



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA
LA MEJORA DE APRENDIZAJES EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL
CORTEGANA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

JORGE EDINSON OCAMPO CASTAÑEDA

**Asesor:
Gladis Del Pilar Cabanillas Becerra**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	4
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	13
Alternativa de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	16
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	21
Presupuesto	22
Matriz del monitoreo y evaluación	23
Conclusiones	24
Referencias	24
Anexos	26

Resumen

En la actualidad la sociedad a través de la educación demanda abordar los problemas que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en tal sentido el Plan de Acción tiene por finalidad, en primer lugar empoderar y ejecutar todos los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de los módulos impartidos por la universidad San Ignacio de Loyola en el Programa de la Segunda Especialización de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, aprendizajes que nos va a permitir abordar problemas priorizados al interior de las Instituciones Educativas, como es el caso específico en esta oportunidad tratamos de buscar solución a una gestión inadecuada en comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo, el Plan de Acción nos permitirá establecer alternativas pertinentes para tomar acciones eficientes y eficaces que nos permitan solucionar el problema que nos aqueja, también cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógica.

Introducción

El Plan de Acción: Inadecuada gestión de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E.P. y E. "Coronel Cortegana título que se genera por los resultados de las evaluaciones ECE – 2016, las evaluaciones internas de nuestra institución educativa, evidenciadas en las actas finales de evaluación, en donde se puede observar que los alumnos tienen dificultades en Comprensión lectora, en especial de los estudiantes que culminan el VI ciclo, esto repercutirá en resultados de aprendizaje, es por tal razón el desarrollo del Plan de Acción tiene la intencionalidad que los docentes utilicen estrategias de Comprensión Lectora para mejorar su práctica pedagógica, así como los estudiantes de igual manera mejoraran sus aprendizajes si tienen una buena comprensión lectora, la cual debe tomarse como una estrategia transversal en todas las áreas del Plan de estudios de la institución.

Las causas que han originado este problema, son las que más han influido para que tengamos dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las expectativas de los docentes hacen que se tenga actitudes positivas o negativas frente a los estudiantes, en tal sentido podemos deducir que según la expectativa que se tenga, serán los resultados de rendimiento académico, también el uso de estrategias metodológicas es de mucha importancia para lograr aprendizajes positivos, en la actualidad el enfoque de contenidos no es coherente con el cambio de nuestra sociedad es por eso que se plantea como una de las causas el desconocimiento del enfoque por competencias, teniendo en cuenta que un estudiante si desarrolla competencias es más fácil desenvolverse en sociedad actual; es importante tener en cuenta la prioridad que tiene el buen clima institucional, por estudios e investigaciones se ha determinado que es indispensable en una institución educativa en donde el centro es el estudiante se practique una buena convivencia; en el Plan de Acción estamos planteando algunas estrategias de solución para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en base a la aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en su práctica pedagógica.

Desarrollo

Identificación del problema

Se ha identificado el problema siguiente: Inadecuada gestión de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E.P. y E. coronel Cortegana - Celendín

Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública y Emblemática Coronel Cortegana, ubicada en el Jirón Dos de Mayo N° 1667, parte norte de la ciudad de Celendín, en la Urbanización El Porvenir antes barrio Chacapampa, distrito y provincia de Celendín, región de Cajamarca, localidad conocida como el tablero de ajedrez por su diseño urbanístico y su relieve plano, su ubicación geográfica, es al noreste de la ciudad de Cajamarca y en la parte sur este del departamento del mismo nombre. Su área es de 2 641 59 Km², la que representa el 7,8% de la superficie de la región de Cajamarca, se encuentra a 2 625 msnm. Al lado izquierdo del río Marañón, albergando a productivos valles interandinos. Límites: Norte: Provincia de Chota, Sur: Provincia de San Marcos, Este: Departamento de Amazonas, Oeste: Provincia de Cajamarca, división política: Tiene doce distritos. Celendín, José Gálvez, Sucre, Jorge Chávez, Utco, Oxamarca, Huasmín, Sorocucho, , La Libertad de Pallán, Chumuch, Miguel Iglesias y Cortegana

Ubicada en la sierra de nuestra patria, tiene un clima medio que oscila en 14.0 ° C. de temperatura, con una población aproximada de 100 mil habitantes, según el INEI, los pobladores se dedican a varias actividades para sostener sus familias como por ejemplo: a la agricultura, ganadería, comercio y ejercen una variedad de profesiones; tiene Instituciones superiores tales como Institutos Superiores Pedagógico y Tecnológicos, Filial de la Universidad Nacional de Cajamarca con su Escuela Profesional de Ambiental y Sanitaria.

La I.E.P y E. "Coronel Cortegana" - Celendín, brinda un Servicio Educativo de Jornada Escolar Completa, su público objetivo es la población escolar. La proactividad de antiguos pobladores celendinos, quienes emprendieron una gestión ardua para la creación del colegio, es en el año 1937 en donde se materializa la gestión, creándose el Colegio Celendín, para luego con el transcurso de los años fue tomando varias nomenclaturas desde Gran Unidad Escolar hasta la actualidad que tiene el nombre de Institución Educativa Pública emblemática JEC "Coronel Cortegana" - Celendín; en la

actualidad funciona en un local moderno, una población escolar de 850 estudiantes distribuidos en 27 secciones, atendidos por 53 docentes 10 administrativos y dos directivos, los cuales trabajan colaborativamente para la mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, los padres de familia, en su mayoría tienen un nivel de estudios medio, es decir cuentan con primaria o secundaria completa, proceden de zonas rurales cercanas, cuyo ingreso económico es muy limitado, por debajo del mínimo vital, ya que se dedican a la agricultura, ganadería, carpintería, construcción, pequeños comerciantes, hacer servicio de moto taxi, amas de casa y en su minoría ejercen algunas profesiones, su participación es medianamente activa y propositiva.

Las actividades diarias de la institución educativa son: la formación los días lunes y viernes, con el izamiento del pabellón nacional en donde participan los estudiantes y trabajadores con diversas actividades; además el director da recomendaciones sobre la práctica de valores y acontecimientos importantes, el control del orden y disciplina en cada grado está a cargo por su respectivo Auxiliar de Educación. También se organiza y participa en diversas actividades competitivas, como aniversario institucional, aniversario patrio, aniversario provincial, cuidado del medio ambiente y la salud, quedando siempre nuestra institución en primeros lugares. En la celebración de nuestro aniversario institucional se realizan: maratón denominada: por la salud y la paz, carros alegóricos y la verbena literario musical, participamos en distintas actividades programadas por otras instituciones tanto de la provincia como fuera de ella, especialmente en los concursos programados por el MINEDU: Juegos Florales, ONEM, EURECA, JDEN y otros. Representamos a nuestra provincia en deporte, Juegos Florales y ONEM. Los aliados estratégicos de la institución educativa son: la municipalidad, la cual brinda apoyo con algunos recursos humanos; el Hospital y Esalud - Celendín, apoya con charlas referidas a su sector, se realiza el tamizaje a los trabajadores de la institución; el programa Juntos que a través del promotor ayuda al control y permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

