



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**FORTALECER LOS PROCESOS DIDACTICOS DE
COMPRESION LECTORA MEDIANTE VISITAS AL
AULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMAN
CARO RÍOS**

**Trabajo Académico Para Optar El Título Profesional De Segunda
Especialidad En Gestión Escolar Con Liderazgo Pedagógico**

TEÓFILO YAPUCHURA MENDOZA

Asesora:

Maribel Melba Terbullino Gutarra

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	6
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del Diagnostico	
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas	11
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	22
Referencia	
Anexos	

Resumen

Cuando se trata de comprender un texto existe deficiencia en la comprensión lectora, ya que no comprenden lo que leen, debido al manejo inadecuado de las estrategias para la comprensión lectora por los docentes. Ello es un problema que se debe abordar con la ayuda de los profesores, padres y estudiantes. Las evidencias que nos permitieron corroborar la existencia del problema fueron los resultados de la Evaluación censal de estudiantes del segundo grado 2015 y 2016, los cuales fueron desalentadores, ya que se ubicaron debajo del nivel de inicio, estamos seguros que con la implementación del Plan de acción superaremos estos resultados en el año 2019 incluso involucrando a los estudiantes de otros grados.

Las fortalezas que presentan algunos estudiantes son talentos que debemos potenciar para mejorar el logro de aprendizaje a niveles más altos. Mediante el manejo adecuado de las estrategias didácticas y un enfoque basado en la evaluación por competencias. Además haciendo que los docentes se comprometan con su labor y mejorar cada día especializadamente su práctica docente con miras a realizar cambios constantes y plasmarlo en los estudiantes.

En el Plan de Acción es una herramienta de corto plazo para la solución mediática de problemas que se presentan en la institución educativa cuya aplicación permitirá la mejora del desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes.

El Plan de acción considera las tres dimensiones que son la parte medular del problema el cual plantea estrategias y acciones para abordar el problema de la siguiente manera: La dimensión gestión curricular con la implementación de talleres se realizara acciones que mejoren el manejo de procesos didácticos en la competencia leen textos escritos mejorando la comprensión lectora en los estudiantes.

Con la implementación de la estrategia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes de la institución educativa German Caro Ríos, recibirán una formación continua que ayudará a su desarrollo profesional y la mejora de su desempeño el cual verá reflejada en la mejora de los aprendizajes.

En la dimensión convivencia escolar se implementarán acciones mediante talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes mediante las normas de convivencia, el cual mejorará la convivencia escolar.

Introducción

La educación peruana, sigue atravesando situaciones críticas por cambios y demandas sociales a las cuales nos es difícil adaptarnos, ello impide que mejore la práctica docente, ya que los esquemas tradicionales de nuestra formación docente impide que se pueda insertar los nuevos paradigmas educativos haciendo que los estudiantes desarrollen aprendizaje memorístico, con carencia de estrategias efectivas que preparen los aspectos creativos de razonamiento de los estudiantes, sobre todo en las instituciones educativas de zonas rurales como la nuestra. Por lo que la misión de los docentes una enseñanza basada en una evaluación por competencia mediante el uso de diferentes estrategias y manejo adecuado de procesos didácticos, los cuales generarán cambios sustanciales en la forma de enseñar y aprender desarrollando aprendizajes de calidad que ayuden al estudiante ser competente.

Así como dice Castedo 2007 En conjunto lo que se quiere es mejorar la lectura y la escritura en la institución educativa mediante la aplicación de nuevas estrategias (p 3)

El propósito en la escuela es relacionar la Lecto escritura con la mera práctica en el contexto social

A partir de ello se analice, se reflexione sobre cómo se lleva a cabo la enseñanza para lograr el objetivo.

Para corroborar la existencia del Problema materia del presente Plan de acción se tuvo que tomar en cuenta las evidencias los resultados de la prueba ECE 2015 y 2016, que demuestra que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora. De igual manera en la resolución de problemas matemáticos en operaciones elementales. Así mismo la aplicación de instrumentos.

Actualmente la Educación en el país no es realizar lamentaciones frente a estos problemas, tampoco es convertirnos en espectadores y no hacer nada, es prioritario cambiar esta situación asumiendo nuestro rol verdadero de Líder Pedagógico generando cambios en la gestión de los aprendizajes, la cual será posible si es que los docentes tienen capacidades y herramientas necesarias para lograrlo.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado es materia del presente Plan de acción es: “Limitado uso de los procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora en la Institución Educativa German Caro Ríos de San Juan de Ccarhuacc”.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa “Germán Caro Ríos” de San Juan de Ccarhuacc perteneciente al distrito de Yauli, Provincia y Región de Huancavelica es rural ya que está ubicado en la meseta del centro poblado de San Juan de Ccarhuacc, a 3680 m.s.n.m sobre una ladera con lugares agrestes y pocos terrenos cultivables para la siembra de papa en mayor cantidad y otros en menor cantidad, para llegar a la se utiliza una vía de acceso con movilidad o a pie La institución educativa alberga estudiantes de diversos lugares algunos cercanos y otros de lugares lejanos.

La institución educativa German Caro Ríos de San Juan de Ccarhuacc está ubicado a espaldas de la I.E de primaria N° 36293 del distrito de Yauli, tiene una extensión de 860 metros cuadrados. La institución Educativa limita por el Norte: Av. Real, Sur: Av. Monterrico, Este: Av. Huancavelica, Oeste: Av. Lircay

La infraestructura de la institución consta de dos pabellones el primer pabellón está ubicado en la parte baja de la institución y construido con adobe, calamina y piso de madera que consta de tres aulas y una biblioteca con almacén compartido. El segundo pabellón está ubicado en la parte alta de la institución construido con material noble, concreto armado, piso de cerámico, consta de dos pisos con 6 ambientes, donde funciona 5 aulas y un ambiente donde está la dirección y la sala de computo compartido. También está ubicado los servicios higiénicos uno para varones y otro para damas debajo de las gradas de la caja de escalera. Para los estudiantes en un costado de la institución están ubicado tres silos.

