



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPETENCIA
ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA
MATERNA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 82663**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.**

JULIO CÉSAR MARÍN VELÁSQUEZ.

Asesor:

Liliana Elizabeth Díaz Muñoz

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativa de solución para el problema identificado	13
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	17
Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	19
Presupuesto.	21
Matriz de monitoreo y evaluación.	22
Conclusión	23
Referencias bibliográficas	24
Anexos	26

Resumen

La investigación tiene el propósito de diseñar un plan de acción que permite dar solución a la problemática que viene atravesando la Institución Educativa Pública N° 82663, relacionada a la inadecuada gestión curricular en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, la muestra de estudio está conformada por cinco docentes, para el recojo de la información se utiliza la técnica de la encuesta, diseñando y aplicando un cuestionario, con preguntas relacionadas a las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE), así como de la convivencia escolar; el conjunto de acciones sustentadas en los referentes teóricos como el Currículo Nacional del Ministerio de Educación, en los módulos tratados en la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico y otros autores como: Robinson, Leithwood, Castro y Malpica entre otros; citados por Minedu (2017), han dado lugar a la alternativa de solución. El resultado a obtener después de ejecutar este plan de acción es el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes, así mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Concluyendo, que la ejecución de este plan de acción fortalece la gestión curricular, el MAE y la convivencia escolar en la Institución Educativa.

Introducción

La investigación nos permite la aplicación del plan de acción con el único propósito de mejorar la gestión curricular con los docentes en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en la IE N° 82663 del distrito de Ichocán, para tal efecto se trabaja con todos los docentes, de los cuales de manera conveniente se elige la muestra significativa para aplicar las técnicas e instrumentos de recojo de información como es la encuesta y su respectivo cuestionario con preguntas vinculadas a la gestión curricular, MAE; así como de la convivencia escolar.

Analizando la problemática de la institución educativa sobre la inadecuada gestión curricular en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, sustentado en la chacana de problemas y relacionado con los campos de aprendizajes, la gestión, participación y liderazgo, la convivencia entre los actores, los procesos pedagógicos y la interacción entre escuela y comunidad; se diseña un conjunto de acciones que permiten mejorar la situación en la formación docente, para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, porque el Minedu (2017), respecto a la gestión curricular manifiesta que es la capacidad de utilizar los recursos humanos y materiales y el tiempo de manera eficaz y eficiente para poder alcanzar las metas y objetivos propuestos realizando un conjunto de acciones secuencialmente organizadas. (p. 8). Que en este caso la meta es que los estudiantes logren el perfil que el currículo nacional propone al concluir la educación básica.

También es importante recalcar la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para asegurar que se lleven a cabo de manera adecuada, oportuna y sistemática los procesos didácticos y pedagógicos de esta manera lograr las competencias en los estudiantes. El Minedu (2017), manifiesta que el monitoreo es una acción que debe realizarse observando la sesión de aprendizaje en el aula, para obtener y analizar la información de acuerdo a una serie de indicadores, luego tomar las decisiones adecuadas y oportunas, mediante el acompañamiento que consiste en asesorar al docente después de haber sido observado y detectado limitaciones en algunos puntos, haciendo uso adecuado de diversas estrategias que le permitan llegar con claridad a los docentes (p. 10). La evaluación permite identificar fortalezas y debilidades en los docentes, para planificar y ejecutar un plan de mejora personal y profesional (p. 56).

El conjunto de acciones sustentadas en los referentes teóricos antes mencionados, así como en el Currículo Nacional, la bibliografía de los módulos tratados en la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, otros autores, experiencias exitosas referidas a la situación problemática; dan lugar a la alternativa de solución. El

resultado a obtener después de ejecutar este plan de acción es el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, así mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Se llega a la conclusión, que la ejecución de este plan de acción fortalecerá la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y la convivencia escolar en la institución educativa, promoviendo el desarrollo de sesiones de aprendizaje activas, con tolerancia, empatía, afecto que promueva en los estudiantes el razonamiento, el desarrollo de la creatividad, y el pensamiento crítico.

El trabajo de investigación está organizado en cinco partes iniciando con la identificación del problema relacionado con el contexto geográfico, sociocultural, económico y educativo, donde se asocian las capacidades del directivo el perfil de los docentes y de los estudiantes. El análisis y resultados, en el segundo aspecto; se relaciona con los procesos de gestión escolar, el planeamiento escolar, el clima escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, con los compromisos de gestión escolar, con los desempeños del marco de buen desempeño directivo y con las dimensiones de liderazgo. La alternativa de solución del problema, conforma el tercer apartado; se basa en un conjunto de acciones que se desprenden de los objetivos específicos y están sustentados teóricamente y en base a experiencias exitosas.

Finalmente, se presentan los elementos en una matriz relacionándose entre sí los objetivos generales, específicos, dimensiones, acciones y metas organizadas en secuencia lógica para su ejecución acompañadas de su respectivo presupuesto y la matriz de monitoreo, para llegar a las conclusiones generales.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a la Inadecuada gestión curricular en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, en la Institución Educativa Pública N° 82663 del distrito de Ichocán.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 82663 es polidocente completa, de gestión pública se encuentra ubicada en el distrito de Ichocán, provincia de San Marcos, región Cajamarca, a una altitud de 2600 msnm; su relieve es accidentado, con quebradas que son caudalosas en tiempos de lluvias, lo que ocasiona que los estudiantes de las zonas alejadas muchas veces lleguen tarde o no asistan a clases; limitando el logro de sus aprendizajes. La infraestructura escolar es antigua, predominando en su construcción el adobe, madera y teja, lo que genera un ambiente poco seguro frente a sucesos climatológicos para la conservación y uso adecuado de los recursos y materiales que sirven para el desarrollo adecuado de las sesiones de aprendizaje, cuenta con servicios de internet, agua potable, desagüe y energía eléctrica. Mostrando un entorno educativo saludable, seguro y libre de peligros para los estudiantes.

La mayoría de familias están bien constituidas y sus miembros muestran un grado cultural aceptable, debido a que han concluido la educación secundaria y algunos, la educación superior. En el pueblo se celebran dos festividades, una en honor a la Virgen del Rosario como fiesta patronal y a San Isidro Labrador como fiesta costumbrista; dichas actividades impiden la asistencia normal de los estudiantes a clases. En lo que corresponde a la economía, la mayoría se dedica a la crianza de animales menores y a la siembra de maíz y trigo, los cuales en tiempo de cosecha son comercializados, estos ingresos económicos no permiten cubrir todas las necesidades básicas, en especial la educación de sus hijos.

Para una gestión centrada en los aprendizajes siempre se coordina con los padres de familia y sus organizaciones, como la asociación de padres de familia (APAFA) y el consejo educativo institucional (CONEI), así como se firman convenios con instituciones que brindan apoyo permanente a la institución educativa.

Se atiende a 102 niños y niñas, distribuidos desde el primero al sexto grado, contando con un director designado con liderazgo pedagógico, abierto al diálogo y a los

cambios y retos, que se actualiza y que promueve en todos los docentes y comunidad educativa el trabajo organizado en equipo, para el logro de los aprendizajes centrados en el principio de la responsabilidad, un equipo docente asequible y dispuesto en mayor parte a ir superando su práctica pedagógica, personal de servicio que siempre brinda el apoyo y cumple con sus funciones, así como estudiantes que en su mayoría son capaces de practicar valores, que expresan aspiraciones profesionales teniendo como modelo a profesores y familiares que se encuentran en otras ciudades; planteándose retos para lograrlos en el marco del desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico en las diferentes áreas de currículo.

