en la mejora de los aprendizajes.

### **Dimensión monitoreo Acompañamiento y evaluación.**

Para la segunda causa priorizada “Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica”. esto genera una deficiente planificación curricular por parte de los docentes se ha visto por conveniente tener en cuenta las siguientes alternativas: visitas al aula, asesoría pedagógica, jornadas de reflexión, es necesario realizar, implementar jornadas de trabajo, para la planificación y ejecución curricular (sesiones de aprendizaje). Toda esta acción nos va a permitir una mejora continua de nuestro desempeño. Esta causa se relaciona con la sexta competencia específicamente en el desempeño 20. “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (Minedu 2014 p.47) Es muy importante la actividad del monitoreo y acompañamiento porque permite hacer conocer las deficiencias, fortalezas de una sesión de aprendizaje, para luego reflexionar y mejorar nuestra practica pedagógica.

### **Dimensión convivencia.**

Para la tercera causa priorizada: “Docentes con poca predisposición, para el trabajo en equipo”. Se ha planteado realizar jornadas de reflexión, relaciones interpersonales, charlas vivenciales, escuela de padres, para una buena convivencia escolar. Es esta acción es analizar y mejorar posibles situaciones conflictivas, practicar la escucha activa. Está relacionada con el 5 compromiso: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. Además, se relaciona con la competencia del directivo competencia 2 específicamente con el desempeño 4. “Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes” (Minedu 2014 p.41). El buen trato es muy necesario para nuestros semejantes, la práctica de las buenas relaciones interpersonales son una ayuda para integrarse y convivir armoniosamente para obtener resultados esperados.

También se relaciona con la competencia 5 del directivo específicamente con el desempeño 16. “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (MINEDU 2014 p.46). El trabajo en equipos es muy importante porque permite el intercambio de experiencias, reflexión de la práctica pedagógica, la práctica del trabajo colaborativo, con el único propósito la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### *Dimensión Gestión Curricular*

Para la primera causa priorizada “ Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje con el enfoque de resolución de problemas” se ha planteado como alternativa la formación docente a través del trabajo colegiado sobre los procesos didáctico con el enfoque de resolución de problemas, relacionándose en forma directa con el primer compromiso de gestión escolar, “progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes” (RM N°657-MINEDU), así mismo guarda relación con las competencias del directivo en este caso con el desempeño 15 . “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje” (MINEDU 2014 p.46). En este sentido es preciso que el “maestro esté en la disposición de permanecer continuamente en un proceso de crecimiento, de formación y actualización, lo cual puede lograrse al participar en las sesiones de trabajo colegiado” (Eggen y Kauchak, 1999). El trabajo colegiado es una forma de trabajo grupal donde los individuos que participan dialogan y comparten conocimientos, experiencias y problemas en torno a temas y objetivos comunes. En conclusión, tomar decisiones oportunamente de aspectos relevantes con el fin de la mejora de la práctica docente y de acuerdo a las necesidades prioritarias, son muy necesarias puesto que van a marcar el cambio de actitud y una seguridad en nuestro que hacer educativo que repercutirá directamente en la mejora de los aprendizajes.

También podemos tener en cuenta lo siguiente. “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional” (Fierro Evans, 1998). En conclusión, esta acción, nos debe de llevar a tomar conciencia para tener éxitos eficientes en nuestra labor pedagógica debemos de realizar trabajos en forma conjunta entre el director y docentes.

También es necesario considerar lo siguiente. “Señala que el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia”. (Rodríguez, C., Barraza, L.2015)<sup>1</sup>. En conclusión son necesarias todas estas acciones a considerar con el único propósito de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta primera causa se relaciona en forma directa con el primer compromiso de gestión escolar. “progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes” de la institución educativa, así mismo guarda relación con las competencias del directivo en este caso con el desempeño 15. “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje” (MINEDU 2014 p.46). Una vez más es momento de tomar conciencia y tomar decisiones pertinentes es este caso haciendo uso de esta estrategia descrita con el único propósito de lograr buenos resultados en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

En cuanto al concepto de los procesos didácticos tenemos “Es una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo” (Prezi, 2017). Es importante considerar para mejorar los aprendizajes es fundamental conocer la secuencia para así tener logros importantes en este caso en el área de matemática.

En cuanto a cuáles son los procesos didácticos Minedu, da a conocer los siguientes: comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación (de lo concreto a lo simbólico), formalización, reflexión y transferencia. Para que los aprendizajes sean significativos en el aprendizaje de nuestros estudiantes debemos de seguir por cada uno de estos pasos.

Referente al enfoque de resolución de problemas se entiende o se sustenta en que niño piensa, actúa matemáticamente en tal razón este enfoque centrado en la resolución de

---

<sup>1</sup> Rodríguez, C., Barraza, L(2015) *El trabajo Colegiado y su Influencia en la aplicación de estrategias de enseñanzas*. Recuperado de <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>

problemas, “orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de solución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos, entre otros” (Minedu,2015).

Los pasos para la resolución de problemas son: comprender el problema, concebir un plan o diseñar una estrategia, llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia y reflexionar sobre el proceso seguido. (Polya,2016)

### ***Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación***

Para la segunda causa priorizada “Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica”, se ha puesto en consideración las alternativas. Asesoría pedagógica, jornada de reflexión, tomando en cuenta sus procesos a desarrollarse como: planificación, acción, evaluación y mejora continua. El docente es indispensable que se preparen lo suficiente, que estén permanentemente actualizados, desarrollar una metodología apropiada, buscar y utilizar estrategias adecuadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta causa se relaciona con la sexta competencia específicamente en el desempeño 20. “monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (Minedu 2014 p.47) En importante como maestros que debemos de tomar en cuenta el uso de estrategias y de recursos metodológicos adecuados que faciliten el aprendizaje y una eficiente elaboración de las sesiones de aprendizajes.

