



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIONANDO LA MEJORA DE APRENDIZAJES
EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 30214-
HUALAHOYO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JORGE MAURO VALDEAVELLANO VENTO

Asesor:

Mg. Edith María Aparicio Montenegro

Lima – Perú

2018

Índice

	Pág.
Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	18
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	19
Presupuesto	21
Matriz del monitoreo y evaluación	22
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	26

Resumen

El plan de acción tiene la finalidad de dar solución a la problemática del bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación en comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 30214- Hualahoyo. Luego de tener los resultados de las evaluaciones censales, y otras evaluaciones internas de aprendizaje; para lo cual buscamos fortalecer la práctica pedagógica de los docentes sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas de comprensión lectora, la población estudiantil es de 47 estudiantes, la técnica que se utilizó es la encuesta que se le hizo a docentes mediante el cuestionario de preguntas abiertas, obteniendo resultados que se comprueban con la problemática de la comprensión lectora, el plan de acción nos ayudará a fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje y los grupos de interaprendizaje para realizar trabajos colegiados orientados a solucionar posibles dificultades que se presentan, el objetivo del plan es mejorar los resultados en comprensión lectora de los estudiantes, fortaleciendo las capacidades de los docentes a través de una planificación colegiada, con docentes que aplican los procesos didácticos en comprensión lectora para que docentes y estudiantes convivan en un entorno armonioso para lograr aprendizajes.

Introducción

El plan de acción tiene la finalidad de aplicar un conjunto de estrategias cooperativas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de la Institución Educativa N° 30214 de Hualahoyo en el Área de Comunicación. Lo cual implica que todos los docentes coinciden con elevar el nivel de logro en comprensión lectora, se aplicó los instrumentos a los docentes de la institución educativa por lo que el plan de acción va a permitir la mejora de la gestión curricular, como menciona el Ministerio de Educación del Perú, que planificar es el arte de imaginar y diseñar un conjunto de procedimientos para enseñar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, donde el propósito del aprendizaje debe ser bien definido y coherente, de la misma manera se condiciona el contexto, se prevé los procesos pedagógicos y didácticos, las estrategias, los recursos y el tiempo a utilizar.

Rivas, (1990). Los mundos reales en la literatura infantil y juvenil, apuntes de educación. Madrid, manifiesta que la lectura no se puede sustituir porque permite el desarrollo de la persona. La lectura es muy útil en forma individual y social, mediante la lectura el ser humano logra adquirir experiencias, creencias y manifestaciones culturales de otras comunidades y pueblos.

La población estudiantil es de 47 niños y niñas con tres docentes del nivel primaria cuyo propósito es mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación que repercutirá en todas las áreas curriculares con la aplicación de procesos didácticos y diversas estrategias para obtener mejores resultados de aprendizajes.

El plan de acción contiene en su estructura, identificación del problema, descripción y formulación del problema, análisis y resultados del diagnóstico, resultados del diagnóstico, alternativas de solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias exitosas, aportes de experiencias realizadas sobre el problema y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema de la institución educativa se refiere al bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 30214 de Hualahoyo.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 30214, ubicado en el Anexo de Hualahoyo Distrito metropolitano de El Tambo, provincia de Huancayo y departamento de Junín, a una altitud de 3086 msnm.

La infraestructura educativa está conformada de un pabellón con seis aulas modernas de material noble, las cuales funcionan de la siguiente manera: cinco son aulas comunes, uno está destinada para el aula de computación, los servicios higiénicos lo conforman dos baterías para hombres y mujeres y un ambiente administrativo de la Dirección.

La Institución Educativa es de Gestión Pública, de característica polidocente multigrado cuenta con 47 estudiantes, un personal directivo, tres docentes y 30 padres de familia

En el presente año realizamos la alianza estratégica con el Centro de Salud de Hualahoyo quienes brindan apoyo para el cuidado de salud de los estudiantes como el lavado de manos, desparasitación, enjuague bucal y apoyando en la disertación de escuela de padres, Policía Nacional conjuntamente con los padres de familia para conformar los BAPES (brigadas de autoprotección de padres de familia)

En la caracterización del entorno o contexto externo de la institución educativa se tiene lo siguiente:

En lo social; el Anexo de Hualahoyo está organizado por una Agencia Municipal, Juez de Paz, Centro de Salud, el 85% de la población pertenece al evangelio y el 15 % son católicos; en los hogares predomina el patriarcado donde el varón es el jefe de la familia.

En lo cultural, existen expresiones ancestrales en donde se festeja a la Virgen del Rosario, la quincena del mes de octubre , cuyo festejo se realiza en cuatro días donde se aprecia el baile de los avelinos, la chonguinada y los negritos encabezados por los mayordomos quienes están a cargo de toda la festividad. En la parte educativa se cuenta con la institución educativa del nivel Primaria y la institución educativa del nivel Inicial.

En lo económico. La mayor parte de la población se dedica a la fabricación de ladrillos en un 75% y un 25% a la agricultura de lo cual dependen sus ingresos económico.

La institución educativa tiene muchas fortalezas; sin embargo, es necesario reconocer las debilidades que tenemos porque solo de esa manera podremos mejorar, así, uno de los puntos críticos en el aspecto académico es la deficiencia en la implementación metodológica de comprensión lectora en el área de comunicación en los docentes, aspectos que influyen en el bajo nivel logro de aprendizajes de los estudiantes y poco rendimiento en las evaluaciones de la Evaluación censal de Estudiantes (ECE) y evaluaciones diagnósticas, este aspecto es el punto de partida que da origen al presente plan de acción que se asume como compromiso para contribuir significativamente en la mejora de la calidad educativa tan ansiada en la institución educativa, contamos con tres docentes nombrados quienes demuestran predisposición para mejorar la comprensión lectora y elevar los aprendizajes y mejorar su desempeño profesional; estudiantes con talentos y dispuestos a mejorar sus aprendizajes, tienen una convivencia del buen trato respetándose entre compañeros cumpliendo la normas de convivencia institucional y fomentando la lectura por placer entre ellos en cuanto a los padres y madres de familia podemos mencionar que participan en el quehacer educativo de sus hijos, teniendo que promover la lectura en casa para que sus menores hijos lo practiquen conjuntamente con ellos para mejorar la comprensión lectora

El perfil de líder pedagógico y de una gestión adecuada está dirigido a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, destacando las siguientes capacidades:

Planifica alternativas de solución ante diferentes problemas

Toma decisiones informadas y contextualizadas

Asume un estilo directo y sincero al interactuar con los miembros de la institución.

