



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA
INSATISFACTORIOS EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
AGROPECUARIO DE MACAYA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

EDGAR ALEJANDRO CALCINA CHOQUE

Asesor:

EDWIN MARTIN BOHORQUEZ BARRIGA

Lima – Perú

2018

Índice

Contenido

Índice

Resumen

<i>Introducción</i>	1
<i>Desarrollo:</i>	2
Identificación del problema	2
Contextualización del problema	2
Descripción y formulación del problema.....	3
Análisis y resultados del diagnóstico.....	5
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	5
Resultados del diagnóstico.....	7
Alternativas de solución del problema identificado	8
Dimensión Gestión Curricular.....	8
Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.	9
Dimensión Convivencia	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.....	11
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	12
Presupuesto	15
<i>Conclusión</i>	16
<i>Referencias</i>	17
<i>Anexos</i>	18

Resumen

El presente Plan de acción “Niveles de comprensión lectora insatisfactorios en los estudiantes de la Institución educativa Secundaria Agropecuario de Macaya” es revertir esta problemática y “mejorar los niveles de comprensión de lectura satisfactoriamente en los alumnos”, para lo cual los estudiantes deben mejorar los hábitos de lectura comprensiva, Promover la elaboración de sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas activas de parte de los profesores y priorizar la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje mediante una retroalimentación efectiva, todo ello se debe poner en acción en un plan de mejora a todos los estudiantes. El método utilizado para la presente plan de acción es la investigación cualitativa, trabajando con un grupo de 16 docentes y una muestra de 03 profesores del área de comunicación, y 45 alumnos del segundo grado de los cuales se escogió al azar a 03 estudiantes, todo ello para realizar una entrevista a profundidad y al finalizar el Plan de Acción es mejorar los niveles de competencia de comprensión de lectura que pueda resaltar en los resultados de la evaluación censal (ECE) y la evaluación censal local (ECELO)

Introducción

El siguiente Plan de Acción que está titulado como “Niveles de comprensión lectora insatisfactorios en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Macaya” tiene como interés de objeto de estudio y la consecuente reflexión de las dificultades en los procesos pedagógicos que no se logran en los alumnos de la Institución antes mencionado en comprensión de lectura en el área de comunicación y que viene reflejada en los resultados que se obtuvieron de la evaluación censal en estudiantes del segundo grado en los años 2015 y 2016

El problema antes mencionado se prioriza en base a la identificación en los cinco campos que se encuentran en la Chakana que fue propuesto por Severo Cuba, por ser una de las dificultades que afectan a los estudiantes para sus logros de sus aprendizajes; se ha seleccionado a partir de un conjunto de situaciones problemáticas que se presentan en la Institución centrada en una gestión para el logro de los aprendizajes

Las causas que se identificaron son los pocos hábitos de lectura en los estudiantes que tiene su efecto en la dificultad de comprensión de textos, docentes que utilizan estrategias metodológicas tradicionales en sus sesiones de aprendizaje lo que origina en los aprendizajes memorísticos de los estudiantes y la poca atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Las estrategias para la lectura deben ser procesos que eleven el pensamiento cognitivo y también lo meta cognitivo esto con la finalidad de que la enseñanza no se convierta en una simples técnicas precisas tal como lo especifica Isabel Solé (1998)

Desarrollo:

Identificación del problema

El problema está referido sobre los:

Niveles de comprensión lectora insatisfactorio en la Institución Educativa secundaria Agropecuario de Macaya

Contextualización del problema

La I.E. está ubicado en el centro poblado de Santa Ana, al lado derecho de la carretera Azángaro - Muñani a 17 Km de la ciudad de Azángaro, Su capital de distrito está ubicado a 3850 msnm. en la región del piso ecológico de Suni y que está a orillas del rio del mismo nombre.

La comunidad de Santa Ana esta comunicado mediante una carretera afirmada que anteriormente era asfaltada y por falta de mantenimiento se deterioró hasta convertirse en solo una carretera afirmada que comunica con las diferentes comunidades y con las poblaciones de Azángaro y Muñani, la comunidad está dentro de la jurisdicción del distrito de Azángaro

Las diferentes comunidades de las cuales los alumnos vienen tienen su sustento alimentario en el cultivo de productos como tubérculos (papa, olluco, isaño, oca), granos andinos (cebada, quinua, cañihua, trigo) y leguminosas (habas, arvejas)

En la producción pecuaria, el clima permiten la crianza de un ganado vacuno, ovino, camélidos y en menor cantidad la crianza de cuyes, gallinas, porcinos y otros animales menores. La crianza de estos animales es a nivel familiar para su sustento alimentario y muy poco para el mercado por falta de mejoramiento de la producción en forma técnica y empresarial, solamente tienen el mejoramiento de animales por cruce en vacunos la raza Brown Swiss y en ovinos cruces de razas de ovino Corriedale y Hampshire Down.

