



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONVIVE Y
PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 361**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

PATRICIA MARÍA DEL PILAR PÉREZ TORRES

Asesor

Edgardo Napoleón Rivera Portilla

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	5
Desarrollo	7
Identificación del problema	7
Contextualización del problema.	7
Descripción y Formulación del Problema.	9
Análisis y resultados del diagnóstico	12
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	12
Resultados del diagnóstico	14
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	24
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	24
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	25
Presupuesto.	26
Matriz de monitoreo y evaluación.	27
Matriz de monitoreo y evaluación de los objetivos	28
Conclusión	30
Referentes Bibliográficos	31
Anexos	33
Árbol de problemas	33
	33

Resumen

El trabajo de investigación tiene como propósito elaborar un plan de acción que permita dar solución al siguiente problema: Inadecuada Gestión Curricular de la Competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en la Institución Educativa Pública (IE) N° 361, a partir de las observaciones realizadas en aula, donde se pudo apreciar que las maestras tienen dificultad para desarrollar las capacidades y los desempeños de dicha competencia; partiendo de un diagnóstico donde se empleó la técnica de la entrevista a profundidad y como instrumento la guía de entrevista, teniendo como muestra de estudio a las dos docentes de la IE. se pudo determinar que las grandes dificultades de las docentes han sido el limitado manejo de procesos didácticos y estrategias que conlleven a logro de aprendizajes deseados, aún se debe mejorar el proceso de monitoreo y acompañamiento en aula e implementar el proceso del trabajo colegiado entre las docentes. En este sentido este plan de acción recoge los aportes de Vivian Robinson, Antonio Bolívar y el Marco del Buen Desempeño Directivo para establecer una propuesta de solución que permita revertir las implicancias del problema en los procesos de aprendizaje de nuestros niños y niñas de la IE. siendo de suma relevancia abordar la problemática para fortalecer las capacidades de las docentes en el manejo y aplicación de los procesos didácticos a partir de un plan de acción que conlleve a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Introducción

El trabajo denominado Plan de Acción tiene la finalidad de abordar la problemática que afecta a nuestra IE. a partir del recojo de experiencias de los actores educativos y del uso de la matriz de priorización se pudo detectar el problema Inadecuada Gestión Curricular de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de la IE. N° 361 –Huambos.

La necesidad de desarrollar mejoras en los procesos de enseñanza, invita a los actores educativos a conocer cuáles son los factores que impiden que los aprendizajes de los estudiantes no se alcancen de forma integral, a partir de las visitas en aula y de los resultados de las actas de evaluación se pudo detectar que los estudiantes no estaban alcanzando desarrollar las capacidades y desempeños deseadas en la competencia convive y participa democráticamente. En tal sentido se entrevistó a las dos docentes de nuestro nivel para determinar cuáles son las causas que promueven la presencia de la problemática planteada. Dicho diagnóstico dio como resultado el proceso de categorización y subcategorización y a partir del contraste con los marcos teóricos permitió determinar los objetivos generales y específicos que han permitido orientar nuestra propuesta de solución que se desarrollará a partir de un conjunto de actividades.

Con el fin de darle sustento teórico a nuestro trabajo, se ha revisado referentes conceptuales relacionados a las categorías detectadas y a la alternativa de solución propuesta, dicho marco teórico ha permitido conocer a profundidad las características del problema presentado y su posible solución; además ha sido muy importante revisar experiencias exitosas que se relacionan a nuestra problemática permitiendo conocer como otras instituciones educativas han podido abordar y establecer mejoras en las problemáticas similares a la nuestra.

Este Plan de Acción se ha estructurado en acápite en la que se consigna en el primero la identificación del problema, en este se evidencia en qué contexto sociocultural se desenvuelve la IE.; un segundo acápite en el que se muestra el análisis y resultados del diagnóstico, a partir de los instrumentos utilizados ; en el tercero se evidencia las alternativas de solución del problema identificado relacionados con los procesos de gestión escolar, se detallan las actividades desarrolladas y como estas atraviesan dichos procesos; además se describe los referentes conceptuales que sustentan la propuesta de solución; en el cuarto acápite se presenta la propuesta de implementación y monitoreo

del plan de acción, donde a partir de matrices se diseña como se implementarán las actividades que permitan lograr los objetivos propuestos y el monitoreo respectivo. Finalmente se presentan las conclusiones, los referentes conceptuales y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Se identificó el siguiente problema: Inadecuada gestión curricular de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de la IE. N° 361 –Huambos.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Pública N° 361 del Nivel Inicial se encuentra ubicada en el distrito de Huambos a 38 Km de la provincia de Chota, región Cajamarca. Fue creada mediante R.M. N°1592 del 13 de abril de 1964. Cuenta con infraestructura que ha sido construida de material noble y en diferentes tramos al inicio se construyó un aula y un ambiente para la Dirección, luego un auditorio y finalmente una cocina comedor que en la actualidad son utilizados como aulas debido al incremento de estudiantes, es por ello que no están acordes con los intereses y necesidades de nuestros niños.

Se tiene apoyo de programas sociales tales como: Qaliwarma que beneficia a nuestros estudiantes con desayunos y almuerzos escolares, el seguro integral de salud (SIS). Los padres de familia son beneficiarios del programa JUNTOS, lo que permite un mayor compromiso con la educación de sus hijos.

La IE. tiene como aliado estratégico al Centro de Salud “San Agustín” para su intervención y de esta manera velar por la salud física y mental de nuestros estudiantes realizando acciones sobre salud preventiva, campañas del lavado de manos, desparasitación, control de hemoglobina; así mismo, acuerdos interinstitucionales con la Policía Nacional, Fiscalía, la Subprefectura distrital, ODEC Chota que nos ayudan a mejorar la gestión de la IE.

Actualmente la IE. Cuenta con directivo designado con sección a cargo, dos profesoras, una auxiliar de educación, un personal administrativo y atiende una población escolar de 76 estudiantes, según nómina de matrícula del 2018, distribuidos en 3 secciones, dichos estudiantes provienen de la zona urbana y de comunidades cercanas.

Según diagnóstico la mayoría de niños provienen hogares sólidamente constituidos por la naturaleza del entorno existen padres de familia jóvenes que no asumen con responsabilidad la formación de sus hijos, con múltiples patrones de crianza lo cual se ve reflejado en el comportamiento de los niños dentro de las aulas. La escuela se desarrolla en un ambiente netamente urbano.

El distrito de Huambos mantiene todavía algunas costumbres ancestrales sobre todo en sus comunidades como la minga en la cosecha de trigo, el pararaico o techa de casa, el pediche, el vota luto, y fiestas patronales; desde la Institución Educativa se promueve con actividades significativas todas estas costumbres y tradiciones para que perduren en el tiempo por ser parte de nuestra identidad.

En su mayoría los pobladores de Huambos se dedican a la agricultura y la ganadería, se cultiva el maíz, trigo, cebada, arveja, ajo, papa, frejoles, ollucos, habas, racachas, yucas, y frutas como: naranja, lima, papaya, plátano, zapote, chirimoya, granadilla. Se fabrica el llonque, chancona, ponchos, frazadas, sobre camas, alforjas, sogas y tejas que son utilizadas para el techo de las casas.

La directora de la IE. Es una profesional capacitada en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico por el Ministerio de Educación, que ejerce con responsabilidad sus funciones, con una mentalidad abierta para enfrentar los retos y desafíos de las reformas que se vienen dando en el sector educación para la mejora de los aprendizajes, involucrando para ello a la comunidad educativa a través de los compromisos de gestión escolar, se comunica horizontalmente con sus docentes, es asertiva, empática y preocupada por brindar un buen servicio educativo a los estudiantes. Las docentes son de la especialidad del nivel inicial, creativas, colaboradoras, innovadoras, responsables, se interesan por auto capacitarse, con predisposición al cambio; pero con limitaciones de tiempo para el trabajo en equipo fuera de la jornada laboral, en cuanto a los estudiantes son participativos, sociables, con buenos hábitos de higiene personal, que desarrollan su autonomía en las diferentes actividades de aprendizaje y requieren apoyo para lograr una convivencia armoniosa.