Genera un clima institucional favorable promoviendo la participación y la convivencia a democrática con el enfoque intercultural

Acompaña y evalúa el desempeño docente con el enfoque crítico reflexivo

Descripción y formulación del problema

El problema priorizado en la institución educativa el bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación en comprensión lectora de niños y niñas de la institución educativa N° 30214- Hualahoyo, es importante porque requiere una atención urgente de manera pertinente para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora; lo cual es viable su atención a través de conformación de comunidades profesionales de

aprendizaje, jornadas de inter aprendizaje sobre estrategias de comprensión lectora para el fortalecimiento de capacidades de los docentes

Este problema tiene que ser atendido por la necesidad de que la mayoría de docentes no manejan adecuadamente las estrategias de comprensión lectora y como consecuencia los estudiantes siguen obteniendo resultados negativos en las diferentes evaluaciones de comprensión lectora de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el año 2014 se obtuvo el 100% de estudiantes del segundo grado en el nivel de proceso, en el año 2015 se obtuvo el 66,7 de estudiantes del segundo grado en el nivel de proceso y en el año 2106 se obtuvo 33,3 de estudiantes de segundo grado en el nivel e proceso reflejando estos malos resultados en las demás áreas, lo cual se comprueba en la sistematización de las evaluaciones aplicadas en la institución educativa.

La institución educativa tiene muchas fortalezas. Sin embargo, es necesario reconocer las debilidades que tenemos porque solo de esa manera podremos mejorar, así, uno de los puntos críticos en el aspecto académico es la deficiencia en la implementación metodológica de la comprensión lectora por los docentes, aspectos que influyen en el rendimiento de los aprendizajes de los niños y niñas y poco rendimiento en la evaluación censal de estudiantes(ECE) y evaluaciones diagnósticas, este aspecto es el punto de partida que da origen al presente plan de acción que se asume como compromiso para contribuir significativamente en la mejora de la calidad educativa tan ansiada en nuestra institución educativa.

Las causas que podemos identificar como el inadecuado manejo de estrategias metodológicas en la comprensión lectora por los docentes quienes hacen escaso uso de las estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por lo que refleja en bajo nivel de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes.

Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por la carga laboral del directivo en la institución educativa por contar con aula a caro, pero no es impedimento para realizar el monitoreo y acompañamiento aplicando diversas estrategias, también mediante grupos de inter aprendizaje sobre temas relacionados a estrategias metodológicas de comprensión lectora para fortalecer las capacidades de los docentes

Inadecuada convivencia de estudiantes, durante las sesiones de aprendizaje, por no elaborar las normas de convivencia consensuada con los estudiantes en aula con estudiantes desmotivados y bajas expectativas para el logro de aprendizajes

Todo ello, dependerá para plantearnos retos y lograr elevar los aprendizajes de los estudiantes en relación a la comprensión lectora y las demás áreas curriculares, de no atender este problema seguiremos en la misma rutina y obteniendo bajos resultados en las diversas evaluaciones, sin lograr aprendizajes en los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En la institución educativa tenemos bajos resultados en comprensión lectora en el área de Comunicación, debido a que los docentes no conducen adecuadamente las estrategias metodológicas de comprensión lectora.

En la institución educativa N° 30214 de Hualahoyo tenemos el siguiente problema que se expresa en el escaso aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora cuya problemática se vincula, con los desempeños del Marco del buen desempeño directivo con el dominio uno: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en la competencia uno: conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, con el dominio dos orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia cinco, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, también se relaciona con la competencia seis; Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a la y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y el desempeño veinte monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específica

Así mismo, se vincula con los compromisos de gestión curricular, compromiso uno progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa este compromiso nos permiten atender la problemática de comprensión lectora aplicando diferentes estrategias se mejorará los aprendizajes de los estudiantes, el compromiso cuatro acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa donde los docentes fortalecerán sus estrategias a través del acompañamiento del para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen, el compromiso cinco; gestión de la

convivencia escolar en la institución educativa, llevar una buena convivencia va a permitir una enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes.

El problema planteado tiene vínculo con la práctica del liderazgo de Robinson con las siguientes dimensiones relacionadas al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, aquí es muy importante prever una secuencia de actividades para lograr los propósitos planteados; es preciso desarrollar las orientaciones del caso a los docentes de acuerdo a sus demandas con la finalidad de fortalecerlos y, con garantizar un ambiente seguro y de soporte, este vínculo es muy importante cultivar, porque un ambiente acogedor y favorable genera aprendizajes significativo y duraderos.

El instrumento aplicado en el proceso de diagnóstico fue el cuestionario, a través de la técnica de la encuesta. Se aplicó a tres docentes de la institución educativa con respuestas abiertas.

De la categoría referente a gestión curricular, se desprendió la subcategoría estrategias de comprensión lectora, las preguntas planteadas son ¿Qué dificultades encuentras en el desarrollo de las estrategias que utilizas para el logro de aprendizajes en comprensión lectora?

¿Qué procesos didácticos aplicas en el desarrollo de la comprensión lectora? los docentes encuestados manifiestan que hay debilidades desde que se empieza a planificar las sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de cada proceso didáctico referente a la competencia comprende textos escritos, según Cassany (2001). Enfoque práctico para la comprensión lectora. Madrid manifiesta que los docentes recurren a estrategias nada novedosas y por lo tanto hay estudiantes que no comprenden lo que leen. Por lo tanto según la encuesta se ha identificado que los docentes necesitan ser fortalecidos en estrategias de comprensión lectora a partir de una planificación pertinente.

