



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**FORTALECER EL MONITOREO,  
ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA  
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
30764 CAPELITO – CHANCHAMAYO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**ROGEL JAIME PICO HUÁNUCO**

**Asesora:**

**Paula Dina Angulo Manrique**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis de los resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	23
Referencias	24
ANEXOS	26

## Resumen

En el presente plan de acción elaborado se busca solucionar el problema álgido con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Sabedores del deficiente nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad, el presente trabajo se realizó con la colaboración de todos los agentes de la comunidad educativa después de haber hecho un análisis y reflexión adecuada con el apoyo de las expectativas recogidas del quehacer pedagógico de los maestros, las necesidades de los estudiantes y padres de familia. Es donde nace la necesidad de elaborar proyectos que nos ayudan a la mejora de la labor docente y el logro de aprendizajes esperados. Por ello el director y subdirector como líderes pedagógicos deben promover e impulsar a desarrollar el monitoreo, aprendizaje y evaluación en forma continua, la gestión curricular congregando todos los recursos para optimizar los aprendizajes, estas actitudes de mejora harán que se llegue a una buena gestión de acuerdo a los nuevos enfoques para asegurar una escuela diferente, donde los actores deben hablar un mismo lenguaje en la práctica de valores. Debemos afirmar que los aciertos de los objetivos planteados, como también las estrategias nos ayudaran a encaminar y poder redundar la problemática planteada. Es fundamental la estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación porque hecho nos permitirá mejorar las practicas pedagógicas en las aulas y por consiguiente el aprendizaje de nuestros estudiantes.

## Introducción

El plan de acción acopia las diferentes las diferentes prácticas de los actores de la Institución Educativa N° 30764 “Capelito”, del distrito de Chanchamayo, donde los estudiantes proceden de familias disfuncionales en un 40% y de niveles económicos bajos, la infraestructura que cuenta actualmente tiene cincuenta años de construcción por lo que son aulas son inadecuadas para poder ofrendar mejores servicios; tiene actualmente una población de 490 estudiantes del nivel primaria turno mañana, se ha llegado a controlar la deserción escolar.

En nuestra institución educativa se ha logrado evidenciar diferentes problemas como violencia escolar, bajo rendimiento escolar, el cual esta evidenciado en la Evaluación Censal del año 2016, donde solamente se alcanzó 28,6 % en satisfactorio y siendo 52,4 % el mayor porcentaje en proceso y un 19,0 en inicio. Por lo que nos incito a desarrollar el plan de acción que se encargue del problema y se pueda mejorar las causas que generan ello y alcanzar ser una institución prestigiosa. Por lo que la resolución de problemas de cantidad permitirá elevar el nivel de aprendizaje.

La dificultad que tienen nuestros docentes para aplicar las mejores estrategias en la resolución de problemas acarrea a que nuestros estudiantes sigan manteniéndose en un bajo rendimiento, el cual agrava al tener una limitada efectividad de la practica del MAE por parte de los directivos, por lo que nuestros docentes aun sigan con la practica tradicional, mala aplicación de los procesos didácticos.

Para poder solucionar este problema nos hemos planteado mejorar las estrategias de nuestros docentes en la resolución de problemas, donde nuestros estudiantes utilizaran diferentes estrategias para el desarrollo de problemas y con la práctica continua del MAE se aumentará y consolidara nuestra meta (MINEDU 2017).

Nuestros maestros actualmente están llevando cursos virtuales y además en su gran mayoría ascendieron de nivel, el cual nos hace pensar en lo mucho que están comprometidos para la mejora de sus aprendizajes de sus estudiantes y que el cual es un indicio para la ayuda al líder pedagógico a trabajar con maestros comprometidos en mejorar la calidad educativa de nuestra institución.

El empoderamiento que se ha obtenido vía el programa de segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico permitirá al directivo ejecutar asertivamente y con un amplio conocimiento realizar su rol, teniendo en cuenta las habilidades interpersonales adquiridas dejando de lado la autoridad y siendo empático con quienes labora y asi poder alcanzar nuestros objetivos planteados.

En un inicio el rol como directivos tenía un vacío puesto que solamente se dedicaba a atender aspectos administrativos, dejando de lado el verdadero rol, el cual es gestionar el logro de aprendizaje de todos los estudiantes, en el presente trabajo encaminado específicamente mejoraremos la práctica del MAE en todo su amplitud, mediante las comunidades de aprendizaje y visitas continuas a las aulas podremos mejorar el nivel esperado en la resolución de problemas del segundo grado, incidiendo en la mejora de las prácticas pedagógicas de nuestros docentes.

Podemos afirmar con certeza que la labor que tiene actualmente el directivo en la institución es primordial para mejorar la calidad educativa según nos dice Bolívar, López y Murillo (2013) afirman que el directivo es: la clave en el mejoramiento de los aprendizajes, pues aun cuando actúa de manera indirecta, su capacidad de mejorar las condiciones de trabajo, la motivación y el compromiso de los profesores y las capacidades profesionales se traducen en cambios de prácticas que redundan en mejores resultados.

## **Desarrollo:**

### **Identificación del problema**

El problema identificado en la institución educativa 30764 “Capelito” es uno de los más álgidos, el cual se puede verificar en los resultados de la evaluación ECE que en los últimos tres años nos hacen ver que la mayoría de los estudiantes no logran lo esperado y la gran mayoría está en proceso por lo que es una preocupación de día a día en los miembros de la comunidad educativa de la institución. El cual ha ayudado a identificar el siguiente problema: Deficientes niveles de logro de aprendizaje en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del 2do grado, nivel primario de la I.E. N° 30764 “Capelito” de Chanchamayo.

### **Contextualización del problema**

Institución Educativa N° 30764 Capelito, del nivel primario. Se encuentra ubicada en la ciudad de La Merced, distrito de Chanchamayo, provincia de Chanchamayo, perteneciente a la región Junín, de acuerdo a la ubicación de regiones naturales pertenece a la selva alta (Rupa rupa). Alberga a 490 estudiantes de ambos sexos. Fue creada según R.M.N° 998 en el año 1970, actualmente ya celebró sus bodas de oro.

Tiene como visión buscar ser una institución *inclusiva, innovadora y de calidad*, líder en la formación integral de niños y niñas; donde se desarrollen destrezas, habilidades y valores en un ambiente democrático y de respeto mutuo, acorde a los avances de la ciencia y tecnología, con alumnos capaces de resolver problemas cotidianos y contribuir a la conservación de su medio ambiente.

Se encuentra ubicado en la avenida Circunvalación, cuarta cuadra de la ciudad de La Merced que está a 870 m.s.n.m. con un clima calido, cuenta con un área de 1 000 m<sup>2</sup> aproximadamente, que está a una hora de viaje de la ciudad de Tarma y ocho horas de viaje de la ciudad de Lima.

La institución tiene tres niveles con una antigüedad de cincuenta años de construcción, además tiene una construcción nueva hacia la calle que está en construcción el cual tiene dos niveles y que alberga al auditorio, el gimnasio, el aula de AIP, CRT, dirección, biblioteca en el primer nivel y tres aulas de clase en el segundo nivel, haciendo un total de veintiuno. También podemos complementar que cuenta con servicios higiénicos en cada nivel y área.

Se encuentra con alianzas estratégicas diversas, así tenemos al MINSA para la prevención de campañas sobre el cuidado de los dientes de los estudiantes. Así también

con una ONG para el dictado de clases de Tutoría. Además con la Policía Nacional para el cruce peatonal de los estudiantes de la calle a la institución.