Nuestras potencialidades es: De contar con una plana docente especializada, Institución Educativa que brinda servicio educativo de Jornada Escolar Completa, por lo cual nos dotan de recurso humano, como por ejemplo: Administrador, Docentes tecnológicos, psicólogo y apoyo educativo, los actores educativos dispuestos al cambio, quienes han desarrollado diferentes capacidades como la planificación del trabajo en equipo, pero sin embargo se tienen dificultades en el manejo de estrategias de comprensión lectora como herramienta o soporte para el mejoramiento de su práctica

docente y su desenvolvimiento como personas; por otro lado cuenta con un director designado por concurso, con estudios de segunda especialización y con prácticas de liderazgo pedagógico, promueve el trabajo cooperativo, maneja conflictos; los estudiantes tienen múltiples habilidades, y necesitan que sus maestros utilicen nuevos métodos para guiarlos a construir sus propios conocimientos; es aquí donde ponemos de manifiesto el uso de estrategias de comprensión lectora, el director orienta para cumplir con la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, en donde se establece las acciones para la gestión del año académico 2018, planifica reuniones para empoderar el contenido del Currículo Nacional de Educación Básica, donde existen competencias que para lograrlas se debe aplicar transversalmente la comprensión lectora.

Descripción y formulación del problema

Teniendo las evidencias reales: registros auxiliares de cada docente, actas de evaluación ,resultados de la Evaluación Censal 2016, de 151 estudiantes programados : 20 previo al inicio, 82 en inicio, 40 en proceso, 9 en satisfactorio; el monitoreo y el acompañamiento a los docentes, reuniones con maestros, padres de familia; y la aplicación de la técnica de la chacana de Severo Cuba; los cuales determinan el nivel de aprendizaje de los estudiantes, de todas estas evidencias se hizo el análisis pertinente; considerando como parte del diagnóstico al detectar sus causas y efectos, partiendo del árbol de problemas, dentro de la Institución Educativa; se priorizó el siguiente problema a dar solución: Inadecuada gestión de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E.P. y E. "Coronel Cortegana - Celendín, esto nos permite reflexionar sobre el quehacer diario del docente, en donde su práctica pedagógica ha quedado congelada en comparación con la evolución de la sociedad actual, específicamente de las expectativas y habilidades de los estudiantes, en donde es imprescindible que desde la EBR se desarrolle el proceso de aprendizajes que le sirva a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad contemporánea, sin embargo las mediciones realizadas a nivel nacional y en nuestra institución se muestran una gestión inadecuada del aprendizaje, originado por el desconocimiento de estrategias de comprensión lectora, estableciéndolas como necesidad y a la vez como herramienta básica de trabajo para nuestros maestros y estudiantes; detectar estos hechos en la práctica pedagógica docente ha sido gracias al cumplimiento del compromiso cuatro de gestión escolar, que hace referencia al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa, del cual se ha recogido información a fin de procesarla y plantear nuestra propuesta con la finalidad de lograr

aprendizajes significativos y por ende cumplir con otro compromiso de gestión escolar relacionado al progreso anual de los aprendizajes, y de esta manera responder a nuestra visión institucional en donde se da prioridad de utilizar metodologías y estrategias de comprensión lectora e investigación, entonces desde nuestra óptica personal, como directivo, proponemos impulsar esta ruta de cambio como propuesta pedagógica.

Es necesario tener en cuenta que toda institución debe responder a las demandas de la formación integral de los estudiantes, para tener como resultado estudiantes competentes; en tal sentido podemos mencionar las principales causas del problema:

La primera causa sería la actitud del docente de tener bajas expectativas de la potencialidad y capacidad de los estudiantes para aprender. Las expectativas son pronósticos de lo que va a suceder. Por lo tanto educativamente, cuando el docente interactúa con los estudiantes se está formando una imagen de lo que el estudiante puede o no lograr, esto determina expectativas de sus estudiantes a futuro.

Las expectativas cuando son positivas dan lugar al logro de buenos aprendizajes, pero si son negativas se tiene dificultades en este proceso. La actitud del docente se transmite, es decir si el docente cree en el potencial de los estudiantes su enseñanza se verá reflejada en el logro de competencias, de lo contrario se tendrá como resultado estudiantes que no puedan afrontar los cambios del siglo XXI

La forma de comunicarse para transmitir información, nos arroja lo siguiente: 7% cuando se lo hace verbalmente; 93% cuando se utiliza gestos, mirada, timbre de voz, esto nos debe llevar a reflexionar sobre la actitud que debe tomar el docente cuando se dirige a los estudiantes, de lo dicho anteriormente nos podemos dar cuenta de la gran influencia que tiene la actitud del docente para lograr aprendizajes significativos.

Como Directivo se plantea un acompañamiento permanente para los docentes que tengan expectativas negativas de sus estudiantes, en primer lugar que los docentes reflexionen y cambien de actitud, para que el contacto en las actividades educativas con los estudiantes favorezcan el logro de aprendizajes, este acompañamiento netamente colegiado estará dirigido con más énfasis a los docentes que tienen a cargo acompañar el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes del VI ciclo, en donde se identificó el problema.

Las expectativas positivas, fortalecen su auto concepto de los estudiantes Saura (1996).

La segunda causa es la inadecuada aplicación de estrategias, como por ejemplo la de comprensión lectora, teniendo en cuenta los actores de la educación, en especial los docentes y los estudiantes deben comprender lo que leen es decir conocer y aplicar estrategias de comprensión lectora, estrategia que nos va a permitir lograr las competencias y capacidades de las diferentes áreas, lo cual dará como resultado estudiantes competentes, también fortalece las capacidades de los docentes para una buena práctica pedagógica en las aulas.

Otra causa es el deficiente conocimiento del enfoque por competencias, lo cual dificulta el buen desarrollo de la práctica pedagógica, repercute negativamente en los aprendizajes de los estudiantes, debemos tener en cuenta que la estructura curricular tiene un enfoque por competencias, es el pilar del Currículo Nacional, la sociedad contemporánea tiene estudiantes que no solo deben aprender conocimientos sino estos conocimientos deben ser aplicados y los conocimientos adquiridos no son sencillos si no conocimientos complejos, es decir por ejemplo para evaluar matemática y otras áreas, el estudiante debe dominar estrategias de comprensión lectora. El enfoque por competencias se aplica no solo cambiando el esquema de aplicación, acá se cambia la metodología, la evaluación es decir una prueba de conocimientos no basta para evaluar competencias se evalúa otros aspectos, no solo evalúa la memorización sino que haga cosas no mecánicamente sino que genere la competencia pertinente para actuar.

La otra causa, es tener planes curriculares poco pertinentes que no ayudan a poner en práctica las estrategias de comprensión lectora. Es decir los programas curriculares de las instituciones JEC, vienen listas y muchas veces no son diversificadas.

