



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

**CONCEPCIONES Y PRÁCTICA DE LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA ZONA
RURAL DE HUANCVELICA**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la mención de Investigación e Innovación Curricular**

BACHILLER: CARMEN ROSA QUIROGA TRUJILLO

ASESORA: Mg. PATRICIA MEDINA ZUTA

Línea de Investigación:

**Proyectos Exitosos de Educación Ambiental con
Proyección hacia la Comunidad.**

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, QUIROGA TRUJILLO, CARMEN ROSA, identificado con DNI N° 21492869 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: CONCEPCIONES Y PRÁCTICA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA ZONA RURAL DE HUANCAVELICA.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Bachiller: Quiroga Trujillo, Carmen rosa
DNI N° 21492869

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Presidente

Dr. Jesus Hugo Montes de Oca Serpa

Secretario (a)

Mg. Patricia Medina Zuta

Vocal

Dra. Yvonne Del Carmen Cruz Castañeda

“La naturaleza hace grandes obras sin
esperar recompensa alguna”.

Alexander Herzen

“La tierra no es del hombre, el hombre es
de la tierra”.

Anónimo

A mi esposo e hijo quienes con su amor, paciencia y comprensión me brindaron su apoyo incondicional para seguir mis estudios de post grado y alcanzar mis metas, convirtiéndose en los pilares fundamentales para la culminación de la presente investigación.

A mis padres por haberme traído a este mundo e inculcarme los principios y valores básicos para afrontar la vida.

A mi asesora Magister Patricia Medina Zuta, quien con su conocimiento y experiencia me ha guiado en mi formación como investigadora, así como en el desarrollo y culminación del presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por acompañarme en este reto tan maravilloso de mi vida.

Al Gobierno del Perú representado por el Presidente Ollanta Humala Tasso; por haber implementado a través del Ministerio de Educación y el PRONABEC, el Programa de Beca Docente, con el objetivo de promover la formación y el desarrollo de profesores de alto rendimiento académico.

A la Universidad San Ignacio de Loyola y su plana de docentes por haberme brindado la oportunidad de seguir mis estudios de maestría y culminar la misma con el presente trabajo de investigación.

A la plana de docentes de la Universidad San Ignacio de Loyola, quienes en cada sesión de aprendizaje supieron transmitir sus conocimientos y experiencias lo que contribuyó en nuestra formación como investigadores.

A mi hijo Luis Ángel por ser la inspiración y la fuerza de poderme realizar como investigadora.

RESUMEN

La presente investigación, busca efectuar un análisis de la conciencia ambiental, basado en la etnometodología, aplicada a la educación; a fin de comprender las concepciones y acciones manifiestas en los estudiantes de educación secundaria de una zona rural de Huancavelica y su consideración en el currículo de la Educación Básica Regular. Responde a un paradigma interpretativo y a un enfoque cualitativo; utilizándose como instrumentos, la guía de entrevista en profundidad y la guía de observación. Se seleccionó como muestra, a cuatro estudiantes del tercer grado de educación secundaria. El respaldo teórico, corresponde a las bases de la psicología ambiental y de la cultura ambiental. En el diagnóstico es relevante, que los estudiantes conciban la conciencia ambiental como la práctica de la higiene personal y del ambiente, vinculándola a estilos de vida saludable. Esto, lleva a concluir, que la conciencia ambiental es una práctica social en la cual se imprime significativamente, los hábitos de higiene, desde acciones y expresiones indexicales; evidenciándose la reflexividad, en la medida, en que se corta la consciencia y la práctica del cuidado del medio ambiente en su sentido real, cuando se le atribuye su relación a la higiene personal y del entorno. La noción de miembro es baja, en lo que respecta a la figura de autoridad de la gestión en la región, y al rol formador que pudiera asumir la familia. La escuela se reconoce como una mediadora entre la cultura quechua hablante y el desarrollo de la conciencia ambiental, en la realización de posibles proyectos, que incluyan la actividad de reciclaje.

Palabras claves: Concepciones de la conciencia ambiental, práctica de la conciencia ambiental, etnometodología aplicada a la educación.

ABSTRACT

The research seeks an analysis of environmental awareness, based on ethnomethodology method, applied to education; with the purpose of understanding the conceptions and actions of high school students in a rural area of Huancavelica and consideration in the curriculum of Basic Education. It responds to an interpretative paradigm and a qualitative approach. Using or instruments the online in-depth interview and observation guide. The selected samples were four students of the third grade of secondary education. Were selected or samples. The theoretical support corresponds to the bases of environmental psychology and environmental culture. At diagnosis, it is relevant that a student conceives environmental awareness such as the practice of personal hygiene and of the environment, linking them to healthy lifestyles. It was concluded that environmental consciousness is a social practice in which hygiene practice is significantly printed, since indexical expression. This demonstrates reflexivity, to the extent in which awareness and environment care are cut when personal hygiene is related to them. When their relationship is attributed to personal hygiene and the environment. The notion of membership is low, with respect to the figure of authority that the management of the region represents and to the formative role that the family assumes. The school is recognized as a mediator between the Quechua-speaking culture and the development of environmental consciousness in the realization of potential projects, including recycling activity.

Keywords: Conceptions of environmental awareness, environmental awareness practice, ethnomethodology applied to education.

Índice de contenido

| | |
|---|-------------|
| AGRADECIMIENTO | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 15 |
| JUSTIFICACIÓN | 18 |
| OBJETIVOS | 21 |
| Objetivo General. | 21 |
| Objetivo Específicos. | 21 |
| ANTECEDENTES | 22 |
| MARCO TEÓRICO | 25 |
| Marco Referencial | 25 |
| Concepciones de la conciencia ambiental y sus vinculaciones con la práctica social | 27 |
| Enfoques de la conciencia ambiental relacionados con la interacción entre el sujeto y su medio ambiente. | 27 |
| La interacción persona ambiente. | 27 |
| La conducta social del sujeto. | 28 |
| La noción pedagógica de la educación. | 28 |
| Conciencia ambiental y estilos de vida saludable. | 29 |
| Etnometodología y su aporte al análisis de la conciencia ambiental. | 30 |
| Adolescente como miembro afiliado a la práctica social de la conciencia ambiental | 31 |
| Características psicoevolutivas, cognitivas y físico-biológicas del adolescente. | 31 |
| Conciencia ambiental desde la práctica social del adolescente de zona rural. | 34 |
| Influencia del entorno en la formación de la conciencia ambiental y la práctica social escolar. | 34 |
| Familia: actitudes, creencias y valores de la conciencia ambiental. | 35 |
| Quechua como medio nexo entre la familia y la escuela para la formación de conciencia ambiental en la zona rural | 36 |

| | |
|---|-----------|
| Entorno comunal quechua hablante: el rol de las autoridades y formación de la conciencia ambiental. | 36 |
| Institución Educativa como promotora de la formación de la conciencia ambiental. | 36 |
| Orientación del docente en la formación de la conciencia ambiental desde el ámbito escolar. | 37 |
| Reciclaje como oportunidad de formar la conciencia ambiental. | 38 |
| MARCO EMPÍRICO | 40 |
| Técnicas e Instrumentos de investigación | 40 |
| Muestreo y muestra de la investigación cualitativa. | 42 |
| Métodos y procedimientos de análisis cualitativo. | 42 |
| Trabajo de Campo. | 42 |
| Transcripción de los Discursos. | 43 |
| Codificación manual o teórica. | 44 |
| RESULTADOS | 45 |
| CONCLUSIONES | 54 |
| RECOMENDACIONES | 57 |
| REFERENCIAS | 58 |
| ANEXOS | 63 |