



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**VISITAS AL AULA PARA MEJORAR LOS
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE
ASÍS DE QUERCO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MAXIMO CARLOS HUAMAN VELARDE

Asesor:

JUAN CARLOS COLLADO CONTEÑA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusión	27
Referencias	28
Anexos	30

Resumen

El propósito de la investigación en nuestra Institución Educativa “San Francisco de Asís” del distrito de Querco, Provincia de Huaytara, Región Huancavelica, es el bajo nivel de logros de los aprendizajes de los estudiantes del 2° grado en la Evaluación Censal del Estudiante, del área de Matemática, originado porque hay una escasa gestión directiva centrada en los aprendizajes, debido a que el Director, se centra más en el aspecto administrativo y de Personal. De igual manera la mayoría de docentes tienen poco espíritu de superación, debido a que improvisan los documentos técnico-pedagógicos y no se innovan referente a las estrategias metodológicas para poder alcanzar los logros deseados, así como también más preocupados en retornar a sus hogares cada fin de semana. La técnica que se ha utilizado es la entrevista, tanto a los docentes, estudiantes y padres de familia y los instrumentos: las guías de entrevista. Se han tomado diferentes referentes teóricos sobre el tema, así como también los principales resultados a lograr de diferentes tesis doctorales.

Introducción

El diseño del Plan de Acción de la institución educativa “San Francisco de Asís”, “Mejorar la gestión en el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logros en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del área de matemática de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Querco”, previas investigaciones realizadas, demuestra que el estudio realizado sobre el problema presentado y priorizado en mi plantel tiene una cierta relación con los estudios planteados para la mejora del docente y por lo tanto la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es de gran importancia trabajar en colectivo, considerando a todos los actores educativos, las formas de organizar las reuniones colegiadas, dependerán de la cantidad de integrantes en la escuela y el nivel educativo.

La enseñanza de la matemática ha sido un problema no solo de ahora sino desde más antes y en especial la resolución de problemas matemáticos. Pese a ello y a la importancia que tiene la resolución de problemas matemáticos en la actualidad, los estudiantes peruanos continúan teniendo dificultades para poder entenderlas y esto ocasiona mucha preocupación a los padres de familia y al estado peruano.

Los pobres resultados de los estudiantes peruanos y en especial de los estudiantes del distrito de Querco en las Evaluación Censal del Estudiantes 2015 y 2016, y en la Evaluación Regional de Huancavelica (ERHUA) 2017 y 2018, hacen de que se tomen medidas urgentes a nivel nacional, regional, provincial y distrital sobre como poder mejorar y hacer entender a los estudiantes de que la matemática también le puede servir para la vida, en especial a la resolución de problemas.

La población estudiantil y docente del plantel están de acuerdo sobre el cambio que se tiene que realizar para poder mejorar los aprendizajes de ambos actores: docentes (02) estudiantes (58). Los autores que hemos podido estudiar: Ortega, Rosario, Del Rey Rosario, Gabriela J. Krichesky, Robustelli y otros, nos dan una pauta que si se puede mejorar la educación, cuando se trabaja en equipo y en comunidades de aprendizaje.

Desarrollo:

Identificación del problema

El problema referido del diseño del plan de acción es:

Bajo Nivel de Logros de aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado en la Evaluación Censal del Estudiante (ECE) del Área de Matemática de la I.E." San Francisco de Asís" de Querco.

Contextualización del problema

La problemática identificada se desarrolla en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" del distrito de Querco, provincia de Huaytará, Región de Huancavelica. A una altitud de 2,800 m.s.n.m. Es una institución educativa de una pequeña dimensión en metas de atención como en metas de ocupación, por lo que afronta una diversidad de problemas que requieren ser solucionados. El lugar donde se encuentra ubicado es una comunidad dedicada netamente a la Agricultura y la Ganadería, conservando muchas costumbres y tradiciones ancestrales tales como: La Fiesta del ÑAWIN (Fiesta del Agua), carnavales, Fiesta patronal "San Francisco" etc. En el aspecto económico viven de la Agricultura de lo que producen y de la venta de su ganado (Ovino, vacuno). Por lo general donde se desarrolla la experiencia los comuneros y compueblanos en su gran mayoría no han concluido sus estudios secundarios a lo menos solamente en un 50% han culminado la escuela primaria.

La institución educativa ha obtenido logros importantes en el aspecto educativo como en el deportivo, tales como primeros puestos en narrativa y ensayo en comunicación y campeones provinciales en la categoría "C" de los juegos escolares 2009 realizados en la provincia de Huaytara.

De hecho, también existe un alto porcentaje de estudiante con limitaciones en el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos, este hecho quedó reflejado en la ECE, 2015, donde los niveles de logro son sumamente bajos

La I.E. Cuenta con una infraestructura de concreto armado para los 5 grados, un aula de innovación Pedagógica, un Centro de Computo. Cuenta además con una Loza Deportiva multifuncional para la práctica del deporte de los estudiantes. Asimismo, cuenta con SS.HH. para estudiantes y docentes. No tiene Internet. Cuenta con agua y desagüe, energía eléctrica.

La Institución Educativa, no tiene ninguna alianza con Organismo No Gubernamentales (ONGs), pero si cuenta con acuerdos interinstitucionales con la Municipalidad de Querco para apoyo económico y dar almuerzo para los estudiantes, no cuenta con un comedor escolar adecuado para que los estudiantes puedan percibirse de sus alimentos, también con el Centro de Salud de Querco, para la atención y realización de charlas a los estudiantes. Asimismo, tiene cercado perimétrico adecuado en un 90%, la seguridad no es la adecuada ya que se ubica en un lugar alejado del pueblo, está rodeado de terrenos agrícolas de la comunidad.

El desarrollo de La experiencia educativa se realiza con los siguientes agentes educativos: El Director: Labor centrada en lo administrativo, falta de empatía con los docentes del Plantel, el no reconocimiento de los logros individuales y colectivos y el escaso monitoreo y acompañamiento. Los docentes: con poco hábito de la lectura, rehuyentes al cambio, que planifican y desarrollan su sesión de aprendizaje sin considerar el contexto del estudiante, poco participativos en las actividades de la comunidad. Los estudiantes: conformistas con lo que tienen, que no priorizan el tiempo en actividades productivas, poca participación en las actividades culturales y tradicionales del pueblo, falta de práctica de buenos modales en su comunidad. Los Padres de Familia: despreocupación por la educación de sus hijos, falta de apoyo en casa a sus hijos en sus tareas diarias y no participa en las reuniones de padres de familias.