También es menester poner en consideración lo siguiente, “El acompañamiento pedagógico implica articular y llevar adelante, de manera conjunta, cuatro procesos: orientación de las actividades docentes; formación y profesionalización, asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas, y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación” (Harf y Azzerboni, 2010).En conclusión un buen acompañamiento pedagógico implica la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

También se relaciona con el cuarto compromiso de gestión, “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa” (RM N°657-MINEDU). “También explica que el Monitoreo y el acompañamiento pedagógico se rige por los

enfoques: Reflexivo crítico, Inclusivo e Intercultural crítico de Chacón” , J (2016), en conclusion que el acompañamiento cuanto mas concertado, humanizado, partiendo de nuestra cultura se obtiene mejores resultados.

Tambien es considera. “La observacion de aula resulta una practica de la mayor importancia para levantar informacion ded las practicas pedagogicas de los docentes y lograr determinar entre otros aspectos, la existencia de brechas entre la propuesta curricular del establecimiento educacional y la implementacion del curriculum que se realiza” (Martinez, 2010). En conclusion cuanto mas se practica esta actividad del monitores el docente mejorar su practica docente, siendo la observacion una estrategia que nos ayudara a lograr este proposito.

En indispensable conocer el concepto acompañamiento pedagógico,” El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión, del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodriguez-molina,2011, p.262).

Asesoría pedagógica es una herramienta que lograra la creación de un equipo de docentes y directores motivados y comprometidos a efectuar prácticas educativas significativas, que lleve a elevar la calidad de los servicios educativos. (Mined,2011).

“El sistema de asesoría pedagógica, busca generar procesos pedagógicos de calidad y oportunidades de aprendizaje más productivas en beneficio de la calidad de la educación” (Prezi, 2011).

### ***Dimensión convivencia.***

La tercera causa priorizada: “docentes con poca predisposición para el trabajo en equipo” Se ha planteado realizar jornadas de reflexión, practica de relaciones interpersonales, charlas vivenciales, escuela de padres, para una buena convivencia escolar. Es esta acción es analizar y mejorar posibles situaciones conflictivas, practicar la escucha activa. Está relacionada con el quinto compromiso: “Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa” (RM N°657-MINEDU). Además, se relaciona con la competencia del directivo competencia 2 específicamente con el desempeño 4. “Genera un clima escolar basado en el respeto a la

diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes” (MINEDU 2014 p.41).. También se relaciona con la competencia 5 del directivo específicamente con el desempeño 16, “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (MINEDU 2014 p.46). cabe indicar que es necesario establecer ambientes favorables que propician un desarrollo personal y profesional.

“la estrategia del aprendizaje colaborativo o trabajo en equipo, el mismo que se sustenta en el enfoque participativo de la gestión y el paradigma Sociocultural de Vygotsky”, citado por (Martínez 2008). En conclusión, todos los integrantes deben de estar positivamente predispuestos y mejor ser parte de un pasado, cultura para tener obtener logros propuestos.

Finalmente, tomaremos lo manifestado del trabajo en equipo de Robbins y Coulter (2007) indican, “que se trata de un grupo donde sus miembros trabajan intensamente en un objetivo común y específico, donde dan uso a su sinergia positiva, responsabilidad mutua e individual, y destrezas complementarias”. En conclusión, el éxito del grupo va a depender de la participación de cada uno de sus integrantes, en tal sentido cada uno debe de poner todos lo que esta a su alcance para la obtención de logros deseados.

Cada uno de los que pensaron de los beneficios, lo positivo de realizar, ejecutar esta estrategia, contribuyeron a la mejora como, “Es importante fomentar este tipo de trabajo grupal ya que a través de él se puede construir un proyecto entre los docentes que participan y cuyos resultados aporten al centro escolar. La construcción de dicho proyecto implica establecer prioridades y estrategias de trabajo que permitan lograr los propósitos educativos en un menor tiempo del estipulado anteriormente” (Fierro y Rojo, 1994). En conclusión, todos los integrantes debemos tener nuestras prioridades claras para tener logros importantes. El trabajo en grupo es importante porque al tener metas claras y conjuntas cada uno de ellos afloran sus fortalezas, potencialidades, sus experiencias, destrezas, conocimientos con el único objetivo del cumplimiento de las metas propuestos a nivel de grupo.

“Las habilidades interpersonales son todas aquellas habilidades que nos permiten relacionarnos mejor con las personas” (Domenec BF abril 2010). Estas habilidades son la empatía, las emociones y la sociabilidad.

En cuanto al trabajo en grupo hay ciertas estrategias como : “La organización del aula, generar un clima de trabajo agradable, definir claramente para lograr la tarea, Recomendaciones para el trabajo en equipo, evaluación del producto en equipo” (De la Cruz, 2010)

Además, el trabajo en grupo, “Trata de un grupo donde sus miembros trabajan intensamente en un objetivo común y específico, donde dan uso de su sinergia positiva, responsabilidad mutua e individual y destrezas complementarias. (Robbins y Coulter 2017). Según este autor la evolución de los grupos se divide en: formación, tormenta, establecimiento de normas, desempeño y suspensión.

#### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Una de las experiencias es. “El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza”. Cuyo autor tenemos a Rodríguez-Barraza, esta investigación es editado en México, primera edición, del año Marzo 2015, tiene como objetivo general: “Incrementar el promedio escolar de los alumnos de la generación 2009-2012 del EMSaD 21 de la comunidad de J. Agustín Castro, Dgo., mediante la implementación de estrategias de enseñanza en el marco del trabajo colegiado entre Coordinador del Plantel y docentes. Resultados y conclusiones: Es una forma de dar solución a los múltiples conflictos entre docentes la mejora de la práctica docente mediante el trabajo colegiado, y una mejor relación con propósitos comunes entre el docente y el directivo”. Sobre el caso se argumenta que el trabajo colegiado es importante hacer uso con el propósito de la mejora de los aprendizajes y obtener metas y propósitos de una institución educativa cual es la mejora de los aprendizajes.

Otra experiencia sobre la primera causa es, “El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la Gestión Escolar”. (Matilde Cervantes Villegas y Dalia Castillo Mendoza Tlaquepaque Jalisco. Octubre 2009) Tiene como objetivo general: Instaurar el trabajo colegiado como la base para generar

procesos horizontales en la comunicación del equipo docente y en la toma de decisiones de la organización escolar en el nivel de primaria. El cual se concluye como el trabajo colegiado puede motivar a conllevar una mejor comunicación entre los docentes de una institución educativa, para entender mejor y hacer de ella un mecanismo como una alternativa interesante para los maestros en su quehacer cotidiano. El argumento para esta investigación se tiene en mención propone alternativas que son muy necesarias y fundamentales para la mejora de la función docentes, que mejor como profesionales del mismo sector nos va a servir como un medio para lograr nuestros aprendizajes esperados.

Finalmente, la última experiencia para la primera causa es, “El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria”. (Liliana Serrano pliego) la presente investigación lo realizaron en Universidad de Guadalajara, Jalisco. Marzo de 2014, como objetivo general: Dar cuenta, a través del método etnográfico, del proceso de trabajo colegiado de los docentes de una escuela primaria para determinar si este tipo de trabajo es una manera viable de formación docente en las seis maestras de español, sujetos participantes en la investigación. De la presente investigación se tiene como conclusiones que el trabajo colegiado se ve la participan todos sus integrantes, en donde los participantes dialogan y concertan, toman decisiones, comparten conocimientos, experiencias y problemas en torno a temas de su interés común y en cumplimiento de la meta trazada. Esta estrategia y las dos anteriores explican como el trabajo colaborativo puede ayudarnos a superar estos problemas con nuestros compañeros maestros que repercutirá en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

### **Monitoreo y acompañamiento.**

Sobre esto tenemos la investigación, “El trabajo colaborativo entre el colegiado docente del jardín de niños “Yolopatli” de la delegación Álvaro Obregón del df, para una mejora de la calidad educativa en la institución”( Mireya Barrera López, México, de junio de 2015).En la cual se planteó como objetivo general: Establecer por medio de una investigación descriptiva, tipo encuesta, las características de la estrategia pedagógica de trabajo colegiado como medio para impulsar la mejora educativa entre el colegiado docente del Jardín de Niños,”Yolopatli” de la Delegación Álvaro Obregón. Teniendo como resultado y conclusión, Que la mayoría de docentes cree ser partícipe de un trabajo colaborativo, aunque su forma de actuar sea la contraria. Todos opinan que la visión del trabajo colaborativo solido impactara en la mejora de la calidad educativa. Del cual se argumenta que el trabajo

individual es un trabajo poco productivo, a veces incumplimiento metas lo que se debe es de tomar en cuenta y buscar los medios para mejorar, superar ese estado realizando acciones y promoviendo el trabajo colegiado.

La segunda experiencia tomada sobre la segunda causa se tiene, “Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016” ( Br. Norma Milagritos Palomino Alanya, PERÚ – 2017). En esta investigación se tiene como objetivo general, ¿Qué relación existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016?. En el cual se arribó a las siguientes resultados y conclusiones que luego que todos los docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” que la participación de una manera comprometida de los docentes se relaciona con el nivel del Monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje. También se debe de considerar la planificación debe de ser la mejor herramienta de trabajo para un mejor logro de metas y objetivos en beneficio de los estudiantes. Del cual argumentamos como en la actualidad el desempeño docente es preocupación general para el cual el monitoreo y acompañamiento ayuda eficazmente en la mejora de la tarea docente, pero también es necesario recalcar que la situación económica, capacitación permanente, relaciones humanas afectan indirectamente en la situación emocional y laboral.

Otra experiencia es, “Monitorización del progreso en el aprendizaje.” (Mónica Sampieri Bulbarela, Barcelona, marzo 2008.). en donde plante el objetivo general como: explorar e identificar los fundamentos teóricos y tecnológicos acerca de la evaluación y los sistemas de monitoreo que proporcionen el modelo necesario para poder diseñar, desarrollar e implementar herramientas para el monitoreo del progreso en el aprendizaje en escenarios de elearning. Llegando Resultados y conclusiones como: Valorar el grado que han alcanzado los objetivos de la investigación, además de valorar los trabajos empíricos de la investigación, y exponer líneas para la continuación de la investigación. En donde argumentamos sobre esto como una ventaja, oportunidades que brindan de la TICs nos puedan ayudar o nos permitan monitorear el acompañamiento del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje en principal la mejora de la práctica docentes.

La siguiente experiencia, “Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel

secundario en la I.E. N° 80657 – Recuaycito – La Libertad” ( Edwin Alexander Culqui Casana, Trujillo –Perú 2014) tiene como objetivo general : Demostrar que la aplicación del plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático mejora significativamente el 17 desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad. En la cual se arribó a las siguientes resultados y conclusiones, La aplicación de plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático mejoro significativamente el desempeño laboral. El presente trabajo se argumenta como una mayor incidencia en monitoreo y acompañamiento bajo el enfoque democrático a los docentes mejora su desempeño docente, en tal sentido es necesario planificar adecuadamente con todos los involucrados.