El Centro Poblado de San Juan de Ccarhuacc es netamente machista, su lenguaje comunicativo de la población es su lengua materna el quechua, manteniendo sus costumbres y tradiciones ancestrales, como el trabajo colaborativo y de ayuda mutua que son: el ayni y la minka en el trabajo agrícola y en las construcciones de casas y otros la situación socioeconómica de la población es precaria debido a que se dedican exclusivamente a la agricultura y crianza de animales menores que no cubre los gastos de la canasta básica familiar.,

El ámbito territorial donde se encuentra la Institución Educativa es una zona donde el ambiente tiene por clima seco en verano de día y frío fuerte en las noches, en invierno se presentan lluvias intensas, el suelo en el que nos encontramos es pedregoso y rocoso, suelo cultivable en un 30%, lo que hace zona segura por deslizamientos, pero la parte baja si esta propenso a inundaciones, además se está implementando y están en ejecución los servicios de agua y desagüe por lo que recién se hará uso del agua potable y desagüe conectado a la red, tiene campo para construir más pabellones y losa multiuso ya que no cuenta para que la institución se convierta en Jornada Escolar Completa (JEC), por lo que ya se mandó a elaborar un perfil incluyendo estas necesidades de servicio a los estudiantes.

Con respecto a los estudiantes son inquietos y curiosos cuya lengua materna es el quechua pero como la población se comunica en su lengua materna quechua y en algunos casos son Bilingües lo que dificulta el aprendizaje. Además presentan problemas de comportamiento por lo que es necesario mejorar la convivencia escolar..

Con respecto a la participación del directivo es una persona empática, asertiva y democrática en la Institución educativa concerta las actividades propuestas en forma conjunta, con el único fin de planificar, ejecutar y evaluar las actividades de gestión escolar. La dificultad que presenta es en la gestión de los aprendizajes e implementación del monitoreo y acompañamiento, el cual se abordara en el Plan de acción como propuesta.

Descripción y formulación del problema.

La Institución Educativa Germán Caro Ríos de San Juan de Ccarhuacc, presenta múltiples problemas, donde después de un análisis se priorizó la siguiente problemática Limitado uso de los procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora el cual repercute en los resultados de los aprendizajes que no son nada alentadores y debe ser abordado con urgencia por la comunidad educativa bajo el liderazgo pedagógico del directivo, además es importante centrarse en logro de los aprendizajes en el área de comunicación, debido a la gestión escolar que no está centrada en la comprensión lectora, dentro del aula en las sesiones de aprendizaje donde son desarrolladas con deficientes herramientas metodológicas, peor aún no direccionadas al enfoque comunicativo textual y redacción de textos.

También encontramos estudiantes que al leer los textos narrativos no comprenden lo que leen, por ello hay bajo interés en tener buenos hábitos de lectura. El desinterés de los padres de los estudiantes que no apoyan en casa en la lectura de textos narrativos, esto

debido a que no están comprometidos en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, por lo que es necesario e importante abordar este problema con el único fin de mejorar cada día más.

Si se trata de superar la comprensión lectora como problema pese al bilingüismo imperante en la población entonces si es viable ya que espero realizar cambios de actitud de los estudiantes con apoyo de los docentes de área y porque involucra a los docentes de las diferentes áreas.

Creo que con el liderazgo del directivo y el compromiso de cada docente de la institución, el esfuerzo de los padres si se puede mejorar en bien del estudiante del presente e incentivando a los estudiantes que se integran del nivel primario.

Los resultados desfavorables en los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática y comunicación son una de las preocupaciones del sistema educativo, por lo que urge la implementación de un estilo de gestión escolar con liderazgo pedagógico, para mejorar el tipo de los aprendizajes. En la Institución Educativa “Germán Caro Ríos”, se presenta la necesidad de abordar más con compromisos la gestión centrada en los aprendizajes; el problema que se prioriza son las deficiencias de los procesos didácticos en comprensión lectora y las causas que generan son:

Limitado conocimiento de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora.

Limitado conocimiento de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora, escaso monitoreo y acompañamiento al docente, Limitada práctica de las normas de convivencia, Esto se tiene que contrarrestar con reuniones de inter aprendizaje, trabajo colegiado y visitas al aula.

Las situaciones problemáticas genera el retiro y traslado de estudiantes de la institución educativa, en vista que existe estudiantes en nivel de previo al inicio en la evaluación de la ECE 2016 de los estudiantes del 2do. Grado, este bajo porcentaje refleja que los logros de aprendizaje en comprensión lectora son deficientes la que repercute en sus bajas calificaciones y actitudes negativas en su formación, donde también repercute en el poco apoyo de los padres en los aprendizajes.

Otra de las razones que se menciona la no valoración de los acuerdos de convivencia que pese a que se consensua con todos los agentes educativos su práctica es deficiente lo que repercute en la buena práctica de los valores que incentiven modificar la conducta de los estudiantes, la que será favorable en la mejora de los aprendizajes.

La problemática que se aborda es similar en los lugares quechua hablantes ya que no pueden superar el bilingüismo que les adolece, por lo que no les permite avanzar educacionalmente a la comunidad estudiantil, luego mejorar en la lectura y escritura, lo que conlleva a un reto de cambio que se puede realizar a partir del trabajo planificado de los docentes bajo el liderazgo del director, haciendo ver que es una necesidad urgente atacar este problema desde una perspectiva educacional.

Las fortalezas que existen en la institución educativa son los que favorecen los cambios, las cuales podemos mantener e implementar bajo un buen clima institucional, formación de grupos de inter aprendizaje estableciendo convenios con las instituciones aliadas a la educación.

Cuando se elige un problema se escoge de varios problemas, la que involucra a todas las áreas es decir la deficiencia en lecto escritura y a partir de esto se puede predecir el cambio de actitud con la corrección de la lectura y la escritura la que es fundamental para comprender y analizar las demás áreas para el año 2020.

