



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AMAZONAS

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en
Gestión de la Educación**

HILDA BARDALES ACUÑA

**Asesor:
Dr. Herbert Robles Mori
(000-0002-5937-5937)**

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mi esposo por su comprensión, cariño y amor,
demostrándome que unidos somos capaces de
vencer todo tipo de dificultad. A mis hijas Zulmy
Luzvith y Jhunely Del Pilar por ser mi fuente de
motivación e inspiración para poder superarme
cada día más y así poder luchar para que la vida
nos depare un futuro mejor.

Agradecimiento

A Dios por permitirme gozar de buena salud y felicidad para disfrutar de ser maestra. A mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, permitiéndome cumplir el desarrollo de mi tesis. A los docentes de la Universidad San Ignacio de Loyola quienes con mucha pasión orientaron el proceso de investigación hasta ver concluido nuestra formación profesional.

	Pág.
Índice	
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de anexos	VI
Índice de Tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción.	1
Formulación del problema.	3
Preguntas científicas.	3
Objetivos de la investigación.	4
Objetivo general.	4
Objetivos específicos o tareas de la investigación.	4
Categorías y subcategorías	5
Justificación de la investigación.	6
Teórica.	6
Metodológica.	6
Práctica.	6
Metodología de la investigación.	7
Enfoque, tipo y diseño de investigación.	7
Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	7
Métodos teóricos y estadísticos de la investigación.	7
Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo.	10
CAPÍTULO I	11

MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes de la investigación	11
Antecedentes internacionales.	11
Antecedentes nacionales.	13
Bases teóricas.	20
CAPÍTULO II	25
Diagnóstico o trabajo de campo	25
Descripción del contexto en el que se realizó el diagnóstico	25
Procedimiento de recolección de datos	26
Análisis, interpretación y discusión de los resultados por técnicas e instrumentos	26
Análisis, interpretación, triangulación y discusión de los resultados: categorías emergentes	
Conclusiones aproximativas	37
CAPÍTULO III	47
Modelación y validación de la propuesta	47
Propósito y justificación de la propuesta	47
Fundamentación de la propuesta	48
Fundamentación sociológica	48
Fundamentación pedagógica	49
Fundamentación psicológica	49
Fundamentación curricular	50
Diseño de la propuesta.	51
Diseño de la estrategia metodológica.	54
Implementación de la propuesta	55
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS	94

Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de Categorización	101
Anexo 2 Programa académico de maestría en educación	112
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos	118
Anexo 4 Validación de los instrumentos	121
Anexo 5 Análisis cualitativo de las entrevistas a los docentes	148
Anexo 6 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	167
Anexo 7 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	173
Anexo 8 Validación de la propuesta	179

Índice de Tablas

Tabla 1 Definición de las categorías.....	5
Tabla 2 Dosificación de la unidad didáctica del área de comunicación.....	58
Tabla 3 Actividades propuestas en la modelación.....	62

Índice de figuras

Figura 1 Categorías emergentes identificadas en la entrevista semiestructurada.	30
Figura 2 Presentación de las categorías de los instrumentos de investigación.	38
Figura 3 Categorías que influyen negativamente en el problema de investigación.....	39
Figura 4 Diseño de la propuesta.....	53

Resumen

El estudio titulado Estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas, tuvo como objetivo. Proponer una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas. La metodología de la investigación responde al enfoque cualitativo, sociocrítico, diseño descriptivo. Fue aplicada a una muestra de 4 estudiantes del nivel primario y 02 docentes y 04 padres de familia del IV ciclo del nivel Primario, a través de instrumentos de evaluación como cuestionario aplicado a los estudiantes y padres de familia, entrevista semiestructurada a los docentes. El resultado alcanzado busca elevar el nivel de motivación de los docentes durante el desarrollo de la clase, para de esa manera transmitir una energía positiva a sus estudiantes y gusto del material proporcionado por el docente, el mismo que tiene que elaborarlo utilizando los avances de la ciencia y la tecnología. Cuyo propósito de la modelación es: Mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria. Concluyendo que para mejorar la comprensión lectora se tiene que confrontar las estrategias utilizadas por el docente expresadas en el propósito de las sesiones de aprendizaje, el uso de material didáctico orientado a la construcción de un nuevo saber. aprendizaje.

Palabras claves: estrategias, metodología, comprensión, lectura.

Abstract

The study titled. Methodological strategy to develop reading comprehension in fourth grade students of a public educational institution, Amazonas. Aimed at. Propose a methodological strategy to develop reading comprehension in students of the fourth grade of primary school of a public educational institution, Amazonas. The research methodology responds to the socio-critical approach, quantitative paradigm, experimental type, descriptive design. Applied to a sample of 4 primary level students and 02 teachers and 04 parents from the IV cycle of the primary level, through assessment instruments such as a questionnaire applied to students and parents, a semi-structured interview with teachers. The result achieved seeks to raise the level of motivation of the teachers during the development of the class, in order to transmit a positive energy to their students and, like the material provided by the teacher, the same that has to elaborate it using the advances of Science and technology. Whose purpose of modeling is: To improve reading comprehension at the inferential level in students of the fourth grade of primary school. Concluding that to improve reading comprehension it is necessary to confront the strategies used by the teacher expressed in the purpose of the learning sessions, the supply of didactic material oriented to the construction of a new learning.

Keywords: strategies, methodology, comprehension, reading.

Introducción.