Con respecto a la categoría monitoreo y acompañamiento pedagógico y la sub categoría acompañamiento a la práctica pedagógica ¿Crees que el monitoreo, acompañamiento en el aula te ayudaría a mejorar tu practica pedagógica? ¿Por qué? ¿Qué otra estrategia propondría usted para monitorear, acompañar su práctica pedagógica? ¿Por qué? Los docentes manifestaron que el monitoreo y acompañamiento tiene que ser con mayor frecuencia para que puedan superar las deficiencias que se les presenta en su práctica en aula, el directivo solamente revisa las sesiones de aprendizaje por la carga horaria con la que cuenta, por ser una institución educativa de característica multigrado, sugiriendo un monitoreo especializado en aspectos como el uso

de materiales educativos, uso del tiempo adecuado y acompañamiento a los estudiantes. Según el Minedu (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima. Establece que el monitoreo en aula es un proceso mediante el cual se recoge información relevante y de calidad de los procesos didácticos que ocurre en el aula, para luego sistematizarlo y que pueda permitir la toma de decisiones pertinentes hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En consecuencia el monitoreo y acompañamiento es fundamental en la práctica pedagógica, la cual permitirá a los docentes tener una cultura evaluativa sostenible para desarrollar situaciones retadoras para los estudiantes, obteniendo la mejora continua de los aprendizajes y evitar solo prepararse para la fecha del monitoreo posteriormente regresan a su práctica con poca planificación.

Con respecto a la categoría convivencia escolar y la sub categoría estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia ¿Qué opinas del comportamiento de tus estudiantes frente a las normas de convivencia impartidas en el aula? - ¿Qué estrategias aplicas para el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula? Los docentes manifestaron que los acuerdos de convivencia se realizan durante el desarrollo algunas sesiones de aprendizaje, los docentes manifiestan que solicitan a los estudiantes los acuerdos de convivencia en algunas sesiones de aprendizaje, pero como se demoran demasiado ellos lo realizan. Según Vaello (2003). Resolución de conflictos en el aula. Madrid. España: Ediciones Santillana, S.L.), que los comportamientos inadecuados suelen aparecer en cualquier momento cuando las condiciones son propicias, para ello tenemos que establecer medidas que nos ayuden a mejorar el comportamiento de los estudiantes durante la clase, por lo tanto es necesario promover la construcción de los acuerdos de convivencia escolar de manera participativa y consensuada con todos los estudiantes, para desarrollar sesiones de aprendizaje con un clima saludable y favorable para el desarrollo óptimo de los procesos de enseñanza aprendizaje con participación democrática, poniendo en uso las actitudes positivas de los estudiantes.

Resultados del diagnostico

Conclusiones de los resultados del diagnóstico a los docentes

Los resultados después de aplicar a tres docentes del nivel Primaria la técnica de la encuesta y del instrumento del cuestionario, se ha llegado a lo siguiente:

En la dimensión de gestión curricular podemos concluir que la planificación curricular no está respondiendo a las demandas y necesidades de los estudiantes, es por ello que se obtienen los bajos niveles de aprendizaje por lo que los estudiantes no comprenden

lo que leen, porque los docentes no están aplicando de manera pertinente las estrategias de comprensión lectora.

En el monitoreo y acompañamiento pedagógico el monitoreo limitado por la carga horaria del directivo, lo cual no está permitiendo como resultado el asesoramiento necesario para la mejora de la práctica docente en aula.

En la dimensión convivencia escolar, se concluye que los docentes no manejan las estrategias para el control de conducta de los estudiantes, por lo que se hace necesario implementar las comunidades profesionales de aprendizaje que permitirá establecer estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje

¿Cómo elevar los niveles de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 30214 de Hualahoyo?

Alternativas de solución del problema identificado

Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes es necesario aplicar el plan de acción consensuado con los docentes considerando las siguientes alternativas:

Realizando el diagnóstico de la problemática, brindamos alternativas de solución al problema identificado, para lo cual se tendrá en cuenta el enfoque de gestión basado por procesos, el cual nos permite identificar y organizar nuestras actividades y tareas para lograr los objetivos y metas trazadas, con este enfoque, cada proceso que se desarrolla se transforma los elementos de entrada en salida o resultados.

Solé, (2011): Estrategias de lectura, Barcelona, editorial Graó. Las estrategias de lectura son herramientas importantes y útiles para la mejor comprensión de los textos y son aplicables durante todo el proceso didáctico, es decir: antes, durante y después de la lectura cuya alternativa de solución es formación de comunidades profesionales de aprendizaje para el uso pertinente de estrategias metodológicas de comprensión lectora y las acciones que se ha considerado para dicha alternativa son: Taller de fortalecimiento en estrategias metodológicas para la comprensión lectora, taller de jornadas de reflexión para mejorar la práctica docente, taller de GIAS para fortalecer las estrategias metodológicas en comprensión lectora.

Con respecto a la dimensión gestión curricular, se considera la siguiente causa, Inadecuado manejo de estrategias metodológicas en la comprensión lectora, cuyo objetivo específico es, fortalecer al docente en la aplicación de estrategias

metodológicas de la planificación y ejecución de la comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.

Estas alternativas son manejables ya que se ejecutarán sin interferir con el cumplimiento de las horas efectivas, se buscará horarios fuera de la jornada escolar con el consenso de los docentes.

Las acciones de dicha alternativa planteada se vincula con PE: dirección y liderazgo; con el PE03: evaluar la gestión escolar, con el PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua; asimismo se relaciona con el PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar; con el PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes; con el PO02.1 realizar la programación curricular, con el PO03: fortalecer el desempeño docente, en relación al PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, y con el PS: soporte al funcionamiento de la IE., con el PS01: administrar recursos humanos y el PS01.3 fortalecer capacidades.

Así también relacionamos con los compromisos de gestión escolar, con el compromiso uno progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, porque en la medida que se le empodere al docente en capacitación se tendrá mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes; con el marco del buen desempeño directivo, con el domino dos orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la competencia seis gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, asimismo tiene relación con las dimensiones de Robinsón, el establecimiento de metas y expectativas, planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Con respecto a la dimensión del monitoreo y acompañamiento, se ha considerado la causa acompañamiento y monitoreo por la carga laboral del directivo en la institución educativa, cuyo objetivo específico es implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes según Minedu (2013) establece que el monitoreo pedagógico es un proceso mediante el cual se evidencia información relevante y calidad de los procesos didácticos que ocurre en el salón de clase, para luego sistematizarlo y que pueda permitir la toma de decisiones pertinente hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Las alternativa planteadas; taller de socialización del instrumento de monitoreo, taller de GIAS para mejorar la labor pedagógica de los docentes, taller para elaborar instrumentos y estrategias de monitoreo de la práctica docente. Estas alternativas son pertinentes porque todos los docentes se comprometen y asumen compromisos de participación en los talleres a ejecutar, se vinculan con el PE: dirección y liderazgo, con el PE01: desarrollar planeamiento institucional, con el PE01.1 formular el PEI, PE01.2 formular el PCI, PE01.3 formular el PAT, con PE: dirección y Liderazgo PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar P02.2 programar el tiempo para el aprendizaje, PO03.3.realizar el acompañamiento monitoreo pedagógico.