Con respecto a la valoración del problema y como se aborda, ante una negativa, a simple vista pareciera que no tiene repercusión, pero toda acción en la mejora de los aprendizajes en bien del estudiante es bien venido pero si no se atiende el problema, todo será rutinario con falta de iniciativas e imperara el conformismo de algunos estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema considerado en el Plan de acción se vincula de una manera muy articulada con las dimensiones de Vivian Robinson hacia el Marco del Buen Desempeño Directivo la cual se viabiliza con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar 1, 4 y 5 de la gestión escolar y lo explicamos a continuación:

Primer compromiso: Se relaciona con la dimensión 1 y 2 del liderazgo de Vivian Robinson, articulado al dominio 1, competencia 1 y 2 del MBDDr, dado cuenta de que el líder pedagógico es quien guía la planificación de los aprendizajes, tomando en cuenta el Currículo Nacional, en función a las necesidades de aprendizaje y la realidad del estudiante De igual manera debe considerar los procesos pedagógicos y gestionar el clima adecuado para el logro de los aprendizajes, todo ello relacionado al cumplimiento de metas y expectativas que plantea Viviana Robinson para lograr el compromiso 1 de la progresión durante el año escolar de todos los aprendizajes propuestos.

El cuarto compromiso esta articulado a la dimensión 4 del liderazgo pedagógico de Vivian Robinson, dominio 2 del MBDDr y competencia 6 considera la implementación y ejecución del Monitoreo, acompañamiento y evaluación por el líder pedagógico implementa el monitoreo, acompañamiento y evaluación mediante un seguimiento permanente a la práctica, para la toma de decisiones y brindar formación continua mediante el trabajo colegiado. De igual manera se relaciona con la dimensión 2 de Vivian Robinson la cual considera el uso estratégico de recursos materiales, humanos y el tiempo y así mejorar la calidad educativa

Quinto compromiso el cual se articula a la dimensión 5 de liderazgo de Vivian Robinson, dominio 1 y competencia 2 del MBDDr. en la que el líder promueve y gestiona la convivencia armoniosa mediante un trabajo compartido y garantizando la inclusión de todos los actores educativos sea cual fuere su condición social.

De todo esto se desprende que el líder pedagógico tiene un rol muy importante en la I.E para transformar las prácticas tradicionales por nuevas y renovadas prácticas que coadyuvaran a la mejora de los aprendizajes en cuanto a la comprensión lectora.

Para la identificación de categorías se tuvo que realizar un diagnóstico previo con la aplicación de la técnica de la *Encuesta* con la aplicación del instrumento cuestionario en los actores educativos inmersos en el problema, a los profesores en cuanto al uso de los procesos didácticos en cuanto a la práctica y cumplimiento de las normas de convivencia DE tal manera que se identificaron las categorías en las tres dimensiones: en la dimensión Gestión curricular como categoría Procesos y como sub categoría procesos didácticos

para la comprensión de lectura. La conclusión es que los docentes no están usando adecuadamente los procesos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, ya que lo hacen de manera empírica, aplicando procedimientos tradicionales. Así mismo en la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación la categoría estrategia de monitoreo y acompañamiento y la sub categoría frecuencia del monitoreo y acompañamiento y visita en aula, La conclusión es que hay un Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y no se da la formación continua, los docentes creen que están enseñando bien. Así también en la dimensión convivencia escolar se identificó la categoría comportamiento de los estudiantes y la sub categoría comportamiento adecuado y comportamiento inadecuado. De todo lo identificado se consideró mediante la representación del árbol de problemas que corrobora la causa y efectos de problema.

Alternativas de solución del problema identificado y de experiencias anteriores

La alternativa que surge como propuesta a la solución del problema y que tiene preponderancia son los talleres el cual está inmerso en las tres dimensiones las cuales damos a conocer a continuación:

Dimensión Gestión Curricular: considera como alternativa la implementación de talleres de capacitación continua e implementación de círculos de inter-aprendizaje para fortalecer capacidades de docentes en la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

En el ruta de cambio del mapa de procesos la dimensión Gestión curricular inicia en sigue en (PE) proceso estratégico, específicamente en PE01.1 para la elaboración de Proyecto educativo institucional, pasando por el (PO) proceso operativo específicamente en PO03.1 con el trabajo colegiado, hacia (PS) proceso de soporte, específicamente PS01.3 con el fortalecimiento de capacidades, concretándose en el proceso operativo PO02.1 con el desarrollo de trabajo colegiado, saliendo por la ruta a PO04.5 con la certificación de los aprendizajes .

En la dimensión monitoreo y acompañamiento la ruta es el (PO) proceso operativo, específicamente en el PO01.3 con la formulación del Plan anual de trabajo siguiendo como referente al PO03.3 que considera realizar acompañamiento pedagógico, siguiendo la ruta al (PO) proceso de soporte PS, específicamente al PS01.2 monitoreo en el desempeño y rendimiento, concretándose en el (PO) proceso operativo, específicamente PO03.3 realizar el acompañamiento, siguiendo la ruta a (PO) proceso operativo, específicamente en PO04.5. Como punto de salida con la certificación de los aprendizajes.

En la dimensión Convivencia escolar toma como punto de salida del (PO) proceso operativo, específicamente con la elaboración del reglamento interno, hacia el (PO) proceso operativo PO02.1, siguiendo la ruta hacia el (PO) proceso de soporte, específicamente al PO02.1 desarrollo del trabajo colegiado.

Alternativas de solución del problema identificado

Las acciones planteadas para el año lectivo del 2019 están dadas en el Plan de acción mediante la ejecución de acciones pertinentes al problema en las tres dimensiones.

Dimensión Gestión Curricular

A1 Talleres para implementar sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora.

A2 Círculos de interaprendizaje para fortalecer capacidades de docentes en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

B1. Visita en aula para implementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.

B2. Estrategias de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión lectora a la práctica docente.

Dimensión Participación y clima institucional

C1. Talleres para la aplicación de estrategias (normas de convivencia) en la regulación de comportamientos

C2. Talleres sobre reforzadores sociales para regular el comportamiento de los estudiantes.

Referentes conceptuales

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas

Referente a la comprensión lectora en la tesis Comprensión Lectora de Cáceres Núñez y otros (2012); menciona la comprensión lectora como: Es una secuencia que se desarrolla con los aportes del texto y con los conocimientos del lector, osea el lector participa en la reconstrucción del significado intencionado del autor utilizando los procesos mentales conocidos (p. 60)., Según los autores para una comprensión lectora se debe tener en cuenta la interacción entre el lector con el texto en un contexto determinado luego expresarse a sí mismo lo que ha comprendido.