Descripción y formulación del problema.

Sucesivamente teniendo diversos problemas se realizó el ponderado por la importancia del mismo, quedando priorizado el siguiente: Inadecuada gestión curricular en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, en la Institución Educativa N° 82663; directamente relacionado con la gestión curricular que promueve el uso adecuado y pertinente de los recursos para alcanzar las metas y lograr los aprendizajes deseados, el MAE, para el apoyo oportuno al docente en su práctica después de evidenciar las fortalezas y debilidades; y un clima escolar adecuado que permite las buenas relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Este problema plantea un reto grande para superarlo; por lo que hay que tener en cuenta los procesos de gestión escolar estratégicos, empezando desde la planificación y las relaciones interinstitucionales. El proceso operativo, respecto a la preparación de las condiciones para el aprendizaje, el fortalecimiento docente, la gestión de los aprendizajes, de la convivencia escolar y la participación; los procesos de soporte que contribuyen al logro de los aprendizajes de los estudiantes; desde la administración de los recursos humanos y materiales, que interactúan entre sí; Minedu (2016), si tenemos en cuenta todo lo mencionado anteriormente, con el perfil de la plana docente, de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia, estamos seguros que el servicio educativo que se brinda en la institución educativa es de calidad, nuestros estudiantes están enrumados a lograr la competencia prevista, ya que es compleja y transversal a todas las áreas de currículo de la educación básica.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Para recoger información del problema se priorizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario con seis ítems a cinco docentes de la institución educativa, el instrumento fue validado por juicio de expertos formador tutor y asesor en gestión escolar el cual contiene dos ítems para gestión curricular, dos de MAE y dos de convivencia escolar, siendo el propósito de este instrumento, corroborar las debilidades y fortalezas que presenta la gestión directiva en relación a la competencia escribe diversos textos en su lengua materna y cuál es el sentir de los docentes por empoderarse de este tema, sabiendo que la escritura de diversos tipos de textos es valiosa en todo ser humano como medio de comunicación, por lo que se muestra el siguiente análisis en función a las preguntas realizadas.

Para el ítem: ¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico que recibió del directivo de la IE. en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual? La mayoría de docentes manifestaron que el apoyo es oportuno en la medida que se conocen las fortalezas y debilidades y se trabaja de manera colegiada para elaborar su planificación curricular, solo una minoría manifiesta que han surgido dudas y no se han podido superar. Concluimos que el apoyo pedagógico a los docentes es importante para la planificación curricular teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y adecuándola al contexto.

Para el ítem: ¿Cuán útil es el apoyo pedagógico que recibe del director de la IE. en el proceso de elaboración o ajuste de las sesiones de aprendizaje, para trabajar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna? La mayoría de docentes manifestaron que fue útil, porque el director siempre se preocupa por los aprendizajes significativos de los estudiantes, pero una minoría manifestó que no fue muy útil porque no recibió apoyo suficiente. Por lo que concluimos; que el directivo debe liderar en el equipo docente, la elaboración de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos y pedagógicos de cada área y competencia.

Para el ítem: ¿En qué te ha fortalecido participar en el trabajo colegiado organizado por el directivo de la IE? La mayoría de docentes manifiestan que el trabajo colegiado ha sido pertinente y de necesidad de los docentes para trabajar aspectos técnico pedagógicos, planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos de las diversas áreas del currículo y permite apoyarse unos a otros como estrategia del trabajo colaborativo. Por eso es necesario planificar el trabajo colegiado, asegurando la participación de todos los docentes de la IE.

Para el ítem: El directivo durante la gestión y acompañamiento, ¿cómo te ha fortalecido para lograr la competencia escribe diversos textos en su lengua materna? Todos

los docentes manifestaron que las acciones de monitoreo y el acompañamiento fueron oportunos, para superar las limitaciones, por lo que debe darse en forma continua. Es de suma importancia realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de manera planificada de acuerdo a las necesidades.

Para el ítem ¿Cómo influye la violencia escolar en los estudiantes para el logro de los aprendizajes? La mayoría de docentes manifestaron que; si hay violencia, los estudiantes no aprenden, por lo que siempre hay que promover el buen trato y buenas relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Para el ítem ¿Qué estrategias trabaja usted, dentro de la tutoría para la prevención de conflictos de violencia en el aula? Todos los docentes responden que se han implantado jornadas y encuentros familiares para mejorar el afecto, la confianza entre los padres, docentes y estudiantes, también a través del desarrollo de la hora de tutoría, siendo necesario monitorear el trabajo de la tutoría en el aula, para su efectividad.

Frente a las respuestas brindadas por los docentes se arriba a las siguientes conclusiones preliminares:

En cuanto a la gestión curricular los docentes valoran la importancia de la planificación curricular, el asesoramiento de la misma, pero aún existe la resistencia para el trabajo colegiado, por dedicarse a otras actividades en horarios extracurriculares.

Respecto al MAE. Los docentes manifiestan que les permite mejorar su práctica pedagógica, pero algunos sienten incomodidad al momento de realizarlo, por lo que prefieren desarrollar sus sesiones de aprendizaje sin ser observados y acompañados.

Los docentes manifiestan que el buen clima escolar es un factor que posibilita las buenas relaciones humanas entre todos los miembros de la comunidad educativa y que beneficia el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE.

Las respuestas del cuestionario se organizaron en categorías y sub categorías; es así que la dimensión de gestión curricular tiene como categorías la gestión curricular y las sub categorías que la conforman son planificación curricular contextualizada, producción de textos escritos y sesiones de aprendizaje. En la dimensión de MAE se tiene como categorías al desempeño docente y sus sub categorías: planificación curricular y trabajo colegiado; otra categoría es el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, cuyas sub categorías son: los procesos didácticos y la reflexión crítica. La dimensión de clima escolar considera como categoría a estrategias para la convivencia escolar y como sub categorías, la tutoría educativa y las jornadas y encuentros familiares.

El problema identificado se relaciona directamente con algunos compromisos de la gestión escolar, plasmados en el Plan Anual de Trabajo. Según el Minedu (2017), el progreso anual del aprendizaje de los estudiantes, buscando que todos adquieran

aprendizajes significativos y sean promovidos al grado inmediato superior. El monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica que busca la mejora de los docentes, mediante el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos y así se logren las competencias y desempeños propuestos en el Marco del Buen Desempeño Docente. También se relaciona con la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE. Como plantea el Minedu (2017), “Trabajar en un clima de armonía, instituyendo alianzas estratégicas para prevenir la violencia escolar y atender oportunamente casos presentados a través del desarrollo de acciones de tutoría y orientación educativa para lograr la formación integral de los estudiantes”. (p. 4), al mismo tiempo tiene relación con los dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo (2015), cómo gestionar las condiciones para mejorar los aprendizajes promoviendo la participación de todos los actores de la IE, las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes a través del MAE y la conformación de comunidades de aprendizaje, círculos de estudios, grupos de interaprendizaje en un clima escolar que garantice el respeto, la colaboración mutua, y el reconocimiento de la diversidad, además con el desempeño que propicia el manejo de estrategias para la prevención de conflictos a través del diálogo, el consenso y la negociación. (p. 37)

Otra relación existe con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson citado en Minedu (2016), quien manifiesta que se deben implantar metas claras con los docentes, posibles de alcanzar a través de una planificación contextualizada, que contemple el uso adecuado y oportuno de los recursos.

