



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
LA IEP N° 70013 DEL BARRIO MAÑAZO PUNO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JORGE LUIS MENDOZA MANZANO

Asesor:

HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Alternativa de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	17
Conclusión	22
Referencias	23

Resumen

El Plan de Acción “Comprensión lectora de los estudiantes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo Puno”, tiene como objetivo general la determinación de elevar en forma satisfactoria el nivel de la comprensión lectora de todos los estudiantes de nuestra Institución Educativa. Empezamos a través del diagnóstico situacional que nos hace ver que nuestros estudiantes se encuentran en un nivel por debajo de lo normal en la competencia de la comprensión lectora, como consecuencia de ello un gran porcentaje de ellos tienen dificultades para comprender lo que leen. Los cuales fueron identificados a través de la ficha de entrevista de profundidad estructurada con instrumentos como las fichas, aplicada a los estudiantes de nuestra Institución Educativa. Todo esto nos lleva a considerar que se tiene que revertir dicha situación, y a través del presente trabajo se plantea una propuesta de solución a esta problemática que vivencia la Institución Educativa, desde un punto de vista desde un enfoque del liderazgo pedagógico, centrado en los aprendizajes de los estudiantes, para cumplir con el Ministerio de Educación y la Universidad San Ignacio de Loyola. Tomamos como basamento teórico a celebres investigadores como son: Bolívar, Vivian Robinsón, documentos del Minedu, el marco del buen desempeño docente, el marco del buen desempeño directivo, entre otros.

Introducción

La comprensión lectora dentro del proceso de aprendizaje, es de primordial importancia, para que los estudiantes construyan la base de sus conocimientos, es mas en el quehacer

diario de cualquier persona se encuentra inmersa la lectura, ya sea para ampliar sus conocimientos o para solucionar problemáticas de la vida cotidiana que se les presenten dentro de los diversos contextos de la coexistencia con nuestros congéneres y la sociedad.

La I.E.P. N° 70013 del barrio Mañazo de la ciudad de Puno, no está lejos de esa realidad preocupante, y es por eso que se plantea en base al diagnóstico resultado de la aplicación de una encuesta de profundidad a los estudiantes, del mismo modo se evidencian en los resultados de la prueba ECE de los años 2015 y 2016, la problemática que se plantea en el presente trabajo de Plan de Acción denominado: “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo Puno”, en el cual se plantea una serie de estrategias para superar el problema latente, planteando a través de las GIA, sesiones de interaprendizaje con participación de los docentes en un trabajo colegiado para mejorar la aplicación de los procesos pedagógicos en la competencia de la comprensión lectora, sin dejar de lado el aplicación y ejecución de un monitoreo estandarizado con instrumentos trabajados colegiadamente para la mejora de los aprendizajes, dentro de un convivencia armónica de la comunidad educativa.

Todo ello conllevará a conseguir una buena práctica, como nos indica (Jolibert, 1992 a) la comprensión lectora pretende fortalecer el trabajo del estudiante como leyente permanente con la finalidad de cimentar el sentido de lo que lee y que le servirá en la vida cotidiana, es más los estudiantes toman en cuenta de aspectos que puntualizan con los detalles descritos en el texto impreso.

El presente trabajo de Plan de Acción se plantea bajo el siguiente esquema, primeramente se realizó la identificación del problema, desarrollando y revisando el análisis y resultado del diagnóstico, planteando las alternativas de solución para el problema detectado, tomando como base los referentes conceptuales y experiencias exitosas para finalmente plantear la puesta en práctica y evaluación del Plan de Acción, que descansan bajo la normatividad, política educativa del Minedu y la formación de la Segunda Especialidad ofrecida por la USIL en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico y entre otras fuentes más que favorecen en la concreción del presente trabajo.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema se determina de la siguiente manera:

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo Puno.

Contextualización del problema

Nuestra Institución Educativa Primaria N° 70013, ubicada en el histórico y centenario del barrio Mañazo, conocida por su talento artístico del “Sicuris Mañazo” de la ciudad de Puno en el distrito, provincia y departamento de Puno, considerada como la capital del folclore del Perú, reconocida como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), ubicada a 3,825 MSNM, en las coordenadas de latitud -15.8451 y longitud -70.032 respectivamente.