Referente a la visita al aula, según el Ministerio de Educación del Perú (2017), manifiesta que visitas al aula es un instrumento de observación directa al desempeño docente durante la sesión para acompañar y asesorar al docente. (p.26)

Referente al monitoreo, según el Ministerio de Educación del Perú (2017), define el monitoreo como evidencia de informe en el mismo lugar de los hechos, aprovechando los indicadores para mejorar la calidad y el nivel que se quiere esperar. (p.46)

Referente al monitoreo Pedagógico, según el Ministerio de Educación del Perú (2017), Monitoreo acompañamiento y evaluación de la Práctica docente se define como proceso planificado de acogimiento de datos que vislumbra la actividad pedagógica que se lleva a cabo en el salón de clases. (p.19)

Referente al marco de la Convivencia escolar, como manifiesta Sandoval (2014); menciona: La convivencia escolar es como parte primordial del proceso escolar deseado y beneficioso... por lo que la convivencia escolar es acertada esto repercutirá en el progreso de los aprendizajes... La convivencia escolar promueve la interrelación entre los agentes de la comunidad educativa de una institución educativa la que repercute en aspectos como la formación ética, afianzamiento de la personalidad, lo cognitivo y la autonomía de los estudiantes. (p.160), lo que manifiesta es que la convivencia escolar es importante y productivo involucrando a la comunidad educativa que promueve el desarrollo socio afectivo e intelectual que coadyuvara los cambios que se espera en los aprendizajes.

También Convivencia escolar: según el Ministerio de Educación del Perú (2016); indica que: la convivencia escolar corresponde a la relación de la vida escolar, ósea como se llevan a cabo las relaciones interpersonales como norma en la institución educativa. Pedagógicamente la convivencia escolar involucra la formación, la prevención en las relaciones

interpersonales en la institución, por lo que la convivencia escolar antiguamente se utilizaba como disciplina escolar (p. 12).

Según el autor la convivencia escolar es sinónimo de vida escolar, que para practicar la convivencia escolar con todos los miembros de la institución educativa, es necesario la práctica de valores para convivir en armonía.

Aportes de experiencias exitosas

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema, se tiene el nombre de la experiencia: Círculos de inter aprendizaje en la mejora de la comprensión de textos escritos de la I.E. “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán”, como Autor: Augusto Pacco Pinto, el Lugar y año: 2018, su Objetivo General es Optimizar el aprendizaje de comprensión de textos escritos, con los estudiantes del segundo grado de educación secundaria y sus Resultados y conclusiones: son Se formó grupos de inter aprendizaje con los docentes, Utilizar los medios pedagógicos valorando las capacidades de textos escritos, La formación profesional y ética del profesor para superar algunos inconvenientes de manera transparente.

Para mi trabajo de plan de acción me va ayudar la formación de círculo de inter aprendizaje con los docentes ya que es una estrategia conveniente y eficaz que tomaré en cuenta, ya que los docentes en plena actividad despejarán algunas dudas en el momento con apoyo de los docentes.

Nombre de la experiencia: Círculos de inter aprendizaje que ayuda el desempeño de la práctica docente utilizando la competencia lee textos escritos en su lengua materna en las aulas de la I.E. N° 1246, Nivel Primaria de Cieneguilla. Autor: Francisco Reynaldo Martin Vera Prado. Lugar y año: 2018, Objetivo General: Utilizar las estrategias didácticas para superar los aprendizajes y las estrategias positivas reorientando el mal comportamiento de los estudiantes. Resultados y conclusiones: Se visualiza en resultados bajos la lectura de textos en su primera lengua que involucra a todas las demás áreas perjudicando la mejora.

Incentivar el liderazgo pedagógico bajo el Marco del Buen Desempeño del Directivo y otros. Realizar el monitoreo y acompañamiento planificado y consensuado utilizando como herramienta principal para la mejora del desempeño docente. Con respecto a la lectura de textos en su lengua materna en mi plan de acción no es conveniente para involucrar todas las áreas porque los textos en la lengua materna son limitados.

Para llevar cabo la parte práctica pedagógica de mi trabajo con resultados positivos de cambio es importante y necesario el liderazgo del directivo bajo el marco del Buen Desempeño del directivo.

Nombre de la experiencia: “La Comprensión lectora en alumnos del tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos”, Autor: Ramón Alberto Llanes Perea, Lugar y año: 2005, Objetivo General: Utilizar una forma de estrategia de enseñanza que coadyuve el procedimiento en la comprensión de textos en cualquier área de los estudiantes del tercer grado de educación primaria que eleve el nivel de aprovechamiento, Resultados y conclusiones: Los estudiantes deben ser libres de acoger la lectura según el tiempo que le guste leer. Según la teoría cognitiva durante la lectura existen diferentes factores para su comprensión como: ser evaluados con evaluaciones homogéneas, otro factor que es más complicado la resolución a problemas, además que metodologías de comprensión se debe aplicar para la lectura. Las personas gracias a la lectura mejoran creando sus hábitos de reflexión y análisis coadyuvando al desarrollo del lenguaje oral haciendo más fluido y escrito mejorando la ortografía. Se debe involucrar a la lectura desde la escuela primaria para familiarizarse con el libro y que al leer sea un gusto y no una imposición. En la enseñanza de la lectura no debe ser el aprendizaje agotador para el estudiante sino que le apoye como un instrumento necesario y provechoso.

Las conclusiones de la estrategia de lectura que se menciona arriba me orientarán positivamente para aplicarlos en el trabajo para mejorar la buena comprensión, tanto en la escritura y ortografía.