Las actividades complementarias para ayudarse en el sustento económico los padres van a trabajar a las mina informal de Rinconada y que muchos estudiantes también aprovechan las vacaciones de fin de año y medio año a trabajar a esta mina, y algunos van a ciudades alejadas de Juliaca, Arequipa y otros para conseguir un poco

de dinero para asumir los gastos de la familia, y que mayormente las mujeres se quedan en casa para atender a los hijos y los quehaceres del hogar como cuidado de los animales y el cultivo de productos de pan llevar.

La infraestructura de la Institución Educativa está constituido por tres pabellones, la primera de 5 ambientes de adobe de construcción muy antigua, la segunda de dos ambientes de adobe que ha sido afectado por las lluvias y mala cimentación, y la tercera es de construcción nueva de 05 ambientes 01 dirección de material noble que fue construido el año de 2007 con el gobierno Regional, también cuenta con servicios higiénicos de material noble que por falta de agua solo se bombea con electrobomba de pozos, también cuenta con 30 Hectáreas de terreno que se cría ganado vacuno de la Institución Educativa.

Descripción y formulación del problema

Las evaluaciones censales de los aprendizajes en comprensión lectora a nivel de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Macaya son muy bajos de acuerdo a los resultados ECE del año 2015 y 2016 ya que los estudiantes de segundo grado en un mayor porcentaje se encuentran en el nivel de pre inicio, así mismo los estudiantes de los otros grados también muestran bajo nivel en comprensión lectora evidenciándose en los resultados de evaluación regional de línea de base, proceso y actas de evaluación en comparación de los resultados a nivel Local, regional y Nacional. Los factores o causas que influyen son: Escasos hábitos de lectura, con docentes que utilizan estrategias metodológicas tradicionales y la poca atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje

Hay poco hábito de lectura en los estudiantes, ya que desde la niñez no están habituados a una lectura de textos de manera continua motivo por el cual al ingresar a la secundaria los estudiantes no tienen interés en la lectura y por ende tampoco desarrollan la comprensión de lecturas en sus diferentes niveles

Los docentes utilizan métodos de enseñanza tradicional en su mayor parte que es el dictado y que los estudiantes copian en sus cuadernos, para la evaluación lo realizan de forma repetitiva y memorística lo cual afecta en la comprensión de lectura en los diferentes niveles.

Los docentes priorizan a estudiantes que logran ciertos niveles de aprendizaje y aquellos que tiene dificultades de aprendizaje no los acompañan, resultando en la discriminación de estudiantes que afecta la convivencia democrática con igualdad y equidad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Según Stephen Anderson (2005) La influencia del liderazgo Directivo es en forma indirecta para el logro de los aprendizajes de los alumnos que pueden ser al motivar con habilidades personales y como se encuentran el ambiente de trabajo de los docentes, que pueden afectar en forma positiva o negativa los resultados de los alumnos

El liderazgo pedagógico en la situación actual de la Institución Educativa de acuerdo a las dimensiones propuestas por Vivian Robinson (2008) se cuenta con potencialidades como el análisis y reflexión conjunta sobre resultados, un clima institucional favorable, un plan de seguimiento en marcha para la mejora de los aprendizajes, ambientes con mantenimiento oportuno y los recursos necesarios para su mantenimiento, pero las dificultades que no permiten consolidar y que requieren su intervención son como garantizar la recuperación de horas, promover los proyectos de innovación, promover los círculos de interaprendizajes y diseñar una aula óptima con su implementación de materiales y recursos.

Las expectativas sobre el liderazgo pedagógico es ser líder pedagógico centrado en el logro de los aprendizajes con la capacidad de manejar con eficiencia la gestión pedagógica institucional y administrativa e involucrándose en la práctica pedagógica para compartir sus conocimientos y experiencias de los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos con un trato horizontal y con la práctica de valores.