En la actualidad contamos con una infraestructura de una antigüedad de 21 años, construida a través del programa INFES en el año del 1997, que aún se mantiene en buenas condiciones de conservación, con servicios de agua desagüe y energía eléctrica e internet. Entre las Instituciones aliadas que favorecen el buen desarrollo educativo, contamos con el Centro de Salud José Antonio Encinas, Centro de Apoyo Educativo Yanapanakusun, FEDERCH, Global Humanitaria, entre otros.

El contexto sociocultural de diverso y variado por su procedencia y por la inmigración de pueblos aledaños, en lo económico predomina en nuestro entorno el nivel de medio para bajo. El espacio donde se desarrolla la labor cotidiana de la Institución, es adecuado respecto a las características ambientales, sanitarias y de seguridad. Alberga a niños y niñas de 6 a 11 años distribuidos en seis grados del primero al sexto, con los cuales se llevará adelante con el presente Plan de Acción, la asistencia de seis docentes de la especialidad Educación Primaria, un docente de la especialidad de educación física y un personal de servicio.

La Institución Educativa es de gestión estatal pública, dentro de un enfoque participativo, transformacional. Con un liderazgo directivo que causan un impacto destacado en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes como indica (Leithwood, 2008).

Respecto al monitoreo pedagógico implantado en nuestra Institución Educativa, tomamos en consideración lo planteado por el (Minedu, 2013 a) monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, poniendo énfasis en la participación de los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de monitoreo, los cuales deberán ser sistematizados dentro de los plazos establecido en cada una de las actividades realizadas dentro de cada proceso.

Descripción y formulación del problema

La importancia del presente trabajo de plan de acción titulado “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70013 del barrio Mañazo de Puno”, tiende a solucionar problemas de lectura en los estudiantes, estrategias metodológicas y procesos didácticos de los docentes, para el logro de la competencia para la comprensión lectora. Su implementación si es posible porque contamos con docentes involucrados y conscientes con la transformación de nuestra educación, un plan de monitoreo adecuado, conformación y funcionamiento de la comunidad de profesional de aprendizaje se instaurado bajo la R.D. N° 027 de fecha 20-05-2018. La Institución Educativa es parte de la RED Educativa “Instituciones Educativas Urbano Marginales”, entre uno de sus objetivos es el fortalecimiento de capacidades de los docentes y para ello se programan y ejecutan una serie de actividades, talleres y capacitaciones, también cuenta con una comunidad de aprendizaje y los GIAs a nivel de ciclos.

Para realizar el análisis e interpretación de priorización del problema, los resultados obtenidos, se categorizaron teniendo en cuenta, el proceso de indagación que para identificar los problemas y el diagnóstico se realizó talleres presenciales de toda la comunidad educativa, resultados del Diagnóstico del Plan de Acción y documentos de gestión de la I.E.P. N° 70013 del barrio Mañazo de la ciudad de Puno, tomando en cuenta la técnica de la chakana, donde prioriza la propuesta de la escuela que queremos: En ella se identifican cinco campos de la

vida de la escuela: Aprendizaje, procesos pedagógicos, convivencia, procesos de gestión, interacción con la comunidad Severo-Cuba, (2015).

Según fichas e informe consolidado de monitoreo de la Institución Educativa del año 2016 - 2017, el 70% de profesores el presentan dificultades para la ejecución en aula respecto a los procesos didácticos en lo concerniente a la capacidad de comprensión lectora, y como resultado de ello de evidencia el bajo nivel comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.

Teniendo en cuenta los resultados de la ECE, (2016) manifiesta que el 64% de estudiantes presentan dificultades en la competencia de la comprensión lectora, el resultado de la evaluación de línea de base implementada por la Unidad de Gestión Local de Puno, se deslumbra que la mayor cantidad de estudiantes muestran deficiencias en la comprensión de lectura, del área de comunicación de la IEP N° 70013 Puno, frente a esta situación crítica el presente Plan de Acción, muestra una serie de alternativas a través del planteamiento desde el punto de vista de las dimensiones consideradas como eje de la problemática.