Para la IE. se busca implementar una cultura ecológica mediante los aprendizajes basados en proyectos tales como: recojo y selección de la basura, siembra de plantas en la IE. Reducción del uso de bolsas plásticas, cuidado y preservación del uso de los recursos naturales. En estos proyectos se ha involucrado toda la comunidad educativa con resultados muy satisfactorios porque permite en el estudiante descubrir y desarrollar potencialidades, habilidades y sobre todo valores. La tarea del directivo siempre está encaminada a fortalecer el clima institucional, e involucrar a la comunidad educativa para establecer metas importantes, y medibles del aprendizaje esto se ha logrado mediante jornadas de reflexión pedagógica y asumiendo los compromisos de gestión escolar, para sistematizar resultados de los estudiantes y ejercer un verdadero liderazgo pedagógico porque la reforma de la escuela requiere configurar el rol del directivo, que implica una preparación y capacitación constante para hacer efectiva la labor dando cumplimiento al marco del buen desempeño directivo: dominio 1 y dominio 2, consensuando y

socializando con las docentes para realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico con la finalidad de mejorar la práctica docente, teniendo en cuenta que el MAE es un proceso de acompañamiento y asesoramiento pedagógico que contribuye a la formación continua de los docentes.

Descripción y Formulación del Problema.

En una reunión conjunta con las maestras del nivel inicial de la institución educativa, se analizaron varios problemas, para ello consideramos utilizar la técnica de la Chacana en sus diferentes campos de la gestión escolar, además determinar a partir de la matriz de priorización del problema que tendríamos que abordar y buscar la transformación a partir de un plan de acción, resultando como problema priorizado: Inadecuada Gestión Curricular de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de la I.E. N° 361 – Huambos,

Dicho problema se evidencia al observar en las sesiones de clase de las docentes, la forma como encaminan la enseñanza de los procesos de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente, no se desarrollan acciones encaminadas a lograr las capacidades que dicha competencia promueve, la labor pedagógica se encamina a promover actividades muy lineales como por ejemplo: la construcción de normas de convivencia, que están en el aula; pero muchas veces se las deja de lado al inicio y durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje, y casi siempre se espera a que suceda un incidente para recordarlas y hacerles reflexionar a los niños sobre su actitud; las responsabilidades o deberes de los niños no son evaluadas periódicamente, el pintar, recortar, dibujar entre otras actividades que no conllevan a las verdaderas intenciones curriculares de dicha competencia, los propósitos curriculares se muestran a través de los desempeños cuya lógica promueva el desarrollo del niño como sujeto de derechos y responsabilidades; el sentido de pertenencia a una comunidad a partir de una reflexión autónoma y crítica, al reconocimiento de las diferencias, la práctica de valores, niños solucionando problemas a través del diálogo, respetando normas de convivencia, colaborando, compartiendo entre ellos, viviendo en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno, opinando y participando en la búsqueda del bien común.

Toda vez que la sesión de aprendizaje es la secuencia lógica de actividades en cuyo desarrollo interactúan los estudiantes, el docente y el objeto de aprendizaje para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias, en tal sentido la aplicación

de procesos de aprendizaje de forma adecuada nos permitirá tener acciones exitosas en las aulas para tener una labor efectiva y eficiente.

Así mismo podemos enfatizar que frente a nuestra problemática se suma el clima afectivo y emocional inadecuado de los estudiantes que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje. Creemos que esto se debe, al poco control que los padres ejercen en sus hogares, a que no existen normas de familia, a los programas televisivos y el acceso a internet para ver películas de violencia, y que las orientaciones dadas en la IE. no son complementadas en el hogar, presentando los niños conductas agresivas, que generan conflictos diariamente, deteriorando las relaciones interpersonales entre estudiantes y por ende afecta al aprendizaje.

Habiendo analizado la problemática de la IE. decidimos abordar el desarrollo de la competencia convive y participa por cuanto a diario las docentes tienen que afrontar situaciones desagradables de comportamiento en las aulas ocasionadas por algunos estudiantes que interrumpen el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje, evidenciándose que éstos niños tienen dificultades para poner en práctica las normas de convivencia y el escaso manejo de estrategias de las docentes para mejorar la convivencia de los estudiantes.

Frente a la diversidad de la problemática es muy importante establecer propuestas para solucionarlas de acuerdo a su nivel de impacto en especial las que afectan a los aprendizajes de los estudiantes, por lo que debemos sitiarnos según las dimensiones de la chacana de Cuba (2015).

Partiendo de la gestión, participación y liderazgo, el líder pedagógico tiene que adquirir las competencias necesarias para ejercerlas y convertirlas en una profesión atractiva, redefinir sus responsabilidades y distribuirlas de tal modo que el liderazgo sea compartido, delegando funciones, realizar el monitoreo y acompañamiento constante de la práctica docente.

Considero que es viable resolver el problema porque es de interés de las docentes y del directivo para mejorar la convivencia a través de la aplicación de una adecuada gestión curricular que nos permita desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y de esta manera fortalecer la convivencia en las aulas, resolver conflictos acertadamente a través de las jornadas pedagógicas y círculos de interaprendizaje programadas en la calendarización,

promoviendo el trabajo en equipo mediante las comunidades profesionales de aprendizaje.

Entre las causas del problema tenemos: El limitado conocimiento de procesos didácticos en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente. Al observar a las docentes se aprecia que hay un débil manejo de los procesos didácticos que no conllevan al logro de los propósitos propuestos en sus sesiones de aprendizaje, claramente las docentes carecen de estrategias para desarrollar los procesos didácticos del área de personal social. El factor asociado según UNESCO (2015), se relaciona con la formación docente y específicamente al perfeccionamiento disciplinario.

Otra de las causas es el escaso tiempo para desarrollar el proceso de monitoreo y acompañamiento en las aulas, debido a las múltiples funciones que ejercemos como directivos, a esto se suma el trabajo a desarrollar en aula por tener sección a cargo, que nos conlleva a distraer nuestra atención a esta función primordial como líder pedagógico, muchas veces realizamos el proceso de monitoreo y acompañamiento a nuestros docentes, sin embargo no lo desarrollamos a plenitud y con la mejor eficacia, se presentan acciones en la IE. que deben ser atendidas con prontitud para cumplir con los plazos propuestos por las instancias superiores. Esta causa está asociada al “factor de desarrollo de programas que refuercen estrategias y prácticas del aula” (UNESCO, 2015).

Dentro de las causas también se considera la limitada interacción entre docentes para desarrollar el trabajo colegiado, en la IE. se evidencia que las relaciones docentes son cordiales, existe un buen trato, sin embargo, no se evidencia apoyo mutuo, colaboración para mejorar las prácticas pedagógicas en aula, no se reúnen para planificar, compartir experiencias de aula, conllevando a que se trabaje de manera individualizada y con poco sustento pedagógico. Los resultados del Informe TERCE (2015), sostiene “que los procesos de aprendizaje se benefician cuando las relaciones entre los actores son cordiales, colaborativas y respetuosas”.

Entre los efectos y sus desafíos tenemos: Sesiones de aprendizaje poco significativas. Al no desarrollar las capacidades y desempeños propuestos por la competencia convive y participa democráticamente, los niños tampoco desarrollan aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de actuar, y de utilidad en la vida diaria; para ello se propone gestionar sesiones de aprendizaje significativas que ayuden al niño comprender lo importante que es convivir en armonía y con responsabilidad en el entorno donde se desenvuelve. Niños con conductas disruptivas, es otro de los efectos,

debido a que los niños aún no han logrado internalizar el sentido de la convivencia, sus derechos y responsabilidades, no cumplen con los acuerdos establecidos a partir de las asambleas propuestas, mostrando conductas no deseables en el aprendizaje y su desarrollo social. Nuestro desafío comprende la organización de los acuerdos de convivencia, su orientación a partir de las estrategias metodológicas que se promuevan adecuadamente desde las sesiones de aprendizaje. Otro efecto: Docentes trabajando de forma individualizada y poco cooperativa, se evidencia poca integración en las docentes lo que conlleva a que cada uno trabaje de forma individualizada, existe poca intención de trabajar mancomunadamente y de forma colegiada lo que implica un retraso en el desarrollo profesional de las docentes. Nuestro desafío implica sensibilizar a las docentes y organizar las comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo el trabajo colegiado para fortalecer la práctica docente.