A continuación, tenemos la última experiencia que indica, La gestión del acompañamiento pedagógico: el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA)” en la región Callao – UGEL Ventanilla, (MELÉNDEZ OLIVARI, Giannina Margot Lima, 15 de agosto de 2011). En la cual se plantean como objetivo general: sistematizar y evaluar la estrategia de acompañamiento pedagógico en el PELA, con el fin de brindar recomendaciones y propuestas orientadas a la mejora del programa. En la cual se llegó a las siguientes resultados y conclusiones: El acompañamiento pedagógico busca mejorar el problema de la calidad de educación impartida por los docentes. También debemos de entenderla como una estrategia formativa que asesora, orienta personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. Del cual argumento que es necesario implementar el plan de monitoreo y acompañamiento pues es lo único que en forma personalizada mejorara la práctica docente, en tal sentido para obtener buenos logros debe de estar enmarcado dentro de un ambiente agradable.

Para esta causa se ha tomado la experiencia, “Trabajo en equipo y satisfacción laboral (Estudio realizado con personal de operaciones de telemercado de Transactel)” ( Karyn María González Ocaña, Quetzaltenango, mayo de 2015)". En la cual se ha planteado como objetivo general: Establecer la relación entre trabajo en equipo y satisfacción laboral entre los miembros del Staff de la cuenta de tele mercadeo Claro RD, finalizando esta investigación con las siguiente resultados y conclusiones que una buena relación entre trabajo en equipo y la satisfacción laboral es importante para lograr objetivos laborales. Del

cual se argumenta que un buen clima institucional es importante para lograr metas y/o objetivos trazados, además todos los integrantes pertenecientes al equipo deben de sentirse felices, manteniendo buenas relaciones interpersonales.

La siguiente experiencia, “Trabajo en equipo y clima organizacional (Estudio realizado en colaboradores del Hotel del Campo de Quetzaltenango) ”. (Héctor Humberto Aguilar Enríquez, Quetzaltenango, enero de 2016) se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación del trabajo en equipo con el clima organizacional. Llegando a resultados y conclusiones: El trabajo en equipo dentro de un buen clima organizacional favorece para el propósito de los integrantes. Argumentamos del caso que una vez más el clima institucional es un factor determinante para el logro de objetivos del grupo, es importante las buenas relaciones interpersonales para obtener resultados deseados.

Finalmente tenemos la experiencia, “la importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales”, (Luz Yolanda Toro Suarez, Bogotá d.c. mayo 2015) en la cual se aprecia como objetivo general: Analizar los diferentes conceptos de Trabajo en Equipo y como se optimizan los resultados en las organizaciones generando procesos relacionales fortalecidos y que influyan en el rendimiento de las empresas. Arribando a los siguientes resultados, que los líderes deben de poseer sentido de cooperación, iniciativa, entusiasmo, relaciones interpersonales, siendo guía orientadora, deben de fortalecer el proceso de aprendizaje y habilidades de los integrantes de los equipos de trabajo, si sumamos estímulo de motivación a este proceso, un trabajador satisfecho trabaja con gusto y representa mejores resultados. Del cual se argumenta que está claro que todos los integrantes del grupo deben de estar felices con lo que hacen, debe de mantenerse un buen clima institucional, practicar las buenas costumbres, por lógica darán mejores resultados a los objetivos y/metras trazados.

## **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

El presente Plan de Acción es producto del diagnóstico de todos los problemas existentes dentro de nuestra institución educativa el que debemos prestarle mayor interés es el que está ligada, relacionada al aprendizaje de nuestros estudiantes en este caso lo relacionado al área de matemática , en donde en las evaluaciones ECE obtuvimos resultados nada agradables, por lo que los maestros debemos de tomar las acciones respectivas para revertir este problema y comprometernos a trabajar dentro de nuestros documentos de gestión, además hay un compromiso a nivel de toda la familia educativa a afrontar en forma unánime y supéralo esto, con el único compromiso de elevar el aprendizaje de nuestros estudiantes para lo cual se tiene la siguiente propuesta

### **Matriz de plan de acción**

A continuación, presentamos un resumen de cómo se inició – realizo nuestro Plan de Acción la misma a traído mejoras contundentes en la mejora de aprendizaje de nuestros estudiantes principalmente en la resolución de problemas en matemática, la misma se indica a continuación:

Problema : Bajos niveles de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo y cuarto grado de la Institución educativa N° 70610 de Santa Adriana.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS
Eleva los niveles de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo y cuarto grado de la Institución educativa 70610 de Santa Adriana	Fortalecer las capacidades en la aplicación de los procesos didácticos en la sesión de aprendizaje según el enfoque de resolución de problemas.	Gestión curricular	Implementación del trabajo colegiado en los docentes para el fortalecimiento de manejo de los procesos didácticos en el área de matemática. bajo el enfoque de resolución de problemas	A1. Taller de sensibilización. A2. Trabajo colegiado sobre procesos didácticos. A3. Talleres de elaboración de procesos didácticos A4. Jornada de evaluación del producto elaborado.	100% de docentes aplican adecuadamente los procesos didácticos en el área de matemáticas bajo el enfoque de resolución de problemas.
	Implementar la actividad del monitoreo Y acompañamiento como una estrategia para la mejora del desempeño docente en el aula en área de matemáticas.	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente	Ejecución de la asesoría pedagógica a los docentes del área de matemática de manera personalizada para un mejor desarrollo de la práctica pedagógica en el aula. Visita al aula	B1. Encuentros con actividades de sensibilización docente. B2. Visita al aula y asesoría pedagógica. B3Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje. B4 Taller de evaluación del MAE	100% de docentes reciben monitoreo y acompañamiento pedagógico de forma personalizada y desarrollo de sesiones bajo el enfoque de resolución de problemas.
	Desarrollar habilidades interpersonales de los docentes para el trabajo en equipo	Convivencia escolar	Implementación de comunidades de aprendizaje para desarrollar habilidades inter personales y gestionar estrategias para el trabajo en equipo.	C1. Reuniones de actividades de sensibilización. C2. Taller de desarrollo de estrategias de desarrollo de habilidades interpersonales- socioemocionales. C3..Reunion de la comunidad de aprendizaje sobre estrategias para gestionar el trabajo en equipo.	100% de docentes practican positivamente las habilidades inter personales en trabajos de equipo.