Los estudiantes de esta institución educativa provienen de diversos estratos sociales; así sus padres son pequeños agricultores que se dedican al cultivo de café y frutales, comerciantes que expenden productos de primera necesidad y trabajadores de diferentes instituciones de la ciudad cuyos padres solo poseen estudios básicos como primaria y secundaria.

Por la ubicación la institución cuenta con ambientes regularmente adecuados al aprendizaje, cerca de la ciudad con un fluido tránsito de vehículos menores que muchas veces causan ruidos y peligros en el tránsito de los estudiantes hacia el local escolar. Solamente funciona el nivel primario.

El plan de acción está dirigido a toda la plana de docentes que está integrada por veinticinco docentes, tres personales de servicio, un administrativo. El presente plan cuenta con el apoyo de la mayoría de los docentes y padres de familia.

Desde el año 2015 que se asumió la subdirección de esta institución educativa se empezó a gestar una dirección por procesos en la cual se ejecuta un liderazgo organizacional compartida donde el trabajo del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) se realiza a través del equipo directivo integrado por el director y subdirector.

### **Descripción y formulación del problema**

Esta investigación parte de la problemática de los aprendizajes insatisfactorios en el Área de Matemática, en la competencia resolución de problemas de cantidad en el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30764 “Capelito”. La resolución de problemas es una actividad fundamental en todo estudiante, ya que a través de ella se adquiere conocimientos para poder mejorar el aprendizaje de las matemáticas. Por tal motivo, este plan de acción es de importancia, ya que nos ayudará a buscar alternativas de solución para mejorar los niveles de logro en el área mencionada.

La ejecución de este plan de acción es viable, ya que se cuenta con docentes que tienen fortalezas en el área mencionada, además con el apoyo de los padres de familia quienes a partir de la fecha se comprometen a trabajar con sus hijos en la resolución de problemas de cantidad (mandar a comprar a tiendas, ferias y otros), el cual nos ayudará a poder concretar la investigación.

En la Institución Educativa N° 30764 “Capelito”, existe muchas oportunidades y fortalezas como: dota de una biblioteca, los estudiantes cuentan con diversos textos del MINEDU y materiales para poder realizar la resolución de problemas diversos. Además,

existen docentes fortalezas quienes podrán organizar comunidades aprendizajes para mejorar la estrategia de resolución de problemas de matemática.

El problema de la resolución de problemas matemáticos se centra en las dificultades que los estudiantes tienen, en resolver problemas diferentes por lo que se puede constatar en la evaluación ECE 2016, por lo que los estudiantes no pueden. Por lo que, en las actividades de monitoreo y acompañamiento se han observado deficiencias de este problema, además a través del análisis de los logros de aprendizaje del 2017 y 2018, se han observados estas deficiencias.

La limitada efectividad del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente es uno de las causas que se ha priorizado debido a que los monitores y acompañamiento en nuestra institución no se cumplió con lo recomendados y normados, esto debido a la carga administrativa que tiene el director y subdirector y las licencias constantes de los docentes por lo que en los resultados de la evaluación ECE 2016 se alcanzó un nivel por debajo de lo esperado y de igual manera se puede observar en los registros de evaluación del año 2017.

Limitado dominio para la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas es otro problema hace que los estudiantes se desinteresen por la resolución de problemas, el cual contribuye a que nuestros estudiantes solamente repiten en forma mecánica la resolución de problemas.

La indisciplina escolar es otra causa por lo que los estudiantes del 2do grado no están alcanzando el promedio esperado debido a que no se está aplicando estrategias adecuadas para mejorar la disciplina escolar en el aula.

### **Análisis de los resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El problema que se afrontara en el presente plan de acción se halla directamente relacionado con las dimensiones establecidas el monitoreo, acompañamiento y evaluación el cual no tiene una efectividad en la mejora de las practicas pedagógicas de los docentes, el cual está relacionado también con la gestión curricular donde no se está aplicando bien los procesos pedagógicos y de igual manera generar una convivencia escolar adecuado con la finalidad de mejorar el logro esperado de los aprendizajes.

Está relacionado con el Marco del Buen Desempeño del Directivo presentado en el dominio 2, al que por función incumbe a la gestión del directivo, quien debe monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos de todos los docentes a su cargo

para la mejora de los aprendizajes de todos nuestros estudiantes que está relacionado con el compromiso 4 del compromiso de gestión curricular. Podemos relacionar que guarda relación con la R.S.G. N° 008-2016-MINEDU, que manifiesta que el acompañamiento pedagógico es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula.

Mi gestión pedagógica que está en ejecución a partir del 2015, está encaminada bajo un liderazgo por procesos, donde en las múltiples oportunidades no se llegó a lograr el objetivo planteado debido a muchos criterios y funciones administrativas propias de la función, el de tener logros en la resolución de problemas matemáticos. Así como menciona Kenet Leithwood (2009) se debe hacer un trabajo bajo el enfoque “transformacional”, la que no repara en laborar con las condiciones preestablecidas, ni metas trazadas, sino ir transformándolas paulatinamente, en aras de mejorar la práctica pedagógica del docente.

Una de las debilidades que tiene nuestra institución es la infraestructura y el espacio físico donde hospeda a los estudiantes, tiene espacios reducidos, el cual dificulta realizar las actividades motrices y los juegos recreativos, además una práctica fluida de la comunicación entre los actores educativos, de igual manera también podemos mencionar la distribución de materiales educativos a destiempo; aspectos que se hallan acentuados por el MINEDU (2017).

Debemos mencionar también que nuestra la mayoría de nuestros docentes siguen con su práctica pedagógica tradicional, falta de dominio de las TICs y poco uso de materiales educativos, los cuales son indispensables hoy en día para poder afrontar los retos de enseñanza aprendizaje. También podemos mencionar que la convivencia escolar en algunas secciones no es tan buena, por lo contribuye al proceso de aprendizaje.

Las causas que ocasionaron el problema mencionado es la mala o falta de estrategias aplicadas en la resolución de problemas de cantidad, como aspecto transversal en todas las áreas, en la dimensión curricular trae como consecuencia estudiantes desinteresados, el cual influye en los estudiantes que obtienen bajos resultados en su aprendizaje, en la dimensión del MAE, el cual es consecuencia del limitado monitoreo y acompañamiento de los directivos a los docentes y en la dimensión de convivencia escolar la que desarrollo fue las malas estrategias de parte de los docentes en generar un ambiente de respeto mutuo.

La diagnosis se realizó a través del instrumento denominado encuesta, en el mes de agosto del año 2018, a cuatro docentes de la Institución educativa N° 30764 “Capelito” – Chanchamayo con 8 preguntas abiertas que fueron denunciadas por los docentes de

acuerdo al ítem; de los cuales tres preguntas corresponden para gestión curricular, tres preguntas para el MAE y dos preguntas para convivencia escolar (ver anexo)

En lo que se refiere al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se han planteado preguntas sobre la monotonía con que los directivos realiza el MAE, con qué frecuencia lo realiza y la significatividad en la mejora de su trabajo pedagógico.

En cuanto se refiere a la Gestión Curricular, las preguntas estaban centradas en la sesión de clases, más específico en los procesos didácticos de las diferentes áreas y de las actualizaciones que reciben de parte de los directivos y externos.

Por consiguiente, sobre la convivencia escolar, las preguntas estaban centradas en las estrategias utilizadas y los espacios de la sesión de clase donde se pregunta sobre la orientación sobre el buen comportamiento en el aula.

### **Resultados del diagnóstico**

De acuerdo al MAE la primera pregunta indaga: ¿El monitoreo y acompañamiento que se realiza en tu I.E. es suficiente para que puedes mejorar en tu trabajo pedagógico?, el 75 % de docentes refieren que es mínimo en nuestra institución educativa, el cual es clave para poder mejorar la práctica docente en la resolución de problemas de cantidad. La visita continua a las aulas va ser importante para poder determinar las debilidades, fortalezas de los docentes y poder hacer el acompañamiento y que nuestros estudiantes mejoren sus estrategias.