Nombre de la experiencia: Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula del segundo grado “A” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa 54008 “Divino Maestro” de Abancay – 2014. Autor: Apolinario Salvador Vargas torres, Lugar y año: Abancay – 2015. Objetivo General:

Favorecer la comprensión lectora en los aprendizajes de los estudiantes. Resultados y conclusiones: Se evaluó en aula en los tres momentos entrada, proceso y salida para luego sacar evidencias para analizar. Estudiantes que tienen deficiencias en la comprensión lectora, Carencia de estrategias metodológicas en los procesos didácticos en comprensión lectora, Se logró utilizar los textos y cuadernos de trabajo proporcionado por el MINEDU. Se logró mejorar a través de algunas formas metodológicas en la comprensión lectora, Esta estrategia de los tres momentos si es necesario aplicar en la práctica del trabajo porque el objetivo es superar la comprensión lectora.

Nombre de la experiencia: El monitoreo y acompañamiento innova la práctica pedagógica en la comprensión de textos de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. 047 Señor de los Milagros – El Agustino. Autor: María Ysabel Guillen Callupe. Lugar y año: 2018. Objetivo General: Adecuar la ejecución de los procesos didácticos, realizar un trabajo colegiado eficiente, aplicar monitoreo y acompañamiento suficiente, y manejar eficientemente los acuerdos de convivencia, Resultados y conclusiones: Escasa Gestión de los procesos didácticos, Falta de trabajo colegiado, Deficiencia en el monitoreo y acompañamiento, Limitada gestión de las normas de convivencia.

En el plan de acción estos resultados son justamente lo que se menciona como causas que se tiene que revertir con las acciones a ejecutarse en los trabajos colegiados y un adecuado monitoreo y acompañamiento con la práctica de valores.

Nombre de la experiencia: Programa de Sensibilización sobre Convivencia Intercultural en Centros Escolares de la CAE (PSCICE), Autor, Lugar y año: Objetivo General: Valorar la diversidad del grupo humano y apreciar los aspectos positivos. Verificar estrategias favorables que ayuden a cambiar los conflictos interpersonales con respecto a interculturalidad. Resultados y conclusiones: Las actividades que se realiza lo social con relación con el ambiente afianza la conciencia ambiental, permite mejorar la práctica ambiental, según las normas ambientales actuales, la que mejora la presencia institucional, como presencia empresarial, y aporte en lo económico social, conciencia ambiental que repercutirá en la población más necesitada.

Con referente a la sensibilización de la conciencia ambiental fortalecerá el desempeño docente de los docentes en aula, lo que se está buscando como uno de los resultados.

Nombre de la experiencia: Taller de sensibilización dirigido a docentes para la integración escolar de estudiantes con necesidades educativas. Autor: Bach en Psicología Diana Lizbeth Valdés Solís, Lugar y año: 2013. Objetivo General: Lograr la integración de personas con NEE al aula escolar utilizando como herramienta un taller de sensibilización para fomentar en los docentes la sensibilización. Resultados y conclusiones: El presente trabajo presenta ciertas características de los contextos que los niños enfrentan una sociedad donde existe una sociedad con NEE con la única finalidad de proporcionar una imagen sobre cada entorno que se desarrolla el estudiante para poder identificar como cada persona desarrolla sus relaciones interpersonales. Al inicio las personas enfrentan interacciones representando una acomodación y adaptación. Al conocer el diagnóstico los integrantes adquieren nuevos papeles para reorganizarse, esto modifica todo. También cabe señalar que en esta etapa las familias requieren de mucho apoyo emocional, de igual modo siempre hay que tener en cuenta que el compromiso y la participación de apertura

personal de cada uno es muy importante para que la familia tenga mejor adaptación tanto en la sociedad como en la familia. Entonces la importancia de hablar de sensibilización es muy importante reflexionar sobre los acontecimientos de una situación para modificar las actitudes para una tarea centrada en aprendizajes.

Estos resultados de la experiencia apoyan al plan de acción con respecto a la inclusión ya que en la institución educativa donde dirijo los alumnos son quecha hablantes o bilingües donde al leer algún texto afloran su mote, por lo que se tiene que corregir a partir de las acciones.

Nombre de la experiencia: “Una escuela saludable para el logro de mejores aprendizajes y el avance institucional” Autor: Santos Parraguez Salazar. Lugar y año: Objetivo General: Restablecer una Escuela Democrática y Saludable, donde el trabajo pedagógico, el clima Institucional y la Convivencia favorezcan el logro de aprendizajes. Resultados y conclusiones: Se logró –lo que decía Menarguez (2004)- que con la convivencia escolar favorece en la práctica docente, el trabajo de inter aprendizaje en equipo es la que reforzará el trabajo de las metas en el futuro de la institución educativa. La experiencia vivida en los últimos años en el Colegio PERU BIRF, nos demuestra –en efecto- que el clima institucional favorece el logro de los aprendizajes y el avance institucional, ya que los porcentajes de estudiantes en logro de aprendizajes mejoraron significativamente de un promedio 85% de aprobados a un 88%, en tanto que los repitentes de un promedio de 7% disminuyó a un 5%. Y en relación a la Promoción 2017, ningún estudiante repitió el grado.

La convivencia escolar es otro apoyo para el trabajo del plan de acción especialmente en los talleres y círculos de inter aprendizaje ya que si no funciona no se lograra los objetivos trazados y mejorar el desempeño docente.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla N° 01

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema Limitado uso de los procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora en la Institución Educativa German Caro Ríos de San Juan de Ccarhuacc.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el uso de los procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora en la Institución Educativa “German Caro Ríos” de San Juan de Ccarhuacc	OE1 . Implementar sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora.	Gestión Curricular	Visita en aula	A1 Talleres para implementar sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora. A2 Círculos de interaprendizaje para fortalecer capacidades de docentes en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	100% Fortalecidos en las capacidades para el uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora
	OE2 Implementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Monitoreo acompañamiento y evaluación		B1. Visita en aula para implementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje. B2. Estrategias de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión lectora a la práctica docente.	100% docentes monitoreados y acompañados en el uso de estrategias para la comprensión lectora.
	OE3 Implementar en la aplicación de estrategias (normas de convivencia). para regular comportamientos de los estudiantes.	Convivencia escola		C1. Talleres para la aplicación de estrategias (normas de convivencia) en la regulación de comportamientos C2. Talleres sobre reforzadores sociales para regular el comportamiento de los estudiantes.	El 100% de docentes implementados en la aplicación de estrategias para regular comportamiento de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 02