De las causas expuestas anteriormente, resulta evidente que en nuestra institución educativa la mayoría de docentes, tienen dificultad en el dominio de estrategias de comprensión lectora, lo cual repercute en una inadecuada gestión de los aprendizajes, la comprensión lectora debe ser transversal en todas las áreas del plan de estudios.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Los resultados de la información recogida, es la base para trazarnos objetivos claros, precisos y orientadores, teniendo en cuenta la relación con: la Visión compartida institucional, los procesos de la I.E., los Compromisos de Gestión Escolar, El Marco del Buen Desempeño Directivo y el Currículo Nacional, nos han permitido afrontar y dilucidar

el tema del plan acción. Pues es necesario hacer hincapié que los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, depende de la práctica pedagógica de nuestros docentes, por lo que es necesario darles las herramientas necesarias como la utilización de estrategias de comprensión lectora, a fin de que el estudiante sea el centro del quehacer educativo, de esta manera estaremos orientando a los estudiantes para que construyan sus propios aprendizajes, teniendo en cuenta las estrategias de comprensión lectura, como una herramienta que nos va a ayudar para mejorar la práctica pedagógica ya que en la actualidad los estudiantes demandan otro tipo de actitud del docente en su desempeño.

Para tener éxito en logro de aprendizajes es necesario tener presente la visión institucional, en donde se ha planteado como una de las metas principales ser una institución lectora, para lograr la meta es necesario que se tenga un plan de acompañamiento, bien estructurado lo cual nos permitirá convertir en un hábito la lectura como estrategia de aprendizaje, esto también permitirá reforzar el liderazgo del director teniendo en cuenta el monitoreo y acompañamiento docente.

El problema de la institución educativa se encuentra vinculado con los procesos de gestión curricular y liderazgo: Fortalecer el desarrollo docente en el nivel 0 PO03, desarrollar el trabajo colegiado PO03.1, desarrollar la investigación e innovación pedagógica PO03.2 y el PO 03.3., concerniente a realizar el acompañamiento pedagógico. En el mapa de procesos de la IE nivel 0 y se relaciona con el PE 03 referido a evaluar la gestión escolar y en el nivel 1 con el PE 03.1 que se representa el monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa PE 03.3, referido a adoptar medidas para la mejora continua, relacionado con el PS01. Asimismo en el nivel 0 existe relación con el PS 01 administrar recursos humanos, relacionado con el nivel 1 PS 01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3 del fortalecimiento de las capacidades; promover alianzas interinstitucionales (PE02.2); desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad (PE02.3). Finalizamos con el proceso de soporte al funcionamiento de la I.E se tomó en cuenta el siguiente proceso: administrar recursos humanos como monitorear el desempeño y rendimiento de los diferentes estamentos de la instrucción educativa sobre todo en los docentes y estudiantes (PS 01.2) y por último fortalecer capacidades que conlleven a la mejora institucional (PS 01.3). La relación que se ha establecido del problema con los procesos anteriormente especificados, es porque la gestión por procesos tienen como objetivo el desarrollo institucional de una I.E, en tal sentido y todos conocemos que el centro de la I.E es el estudiante, por lo tanto su aprendizaje es lo fundamental en lograr y el problema detectado interrumpe este aprendizaje

También podemos establecer relación con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo: con la competencia 1. "Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje" (MBDir, 2014^a, p. 40). "Planifica, ejecuta y evalúa equipos de trabajo con los docentes, promoviendo la autoevaluación y la formación en actividad, al interior de la institución educativa con la finalidad de mejorar su trabajo en el aula para el logro de buenos aprendizajes" y con la competencia 3 (MBDDir); específicamente con el desempeño 7: "Gestiona el uso óptimo del tiempo de la infraestructura, equipamiento y materiales educativos disponibles en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes" (MBDDir, 2014, p. 42), que se relaciona con el CGE 1; también consideramos a la competencia 5: "Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje". Así mismo tiene mucha relación con el compromiso 4 respecto al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de la I.E. y su relación con el POO.3.3: Realizar acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, los resultados del instrumento cualitativo nos permite afirmar que se cuenta con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento. El monitoreo que realiza el directivo es escaso y el acompañamiento pedagógico no responde a las necesidades y demandas, que el directivo debe promover en su I.E. El reto como directivo es acompañar al docente para que mejore su trabajo en el aula incidiendo en la aplicación de estrategias - comprensión lectora, que responda a las necesidades actuales de enseñanza de la Institución Educativa Pública y Emblemática "Coronel Cortegana" que para lograrlo se tiene que asumir desafíos tales como: capacitar a los docentes en estrategias de comprensión lectora, hacer un trabajo colegiado para el uso y elaboración de materiales y recursos educativos, fortalecer a las capacidades de los docentes en una buena gestión de comprensión lectora en su práctica pedagógica, organizar equipos profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades en monitorear y acompañar, promover los círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento, para fortalecer las capacidades de los docentes y mejoren su práctica pedagógica.

En segundo lugar, abarcaremos teniendo en cuenta el rol del líder pedagógico sustentado en las cinco dimensiones según Vivian Robinson, citada por el Ministerio de Educación (2017).

El problema priorizado, para poder superarlo, es necesario tener claridad qué queremos lograr, es decir tenemos que trazarnos metas en el uso de las estrategias de comprensión lectora, que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, esto lo podemos relacionar con la primera dimensión: establecimiento de metas y expectativas, para lograr que se cumpla esta relación debemos hacer participar a toda la comunidad educativa para luego establecer compromisos consensuados. La relación que existe entre el problema priorizado con la segunda dimensión, la cual se refiere a obtener y asignar recursos de manera estratégica, podemos decir que los recursos son de mucha importancia para facilitar la aplicación de estrategias, en este caso la de comprensión lectora lo cual nos permitirá lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Robinson en su tercera dimensión manifiesta la importancia de la planificación, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza y el currículo, tiene relación con el problema priorizado en el sentido de que para realizar una gestión óptima del proceso enseñanza – aprendizaje es necesario planificar realizar coordinaciones y al final evaluar, lo cual nos permitirá no improvisar, que los actores se sientan parte de las acciones y tomar decisiones pertinentes, de igual modo se actuara frente al currículo. Robinson propone en su cuarta dimensión una participación del líder pedagógico, promoviendo el aprendizaje y desarrollo de los docentes en lo que les corresponde, también debe involucrarse en el aprendizaje de los alumnos, esto le permitirá tener autoridad para que sus orientaciones sean apreciadas; la relación que se puede establecer del problema priorizado con esta dimensión, en donde la comprensión lectora debe ser transversal a todas las áreas, es necesario tener orientaciones precisas sobre estas estrategias de algún experto, para esto se organizara talleres en donde se empodere la comprensión lectora para luego utilizar en las sesiones de aprendizaje. Es necesario que el líder pedagógico en forma consensuada establezca acuerdos que den seguridad en su enseñanza del docente, como en el aprendizaje de los estudiantes, es decir se sientan seguros en ambos procesos, esto sucederá cuando existe ese apoyo por parte del líder pedagógico. La relación con el problema priorizado y la dimensión, se plantea gestionar las interrelaciones dentro del aula a fin de crear condiciones de enseñanza-aprendizaje favorables, por eso si ponemos en práctica el uso de estrategias de comprensión lectora como soporte para dirigir los aprendizajes, los docentes y estudiantes se van a sentir más seguros y entretenidos por la nueva forma de enseñar y aprender.