Así también se relaciona con el compromiso cuatro acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, ya que tiene que ver con la planificación curricular, seguimiento a la planificación, al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora, monitoreo y acompañamiento a los docentes promoviendo un trabajo colaborativo y desarrollo docente, guarda relación con el dominio dos orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencia seis, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través dela acompañamiento sistemático a las yos docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

También tiene relación las dimensiones de Robinsón, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, establecimiento de metas y expectativas, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes

Con respecto a la convivencia escolar, se ha considerado la causa Inadecuada convivencia de estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, cuyo objetivo específico es empoderar a los docentes en estrategias para gestionar la convivencia en el aula según Hernández (2007) manifiesta, que un aspecto fundamental para llevar acabo el acto educativo es la convivencia escolar, además, menciona que la convivencia escolar es un fin educativo, esta está infundida en valores y principios democráticos, constituyendo uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, las alternativas planteadas: Taller de estrategias del manejo de conflictos en el aula, taller de capacitación de los acuerdos de convivencia, taller de capacitación para autorregular el comportamiento de los estudiantes, estas alternativas son manejables porque se cuenta con la predisposición de participación de toda la plana docente, se vincula con el PE: dirección y liderazgo, con el PE01.4 establecer el reglamento interno,pe02.2 promover alianza interinstitucionales PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, PO:

desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03.1 trabajo colegiado, PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos, PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4 vincular a la institución educativa con la familia

Así mismo tiene relación con el compromiso cinco gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, ya que el objetivo es dar orientación permanente para una adecuada formación integral y lograr resultados de aprendizaje satisfactorios en los estudiantes. Asimismo las acciones tienen una estrecha relación con el dominio uno gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes con la competencia dos, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familia y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

El problema identificado tiene relación con las dimensiones de Robinson, establecimiento de metas y expectativas, garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Una de las alternativas de solución, conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Posner,(2004).Revista Mexicana de investigación educativa, señala que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje fortalecen las relaciones interpersonales permitiendo que las voces sean escuchadas a través de una movilización de los recursos humanos que integran la institución educativa y la comunidad, donde se propicie espacios de participación democrática y aprendizaje colaborativo para lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes buscando integrar a los docentes para que intercambien experiencias hacia la mejora de la calidad de la enseñanza.

En relación a lo que manifiesta el autor, podemos decir que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son espacios donde los docentes trabajan en equipo en forma democrática, colaborativa tratando de mejorar su práctica pedagógica desarrollando estrategias pertinentes para que los estudiantes aprendan con facilidad, también los docentes interactúan entre sí para poder compartir sus experiencias en busca de la mejora continua de los aprendizajes

Stoll, (2005), citado por Morales, L., Chaclán, C., Maldonado, S., Sontay, G., Montenegro, R., Magzul, J. (2013, setiembre), señala que las comunidades profesionales de aprendizaje son grupos de personas, que buscan un meta en común para lograr los aprendizajes de manera compartida, apoyándose mutuamente y trabajando de manera colegiada, investigando formas, dentro y fuera de la comunidad educativa, asíéndose una autocrítica sobre su desempeño y juntos aprenden novedosas formas de innovar el aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo las comunidades profesionales de aprendizaje se constituyen en grupos organizados para lograr la mejora educativa institucional.

Asimismo podemos mencionar que las comunidades profesionales de aprendizaje buscan el trabajo compartido de sus miembros buscando la innovación permanente para la mejora de la enseñanza de los docentes con el objetivo de mejorar la práctica docente y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes

Krichesky & Murillo (2011) señala que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje propiamente dicha permiten que los docentes reflexionen e indaguen sobre su propia práctica para poder detectar las necesidades de mejora en relación con el aprendizaje de los estudiantes.

Considero que la conformación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, es de mucha importancia, porque nos permitirá trabajar en forma conjunta, participativa, basado en el enfoque crítico reflexivo consolidar el trabajo colaborativo y con la experiencia de cada uno de los integrantes de la comunidad desarrollarnos profesionalmente y personalmente.

La siguiente alternativa es el acompañamiento en el aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica

El Minedu (2017) Establece que el monitoreo pedagógico permite recoger evidencias físicas de los procesos pedagógicos ocurridos en el aula para luego sistematizarlo y que pueda permitir la toma de decisiones pertinentes hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Minedu (2015) propone que el acompañamiento pedagógico ayuda a fortalecer los desempeños de los docentes mediante asesorías planificadas con el objetivo de recoger información para posteriormente dar soporte para la mejora de su práctica pedagógica y mejorar los aprendizajes de los estudiantes

Rodríguez & Molina (2011) consideran en dar soporte técnico y afectivo, refiriéndose a este último en lo emocional ético y afectivo, con el fin de estimular el proceso de cambio de las habilidades pedagógicas. Donde el docente puede desarrollar sus capacidades pedagógicas a partir de una asistencia técnica, un permanente dialogo crítico reflexivo sobre su propio actuar en el aula.