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsable	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)				
					marzo	abril	mayo	junio	julio
. Implementar sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora.	A1 Talleres para implementar sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora.	2 Talleres	Equipo directivo	Especialista de la UGEL Copias, papelotes, laptop y multimedia.	X				X
	A2 Círculos de interaprendizaje para fortalecer capacidades de docentes en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	1 CIAC	Equipo Directivo	Docente fortaleza de la I.E. Copias, papelotes, plumones.				X	
. Implementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	B1. Visita en aula para implementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	3 visitas	Docentes	Director y docentes Cuaderno de campo Fichas de monitoreo Laptop		X	X		X
	B2. Estrategias de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión lectora a la práctica docente.	2 visitas	Equipo directivo Director	Director y docentes. Textos de comprensión.	X				X
Implementar en la aplicación de estrategias (normas de convivencia) para regular comportamientos de los estudiantes.	C1. Talleres para la aplicación de estrategias (normas de convivencia) en la regulación de comportamientos	2 talleres	Docentes	Docente de aula. Multimedia, laptop.	X			X	
	C2. Talleres sobre reforzadores sociales para regular el comportamiento de los estudiantes	1 taller	Equipo directivo	Psicólogo del centro de salud. Laptop y multimedia.		X			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 03
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Talleres para implementar sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora.	Especialista de la UGEL Copias, papelotes, laptop y multimedia.	Gestión del directivo	50.00
A2 Círculos de interaprendizaje para fortalecer capacidades de docentes en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Docente fortaleza de la I.E. Copias, papelotes, plumones.	Gestión del directivo	20.00
B1. Visita en aula para implementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Director y docentes Cuaderno de campo Fichas de monitoreo laptop	Gestión del directivo	10.00
B2. Estrategias de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión lectora a la práctica docente.	Director y docentes. Textos de comprensión.	Gestión del directivo	30.00
C1. Talleres para la aplicación de estrategias (normas de convivencia) en la regulación de comportamientos	Docente de aula. Multimedia, laptop.	Aliados estratégicos	20.00
C2. Talleres sobre reforzadores sociales para regular el comportamiento de los estudiantes	Psicólogo del centro de salud. Laptop y multimedia.	Recursos propios	30.00
TOTAL			1 60.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla N° 04

Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Talleres para implementar sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora.		Registro de asistencia fotografías	Equipo directivo	Mes de marzo y junio.	
A2 Círculos de interaprendizaje para fortalecer capacidades de docentes en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora.		Registro de asistencia	Equipo Directivo	Mes de mayo	
B1. Visita en aula para implementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.		Registro de asistencia	Docentes	Mes de abril, mayo y junio	
B2. Estrategias de monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias para la comprensión lectora a la práctica docente.		Registro de asistencia	Equipo directivo Director	Mes de marzo y junio	
C1. Talleres para la aplicación de estrategias (normas de convivencia) en la regulación de comportamientos		Fotografías	Docentes	Mes de marzo y mayo	
C2. Talleres sobre reforzadores sociales para regular el comportamiento de los estudiantes		Fotografías	Equipo directivo	Mes de abril	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 04
Matriz de evaluación

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

En el Plan de Acción es una herramienta de corto plazo para la solución mediática de problemas que se presentan en la institución educativa cuya aplicación permitirá la mejora del desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes.

El Plan de acción considera las tres dimensiones que son la parte medular del problema el cual plantea estrategias y acciones para abordar el problema de la siguiente manera:

La dimensión gestión curricular con la implementación de talleres se realizara acciones que mejoren el manejo de procesos didácticos en la competencia leen textos escritos mejorando la comprensión lectora en los estudiantes.

Con la implementación de la estrategia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes de la institución educativa German Caro Ríos, recibirán una formación continua que ayudará a su desarrollo profesional y la mejora de su desempeño el cual se verá reflejada en la mejora de los aprendizajes.

Este trabajo académico permitió abordar el siguiente problema que los estudiantes son quechua hablantes por lo que tienen deficiencias y dificultades en comprensión de textos oral y escrita, donde se tiene que orientar primero en su lengua materna la comprensión de textos, luego utilizar los textos en la segunda lengua con el apoyo de los procesos didácticos en comprensión lectora con la implementación de visitas al aula, utilizando en forma constante en los salones de clase, a través del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para que cambie la práctica y el compromiso del docente, además Tener presente las normas de convivencia en todo momento lo que favorecerá el aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad educativa. La buena convivencia es un factor primordial para el logro de aprendizaje, es importante velar por ella en todo momento realizando una buena gestión desde la planificación hasta la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

En la dimensión convivencia escolar se implementarán acciones mediante talleres de capacitación a los docentes sobre la aplicación de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes mediante las normas de convivencia, el cual mejorará la convivencia escolar.