Resultados del diagnóstico

Para recoger información cuantitativa se aplicó una ficha de observación de la práctica docente que recogió diversos aspectos de la misma. Así tenemos:

En el aspecto planificación curricular, el 85% de docentes, no considera en su planificación el uso de estrategias de comprensión lectora, para acompañar su práctica pedagógica y dirigir el aprendizaje lo evidencia la entrevista formulada a los docentes.

En el aspecto de monitoreo y acompañamiento, en un 70 % hay dificultades en las acciones que realiza el directivo ya que es escaso y no responde a las necesidades y demandas que la I.E. Actualmente la sociedad demanda comprender lo que se lee, por lo que el directivo debe promover un monitoreo y acompañamiento más eficaz y pertinente a la exigencia actual.

En el aspecto de promover los círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento, para fortalecer las capacidades de los docentes y mejoren su práctica pedagógica en la gestión del clima escolar, el 30% de los docentes tiene dificultades en promover las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas entre estudiantes para crear un clima de confianza y armonía durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, según la entrevista realizada, esto se debe a que no se ha capacitado a los docentes en estrategias de comunicación y estrategias de comprensión lectora para fortalecer sus capacidades.

Para recoger información cualitativa de la problemática identificada se aplicó la guía de entrevista, que concluye lo siguiente:

Los docentes de la Institución Educativa Pública y Emblemática “Coronel Cortegana” de Celendín, manifiestan que se cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento, que el monitoreo que realiza el directivo permite identificar las fortalezas y debilidades, pero no se fortalece las capacidades de los docentes para que mejore su práctica pedagógica, enseñando a comprender lo que leen. También se mencionan que no se realiza el monitoreo a los docentes de acuerdo al cronograma establecido. Para revertir esta situación se debe realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de manera pertinente y permanente, según Tedesco (2010), “solo el fortalecimiento de la labor educativa se logrará acortar las brechas en una sociedad que cada vez más valora la producción del conocimiento” (p.12 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente – módulo 5).

Para realizar el acompañamiento personalizado es necesario considerar el diagnóstico real, con la finalidad de ver la necesidad de cambiar prácticas pedagógicas tradicionales de los docentes, por eso el acompañamiento pedagógico, está orientado a

fortalecer las capacidades disciplinares, socioafectivas y de reflexión, lo cual permitirá al docente mejorar su trabajo en el aula.

Para el Plan de acción hemos utilizado el instrumento de la entrevista para recibir las opiniones de los maestros concernientes a su práctica pedagógica, a fin de intercambiar ideas en torno a la utilización de estrategias de comprensión lectora, en su trabajo en aula, para tener una opinión de ver cómo resuelven las actitudes de intolerancia y agresividad de los estudiantes y cómo influye en sus aprendizajes, para ello hemos aplicado la ficha al 100 % de nuestros maestros.

Alternativa de solución para el problema identificado

El problema focalizado es la Inadecuada gestión de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E.P. y E. Coronel Cortegana - Celendín donde la alternativa de solución es de propiciar una práctica pedagógica haciendo uso de estrategias de comprensión lectora, a fin de optimizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. Coronel Cortegana - Celendín mediante la ejecución de talleres sobre planificación, el uso de los entornos virtuales, sesiones compartidas, talleres grupos de inter aprendizaje.

En nuestro mapa de procesos consta la visión compartida institucional la cual se detalla de la siguiente manera: La Institución Educativa Pública y Emblemática Coronel Cortegana de Celendín al año 2020, brinda un servicio educativo que promueve una formación integral, sólida en valores, basada en la investigación, y la comprensión lectora y que tiene al ser humano como prioridad, forma personas competentes que se conocen, se aceptan así mismos y a los demás; la comunidad educativa fortalece constantemente sus capacidades; todos los actores se identifican con la preservación y el cuidado del medio ambiente, realizan un trabajo cooperativo e interinstitucional, las familias están comprometidas en la educación de sus hijos e hijas, y se cumple con la primera etapa de su acreditación.

Continuando con la solución visualizada desde la gestión por procesos en primer lugar se consideró el proceso estratégico: Dirección y liderazgo. Dentro de este proceso tenemos la formulación del PEI, PCEI y PAT, como herramientas fundamentales de la gestión.

Otro proceso operativo que se ha tenido en cuenta es el de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, aquí detallamos los siguientes procesos del fortalecimiento del desempeño docente: desarrollar trabajo colegiado con los docentes de la institución para la mejora continua de los mismos, desarrollar la investigación pedagógica a través de planes de acción, buenas prácticas y otras experiencias exitosas. Continuando por esa

misma línea se debe realizar un monitoreo oportuno y que apunten a objetivos debidamente establecidos.

Pasamos a explicar las acciones de acuerdo a nuestras alternativas de solución a nuestro problema objeto del presente estudio:

En primera instancia la presencia de actitudes de no considerar la utilización de estrategias de comprensión lectora, da como resultados aprendizaje no significativos a nuestros estudiantes, si bien es cierto nuestros docentes han desarrollado capacidades en la planificación especialmente en el manejo de metodología y uso de material tradicional, pero aún falta empoderarse en considera en sus diversas planificaciones curriculares las estrategias de comprensión lectora, como medio o apoyo para la construcción del aprendizaje, por lo que es necesario darles las herramientas necesarias a través de talleres de capacitación y la conformación de equipos docentes que serán programados y desarrollados trimestralmente, de igual manera implementando reuniones para intercambio de experiencias, lo que nos permitirá abordar y aplicar un nuevo enfoque pedagógico, basado en el uso de estrategias de comprensión lectora, a fin de que el estudiante sea el actor y protagonista de sus propios aprendizajes, de esta manera estaremos renovando las tradicionales prácticas pedagógicas, por prácticas activas e innovadoras que motiven al estudiante desarrollarse en las diferentes áreas de estudio, de esta manera propiciar una práctica pedagógica haciendo uso de estrategias de comprensión lectora, a fin de condicionar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. “Coronel Cortegana” – Celendín, en el 100% de nuestros maestros.

Al respecto sobre la importancia y necesidad de la Gestión por Procesos, el MINEDU (2015) manifiesta que: En su búsqueda constante por asegurar la prestación de servicios educativos de calidad, y dentro del marco de las normas de modernización de la gestión pública, ha priorizado la necesidad de identificar, revisar y mejorar los procesos institucionales, con el objetivo de asegurar su alineamiento con la estrategia institucional y el logro de las metas en beneficio del país. En este sentido las estrategias planteadas en el Plan de Acción se alinean directamente con el enfoque de Procesos de esta manera garantizar el éxito y pertinencia de las estrategias planificadas en el documento y permitir la solución del problema detallado anteriormente.