Podemos manifestar que el acompañamiento pedagógico ofrece al docente seguridad, confianza y una oportuna orientación sobre su práctica pedagógica en aula brindándole soporte para desarrollar profesionalmente fortaleciendo su desempeño, brindándole asistencia continua intercambiando experiencias entre el acompañado y el acompañante para de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 30214 de Hualahoyo en lo que se refiere a la comprensión lectora.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Experiencia sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Condiciones para su instalación en el colegio de Santa Clara

Délano, (2015). Comunidades Profesionales de Aprendizaje, condiciones para su instalación en las escuelas de Santa Clara

La presente experiencia se da en el año 2015 en Chile, se realiza en el colegio de Santa Clara que se encuentra en Valparaíso, cuyo objetivo es : identificar los elementos constitutivos de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje que aporten al cambio y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de los docentes del colegio Santa Clara, la instalación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es muy importante puesto que reforzará la formación profesional con la interacción de los docentes del colegio Santa Clara para desarrollar una formación permanente de los docentes hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En tal sentido la instalación de comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa N° 30214 de Hualahoyo, permitirá a los docentes fortalecer sus capacidades de verificar la coherencia de sus estrategias metodológicas en comprensión lectora para lograr aprendizajes significativos, además permitirá que los estudiantes desarrollen capacidades y competencias para el logro de la mejora de los aprendizajes, las comunidades profesionales de aprendizaje se convierten en una nueva forma del que hacer educativo del profesorado al interior de la institución educativa para el desarrollo de aprendizajes permanentes desde y para los docentes con un trabajo colaborativo con

buenas relaciones para lograr objetivos, metas comunes y consensuadas, mediante la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje que permiten a los docentes establecer relaciones interpersonales para una convivencia enmarcada en el respeto, solidaridad, compañerismo, fomentando las relaciones positivas.

Experiencia en el la mejora del acompañamiento pedagógico para elevar los aprendizajes de los estudiantes

Autores: Javier Vásquez Sandoval & Manuel Quispe Guevara. La práctica ocurre en el año 2015 en la institución educativa integrado por los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región San Martín, el objetivo es : mejoramiento de la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico, para lo cual se realizó el diagnóstico de la institución a nivel interno y externo a cargo del equipo de Fe y Alegría detectando que la mayoría de los profesores no elaboraban ni utilizaban materiales estructurados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ni aplicaban instrumento de evaluación para verificar los avances de aprendizaje de los estudiantes,

La implementación del sistema de mejora y el trabajo colaborativo con los directivos se da a partir de que los docentes trabajaban cada uno por su cuenta, por lo que la labor docente era poco efectiva, en tal sentido se elaboró, ejecutó un plan de acompañamiento pedagógico consensuado con los docentes para su aplicación a cargo de los directivos quienes a su vez programaron talleres de fortalecimiento a la práctica pedagógica para mejorar sus desempeños y el rendimiento académico de los estudiantes trabajando en equipo para cumplir con las metas trazadas y objetivos institucionales.

Por lo que se concluye que el acompañamiento pedagógico es un estrategia efectiva que se promueve en los docentes de manera individual o colectiva la mejora de su labor pedagógica con el enfoque crítico reflexivo dirigido al descubrimiento de sus fortalezas y debilidades para mejorar su desempeño en aula en favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 30214 de Hualahoyo, el directivo debe manejar una serie de estrategias pertinentes para realizar el acompañamiento a los docentes, realizando visitas al aula para recoger información relevante y poder realizar un plan de acompañamiento y tomar decisiones para mejorar la labor del docente, con la realización de talleres de grupos de Interaprendizaje (GIAS) los cuales permiten el intercambio de experiencias pedagógicas para mejorar las dificultades en el que hacer educativo y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Específico, Dimensiones, Acciones y Metas

Problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.N° 30214 Hualahoyo - Huancayo

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.N° 30214 Hualahoyo - Huancayo	OE1. Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora del área de comunicación	Gestión del currículo.	Formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora.	A1. Taller de fortalecimiento en estrategias metodológicas para la comprensión lectora. A2. Taller de jornadas de reflexión para mejorar la práctica pedagógica A3. Taller de GIAS para fortalecer las estrategias metodológicas en comprensión lectora.	100% de docentes implementados en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora
	OE2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento	Acompañamiento en el aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica	B1. Socialización del instrumento de monitoreo. B2. Ejecución de GIAS para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes B3. Taller para elaborar instrumentos y estrategias de monitoreo de la práctica docente	100% de docentes monitoreados y acompañados para la mejora de su práctica pedagógica.
	OE3. Empoderar a los y las docentes en estrategias para gestionar la convivencia en el aula.	Convivencia escolar	Formación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el fortalecimiento de estrategias de convivencia en el aula.	C1. Taller de estrategias del manejo de conflictos en el aula C2. Taller de capacitación de los acuerdos de convivencia C3. Taller de capacitación para autorregular el comportamiento de los estudiantes	100 % de docentes manejan estrategias para gestionar la convivencia en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: Cronograma, Responsables y Recursos Humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)					
					M	A	M	J	J	A
OE1. Fortalecer al docente en la planificación y ejecución de estrategias metodológicas de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje	A1. Reuniones colegiadas de reflexión de su práctica pedagógica	3 reuniones colegiadas	Director Área Técnico Pedagógico	Directivo, docentes, materiales estructurados y no estructurados, separatas, textos	X		X			
	A2. capacitación docente en el uso de estrategias metodológicas en la comprensión lectora	2 capacitaciones sobre estrategias metodológicas	Director	Directivo, docentes, materiales estructurados y no estructurados, separatas, textos	X	X	X	X	X	X
	A3. Jornadas de reflexión	3 jornadas de reflexión	Director	Directivo, docentes, materiales estructurados y no estructurados separatas ,textos	X	X	X	X	X	X
OE2. Implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes	B1.Monitoreo acompañamiento a la práctica pedagógica en el área de comunicación	3 monitoreos al año	Director	Directivo, docentes, ficha de observación plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico Protocolo para realizar la visita al aula ,cuaderno de campo	X					
	B2. Seguimiento a las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación en el manejo de estrategias de comprensión lectora	3 monitoreos al año	Directo	Directivo, docentes, ficha de observación plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico	X	X	X	X	X	X
	B3. Realizar jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica del docente.	3 jornadas de reflexión.	Director docentes	Directivo, docentes, Sistematización de resultados Cuadros estadísticos	X			X		

