

**PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN EL
MÉTODO PIKLER PARA APORTAR EN LA
ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA
INFANCIA**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la mención en Didáctica de la enseñanza en la Educación
Inicial**

BACHILLER : MARGOT SILVANA BAZAN ALIAGA

ASESOR : Dr. HUGO MONTES DE OCA SERPA

Línea de investigación:

**Proyectos exitosos de Educación Temprana con proyección
hacia la comunidad**

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Margot Silvana Bazan Aliaga, identificado con DNI N° 40384389 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **Propuesta didáctica sustentada en el método Pikler para aportar en la atención integral de la primera infancia.**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Margot Silvana Bazan Aliaga
DNI N° 40384389

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr.Felipe Aguirre Chávez
Presidente

Dra. Doris Fuster Guillen
Secretario

Dr.Jesus Hugo Montes de Oca Serpa
Vocal

La educación no cambia el mundo, cambia
a las personas que van a cambiar el
mundo.
(Paulo Freire)

Un maestro es una brújula que activa los
imanes de la curiosidad, el conocimiento y
la sabiduría en los alumnos.
(Ever Garrison)

DEDICATORIA

A todos los niños y niñas de la primera infancia, en especial aquellos de la zona rural, por ser el motivo de inspiración de mi investigación; quienes serán los futuros seres fraternos, analíticos y gestores del desarrollo de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sostenerme de su mano día a día, brindarme la fortaleza para superar obstáculos y bendecir mi camino a lo largo de este tiempo.

Al Gobierno del Presidente Humala Tasso, por haberme seleccionado en calidad de maestra becaria del Perú, para realizar mis estudios de Maestría en Ciencias de la Educación y brindar el producto de mi investigación, en bienestar de la mejora en la atención integral de la primera infancia de mi país.

A mi hijo amado, quiero expresarle mi gratitud a su comprensión, fortaleza ante mi ausencia y distancia y el ímpetu de ánimo a llevarme al logro de la meta.

A mis amados padres, por sus enseñanzas a no desfallecer ante las adversidades, por demostrarme su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos; mi enorme e infinito agradecimiento, que sin su gran apoyo en el soporte de crianza y acompañamiento de mi hijo durante este largo tiempo, no hubiese sido posible arribar al logro de la meta.

A mi hermana, por compartir mis emociones ante la distancia y familia en general.

A mi estimado asesor, el Dr. Hugo Montes de Oca por brindarme sus valiosos conocimientos y guiarme en el proceso de esta ardua investigación, en un marco de confianza.

Al Dr. Hernán Cordero, quien me encaminó en el proceso de mi investigación.

A la Dra. Patricia Medina, por otorgarme los conocimientos en el curso de investigación.

A mis tiernos niños y niñas del primer ciclo de mi centro de labores "Mundo Mágico" – Cajamarca, quienes fueron el motivo del desarrollo de la presente investigación.

Índice

RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
MIRADA TEORICA EL MÉTODO PIKLER EN LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA	21
Enfoque de la atención integral de la primera infancia	21
Atención integral en el marco educativo.	24
<i>Condiciones favorables en la atención integral y la influencia del hogar</i>	25
Primera infancia y su importancia en la sociedad.	27
Desarrollo infantil de los niños menores de tres años de edad.	27
Fundamentación teórica del método Pikler	29
Teoría del apego.	30
<i>Desarrollo del apego en la primera infancia.</i>	30
Pikler y su método	32
<i>¿Cómo concebimos al niño?.</i>	32
Postulados de base aplicados en la práctica diaria educativa.	33
Principios pedagógicos y sus particularidades en el método.	33
Planificación educativa del trabajo de cunas y/o PIETBAF	34
<i>Espacios educativos.</i>	35
<i>Importancia de los espacios educativos.</i>	35
<i>Espacios para los cuidados infantiles.</i>	36
<i>Espacios para la actividad autónoma y el juego libre.</i>	36
Reconocimiento de la importancia del método Pikler y falta de dominio en la aplicación.	37
Rol de la docente en la pedagogía de Pikler.	38
<i>La observación como técnica de evaluación.</i>	39
<i>Intervención en el acompañamiento del desarrollo de sus proyectos de acción.</i>	39
Estrategias para establecer reglas en los niños en el jardín y el hogar.	40
Método Pikler como opción alternativa pedagógica.	41
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL CONOCIMIENTO DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO PIKLER	43
Proceso de categorización	45
Organización de las categorías	46
Relaciones interpretativas y discusión de los resultados	53
MODELACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA SUSTENTADA EN LA APLICACIÓN DEL MÉTODO PIKLER	61
Propósito de la modelación de la propuesta	61
Fundamentación socioeducativa.	62
<i>Contexto escolar.</i>	62
Fundamentación pedagógica.	62
Fundamentación curricular.	64
Diseño de la propuesta	64
Implementación de la propuesta	68
Validación de la propuesta	68
Categorización de los especialistas.	69
Validación interna y externa.	69
Resultado de la valoración de especialistas y conclusiones.	72

CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS	75
ANEXOS	

TABLAS

Tabla 1. <i>Criterios de selección de especialista</i>	69
Tabla 2. <i>Escala de valoración de puntaje</i>	69
Tabla 3. <i>Promedio de valoración de la ficha interna por especialista</i>	70
Tabla 4. <i>Promedio de valoración de la ficha externa por especialista</i>	71
Tabla 5 <i>Sumatoria de fichas valoración por especialistas</i>	71

FIGURAS

- Figura 1.* Porcentaje de las categorías del Método Pikler del personal que atiende a los niños menores de tres años de la muestra de investigación 47
- Figura 2.* Niveles de las categorías del Método Pikler del personal que atiende a los niños menores de tres años de la muestra de investigación 48
- Figura 3.* Porcentajes de la categoría: Principios Pedagógicos del Método Pikler del personal que atiende a los niños menores de tres años de la muestra de investigación 49
- Figura 4.* Porcentajes de la categoría: Postulados de base del Método Pikler del personal que atiende a los niños y niñas menores de tres años de la muestra de investigación 50
- Figura 5.* Porcentajes de la categoría: Planificación educativa del Método Pikler del personal que atiende a los niños y niñas menores de la muestra de investigación 51
- Figura 6.* Porcentajes de la categoría: Rol de la docente del Método Pikler del personal que atiende a los niños y niñas menores de tres años de la muestra de investigación 52
- Figura 7.* Gráfico de categorías jerarquizadas de la interpretación de resultados 60
- Figura 8.* Esquema teórico funcional de la propuesta didáctica sustentada en el método Pikler 66
- Figura 9.* Estructura del módulo de la propuesta didáctica 67

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito plantear una propuesta didáctica sustentada en el método Pikler, para aportar en la atención integral de la primera infancia. Metodológicamente se basa en el enfoque cualitativo con carácter educacional de tipo aplicada proyectiva, en un muestreo de tipo intencional, cuya muestra estuvo conformada por una docente de cuna jardín y tres promotoras de Pietbaf. Se aplicó la guía de observación y entrevista, como instrumentos que se emplearon en el diagnóstico. Se evidenció incongruencia entre la teoría y la práctica diaria de la docente frente a la aplicación del método Pikler, que no responden a los intereses de los niños ni a su nivel de maduración neurobiológica, en desmedro del desarrollo holístico. Así mismo se identificó dificultades para un cambio de paradigmas, orientado a lograr el fortalecimiento en la atención integral del niño. El enfoque psicosocial pedagógico en el que se sustenta el método Pikler se vincula con la teoría del apego hacia una mirada distinta del niño, otorgando soporte científico a la propuesta. En tal sentido, el resultado es que fue validado la propuesta didáctica, para innovar la práctica educativa de la docente mediante la aplicación del método educativo Pikler, orientado a transformar la concepción del niño como un ser holístico, capaz de actuar con autonomía y emprendimiento en interacción con su contexto que conlleve a internalizar aprendizajes significativos.

Palabras claves: Método Pikler, primera infancia, atención integral, propuesta didáctica, teoría del apego.