La pregunta dos indaga: ¿Con que frecuencia realiza acompañamiento el equipo directivo? El 100 % de encuestados responden que es bimestral, solamente dos veces al año, el cual es insuficiente para poder determinar las debilidades de la práctica docente y direccionar para mejorar la calidad educativa en nuestra institución. Es por lo que la visita a aulas continuas hará que se mejore las estrategias en la resolución de problemas.

De acuerdo a la pregunta tres: ¿El monitoreo y acompañamiento te sirvió para tu autorreflexión de la práctica pedagógica que realizas? El 100 % de los maestros encuestados refieren que si les fue útil porque mejoraron las observaciones hechas por los directivos. Por lo que después de las visitas a las aulas se hará la reflexión y autorreflexión sobre la practica pedagógica.

En lo que respecta a la gestión curricular, ¿Desarrollas adecuadamente los procesos didácticos en tu sesión de clases de cada área? En este ítem el 75 % de docentes manifiesta que solamente aplica en algunas áreas, en las demás áreas necesitan apoyo por lo que tenemos que considerar que los procesos didácticos son parte de la sesión de clases, el cual se debe cumplir para que la clase sea significativa para nuestros estudiantes.

Por lo que las comunidades de aprendizaje que se instauran en la institución nos ayudaran a empoderarnos de los procesos didácticos de las diferentes áreas.

¿Las actualizaciones que recibes en tu institución educativa y de otras entidades te ayudan a desarrollar los procesos didácticos? Sobre este ítem, indican que el 50 % de docentes desconoce el desarrollo de los procesos didácticos, por lo que no lo aplican bien en su clase. Por lo que con la implementación de comunidades de aprendizaje se harán los pasos a seguir de las diferentes áreas.

Preguntado sobre si: ¿En tu planificación diaria consideras los procesos didácticos para cada área? El 50 % de los encuestados manifiestan que no lo hacen bien por considerar que desconocen algunos aspectos del proceso. Con el trabajo en conjunto que se realizara, vamos a poder empoderarnos para mejorar la calidad educativa de nuestra institución.

La convivencia escolar, fue abordada a través de las siguientes preguntas: ¿Qué estrategias utilizas para controlar la disciplina en el aula?, el 100 % de los encuestados mencionan las normas de convivencia y los acuerdos de clase propuestos por los estudiantes son las estrategias que más le dieron resultado para controlar la disciplina, no nos olvidemos que cualquier actividad se desarrolla en un clima de armonía y confianza.

¿Qué espacios de la sesión de aprendizaje utilizas para orientar a los estudiantes respecto al buen comportamiento en el aula? El 50% de maestros dice que al iniciar la clase y el otro 50% durante el proceso de desarrollo de las clases, además complementan en las horas de Tutoría.

Después de realizar el diagnóstico se ha podido determinar que todavía en un promedio del 50% de docentes siguen con las prácticas tradicionales de enseñanza en la I.E. N° 30764 "Capelito", de La Merced - Junín, el cual repercute en el logro en las evaluaciones ECE especialmente del segundo grado.

Al aplicar los instrumentos de diagnóstico, efectivamente la conclusión a que se ha llegado es que, el manejo de estrategias en la resolución de problemas de cantidad es determinante para poder revertir los resultados en el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes del segundo grado, es por ello que el monitoreo, acompañamiento y evaluación es la dimensión que hará que mejore la práctica docente para poder elevar el nivel de nuestros estudiantes.

## **Alternativas de solución del problema identificado**

Para el planteamiento de las alternativas de solución, debemos dirigirnos a la operabilidad de los mapas de procesos, en el punto P003.03, sobre la realización del monitoreo, acompañamiento pedagógico, el cual debe ser la prioridad de manera urgente, también el P005.01 que nos habla que debemos fomentar la convivencia escolar de nuestros estudiantes, en especial en el aula haciendo uso de las mejores estrategias, de igual manera debemos enlazar con nuestros padres de familia (P005.04)

En lo que se refiere al monitoreo, acompañamiento y evaluación, se ha establecido que es mínimo de parte del directivo para lo cual se está planteando corregir, implementando un cronograma de monitoreo y acompañamiento desde el inicio de clases en coordinación dirección y subdirección para llegar a todas las secciones, recogiendo todas las evidencias de los docentes visitados en el cuaderno de campo, el cual ayudara para la reflexión y autorreflexión que ayudarán a la mejora de la práctica docente, de acuerdo al enfoque por competencias, para lo cual proponemos las visitas continuas a las aulas de clases, donde se observará en forma directa la labor de los docentes y se podrá determinar tomar las acciones de mejora.

En lo referido a la gestión curricular, se fortalecerá mediante las comunidades de aprendizajes, donde se compartirá las mejores estrategias para mejorar la resolución de problemas de cantidad, también se compartirá un sin fin de estrategias en las reuniones de grupos de interaprendizaje y se brindará una gama de oportunidades, para que puedan elegir y aplicarlas en su trabajo pedagógico, conociendo y desarrollando los procesos didácticos de forma correcta en las diferentes áreas para que los estudiantes puedan mejorar en la resolución de problemas.

Enmarcados en el Marco del Buen Desempeño del Directivo, referente al dominio dos, competencia cinco, concierne al director y subdirector promover y liderar comunidades de aprendizaje con todos los docentes de la institución, a invocar a la formación continua para acrecentar su práctica pedagógica y garantizar el logro esperado en nuestros estudiantes.

La dimensión de la convivencia escolar en nuestra institución se verifico que tiene dificultades debido a varios factores, no se está manejando las normas de convivencia, los acuerdos de clase y las estrategias de manera adecuada, para lo cual planteamos realización de jornadas y encuentros familiares donde los padres de familia y los hijos tendrán la oportunidad de interactuar y tener un acercamiento afectivo y de confianza para llegar a un aprendizaje esperado.

El problema de la convivencia escolar es vital para el logro de los aprendizajes en el aula, así también proponemos sesiones de tutoría en las diferentes reuniones de aula para mejorar la convivencia escolar.

El problema planteado se está abordando mediante las tres dimensiones descritas en los párrafos anteriores para lo cual se ha previsto cristalizar y mejorar la resolución de problemas de cantidad en nuestros estudiantes, el cual consideramos fundamental por su transversalidad a todas las áreas y por lo que estamos seguros que con la efectividad del plan de acción a desarrollarse nuestros estudiantes estarán en la capacidad de resolver todo tipo de problemas de cantidad y estarán a la vanguardia de nuestra provincia.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

Gestión curricular.

##### *Comunidades de interaprendizaje*

Esta estrategia es el intercambio de experiencias y aprendizajes entre docentes y directivos de una misma institución donde abordan temas de interés común. Así Oviedo (2002) considera que la comunidad de interaprendizaje es un grupo de personas que aprenden en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Así Valls Carol (2000) considera que es un equipo de docentes que trabajan cooperativamente partiendo del intercambio de experiencias y la capacidad de los docentes. Así mismo Guerrero Carlos (2017) manifiesta que es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa.