Resultado del informe según Mendoza (2017 a) del Diagnóstico del Plan de Acción, se evidencian, que los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, no están adecuados ni orientados para desarrollar las sesiones de aprendizaje y estrategias de comprensión lectora, que dificultan a una labor educativa eficiente, por lo que se plantea en el presente Plan de Acción, realizar actividades colegiadas de elaboración de instrumentos del MAE, que coadyuvará a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El 70% de docentes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo de la ciudad de Puno, muestran desarrollar prácticas pedagógicas tradicionales, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y estrategias de comprensión lectora, lo cual determina desfavorablemente en la competencia a desarrollar respecto a la lectura, Mendoza (2017 b)

Tomando en cuenta el Plan de Convivencia, Reglamento Interno y según Mendoza (2017 c) del Diagnóstico del Plan de acción de la Institución, se puntualiza que las estrategias empleadas para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia respecto a los hábitos y actitudes para la lectura, son inoportunos porque no se demuestra el cumplimiento de los acuerdos planteados.

Por lo que respecta al presente rubro, se referencia en los informes de socialización en la reuniones ordinarias ampliadas con docentes de grado, del cumplimiento de los acuerdos de convivencia respecto a los hábitos y actitudes para la lectura, que los estudiantes no están habituados ni tienen actitudes hacia la lectura.

Según el referente del árbol de problemas, se enmarca como una de las causas: La insuficiente adecuación de instrumentos en el monitoreo y el uso inadecuado de la estrategia de los procesos didácticos con la finalidad de llegar al logro de la competencia de la comprensión lectora, que tendría un efecto de que las sesiones de aprendizaje no responden a la competencia para la comprensión lectora por consecuencia se ven bajos niveles de logro.

Según de acta suscrita con los docentes, de fecha viernes 04 de mayo del presente, se evidencia el análisis realizado al problema priorizado, causas, efectos, aspectos críticos y fortalezas que cuenta nuestra Institución.

Si nuestro problema planteado denominado: “Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo de Puno”, se propone enfocar desde la perspectiva de la labor docentes, con un enfoque por competencias y aplicar adecuadamente los procesos didácticos según sea la naturaleza del problema; si por el contrario se sigue desarrollando el trabajo en forma tradicional corremos el riesgo de no llegar a cumplir con lo propuesto en nuestro objetivo general del presente trabajo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Marco del Buen Desempeño Directivo.	Compromisos de Gestión	Dimensiones del Liderazgo Pedagógico
Está relacionado con el dominio: 2.- Orientación de procesos pedagógicos para mejora de los aprendizajes y competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su institución educativa basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y formación continua a mejorar la práctica pedagógica. Y desempeño 15, gestiona oportunidades de formación continua en mejora de su desempeño de los docentes propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa.	Tiende a cumplir relación con el compromiso: 1.- Progreso anual de todos y todas de los estudiantes de la IE: Este compromiso busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes y compromiso. 4.- Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica: Promueve mejorar la práctica pedagógica del equipo docente, así como el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos y didácticos con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados, con la	Según Robinson (2008) se relaciona con la dimensión del liderazgo pedagógico de: 1. Establecimiento de metas y expectativas. 3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. 4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

<p>Está relacionado con el dominio 2: Orientación procesos pedagógicos para mejora de los aprendizajes y competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Desempeño 20, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo, como también de los materiales educativos en relación al logro de las metas de aprendizaje de las alumnas y alumnos, teniendo en cuenta la consideración a la atención de sus necesidades específicas.</p>	<p>participación de los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de monitoreo. Asimismo este compromiso busca fortalecer las capacidades de los docentes a través de las reuniones de inter aprendizaje. 5.- Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE: Este compromiso busca promover una adecuada gestión de la convivencia (R.M. N° 657-2017-Minedu)</p>	
---	---	--

Resultados del diagnóstico.

En el desarrollo del presente trabajo: “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo Puno”, se empleó como técnica, la encuesta a profundidad, tomando en cuenta el instrumento de cuestionario y guías, a seis docentes, tomados en el año del dos mil diecisiete durante el primer trimestre, consignado como propósito de conocer su práctica pedagógica y acciones previas al monitoreo recibidas por el directivo.

La estrategia de comprensión lectora, se tomó en cuenta lo que nos dice la Revista Educarchile (2009), “al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje”.

Podemos aseverar de los docentes al momento de desarrollar las sesiones de aprendizaje no consideran las estrategias metodológicas de comprensión lectora en forma

eficiente. Por desconocimiento de estrategias metodológicas de comprensión lectora; Dentro de este rubro, las estrategias según Jolibert, (1992 b), nos dice, “consiste en promover el esfuerzo del niño como lector activo para construir significado. Los estudiantes tienen la oportunidad de colocarse en contacto con todos los detalles que contiene el texto impreso. Esto les permite identificar sus características físicas, tipo de letra y tamaño, colores, ilustraciones y otras claves o indicios que acompañan a cada tipo de texto”.