Las conclusiones sobre la reflexión realizada con los docentes sobre el liderazgo pedagógico en la institución educativa se hizo conocer las practicas que deben transformarse tales como la falta de continuo acompañamiento a los docentes, trato con equidad a los integrantes de la comunidad educativa, capacitación en manejo de estrategias y recursos tecnológicos, y las facilidades y soporte técnico en uso de materiales y recursos educativos.

Los aspectos que se tienen que fortalecer para desempeñar un liderazgo en lo pedagógico en la institución educativa es el monitoreo y el acompañamiento constante a los docentes con equidad, capacidad y manejo de estrategias metodológicas, el uso de recursos tecnológicos las facilidades y el soporte técnico.

Los problemas que se presentan son: En relación a la gestión participación y el liderazgo de la IE es que muchos padres de familia que no se comprometen en el aprendizaje de sus hijos, respecto a la convivencia que se tiene entre los actores de la IE es de un clima favorable y no tenemos problemas que resalten, en referencia a los procesos pedagógicos existe la improvisación de los docentes en sus sesiones de aprendizaje y deficiente manejo de tecnologías educativas de parte de los docentes, respecto a la interacción escuela y comunidad el problema es que la autoridad municipal no se involucran en la capacitación de docentes y finalmente respecto a los aprendizajes fundamentales se presenta los siguientes problemas que son los bajos resultados en la evaluación censal en comprensión lectora y resoluciones de problemas de matemática.

La relación del problema priorizado “niveles de comprensión lectora insatisfactorio en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario de Macaya” con los compromisos que se tiene en la gestión escolar dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) es de la siguiente forma:

En el compromiso 1: referente al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, tiene su fundamentación en el mejoramiento de los aprendizajes en forma sostenida y que sea reflejada en la evaluación ECE en forma positiva y que se vinculan en el Marco del Buen Desempeño Directivo, en el Dominio 2: que esta la orientación de los procesos pedagógicos para lograr la mejora de los aprendizajes, desempeño 15, 16 y 17, el dominio 2 con sus respectivos desempeños nos orienta a la mejora profesional continua de los docentes para que brinden un mejor servicio educativo basado en la formación constante de los docentes, el trabajo colaborativo y reflexión; y las innovaciones e investigaciones pedagógicas.

En el compromiso 4: El monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que se basa a la mejora de la práctica pedagógica del docente para brindar un mejor servicio educativo y logre mejorar un nivel de comprensión lectora satisfactorio que se relación en el MBDD en el Dominio 2: la orientación que es de los procesos a nivel pedagógico para la mejora de los aprendizajes, competencia 6 y desempeño 20 que viene a gestionar la calidad de los procesos en lo pedagógico dentro de la Institución

Educativa que se puede realizar a través del acompañamiento al docente en forma sistemático y reflexionar en forma conjunta con el fin de lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño 20 del docente que hace efectivo el monitoreo y la orientación en el uso de recursos metodológicos y estrategias, así también el uso de manera efectiva el tiempo y los materiales educativos para el logro de las metas propuestas de los aprendizajes de los jóvenes estudiantes considerando sus necesidades específicas.

En el compromiso 5: la gestión de la convivencia escolar tiene su fundamentación en la mejora de la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje que puedan tener las oportunidades equitativas que tiene relación en el Marco del Buen Desempeño Directivo correspondiente al Dominio 1 Gestión de las condiciones para mejorar los aprendizajes, competencia 2 y desempeño 4 que indica que se debe promover la participación en forma democrática de todos los actores educativos a favor de lograr los aprendizajes que ayuden con un clima de colaboración, el respeto a la diversidad y comunicación constante para afrontar y solucionar las barreras existentes que nos ayudaran atender a todos los estudiantes en forma equitativa

Resultados del diagnóstico

El diagnóstico se realizó a través de una entrevista a profundidad a tres docentes de comunicación y tres estudiantes seleccionados al azar del segundo grado subcategorizando y categorizando las respuestas

En la categoría de los hábitos de lectura de los estudiantes y su subcategoría de cultura general y textos escolares, es resultado de las respuestas de dos estudiantes que consideran que les gusta leer más textos de cultura general y un estudiante textos de Persona, familia y relaciones humanas del Minedu que vienen ya con técnicas precisas, la otra subcategoría de trabajo infantil, energía eléctrica y espacios de lectura es resultado de la respuesta de un estudiante que tiene que realizar trabajos hogareños, el otro estudiante que no tiene servicio eléctrico y el tercer estudiante que le falta un espacio privado en su casa para sus estudios; y en la subcategoría de las técnicas de subrayado de textos y lectura en voz alta, la respuesta de un estudiante es que lee pero no comprende mucho y los otros dos estudiantes manifiestan que subrayan las palabras más importantes.