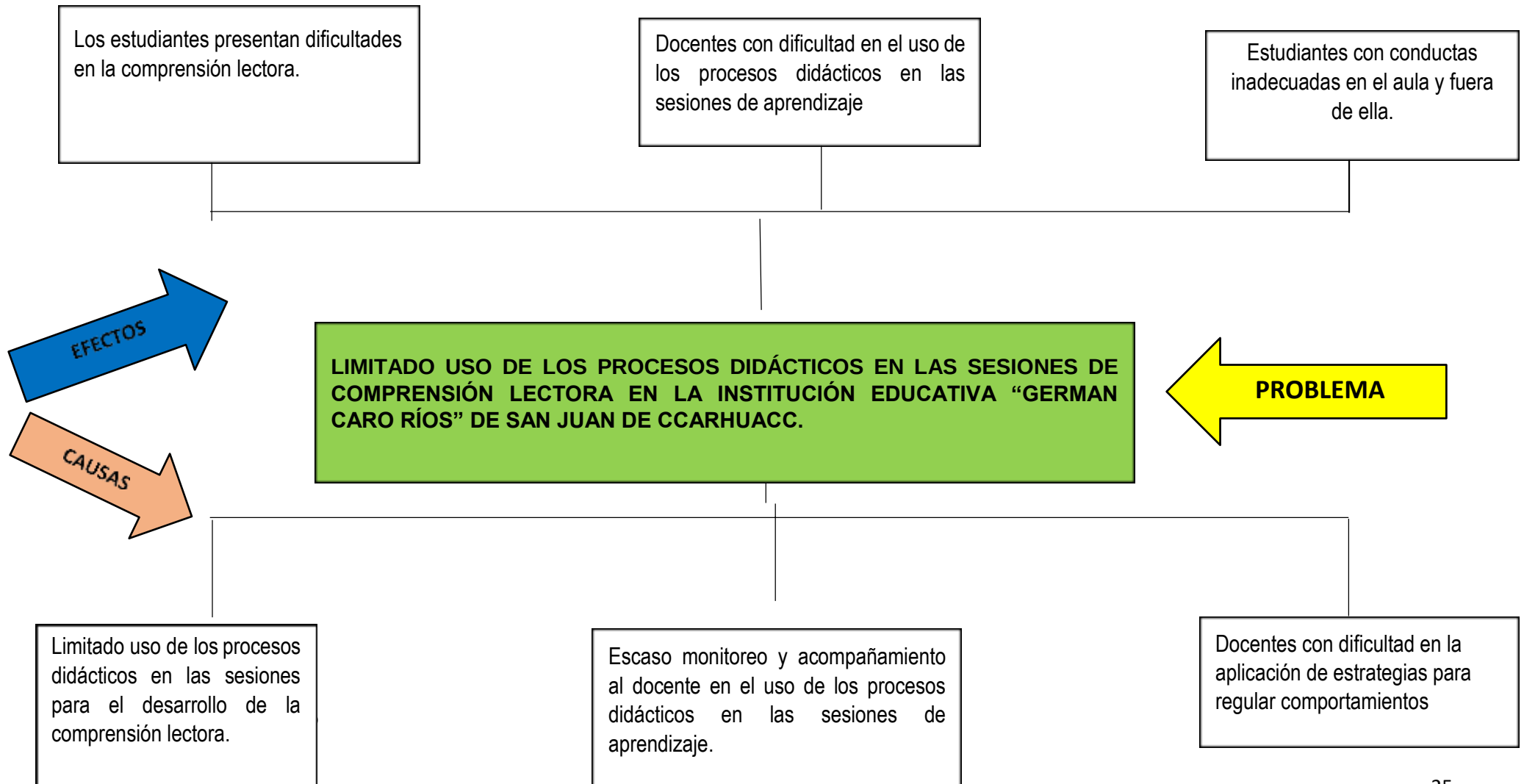
Referencias

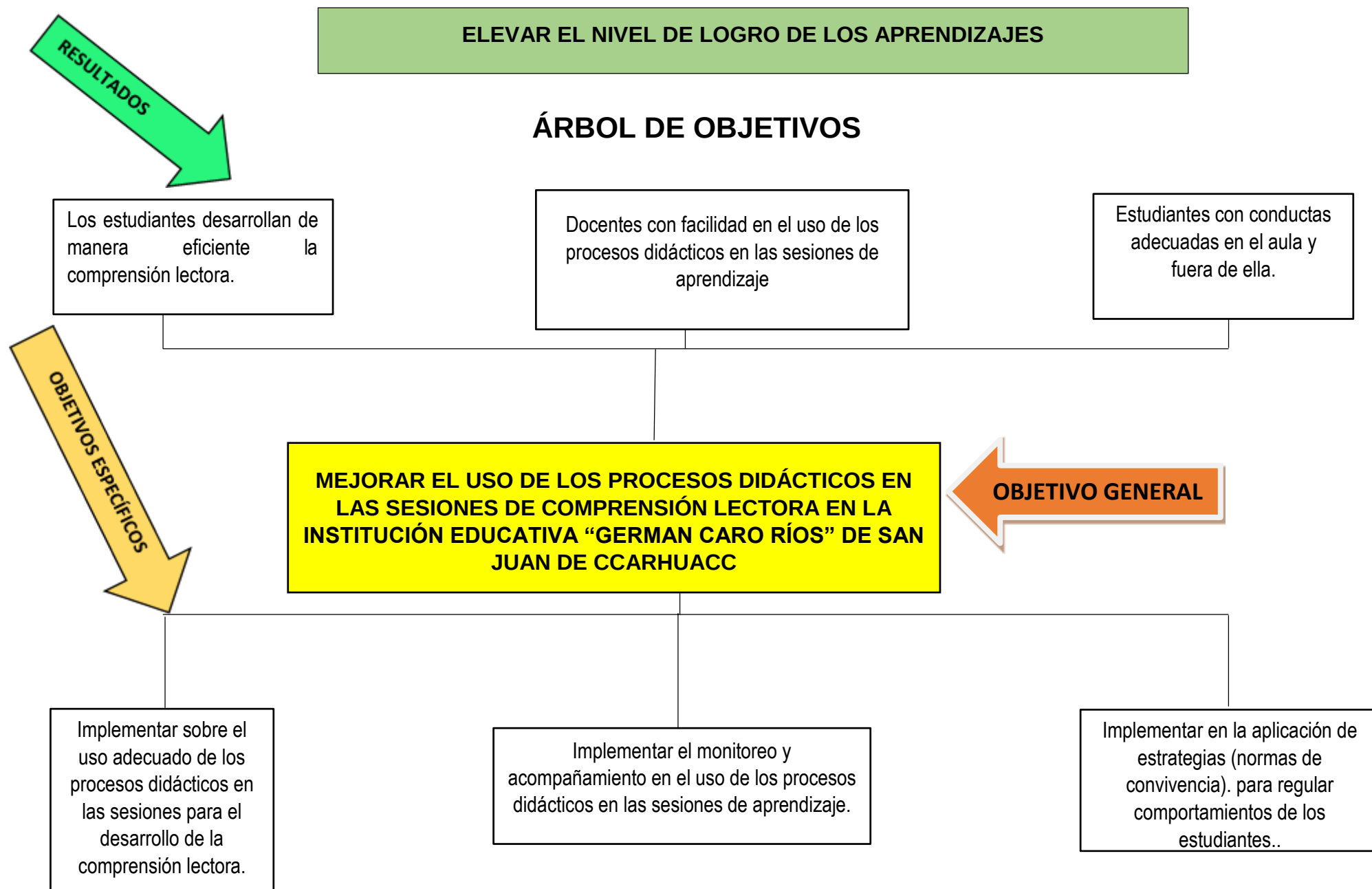
- Briceño, A. D. (2015). Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara. Obtenido de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7916/MGDEDelano.pdf?sequence=1>
- Díaz Silva, J., Morales Fernando, B., & Chavéz Marín, S. (2015). Comunidades de aprendizaje y educación basada en competencias. México.
- Espinosa, C. M. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México.
- Guitert, M., & Gimenez, F. (2000). *Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje*. España.
- Krichesky, G. (2013). El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje, procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13311/62970_Krichesky%20Gabriela%20J.pdf
- Marisabel, M. P. (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria Laurus*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ministerio de Educación del Perú . (2013). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú . (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico* (1.ª edición ed.). Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú . (2016). *Planificación Escolar* (1.ª edición agosto ed.). Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú . (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* (1.ª edición ed.). Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú . (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* (Primera edición ed.). Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú . (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Camangraf.
- Ministerio de Educación del Perú . (2018). *Acompañamiento pedagógico 2018* (1ra Edición ed.). Lima, Perú: Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFODS.
- MOLINA, E. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. *En Revista de Educación*, 235-250.
- Pablo, A. O. (2015). El Trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito federal. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31517.pdf>