##### **GIAs**

Esta estrategia son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes entre docentes y directivos. Así, Contreras Buitrago Marco Elías (1999) considera que es un trabajo académico a distancia, que nos permite superar el aislamiento que existen entre docentes y directivos. De igual manera Herrera Sánchez Gloria (2005) nos dice que es un proceso pedagógico heterogéneo de los procesos y desarrollo personal, que implica el dominio de habilidades, donde destaca el trabajo en equipo de todos los profesionales. De igual manera Rafael Martínez Abad (2013) nos dice que es una acción recíproca que mantiene al menos dos personas mediante la comunicación con el propósito de mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

## **Monitoreo, acompañamiento y evaluación.**

### ***Visitas a aula.***

Visita a aulas permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clases. Así Salgado Labrada Raúl (2014) nos dice que es un trabajo metodológico que realizan los directivos en una institución educativa para cumplir un grupo de acciones que debe realizar el docente antes y durante su clase. De igual manera Salgado Labrada Raúl (2014) nos dice que son visitas al aula para asesorar, seguir y encauzar aspectos metodológicos, didáctica y otros aspectos a los docentes para que garanticen la efectividad y la calidad de su clase. Así mismo el MINEDU (2017) considera que son observaciones directas del trabajo pedagógico y interacciones a lo largo de la sesión de clases para luego brindar asesoría.

### ***Diálogo reflexivo***

Es el asesoramiento que se realiza después del monitoreo al docente para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades y comprometerlo a afrontar un plan de mejora de su práctica pedagógica. Así el MINEDU (2016) nos dice es la reflexión crítica de la observación que realiza el acompañante a la práctica pedagógica del docente de aula, para reconstruir su práctica a partir de una reflexión profunda sobre la misma. Así mismo Gómez (2015) considera que el diálogo reflexivo es la ayuda a la orientación al docente en su labor pedagógica después de la observación de la clase, se debe tener en cuenta la dimensión moral y emocional del docente. De igual manera Espino de Lara (2015) nos hace conocer que el docente tome decisiones, mejore su práctica en lo individual y en lo colectivo y actúe bajo una perspectiva holística.

### **Convivencia escolar**

#### ***Jornadas y encuentros familiares.***

Es el trabajo que realiza los padres de familia con sus hijos que puede ser en la casa o en jornadas programadas por la institución. Así mismo el MINEDU (2017) nos dice que para mejorar el aprendizaje se requiere un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia, los docentes orientan el proceso pedagógico, didáctico en las aulas y los padres de familia deben aprovechar las situaciones en el hogar para generar y desarrollar aprendizajes. Alarcón Elizabeth (2017) considera que la familia es una fuente de apoyo y, a la vez un espacio permanente de aprendizaje, además menciona que es el núcleo básico donde adquiere sus primeras experiencias y aprendizajes.

#### ***Sesiones de Tutoría***

Son servicios de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes para su formación integral en la perspectiva del desarrollo humano. Así mismo el MINEDU (2005) considera que es servicio de acompañamiento a los estudiantes en los

aspectos socio-afectivos, cognitivos y pedagógicos y es parte del desarrollo curricular para el logro de los aprendizajes. Así mismo La Ley General de Educación 2804, considera que se garantiza el cumplimiento del derecho de todos y los estudiantes a recibir una adecuada orientación en la formación personal y social.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Valverde (2018) sobre desarrollo de capacidades matemáticas para la resolución de problemas de cantidad en el III ciclo de la Institución Educativa N° 3069, en su Plan de Acción sus objetivos eran mejorar el monitoreo y acompañamiento, optimizar la aplicación de estrategias metodológicas y dinamizar la convivencia en el aula.

Concluye el directivo que para lograr cambios y la mejora del desempeño docente se desarrollara a través de estrategias flexibles, diferenciadas y complementarias que respondan al trabajo personalizado en pequeños y grandes grupos a través de las siguientes acciones: Visitas de acompañamiento al aula, micro talleres y reuniones de interaprendizaje, talleres de actualización, pasantías y acompañamiento entre pares.

Zamora, (2017) sobre propuesta de método de resolución de problemas matemáticos en educación primaria nos intenta dejar atrás la abstracción que suponen los problemas matemáticos y procura concretar los elementos y tareas de la situación, la propuesta de Polya ha sido la mejor que ha tenido mejor aceptación en resolución de problemas matemáticos debido que el maestro actúe como guía para el estudiante donde el estudiante participe en su aprendizaje en todo momento para lograr aprendizajes significativos.

Concluye el directivo y enfatiza que resolver una situación problemática es el camino correcto para llegar a resolver problemas matemáticos.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Al haber realizado la priorización de los problemas que se presentan en la Institución Educativa, después de un análisis minucioso se concluye en priorizar la problemática que repercute en los aprendizajes como es el deficiente nivel de logro en problemas de cantidad en el 2do grado, por lo que se cuenta con la disponibilidad de los maestros de nuestra institución en poder poner en ejecución el presente plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

Problema:					
Deficientes niveles de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de cantidad en estudiantes del 2do grado, nivel primaria de la I.E. N° 30764 "Capelito"					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Acrecentar el nivel de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de cantidad en estudiantes del 2do grado, nivel primaria de la I.E. N° 30764 "Capelito"	Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas de cantidad.	Gestión escolar	A. Organizar las comunidades de aprendizajes para fortalecer los procesos didácticos en resolución de problemas de cantidad.	A1. Sensibilización del plan de actividades de las comunidades de aprendizaje para mejorar las estrategias de resolución de problemas de cantidad. A2. Ejecutar los talleres sobre estrategias didácticas. A3. Taller sobre planificación curricular con el Currículo Nacional.	El 100% de docentes fortalecidos en estrategias de resolución de problemas de cantidad.

<p>Gestionar la efectividad eMonitoreo, el monitoreo, acompañamiento y acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p>	<p>B. Implementar las visitas al aula para mejorar la practica docente.</p>	<p>B1. Elaborar el protocolo del MAE.  B2. Sensibilizar sobre la importancia del MAE en la mejora de la practica docente.  B3. Visitar y observar las sesiones de aprendizaje relacionados con la resolución de problemas de cantidad.  B3.Sistematización de los resultados de la practica docente.  B4. Dialogo reflexivo de los resultados de la practica docente.</p>	<p>El 100% de docentes con mejorar en sus capacidades profesionales y su práctica docente.</p>
<p>Promover la aplicación de estrategias para mejorar disciplina escolar en el aula.</p>	<p>Convivencia escolar  C3. Implementar los trabajos de mejora sobre relaciones interpersonales entre docente y estudiantes.</p>	<p>C1. Ejecución de talleres sobre estilos de comunicación.  C2. Sensibilización sobre el compromiso docente para la mejora de las relaciones interpersonales en la institución y el aula.</p>	<p>El 100% de docentes y estudiantes mejorados en las relaciones interpersonales.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales		M	A	M	J
Fortalecer la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas.	A1-Comunidades de aprendizaje	Cuatro reuniones pedagógicas. (uno cada mes)	Equipo Directivo Docentes	Docentes del 2do grado. Textos sobre resolución de problemas	M X	A X	M X	J X	
	A2- GIAs	Dos GIAs	Equipo Directivo Docentes	. Docentes del 2do grado. Papelotes, fichas.		X		X	
Gestionar la efectividad en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	B1- Visitas al aula	Cuatro visitas al aula	Equipo Directivo. Docentes	Docentes del 2do. Grado. Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo. Equipo multimedia.	X	X	X	X	
	B2- Dialogo reflexiv	Después de cada visita a s aula.	Equipo Directivo Docentes	Docentes del 2do grado. Multimedia.	X	X	X	X	
Promover la aplicación de estrategia para mejorar la disciplina escolar en el aula.	C1- Jornadas y encuentros familiares.	Se realizara 2 jornadas.	Equipo Directivo Docentes.	Docentes del 2do grado. Copias Folletos		X		X	

C2 – Sesiones de Tutoría.	Se realizara mensualmente	Equipo Directivo Docentes.	Docentes. 2do, grado Útiles de escritorio: Papelotes. Cartulina. Plumones. Equipo multimedia Cinta masking	X	X	X	X
---------------------------	---------------------------	-------------------------------	--	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Tabla 3