En la categoría de estrategias metodológicas de los docentes, y las sub categoría de procedimientos o estrategias es resultado de que los tres docentes no tienen las técnicas específicas comprensión lectora y que les gustaría mejorar sus técnicas o estrategias activas para levantar el interés emancipador de los estudiantes; en la subcategoría de lecturas adecuadas es resultado de que los tres docentes manifiestan de que falta seleccionar textos de su agrado en la cual todos participen en forma colaborativa; y en la subcategoría de participación de lectura en equipo los tres docentes manifiestan que los estudiantes sienten temor y nerviosismo al dirigirse a un publico

En la categoría de la retroalimentación de los docentes a los estudiantes y la subcategoría de oportunidades es resultado de que los tres profesores de comunicación manifiestan que los estudiantes tienen variadas formas de aprendizaje y que cada individuo desarrolla de un modo y a un nivel particular por lo que cada estudiante requiere la atención diferente para su retroalimentación, todo ello acompañado y que muchas veces no lo realizan ya que requiere mucho tiempo, en la subcategoría de ingresos económicos manifiestan los tres profesores que muchos estudiantes no se alimentan por la distancia y que repercute en el rendimiento académico ya que muchos de ellos se auto sustentan sus estudios; y en la subcategoría de tutoría y escuela de padres es resultado de las respuestas de que los padres no apoyan a sus hijos, y que se debe dar más énfasis a tutoría para ayudar a los estudiantes con sus padres

Alternativas de solución del problema identificado

Es evidente formular la visión de cambio compartido para dar solución al problema priorizado por lo que el mapa de proceso de la IE me permitirá solucionar la causa del problema a través de la vinculación del proceso estratégico, operativo y de soporte.

Dimensión Gestión Curricular.

Para la causa de escasos hábitos de lectura se desarrollara las actividades de la hora de lectura con el proceso de gestionar los aprendizajes, reforzando los aprendizajes; y la otra actividad será la reformulación del PAT sobre las actividades de lectura, con el proceso del desarrollo del planeamiento institucional y la formulación del PAT.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para la causa en la cual los docentes utilizan estrategias metodológicas tradicionales se desarrollara las actividades de taller de fortalecimiento de capacidades de docentes con los procesos de fortalecer el desempeño docente y desarrollando el trabajo colegiado; y la otra actividad es la planificación y ejecución de actividades de monitoreo, acompañamiento y evaluación con los procesos de fortalecimiento del desempeño docente y realizando el acompañamiento pedagógico.

Dimensión Convivencia

Para la poca atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje se desarrollara las actividades de sensibilización a los docentes con los procesos de gestión de la convivencia escolar y la participación, y promoviendo la convivencia escolar; las actividades de talleres de reforzamiento pedagógico a los estudiantes mediante los procesos gestionar los aprendizajes y reforzamiento de los aprendizajes y la otra actividad es el acompañamiento integral al estudiante de parte de los tutores con el proceso de gestionar los aprendizajes y el acompañamiento integral a los jóvenes estudiantes

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular

Los hábitos de lectura según Isabel Solé (1998) manifiesta que las estrategias que se utilizan para la lectura son procedimientos de nivel elevado, y no tratados como recetas o técnicas precisas

En una definición dada por Berta P. Braslavski (1995), quien sustenta que leer, es comprender y poder recrear el significado de un código escrito, que se puede enlazar con conocimientos y experiencias tenidas antes de la lectura para realizar el razonamiento, el análisis, los juicios y cambios positivos hacia la lectura, así también como el cultivo de valores y de convicciones

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación

Para mejorar las estrategias metodológicas de los docentes para la comprensión lectora que según Valenzuela (2003, p.54) señala que existe muchas estrategias que se pueden utilizar para la enseñanza de la lectura, pero debemos tener presente sus principios teóricos sobre sus enfoques, lo cual el docente debe utilizar las didácticas que se adecuen al contexto para poder realizar la enseñanza de lecturas que puedan interesarle al estudiante