OE3. Empoderar a los docentes en estrategias para gestionar la convivencia en el aula durante las sesiones de aprendizaje	C1. Taller de estrategias del manejo de conflictos en el aula	3 talleres de trabajo	Director Docentes Coaching/ps.	Directivo, docentes PPT sobre los acuerdos de convivencia, PPT de autorregulación de comportamiento	X		X		X		
	C2. Taller de capacitación de los acuerdos de convivencia	3 talleres de trabajo	Director Docentes	Directivo, docentes PPT sobre los acuerdos de convivencia, PPT de autorregulación de comportamiento			X				
	C3. Taller de capacitación para autorregular el Comportamiento de los estudiantes	3 talleres de trabajo	Director Docentes	Directivo, docentes PPT sobre los acuerdos de convivencia, PPT de autorregulación de comportamiento	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Taller de fortalecimiento en estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	Directivo Docentes Especialistas De escritorio y tecnológicos	APAFA	20.00 soles
A2. Taller de jornadas de reflexión	Directivo Docentes De escritorio, separatas y textos Material didáctico	Docentes	30.00 soles
A3.Implementar GIAS para fortalecer las estrategias metodológicas en comprensión lectora.	Directivo Docentes De escritorio, separatas y textos Material didáctico	Docentes	20.00 soles
B1. Socialización del instrumento de monitoreo.	Directivo Docentes Ficha de monitoreo	Docentes	20.00 soles
B2. Ejecución de GIAS para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes	Directivo Docentes Ficha de monitoreo	Docentes	20.00 soles
B3. Asesoramiento con enfoque crítico reflexivo	Directivo Docentes Materiales de escritorio	Docentes	20.00 soles
C1. Taller de estrategias del manejo de conflictos en el aula	Directivo Docentes Coaching/psicólogo	APAFA	50.00 soles
C2. Taller de capacitación de los acuerdos de convivencia	Directivo Docentes Estudiantes Materiales de escritorio	Docentes	20.00 soles
C3. Taller de capacitación para autorregular el comportamiento de los estudiantes	Directivo Material de escritorio	Docentes	20.00 soles
TOTAL			220.00 soles

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Matriz del Monitoreo y Evaluación

Acciones Organizadas según Dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de Verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o Dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Taller de fortalecimiento en estrategias metodológicas para la comprensión lectora.		Registro de asistencia Actas de notas	Directivo	Primer trimestre		
A2. Taller de jornadas de reflexión		Sistematización de resultados por trimestre, cuadros estadísticos, planes de mejora, compromisos de los docentes	Directivo	Primer y Segundo Semestre		
A3. Implementar GIAS para fortalecer las estrategias metodológicas en comprensión lectora.		Lista de asistencia Libro de actas Ruta de GIA Compromiso de los docentes	Directivo	Primer y Segundo Semestre		
B1. Socialización del instrumento de monitoreo.		Lista de asistencia Libro de actas Ficha de monitoreo	Directivo	Primer trimestre		
B2. Ejecución de GIAS para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes		Fichas de monitoreo Cuaderno de campo. Libro de actas ruta de GIA, registro de asistencia a la GIA	Directivo	Bimestral		
B3. Asesoramiento con enfoque crítico reflexivo		Libro de actas Sesiones de aprendizaje	Directivo	Mensual		
C1. Taller de estrategias del manejo de conflictos en el aula		Comunicado Lista de asistencia Libro de actas	Directivo Docentes	Primer bimestre		

		Coaching/ps.	
C2. Taller de capacitación de los acuerdos de convivencia	Comunicado Lista de asistencia Libro de actas	Director	Primer bimestre
C3. Taller de capacitación para autorregular el comportamiento de los estudiantes	Comunicado Lista de asistencia Libro de actas	Director Subdirector Docentes Estudiantes	Primer bimestre

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

El proceso investigatorio permitirá arribar a las conclusiones siguientes:

Los docentes conocen los procesos didácticos del área de comunicación, pero en su práctica pedagógica desconocen la metodología como proceder a la aplicación en el desarrollo de la comprensión lectora por lo que se tiene que organizar la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer sus desempeños a través de intercambio de experiencias y de trabajo colaborativo para superar las dificultades y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 30214 de Hualahoyo.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico es limitado por la carga horaria del directivo por lo que se brinda un acompañamiento limitado por lo que se propone ejecutar talleres de Grupos de Interaprendizaje (GIA), talleres de fortalecimiento orientados al conocimiento y manejo de estrategias metodológicas para mejorar los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y así elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

La convivencia escolar en el aula requiere ser atendida con esfuerzo para fortalecer algunos malos tratos entre estudiantes y docentes por lo que se propone la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el clima institucional y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

Por lo tanto la experiencia adquirida en la segunda especialidad nos permite fortalecer las capacidades en cuanto a la gestión curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico como la convivencia escolar para mejorar la práctica pedagógica de los docentes con trabajo colaborativo en un ambiente acogedor donde se practique las habilidades blandas logrando una transformación en la gestión con un perfil de autonomía del aprendizaje en concordancia con la visión institucional.

Referencias

- Cassany (2001). Enfoque práctico para la comprensión lectora. Madrid, España
- Délano, (2015). Comunidades Profesionales de Aprendizaje, condiciones para su instalación en las escuelas de Santa Clara.
- Krichesky & Murillo (2011) REICE (revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en educación) Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- Ministerio de Educación del Perú (2013) Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima
- Ministerio de educación del Perú (2014) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú: Editorial Navarrete.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima Perú
- RIVAS, (1990). Los mundos reales en la literatura infantil y juvenil, apuntes de educación. Madrid. España
- Rodríguez & Molina (2011) Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza Educación Universidad de la Sabana Cundinamarca
- Solé,(2011): Estrategias de lectura, Barcelona, editorial Graó.
- Stoll, (2005), citado por Morales, L., Chaclán, C., Maldonado, S., Sontay, G. Montenegro, R., Magzul, J. (2013)
- Vaello, J (2003) Resolución de conflictos en el aula. Madrid, España: Ediciones Santillana, S.L.