Descripción y formulación del problema

El plan de acción diseñado, para poder mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado, en la Evaluación Censal del Estudiante, es de suma importancia abordar esta problemática, para poder lograr su finalidad; porque con las estrategias y alternativas propuestas por toda la comunidad educativa bajo el liderazgo del director, podremos mejorar los aprendizajes de los estudiantes en especial en el área de matemática y superar los bajos logros obtenidos en la Evaluación Censal del Estudiante 2015, así como también en la Evaluación Regional de Huancavelica (EREHUA) 2018 en su primera etapa.

Los agentes educativos de nuestra institución, sabemos muy bien de que este plan se podrá lograr con el esfuerzo y cambio de actitud de todos con trabajo en equipo; para superar esta dificultad, caso contrario no podremos lograrlo.

Es de suma urgencia poder hacer realidad el plan de acción para que nuestros estudiantes puedan recibir de parte de los docentes un aprendizaje efectivo para los nuevos cambios que se presenten en el futuro.

Los criterios de selección y priorización del problema principal lo hemos realizado mediante una matriz de priorización, el cual presentaba los siguientes criterios: Urgencia, alcance, impacto, viabilidad, gravedad y tendencia. En nuestra institución existen diversos problemas a solucionar, pero se eligió uno de ellos el cual tenemos que solucionarlo y luego ir de a poco. El criterio tomado por todos los docentes en plenaria fue seleccionado, por amplia mayoría, ya que es un problema muy concreto y se tiene que solucionar; ya que los estudiantes necesitan de la matemática no solo para poder llegar a ser profesionales, sino para poder resolver los problemas diarios que se presentan en el contexto.

Mediante la técnica del árbol de problemas se logró determinar las causas del problema, las cuales son: Deficiente aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza del área de matemática, insuficientes estrategias de monitoreo y acompañamiento y las actitudes y comportamientos negativos entre estudiantes, tienen que ver mucho con el ejercicio del liderazgo pedagógico del director. Los efectos: Docentes con prácticas pedagógicas descontextualizadas que no ayudan al aprendizaje de los estudiantes, sesiones de clase que carecen de estrategias de resolución de problemas para el aprendizaje de los estudiantes y dificultades para poder relacionarse entre estudiantes. Las causas del problema planteado traen como consecuencia los efectos, y el director como líder pedagógico del plantel en conjunto con la comunidad educativa han decidido solucionarla mediante el plan de acción propuesto.

El problema planteado tiene que ser aplicado en nuestro plantel con el apoyo del director, docentes, estudiantes padres de familia, así como aliados del lugar; municipio centro de salud, comunidad, empresa minera etc., caso contrario continuaríamos con lo mismo, enseñando de forma rutinario, tradicionalmente y la educación va cambiando conforme van pasando los años, se necesita estudiantes que sepan defender en la vida para los nuevos retos del presente siglo XXI.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema de la Institución educativa “San Francisco de Asís”, según el Marco del Buen Desempeño Directivo, Ministerio de Educación 2014, se vincula de la siguiente manera: dominio **1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 1**, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, **Dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6**, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. De la misma manera se relaciona con los compromisos de gestión de la siguiente manera: **Compromiso 1**: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. **Compromiso 1**: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa. **Compromiso 3**, Cumplimiento de la calendarización y planificación, **Compromiso 4**: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Asimismo, se relaciona con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson (2009): tercera dimensión, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, involucramiento directo en el soporte y evaluación de la enseñanza a través de las visitas regulares al aula y el uso de retroalimentación formativa y sumativa a los profesores. Cuarta dimensión 4, promover y participar el aprendizaje y desarrollo de los maestros, Un liderazgo que no solo promueva, sino que participa directamente en el aprendizaje de los profesores, a nivel formal e informal.

Los instrumentos utilizados y aplicados fueron: la entrevista-guía de entrevista, fueron aplicadas en el mes de agosto del 2016, fueron aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia, la característica del instrumento utilizado, se da mediante el dialogo in situ con ellos y que recoja lo se quiere de una manera subjetiva de parte de los entrevistados. Se realiza con una guía de entrevista, define las preguntas para cada objetivo, así como para el orden de cada pregunta. El entrevistador tiene cierta libertad para realizar en el proceso de ejecución.

Se tomó en cuenta las siguientes categorías y subcategorías: **Categoría:** Gestión curricular. **Sub categoría:** Planificación curricular. Herramientas pedagógicas. Los docentes manifiestan que la matemática obtiene mayor relevancia y aprendizaje cuando se da en forma directa a los problemas cotidianos. Los alumnos se sentirán más contentos y felices si relacionan los aprendizajes matemáticos con la vida real. Así como manifiesta Fascículo General de matemática 2 (2015). Estrategias heurísticas, Pólya; los docentes manifiestan que las acciones tomadas en cada momento de la metodología, enfocadas en: comprensión del problema, concepción y ejecución del plan y visión de lo pasado, así como manifiesta Balderas (1999). **Categoría:** Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) **Sub categoría:** Desempeño docente. Trabajo en equipo planificación técnico pedagógico. Los docentes consideran que planificar, sirve como un planteamiento de lo planificado a corto y largo plazo. Planificar anualmente permite una mejor organización secuenciada a los metas de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, planificar los documentos técnicos pedagógicos, hace que el docente analice lo que los estudiantes tienen que aprender, así como lo manifiesta la cartilla de planificación curricular. **Categoría:** Convivencia escolar. **Subcategoría:** participación y clima escolar.

Resultado del diagnóstico

Para poder realizar el presente plan de acción de la Institución educativa “San Francisco de Asís”, se utilizó diferentes técnicas: tales como la entrevista, hecha a los docentes (3), con el propósito de recoger información para conocer las fortalezas y debilidades en el desempeño de la dirección y sobre la gestión en la formación de los docentes en el uso de estrategias de enseñanza en el área de matemática.