En el contexto escolar es importante cultivar el razonamiento inferencial de los alumnos mediante la lectura de textos íntegros y no fragmentados, ya que estos pueden dificultar el proceso para la comprensión de textos, ya que no puede relacionarse los significados a un todo semántico (Parodi 1999) mencionado en una tesis de estrategias para la enseñanza en comprensión lectora

Dimensión convivencia

Gardner define como una capacidad la inteligencia esto porque está en constante cambio que se está desarrollándose los conocimientos en las distintas facetas y por

ello desarrollo su teoría actualmente conocida como la teoría de las inteligencias diversas o múltiples. (Morris, 2005)

Howard Gardner hizo conocer los 8 tipos de inteligencias y que cada uno se puede desarrollar de diferente manera e individualizada de acuerdo al desarrollo biológico, psicológico de un individuo de acuerdo a la sociedad y cultura en la cual vive, y un individuo posee casi todas las inteligencias con la diferencia que los utiliza de manera particular, personal y única.

En cuanto una persona requiere la activación de sus recursos mentales la motivación en el escolar es importante para que la escuela tiene que considerarlo como aprendizaje (Valenzuela, 2007)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

El aporte en monografías de Rosanna S. Fernández sobre comprensión lectora concluye que uno de los descubrimientos más constantes de las investigaciones que estudian el proceso de lectura es realizar las inferencias y así lograr la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). En las lecturas las inferencias vienen a ser la esencia del proceso de comprensión lectora y esto debe realizarse desde la niñez y en forma continua y constante para habituar al estudiante

María A. Guadalupe con la tesis de “Estrategias y Técnicas Docentes para Fomentar y Fortalecer la Comprensión Lectora en los Alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores -Edición Única” recomienda para posteriores investigaciones que el estudio que se realizó dio a conocer que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y que los profesores siguen con sus estrategias de enseñanza repetitivas y conductistas para el proceso de la lectura comprensiva. Recomienda realizar investigaciones para iniciar el hábito de lectura en la etapa preescolar o primaria. También recomienda investigar y evaluar el desenvolvimiento de los docentes, para el uso correcto de estrategias de lectura de acuerdo a la propuesta basada en competencias, ya que muchos docentes ignoran el manejo de ellas.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La presente propuesta de implementar el Plan de Acción está relacionada al diagnóstico de problemas que se realizó en la Institución educativa y se seleccionó el problema más álgido que necesita atender, para lo cual se sustenta con el marco teórico y se encuentra como un objetivo estratégico en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y entre los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), más que todo con el compromiso de toda la comunidad educativa y el constante monitoreo y acompañamiento del directivo para cumplir con el presente Plan de Acción

Matriz de plan de acción:

Problema: Niveles de comprensión lectora insatisfactorios en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Agropecuario de Macaya					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Elevar los niveles de comprensión lectora satisfactoria mente en los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuario de Macaya	Mejorar los hábitos de lectura comprensiva en los estudiantes	Gestión curricular	Reforzamiento de competencias a los pedagogos en el manejo de estrategias de comprensión lectora Implementar los horarios de lectura en los pupilos	A1. Capacitación a los educadores en el uso de técnicas de lectura comprensiva A2. Consolidación de horarios de lectura recreativa	100% pedagogos capacitados. 90 % de estudiantes habituados a la lectura
	Promover la elaboración de sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas activas	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Reforzamiento en el empleo de estrategias metodológicas activas Elaboración y realización de un plan para el monitoreo y acompañamiento al desempeño de los docentes	B1. Capacitación del personal docente en estrategias de metodologías activas. B2. Visitas al aula para monitorear el desempeño docente	90 % de docentes capacitados en estrategias metodológicas activas 100% de profesores monitoreados
	Priorizar la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje mediante la retroalimentación	Convivencia	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la atención a estudiantes con diferentes formas de aprender en un marco inclusivo sobre el cumplimiento de todos los acuerdos elaborados de convivencia Mejoramiento del plan de tutoría para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje	C1. Jornada de reflexión sobre la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje C2. Atención personalizada de estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje.	100% de educadores reflexionan sobre la importancia de atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje 100 % de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje con atención personalizada de los docentes y tutores