Anexos

Árbol de problema

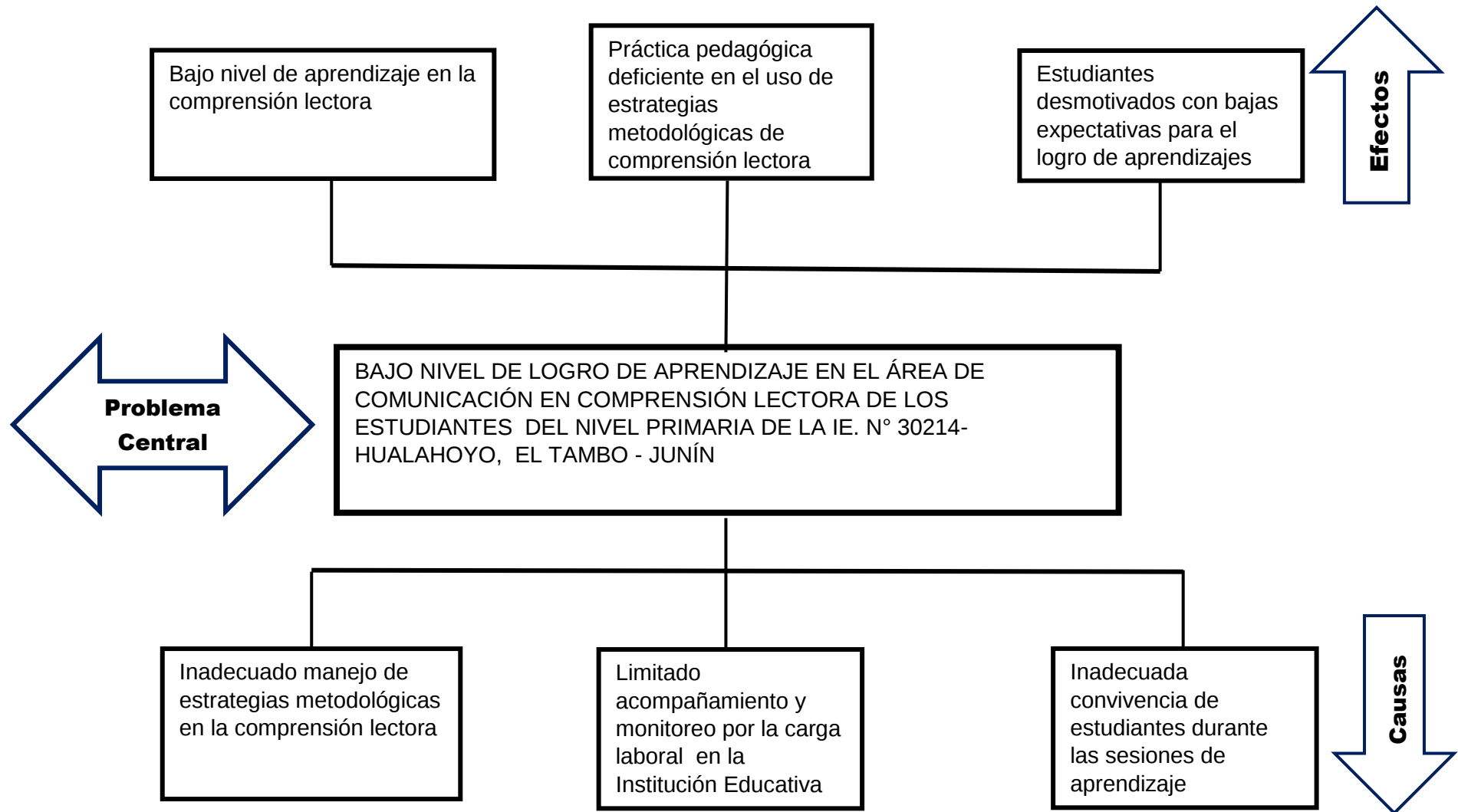
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Instrumento aplicado