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
- Ejecución de comunidades de aprendizaje.	Textos de consulta	Autofinanciamiento	S/ 30.00
- GIAs.	Separatas		S/ 10.00
	Folletos		S/ 20.00
- Visitas de Aula	Fichas de monitoreo	Autofinanciado	S/ 30.00
	Fichas con problemas diverso		S/ 10.00
- Dialogo reflexivo	Equipo multimedia.		S/ 50.00
- Jornadas y encuentros familiares.	Palotes	Autofinanciado	S/ 3.00
- Sesiones de Tutoría.	Cartulinas		S/ 2.00
	Plumones		S/ 10.00
	Multimedia		S/ 50.00
TOTAL			S/ 265.00

Fuente: Elaboración propia

**Matriz del monitoreo y evaluación**

Tabla 4

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11	4	Lista de cotejo	Directivo	mensual		
ACC 12	4	Lista de cotejo	Directivo	mensual		
ACC 21	4	Lista de cotejo	Directivo	mensual		

---

<b>ACC 22</b>	4	Lista de cotejo	Directivo	mensual
<b>ACC 31</b>	4	Lista de cotejo	Directivo	mensual
<b>ACC 32</b>	4	Lista de cotejo	Directivo	mensual

---

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

La problemática abordada ha sido corroborada en sus causas con el instrumento aplicado a los docentes, la que arroja que persisten en los docentes la practica tradicional de transmisión de contenidos por lo que los estudiantes continúan siendo oyentes, transcriptores debido a que los docentes no están desarrollando bien la sesión de clases y olvidándose los procesos didácticos y para consolidar el monitoreo, acompañamiento es restringido a los docentes por el cual podemos inferir que los estudiantes no pueden aun resolver problemas de cantidad y estar alcanzando niveles bajos en las evaluaciones externas, y de igual manera mencionar que la convivencia escolar en algunas secciones no es tan buena debido a la escaza estrategias que cuenta el docente en mantener la disciplina en el aula, como venimos anunciando en el proceso del planteamiento del plan de acción el cual nos permitirá mediante el conocimiento en el desarrollo de la segunda especialidad paliar la problemática y mejorar al aplicar las estrategias adecuadas por los docentes de la Institución educativa N° 30764 "Capelito" de Chanchamayo, a través de la gestión e implementación del plan de acción con el compromiso y responsabilidad de la comunidad educativa.

## Referencias

- MINEDU (2014) Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima. Perú.
- MINEDU (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Peru.
- MINEDU (2017). Modulo 4. Gestion curricular, comunidades de interaprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Peru.
- MINEDU. (2017). Plan de acción y buena practica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guia para el participante – tercer fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación- MINEDU (2014). Experiencias exitosas profesor Polya (1976) Charles y Lester (1982)
- MINEDU (2014). Rutas de aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación – MINEDU (2016). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. [En línea], recuperado el 12 de febrero del 2018 en: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/ECE-2016-presentaci%C3%B3n-de-resultados-web.pdf>
- Polya G. (1974). Como resolver y plantear problemas. México: Editorial Trillas.
- Buschiazzo, Cattaneo, de Hinrichsen, Filipputti y Lagreca (1997). Matemática hoy en la E.G.B. ¿Qué enseñar? ¿Cómo? ¿Para qué? Estrategias didácticas. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Calderón, O., Velásquez, M. (2004). Efectos del Programa Recuperativo “Podemos resolverlo” para el mejoramiento de la Resolución de Problemas Matemáticos y alumnos que presentan niveles medios y bajos en comprensión lectora. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú.
- Díaz, D. J. (2004). El grado de abstracción en la resolución de problemas de cambio de suma y resta en contextos rural y urbano. (Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27673.pdf>

Nunes y Bryant. (2003). Las matemáticas y su aplicación: La perspectiva del niño. México, Siglo 21 editores.

Astola, Salvador, y Vera (2012) Efectividad del programa “GPA-RESOL” en el incremento del nivel de logro en la resolución de problemas aritméticos aditivos y sustractivos en estudiantes de segundo grado de primaria de dos instituciones educativas, uno de gestión estatal y otro privado del distrito de San Luis. Lima-Peru.

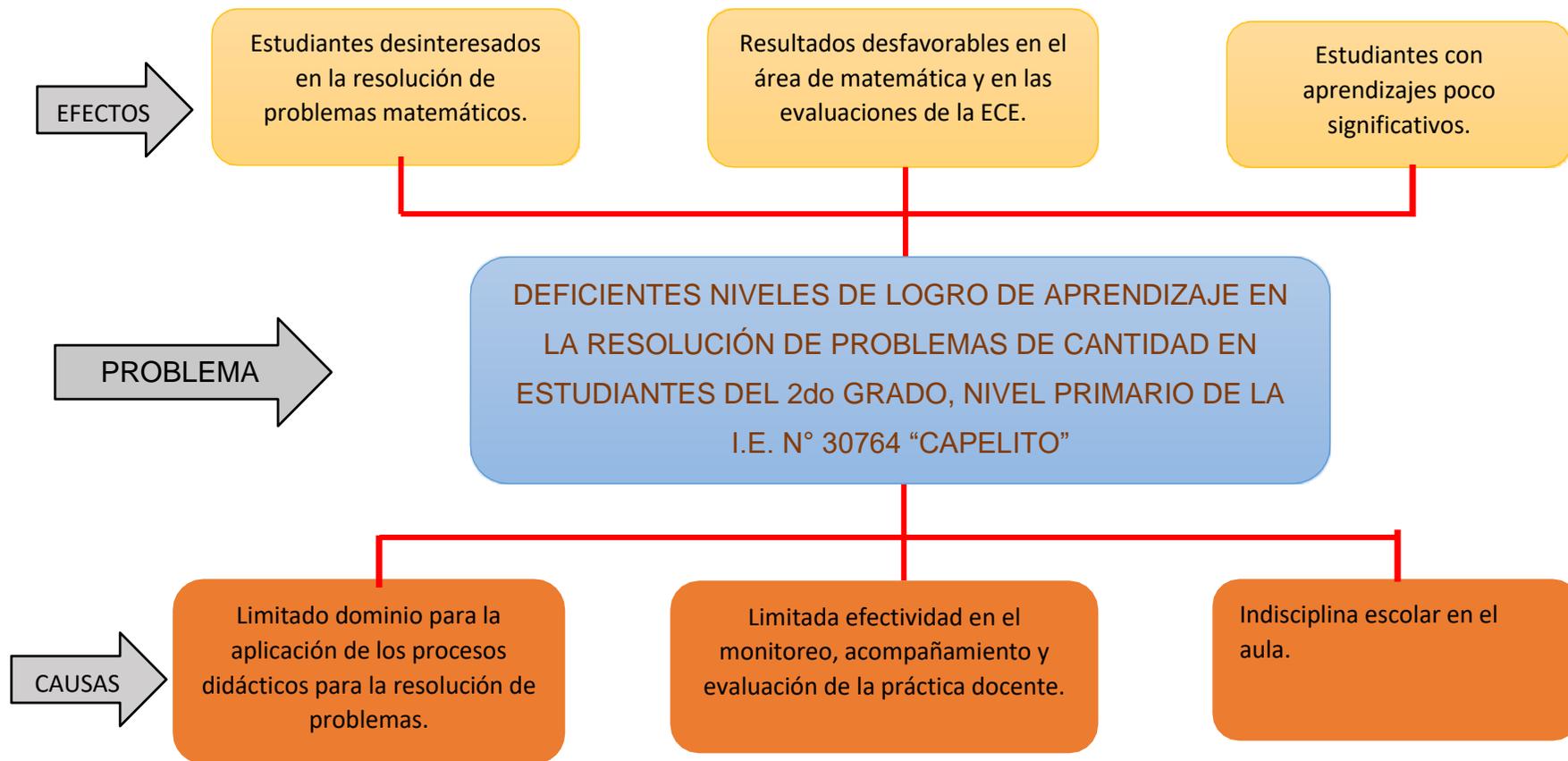
Palomino (2016) La aplicación de las fases de resolución de problemas de George Polya en el marco de las rutas de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo de la I.E. N° 131 “Monitor Huáscar” Lima-Perú.