Como resultados del diagnóstico podemos concluir en lo siguiente:

Los docentes desconocen de los procesos didácticos para el logro de la competencia de la comprensión lectora, por lo que conlleva a que los estudiantes tengan dificultades el comprender lo que leen.

Los instrumentos del monitoreo son inadecuados, lo que trasciende que los docentes no consideren ni utilicen adecuadamente las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Las estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia son inoportunos referente a los hábitos de lectura, que evidencian que los estudiantes se desentiendan en cumplir con los acuerdos establecidos en el Plan.

Alternativas de solución del problema identificado.

Dimensión Gestión Curricular.

Se toma en cuenta el mapa de procesos para proponer procesos primordiales de Dirección y Liderazgo en el desarrollo del planeamiento escolar (PE01), insertándolos en los documentos de gestión de la I.E., como son el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, y el Reglamento Interno; considero también que es importante lo referente a gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias (PE02), como uno de los principales actores del proceso educativo, el docente, es necesario fortalecer el desempeño docente promoviendo las comunidades de profesionales de aprendizajes (PO03) el trabajo colegiado es un aspecto básico a desarrollar, por lo que se prioriza acciones para la gestión de los aprendizajes (PO02), para concretizar, se tiene que determinar de espacios para realizar talleres de actualización y capacitación, para grupos de inter aprendizaje y jornadas de reflexión, con la participación de la comunidad educativa de la I.E.P. N° 70013.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Considero que las alternativas de solución respecto a la presente dimensión, es realizar jornadas de capacitación sobre estrategias concernientes a elaborar instrumentos pertinentes de monitoreo y reflexión de los resultados del monitoreo en forma colegiada, teniendo referencia el mapa de procesos de la IE en lo que respecta la (PE03) evaluación

y gestión curricular, que se implementará en la I.E.P. N° 70013 del barrio Mañazo de la ciudad de Puno, bajo el liderazgo pedagógico (Bolívar 2017).

Dimensión Convivencia.

Teniendo en consideración el problema de la presente dimensión se plantean establecer jornadas de trabajo con encuentros de familias para una convivencia democrática revalorando los compromisos y actitudes para la lectura, a través de la actualización y validación del Plan de Convivencia de la Institución, relacionando con los compromisos de gestión escolar (CGE), que orienta la labor de los directivos de las II.EE. de educación básica, que se relaciona con el compromiso cinco: gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa (Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu), que se implementaran en la Institución Educativa Primaria N° 70013 del barrio Mañazo de la ciudad de Puno.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular.

Plantear el trabajo que viabilice el fortalecimiento cognitivo de los alumnos referente a la competencia de la comprensión lectora a través de la implementación de capacitaciones, grupos de inter aprendizaje.

El trabajo de investigaciones en esta dimensión, como que indica Murillo (2008) “preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución”, de la misma forma indica (Malpica 2013), “que debemos afrontar varios retos para cambiar las dinámicas de las escuelas y gestionar el currículo en el sentido de lograr procesos de enseñanza que focalicen en los aprendizajes”.

Por lo que es necesario implementar a través de las comunidades profesionales de aprendizajes instituidas en la escuela fortalecer las capacidades profesionales en los docentes con la finalidad de desarrollar el desenvolvimiento en el aspecto profesional, esta acción redundará en lograr mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.

Frente a las alternativas priorizadas para lograr satisfactoriamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo Puno.

Se plantean estudios investigación que permiten recoger y analizar la información por lo que según menciona (Rodríguez-Molina 2011), “el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la

promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”.

Es de necesidad primordial implementar el MAE, en la I.E.P. N° 70013 del barrio Mañazo de la ciudad de Puno, con la finalidad de desarrollar la progresión y positiva capacidad profesional de los docentes, asimismo Fabio (2017), nos indica que “los docentes, de la Universidad de Antioquia, prefieren el acompañamiento como estrategia de mejora de las practicas pedagógicas antes que seguir cursos de postgrado”.

Dimensión de convivencia.

La responsabilidad de planteamos que en esta dimensión de convivencia se da por el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida en la escuela, de una construcción colectiva y permanente, que cada uno de los integrantes aporta con sus actos a la convivencia escolar.