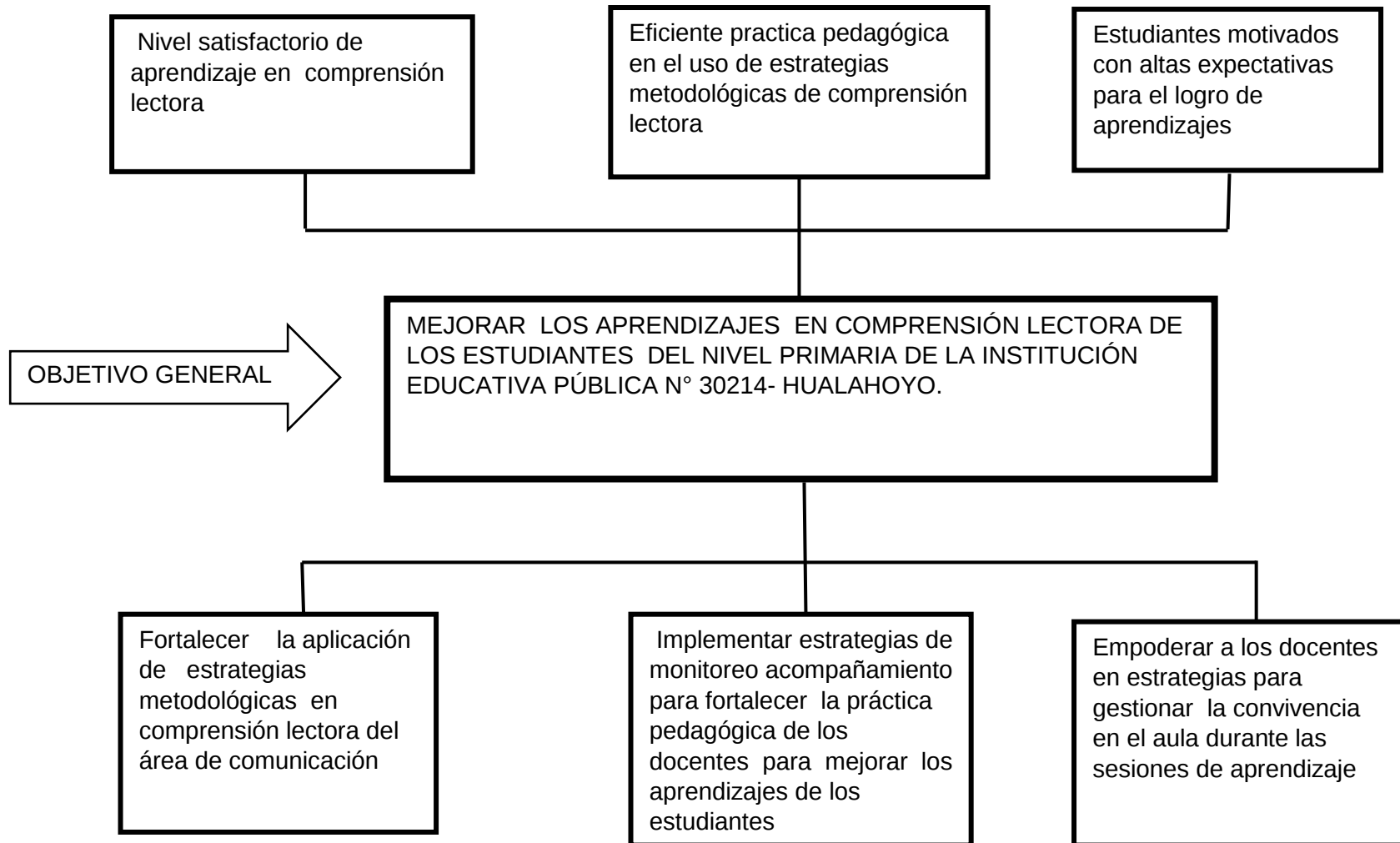
Evidencias fotográficas

ÁRBOL DE PROBLEMAS



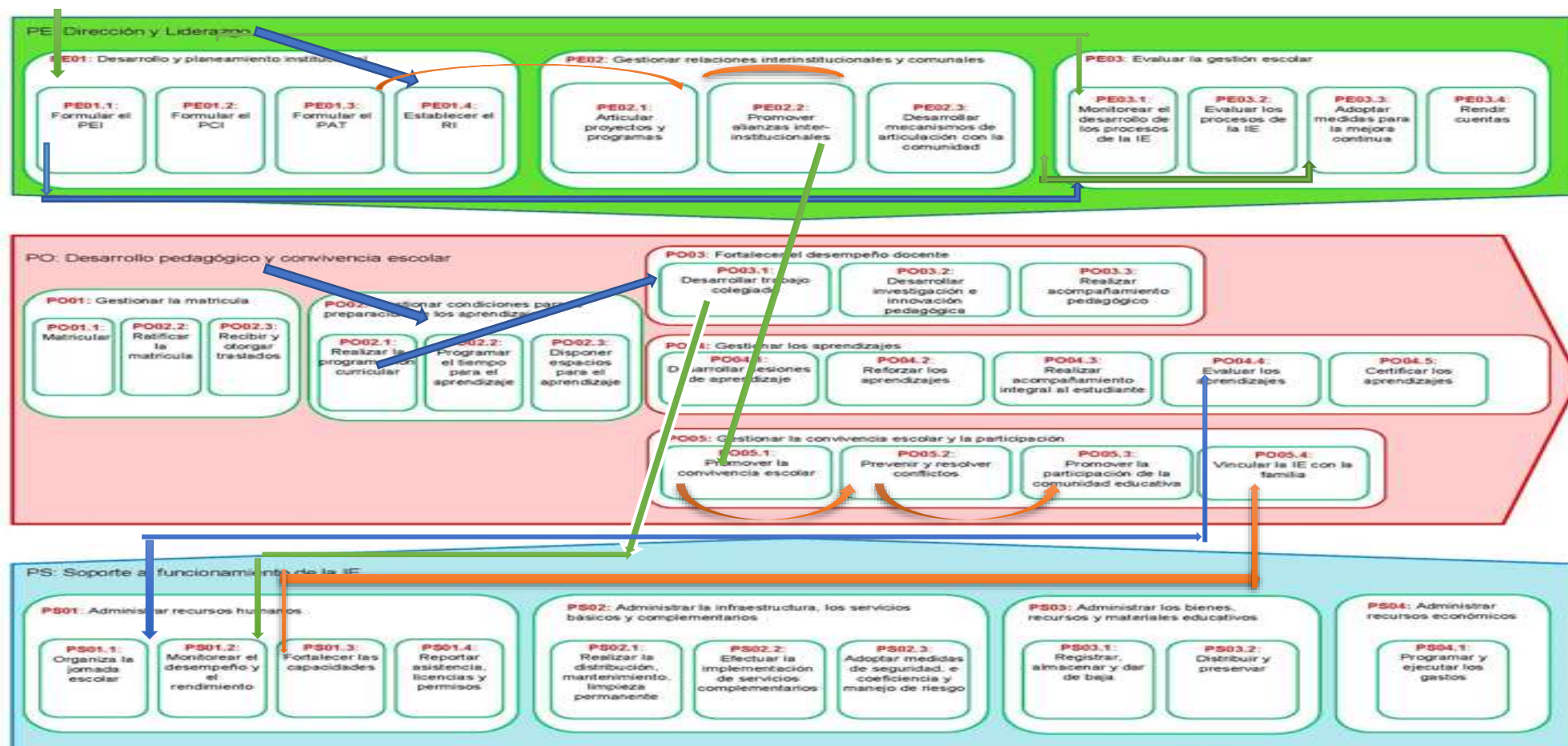
Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de procesos que involucra sus alternativas



Leyenda: → Gestión curricular → Monitoreo, acompañamiento, y evaluación → Convivencia escolar

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ENCUESTA A DOCENTES DE LA I.E. N° 30214 DE HUALAHOYO

La presente encuesta a los docentes sirve para poder recoger información sobre la Gestión Curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, convivencia escolar, se pide que responda las preguntas con toda sinceridad, no se trata de ninguna evaluación de su desempeño.

1.-¿Qué dificultades encuentras en el desarrollo de las estrategias que utilizas para el logro de aprendizajes en comprensión lectora?

2.- ¿Qué procesos didácticos aplicas en el desarrollo de la comprensión lectora?

3.- ¿Crees que el monitoreo, acompañamiento en el aula te ayudaría a mejorar tu practica pedagógica? ¿Por qué?

4.- ¿Qué otra estrategia propondría usted para monitorear, acompañar su práctica pedagógica?¿Por qué?

5.- ¿Qué opinas del comportamiento de tus estudiantes frente a las normas de convivencia impartidas en el aula?

6.- ¿Qué estrategias aplicas para el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula?

Aplicación de encuesta a los docentes