Gutierrez (2012) Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa – Ventanilla. Lima – Perú.

## **ANEXOS**

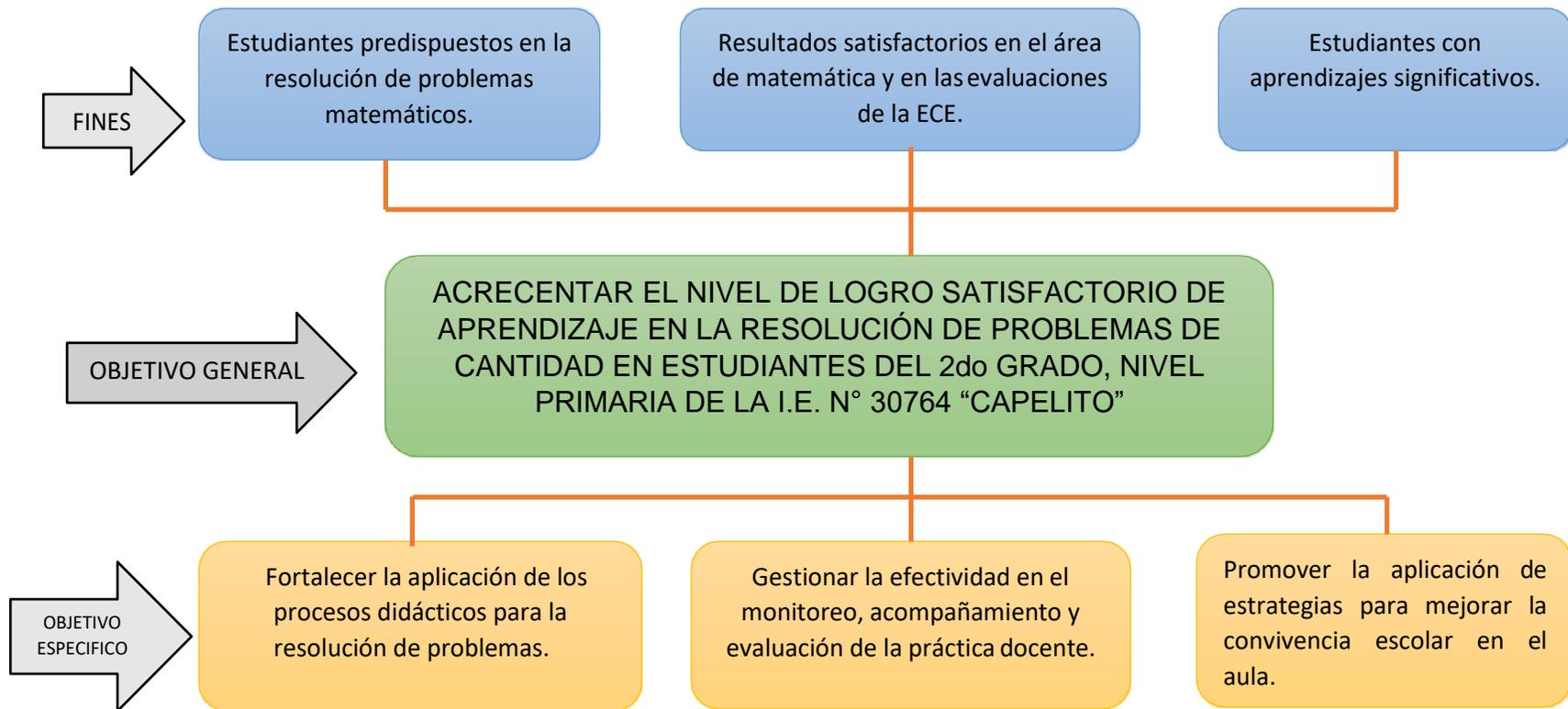
Anexo 01

**ARBOL DE PROBLEMAS**



Fuente: Elaboración propia.

## **ARBOL DE OBJETIVOS**



Fuente: Elaboración propia.

### Anexo 03

#### Operacionalización de los mapas de procesos

PLAN	ACCIONES		DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
PE Estratégica	PE01.01	PEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de análisis y reflexión con la comunidad educativa al finalizar el año escolar y al inicio del año escolar.</li> </ul>	En ejecución.
	PE01.02	PCI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consensuar de manera conjunta el esquema a establecer de manera Institucional (PA/Unid/sesiones).</li> </ul>	En ejecución y en aplicación.
	PE01.03	PAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada de reflexión con los docentes y padres de familia sobre los logros y dificultades del PAT del año anterior.</li> <li>Análisis la RM N° 0657- 2017- MINEDU.</li> <li>Conocer los cambios del aplicativo del PAT para el presente año.</li> <li>Planteamiento de Metas.</li> <li>Consensuar la calendarización.</li> <li>Programación de actividades</li> </ul>	Realizada la primera etapa.  Culminada. Analizada. Realizada. Culminada. Culminada.
	PE01.04	RI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización y reformulación de algunos aspectos del RI con la participación de todos los agentes educativos.</li> </ul>	Culminada.
	PE02.01	Articular proyectos y programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalación y funcionamiento de la biblioteca escolar.</li> <li>Instalación de un laboratorio.</li> <li>Construir el vivero escolar.</li> </ul>	En ejecución. Falta ambiente. Carencia de espacios.
	PE02.02	Promover alianzas interinstitucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer alianzas estratégicas:MINSA, POLICIA NACIONAL, SANEE,</li> </ul>	Culminada.
	PE02.03	Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el cronograma de participación de los simulacros de sismo.</li> <li>Desarrollar jornadas de limpieza del perímetro de la escuela y calles adyacentes con participación de los agentes educativos.</li> </ul>	Culminada. Ejecutada.
	PE03.01	Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el Plan de monitoreo</li> <li>Hacer conocer la ficha de monitoreo a los docentes.</li> <li>Programar reuniones colegiadas de manera mensual.</li> </ul>	Culminada. Culminada. En proceso.
	PE03.02	Evaluar los procesos de la IE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación de las Jornadas de reflexión de inicio – proceso y salida.</li> <li>Programar los días de logro y su reflexión con la comunidad educativa.</li> </ul>	Culminada. Culminada.
	PE03.03	Adoptar medidas para la mejora continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar el plan de mejora.</li> </ul>	En ejecución.
	PE03.04	Rendir cuentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programar la reunión de balance de gestión anual.</li> </ul>	En ejecución.
	PO Operativo	P001.01	Matricular estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difusión oportuna por los medios de comunicación.</li> <li>Publicar la cantidad de vacantes por grado.</li> <li>Publicar los requisitos para matricular niños al primer grado.</li> </ul>
P001.02		Ratificar la matricula	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilitar el libro de matrícula y ratificación de matrícula.</li> </ul>	Realizado.