Así, con relación a la importancia de los Procesos Estratégicos, el MINEDU (2015, pág. 15) señala que: Comprende todas las actividades de análisis, formulación, seguimiento, evaluación y control de los objetivos, la política y la estrategia institucional y sectorial de mediano y largo plazo, y su instrumentación en planes, cartera de programas, proyectos (preaprobados) y mecanismos de implementación. Es por ello que

en el Plan de Acción se han propuesto actividades y estrategias que permitan no sólo la promoción de las habilidades lectoras sino la evaluación de la Gestión Escolar desde el enfoque del liderazgo pedagógico. Es decir, se busca que el directivo se involucre activa y constantemente en las acciones planteadas en el Plan de Acción

De esta manera, en el Plan de Acción se considera la puesta en marcha de los Procesos Operativos, los mismos que buscan la efectividad, significancia y oportunidad de las actividades y estrategias lectoras planteadas. Al respecto el MINEDU (2015, pág.23) considera que estos procesos: Comprenden las actividades orientadas a determinar los recursos para el desarrollo eficiente del servicio educativo, el análisis de la oferta y demanda, el establecimiento de lineamientos y estándares así como los mecanismos de acceso necesarios para asegurar su prestación. En tal sentido en el presente Plan de Acción se ha considerado la Preparación de las Condiciones para la Gestión de los Aprendizajes, la Gestión de las mismas y la Gestión de la Convivencia Escolar y la Participación. Estas tres importantes variables han sido tomadas en cuenta para asegurar la pertinencia y compromiso de los actores educativos para con la solución procesual, pero directa del problema del inadecuado nivel satisfactorio de Comprensión Lectora.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

En relación a los aportes teóricos vinculados con la alternativa anteriormente expuesta Carbajal y Ramos (2000) señala que dentro del proceso lector “el carácter situado, activo, complejo y dinámico de este proceso, obliga a las instituciones educativas a ofrecer experiencias y vivencias significativas y relevantes si quiere favorecer el papel creativo y activo del alumnado en la comprensión y (re) construcción de sus propios conocimientos y en la apropiación de las herramientas y estrategias orientadoras de su comprensión e intervención crítica sobre su mundo”. Considerando lo anteriormente expuesto se hace necesario e imprescindible reflexionar y aplicar propuestas coherentes y reales relacionadas a mejorar la práctica lectora; tal como lo constituye el presente Plan de Acción, el cual estimula de manera permanente y científicamente diversos enfoques y experiencias; dentro de la mejora de la Práctica en Comprensión Lectora.

En tal sentido en relación a la importancia de concretizar la presente propuesta Solé (2002) señala que “la escuela debe ayudar a las personas a crecer dentro de la cultura y, además, a que vivan en ella aceptando ciertos riesgos, tratando de aportar algo y no sólo adaptarse a ella”. En tal sentido con el fin de relacionarse didáctica y funcionalmente con la presente propuesta el paradigma comunicativo textual,

actualmente en vigencia, sostiene y argumenta que el proceso lector se constituye en una estrategia importantísima e insustituible para poder acceder de manera efectiva y funcional a las diversas manifestaciones, avances, logros y conocimientos que la cultura ha logrado con el paso de los años.

Concebida así la lectura, se destaca que el lector participe de manera activa, consciente y permanente en el proceso de construcción de significados del texto, tal como se precisa y se destaca la actual propuesta de investigación en materia de Comprensión Lectora. Al respecto Goodman (1998) afirma que “el lector está siempre centrado en obtener sentido del texto.

De la misma manera, Stenhouse (1997) sostiene que “el proceso de comprensión lectora se construye a partir de las predicciones, anticipaciones, hipótesis y expectativas que el lector tiene sobre el texto propuesto; que la decodificación no se constituye en un inicio de este proceso”. A la vez aclara que el reconocimiento global de palabras juega un papel importante para el logro de habilidades y niveles de comprensión. En tal sentido el actual Plan de Acción respeta los conocimientos y roles previos de las estudiantes con la finalidad de convertirlas en auténticas y efectivas protagonistas de su propio crecimiento y maduración en materia de Comprensión Lectora.

Cuando un lector se sitúa ante un texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas a distintos niveles (el de las letras, las palabras,...) de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como input para el nivel siguiente; así a través de un proceso ascendente, la información se propaga hacia niveles más elevados. Pero simultáneamente, dado que el texto genera también expectativas a nivel semántico, de su significado global; dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafónico) a través de un proceso descendente. Solé (2002)

Por ello y en relación a los conocimientos y experiencias de esta destacada investigadora se hace necesario y pertinente proponer y favorecer experiencias lectoras importantes, enriquecedoras y en relación directa con las expectativas, intereses y necesidades de las estudiantes para así generar y mantener en las diversas experiencias y actividades que los docentes les proponen en las variadas sesiones de aprendizaje.

Como se puede apreciar la promoción de los niveles, hábitos y actitudes de comprensión lectora exige el uso de actividades y estrategias de decodificación del texto y sus elementos, así como también la valoración de los conocimientos y expectativas previas del lector. Sin dejar de considerar que el reconocimiento de los conocimientos

visual, ortográfico, fonológico, sintáctico, semántico, discursivo y del mundo en que vive el lector influyen en la calidad de la comprensión lectora.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Al respecto se presentan las principales propuestas investigativas en los diversos ámbitos y que se relacionan directamente con la naturaleza del problema. De la misma manera estas referencias le otorgan científicidad y coherencia al presente informe de diagnóstico.

En este sentido dentro del ámbito internacional Madero (2011) en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, con el propósito de obtener el grado académico de Doctor en Educación, sustentó favorablemente la tesis titulada “El Proceso de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero de Secundaria”. En éste a modo de conclusión general señala que “los datos recabados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo camino para lograr el propósito mencionado”. Para ello se deben adaptar dichas estrategias a la naturaleza, objetivos, idiosincrasia y conocimientos previos de los estudiantes con el fin de facilitar el logro de los objetivos previstos en los diversos programas de intervención metodológica lectora.