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (trimestres)		
					I	II	III
Realizar las capacitación de los maestros en el estrategias para lograr la comprensión lectora	A1. Capacitación a los educadores en el uso de técnicas de lectura comprensiva	100% pedagogos capacitados.	Director: Prof. Edgar Alejandro Calcina Choque Prof. Judith Nelly Luque Uchiri	Laptop Data display Papel Impresora Plumones Mota Lapiceros	X	X	
	A2. Consolidación de horarios de lectura recreativa	90 % de estudiantes habituados a la lectura	Prof. Mario Melecio Challapa Parra	Textos de biblioteca Textos escolares	X	X	X
Monitoreo y acompañamiento en el uso estrategias metodológicas activas	B1. Capacitación del personal docente en estrategias de metodologías activas.	90 % de docentes capacitados en estrategias metodológicas activas	Prof. José Luis Ticona Condori	Laptop Data display Papel Impresora Plumones Mota Lapiceros	X	X	
	B2. Visitas al aula para monitorear el desempeño docente	100% de profesores monitoreados	Director: Prof. Edgar Alejandro Calcina Choque	Papel Cuaderno de campo Plan de monitoreo	X	X	X
Jornada de reflexión docente sobre la educación inclusiva	C1. Jornada de reflexión sobre la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje	100% de educadores reflexionan sobre la importancia de atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje	Prof. Ángel Isidro Arpi Puraca	Laptop Data display Papel Impresora Plumones Mota Lapiceros	X	X	
	C2. Atención personalizada de estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje.	100 % de estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje con atención personalizada de los docentes y tutores	Prof. Rosa Mamani Canaza	Registro anecdótico Fichas individualizadas de los estudiantes Boletas de información			

Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Capacitación a los educadores en el uso de técnicas de lectura comprensiva Consolidación de horarios de lectura recreativa	Laptop Data display Papel Impresora Plumones Mota Lapiceros Textos de biblioteca Textos escolares	Autofinanciado	S/. 120.00
Capacitación del personal docente en estrategias de metodologías activas. Visitas al aula para monitorear el desempeño docente	Laptop Data display Papel Impresora Plumones Mota Lapiceros Cuaderno de campo Plan de monitoreo	Autofinanciado	S/. 380.00
Jornada de reflexión sobre la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje Atención personalizada de estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje	Laptop Data display Papel Impresora Plumones Mota Lapiceros Registro anecdótico Fichas individualizadas de los estudiantes Boletas de información	Autofinanciado	S/.120.00
TOTAL			S/. 620.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia	MAE de la práctica docente
Elevar el nivel de la lectura comprensiva en forma satisfactoria en los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario de Macaya	Mejorar el hábito de lectura en forma comprensiva en los estudiantes	Priorizar la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje mediante la retroalimentación	Promover la elaboración de sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas activas
Nivel de logro			
Instrumentos de verificación	Registro de Asistencia Fichas de lectura	Actas de compromiso Acuerdos de convivencia	Fichas de monitoreo y acompañamiento Consolidado de MAE

Conclusión

Se debe priorizar los hábitos de lectura en los estudiantes, ya que es un factor decisivo que puede facilitar a “Eleva el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Macaya” , para lo cual se tiene que habitar al estudiante con lecturas simples y de su agrado, y utilizando estrategias de procedimiento de nivel elevado.

Las estrategias metodológicas poco relevantes para el estudiante y que están vienen acompañados por las emociones del aburrimiento, para lo cual el maestro debe manejar estrategias metodológicas activas que despierten la curiosidad y el protagonismo de cada individuo cultivando el razonamiento inferencial de los alumnos mediante textos completos y no fragmentados, para lo cual el docente debe actualizarse con el mundo educativo que responda a las necesidades e intereses del estudiante, valorar la diversidad cultural de los habitantes, formar una sociedad equitativa, ser interactivo, manejar las tecnología, ser inclusivo con todos para integrar a todos y que al final forjar una sociedad justa y equitativa

La falta de retroalimentación a estudiantes con dificultades de aprendizaje, afecta a la convivencia en la comunidad educativa, ya que el estudiante se siente aislado por lo que se requiere realizar la retroalimentación constante hasta lograr los aprendizajes esperados y acompañado con la motivación para activar los recursos cognitivos para aprender lo que la escuela propone.