Al no abordar el problema estaríamos descuidando una parte primordial en la formación de los niños y niñas porque desde pequeños aprenden a establecer relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno que le rodea y la calidad de nuestra vida está en relación directa con la cantidad y calidad de relaciones, que implica saber comunicarnos, saber regular nuestro comportamiento, ponernos en el lugar del otro, gestionar conflictos de manera pacífica y desarrollar habilidades sociales para la vida; donde los maestros tenemos una gran responsabilidad para construir las bases del ciudadano que queremos para nuestra sociedad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema de la Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de la institución educativa N° 361- Huambos, se encuentra vinculado con el marco del buen desempeño del directivo del Ministerio de Educación (2014) ya que en el dominio dos refiere que el directivo tiene la responsabilidad de fomentar el desarrollo profesional de los docentes como lo señala la competencia cinco en sus desempeños 15, 16 donde manifiesta que es deber del directivo gestionar la mejora del trabajo pedagógico a través de oportunidades de formación continua con el fin de lograr las metas de aprendizaje, así mismo desarrollar un trabajo colaborativo entre todos los docentes a través de la reflexión del trabajo en aula de esta manera promover la mejora de la enseñanza y de un buen clima escolar.

También guarda relación con la competencia seis y los desempeños 18, 19 y 20 donde señala que el directivo debe orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a través de un aprendizaje colaborativo teniendo en cuenta las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje existentes en el aula para ello debe llevar a cabo el monitoreo del uso de estrategias y orientar el uso de recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función al logro de los objetivos trazados para lograr el aprendizaje en los estudiantes (p.46-47).

El problema también está vinculado con los compromisos de gestión escolar uno y cuatro señalados por la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, para el año 2018 donde menciona que se debe tomar en cuenta el progreso anual de los estudiantes, ya que uno de sus objetivo es promover el logro de aprendizajes en los y las estudiantes, también señala que se debe promover el acompañamiento y monitoreo del trabajo pedagógico de tal forma que se mejore el desempeño de los docentes en el aula a fin de brindar aprendizajes de calidad. MINEDU (2016) de igual forma el tratamiento de este problema lo relacionamos con la dimensión tres de Viviane Robinson con el planeamiento, coordinación de la evaluación y el currículo y también con la cuarta dimensión donde señala que el directivo debe promocionar y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de sus docentes a través del ofrecimiento oportuno de capacitaciones, organización del trabajo colegiado entre docentes y un acompañamiento pedagógico adecuado (p.7-8).

Para el recojo de información se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad para ello se elaboró como instrumento la guía de entrevista, entrevistando a dos docentes. Se inició la entrevista explicando la intención y los propósitos del recojo de información, se recogieron ideas relevantes a partir de las preguntas planteadas en el instrumento. El recojo de información permitió elaborar un diagnóstico real de las causas que genera el problema y sus posibles alternativas de solución correspondientes.

Se categorizó de la siguiente forma:

A la pregunta: ¿Qué entiendes por procesos didácticos? las maestras manifiestan que son pasos ordenados, herramientas y que son fases consecutivas en el aprendizaje, analizando la respuesta se evidencia que, aún no conocen a plenitud los procesos didácticos y sus estrategias adecuadas para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente, sin embargo al monitorear las sesiones de aprendizaje en su planificación curricular se observa que las docentes no desarrollan los procesos

didácticos requeridos para el área. Categoría: Gestión de los aprendizajes y sub categorías procesos didácticos.

A la pregunta: ¿Cómo concibes el monitoreo y acompañamiento a tu práctica pedagógica? Al entrevistar a las docentes ellas señalan que es observación de la clase por otra persona que les va a permitir conocer sus dificultades, que ayuda a mejorar el trabajo pedagógico, así mismo consideran que es una evaluación constructiva y que tuvieron poca ayuda para la autorreflexión de su trabajo, escasa orientación para superar sus dificultades y poca capacitación en la competencia abordada, por lo que concluimos que no ha existido un plan de acompañamiento y monitoreo adecuado que permita acompañar a las docentes de acuerdo a sus necesidades con respecto al trabajo que viene realizando dentro del aula. Considerando la categoría Monitoreo y acompañamiento y como sub categorías monitoreo acompañamiento en aula y autorreflexión.

A la pregunta: ¿Cuáles son las razones por las que no puedes realizar el trabajo colegiado de forma continua y sistematizada?

El personal docente sostiene que no pueden realizar el trabajo colegiado, por la razón que tienen muy limitado su tiempo después de su jornada laboral. Podemos concluir que es muy notoria la falta de compromiso docente para trabajar en equipo, prestándole poca importancia y disposición en la tarea educativa. Como líderes pedagógicos debemos promover en el personal docente la planificación de forma colegiada de tal manera que las situaciones de aprendizaje sean coherentes con los propósitos de aprendizaje atendiendo a las diferencias y la diversidad existente en el aula. Por ello el Directivo debe buscar los mecanismos para desarrollar el trabajo colegiado en la I.E. Ello nos indica que la categoría encontrada es trabajo colegiado y las sub categorías: relaciones interpersonales, círculos de interaprendizaje.

Resultados del diagnóstico

Respecto a los procesos didácticos las maestras manifiestan que son pasos ordenados, dan herramientas y que son fases consecutivas en el aprendizaje. En contraste con lo que propone el currículo nacional de educación básica (2016, p. 104), quien da a conocer que los procesos didácticos son las acciones ordenadas e interrelacionadas que conllevan a que el docente, a partir de estrategias bien encaminadas permitan al estudiante alcanzar con éxito el logro de los aprendizajes, al desarrollo de sus competencias acordes a las características de cada área curricular.

Al entrevistar a las docentes ellas señalan que el monitoreo y acompañamiento, es observación de la clase por otra persona que les va a permitir conocer sus dificultades, que ayuda a mejorar el trabajo pedagógico, consideran que es una evaluación constructiva, así mismo señalan que tuvieron poca ayuda para el autorreflexión de su trabajo, escasa orientación para superar sus dificultades y poca capacitación en la enseñanza de la competencia abordada. En este aspecto, lo sustentado por el MINEDU (2017), que fundamenta la idea del monitoreo y acompañamiento como procesos que permiten fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula a partir de la observación, el análisis y reflexión con los docentes después de las visitas en aula.

El personal docente sostiene que no pueden realizar el trabajo colegiado, por la razón que tienen muy limitado su tiempo después de su jornada laboral, además se observa el escaso compromiso para desarrollar tal proceso. En contraste con Cueto et al. (2003) y SEP (2003), es importante promover el trabajo colegiado en las escuelas pues va creando prácticas pedagógicas innovadoras que responden a las necesidades individuales, sociales y culturales y cuyo impacto fundamental son los aprendizajes.

Se concluye que las docentes aún no conocen a plenitud los procesos didácticos y sus estrategias adecuadas para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente. En cuanto al acompañamiento pedagógico se requiere de un urgente plan de mejora en el proceso del MAE para lograr mejores resultados de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Promover en el personal docente la planificación de forma colegiada situaciones de aprendizajes, coherentes con los propósitos de aprendizaje atendiendo a las diferencias y la diversidad existente en el aula. Por ello el Directivo debe buscar los mecanismos para desarrollar el trabajo colegiado en la I.E

Alternativas de solución del problema identificado

Después de haber analizado los resultados del diagnóstico y determinado las acciones que conformarán nuestra alternativa de solución en el recorrido de nuestro mapa de procesos, se presenta a continuación las diferentes actividades propuestas en las dimensiones que abordará la alternativa de solución:

En la dimensión sobre Gestión Curricular se inicia la propuesta de solución insertando en los documentos de gestión nuestro plan de formación docente, para ello lo

alinearemos a nuestro PEI (PE01.1), insertando un conjunto de actividades en el PAT (PE01.3), para desarrollar las acciones debemos buscar alianzas institucionales (PE02.2) y programar y ejecutar los gastos (PS04.1). Se desarrollarán un conjunto de talleres y jornadas pedagógicas que nos permitan reajustar la programación (PO02.1) y los procesos de aprendizaje en aula (PO04.1).