Dentro del ámbito nacional Aliaga (2012) en la Universidad San Ignacio de Loyola, con la finalidad de optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía, sustentó óptimamente su tesis titulada “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación en alumnos del Segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla”. De la misma manera como objetivo general se planteó la siguiente: Determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distritito de Ventanilla – Callao. 9

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

A continuación, se muestra el cuadro que concretiza los objetivos propuestos mediante la aplicación sistemática y cíclica de actividades y estrategias concatenadas, cíclicas y pertinentes a la problemática lectora expuesta

Esta matriz del plan de acción, tiene por función relacionar el objetivo general, así como los objetivos específicos, las dimensiones, acciones y metas, en tal sentido las estrategias Capacitación docente, trabajo colegiado con el personal docente, monitoreo y acompañamiento docente , buscando propiciar una práctica pedagógica haciendo uso de estrategias de comprensión lectora, a fin de condicionar el logro de los aprendizajes de

los estudiantes de la I.E. “Coronel Cortegana” – Celendín, mediante la ejecución de talleres sobre planificación, grupos de inter-aprendizaje,

Problema: Gestión lectora para la mejora de aprendizajes en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Coronel Cortegana

Objetivo general	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Coronel Cortegana” – Celendín.	Promover mejores expectativas docentes sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.	Gestión Curricular	Propiciar una práctica pedagógica haciendo uso de estrategias de comprensión lectora, a fin de optimizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes	A1: Talleres de sensibilización sobre estrategias de comprensión lectora. A2: Sesiones compartidas	100% de los actores educativos aplican estrategias de aprendizaje de comprensión lectora
	Fortalecer la didáctica docente en el área de comunicación Potenciar el conocimiento del enfoque por competencias Promover la contextualización	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		B1: Realizar micro talleres sobre didáctica de la comunicación. B2: Compromiso de los docentes para implementar en estrategias de comprensión lectora. B3: Socializar experiencias exitosas	100% de docentes empoderan estrategias de comprensión lectora La estrategia de comprensión lectora se aplica transversalmente en todas las áreas
	Fortalecer el clima de trabajo, sentido de identidad y pertenencia de la comunidad educativa	Clima escolar		C1: Motivar a los actores educativos con reconocimientos resolutivos. C2: Organizar charlas de desarrollo personal	

o
a
e

e

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos estratégicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Empoderar al personal docente en estrategias metodológicas aplicando las estrategias de comprensión lectora	100% de docentes participan en talleres de capacitación y grupos de inter aprendizaje mejoran su práctica docente.	Empoderar al personal docente en estrategias de comprensión lectora	Reuniones periódicas con docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director ✓ Coordinadores de ciclo. ✓ Docentes 	Abril	Recursos propios y de la APAFA. (humanos y materiales)
Empoderar de las estrategias de comprensión lectora para mejorar su práctica docente.	80% de docentes utilizan los recursos tecnológicos elaborados por estudiantes y PP.FF	Seguimiento y asesoramiento por parte del Directivo. Revisión de lo planificado. Monitoreo y acompañamiento docente.	Reuniones con los docentes. Aplicación de fichas de observación	Director	Mayo- Noviembre	Recursos propios y de la APAFA. (humanos y materiales)
Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E Coronel Cortegana - Celendín	100% de tutores ejecutan plan de tutoría a nivel de aula para mejorar la convivencia entre estudiantes.	Implementar plan de trabajo de tutoría. Revisión de lo planificado.	Sesiones de tutoría. Festejo de valores. Informes de docentes	Director Docente de aula.	Mayo- Noviembre	Recursos propios y de la APAFA. (humanos y materiales)

Esta matriz del plan de acción, tiene por función relacionar los objetivos estratégicos, así como los indicadores y la realización de actividades, designando responsables para su ejecución así como de contar con los recursos y materiales que se van a utilizar para lograr nuestra meta de tener capacitados a nuestros docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora, objetivo trazado a fin de cambiar las tradicionales practicas pedagógicas por metodologías y estrategias activas de interacción en el aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. “Coronel Cortegana” – Celendín, como hemos

manifestado a través de la ejecución de talleres sobre planificación, grupos de inter-aprendizaje, a fin de cumplir con las metas trazadas.

Presupuesto

El presupuesto que asignaremos para la ejecución de las diferentes actividades, será financiada por los aportes de la APAFA y la colaboración de los docentes, entre el periodo de tiempo de marzo a noviembre

Código	Actividades	Periodo	Costo
Sensibilización	Reuniones periódicas con docentes.	Marzo-Abril	20.00
Generar espacios para la convocatoria en los correos electrónicos de los docentes comprometidos con el plan acción	Reuniones con los docentes.	Mayo- Noviembre	100.00
Capacitación	Sesiones de tutoría. Festival de valores. Informes de docentes.	Mayo- Noviembre	70.00
Ejecución de talleres de inter aprendizaje y trabajo colegiado Asesoramiento. Repartición de material impreso	Reuniones con los docentes.	Mayo- Noviembre	30.00
Acompañamiento y monitoreo Plan de monitoreo Reuniones de consenso. Ejecución e implementación de acompañamiento y monitoreo Evaluación de acompañamiento y monitoreo.	Elaboración de plan de monitoreo. Aplicación de fichas de observación.	Abril -Noviembre	30.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
Empoderar al personal docente en estrategias metodológicas aplicando las tics			
Nivel de logro del objetivo			
Medios de verificación			
Principales dificultades, según el nivel logrado			
Acciones reformuladas para mejorar el nivel d logro del objetivo esperado			

Debo señalar que cada objetivo específico guarda estrecha relación con las estrategias, metas, actividades, recursos y cronograma que conlleva a la mejorar la práctica docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Tenemos que en el primer objetivo específico es: Promover la presencia de actitudes de conformidad para trabajar con estrategias de comprensión lectora, consideramos que para cumplir con este objetivo se plantean estrategias elementales que apunten a la concreción del mismo como son capacitación y trabajo colegiado con los profesores, para ello se consolida un plan de trabajo aprobado por la comunidad docente.

Conclusiones

Considerando las acciones propuestas en el Plan de Acción; se presentan de manera objetiva, veraz y sustentada las siguientes conclusiones: Con el compromiso de todos los actores educativo se implementará de manera real, la labor en el aula teniendo en cuenta, los niveles de Comprensión Lectora. Se planificara, ejecutara y evaluara un taller de Capacitación Docente innovador, pertinente además de la ejecución sistemática y constante del MAE los cuales hacen posible la mejora de la labor docente. Se promoverá el liderazgo pedagógico en la escuela, a partir de propuestas, las cuales devendrán en estabilidad y vivencia de un conjunto de aprendizajes basados en el respeto mutuo, la solidaridad, la empatía asimismo en el apoyo decidido en todas y cada una de las acciones y estrategias consensuadas entre los diversos actores educativos (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia). Para ello se busca la puesta en práctica de Proyectos de Innovación e Investigaciones que incidan en la promoción anteriormente mencionada. Se vivenciará un clima escolar asertivo y respetuoso a partir del respeto constante, comprometido y consciente del Código de Ética, Reglamento Interno y Normas de Convivencia consensuadas democráticamente entre los actores educativos. Las dimensiones se deben desarrollar en forma sistemática para una buena gestión del líder pedagógico