La problemática presenta cuatro causas y sus factores asociados que se relacionan estrechamente, siendo la primera el escaso liderazgo directivo para promover el trabajo colegiado con la plana docente de la IE, relacionado con la planificación curricular, generando como efecto a docentes que improvisan las sesiones de aprendizaje no lográndose la competencia, por existir un trabajo rutinario, acciones que se quieren revertir a través del trabajo colegiado; Como manifiesta Espinosa (2004), el trabajo colegiado se desarrolla de forma colaborativa y sirve para mejorar las capacidades de los docentes; es liderado y planificado, que espera el logro de metas claras para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La siguiente causa se refiere a la dificultad del directivo para acompañar y asesorar con estrategias al docente en el logro de la competencia y se relaciona con el MAE, lo que tiene como efecto una planificación curricular individualizada y descontextualizada a nivel de todos los docentes. Al respecto el Minedu (2017), menciona que el acompañamiento es la tarea que debe realizar el directivo después de monitorear, para apoyar al docente sobre

las limitaciones que se encuentra al observar la clase, haciendo uso de diversas estrategias de reflexión sobre la práctica pedagógica.

Otra causa relacionada con el MAE, es la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, teniendo como efecto el desarrollo de sesiones de aprendizaje poco significativas, por no tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que implica el poco involucramiento. El Minedu (2015), plantea trabajar en la competencia produce textos escritos tres procesos didácticos en forma secuencial; iniciando con la planificación, luego la textualización y finalmente la revisión.

La última causa es la poca importancia de los docentes en el tratamiento de la tutoría para la prevención de casos de violencia escolar teniendo relación con el clima escolar, si no se aborda esta causa, tendrá como efecto a estudiantes con baja autoestima y con limitaciones para el aprendizaje. Al respecto el Minedu (2017), manifiesta que el docente debe convertirse en tutor de los estudiantes; es decir, realizar el acompañamiento socio afectivo permanente para el logro de los aprendizajes. Al mismo tiempo el Minedu (2017), sostiene que un buen clima escolar favorece los aprendizajes de los estudiantes, convirtiéndose en un importante factor asociado.

El problema priorizado es pertinente en su tratamiento porque somos conscientes que lograr la competencia escribe diversos textos en su lengua materna moviliza varias capacidades para que sea superada, al mismo tiempo es base para que los estudiantes adquieran otros conocimientos que les servirá para alcanzar el perfil de egreso que plantea la educación peruana, teniendo en cuenta la predisposición e iniciativa del directivo, la entrega de los docentes, la responsabilidad de los estudiantes, el apoyo de muchos padres de familia y autoridades, así como la infraestructura y el buen clima escolar.

Resultados del diagnóstico.

Analizando el cuestionario que sirvió para el recojo de la información se concluye que la mayor parte de docentes encuestados conocen las dimensiones de gestión curricular, MAE; así como la convivencia escolar.

En la dimensión de gestión curricular los docentes discernen sobre la importancia del trabajo curricular planificado y lo que puede ocasionar en los estudiantes el trabajo pedagógico no planificado, porque según el Minedu (2017), planificar es un arte que diseña los diferentes procesos para que los estudiantes logren aprendizajes, también es una hipótesis, no es rígida y se basa en un diagnóstico, respecto a las necesidades e intereses de los educandos.

En la dimensión de MAE se concluye que, sin un seguimiento y acompañamiento oportuno y adecuado, los logros de aprendizaje y el trabajo del docente se verá limitado al uso de estrategias, materiales y recursos, por lo contrario; según el Minedu (2017), El monitoreo ayuda a determinar las fortalezas y limitaciones en los docentes a través de la observación de clases en el aula, y el acompañamiento es la acción de apoyo y asesoramiento que se brinda al docente frente a las posibles limitaciones que se detecten haciendo una evaluación reflexiva de su práctica para la mejora oportuna.

En lo concerniente al clima escolar se concluye que los docentes están convencidos que las buenas relaciones y el trato afectivo entre todos los miembros de la comunidad educativa que influyen en los mejores logros de aprendizaje de los estudiantes y la buena marcha institucional.

Alternativa de solución para el problema identificado

Después de haber realizado el análisis de la problemática con sus causas, efectos y estas a su vez relacionándolas con su respectivo objetivo específico, se llega a establecer acciones que en su conjunto constituyen la alternativa de solución, que permite superar la problemática encontrada en la institución educativa; es así que en la dimensión de gestión curricular se tiene como causa el escaso liderazgo directivo para promover el trabajo colegiado, por lo que se propone como objetivos específicos: Fortalecer el liderazgo directivo mediante el trabajo colegiado con los docentes, para mejorar su desempeño, donde se ejecutarán acciones como: Taller de actualización para el manejo de procesos didácticos de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna y del enfoque del área de comunicación y conformación de comunidades profesionales de aprendizaje para realizar el afianzamiento de los procesos didácticos; así mejorar la planificación curricular y la ejecución de las sesiones de aprendizaje bien organizadas para que la competencia sea lograda por los estudiantes, por lo que tendrán que movilizar cuatro capacidades fundamentales propuestas en el currículo nacional, también el marco del buen desempeño directivo manifiesta que los docentes deben estar organizados y trabajar la planificación y la ejecución de la programación curricular oportuna y adecuadamente.

En la dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se tiene como causas la dificultad del directivo para acompañar y asesorar con estrategias al docente y la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el logro de la competencia antes mencionada, por lo que se plantea como objetivo específico: empoderar al docente en estrategias para el logro de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, a través del acompañamiento y monitoreo pedagógico, para lograrlo se desarrollarán las siguientes acciones: La ejecución de jornadas de reflexión sobre el análisis de los resultados en producción de textos escritos, el establecimiento de grupos de interaprendizaje para mejorar la planificación curricular de largo y corto alcance y la organización de los docentes en círculos de estudio para discutir y fortalecer los procesos didácticos de la producción de textos escritos.

En la dimensión de clima escolar se tiene como causa la poca importancia de los docentes en el tratamiento de la tutoría para la prevención de casos de violencia escolar priorizándose el objetivo específico referido a promover la importancia de la tutoría para prevenir casos de violencia escolar mediante el trabajo colegiado, para lograrlo se desarrollarán acciones como la implementación del trabajo colegiado para el análisis de casos de violencia escolar con la plana docente a través de la hora de tutoría, la

planificación y ejecución de jornadas y encuentros con padres de familia, para mejorar el afecto y comprensión hacia sus hijos.

El conjunto de acciones a ejecutarse da lugar a la alternativa de solución, liderada por el directivo, porque el Minedu (2014), menciona que es competencia de la gestión escolar “lograr que las y los estudiantes aprendan” (p. 11).

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Respecto a la dimensión de gestión curricular, Espinosa, citado en aula fácil (2008), nos dice que “el trabajo colegiado es una reunión de docentes para intercambiar experiencias, buscando un objetivo común; encontrándose en éste, elementos característicos como la comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso y confianza” (p. 8).

Robustelli, citado por Rodríguez y Barraza (2015), manifiestan que trabajar de manera colegiada es reunir a los docentes de una institución, para propiciar espacios de reflexión sobre su propia práctica pedagógica, así desarrollar nuevas ideas y resolver alguna problemática enriqueciendo su propio trabajo. (p.13).

En la dimensión de MAE, Stoll (2005), citado por el Minedu. Menciona que “una comunidad profesional de aprendizaje es un conjunto de personas, con una visión común, que interactúan, se apoyan y trabajan unidas, en su entorno comunal inmediato, aplicando estrategias e innovando propuestas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes” (p. 53).