Las preguntas que se realizaron en las fichas de entrevista fueron relacionadas netamente sobre el trabajo pedagógico del docente, utiliza las estrategias metodológicas, si desarrollan o no competencias y capacidades a los estudiantes, así como también la promoción de parte del director sobre el trabajo en equipo y que estrategias utiliza la dirección en el monitoreo y acompañamiento, lo cual las respuestas de los docentes encuestados respondieron sobre el trabajo colegiado es muy importante para poder resolver los problemas que aquejan en nuestra plantel y poder darle las soluciones pertinentes.

Como señala Fierro (1998) manifiesta que: el trabajo colegiado es un recurso en donde se da la participación de todos los docentes, director, para poder juntos, tomar las decisiones correspondientes de su tarea como profesional en su práctica pedagógica, lo que permitirá que el dialogo este abierto a las sugerencias e ideas, así como de las aportaciones de los estudiantes y padres de familia ya que ellos ven el esfuerzo que realizan en la institución para con ellos y que es de suma importancia para poder mejorar el trabajo docente en la institución.

De lo expuesto podemos sacar conclusiones, que la matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real. Los estudiantes sentirán mayor satisfacción cuando puedan relacionar cualquier aprendizaje matemático nuevo con algo que saben y con la realidad cotidiana. Los documentos de planeación implican un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado y esto se realiza de forma colegiada. Y en una convivencia armoniosa y respetuosa, así como también las estrategias para el acompañamiento y monitoreo de parte de la dirección como líder pedagógico deben de ser más continuas ya que de esa manera podrá dar las orientaciones y recomendaciones necesarias, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado de manera permanente.

Alternativas de solución del problema identificado

El plan de acción diseñado sobre gestión de visitas al aula para mejorar los aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Querco, tiene como alternativas de solución:

Dimensión Gestión Curricular: Frente a esta dimensión las acciones planteadas son Implementación del trabajo colegiado en los docentes de matemática para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas y se relaciona con el mapa el mapa de proceso: PE: Dirección y liderazgo y los subcomponentes: PE 01: Desarrollar Planeamiento institucional y el PE 03 Evaluar la gestión escolar, PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, con los subconjuntos: PO 02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y el PO 04: Gestionar los aprendizajes.

Dimensión: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación: Frente a esta dimensión las acciones planteadas son:

Realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento, para fortalecer la labor pedagógica del docente y se relaciona con el mapa de proceso: PE: Dirección y liderazgo y los subcomponentes: PE 03: Evaluar la gestión escolar y el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar y los subcomponentes: PO 03: Fortalecer el desempeño docente, PS: Soporte al funcionamiento de la institución educativa y el subcomponente 01: Administrar recursos humanos.

Dimensión convivencia Escolar: Las acciones planteadas son las siguientes:

Implementación de comunidades de aprendizaje para trabajar estrategias en relación a una adecuada convivencia en la I.E. y se relaciona con el mapa de proceso: PE: Dirección y liderazgo y su subcomponente: PE 01 Desarrollar planeamiento institucional, el PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar y el subcomponente: PO 05: Gestionar la convivencia escolar y la participación.

Frente a todo lo manifestado la alternativa que se plantea realizar en nuestro plantel es la realización de un trabajo en conjunto aplicando la estrategia de Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Los siguientes referentes conceptuales y experiencias anteriores presentadas en el plan de acción presente están relacionados con el problema central de nuestra institución educativa y nos compromete a cada uno de los actores deductivos a reflexionar sobre el compromiso hecho para poder mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de nuestro distrito.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Trabajo Colegiado

Fierro (1998) manifiesta que: el trabajo colegiado es un recurso en donde se da la participación de todos los docentes, director, para poder juntos, tomar las decisiones correspondientes de su tarea como profesional en su práctica pedagógica, lo que permitirá que el dialogo este abierto a las sugerencias e ideas, así como de las aportaciones de los estudiantes y padres de familia ya que ellos ven el esfuerzo que realizan en la institución para con ellos y que es de suma importancia para poder mejorar el trabajo docente en la institución.

Robustelli (s.f.) trata de definir de como el trabajo colegiado en una institución educativa, es de suma importancia la unión de todos los docentes, ya que ello conlleva a originar la reflexión de su propia practica pedagógica, para luego proponer ideas, resolver los problemas en forma conjunta para enriquecer el trabajo en aula de cada uno de ellos y sobre todo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Visita en Aula

Manifiesta la importancia que tiene, la realización del acompañamiento y la visita en aula al docente, en la sesión de aprendizaje en el aula. El objetivo principal es el intercambio profesional entre el director y el docente, partiendo del diagnóstico cimentado en la visita en aula al docente, para luego realizar el dialogo reflexivo y llegar a la edificación de nuevos conocimientos y saberes, desde la reflexión crítica de la práctica pedagógica en el aula. Ministerio de Educación (2018).

El objetivo principal de la visita en aula, es la de ver in situ, como el docente realiza su práctica pedagógica de parte del director. Otro punto es la de mejorar y a la vez fortalecerla labor educativa del docente en la que respecta a su desempeño pedagógica en el aula, y el docente pueda mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Las condiciones que tiene: individual, personal, continua y sistemática. Al mismo tiempo toma como referencia los resultados anteriores para luego realizar la planificación siguiente. Ministerio de Educación (2014).

Según el Ministerio de Educación, la visita en aula es un proceso u método, que consiste en poner atención al fenómeno, hecho o caso, tomando en cuenta la información para luego su posterior análisis. Poner atención es un elemento fundamental ya que permite registrar una serie de información de lo observado.

Recogiendo lo más importante, la observación en el aula, tiene como propósito, recoger evidencias acerca de cómo el docente realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Según el Instituto Electoral Ciudad de México (2011) dice, que al formar equipos de trabajo; los ciudadanos colaboran por una iniciativa propia, llevando a cabo sus habilidad y destrezas, y conlleva a alcanzar los objetivos trazados de una forma colaborativa, vale decir, que cada integrante se tiene que responsabilizar de los compromisos que el grupo ayudo a crear.