En esta dimensión se tiene como objetivo fortalecer las capacidades docentes en el manejo de los procesos didácticos para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, para ello se realizarán talleres de capacitación docente en procesos didácticos relacionados al área de personal social y además talleres sobre estrategias orientadas al desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente.

En lo que se refiere a la dimensión: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, una vez ejecutadas las jornadas pedagógicas procederemos a observar los procesos en aula para ello implementaremos el acompañamiento pedagógico (PO03.3), lo que nos permitirá promover una reflexión de la práctica pedagógica (PO03.3), que nos ayude a reforzar de los aprendizajes (PO04.2).

En esta dimensión se tiene como objetivo optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento en las aulas, las actividades previstas están relacionadas al reajuste del plan de monitoreo donde a partir de reuniones con las docentes socializaremos los puntos logrados, además para verificar las acciones desarrolladas en las jornadas pedagógicas se realizarán vistas aula para constatar que los docentes transfieran lo aprendido y a partir del acompañamiento al docente poder establecer mejoras en su práctica.

En lo que respecta a la dimensión: Convivencia Escolar se pretende fortalecer las relaciones inter personales en nuestros docentes, por ello es necesario promover reuniones de sensibilización cuyo objetivo será fortalecer la convivencia escolar (PO05.1) además un fin importante será la formación de equipos de trabajo que conlleven a desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1) y fortalecer las capacidades docentes en sus diferentes dimensiones (PS01.3). Finalmente evaluaremos los procesos de la IE. (PE03.2) y según los resultados adoptaremos medidas para la mejora continua (PE03.3). Finalmente se evaluarán los aprendizajes (PO04.4)

En esta dimensión se tiene como objetivo: fortalecer las interacciones entre docentes para desarrollar el trabajo colegiado para ello se ha programado jornadas de sensibilización docente sobre la importancia del trabajo colegiado, además el desarrollo de círculos de inter aprendizaje en los cuales se promueve que las docentes intercambien experiencias pedagógicas exitosas y realicen la planificación curricular en equipo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión: Gestión Curricular

Según el Minedu (2017) en su fascículo de gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico define a la gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes (p.10). El rol de todo directivo es cumplir con los objetivos propuestos por la institución educativa para ello el líder debe prever los recursos tanto humanos, materiales y de tiempo en forma organizada con el fin de lograr el aprendizaje en los estudiantes y alcanzar el perfil de ciudadano que se quiere formar. En tal sentido nuestras docentes deben empoderarse de los enfoques del área de personal social de los procesos didácticos de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Según Minedu (2017) en el programa curricular de educación inicial, en el área de personal social para el desarrollo de la competencia abordada considera los siguientes enfoques: El enfoque de desarrollo personal, orientado a que el niño se forme como persona en su máxima potencialidad, en este proceso continuo de transformaciones en sus diversas dimensiones como la biológica, afectiva, cognitiva y social que irá desarrollando a lo largo de toda su vida. El enfoque de ciudadanía activa el desarrollo de la ciudadanía está orientada a que los individuos sean conscientes que son ciudadanos con derechos y responsabilidades que les permita participar en sociedad a partir de una adecuada convivencia democrática, apoyo mutuo, conociendo y aprendiendo de otras culturas y con una convivencia armónica con el ambiente (p.32).

La naturaleza de enseñar radica en la forma de cómo se desarrollan las acciones que conlleven al logro de los aprendizajes, de allí que es necesario promover procesos adecuados en el accionar de las interacciones en el aula, Díaz Barriga (1999), nos da un concepto pertinente sobre los procesos didácticos que en su entender los considera

como procedimientos que se emplean de forma reflexiva y además flexible, que coadyuven al logro de los aprendizajes (p.83).

En este sentido Minedu (2015), propone los procesos didácticos para el área de personal social: Problematicación, proceso por el cual se genera situaciones retadoras, desafiantes para que el estudiante pueda motivarse a alcanzar ciertos desafíos propuestos

Análisis de la información, este proceso se hace a partir del recojo de información proporcionado por diversas fuentes de información que pueden ser bibliográficas, videos, oralidad, entre otras.

Acuerdo y toma de decisiones, en esta etapa importante el estudiante propone ciertos acuerdos encaminados a la solución del planteamiento del problema propuesto inicialmente, los consensan a los que se arriban conllevan a la toma de decisiones de los estudiantes a partir del análisis realizado (p. 164-166).

En el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia convive y participa democráticamente hay que tener en cuenta algo muy importante, que la estrategia que se propone debe estar contextualizada a las características de los estudiantes que les permita la resolución de conflictos. Kohlberg (1987), en su estudio afirma que las etapas de desarrollo moral se desarrollarán cuando el individuo interacciona con el contexto, en tal sentido las estrategias que apliquemos en esta competencia deben ser analizadas de acuerdo al contexto donde se desenvuelve el niño a su realidad que lo circunda. Además, como lo propone Portillo (2005), se debe tener en cuenta que, al pasar de una etapa a otra en la formación de valores, haya un aprendizaje pertinente y eficiente evitando desequilibrios en el desarrollo moral de los niños; teniendo en cuenta ello, un docente capacitado sabe cómo tratar los conflictos infantiles dentro del aula. Un punto que no podemos dejar de tratar es la formación de la familia en el desarrollo de las actitudes de nuestros estudiantes, por ello debe haber una coherencia entre los objetivos de la escuela y los de la familia (Vidales 2005).

Dentro de la dimensión de gestión curricular se ha tenido en cuenta como alternativa principal, el desarrollo de la formación inicial y continua de los docentes debido a que el conocimiento y los modelos educativos van cambiando constantemente, de allí la necesidad de estar en constante preparación y estudio teórico práctico, investigación desde el aula que permita entender lo que la teoría nos pide desarrollar. Según Minedu (2014) La función del directivo en su liderazgo pedagógico tendrá que movilizar las capacidades de su gestión en la escuela que ayude a los docentes a

participar en diferentes acciones de formación en temas relacionados a la gestión del currículo, acción que le compete desarrollar como lo propone el Marco del Buen Desempeño del Directivo, en el desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje (p. 46).

Para desarrollar esta dimensión se propone la implementación de Talleres de capacitación docente es una de las estrategias consideradas dentro de las actividades a desarrollar en nuestro plan de acción donde a partir de la exposición de un especialista en diversos campos disciplinares y sobre todo centrados en las debilidades pedagógicas de nuestros maestros, nos va a permitir conocer y estudiar los planteamientos que nos ayuden a comprender cómo mejorar la práctica pedagógica en el aula Minedu. (2013)

Dimensión: Monitoreo y Acompañamiento pedagógico. En una nueva cultura de evaluación en las escuelas, surge la necesidad de implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento de las prácticas pedagógicas en las aulas. Por ello se concibe al monitoreo como un proceso de recojo y análisis de la información de la práctica docente en aula, que permita conocer las fortalezas y aspectos a mejorar de las interacciones de aprendizaje que desarrolló el docente con sus estudiantes a fin de lograr el propósito del aprendizaje, a su par el monitoreo se concibe como el proceso de asesorar al docente a partir de un proceso de autorreflexión, reflexión conjunta y retroalimentación de la práctica docente (Minedu, 2017). Ambos procesos por un lado de forma técnica y por otro lado de forma estratégica consideradas dentro del marco de la formación en servicio que debe desarrollar tanto el directivo como el maestro ayudan a la mejora de la práctica pedagógica y al logro integral de los aprendizajes. Ambos se complementan y se interrelacionan con el fin de alcanzar sus propósitos deseados.