El Minedu (2017), manifiesta que “el monitoreo es el recojo de información durante la observación de la sesión de aprendizaje, realizando el seguimiento a los indicadores que permiten ver la calidad y el logro en función a los insumos, procesos y productos esperados” (p.10).

Según el Minedu (2014), “En el proceso de enseñanza –aprendizaje, el monitoreo permite recoger información de los procesos y productos planificados, analizar sus logros y dificultades, para una oportuna toma de decisiones, así; garantizar el cumplimiento durante el año escolar” (p. 48).

El Minedu (2017), nos dice que los grupos de interaprendizaje es un trabajo en equipo de los docentes en función a las demandas o necesidades de aprendizaje. (p. 70)

En lo referente a las jornadas de reflexión, el Minedu. (2014), dice que: Es una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la IE. con participación de la comunidad educativa, constituyéndose en un momento de interaprendizaje conducido por el director, para identificar aspectos de la gestión pedagógica que se debe fortalecer, mejorar o cambiar. (p. 53).

Sobre los círculos de aprendizaje, el Minedu (2017), afirma que “Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común del trabajo pedagógico” (p. 49).

En la dimensión de convivencia escolar, nos habla de la importancia de la tutoría, según el Minedu (2005), citado por Minedu (2007), “es una modalidad de orientación educativa, admitida como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (p. 10).

Las jornadas y encuentros con padres de familia, como refiere el Minedu (2016), “Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes se necesita un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia, aprovechando situaciones de la vida diaria para generar aprendizajes significativos, con estrategias propias que permitan afirmar sus vínculos afectivos” (p.12).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Ollachica (2015) sistematizó una experiencia de buena práctica, titulada El saber local de las plantas medicinales para la producción de textos. Esto le permitió recuperar los saberes andinos que se habían dejado de lado y aprovechando la sabiduría popular logró que los estudiantes realicen la producción de sus textos escritos, trabajándose de manera conjunta con las familias incorporando a las personas sabias y ancianos de la localidad, recuperando su identidad, la revalorización de su cultura y sabiduría andina. Concluyó que le favoreció en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la producción adecuada de sus textos, logró incorporar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo los vínculos familiares y de amistad con la comunidad educativa. También se afirmó la identidad cultural que ya se estaba perdiendo en la localidad revalorando los saberes ancestrales.

López y Reyes (2017), elaboraron la experiencia sobre trabajo colegiado, teniendo como objetivo, favorecer la formación de docentes en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, permitiendo cumplir con propósitos definidos claramente en una agenda por sesión de los docentes, visualizando tareas en común; con estrategias de enseñanza y aprendizaje más funcionales de acuerdo con su plan de estudio, esto nos dice en su investigación titulada: Trabajo colegiado, estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los Reyes Acaquilpan, considerando las orientaciones curriculares que señala el plan de estudios para la formación de maestros, a partir de reuniones de trabajo colegiado, al intercambiar estrategias metodológicas y experiencias exitosas como partes fundamentales del enfoque y perfil de egreso de la Reforma Curricular 2012. Llegando a la conclusión; que el profesorado realiza esfuerzos por trabajar colegiadamente y gracias a este esfuerzo se han obtenido productos académicos de buena calidad en todos los grados.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Habiéndose consecuentemente identificado el problema en la IE, la alternativa de solución planteada permite plasmar las diferentes acciones en las diferentes matrices que se describen líneas abajo.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

En esta matriz nos permite organizar el objetivo general del plan de acción, los objetivos específicos, las dimensiones, la alternativa de solución que se desagrega en las acciones, cada una con sus respectivas metas a lograr.

Problema	Inadecuada gestión curricular en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, en la Institución Educativa Pública N° 82663 del distrito de Ichocán.				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular con los docentes en la competencia a escribe diversos textos en su lengua materna, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en la I.E. N° 82663 del distrito de Ichocán.	Fortalecer el liderazgo directivo mediante el trabajo colegiado con los docentes de la institución educativa para mejorar su desempeño.	Gestión curricular	Fortalecimiento de la gestión curricular en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna.	A1. Desarrollo de talleres de actualización para el manejo de procesos didácticos de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna y del enfoque del área de comunicación.	Tres talleres con docentes para el manejo de los procesos didácticos en la competencia escriben diversos tipos de textos en su lengua materna. 100% de docentes que participan en los talleres de actualización.
				A 2. Conformación de comunidades de aprendizaje para realizar el afianzamiento de los procesos didácticos en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Una comunidad de aprendizaje. 100% de los docentes, padres de familia y estudiantes participan en las comunidades profesionales de aprendizaje.
	Empoderar al docente en estrategias para el logro de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, a través del	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.		B1. Ejecución de jornadas de reflexión sobre el análisis de los resultados en producción de textos escritos.	Tres jornadas de reflexión. 100% de docentes y representantes de estudiantes, padres y autoridades que participan de las

	acompañamiento y monitoreo pedagógico.				jornadas de reflexión.
				B2. Establecimiento de grupos de interaprendizaje para mejorar la planificación curricular.	Tres reuniones de interaprendizaje. 100% de docentes que participan de las reuniones de interaprendizaje.
	Mejorar la aplicación de los procesos didácticos para el logro de la competencia escribe textos en su lengua materna a través de grupos de interaprendizaje colaborativo.			B3. Conformación de círculos de estudio para discutir y fortalecer los procesos didácticos de la producción de textos escritos.	Tres círculo de estudio. 100% de docentes conforman los círculos de estudio.
	Promover la importancia de la tutoría para prevenir casos de violencia escolar mediante el trabajo colegiado.	Clima escolar		C1. Implementación del trabajo colegiado para el análisis de casos de violencia escolar con la plana docente a través de la hora de tutoría.	Tres reuniones de trabajo colegiado para el análisis de casos para evitar la violencia escolar. 100% de docentes que participan del trabajo colegiado.
				C2. Planificación y ejecución de jornadas y encuentros con padres de familia, para mejorar el afecto y comprensión hacia sus hijos.	Tres jornadas y tres encuentros con padres de familia y estudiantes. 100% de padres y estudiantes participan de las jornadas y encuentros familiares.

Las acciones tomadas en cuenta después de hacer el análisis de los objetivos específicos son viables y sujetos a cumplirse con la gestión del directivo, con la sensibilización para el apoyo y entrega de los docentes, del personal administrativo, de los padres de familia y comunidad, así como con la participación de los estudiantes en general, ya que se viene trabajando de manera organizada, consensuada y coordinada con los entes, antes mencionados, los cuales apuestan por mejorar la educación en el distrito dentro de un clima de armonía y compromiso de trabajo, con sus potencialidades que cada organización y

miembros que lo integran tienen para ser aprovechadas oportunamente en el desarrollo de las acciones planteadas.