La distribución en forma coordinada en un grupo no es de pura casualidad, se da porque existe en sus miembros un elevado grado de confianza que les permite un amplio margen para expresar libremente, opiniones, diferencias y cuestionamientos.

Este referente nos quiere decir, que el trabajo en equipo en una institución educativa es de suma importancia para poder lograr resolver cualquier conflicto que se pueda presentar, ya que se tiene la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que existe la debida confianza para poder expresarse libremente sobre cualquier problema.

Ortega y del Rey en su texto construir la convivencia (2004) cita: “convivir se refiere no solo a compartir una clase, un espacio físico, sino a compartir también un sistema de convenciones y normas para que la vida en común sea lo mejor posible. En la convivencia, además, se implica una serie de sentimientos y emociones relacionados con la empatía y la aceptación de los otros...” (p. 28). En el cual se analiza los componentes implicados en la convivencia de los centros educativos y se ofrece pautas para trabajarlos.

De lo enunciado, nos manifiesta lo amplio que significa convivir y lograr desarrollar varios sentimientos importantes como la tristeza, la empatía, la alegría, aceptarnos los unos a los otros, con la finalidad de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en nuestra institución educativa y en nuestro entorno social.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema:

Experiencias de trabajo colegiado

Serrano-Pliego (2004) sobre la experiencia, el trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Cuyo objetivo es dar cuenta a través del método etnográfico, del proceso de trabajo colegiado de los docentes de una escuela primaria para determinar si este tipo de trabajo es una manera viable de formación en los maestros de español, sujetos participantes en la investigación. El presente trabajo de investigación sobre como el trabajo colegiado influye en la mejora de los aprendizajes, el orden, el tiempo que utilizan los docentes en sus sesiones y otros de suma importancia en la institución educativa “San Francisco de Asís”, son aplicables para poder realizar cualquier tipo de mejora en las instituciones. Asimismo, somos una institución muy reducida de docentes y se formarían equipos de trabajo reducidos, ya que cuando se trabaja en equipo grande muchos no trabajan como debe de ser.

También trabajar en equipo ayuda mucho el trabajo de la dirección del plantel o institución. Un trabajo en equipo, en donde los docentes sean honestos, asuman el compromiso de trabajo optado y una actitud de cambio, darán buenos resultados para conseguir lo que se propongan.

Rodríguez y Barraza (2015) en la experiencia, el trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. Cuyo objetivo principal es la de Incrementar el promedio escolar de los alumnos de la generación 2009-2012, mediante la implementación de estrategias de enseñanza en el marco del trabajo colegiado entre Coordinador del Plantel y docentes. Esta experiencia se refiere a la búsqueda constante de estrategias de aprendizaje de parte de los docentes para lograr alcanzar aprendizajes y notas aprobatorias de los estudiantes de la institución educativa, a base de un trabajo colegiado, sin perjuicios y simulaciones. Asimismo, el rol preponderante del director como líder pedagógico de la institución educativa, para concientizar a los docentes por el trabajo colegiado y que sea el motor para mejorar la enseñanza en las aulas y los docentes lo consideren como parte de él.

Secretaría de educación pública (2012) en la experiencia lineamientos de trabajo colegiado. Cuyo objetivo general es la de consolidar el trabajo colegiado en los planteles que conforman los subsistemas coordinados por la Dirección General del Bachillerato, propiciando que docentes y directivos, enriquezcan su desempeño y sus tareas de planeación, desarrollo y evaluación de actividades académicas, garantizando la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en el bachillerato general. El presente trabajo de investigación, nos propone a exponer de crear una nueva faceta sobre el rol y funcionar del docente y directivo en las instituciones educativas, todo basado en el trabajo colegiado como un instrumento importante y esencial en el servicio educativo. Por ejemplo, el director tiene la función de monitorear, asesorar, y hacer cumplir los acuerdos de los docentes. El trabajo colegiado es un medio eficaz para poder realizar el dialogo y la concertación entre docentes, así como del director. Asimismo, mejora la convivencia escolar, dentro del plantel, en especial con los estudiantes, ya que ellos se sentirían con más confianza para poder decirle a sus docentes lo que piensan, lo que quieren, sus sentimientos sus dudas entre otros.

Experiencias de Visita al aula

Pacheco (2016) en la experiencia el Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Cuyo objetivo principal es la de determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Cuyo resultado preponderante se da sobre la interrelación que existe entre el acompañamiento pedagógico de parte del director de la institución educativa, sobre el buen desempeño del docente en el aula al momento de realizar su sesión de aprendizaje.

Chuquimamani (2015) en la experiencia repercusión del programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la zona noreste de Juliaca en el año 2014. En la que el objetivo es determinar la repercusión del programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la zona noreste de Juliaca en el año 2014. Llegando a la conclusión de que queda demostrado totalmente que si no existe una verdadera y adecuada estrategia de Monitoreo y acompañamiento a los docentes de una institución educativa por parte de los especialistas y directores, no se logran las metas, los objetivos y la visión de la institucional, poder mejorar el desempeño docente en el aula, y asimismo no se podrá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Bach y Bromley (2017) en la experiencia el acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo. Cuyo objetivo fue la determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017. Esta experiencia trata sobre el acompañamiento pedagógico y la necesidad importante que tiene sobre la mejora de los aprendizajes y la enseñanza de los docentes en las instituciones educativas. Asimismo, el acompañamiento se da respecto al monitoreo del director en el aula y percibir in situ la sesión de aprendizaje del docente en el aspecto didáctico y pedagógico, no dejando de lado el aspecto personal o las relaciones que tiene con la comunidad educativa.

Experiencia de Comunidades profesionales de aprendizaje.

Krichesky (2013) sobre la experiencia el desarrollo de las comunidades de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para las mejoras de las escuelas. Cuyo objetivo era conocer y analizar las herramientas y estrategias que, mediante los esfuerzos de reestructuración, optimizaban los aprendizajes de los estudiantes. Esta experiencia que comunidades profesionales de aprendizaje es una medida muy importante y eficaz dentro de una institución educativa, ya que conlleva a tomar decisiones y aportes en conjunto entre director-docente, todo para poder lograr los objetivos y las metas propuestas en el plantel, sobre la mejora de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, existe la colaboración mutua entre ellos, para llegar a un consenso más claro de lo que se quiere lograr el cual nos servirá para mejorar las condiciones de los estudiantes.