“Las II.EE. donde se implementa la convivencia escolar desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables” (Minedu 2016 a), por ende implica “el desarrollo de una convivencia participativa, inclusiva e intercultural permite el cumplimiento de tres grandes objetivos formar, proteger y regular de acuerdo con la propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar” (Minedu 2016 b).

A partir de lo mencionado es de suma importancia el papel que cumple cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para ejercer una convivencia democrática, y tener presente los cambios, las nuevas ideas, las nuevas formas de relacionarse, gestionar la disciplina y los procesos de enseñanza.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La primera experiencia que ponemos a consideración es la denominada: “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”, “Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflo”, presenta desde un punto de vista de una labor colaborativa, cuyas autoras son: Marcela Betancourt Sáez, y Ayleen Eliash Muñoz (2007 p.40, 43) cuyo objetivo general propuesto como indica: “Desarrollar en los profesores la utilización de estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus alumnos, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al trabajo de comprensión lectora en los alumnos de primer ciclo básico”. A través de la implementación de las estrategias de enseñanza, dentro del marco de un trabajo colegiado y como logros podemos considerar lo siguiente: Las guías de aprendizaje son de gran apoyo que a través

de ella se aplican las estrategias que permitirán el desarrollo del pensamiento teniendo como base la lectura comprensiva que coadyuva a la labor de los docentes.

La siguiente experiencia tomada en cuenta se tiene: “Las teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes”, cuya autoría corresponde a la Universidad de Magallanes, Departamento de Educación. (2011 p. 237-254). Donde considera que: “La competencia de la comprensión lectora de los estudiantes, se abordó a partir de un conjunto de pruebas de comprensión textual” (Parodi 2005). Como resultados obtenidos resaltan que, los alumnos que obtuvieron niveles altos en el logro de la comprensión lectora, fueron aquellos que incorporaron la teoría entendida de la interactiva. Resumiendo y a la vez analizando, se considera importante considerar que en el sapiencia actual sobre la competencia de la comprensión de textos escritos y de este modo aproximarse a los diversos factores que asocian al desarrollo de la capacidad de comprensión de los estudiantes.

En la experiencia educativa formulada: “La comprensión lectora en las estudiantes del segundo año del Nivel secundario de la institución educativa Nuestra Señora de Fátima Piura”, por: Fernando Espinoza Tamariz, (2018 p. 19) cuyo objetivo fue el de empoderar a los maestros a través de talleres y capacitaciones en el empoderamiento para la ejecución de estrategias de comprensión lectora, e impulsar el uso adecuado de los materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se establecieron Talleres de capacitación en estrategias de comprensión lectora, diseñando un plan para definir los objetivos del taller y la temática específica, los docentes participantes disiparon sus dudas y consensuaron las estrategias a aplicar en el tratamiento en sus sesiones de aprendizaje. Tomando en cuenta el trabajo colegiado, espacio en donde los docentes, contextualizaban los materiales dándoles la funcionalidad, que promuevan el desarrollo de actividades para el logro de aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Frente al problema identificado a través del diagnóstico y teniendo como referente el marco teórico, experiencias semejantes y contando con el apoyo de la Institución Educativa, se plantea viable su ejecución ya que se encuentra inmerso en los documentos de gestión institucional, lo más importante la comunidad educativa comprometida para cristalizar este proyecto a través de la mirada cercana del director para su evaluación permanente, se presenta el Plan de Acción siguiente:

Matriz de plan de acción:

Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo Puno.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Lograr satisfactoriamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo Puno.	Conocer y utilizar adecuadamente estrategias metodológicas para el logro de la competencia para la comprensión lectora.	Gestión curricular	Implementar talleres de actualización, para desarrollar estrategias de comprensión lectora, estableciendo las comunidades de profesionales de aprendizaje.	A1. Elaborar un plan de trabajo para implementar las comunidades profesionales de aprendizaje para establecer estrategias de formación profesional. A2. Taller de fortalecimiento de capacidades sobre actualización procesos didácticos en comprensión lectora. A3. Elaborar un plan de trabajo para la implementación de un círculo de lectura y GIAs.	7 docentes de la IE N° 70013 del barrio Mañazo de la ciudad de Puno.
	Optimizar instrumentos adecuados de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para desarrollar estrategias metodológicas pertinentes.	Monitoreo acompañamiento y evaluación.	Realizar jornadas de sensibilización y capacitación en la elaboración de instrumentos adecuados y aplicación adecuada del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	A1. Jornada de sensibilización respecto a la importancia del manejo y aplicación adecuada del MAE. A2. Taller de capacitación en elaboración de instrumentos de monitoreo adecuados como resultado de la evaluación del proceso del MAE. A3. Sistematización de resultados del producto de las observaciones a nivel de aula en una matriz de consistencia de necesidades de formación de los docentes.	7 docentes de la IE N° 70013 del barrio Mañazo de la ciudad de Puno.
	Cumplir y actualizar los acuerdos de convivencia respecto a las actitudes para el aprendizaje y lectura.	Convivencia.	Establecer Jornadas y de trabajo con encuentros de familia para una convivencia democrática revalorando con los compromisos de hábito y actitudes para la lectura.	A1. Actualización del Plan de Convivencia de la IE, estableciendo precisiones y cronograma para la actitud y compromiso de la lectura. A2. Jornadas de reflexión para una convivencia democrática en cumplimiento de los acuerdos y compromisos. A3. Promover encuentros de familias con la finalidad de establecer pautas de integración a la comunidad educativa para el apoyo colaborativo a los fines educacionales.	7 docentes de la IE N° 70013 del barrio Mañazo de la ciudad de Puno.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	marzo	abril	agosto
Conocer y utilizar adecuadamente estrategias para el logro de la competencia para la comprensión lectora.	A1 Elaborar un plan de trabajo para implementar la comunidades profesionales de aprendizaje para establecer estrategias de formación profesional.	7 docentes	Directivo Comité gestión pedagógica	Directivo, docentes	x		x	
	A2 Taller de fortalecimiento de capacidades sobre actualización procesos didácticos en comprensión lectora.	7 docentes	Directivo Comité gestión pedagógica	Directivo, docentes / equipo proyectora multimedia, hojas plumones, otros.	x		x	
	A3 Elaborar un plan de trabajo para la implementación de un círculo de lectura y GIAs.	7 docentes	Directivo Comité gestión pedagógica	Directivo, docentes /		x		x
Optimizar instrumentos adecuados de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para desarrollar estrategias metodológicas pertinentes.	B1 Jornada de sensibilización respecto a la importancia del manejo y aplicación adecuada del MAE.	7 docentes	Directivo Comité de calidad, innovación y aprendizajes	Directivo, docentes	x		x	
	B2 Taller de capacitación en elaboración de instrumentos de monitoreo adecuados como resultado de la evaluación del proceso del MAE.	7 docentes	Directivo Comité de calidad, innovación y aprendizajes	Directivo, docentes / equipo proyectora multimedia, hojas plumones, otros.	x		x	
	B3 Sistematización de resultados del producto de las observaciones a nivel de aula en una matriz de consistencia de necesidades de formación de los docentes.	7 docentes	Directivo Comité de calidad, innovación y aprendizajes	Directivo, docentes / hojas, impresora.	x		x	
Cumplir y actualizar los acuerdos de convivencia respecto a las actitudes para aprendizaje y lectura.	C1 Actualización del Plan de Convivencia de la IE, estableciendo precisiones y cronograma para la actitud y compromiso de la lectura.	7 docentes	Directivo Comité de convivencia, Tutoría.	Directivo, docentes.	x	x	x	x
	C2 Jornadas de reflexión para una convivencia democrática en cumplimiento de los acuerdos y compromisos.	7 docentes	Directivo Comité de convivencia, Tutoría.	Directivo, docentes / equipo proyectora multimedia, hojas plumones, otros.	X		x	
	C3 Promover encuentros de familias con la finalidad de establecer pautas de integración a la comunidad educativa para el apoyo colaborativo a los fines educacionales.	7 docentes	Directivo Comité de convivencia, Tutoría.	Directivo, docentes.	x	x	x	x

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Talleres de capacitación.	Financieros materiales	Ingresos propios	S/. 200,00
Acompañamiento y monitoreo	Financieros y materiales	Ingresos propios	S/. 100,00
Jornadas de GIAs	Materiales y humanos	Apafa	S/. 150,00
TOTAL			S/. 550,00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORGANIZAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Resalta la causa que evidencia; el uso inadecuado de estrategias en los procesos pedagógicos para el logro de la competencia de la comprensión lectora, conlleva a que los estudiantes tienen dificultades en la competencia de la comprensión lectora, por lo tanto se debe implementar talleres de actualización, para desarrollar estrategias de comprensión lectora, estableciendo las comunidades profesionales de aprendizaje.