Según el Minedu (2013), el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene algunas características importantes como son: Sistemático y pertinente pues se debe desarrollar un seguimiento ordenado y secuencial a partir de las fortalezas y debilidades de los docentes a partir de su práctica pedagógica observada; tiene que ser flexible y gradual teniendo en cuenta las características de cada docente observado, muy importante característica que debemos tener en cuenta es que es formativa, motivadora y participativa pues promueve que a partir de la reflexión ayude al maestro a su crecimiento profesional.

De esta manera podemos abordar con mayor acierto las conductas disruptivas en el aula concebida como el comportamiento inadecuado que tienen los estudiantes, que impide que las clases se desarrollen con total normalidad, trayendo como consecuencia la interferencia en el logro de los propósitos de aprendizaje. (Morencia, 1999)

La visita en aula, en el proceso de mejora de los aprendizajes se propone como una importante estrategia de intervención, permite observar in situ las interacciones pedagógicas que desarrollan los estudiantes y maestros con el fin de lograr los propósitos de aprendizaje previstos. Esta intervención permite accionar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico (Minedu, 2013). De esta manera podremos abordar con mayor acierto las conductas disruptivas en el aula concebidas como el comportamiento inadecuado que tienen los estudiantes, que impide que las clases se desarrollen con total normalidad, trayendo como consecuencia la interferencia en el logro de los propósitos de aprendizaje (Morencia, 1999).

La observación entre pares, es una alternativa para los directivos con aula a cargo donde cada docente se constituye en un experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, cuya finalidad es promover la colaboración entre docentes, donde el apoyo mutuo es una característica importante en situaciones auténticas de aprendizaje (Minedu, 2017).

La Jornada de reflexión, se convierte en un importante espacio de análisis, reflexión y autoevaluación que toda la comunidad educativa realiza con la finalidad de identificar situaciones centradas en la gestión pedagógica de la escuela, cuya intensión está orientada a fortalecer, cambiar o mejorar situaciones que no contribuyen al logro de los objetivos de aprendizajes propuestos por la misma escuela. En esta actividad a partir del análisis se busca que las docentes establezcan compromisos personales y profesionales en bien de la mejora institucional, todo ello se certifica a través de un acta de compromisos (Minedu, 2013).

Dimensión: Convivencia Escolar, las relaciones interpersonales en la IE. deben ser adecuadas, solidarias, saludables como una unidad organizativa que contribuyan a un cambio y transformación de las escuelas en sus diferentes dimensiones y campos de la gestión. Una escuela saludable con sus buenas relaciones interpersonales podrá alcanzar sus objetivos institucionales que se propongan en sus documentos de gestión Romero (2007).

En la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la escuela, es necesario promover buenas relaciones interpersonales entre los docentes que muestren actitudes de colaboración, apoyo pedagógico y compartir con confianza sus experiencias de aprendizaje. La necesidad de establecer cambios en las prácticas docentes en aula, requiere de un cambio de organización e interacciones entre los mismos, que estén orientados al intercambio de experiencias pedagógicas, Stoll (2018), concibe a las comunidades profesionales de aprendizaje como la organización de un grupo de personas que tiene una motivación en común centrada en una visión de aprendizaje que a través de compartir experiencias de aula promueva una mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes (Minedu, 2017). De esta manera implementar las comunidades profesionales de aprendizaje, se convierte como una importante oportunidad en la formación continua de los docentes en una institución educativa con el fin de establecer mejoras de la práctica pedagógica y el logro integral de los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario desarrollar un conjunto de procesos que encaminen al funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas, dichos procesos están orientados a priorizar los aspectos de mayor impacto que estén incidiendo en el buen desarrollo de los aprendizajes, es importante tener en cuenta las estrategias pertinentes y la toma de decisiones de los docentes al momento de establecer mejoras en la práctica pedagógica, todas las acciones deben desarrollarse en un clima afectivo favorable y con actitudes de compromiso y responsabilidad compartida (Bolívar, 2014).

Se implementarán acciones de círculos de interaprendizaje, el abordaje de aspectos relacionados a la mejora de la práctica pedagógica y el logro integral de los aprendizajes, necesita el apoyo de estrategias de formación continua en los docentes. Los grupos de inter aprendizaje se propone como una buena alternativa donde los docentes organizados tratan temas específicos a las necesidades de atención en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En este espacio de reunión docente debe primar el intercambio de experiencias sobre las prácticas pedagógicas exitosas y los aspectos que se deben mejorar en las interacciones con los estudiantes (Minedu, 2013).

Además, el trabajo colegiado es una estrategia importante que ofrece muchos beneficios para la enseñanza por cuanto no solamente se brinda soporte académico sino

también soporte humano favoreciendo el desempeño de los docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes. Permite formar un equipo capaz de dialogar concretar acuerdos y trazarse metas para el logro de los propósitos educativos de la IE. Fomentando un trabajo colaborativo para atender de la mejor manera las necesidades educativas de los estudiantes, a través de la responsabilidad compartida. (Fierro, 1998)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La experiencia exitosa denominada “Programa Habilidades para la Vida de - El Abrojo”, cuyo autor ha sido el Programa Comunitario para la Promoción de la Salud, la Convivencia y el Desarrollo de Uruguay, tuvo como objetivo “Fortalecer el desarrollo de comunidades locales; mejorar vínculos personales, familiares y comunitarios; estimular el desarrollo sustentable; mejorar la salud; y promover estilos positivos de convivencia desde el Enfoque de las Habilidades para la Vida” (UNESCO, 2012). Este programa está dirigido a niños comprendidos entre las edades de 3 a 12 años, a sus docentes y familias. Aborda tres ejes temáticos en donde se promueve la salud, la convivencia y el desarrollo del individuo desde el enfoque transversal de “habilidades para la vida”. Este enfoque orientado desde participación de todos los que intervienen en el programa, tiene como fin facilitar el proceso en la adquisición de diez habilidades psicosociales propuestas propuesta por la OMS como son: “conocimiento de sí mismo, comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento crítico, creativo, resolución de problemas y conflictos, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés, relaciones interpersonales y empatía” (OMS, 2013).

Esta experiencia se relaciona con el trabajo de investigación, porque nos propone un enfoque transversal sobre habilidades para la vida que sirve de soporte para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común por cuanto desde las instituciones educativas formamos personas capaces de desenvolverse, convivir y resolver problemas en sociedad.

Una segunda experiencia exitosa investigada ha sido la “Convivencia armoniosa y cero bullying entre estudiantes”, desarrollada por la Escuela Concertada Solaris N°82105 de Alto Trujillo, el objetivo trazado ha sido “Desarrollar la autoestima, lograr niveles óptimos de aprendizaje y no reporta casos de violencia” (informa, s.f.). La experiencia exitosa se basa en promover una pedagogía basada en el respeto, la tolerancia, un trato horizontal, una escucha activa y además el desarrollo de la empatía. Se enseña a que los estudiantes convivan democráticamente y aprendan a solucionar los conflictos a través del diálogo, de esta manera convierten el espacio escolar en un ambiente cálido,

agradable, favoreciendo el desarrollo en cada niño de su estima y su asertividad, todo ello debe influenciar en sus aprendizajes a partir de los métodos de enseñanza propuesta en esta experiencia exitosa.

Es un buen aporte para el trabajo de investigación porque promueve una pedagogía basada en el respeto y que los estudiantes convivan democráticamente y aprendan a solucionar conflictos a través del diálogo, además se pone en juego las habilidades sociales y la práctica de valores para una convivencia armoniosa que va a influir en sus aprendizajes.

Como tercera experiencia tenemos la Buena Práctica “Construyendo una escuela democrática” por la Institución Educativa N° 40699 Escuela Concertada Solaris de la ciudad de Arequipa que tuvo como objetivo Construir una Escuela Democrática con la participación comprometida de todos los miembros de la comunidad educativa de la I.E. 40699 Escuela Concertada Solaris y que llegó a las siguiente conclusión: Los docentes nuevos que se incorporan a la escuela son capacitados con las estrategias, por los docentes que tienen mayor dominio, de manera que toda la comunidad educativa ponga en práctica las estrategias sobre convivencia. Para estas capacitaciones los docentes destinan un tiempo fuera del horario escolar, en el que comparten sus saberes, este espacio reglamentado, llamado Autoformación.