También se tiene que prever algunas contingencias hacia los posibles riesgos que se tenga que enfrentar en la ejecución del plan de acción, especialmente al ejecutar las acciones de convocatoria a los padres de familia o que se tenga que gestionar a otras instituciones y autoridades locales, por lo que se tienen que realizar las coordinaciones de manera adelantada a la ejecución, realizándolas de manera formal, también a través del diálogo permanente para sensibilizar a los miembros involucrados y cumplir con los objetivos propuestos.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Las acciones consideradas en la matriz se ejecutarán de manera planificada y consensuada con los actores educativos involucrados, para el logro de las metas propuestas, realizando las coordinaciones respectivas con antelación de acuerdo al cronograma establecido, para asegurar la presencia de todos los agentes participantes.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/ Materiales	Cronograma (Meses)				
					M	A	M	J	J
Fortalecer el liderazgo directivo mediante el trabajo colegiado con los docentes de la institución educativa para mejorar la práctica docente.	A1. Desarrollo de talleres de actualización para el manejo de procesos didácticos de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna y del enfoque del área de comunicación.	Tres talleres con docentes para el manejo de los procesos didácticos en la competencia escriben diversos tipos de textos en su lengua materna. 100% de docentes que participan en los talleres de actualización.	Directivo	Humanos: directivo, docentes Materiales: Papelotes, plumones, tarjetas meta plan, Proyector, laptop.	X		X		X
	A2. Conformación de comunidades de aprendizaje para realizar el afianzamiento de los procesos didácticos en la competencia escribe diversos	Una comunidad de aprendizaje. 100% de los docentes, padres de familia y estudiantes participan en las comunidades profesionales de aprendizaje.	Directivo	Humanos: directivo, docentes, padres, autoridades. Materiales: Papelotes, plumones, proyector, laptop	X				

	textos en su lengua materna.								
Empoderar al docente en estrategias para el logro de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, a través del acompañamiento y monitoreo pedagógico.	B1. Ejecución de jornadas de reflexión sobre el análisis de los resultados en producción de textos escritos.	Tres jornadas de reflexión. 100% de docentes y representantes de estudiantes, padres y autoridades que participan de las jornadas de reflexión.	Directivo	Humanos: directivo, docentes, padres, autoridades. Materiales: Papelotes, plumones, proyector, laptop, Impresora.	X	X		X	
	B2. Establecimiento de grupos de interaprendizaje para mejorar la planificación curricular.	Tres reuniones de interaprendizaje. 100% de docentes que participan de las reuniones de interaprendizaje.	Directivo	Humanos: directivo, docentes, Materiales: Papelotes, plumones, proyector, laptop.	X		X		X
Mejorar la aplicación de los procesos didácticos para el logro de la competencia escribe textos en su lengua materna a través de grupos de interaprendizaje colaborativo.	B3. Conformación de círculos de estudio para discutir y fortalecer los procesos didácticos de la producción de textos escritos.	Tres círculo de estudio. 100% de docentes conforman los círculos de estudio.	Directivo, plana docente.	Humanos: directivo, docentes, Materiales: Papelotes, plumones, Bibliografía, proyector, laptop. CNEB. Rutas de aprendizaje.			X		
Promover la importancia de la tutoría para prevenir casos de violencia escolar mediante el trabajo colegiado.	C1. Implementación del trabajo colegiado para el análisis de casos de violencia escolar con la plana docente a través de la hora de tutoría.	Tres reuniones de trabajo colegiado para el análisis de casos para evitar la violencia escolar. 100% de docentes que participan del trabajo colegiado.	Directivo	Humanos: directivo, docentes. Materiales: Papelotes, plumones, proyector, laptop. Guía de tutoría educativa.	X		X		X
	C2. Planificación y ejecución de jornadas y encuentros con padres de familia, para mejorar el afecto y comprensión hacia sus hijos.	Dos jornadas y dos encuentros con padres de familia y estudiantes. 100% de padres y estudiantes participan de las jornadas y encuentros familiares.	Docentes de aula.	Humanos: directivo, docentes, padres, Estudiantes. Materiales: Papelotes, plumones, proyector, laptop.			X		X

Presupuesto.

Para poder financiar las acciones contempladas en el presente plan se gestionarán recursos económicos y materiales a las organizaciones internas de la I.E. como la APAFA. Haciendo uso de recursos propios y donaciones de la Municipalidad distrital de Ichocán y otras instituciones, así como de personas que apuestan por el desarrollo y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Desarrollo de talleres de actualización para el manejo de procesos didácticos de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna y del enfoque del área de comunicación.	Papelotes, plumones, tarjetas meta plan, Proyector, laptop.	Directamente recaudado.	S/. 50.00
A2. Conformación de comunidades de aprendizaje para realizar el afianzamiento de los procesos didácticos en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna.	Papelotes, plumones, proyector, laptop	Donaciones.	S/. 50.00
B1. Ejecución de jornadas de reflexión sobre el análisis de los resultados en producción de textos escritos.	Papelotes, plumones, proyector, laptop, Impresora.	Directamente recaudado.	S/. 50.00
B2. Establecimiento de grupos de interaprendizaje para mejorar la planificación curricular.	Papelotes, plumones, proyector, laptop.	Donaciones.	S/. 50.00
B3. Conformación de círculos de estudio para discutir y fortalecer los procesos didácticos de la producción de textos escritos.	Papelotes, plumones, Bibliografía, proyector, laptop. CNEB. Rutas de aprendizaje.	Donaciones.	S/. 50.00
C1. Implementación del trabajo colegiado para el análisis de casos de violencia escolar con la plana docente a través de la hora de tutoría.	Papelotes, plumones, proyector, laptop. Guía de tutoría educativa.	Donaciones.	S/. 50.00
C2. Planificación y ejecución de jornadas y encuentros con padres de familia, para mejorar el afecto y comprensión hacia sus hijos.	Papelotes, plumones, proyector, laptop.	Donaciones	S/. 50.00
Total			S/. 350.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

La presente matriz servirá para ir evaluando el avance y logro de las acciones planificadas por dimensión, cada una con sus respectivas fuentes de verificación y las veces que se han ejecutado que cumpla con las metas propuestas, concluyendo con algunos aportes y dificultades encontradas, las cuales permitirán reformular algunas acciones para mejorarlas, respecto a su nivel de logro.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Las reuniones con los docentes permitieron determinar la problemática que imposibilita trabajar la planificación curricular y desarrollar sesiones efectivas de aprendizaje, con un monitoreo y acompañamiento oportuno, las buenas relaciones entre los que integran la comunidad educativa; considerando los resultados que surgieron a partir del diagnóstico realizado con el instrumento correspondiente, se encontró que la problemática esencial es la inadecuada gestión curricular en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, debiendo dar oportuna atención mediante el diseño de un plan de acción que establezca objetivos claros, acciones, metas, responsables, materiales y otros insumos que mejoren la gestión curricular con los docentes y así lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, en la dimensión de gestión curricular los docentes interiorizaron la importancia que tiene el trabajo colegiado para elaborar la planificación curricular como una herramienta que permite el trabajo organizado en procesos pedagógicos y didácticos para que el aprendizaje en los estudiantes sea significativo; también vieron lo que puede ocasionar el trabajo pedagógico no planificado, porque el Minedu (2017), dice que el planificar es un arte que esboza lo que se va a trabajar con los estudiantes para que estos logren aprendizajes, en tal sentido; no es rígida y parte de un diagnóstico, respecto a las necesidades e intereses de los educandos. Por otro lado, en la dimensión del MAE se observó que sin un seguimiento y acompañamiento oportuno y adecuado, los logros de aprendizaje y el trabajo del docente se verá limitado al uso de estrategias, materiales y recursos, por lo contrario; según el Minedu (2017), el monitoreo ayuda a detectar las fortalezas y limitaciones de la práctica pedagógica de los docentes a través de la observación de clase, convirtiéndose el acompañamiento en una acción de apoyo y asesoramiento que se le brinda al docente, también a través de grupos de interaprendizaje y círculos de estudio, que permitan el intercambio de experiencias exitosas. Finalmente, en lo concerniente al clima escolar los docentes están convencidos que las buenas relaciones y el trato afectivo entre todos los miembros de la comunidad educativa influyen en los mejores logros de aprendizaje de los estudiantes y la buena marcha institucional, por lo que es de vital importancia aperturar la institución a la comunidad a través del desarrollo de jornadas y encuentros familiares, y fortaleciendo el desarrollo de la tutoría, porque al respecto, el Minedu (2007), manifiesta que es una modalidad de orientación educativa, aceptada como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Aula Fácil. (2008). Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/10662/Domiguez_Ana_Comunidades_Aprendizaje.pdf?sequence=1. 27 de octubre del 2018.