Parra (2018) sobre la experiencia una escuela saludable para el logro de mejores aprendizajes y el avance institucional. Cuyo objetivo general era establecer una escuela democrática y saludable, donde el clima institucional y la convivencia favorezcan el logro de aprendizaje. Esta experiencia busco de que la promoción debida adecuada y estable de un clima y convivencia escolar, así como un acompañamiento sistemático, pero a la ves afectivo a los docentes tanto en el aspecto pedagógico y de sus conocimientos, el tiempo que dedica a los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje hará que la institución educativa “San Francisco de Asís”, sea fuerte y acogedora, haciendo que los estudiantes se sientan tranquilos y no exista la deserción escolar y mejoren sus aprendizajes.

Martínez y Torrado (2015) sobre la experiencia creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. En donde su objetivo es la de articular el esfuerzo de profesores, estudiantes, padres de familia y otros miembros de la comunidad alrededor de actividades de mejoramiento de la calidad educativa en una institución educativa colombiana, situada en un entorno social y cultural que dificulta la prestación del servicio educativo. En la experiencia realizada nos lleva a la siguiente conclusión de que es de suma importancia la creación de comunidades profesionales de aprendizaje en zonas que, a pesar de existir contextos adversos y difíciles, se pueda lograr salir de ese problema para lograr la unión social, después de un acontecimiento peligroso. El pueblo tiene que entender el rol preponderante que cumple el docente y darle todo el apoyo, el reconocimiento respectivo y que las metas propuestas se cumplan pese a las dificultades que se pudieran encontrar.

Debemos de unirnos y hacer un solo equipo, el pueblo la comunidad, el municipio y el gobierno para poder conseguir y mejorar la validez de la enseñanza y el aprendizaje de los escolares y el pueblo que se encuentran en situaciones de conflictos sociales.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del plan de acción de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Querco, se ha llevado a cabo previo consenso con toda la comunidad educativa: director, docentes, estudiantes y padres de familia. Responde al diagnóstico en donde se decidió el problema a solucionar dentro del marco teórico correspondiente y poder hacer realidad en un futuro muy corto que nuestros estudiantes puedan recibir una educación de calidad enmarcada en los principios de la Ley General de Educación. Además, se cuenta con el apoyo de los mencionados ya que se encuentra en los documentos de planeación: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) todos comprometidos y el apoyo directivo para monitorearlo durante su ejecución.

Matriz de plan de acción: *Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas*

En el siguiente cuadro presentamos la matriz del plan de acción de la Institución Educativa “San Fráncico de Asís”, con el problema que se ha detectado en nuestro plantel, así como también con su objetivo general, objetivos específicos, sus tres dimensiones, alternativas de solución y sus acciones y sus metas por cada acción propuesta.

Tabla 1

PROBLEMA: Bajo Nivel de Logros de aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado en la Evaluación Censal del Estudiante (ECE) del Área de Matemática de la I.E.” San Francisco de Asís” de Querco.

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión en el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logros en la ECE. del área de matemática de la institución educativa “San Francisco de Asís” de Querco.	Objetivo Específico 1: Generar oportunidades de formación pedagógica permanente a los docentes en estrategias metodológicas en el área de matemática	Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico	Comunidades Profesionales de Aprendizaje	A1: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje con los docentes para fortalecer sus capacidades en el uso de estrategias metodológicas en matemática A2: Implementación del trabajo colegiado en los docentes de matemática para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes empoderados sobre las estrategias metodológicas en matemática. 100% de docentes que reflexionan sobre su labor pedagógica y utilizan de manera pertinente las estrategias metodológicas en matemática
	Objetivo Específico 2: Aplicar las visitas al aula para la verificación del manejo de las estrategias de Resolución de problemas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente			B1 Realización de visitas al aula, para fortalecer la labor pedagógica del docente B2: Implementación del trabajo colegiado para la adecuada utilización de las estrategias de entendimiento de

Objetivo Específico 3:	Convivencia Escolar	dificultades en la preparación de sesiones de aprendizaje en matemática.	la preparación de sesiones de aprendizaje en matemática.
Orientar un clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.		C1: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, para trabajar estrategias para una adecuada convivencia en la I.E.	100% de docentes que utilizan estrategias en relación a una adecuada convivencia en la institución educativa.
		C2: Realización de visitas de aula a los docentes para la orientación adecuada de una convivencia estudiantil exitosa para el logro de los aprendizajes.	100% de docentes empoderados en la utilización de técnicas para una convivencia escolar adecuada al triunfo de los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de implementación del plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos.

El cuadro que se observa a continuación del plan de acción contiene los siguientes indicadores que tenemos que trabajar en nuestra institución educativa tales como: los objetivos específicos, las acciones organizadas según las dimensiones propuestas con sus metas, cada una con los responsables para su cumplimiento. Asimismo, los recursos: humanos y materiales con que cuenta nuestro plantel y las fechas determinadas por los participantes para poder hacer realidad nuestra propuesta.

Tabla 2

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA									
				HUMANOS	MATERIALES	N	D	M	A	M	J	J	A		
Generar oportunidades de formación pedagógica permanente a los docentes en estrategias metodológicas en el área de matemática	A2 Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje con los docentes para fortalecer sus capacidades en el uso de estrategias metodológicas en matemática.	03 talleres sobre estrategias metodológicas en el área de matemática.	• Especialista UGEL	• Director	• Docentes	• Proyector multimedia		X		X		X			
	Implementación del trabajo colegiado en los docentes de matemática para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje.	03 reuniones de comunidades de aprendizaje sobre el uso de estrategias metodológicas en matemática.	• Director	• Director	• Docentes	• Proyector multimedia				X		X		X	
Aplicar las visitas al aula para la verificación del manejo de las estrategias de entendimiento de	B1: Realización de visitas al aula, para fortalecer la labor pedagógica del docente	05 visitas al aula para fortalecer la labor pedagógica del docente en relación a	• Director	• Director	• Docentes	• Cuaderno de trabajo			X	X	X	X	X	X	X
			• Docentes	• Docentes	• Especialista UGEL	• Ficha de monitoreo									
						• Trabajo de campo									
						• Ficha de observación.									