La Buena práctica presentada tiene relación con las acciones planteadas en el plan de acción ya que se debe capacitar a los docentes en estrategias para mejorar la convivencia a través de diferentes actividades y que toda la comunidad educativa se involucre en los propósitos de la escuela. Lo rescatable es que los maestros no escatiman esfuerzos para capacitarse dedicando un tiempo adicional a la jornada pedagógica constituyendo una fortaleza para avanzar hacia la mejora de los aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

El cuadro explica el desarrollo de los objetivos tanto generales y específicos, a través de las acciones planificadas en cada dimensión y las metas a alcanzar. teniendo en cuenta que las podemos ejecutar para dar solución al problema con la participación de la comunidad educativa y de nuestros aliados.

Problema: “Inadecuada Gestión Curricular de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la institución educativa N° 361 – Huambos					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Gestionar adecuadamente el currículo de la competencia a convive y participa democráticamente en la I.E. N° 361 – Huambos	Fortalecer las capacidades docentes en el manejo de los procesos didácticos para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente	Gestión Curricular	Plan de formación docente continua en la gestión del currículo de la competencia convive y participa	GC1. Implementación de talleres de procesos didácticos en el área de Personal Social. GC2. Ejecución de talleres sobre estrategias orientadas al desarrollo de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Dos jornadas de capacitación sobre procesos didácticos, el 100% de las docentes participan en los talleres. Dos talleres sobre estrategias orientadas a desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. El 100% de las docentes participan en dos talleres
	Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento en las aulas	Monitoreo y Acompañamiento		MA1. Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. MA2. Realizar visitas a aula. MA3. Ejecutar jornadas de reflexión sobre el ejercicio de la práctica.	El 100% de las docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Tres visitas a cada docente El 100% de docentes monitoreadas y acompañadas. Una jornada de reflexión, El 100% de las docentes participan y asumen compromisos de mejora.
	Fortalecer las	Convivencia		C1. Realizar jornadas	Una jornada de sensibilización

	interacciones entre docentes para desarrollar el trabajo colegiado.	escolar		de sensibilización y motivación sobre la importancia del trabajo colegiado. C2. Realizar círculos de inter aprendizaje	sobre el trabajo colegiado . El 100% de las docentes participan de la jornada. Dos reuniones de círculos de interaprendizaje con la participación del 100% de las docentes.
--	---	---------	--	---	--

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos	materiales	A	M	J	J
Fortalecer las	GC1.Implementar Tall	El 100% de las	Directora	Directora	Separata				

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

El presente cuadro explica el desarrollo de las acciones planificadas teniendo en cuenta los responsables, a fin de que los integrantes de la comunidad educativa sepan que acciones estarán a su cargo, así como tener previstos los recursos y conocer las fechas para determinada acción.

capacidades docentes en el manejo de los procesos didácticos para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	eres de procesos didácticos en el área de Personal Social.	docentes participan de los talleres sobre procesos didácticos		Docente Especialista UGEL	Computadora Papeletos plumones	X			
	GC2.Ejecución de Talleres sobre estrategias orientadas al desarrollo de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	El 100% de las docentes participan de los talleres sobre estrategias para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Directora	Directora Docente Especialista UGEL	Separata Computadora Papeletos plumones		X		
Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento en las aulas.	MA1.Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	El 100% de las docentes participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Directora Docentes	Directora Docentes		X			
	MA2. Realizar visitas a Aula	100% de docentes participan de las visitas en aula	Directora Docentes	Directora Docente	Rúbrica Cuaderno de campo		X	X	X
	MA3ejecución de jornadas de reflexión sobre el ejercicio de la práctica pedagógica.	100% de docentes participan de las jornadas de reflexión.	Directora Docentes	Directora Docente	Cuaderno de campo. Material académico impreso Sesiones de aprendizaje.		X	X	X
Fortalecer las interacciones entre docentes para desarrollar el trabajo colegiado.	C1. Realizar jornadas de sensibilización y motivación sobre la importancia del trabajo colegiado.	El 100% de las docentes participan de las jornadas de sensibilización sobre el trabajo colegiado.	Directora Docente	Directora Docente	Proyector Laptop Papeletos plumones	X			
	C2. Realizar Círculos de interaprendizaje.	El 100% de las docentes participan en los círculos de interaprendizaje.	Directora Docentes	Directora Docente	Proyector Laptop Papeletos plumones		X	X	

Lograremos nuestras acciones realizando las respectivas coordinaciones con capacitadores internos y externos, además de la participación activa de nuestras docentes.

Presupuesto.

El cuadro nos muestra los recursos, el costo y la fuente de financiamiento para cada acción lo cual nos permite tener presente cuánto necesitamos y quienes nos van a apoyar para realizar las gestiones pertinentes ante los aliados estratégicos.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
GC1.Implementar talleres de procesos didácticos en el área de Personal Social.	Fotocopia para docentes Material Impreso Papel sábana Plumones Proyector	Municipalidad distrital de Huambos.	250.00
GC2.Ejecución Talleres sobre estrategias orientadas al desarrollo de la Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Fotocopia para docentes Material Impreso Papel sábana Plumones Proyector	Municipalidad distrital de Huambos.	250.00
MA1.Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Texto módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Diapositivas Laptop proyector	Recursos propios	25.00
MA2.Realizar Visitas a Aula	Rúbrica Cuaderno de campo	Recursos propios	25.00
MA3.Jornadas de reflexión sobre el ejercicio de la práctica pedagógica.	Rúbrica Cuaderno de campo	Recursos propios	25.00
C1. Realizar Jornadas de sensibilización y motivación sobre la importancia del trabajo colegiado.	Material impreso Papelotes Plumones	Recursos propios	25.00
C2. Realizar Círculos de interaprendizaje.	Material impreso Papelotes Plumones	Recursos propios	50.00
TOTAL			850.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

El cuadro se orienta a desarrollar las acciones de monitoreo de los objetivos propuestos en los cuadros anteriores.

Acciones	Nivel	de	Fuente	de	Responsable	Periodicida	Aportes o	Reformula
----------	-------	----	--------	----	-------------	-------------	-----------	-----------

organizadas según dimensión	logro de las acciones (0-5)	verificación	s	d	dificultades según el nivel de logro	r acciones para mejorar el nivel de logro
GC1						
GC2						
MA1						
MA2						
MA3						
MA4						
C1						
C2						
C3						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	Corresponde a una acción que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación)
1	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
2	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
3	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas.
4	La acción se encuentra en un grado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.
5	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados.

Matriz de monitoreo y evaluación de los objetivos

Objetivos específicos	Nivel de logro del objetivo (0-5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel)	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Identificar acciones a reformular para mejorar el nivel de
-----------------------	-----------------------------------	--	--	--

		de logro)		logro de objetivos esperados
Nivel de logro del objetivo	Criterios			
0	No logrado (requiere justificación).			
1	El nivel de logro es escaso (requiere justificación).			
2	Logrado parcialmente ((requiere justificación).			
3	El logro del objetivo es intermedio.			
4	El nivel de logro es avanzado.			
5	Logrado completamente.			

Conclusión

Remodelar las prácticas pedagógicas de las docentes es una necesidad prioritaria que debemos adoptar a partir de la incorporación de nuevas metodologías en los procesos de enseñanza y que con ello repercuta favorablemente en los logros integrales de nuestros estudiantes. El diseño de investigación propuesto a partir del plan de acción, promoverá en nuestra comunidad educativa una cultura de mejora de las prácticas docentes y del logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, permitiendo reflexionar sobre la problemática y la forma como proponer alternativas de solución con el fin de transformarla a partir de los objetivos que nos trazamos como escuela. En mi condición de lideresa pedagógica, he podido comprender que movilizar las capacidades de los miembros de nuestra comunidad educativa, es una de las funciones que debo desarrollar con la finalidad de promover mejoras en la gestión escolar como directivo en la Institución Educativa Pública N° 361, por ello debo empoderarme de los procesos relacionados a la gestión escolar y la normativa vigente.