Teniendo como un aspecto primordial encontrado en el diagnóstico se tiene como causa; la insuficiente adecuación de los instrumentos del monitoreo acompañamiento y evaluación en el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que ocasiona que los docentes tienen una práctica pedagógica donde no consideran las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, por lo que se plantea realizar jornadas de sensibilización y capacitación en la elaboración de instrumentos adecuados y aplicación adecuada del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El diagnóstico nos muestra; que existe un inoportuno uso de medios que establezcan la aplicación de las normas de convivencia en relación con los hábitos, actitudes para la lectura, inciden en el incumplimiento de los acuerdos de convivencia respecto a los hábitos y actitudes para la lectura, en tal sentido se determina establecer Jornadas y de trabajo con encuentros de familia para una convivencia democrática revalorando con los compromisos de hábito y actitudes para la lectura.

Referencia

- Jolibert, J (1992 a) formar niños lectora productores de textos. Santiago de Chile, Chile.
- Leithwood, K (2008) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile, Chile.
- Minedu, (2013 a) Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima, Perú.
- Severo-Cuba, (2015) La chacana del modelo de la escuela, notas para una nota participativa. Lima, Perú.

Mendoza, J.L. (2017 a) Informe de diagnóstico del Plan de Acción de la Institución Educativa Primaria N° 70013 Puno, Perú.

Mendoza, J.L. (2017 b) Informe de diagnóstico del Plan de Acción de la Institución Educativa Primaria N° 70013 Puno, Perú.

Mendoza, J.L. (2017 c) Informe de diagnóstico del Plan de Acción de la Institución Educativa Primaria N° 70013 Puno, Perú.

Revista Digital Federación de Enseñanza CC.OO. (2012) toma la cita a Fons (2006), Revista Educarchile, (2009) <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>

Jolibert, (1992 b) formar niños lectora productores de textos. Santiago de Chile, Chile.

Bolívar, A. (2017). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. Padres y maestros. www.redalyc.org/pdf/551/55170101.pdf.

RM N° 657-Minedu, (2017) Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. Lima, Perú: El Peruano.

Malpica, F. (2013) 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Barcelona, España.

Murillo (2008) Evaluación del desempeño y carrera profesional docente, Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile, Chile.

Rodriguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

Riegle, (1987 b).

Rodriguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores. Recuperado de [Http://www.redalyc.org/pdf/834214044003.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/834214044003.pdf)

Fabio (2017),

Ministerio de Educación del Perú (2016 a). Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Documento de trabajo. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2016 b). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.

Robinson, V.M, et al. (2008) The impac of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. En Educational Administration Quarterly.

Marcela Betancourt Sáez, y Ayleen Eliash Muñoz (2007 p.40, 43), “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflores”

Universidad de Magallanes, Departamento de Educación. (2011 p. 237-254).

Parodi, (2007); Peronard, (2007); Eyzaguirre & Fontaine, (2008).

Fernando Espinoza Tamariz, (2018 p. 19) La comprensión lectora en las estudiantes del segundo año del Nivel secundario de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” Piura, Perú.

Anexos

Árbol de problemas

Estudiantes con dificultades en la competencia de la comprensión lectora.

Docentes con prácticas pedagógicas que no consideran las estrategias metodológicas de comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Incumplimiento de los acuerdos de convivencia respecto a los hábitos y actitudes para la lectura.

Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo Puno.

Uso inadecuado de los procesos didácticos para el logro de la competencia para la comprensión lectora.

Insuficiente adecuación de instrumentos en el monitoreo acompañamiento y evaluación en el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Inoportuno uso de estrategias para el cumplimiento con los acuerdos de convivencia escolar respecto a los hábitos y actitudes para la lectura.

Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos

FIN GRAL: Logro satisfactorio en comprensión lectora de los alumnos y alumnas de la IEP N° 70013.

FE1.- Las sesiones de aprendizaje responden a la competencia para la comprensión lectora.

FE2.- Instrumentos adecuados del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

FE3.- Práctica de hábitos de actitudes para el aprendizaje y lectura.

OBJ GRAL.- Lograr satisfactoriamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IEP N° 70013 del barrio Mañazo Puno.