Ivarra, R. y Aguilar, J. (2015). *Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 36410 de Huancavelica*. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6806/IVARRA_OSARIO_AGUILAR_JAVIER_RECURSOS.pdf?sequence=1 29 de octubre del 2018.

Lopez, A y Reyes, R. (2017). *Trabajo colegiado, estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los Reyes Acaquilpan, San Luis*. Potosí. Bolivia. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0642.pdf>

Ministerio de Educación. (2007). *Manual de Tutoría y Orientación educativa*, Recuperado de: <https://educar.pe/procesos-pedagogicos-y-didacticos-2018/>,.(p.2) 04 de noviembre del 2018.

Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*, Lima. Perú.

Ministerio de Educación. (2014). *Gestión escolar centrado en los aprendizajes*, Lima. Perú.

Ministerio de Educación. (2015a). *Compromisos de Gestión Escolar*, Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2015b). *Marco del Buen desempeño directivo*. Lima. Perú.

Ministerio de Educación. (2015c). *Rutas del aprendizaje. Versión 2015*. Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2015d). *Buenas practicas docentes en el desarrollo de habilidades comunicativas*. Lima. Perú.

Ministerio de Educación. (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*, Lima. Perú.

Ministerio de Educación. (2016b). *Planificación escolar*. Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2016c). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo Local y Regional*. Lima. Perú.

Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional*. Lima. Perú.

Ministerio de Educación. (2017b). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*, Lima Perú.

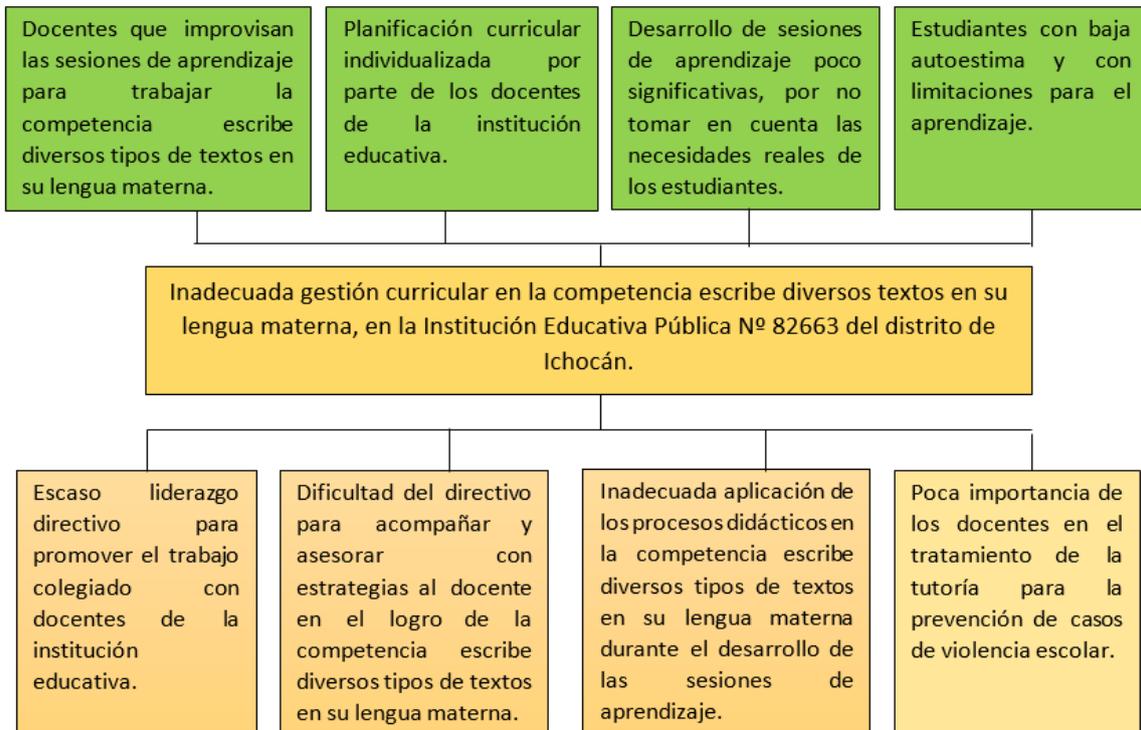
Ministerio de Educación. (2017c). Minedu. (2017). *Resolución Ministerial N° 657*, Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2017d). *Actas integrales de evaluación*.

- Ministerio de Educación. (2017e), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2017f). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2017g). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Lima. Perú.
- Rodríguez, F. y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*, México. Recuperado de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf> 27 de octubre del 2018.
- Superior, S.d. (s.f.). Elementos básicos para el trabajo colegiado. México. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf, 27 de octubre del 2018.

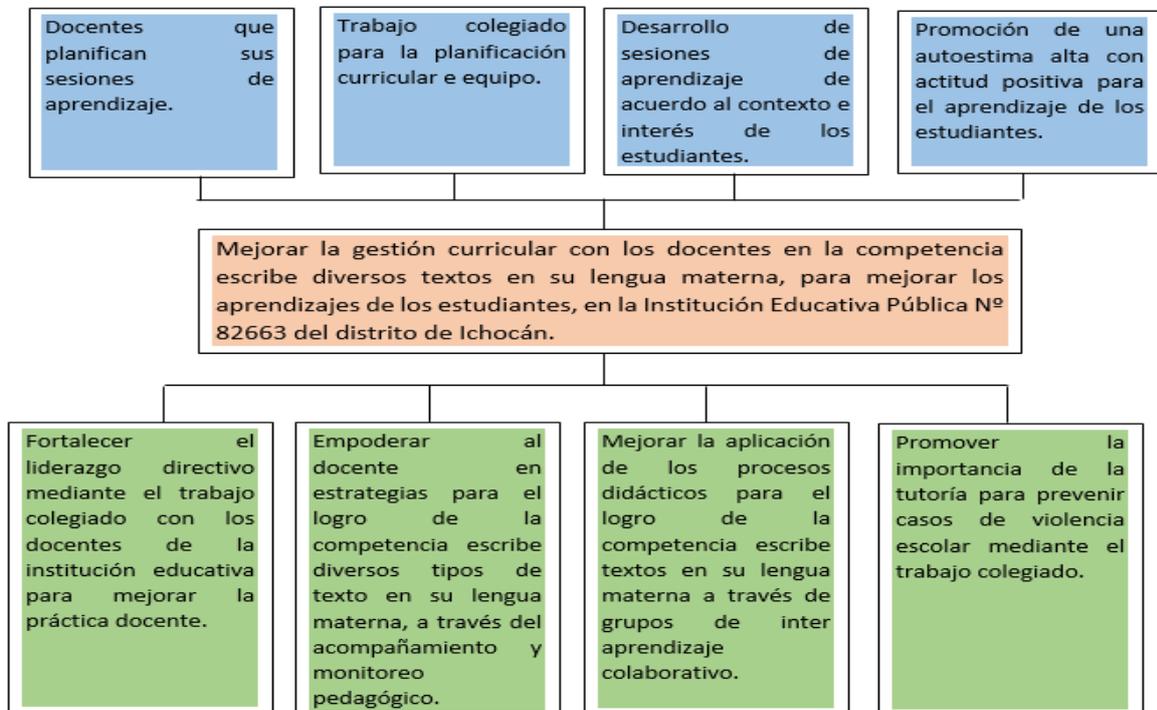
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Instrumento de recojo de información

ANEXO 2



MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
UGEL - SAN MARCOS
I.E. N° 82663 – ICHOCÁN



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Encuesta a docentes.