### Matriz de implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
					Humanos / materiales	M	A	M	J
Fortalecer las capacidades en el manejo de los procesos didácticos en la sesión de aprendizajes, con el enfoque de resolución de problemas.	A1. Taller de sensibilización.	01 Reunion	Equipo directivo	Equipo directivo. Docentes.	x	x			
	A2. Trabajo colegiado sobre procesos didácticos.	02 jornada	Equipo directivo	Equipo directivo. Docentes. Estructura Curricular Básica Útiles de escritorio			x	x	
	A3. Talleres de elaboración de procesos didácticos - Reflexión.	02 jornada	Director-docentes	Equipo directivo. Docentes. Especialista de la UGEI ECB. Currículo Nacional..					x
	A4. Jornada de evaluación del producto elaborado.	01 jornada	Equipo directivo	Equipo directivo. Docentes.				x	
Implementar la actividad del monitoreo como una estrategia para la mejora del desempeño docente	B1. Encuentros con actividades de sensibilización docente.	01 Reuniones	Director-docentes	Equipo directivo. Docentes.		x			
	B2. Visita al aula y asesoría pedagógica.	07 Asesoría personalizada	Equipo directivo	Equipo directivo. Docentes. Fichas de monitoreo. Útiles de escritorio			x	x	

	B3. Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje	02 Reuniones	Equipo directivo	Equipo directivo. Docentes.					x
	B3. Taller de evaluación del MAE	1	Equipo directivo	Equipo directivo. Docentes					x
Promover el desarrollo de convivencia escolar para el trabajo en equipo.	C1. Reuniones de actividades de sensibilización de la convivencia armoniosa.	01 reunión	Director-docentes	Equipo directivo. Docentes Equipo multimedia.	x				
	C2. Taller sobre estrategias de desarrollo de habilidades personales-socioemocionales.	02 jornada	Equipo directivo	Equipo directivo. Docentes.		x			
	C3..Reunion de la comunidad de aprendizaje sobre estrategia par gestionar el trabajo en equipo.	03 jornadas	Director-docentes	Equipo directivo. Docentes. Útiles de escritorio			x	x	x

## Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo S/.
A1. Taller de sensibilización.	Materiales - económicos	Recursos propios	15.00
A2. Trabajo colegiado sobre procesos didácticos.	Materiales - económicos	Recursos propios	25.00
A3. Talleres de elaboración de procesos didácticos - Reflexión.	Materiales - económicos	Recursos propios	5.00
A4. Jornada de evaluación del producto elaborado.	Materiales - económicos	Gestión del directivo	5.00
B1. Encuentros con actividades de sensibilización docente.	Materiales - económicos	Recursos propios	5.00
B2. Visita al aula y asesoría pedagógica.	Materiales - económicos	Recursos propios	15.00
B3. Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje	Materiales - económicos	Recursos propios	5.00
B3. Taller de evaluación del MAE	Materiales - económicos	Recursos propios	5.00
C1. Reuniones de actividades de sensibilización. de la convivencia armoniosa.	Materiales - económicos	Recursos propios	5.00
C2. Taller sobre estrategias de desarrollo de habilidades personales-socioemocionales.	Materiales - económicos	Recursos propios	5.00
C3..Reunion de la comunidad de aprendizaje sobre estrategia para gestionar el trabajo en equipo.	Materiales - económicos	Recursos propios	5.00
<b>TOTAL</b>			<b>95</b>

## Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 6)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/ DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Taller de sensibilización.		Hoja de asistencia.	Equipo directivo	I TRIMESTRE		
A2. Trabajo colegiado sobre procesos didácticos.		Hoja de asistencia.	Equipo directivo	I TRIMESTRE		
A3. Talleres de Elaboración de procesos didácticos		Ficha de registro Sesiones de aprendizaje	Equipo directivo	I TRIMESTRE		
A4. Jornada de evaluación del producto elaborado.		Lista de cotejo	Equipo directivo	I TRIMESTRE		
B1. Encuentros con actividades de sensibilización docente.		Hoja de asistencia	Equipo directivo	I TRIMESTRE		
B2. Visita al aula y asesoría pedagógica.		Ficha de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo	II TRIMESTRE		
B3. Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje.		Lista de cotejo	Equipo directivo	II TRIMESTRE		
B4. Taller de evaluación del MAE		Ficha de registro	Equipo directivo	II TRIMESTRE		
C1. Reuniones de actividades de sensibilización		Hoja de registro	Equipo directivo	I TRIMESTRE		
C2. Taller sobre estrategias de desarrollo de habilidades personales-socioemocionales.		Lista de cotejo	Equipo directivo	I TRIMESTRE		
C3. Reunion de la comunidad de aprendizaje sobre estrategias para gestionar el trabajo en equipo.		Lista de cotejo.	Equipo directivo	II TRIMESTRE		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCION	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial(dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcia, pero sigue de acuerdo a lo programado.
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusiones

El presente problema priorizado “Dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje con el enfoque de resolución de problemas” es necesario que nuestros docentes integren de manera adecuada los procesos didácticos en sus sesiones de aprendizaje de modo que los estudiantes reciban una mejor enseñanza y estén más interesados en su aprendizaje, es de interés también que los docentes manifiestan que los estudiantes asisten sin ganas y poca predisposición para el aprendizaje, otros manifiestan que los problemas planteados debemos de contextualizar relacionarlos de acuerdo a sus actividades de la vida diaria, por lo tanto se ha considerado realizar talleres, trabajos colegiados, con el único fin de mejorar el desempeño docente.

En relación al “Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica” esto se manifiesta por la carga del personal docente en la IE, siendo un total de veintiséis docentes, que por el tiempo y el poco interés en un principio, pero después motivados por el optimismo de mejorar profesionalmente y las capacidades, acompañados de la asesoría pedagógica y las reflexiones de la mismo con el propósito de la mejora de la de la actividad pedagógica y nuestro rol docente haciéndose las sesiones más amenas y evitando por completo las improvisaciones.

En relación a “Docentes con poca predisposición para el trabajo en equipo” por parte de los docentes manifiestan el tiempo en el principal factor que impide estas reuniones, lo otros es la poca actitud, voluntad de juntarse y ciertos prejuicios o los celos profesionales, en ese sentido se dispone realizar actividades de sensibilización charlas de relaciones interpersonales, conocimiento los beneficios de trabajar en equipo, por su puesto dentro de una buena convivencia escolar, se mejoró todas estas deficiencias practicando las reuniones y trabajos en grupo para la realización de nuestra programaciones y todo lo relacionado a nuestra actividad docente.