	P001.03	Recibir y otorgar traslados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar los requisitos para recibir traslados.</li> <li>• Publicar los requisitos para traslado a otra institución.</li> </ul>	Publicado. Publicado.
	P002.01	Realizar la programación curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar una jornada pedagógica con los docentes para elaborar: PA – UA y Sesiones.</li> </ul>	Culminado.
	P002.02	Programar el tiempo para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar la calendarización con la participación de los docentes (Horas efectivas por mes, duración de los bimestres, periodo de vacaciones, feriados).</li> </ul>	Ejecutado.
	P002.03	Disponer espacios para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientación de las aulas y su mobiliario.</li> <li>• Instalación de las bibliotecas del aula para la lectura por placer.</li> <li>• Adecuar el aula multiusos para diversas actividades.</li> </ul>	Realizado. Instalada. Adecuado.
	P003.01	Desarrollar trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar un cronograma de reuniones colegiadas de manera mensual.</li> </ul>	En ejecución.
	P003.03	Realizar acompañamiento, monitoreo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y ejecución del Plan de Monitoreo.</li> <li>• Reuniones de reflexión con cada docente.</li> </ul>	En proceso. En proceso.
	P004.01	Desarrollar sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada docente elabora su sesión de aprendizaje y lo desarrolla en su aula.</li> </ul>	En ejecución.
	P004.02	Reforzar aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente programa sesiones de reforzamiento en horas de la tarde.</li> </ul>	En ejecución.
	P004.03	Realizar acompañamiento integral a estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes elaboran y adecúan su programación curricular según las necesidades de sus estudiantes.</li> </ul>	En ejecución.
	P004.04	Evaluar aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes desarrollan la evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>• Cada docente alimenta el SIAGIE con los calificativos logrados por sus estudiantes de manera trimestral.</li> </ul>	En ejecución. En ejecución.
	P004.05	Certificar aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de boletas a los padres de familia en reuniones de aula por el docente grado.</li> </ul>	En ejecución.
	P005.01	Promover la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar los acuerdos de convivencia a nivel institucional.</li> </ul>	Elaborados.
	P005.02	Prevenir y resolver conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar el Plan de Tutoría.</li> <li>• Los docentes deben conocer los procedimientos para afrontar conflictos.</li> <li>• Instalar el cuaderno de incidencias.</li> <li>• La Institución está registrado en el SISEVE.</li> </ul>	Elaborado. En ejecución. Instalado. Registrado.
	P005.04	Vincular la IE con la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar las jornadas familiares.</li> <li>• Desarrollar los encuentros familiares.</li> <li>• Elaborar el plan de Escuela de padres.</li> </ul>	En proceso. En proceso. Ejecutado.
PS Soporte	PS01.01	Organizar la jornada laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de horarios de clase dividido en bloques.</li> </ul>	Elaborado.
	PS01.02	Monitorear el desempeño y rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento del cronograma de plan de monitoreo.</li> </ul>	En ejecución.

	PS01.03	Fortalecer capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de docentes y estudiantes de manera pública en formación general.</li> </ul>	En proceso.
	PS01.04	Reportar asistencias licencias y permisos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remitir de manera mensual a la UGEL los informes de horas efectivas, de licencias y permisos.</li> </ul>	En ejecución.
	PS02.01	Realizar mantenimiento y limpieza permanente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la limpieza de los patios y servicios higiénicos.</li> <li>Participación de los agentes educativos en jornadas de limpieza dos veces por año en la programación del área de cuidado del medio ambiente y ecología.</li> </ul>	En ejecución. En proceso.
	PS03.01	Registrar y almacenar y dar de baja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizar el inventario de manera anual, registrando altas y bajas de los bienes de la institución.</li> </ul>	En proceso.
	PS03.02	Distribuir y preservar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución oportuna de los textos escolares por grado.</li> <li>Distribución de materiales fungibles.</li> </ul>	Distribuido. Distribuido.
	PS04.01	Programar y ejecutar gastos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución e informe oportuno del programa de mantenimiento.</li> <li>Uso óptimo de los recursos económicos.</li> </ul>	En ejecución Subdirector y director.

Fuente: Elaboración propia.



.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Las actualizaciones que recibes en tu institución educativa y de otras entidades te ayudan a desarrollar los procesos didácticos? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿En tu planificación diaria consideras los procesos didácticos para cada área? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Qué estrategias utilizas para controlar la disciplina en el aula? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Qué espacios de la sesión de aprendizaje utilizas para orientar a los estudiantes respecto al buen comportamiento en el aula? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

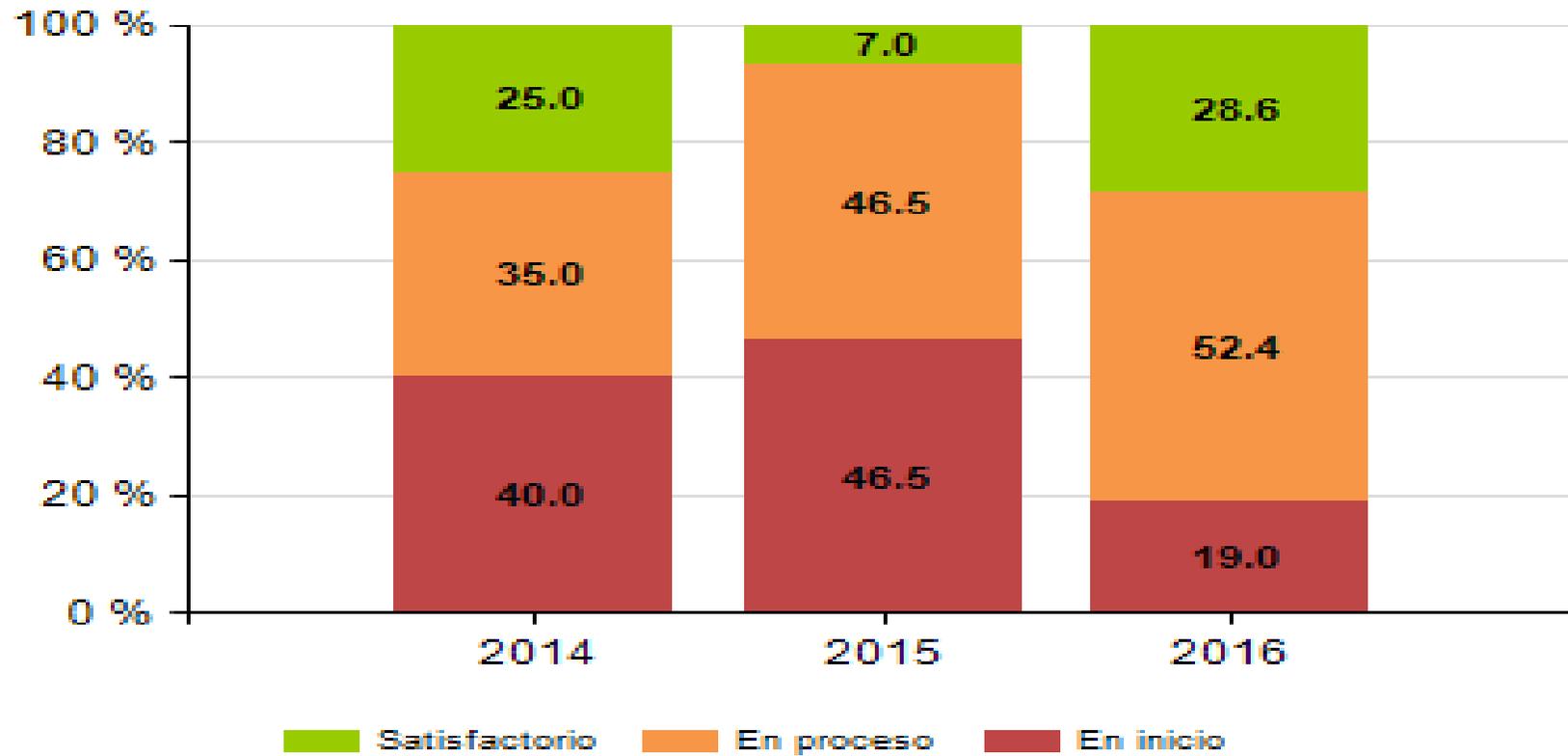
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Gracias.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 05