Estimado docente el presente instrumento tiene por finalidad recoger información sobre la **“Inadecuada gestión curricular en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, en la Institución Educativa Pública N° 82663”**. Por ello su información será muy valiosa para poder tomar decisiones oportunas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Agradecemos su apoyo brindado.

Atte: La dirección.

Nombre del Docente:

1. ¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico que recibió del directivo de la IE en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual?

.....
.....

2. ¿Cuán útil es el apoyo pedagógico que recibe del director de la IE en el proceso de elaboración o ajuste de las sesiones de aprendizaje, para trabajar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?

.....
.....

3. ¿En qué te ha fortalecido participar en el trabajo colegiado organizado por el directivo de la I.E.?

.....
.....

4. ¿El directivo durante la gestión y acompañamiento, cómo te ha fortalecido para lograr la competencia escribe diversos textos en su lengua materna?

.....
.....

5. ¿Cómo influye la violencia escolar en los estudiantes para el logro de los aprendizajes?

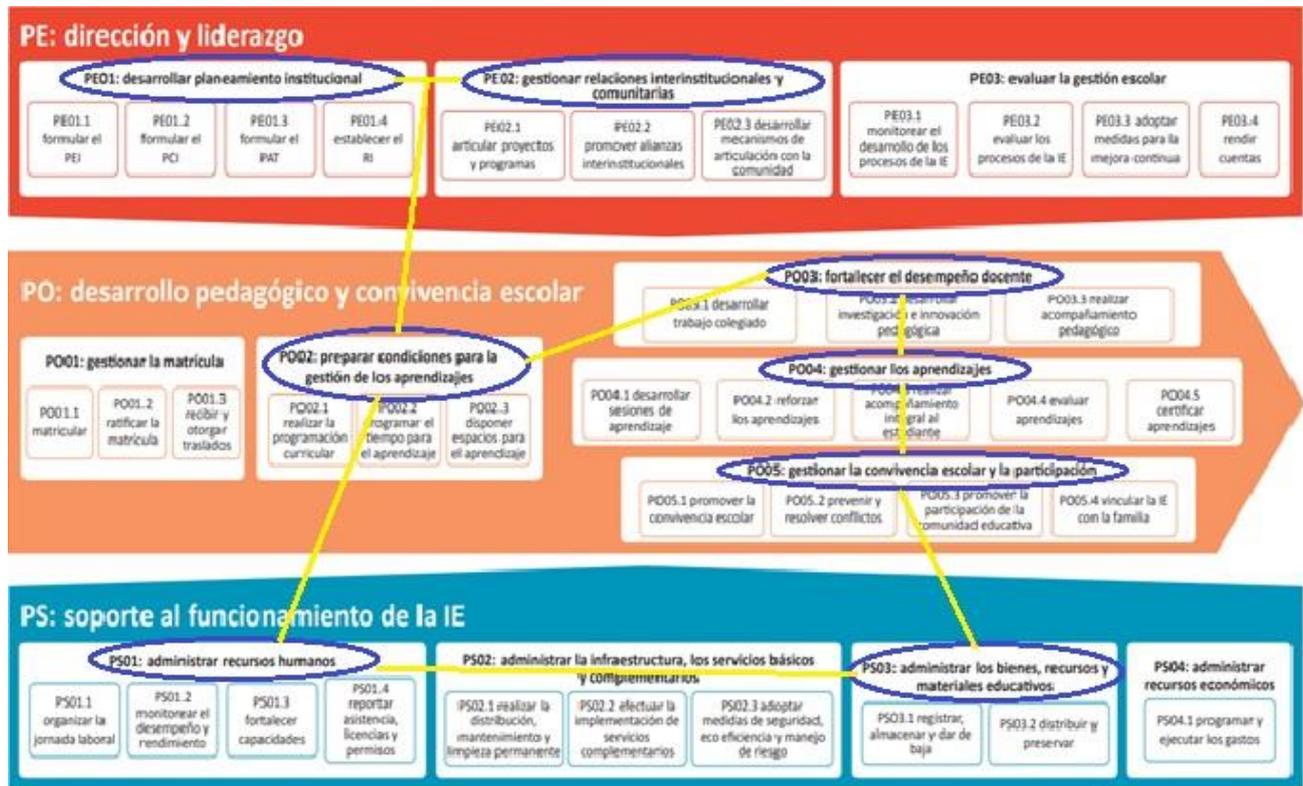
.....
.....

6. ¿Qué estrategias trabaja Ud. Dentro de la tutoría para la prevención de conflictos de violencia en el aula?

.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorización

PRIMER CUADRO

PREGUNTA 1: ¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico que recibió del directivo de la IE. en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual?	
DOCENTE 1	Ha sido útil porque se direccionó el aspecto curricular en la competencia del área.
DOCENTE 2	Ha sido importante porque me esclareció ideas de cómo trabajar la competencia de producción de textos.
DOCENTE 3	Ha sido valiosa porque permitió tener más claridad en la competencia de producción de textos.
DOCENTE 4	Muy poco fue el apoyo brindado, han surgido dudas que no he podido superar para lograr la competencia de producción de textos.
DOCENTE 5	Si fue importante porque me aclaró algunas ideas de cómo trabajar la competencia de producción de textos.

PREGUNTA 2: ¿Cuán útil es el apoyo pedagógico que recibe del director de la IE. en el proceso de elaboración o ajuste de las sesiones de aprendizaje, para trabajar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?	
DOCENTE 1	Ha sido útil porque se mejoran las sesiones de aprendizaje para trabajar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
DOCENTE 2	No es muy útil, porque no se apoya de manera permanente en la elaboración de la sesión de aprendizaje.

DOCENTE 3	El momento que nos ha asesorado si fue útil en la elaboración de la sesión de aprendizaje.
DOCENTE 4	No fue útil, porque no he recibido apoyo en la elaboración de la sesión para trabajar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
DOCENTE 5	Si fue útil el asesoramiento de la sesión de aprendizaje, pero preferentemente, sería de manera individual.

PREGUNTA 3: ¿En qué te ha fortalecido participar en el trabajo colegiado organizado por el directivo de la IE.?	
DOCENTE 1	En conocer nuevas estrategias para trabajar la competencia de producción de textos.
DOCENTE 2	Si me ha fortalecido ya que he aprendido a planificar mi unidad y la sesión de aprendizaje con estrategias para producir textos.
DOCENTE 3	Si me ha ayudado y he aprendido mucho a planificar la unidad y las sesiones de aprendizaje incluyendo los procesos didácticos.
DOCENTE 4	Casi no me ha fortalecido debido a que no ha estado claro lo que se ha trabajado en las reuniones colegiadas.
DOCENTE 5	Me ha fortalecido como docente, ya que he aprendido muchas cosas especialmente a planificar teniendo en cuenta estrategias innovadoras para producir textos.