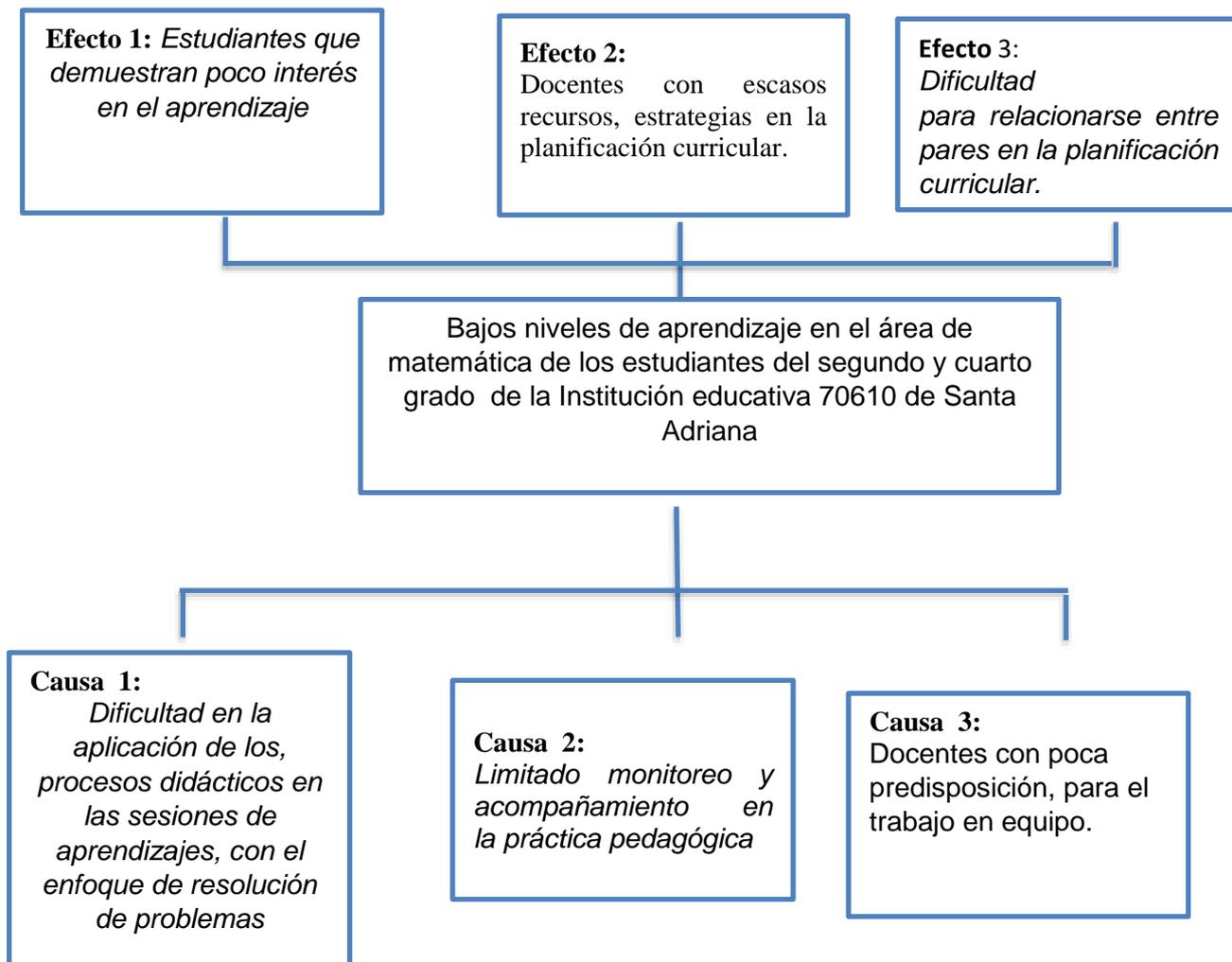
## Referencias

- BAOJ PSICÓLOGOS. *Cómo solucionar los conflictos interpersonales*.
- Baro, Edmundo (2006). *Manejo de conflicto*. Fundación Compromiso. Pág. 2, 3.
- Barraza Barraza, Laurencia y Guzmán Arredondo, Arturo. “*El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango*”. (p. 01)
- Caballero González, Amparo (2002). *El conflicto interpersonal como oportunidad para el aprendizaje*. Investigación & Desarrollo, vol. 10, núm. 1, mayo, 2002, pp. 2-13 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.
- Cardona Castellanos, Randi Alberto. *La resolución de conflictos en los centros educativos*. Tegucigalpa M. D. C. junio de 2008.
- García Romero, Dinorah - Centro Cultural Poveda (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo, República Dominicana. Pág. 14, 15.
- Hernandez Esteban, Luis Enrique. *El trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades escolares*.
- Las rutas del aprendizaje (2015). *Procesos Pedagógicos en la sesión de aprendizaje*.
- MINEDU (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. MINEDU. Pág. 40 al 60.
- Ortiz Hernández, Ruth del Carmen y Soza Téllez, Miurel Guissel. *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*.
- Rodríguez Carrillo, Fernando y Barraza Barraza, Laurencia (2015). *Uso de estrategias de enseñanza para mejorar el promedio en el bachillerato: una perspectiva desde el trabajo colegiado*. Editor: Instituto Universitario Anglo Español. pág. 1

## Anexos

### Árbol de problemas

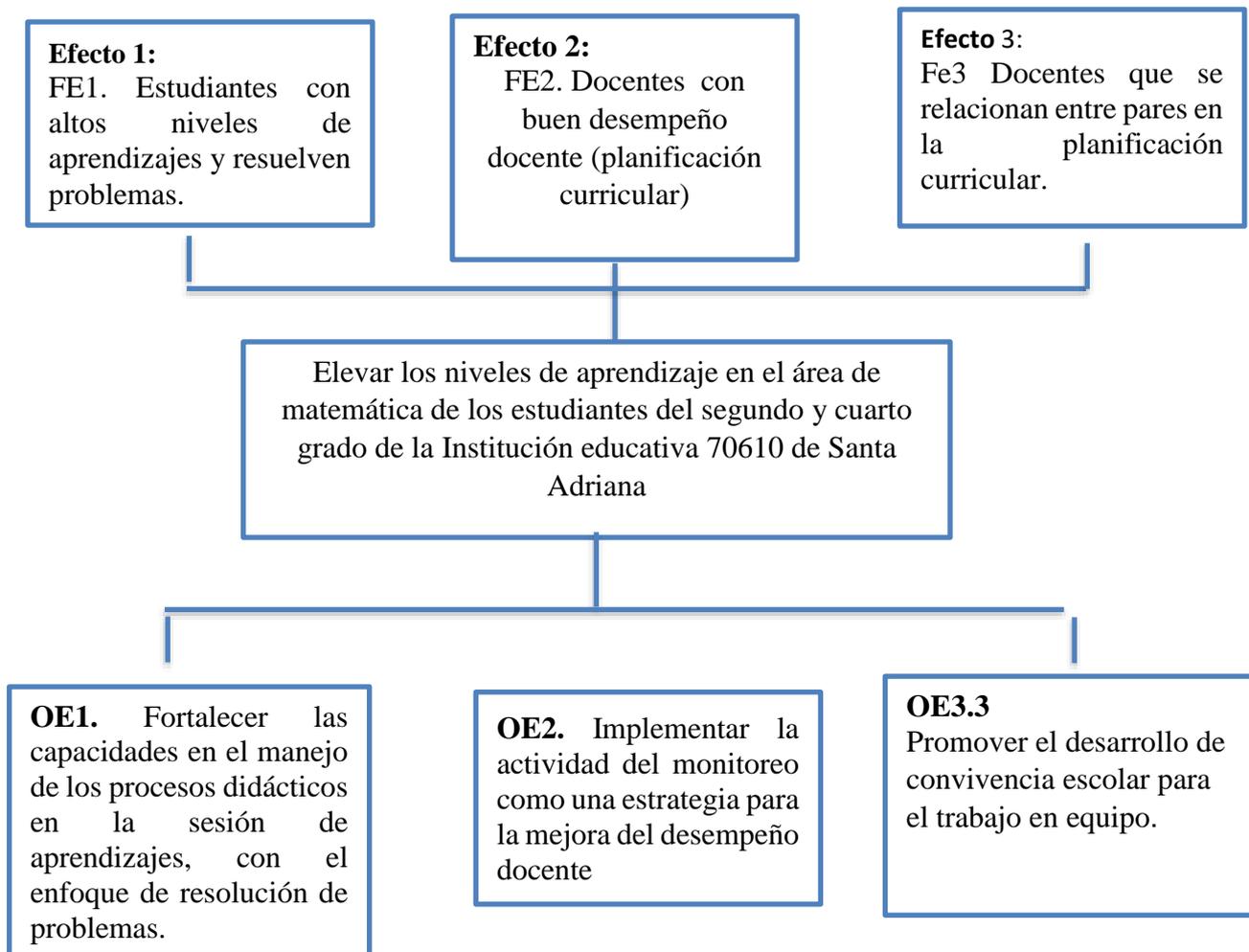
FG. Estudiantes con logros de aprendizajes destacados en el área de matemática