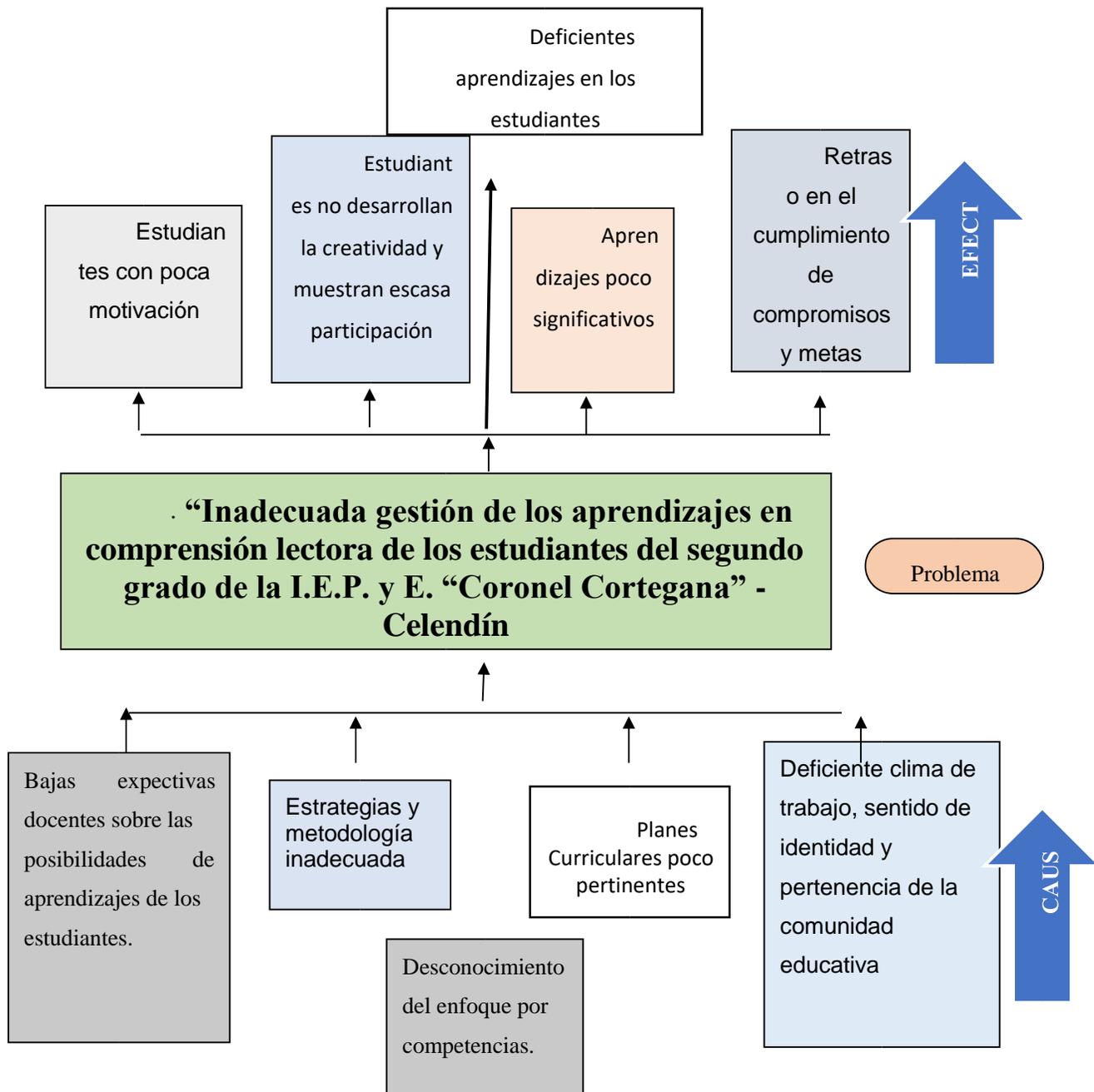
Referencias

Aliaga, L (2012). "Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación en alumnos del Segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla". Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado. Facultad de Educación. Programa de Maestría para docentes de la región Callao.

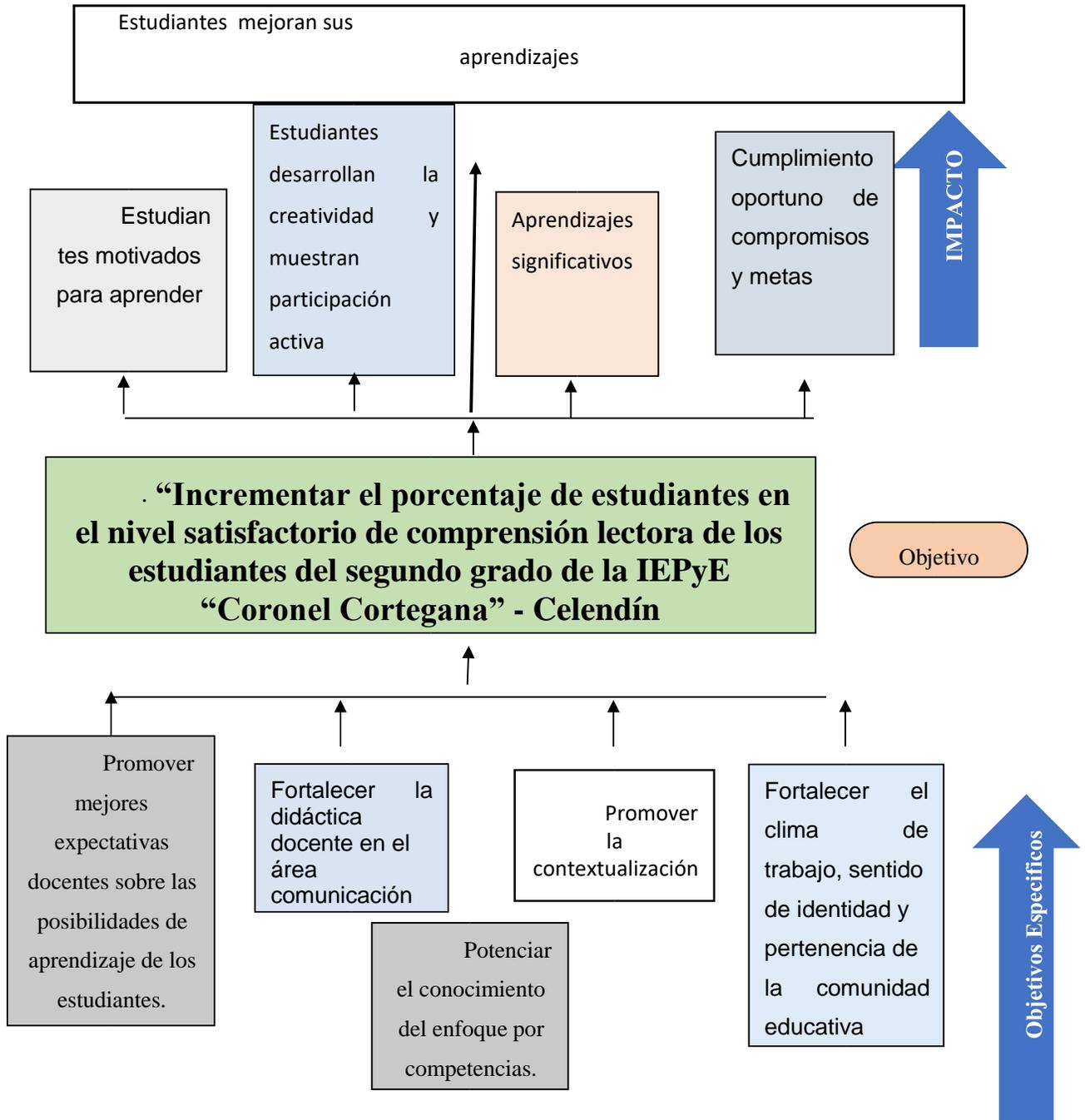
- Bustamante, M. (2014). Programa de Habilidades Comunicativas para Mejorar el Nivel de Comprensión Lectora en los Alumnos de 5° de Secundaria del Centro Educativo Particular "Juan Pablo II"- Trujillo- 2014. Universidad Privada Antenor Orrego. Escuela de Postgrado. Trujillo, Perú.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Avances de Investigación. Educación y Aprendizajes. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima, Perú.
- Goodman, K (1998). El Proceso de Lectura: Consideraciones a través de las Lenguas y del desarrollo". En: Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura.
- López, C. (2014). Diagnóstico de la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios de la Carrera de Ingeniería. Tesis de pregrado en Educación, Especialidad en Lengua y Literatura. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Madera, I. (2011). El Proceso de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero de Secundaria. Tesis para obtener el Grado de Doctor en Educación. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Departamento de Psicología, Educación y Salud. Guadalajara, México: ITESO.
- MINEDU (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos Construyendo Escuela. Lima,