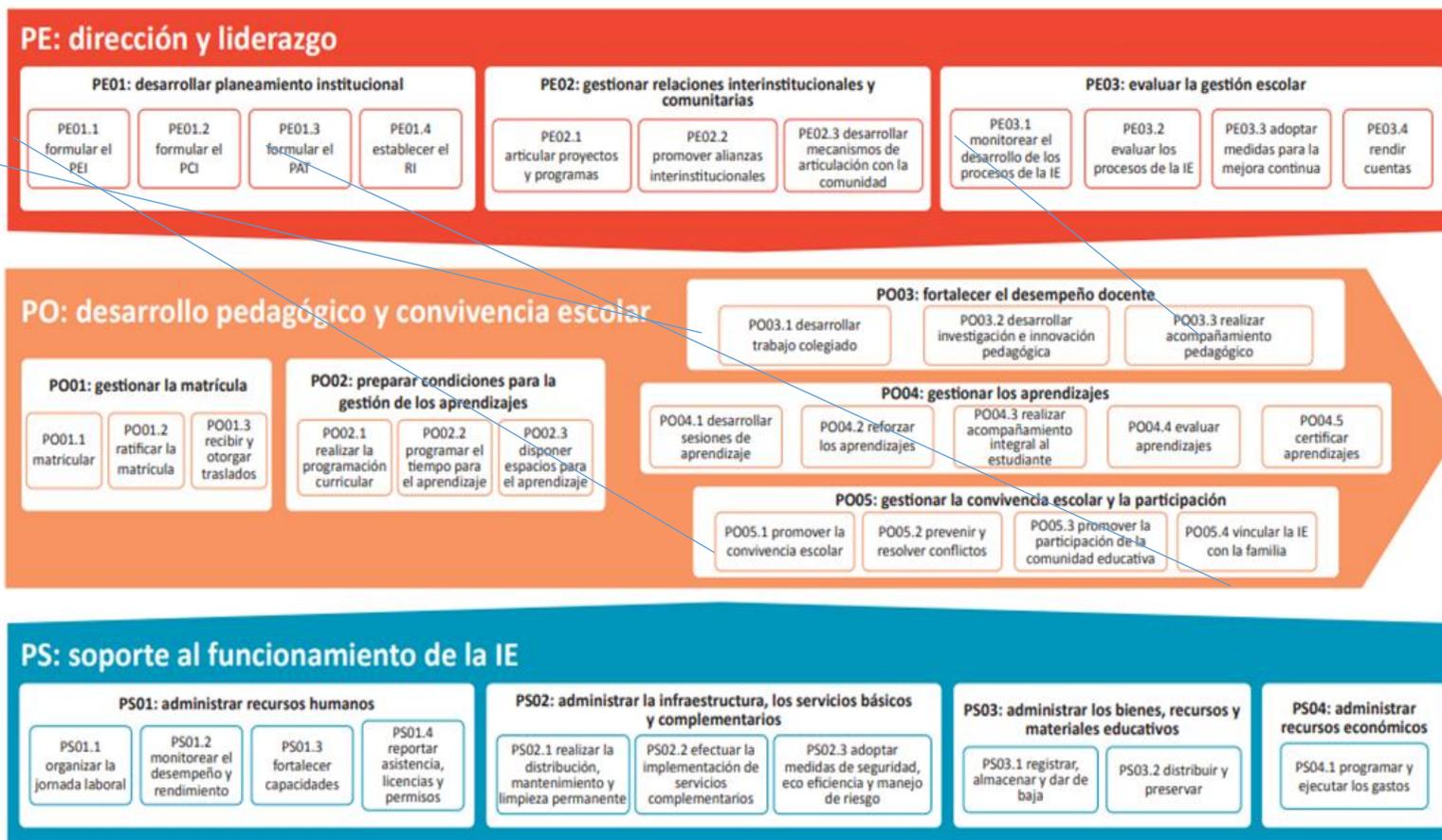
Fuente: Elaboración propia

OE1.- Conocer y utilizar adecuadamente estrategias para el logro de la competencia para la comprensión lectora

OE2.- Optimizar instrumentos adecuados del monitoreo, acompañamiento y evaluación, para desarrollar estrategias metodológicas pertinentes.

OE3.- Cumplir y actualizar los acuerdos de convivencia respecto a las actitudes para el aprendizaje y lectura.

ativ



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

Evidencias fotográficas