- Pérez, G. B. (2012). Trabajo colaborativo. Obtenido de https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15005/58502_Barberia%20P%C3%A9rez%2C%20Garbi%C3%B1e.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M., Bustamante, S., & Maldonado, M. (2007). *Aprendizaje en Equipo y Coaching en Educación. Una experiencia Innovadora*. . Publicación en extenso en Memoria de VII Reunión Nacional de Currículo y I Congreso Internacional de calidad e Innovación en Educación Superior .
- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordoñez, C., & Jiménez Toledo, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Ruano, M. R. (2017). Los centros escolares como comunidades de aprendizaje. adaptación validación y descripción del PLCA-R. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/26479436.pdf>
- Sanchez, J. O. (2015). Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima (Colombia). Obtenido de <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622377/02Juan%20Ortiz%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1>
- Torrecilla, G. J. (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. (Vols. vol. 9, num. 1, 2011). Madrid, España: REICE. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55118790005>

Anexos

ANEXO 1: Árbol de problemas





Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

PROBLEMA: LIMITADO USO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN LAS SESIONES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GERMAN CARO RÍOS” DE SAN JUAN DE CCARHUACC

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

PE01.1
Formular el
PEI

PE01.2
Formular el
PCI

PE01.3
Formular el
PAT

PE01.4
Establecer el RIN

PE03: Evaluar la Gestión Escolar

PE03.1
Monitorear el
Desarrollo de
los procesos de
la IE

PE03.2
Sistematizar y
difundir la
información

PE03.3
Evaluar los
procesos de
la IE

PE03.4
Adoptar
medidas para
la mejora
continua

PE03.5
Rendir
cuentas

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales

PE02.1
Articular
Proyectos y
programas

PE02.2
Promover
Alianzas
Institucionales

PE02.3
Desarrollar
Mecanismos de
articulación con
la comunidad

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Organizar la Provisión del Servicio Educativo

PO01.1
Matricular
Estudiantes

PO01.2
Realizar la
calendarización del
año escolar

PO01.3
Desarrollar la
Programación
curricular

PO02: Fortalecer el Desempeño Docente

PO02.1
Implementar
trabajo colegiado

PO02.2
Desarrollar investigación e
innovación pedagógica

PO02.3
Realizar el acompañamiento
y monitoreo pedagógico

PO03: Gestionar los Aprendizajes

PO03.1
Desarrollar sesiones de
aprendizaje

PO03.2
Reforzar los
aprendizajes

PO03.3
Realizar
acompañamiento
integral al estudiante

PO03.4
Evaluar y certificar
aprendizajes

PO04: Gestionar la convivencia Escolar y Participación

PO04.1
Promover la
convivencia
escolar

PO04.2
Prevenir y
resolver
conflictos

PO04.3
Promover la participación
de la comunidad educativa

PO04.4
Vincular la IE con
la familia

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

PS01: Administrar Recursos Humanos

PS01.1
Organizar la
jornada laboral

PS01.2
Monitorear el
desempeño y
rendimiento

PS01.3
Fortalecer
capacidades

PS01.4
Reportar asistencia,
licencias y permisos

PS02: Conservar Infraestructura y Servicios Básicos

PS02.1
Realizar mantenimiento y
limpieza permanente

PS02.2
Adoptar medidas de
seguridad, eco eficiencia y
manejo de riesgo

PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

PS03.1
Registrar almacenar y dar de
baja

PS03.2
Distribuir y
preservar

PS04: Administrar Recursos Económicos

PS04.1
Programar y ejecutar
los gastos

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema Limitado uso de los procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora en la Institución Educativa “German Caro Ríos” de San Juan de Ccarhuacc.		Propuestas de solución Fortalecer la calidad de procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora mediante visitas al aula Institución Educativa publica “German Caro Ríos” de San Juan de Ccarhuacc Objetivo General: Mejorar el uso de los procesos didácticos en las sesiones de comprensión lectora en la Institución Educativa “German Caro Ríos” de San Juan de Ccarhuacc	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Limitado uso de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora.	E1 Los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora.	OE 1 Implementar sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora.	E1 Talleres para implementar sobre el uso adecuado de los procesos didácticos en las sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora.
C2 Escaso monitoreo y acompañamiento al docente en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	E2 Docentes con dificultad en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje	OE 2 Implementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	E2 Visita en aula para implementar el monitoreo y acompañamiento en el uso de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.
C3 Docentes con dificultad en la aplicación de estrategias para regular comportamientos	E3 Estudiantes con conductas inadecuadas en el aula y fuera de ella.	OE3 Implementar en la aplicación de estrategias (normas de convivencia). para regular comportamientos de los estudiantes..	E3 Talleres para la aplicación de estrategias (normas de convivencia) en la regulación de comportamientos de los estudiantes.