Referencias

- Anderson, Stephen (2010) Liderazgo Directivo: claves para una mejor escuela.
Canadá: Universidad de Toronto
- Bolivar, A. (2009) Una dirección para el aprendizaje RINACE
- Braslavsky, Berta (2005) Enseñar a entender lo que se lee. Buenos Aires. Argentina
- Cedeño, Dania Actividades para fortalecer la motivación por la lectura en estudiantes de 8vo grado desde la biblioteca escolar. Tomado desde <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/923/Fundamentacion%20teorica%20que%20sustenta%20la%20motivacion%20por%20la%20lectura.htm>
- Deval, J. (2013) La escuela para el siglo XXI
- Gonzáles, Conny y Espinoza, Heidy. Estrategias de Enseñanza en la comprensión lectora. Tomado desde <http://repositorio.unan.edu.ni/3034/1/10409.pdf>
- M.J.Robinson, Viviane (2008) El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes. Nueva Zelanda: Universidad de Auckland
- MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO (2015) Perú: Lima
- MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE (2012) Perú: Lima
- Silva, Rosanna. Comprensión lectora. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos38/compression-lectora/compression-lectora.shtml>
- Solé, Isabel (1998) Estrategias de lectura. Barcelona
- Temporetti, F. (2008) Retos educativos del siglo XXI desde la perspectiva de América Latina
- Viñas, María. Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores. Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/570771/DocsTec_11756.pdf?sequence=1
- Wright Mills, Charles (1968) La imaginación sociológica. México
- Yampufe, C. (2016) La escuela que no queremos. Recuperado de <http://foroeducativo.com/la-escuela-que-no-queremos>

Anexos

Árbol de problema

ARBOL DE PROBLEMAS PRIORIZADO DE LA IES AGROPECUARIO DE MACAYA



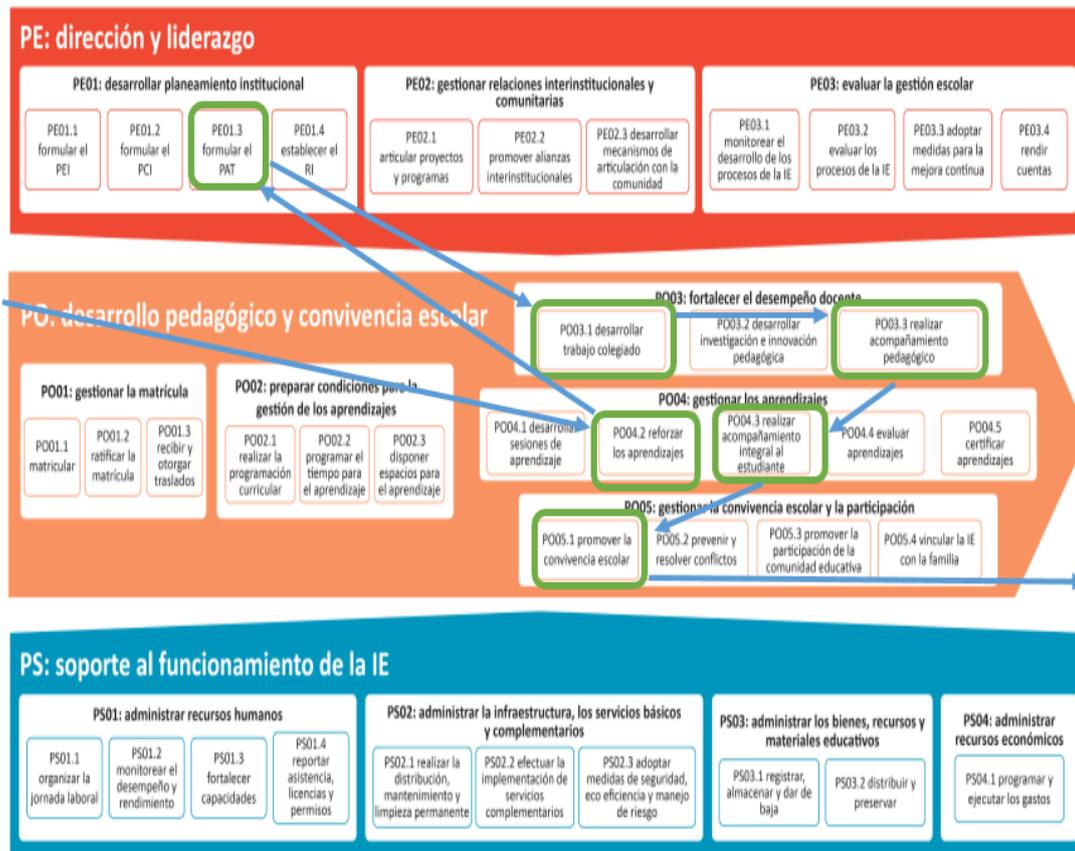
FUENTE: Elaboración propia

Árbol de objetivos



FUENTE: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