**Matemática**



Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 06

Dimensiones	Problema	Estrategia	MBDDr.	Compromiso de gestion
<b>Monitoreo, acompañamiento y evaluación.</b>	Deficientes niveles de logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del 2do grado, nivel primaria de la I.E. N° 30764 "Capelito"	Fortalecer el proceso del MAE para mejorar la práctica docente	Dominio II Competencia 6 Desempeño 20	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institucion Educativa.
<b>Gestion Curricular</b>		Organizar las comunidades de aprendizajes para fortalecer los procesos didácticos en resolución de problemas matemáticos.	Dominio I Competencia I Desempeño I Desempeño II	Compromiso 1 y Compromiso 2 Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa. Retención anual nde estudiantes en la Institución educativa.
<b>Convivencia escolar</b>		Ejecutar taller sobre convivencia en el aula.	Dominio I Competencia I Desempeño 4	Compromiso 5 Gestion de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 07

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTAS	Aportes significativos
Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	¿El monitoreo y acompañamiento que se realiza en tu I.E. es suficiente para que puedas mejorar en tu trabajo pedagógico?	<p>D1. No, es suficiente se debe dar capacitaciones continuas en manejo de estrategias.</p> <p>D2. El monitoreo y acompañamiento es regular porque después del monitoreo los directivos deben dar asesoría de dos a tres horas a cada docente, la asesoría debe ser reflexiva sobre el desempeño del docente.</p> <p>D3. No, porque aún falta las orientaciones para mejorar las dificultades.</p> <p>D4. Considero que el monitoreo y acompañamiento debería ser como mínimo de inicio-proceso y salida (tres veces al año), lo cual no se ha logrado realizaren la Institución educativa y solo es una vez al año lo cual no es suficiente para la mejora del trabajo pedagógico.</p>	La función del líder es realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para poder mejorar la práctica docente, las visitas constantes a las aulas nos darán evidencia para mejorar el profesionalismo de los docentes.
	¿Con que frecuencia realiza acompañamiento el equipo directivo?	<p>D1. El equipo directivo lo realiza en forma bimestral.</p> <p>D2. El acompañamiento es realizado cada trimestre y/o semestral.</p> <p>D3. Bimestral y de acuerdo al cronograma establecido.</p> <p>D4. El equipo directivo realiza el monitoreo con una frecuencia de dos veces al año.</p>	La ejecución del MAE debe ser continua para poder observar las debilidades y fortalezas de los docentes.
	¿El monitoreo y acompañamiento te sirvió para tu autorreflexión de la práctica pedagógica que realizas?	<p>D1. Si es importante porque nos hace ver algunas observaciones y así se puede mejorar.</p> <p>D2. No tanto por que no se realizó la asesoría.</p> <p>D3. Si porque mejoré para superar las dificultades y/o debilidades que tuve durante el desarrollo de clase.</p> <p>D4. El monitoreo tanto interno como externo si me sirvieron para la autorreflexión de mi practica pedagógica en los puntos específicos</p>	El dialogo reflexivo después del monitoreo nos ayudaran para que el docente se dé cuenta donde debe mejorar.

		que fueron observados y empoderados con las pautas correspondientes.	
Gestión curricular	¿Desarrollas adecuadamente los procesos didácticos en tu sesión de clases de cada área?	<p>D1. Lo aplico adecuadamente todos los procesos en mi sesión de clase.</p> <p>D2. Si desarrollo en forma adecuada en algunas áreas que contamos con materiales del Ministerio de Educación.</p> <p>D3. Si, en las áreas de comunicación y matemática y personal social. Aun me falta llevar bien el proceso didáctico de ciencia y ambiente.</p> <p>D4. Considero que las áreas en que desarrollo adecuadamente los procesos didácticos son matemática, comunicación, personal social pero aun requiero más empoderamiento en las demás áreas (ciencia y tecnología, educación religiosa, arte y cultura)</p>	Llevar adecuadamente los procesos didácticos en las clases y conocer los diferentes procesos didácticos de todas las áreas el cual se desarrollara en las comunidades de interaprendizaje.
	¿Las actualizaciones que recibes en tu institución educativa y de otras entidades te ayudan a desarrollar los procesos didácticos?	<p>D1. Me ayudan mucho y asi puedo mejorar los procesos didácticos.</p> <p>D2. Si es muy importante pero cuando es direccionado al tema y algunos capacitadores vienen más a confundir de lo que se conoce.</p> <p>D3. Sí, porque puedo empoderarme aún más para desarrollar el proceso didáctico.</p> <p>D4. Es minima las actualizaciones que se realiza a nivel de institución educativa. A nivel UGEL aún hay deficiencias en el debido empoderamiento de los procesos didácticos.</p>	Las actualizaciones ya sea interna o externa bien llevada si nos ayuda en muchos aspectos para la mejora de la calidad educativa.
	¿En tu planificación diaria consideras los procesos didácticos para cada área?	<p>D1. Según las sesiones, se aplica los procesos que se da. El proceso se desarrolla en cada área.</p> <p>D2. Si considero porque es de suma importancia para lograr el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>D3. Si, porque tengo que seguir el proceso didáctico para cada área.</p>	No considerar los procesos didácticos en las sesiones de clases, se volvería monótona, sin rumbo y por consiguiente los estudiantes caerían en un desinterés por aprender es por eso que las GIAs es una alternativa para que

		D4. Si considero los procesos didácticos con guía de las cartillas, rutas de aprendizaje y otros insumos. Sin embargo aún requiero más empoderamiento en el área de ciencia y tecnología, Educación religiosa.	los docentes pueden mejorar su labor pedagógica.
Convivencia escolar	¿Qué estrategias utilizas para controlar la disciplina en el aula?	D1. Yo uso las estrategias de canciones, juegos y dramatizaciones. D2. Los acuerdos de convivencia en el aula y los compromisos para mejorar la disciplina de cada estudiante. D3. Recordando cada vez que sea necesario los acuerdos de convivencia. D4. Establecimiento y practica de las normas y acuerdos de convivencia. Establecimiento de las consecuencias positivas y negativas del cumplimiento de las normas de convivencia. Aplicación de la disciplina positiva a través de sus 7 principios y siguiendo los cuatro pasos. Siguiendo las pautas de la cartilla del MINEDU sobre "Clima escolar"	Las estrategias bien llevadas sobre la convivencia en las aulas de clase hace que se mejore el aprendizaje, por lo que en las jornadas y encuentros familiares se trabaja sobre la convivencia escolar.
	¿Qué espacios de la sesión de aprendizaje utilizas para orientar a los estudiantes respecto al buen comportamiento en el aula?	D1. A los niños se les orienta antes de cada clase y recordando las normas de convivencia. D2. Al inicio de las sesiones de 10 a 15 minutos para evaluar el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y con una reflexión conjunta los puntos o acuerdos cumplidos, se reemplaza para agregar otro que genera el malestar en el aula. D3. En el proceso de desarrollo de la clase y fortalezco en la hora de tutoría. D4. Al inicio de la clase cuando establecemos los acuerdos y normas de convivencia. En forma transversal durante el desarrollo de las sesiones.	Las sesiones de Tutoría nos orientaran para mejorar nuestra convivencia en el aula.

		Durante el desarrollo de las sesiones de tutoría. Cuando se presentan situaciones de indisciplina, conflicto o inadecuado clima escolar.	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.