PREGUNTA 4: ¿Cómo te ha fortalecido el directivo durante la gestión y acompañamiento para lograr la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?	
DOCENTE 1	Empoderamiento del enfoque comunicativo
DOCENTE 2	Reflexión crítica del trabajo que realizo.
DOCENTE 3	Conociendo las etapas para producir textos escritos
DOCENTE 4	Conociendo las etapas para producir textos escritos
DOCENTE 5	Hubo poca reflexión de mi práctica docente.

PREGUNTA 5: ¿Cómo influye la violencia escolar en los estudiantes para el logro de los aprendizajes?	
DOCENTE 1	Si hay violencia los estudiantes no aprenden.
DOCENTE 2	Cuando hay violencia escolar, los niños son tímidos y miedosos.
DOCENTE 3	La violencia no permite que los estudiantes aprendan.
DOCENTE 4	Cuando hay violencia los niños no aprenden.
DOCENTE 5	La violencia influye negativamente en los aprendizajes de los estudiantes.

PREGUNTA 6: ¿Qué estrategias trabaja usted, dentro de la tutoría para la prevención de conflictos de violencia en el aula?	
DOCENTE 1	Análisis de casos, trabajo de sus cuadernos, consejos sobre algunos problemas entre estudiantes.
DOCENTE 2	Trabajo de la hora de tutoría, y desarrollo de sesiones de trabajo.
DOCENTE 3	Charlas, desarrollo del cuadernillo de trabajo de tutoría, análisis de casos.
DOCENTE 4	Desarrollo de la hora de tutoría y desarrollo de los cuadernillos del MED.
DOCENTE 5	Desarrollo de jornadas y encuentros con padres de familia.

SEGUNDO CUADRO

PREGUNTA 1: ¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico que recibió del directivo de la IE en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual?	
DOCENTE 1 DOCENTE 2 DOCENTE 3 DOCENTE 5	Ha sido útil, importante, valioso, porque me aclaró ideas de cómo trabajar la competencia de producción de textos.
DOCENTE 4	Muy poco fue el apoyo brindado, han surgido dudas que no he podido superar para lograr la competencia de producción de textos.

PREGUNTA 2: ¿Cuán útil es el apoyo pedagógico que recibe del director de la IE en el proceso de elaboración o ajuste de las sesiones de aprendizaje, para trabajar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?	
DOCENTE 1 DOCENTE 3 DOCENTE 5	Ha sido útil porque se mejoran las sesiones de aprendizaje para trabajar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
DOCENTE 2 DOCENTE 4	No es muy útil, porque no se apoya de manera permanente en la elaboración de la sesión de aprendizaje.

PREGUNTA 3: ¿En qué te ha fortalecido participar en el trabajo colegiado organizado por el directivo de la I.E.?	
DOCENTE 1 DOCENTE 2 DOCENTE 3 DOCENTE 5	Si me ha fortalecido ya que he aprendido a planificar mi unidad y la sesión de aprendizaje.
DOCENTE 4	Casi no me ha fortalecido debido a que no ha estado claro lo que se ha trabajado en las reuniones colegiadas.

PREGUNTA 4 ¿Cómo te ha fortalecido el directivo durante la gestión y acompañamiento para lograr la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?	
DOCENTE 1 DOCENTE 2 DOCENTE 3 DOCENTE 4	Dándome sugerencias y recomendaciones, para mejorar la práctica docente para que los estudiantes escriban bien y por mi parte asumiendo algunos compromisos de mejora.
DOCENTE 5	Haciéndome reflexionar sobre mi práctica, analizando y viendo mis fortalezas y superar mis limitaciones, con algunas sugerencias y compromisos asumidos.

PREGUNTA 5: ¿Cómo influye la violencia escolar en los estudiantes para el logro de los aprendizajes?	
DOCENTE 1 DOCENTE 2 DOCENTE 4 DOCENTE 5	Si hay violencia los estudiantes no aprenden, son tímidos y miedosos.
DOCENTE 3	La violencia no permite que los estudiantes aprendan.

PREGUNTA 6: ¿Qué estrategias trabaja usted, dentro de la tutoría para la prevención de conflictos de violencia en el aula?	
DOCENTE 1 DOCENTE 3	Análisis de casos, trabajo de sus cuadernos, consejos sobre algunos problemas entre estudiantes.
DOCENTE 2 DOCENTE 4	Trabajo de la hora de tutoría, y desarrollo de los cuadernillos del MED.
DOCENTE 5	Desarrollo de jornadas y encuentros con padres de familia.

SE AGRUPAN PARA CONSTRUIR CATEGORÍAS (DE ACUERDO A LOS CUADROS AGRUPADOS)

PREGUNTA 1: ¿Cuán útil fue el apoyo pedagógico que recibió del directivo de la IE en el proceso de elaboración de su planificación curricular anual?		
FRASE(respuesta de los docentes)	sub categoría	Categoría
DOCENTE 1 DOCENTE 2 DOCENTE 3 DOCENTE 5	Planificación curricular contextualizada.	Gestión curricular.
DOCENTE 4	Producción de textos escritos.	

PREGUNTA 2: ¿Cuán útil es el apoyo pedagógico que recibe del director de la IE en el proceso de elaboración o ajuste de las sesiones de aprendizaje, para trabajar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?		
FRASE(respuesta de los docentes)	sub categoría	Categoría
DOCENTE 1 DOCENTE 2 DOCENTE 3 DOCENTE 4 DOCENTE 5	Sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular.

PREGUNTA 3: ¿En qué te ha fortalecido participar en el trabajo colegiado organizado por el directivo de la I.E?		
FRASE(respuesta de los docentes)	sub categoría	Categoría
DOCENTE 1 DOCENTE 2 DOCENTE 3 DOCENTE 5	Planificación curricular.	Desempeño docente.
DOCENTE 4	Trabajo colegiado.	

PREGUNTA 4 ¿Cómo te ha fortalecido el directivo durante la gestión y acompañamiento para lograr la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna?		
FRASE(respuesta de los docentes)	sub categoría	Categoría
DOCENTE 1 DOCENTE 2	Procesos didácticos.	Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

DOCENTE 3		
DOCENTE 4		
DOCENTE 5	Reflexión crítica.	

PREGUNTA 5: ¿Cómo influye la violencia escolar en los estudiantes para el logro de los aprendizajes?		
FRASE(respuesta de los docentes)	sub categoría	Categoría
DOCENTE 1 DOCENTE 2 DOCENTE 3 DOCENTE 4 DOCENTE 5	Clima escolar	Estrategias para la convivencia escolar.

PREGUNTA 6: ¿Qué estrategias trabaja usted, dentro de la tutoría para la prevención de conflictos de violencia en el aula?		
FRASE(respuesta de los docentes)	sub categoría	Categoría
DOCENTE 1 DOCENTE 2 DOCENTE 3 DOC ENTE 4	Tutoría educativa.	Estrategias para la convivencia escolar.
PREGUNTA 5	Jornadas y encuentros familiares.	

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Docentes y padres de familia priorizando la problemática de la IE.



Docentes de la IE. N° 82663 del distrito de Ichocán, desarrollando el cuestionario.



Reunión de GIA después de realizar el monitoreo y acompañamiento a todos los docentes de la IE. N° 82663 – Ichocán, conducido por el Director.



Taller interinstitucional para fortalecer la convivencia y prevenir la violencia escolar, con docentes y padres de familia de la IE. N° 82663 – Ichocán. Con apoyo de representantes de la DEMUNA. Ichocán.