dificultades en la preparación de sesiones de aprendizaje en matemática.	la enseñanza de matemática.	02 reuniones de trabajo colegiado para la adecuada utilización de las estrategias de Resolución de problemas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en matemática.	02 reuniones de trabajo colegiado acerca de experiencias en la adecuada utilización de estrategias de resolución de problemas en relación a la enseñanza de la matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • PPT • Evidencias • Plumones • Papelotes 	X	X
Objetivo Específico 3: Orientar un clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	C1: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, para trabajar estrategias en relación a una adecuada convivencia en la I.E.	02 reuniones de comunidades profesionales de aprendizaje para identificar las estrategias en relación a una adecuada convivencia en la I.E.	02 reuniones de comunidades profesionales de aprendizaje para identificar las estrategias en relación a una adecuada convivencia en la I.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Director 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Padres y madres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • PPT de imágenes acerca de clima escolar favorable en la IE • Plumones • Papelotes 	X	X
	C2: Realización de visitas en aula a los docentes para la orientación adecuada de una convivencia escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	04 visitas en aula a los docentes para la debida orientación de un clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	04 visitas en aula a los docentes para la debida orientación de un clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Ficha de monitoreo • Trabajo de campo • Ficha de observación. 	X	X

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

El presente cuadro se presentan los indicadores de como la institución educativa “San Francisco de Asís” podrá lograr implementar y mejorar el plan de acción elaborado por toda la comunidad educativa del plantel para el beneficio y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en donde se aprecia las acciones, recursos y las fuentes de financiamiento que se requiere para dicho objetivo.

Tabla 3

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje con los docentes para fortalecer sus capacidades en el uso de estrategias metodológicas en matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • PPT • Separata de estrategias metodológicas en matemática. • Plumones • Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del directivo 	30.00
A2 Implementación del trabajo colegiado en los docentes de matemática para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • PPT • Plumones • Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del directivo 	30.00
B1: Realización de visitas al aula, para fortalecer la labor pedagógica del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Ficha de monitoreo • Trabajo de campo • Ficha de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos propios 	20.00
B2: Implementación del trabajo colegiado para la adecuada utilización de las estrategias de Resolución de problemas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • PPT • Evidencias • Plumones • Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos propios 	30.00

C1: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, para trabajar estrategias en relación a una adecuada convivencia en la Institución Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • PPT de imágenes acerca de clima escolar favorable en la IE • Plumones • Papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos de APAFA 	30.00
C2: Realización de visitas en aula a los docentes para la orientación adecuada de un clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Ficha de monitoreo • Trabajo de campo • Ficha de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos propios 	20.00
TOTAL			160.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz de monitoreo y evaluación

El presente cuadro sobre el monitoreo y evaluación del Plan de Acción de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Querco, nos muestra los indicadores tales como: las acciones, el nivel de logros de los mismos, la verificación, el tiempo, los aportes y dificultades del avance, para poder realizar la reformulación correspondiente de las acciones y poder mejorar los logros que nos hemos propuesto.

Tabla 4

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
---	---------------------------------------	-------------------------------	---------------------	---------------------	--	--

A2 Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje con los docentes para fortalecer sus capacidades en el uso de estrategias metodológicas en matemática.	Ficha de observación Lista de asistencia Acta de compromisos Fotografías	Director	Marzo - noviembre
: Implementación del trabajo colegiado en los docentes de matemática para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje.	Lista de cotejo Fotografías Acta	Director Docentes	Marzo - noviembre
B1: Realización de visitas al aula, para fortalecer la labor pedagógica del docente	Fotografías Evidencias Acta	Director	Marzo - noviembre

<p>B2: Implementación del trabajo colegiado para la adecuada utilización de las estrategias de Resolución de problemas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Acta de compromisos</p> <p>Fotografías</p>	<p>Director</p>	<p>Marzo - noviembre</p>
<p>C1: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, para trabajar estrategias en relación a una adecuada convivencia en la Institución Educativa.</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Lista de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Acta</p>	<p>Director</p>	<p>Marzo - noviembre</p>
<p>C2: Realización de visitas en aula a los docentes para la orientación adecuada de un clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Acta</p> <p>Fotografías</p>	<p>Director</p>	<p>Marzo - noviembre</p>

Fuente: Elaboración propia

Nivel de logro de la Acción

El presente cuadro sobre Nivel de logro del Plan de Acción de la Institución Educativa” San Francisco de Asís” de Querco, con los criterios correspondiente.

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

Conclusiones

Después de analizar y verificar las propuesta en cada una de las dimensiones planteadas en el documento, sobre gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y clima institucional, podemos afirmar que con el esfuerzo, apoyo y dedicación de parte de todos los actores de la comunidad educativa en conjunto (director, docentes, padres de familia y autoridades) se lograra en un corto plazo, los propósito, metas y objetivos planteados y mejorar la calidad educativa en nuestra Institución Educativa “San Francisco de Asís” del Distrito de Querco y darle a los estudiantes la educación que cada uno de ellos se merece, para su buen desenvolvimiento dentro de su comunidad y nuestra sociedad.

Consideramos además que es de suma importancia las comunidades profesionales de aprendizaje como soporte fundamental del problema encontrado, reconocer que labores puede desarrollar cada uno de sus miembros, según sus habilidades y destrezas de forma que se logre los objetivos propuestos de forma más eficaz.

En la comunidad educativa identificamos los problemas de inadecuado uso de estrategias metodológicas en el área de matemática, así como un monitoreo y acompañamiento insuficiente y un clima institucional inadecuado, concluimos en poder solucionarla con estrategias pertinentes y acciones vinculadas a las comunidades profesionales de aprendizaje, para el bienestar de los estudiantes de nuestra institución.