Anexos

ANEXO 1: ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2: ARBOL DE OBJETIVOS



Anexo N° 3: GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Estimado docente de nuestra Institución Educativa:

Reciba usted nuestro fraterno saludo institucional y, a la vez, agradecerle infinitamente disponer de su valioso tiempo con el fin de responder a la presente entrevista, la misma que posee fines exclusivamente de investigación.

Agradeceremos responder a las siguientes interrogantes de manera sincera, ya que la información a obtener servirá para establecer lineamientos y estrategias que nos permitan la mejora sustancial de la Práctica Pedagógica y de los Procesos de Aprendizaje en todas las áreas, que vivencian constantemente nuestros estudiantes.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Comprensión: Antes de la Lectura

1- El recojo sistemático de los saberes previos en los estudiantes genera su interés y participación en las actividades de aprendizaje ¿Cómo los ayuda a generar la activación y recojo de saberes previos y experiencias?

2- La situación comunicativa motiva a los estudiantes a participar de manera activa, comprometida y espontánea ¿Qué estrategias utiliza para generar la situación comunicativa dentro del proceso lector?

Comprensión: Durante la lectura

3- Es necesario y didáctico valorar lo que el estudiante conoce previamente del texto leído ¿Cómo ayuda didácticamente a promover la relación entre lo que lee el estudiante con otras situaciones vividas?

4- La formación de las imágenes mentales durante el proceso de comprensión lectora es importante porque interioriza lo leído ¿Cómo ayuda a los estudiantes en la construcción de imágenes mentales?

5- La interrogación al texto es importante realizarla para así asegurar que el estudiante está en pleno proceso de adquirir lo leído de manera atenta y comprensiva ¿Qué alternativas estratégicas planea a sus estudiantes con el fin de facilitar la interrogación al texto?

6- La inferencia permite comprender información que no está escrita en el texto y es fundamental promoverla en el proceso de Comprensión Lectora ¿Qué estrategias utiliza para que el estudiante infiera a partir de lo que dice el texto?

7- Anticiparse a lo que el texto propone despierta el interés y la curiosidad en los estudiantes de manera importante y necesaria ¿Qué estrategias mayormente

utiliza para que el estudiante se anticipe a los contenidos propuestos en los textos que lee cotidianamente?

8- El uso de un vocabulario básico es fundamental para que los estudiantes puedan comprender el texto de manera adecuada ¿Qué estrategias propone a los estudiantes dentro del proceso de Comprensión Lectora para que puedan deducir el significado de palabras, expresiones, doble sentido, etc.?

Comprensión: Después de la Lectura

9- El resumen de un texto promueve la habilidad cognitiva de síntesis de manera prioritaria ¿Qué ayudas estratégicas propone a los estudiantes para que puedan resumir el texto de manera adecuada?

10.- Es importante y recomendable que el docente pueda conocer el nivel de Comprensión Lectora alcanzado por los estudiantes ¿Qué recursos didácticos emplea cotidianamente para comprobar el nivel de Comprensión Lectora

Técnicas	Tipos	Instrumentos
Entrevista	Estructurada y no estructurada	Guía de entrevista

Instrumentos : Entrevista	
Ítems N°1: ¿El acompañamiento pedagógico te orienta sobre el uso de estrategias de comprensión lectora, en tu planificación? ¿Cómo?	
Categorías	Subcategorías
Acompañamiento pedagógico	✓ Orienta el uso de estrategias de comprensión lectora
Ítems N°2: ¿Considera en sus sesiones de aprendizaje estrategias de comprensión lectora?	
Categorías	Subcategorías
Planificación curricular	Uso de estrategias de comprensión lectora
Ítems N°3: ¿Cuán importante considera el uso de estrategias de comprensión lectora en planificación curricular?	
Categorías	✓ Subcategorías
Uso de estrategias de comprensión lectora	✓ Planificación curricular
Ítems N°4: ¿Crees que influiría el uso de estrategias de comprensión lectora en la motivación y comportamiento de tus estudiantes? ¿Cómo? ¿por qué?	
Categorías	Subcategorías

Actitudes tolerantes y buen trato	✓ Formación de comportamientos hacia los estudiantes.
Ítems N°5: ¿Cuál es la influencia de las actitudes de intolerancia y agresividad, en el rendimiento escolar de sus estudiantes?	
Categorías	Subcategorías
Actitudes de tolerancia y buen trato	✓ Patrones formativos para gestionar conflictos.
Ítems N°6: ¿Cómo resuelve las actitudes de intolerancia de los estudiantes de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de su Institución educativa, y cómo influyen en su formación de los mismos?	
Categorías	Subcategorías
Actitudes de tolerancia y buen trato	✓ Construcción de las normas de convivencia democrática.
Ítems N°7: ¿En la Institución Educativa cómo realizan las acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre distintos miembros de la comunidad educativa?	
Categorías	Subcategorías
Planificación curricular	✓ Uso de estrategias de comprensión lectora.
Actitudes de tolerancia y buen trato	✓ Construcción de las normas de convivencia democrática
Acompañamiento pedagógico	✓ Orienta el uso de las estrategias de comprensión lectora.

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS



Foto N° 1: Trabajo en equipo



Foto N° 2: Plenaria del trabajo en equipo



Foto N° 3: Trabajo en equipo



Foto N° 4: Trabajo en equipo