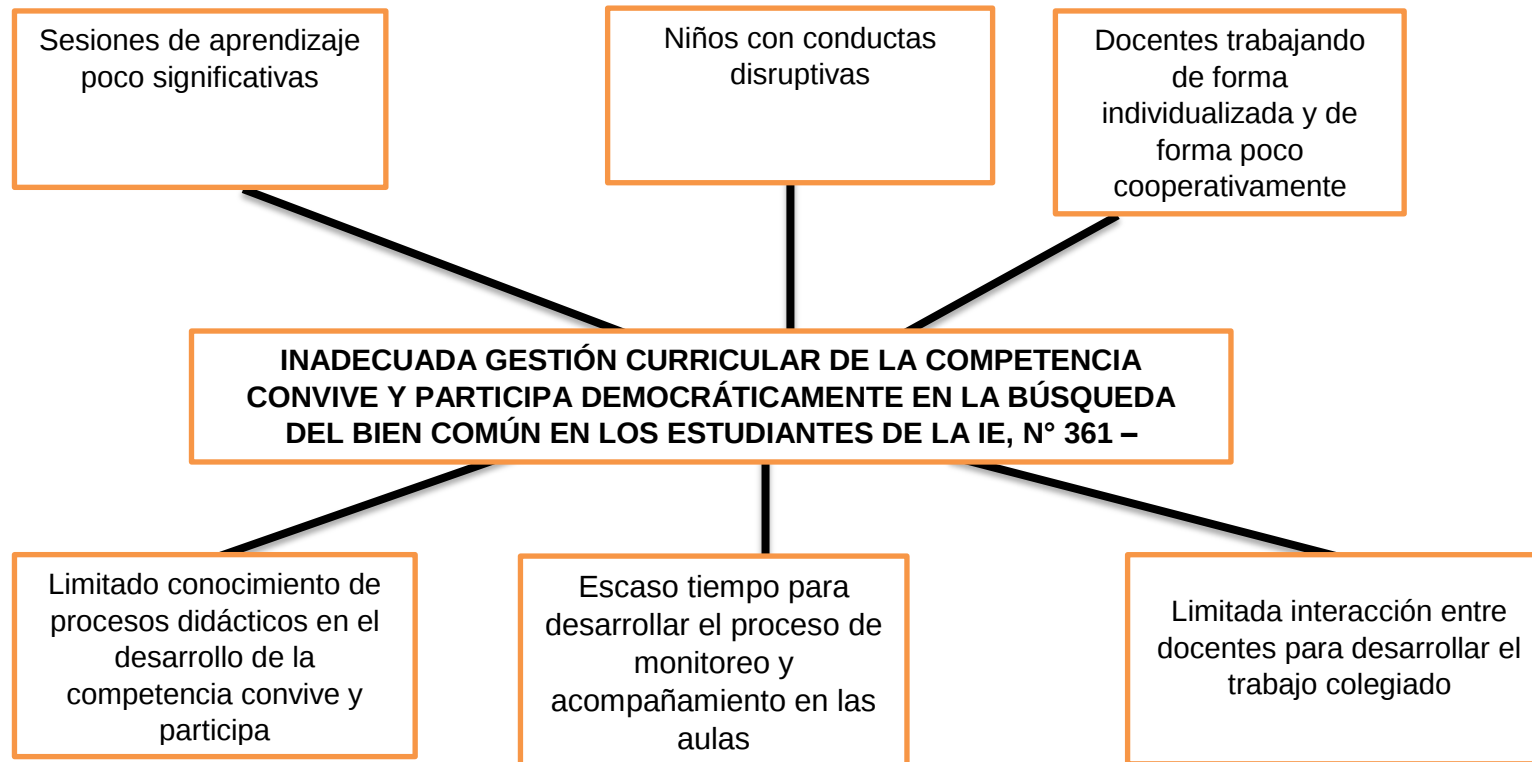
Referentes

- Bolívar, A. (2014). La autoevaluación en la construcción de capacidades de mejora de la escuela como comunidad de aprendizaje profesional . Revista Portuguesa de Investigaçao Educativa.
- Informa, T. (s.f.). *Convivencia armoniosa y cero bulliyng entre estudiantes*. Obtenido de:<https://trujilloinforma.com/distritos/experiencia-educativa-exitosa-logra-convivencia-armoniosa-y-cero-bullying-entre-estudiantes/>.
- Díaz Barriga,F.,& Hernández (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista Mexico; McGraw Hill.
- Fierro, M. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformacion de la escuela. Universidadamericana. Leon, Mèxico. Recuperado de www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09ponencias/at13/PRE1178922594.PDF.
- Ministerio de Educación. (2013). Fasículo de gestion escolar centrada en los aprendizajes. Lima : MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo . Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas de aprendizaje del área de personal social – nivel inicial. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular del nivel inicial Nacional. Lima: MINEDU.
- MInisterio de Educación. (2017). Texto modulo 4 gestión curricular: comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico . Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). Texto módulo 5 : Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Lima: MINEDU.
- Morencia Gonzáles, I. V. (1999). Disruptivas en el aula y su relación con las dificulatdes de aprendizaje.
- Portillo, F.C. (2005). Para poder referir a la formación en valores es preciso distinguir claramente entre: principios, valores y convicciones.[consultado el 0870172012] Disponible en:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?i>
- Reyes,A. (2010). Cartilla moral. Alcaldía Mayor de Bogotá: libro
- stoll, Louise. 2005. Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas. Consultado en: <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/stoll.pdf>.

- UNESCO. (2012). Educación para el Desarrollo Sostenible en acción Buenas prácticas N°4. Lima.
- UNESCO. (2015). Informe de Resultados TERCE. Factores asociados. Santiago de Chile: Unesco.
- Vidales, D. I. (2005). La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León. México. Centro de Altos Estudios e Investigación Pedagógica. [Consultado el: 01/02/2012] Disponible en: <http://www.caeip.org/docs/investigacion-pedagogica/valores.pdf>.