Referencia

- Aredo, M.A. (2013). Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza-aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de piura” (Tesis de maestría inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Balderas, F (1999). Propuesta didáctica la aplicación de procedimientos heurísticos y situaciones problemáticas en la resolución de problemas matemáticos.
- Beltrán, Y.; Martínez, Y.; Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 57-72 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/rev.v13i2.498>
- Bromley, Y. M. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017 (Tesis de maestría). Recuperada de <file:///G:/PLAN%20DE%20ACCION%20201>
- Cajavilca, P.R. (2010). Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Universidad Nacional de Estudio “Enrique Guzmán y Valle” en el año 2010 (Tesis en maestría inédita). Universidad Nacional de Estudio “Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Campdepadrós, R. y Flecha, R. (2018). *Comunidades de Aprendizaje y la prevención de conflictos multiculturales*. Recuperado de http://www.aytosagunto.es/repositorio/5intercultural_comunidades.pdf
- Chuquimamani. (2015). Repercusión del programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la zona noreste de Juliaca en el año 2014 (Tesis de maestría) <file:///G:/PLAN%20DE%20ACCION%2020>

- Cumpa (2018). "Una escuela saludable para el logro de mejores aprendizajes y el avance institucional". Material inédito. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación.
- Fierro Evans, C. (1998). *Construir un trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la Escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Instituto Electoral Ciudad de México (2011). Manual de trabajo en equipo, manejo de conflictos y comunicación eficaz. México.
- Krichesky, G. (2013). El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas (Tesis Doctoral inédita). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). Orientaciones y Protocolos para el Desarrollo de las Estrategias Formativas del Programa de Formación en Servicio dirigido a docentes de Instituciones Educativas, del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Perú.
- Ortega, Rosario, Del Rey Rosario. (2004). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf
- Pacheco, A. G. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero, Aequipa 2016 (Tesis para otra el grado de Magister). Recuperada de <file:///G:/PLAN%20DE%20ACCION%20201>
- Robinson, (2009). Dimensiones del Liderazgo Pedagógico.
- Robustelli g. (s.f). La importancia del trabajo colegiado en estas épocas educativas complejas.

Rodríguez, F. & Barraza, L. (2015). El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. México: Instituto Universitario Anglo Español.

Secretaría de Educación Pública. (2001-2006). Lineamientos de Trabajo Colegiado.

Serrano-Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Material inédito. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

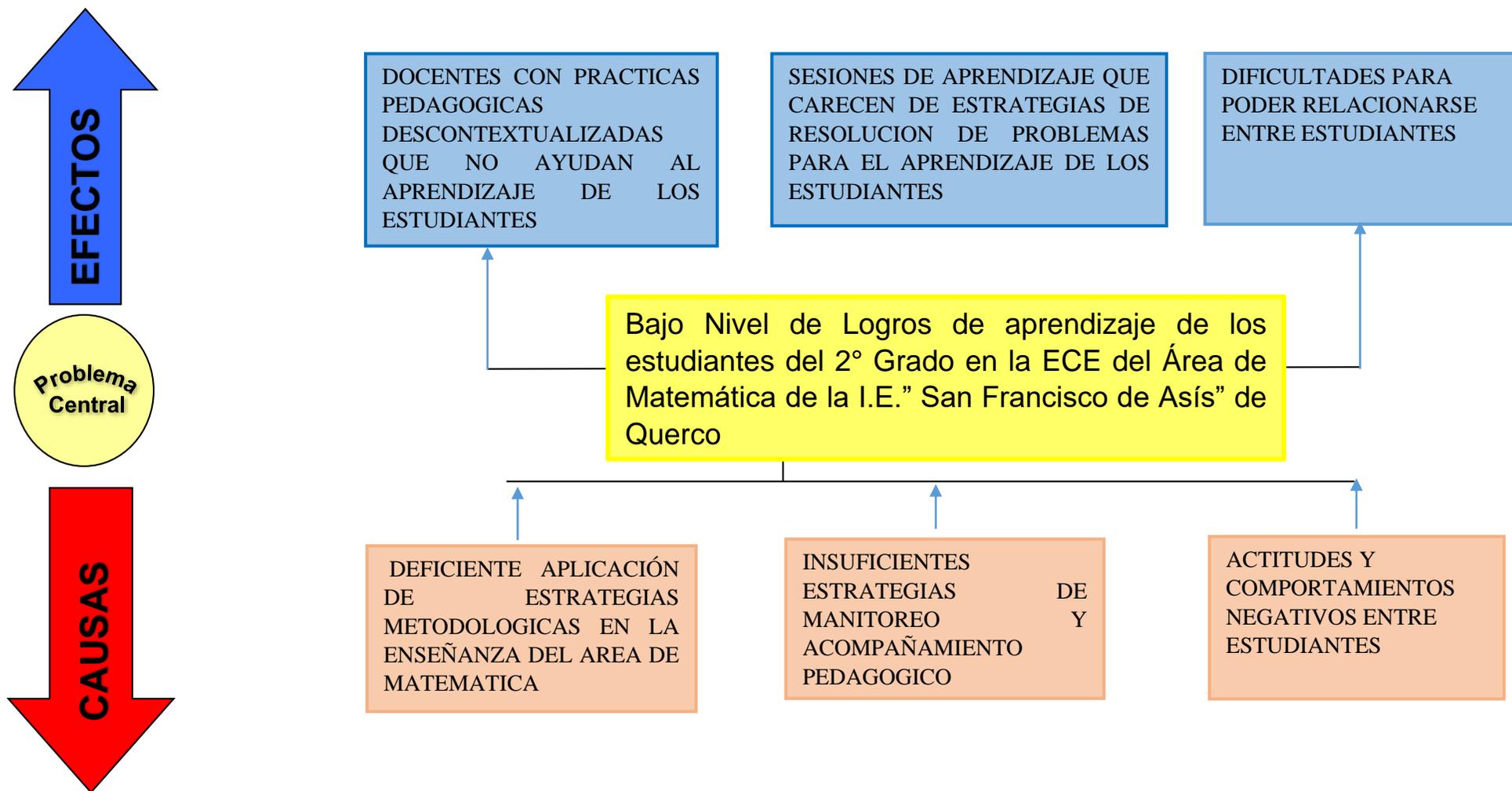
Torres, (2001). Comunidad de aprendizaje. La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje

Anexo 1: *Árbol de objetivos:*



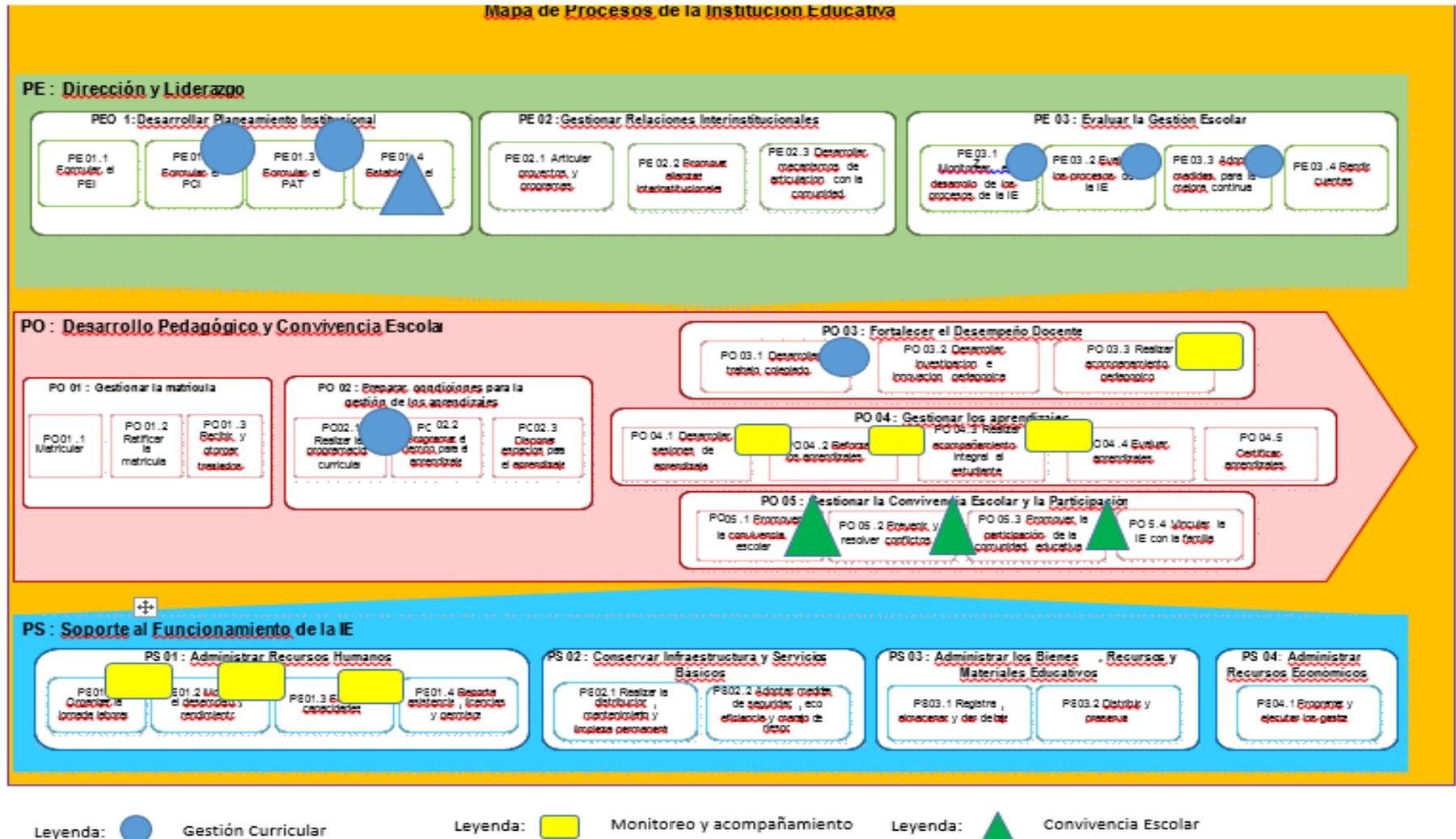
FUENTE: Elaboración propia.

Anexo 2: *Árbol de problemas*



FUENTE: Elaboración propia.

Anexo 3: Mapa de procesos de la IE



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo 4: Matriz de coherencia

PROBLEMA: Bajo Nivel de Logros de aprendizaje de los estudiantes del 2° Grado en la ECE del Área de Matemática de la I.E.” San Francisco de Asís” de Querco		PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Objetivo General: Mejorar la gestión en el porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de logros en la I institución educativa “San Francisco de Asís” de Querco	
		FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES
C1 Deficiente aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza del área de matemática.	E1 Docentes con prácticas pedagógicas descontextualizadas que no ayudan al aprendizaje de los estudiantes	OE 1 Generar oportunidades de formación pedagógica permanente a los docentes en estrategias metodológicas en el área de matemática	A1: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje con los docentes para fortalecer sus capacidades en el uso de estrategias metodológicas en matemática. A2: : Implementación del trabajo colegiado en los docentes de matemática para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje.
C2 Insuficientes estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	E2 Sesiones de aprendizaje que carecen de estrategias de resolución de problemas para el aprendizaje de los estudiantes.	OE 2 Aplicar las visitas al aula para la verificación del manejo de las estrategias de entendimiento de dificultades en la preparación de sesiones de aprendizaje en matemática.	B1: Realización de visitas al aula, para fortalecer la labor pedagógica del docente B2: : Implementación del trabajo colegiado para la adecuada utilización de las estrategias de entendimiento de dificultades en la preparación de sesiones de aprendizaje en matemática.
C3 Actitudes comportamientos negativos entre estudiantes.	E3 Dificultades para poder relacionarse entre estudiantes.	OE 3 Orientar una convivencia escolar favorable al éxito de los aprendizajes.	C1: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, para trabajar estrategias para una adecuada convivencia en la I.E. C2: Realización de visitas al aula a los docentes para la orientación adecuada de una convivencia estudiantil exitosa para el logro de los aprendizajes.

FUENTE: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Analizando el problema priorizado con la técnica del árbol de problema

FUENTE: Elaboración Propia.



Participación activa de la Comunidad Educativa en el análisis de problema

FUENTE: Elaboración propia.