Fuente: Elaboración propia

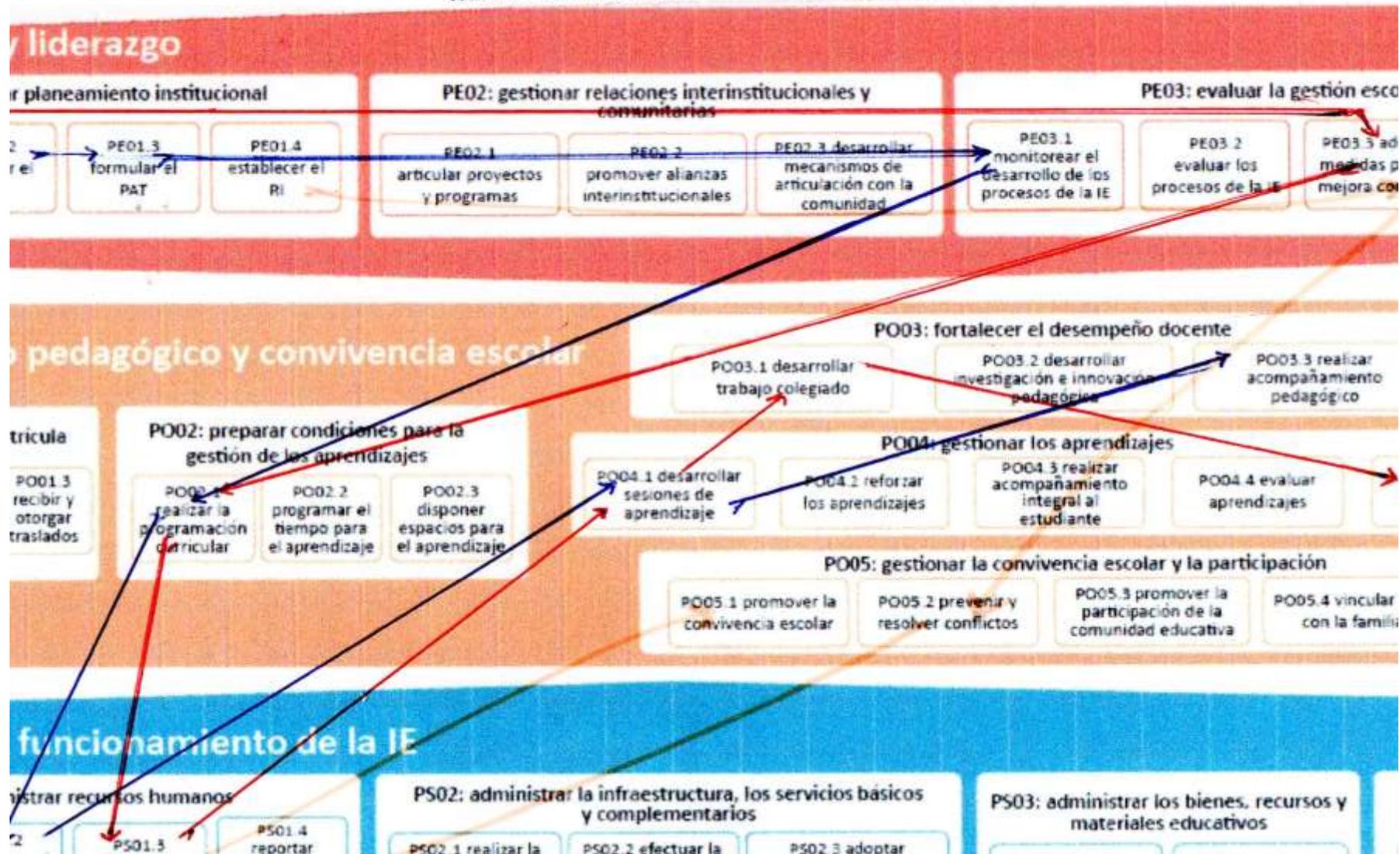
## Arbol de objetivos

FG. Lograr Estudiantes con logros satisfactorios de aprendizajes destacados en el área de matemática



Fuente: Elaboración propia

## MAPA DE PROCESOS DE LA IEP 70610



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu ( 2016)

**Anexo: Resultados y Metas ECE**

Comprensión Lectora	Resultados 2014	Resultados 2015	Resultados 2016	Meta 2017
<i>Nivel de logro</i>	% de estudiantes en cada nivel de logro.			<b>Meta IE*</b>
<i>Satisfactorio</i>	36.0	<b>39.6</b>	44.8	<b>45.0</b>
<i>En proceso</i>	48.0	<b>57.1</b>	50.0	<b>50.0</b>
<i>En inicio</i>	16.0	<b>3.3</b>	5.2	<b>5.0</b>
<i>Previo al inicio</i>				

Nivel de logro en Comprensión lectora	Nro. de estudiantes
<i>Satisfactorio</i>	43
<i>En proceso</i>	48
<i>En inicio</i>	5
<i>Previo al inicio</i>	

	Resultados 2014	Resultados 2015	Resultados 2016	Meta 2017
<i>Matemática</i>	% de estudiantes en cada nivel de logro.			<b>Meta IE*</b>
<i>Satisfactorio</i>	36.0	<b>23.1</b>	35.4	<b>36.0</b>
<i>En proceso</i>	48.0	<b>57.1</b>	29.6	<b>44.0</b>
<i>En inicio</i>	16.0	<b>19.8</b>	25.0	<b>20.0</b>
<i>Previo al inicio</i>				

Nivel de logro en Matemática	Nro. de estudiantes
<i>Satisfactorio</i>	34
<i>En proceso</i>	38
<i>En inicio</i>	24