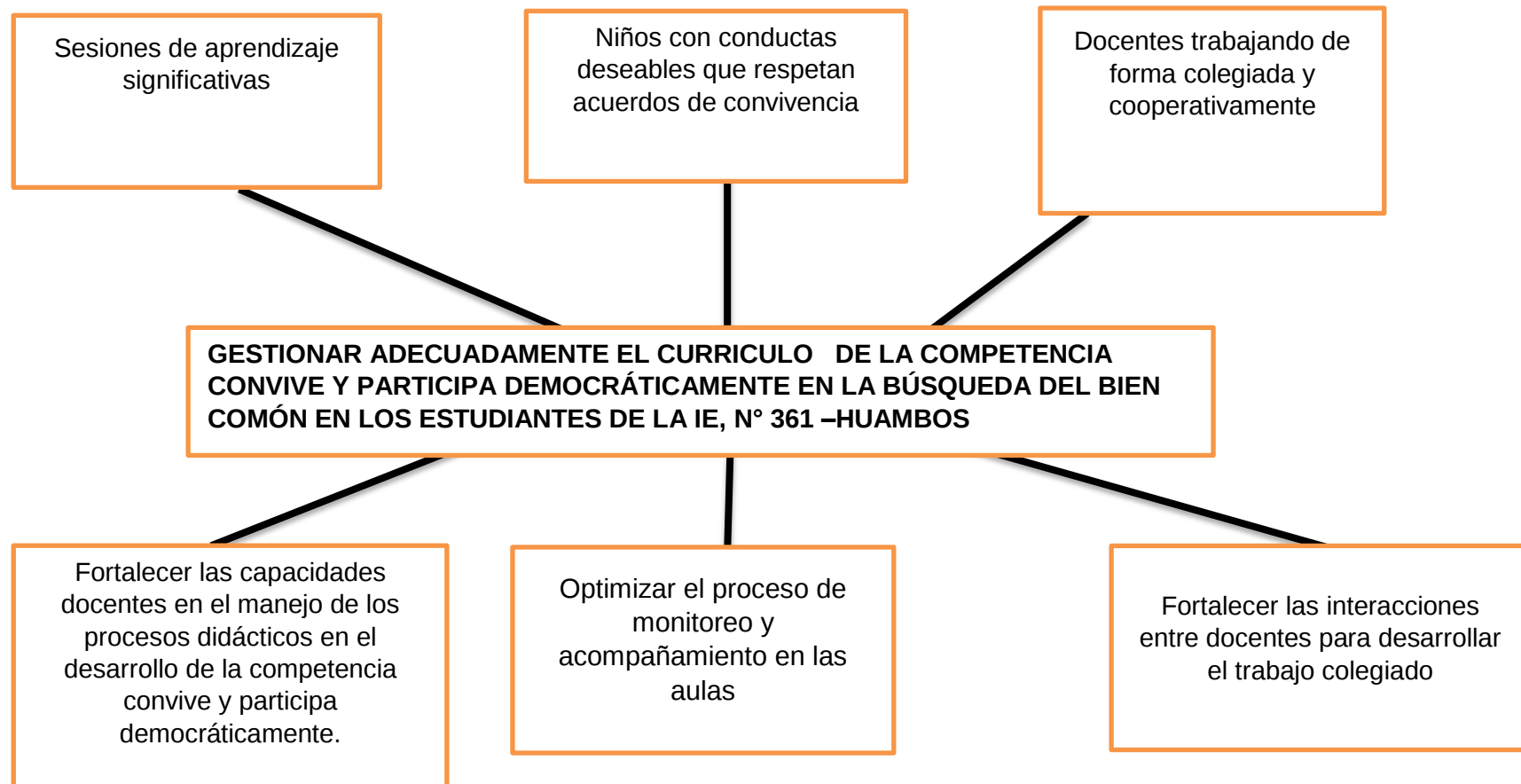
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

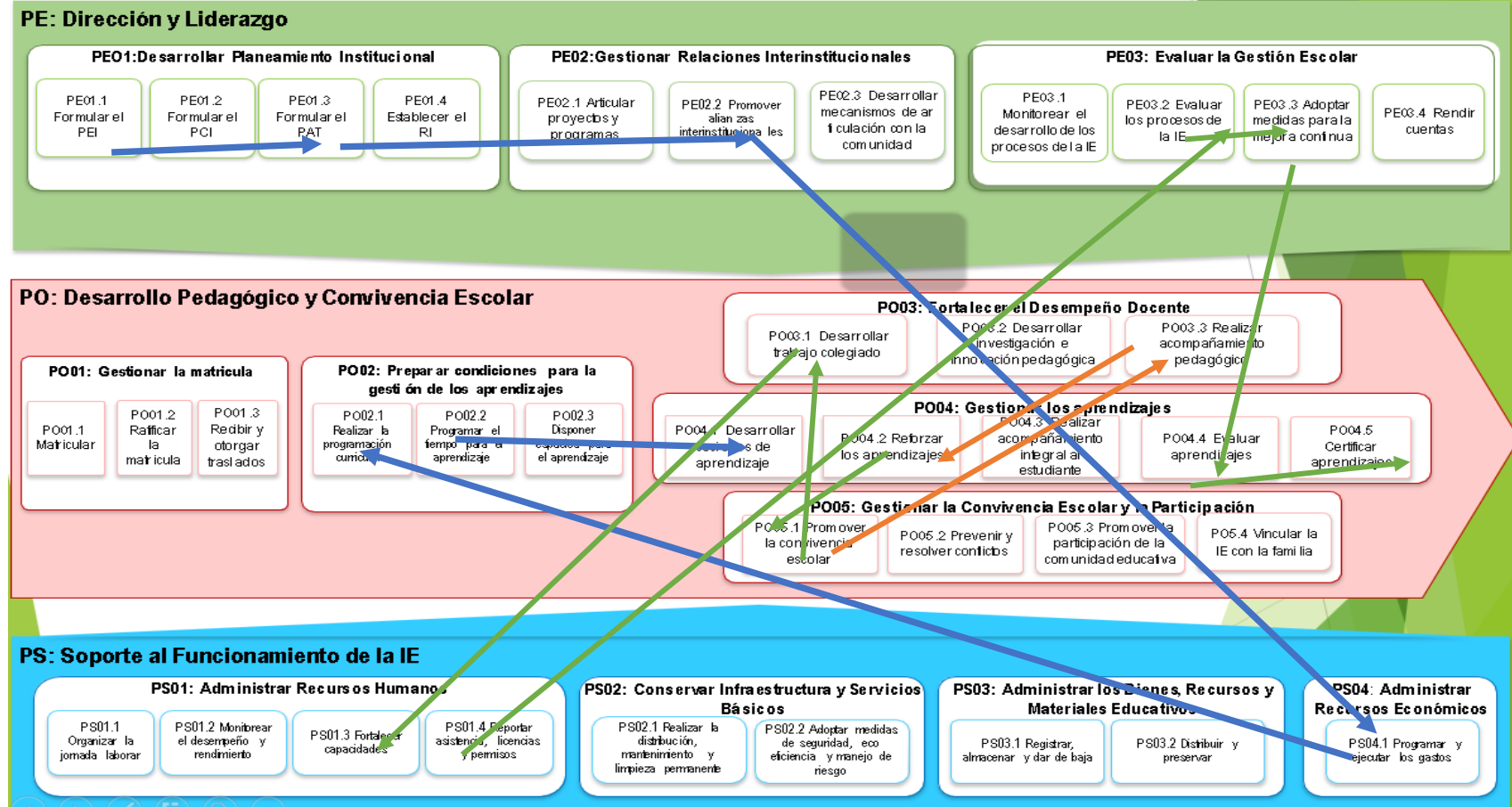
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de procesos

Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1



Fuente: Adaptación del Módulo 2. Minedu (2016).

Guía de Entrevista

1.- ¿Qué entiendes por procesos didácticos?

.....
.....

2.- ¿Cómo desarrollas los procesos didácticos en tus sesiones de aprendizaje del área de personal social?

.....
.....

3.- ¿Cómo concibes el monitoreo y acompañamiento a tu práctica pedagógica?

.....
.....

4.- ¿De qué manera te ayuda a mejorar tu práctica docente el proceso de monitoreo y acompañamiento?

.....
.....

5.- ¿Qué idea tienes sobre el trabajo colegiado?

.....
.....

6.- ¿Cuáles son las razones por las que no puedes desarrollar el trabajo colegiado de forma continua y sistematizada?

.....
.....

Cuadro de categorías

Nº	Pregunta	Sub categoría	categoría
01	¿Qué entiendes por procesos didácticos?	Procesos didácticos.	Gestión de los aprendizajes
02	¿Cómo desarrollas los procesos didácticos en tus sesiones de aprendizaje del área de personal social?	Planificación bajo un enfoque por competencias.	
03	¿Cómo concibes el Monitoreo y acompañamiento a tu práctica pedagógica?	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Monitoreo y acompañamiento
04	¿De qué manera te ayuda a mejorar tu práctica docente el proceso de monitoreo y acompañamiento?	Autorreflexión Reflexión consrtructiva	
05	¿Qué ideas tienes sobre el trabajo colegiado?	Círculos de interaprendizaje	Trabajo colegiado
06	¿Cuáles son las razones por la que no puedes desarrollar el trabajo colegiado de forma continua y sistematizada?	Relaciones interpersonales	

Fotografías



**SOCIALIZANDO EL PLAN
DE ACCIÓN**

**ENTREVISTA A LA
DOCENTE DEL AULA DE 3
AÑOS**



**ENTREVISTA A LA
DOCENTE DEL AULA DE 5
AÑOS**

MONITOREO EN AULA



SOCIALIZANDO EL MONITOREO



TRABAJO EN EQUIPO CON DIRECTIVOS.