Leer ha sido el descubrimiento más importante del ser humano durante su existencia, es por ello que comprender un texto escrito causa felicidad a todo lector. Los Estados de los países del mundo muestran su preocupación por mejorar niveles de comprensión lectora, pero en especial en el nivel primario, por ser un espacio privilegiado donde los estudiantes aprenden a leer y escribir. Es por ello que los docentes de primaria deben desarrollar estrategias metodológicas que les ayude a comprender con facilidad e interpretar los textos escritos los que deben estar acorde a su edad se les presenta.

A nivel internacional, García, Arevalo y Hernández, (2018), manifiesta que la preocupación es generalizada en educación Primaria a nivel mundial, hicieron un análisis y consideraron que la lectura tiene que asegurar la comprensión del texto que se lee y para ello se tiene que realizar una serie de acciones donde se recojan los saberes previos relacionados con la temática a trabajar y se construya ideas sobre el contenido, la organización y reflexión sobre lo que se desea alcanzar o realizar. Esto implica generar espacios inicialmente de lectura individual sin descartar la posibilidad de juntarles en el momento que están aptos para realizar diálogos y discusiones (p.4).

Según Solé la lectura tiene que ser vista desde un enfoque global – sistémico para entender con mayor posibilidad apartándose de la simple decodificación de sus letras y sílabas; donde el texto es el punto de partida visto desde su totalidad, para luego ver los párrafos, oraciones, frases, palabras, letras y otros detalles. (García, Arevalo y Hernández, 2018. p.5). La comprensión lectora desafía a los estudiantes desarrollar capacidades que les permita alcanzar sus objetivos a través del análisis de los textos escritos y su satisfacción de haber generado conocimientos y participar como grupo social (OCDE, 2016, p.48).

A nivel nacional, Lujerio, (2017) hace referencia que desde algunas décadas atrás se viene realizando sendos esfuerzos en educación y, el ministerio de educación viene aplicando la ECE en el cuarto grado de Educación Primaria, lamentablemente los resultados se ubican en el nivel de inicio, es decir por debajo de lo esperado, el cual es el fiel reflejo de las deficientes estrategias que los docentes vienen aplicando para elevar niveles de comprensión de textos escritos (p.22).

En el ámbito rural los resultados son aún más preocupantes la tendencia no es alentadora en el 2015 y 2016 el nivel satisfactorio fue del 2% y el 2018 se alcanzó el 2,9%; mientras que el nivel previo al inicio en el 2015 alcanzó el 56,90%, el 2016 se alcanzó el 54,20 y el 2018 el 49.10%; de lo que se demuestra que no existen una actitud sería de cambio para elevar niveles de comprensión lectora a nivel nacional (MINEDU, 2019).

Amazonas cuenta con siete provincias y la tendencia de logros en el área rural en el nivel de comprensión de textos escritos también es preocupante, Chachapoyas lidera los porcentajes en el 2018 con el 10.60% nivel satisfactorio, seguido de la provincia de Bongará con el 10.50%, Rodríguez de Mendoza con 10.20%, Bagua con 6.9%, Luya con el 4.7% y finalmente Utcubamba 3,7%, dejando constancia que la provincia de Condorcanqui no fue evaluada en el 2018, pero sus tendencias de avances son preocupantes porque el 2015 alcanzó el 91% en el nivel previo al inicio y en el año 2016 alcanzó el 93.10 previo al inicio lo que indica que en vez de mejorar está empeorando (MINEDU, 2019).

A nivel local, la provincia de Utcubamba en el área rural, la tendencia de progreso de los niveles de comprensión lectora es mínima según a la ECE, en el 2015 alcanzó el nivel satisfactorio del 2.7% y en nivel previo al inicio se ubicaron el 41%; mientras que el 2016 bajo el nivel satisfactorio 2% y nivel previo al inicio 39.40; en el 2018 supera el porcentaje de

satisfactorio a 3.7% y el nivel previo al inicio 20.8%; de lo que se deduce que el nivel de comprensión lectora en el ámbito rural de la provincia de Utcubamba es insatisfactorio(MINEDU, 2019).

En el caso de la institución educativa de Primaria N° 16026 Papaya Alta, el Milagro, Amazonas en estudio, en el reporte de ECE del año 2018 progreso de los niveles de comprensión lectora es nivel previo al inicio alcanzó el 50%, el nivel inicio se ubicaron el 50%, nivel en proceso y nivel satisfactorio alcanzó el 0%. Demostrando limitaciones en la identificación de ideas principales del texto, secuencias, distinción de palabras claves y la relación existente entre la imagen con el significado.

Del mismo modo demostraron dificultades para identificar palabras redundantes, elaborar resúmenes textuales, organizar la información en un esquema y resumir los datos. Responder a las preguntas relacionadas a que pasaría si se borrara parte del texto, intención del autor, deducir el significado de la palabra según el contexto y sacar conclusiones del texto.

Por lo tanto, la propuesta es importante porque permitió elevar el nivel de comprensión lectora pasando de los niveles inicio, al satisfactorio y muy satisfactorio.

Formulación del problema.

¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas?

Preguntas científicas.

¿Cuál es el estado actual de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas?

¿Qué criterios se deben tener en cuenta en la modelación de una propuesta de una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública, de Amazonas?

¿Cuáles son las potencialidades curriculares de validez de una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas?

Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Proponer una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas.

Objetivos específicos o tareas de la investigación.

Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas.

Sistematizar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas.

Determinar qué criterios se deben tener en cuenta la modelación de una propuesta de una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas.

Identificar las potencialidades curriculares de validez de una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una institución educativa pública de Amazonas.

Categorías y subcategorías

Categoría 1: Comprensión lectora

“Significa captar el significado del texto completo, para valorarlo de forma crítica y reflexiva” (Llorens, 2015, p.8).

Categoría 2: Estrategia metodológica

“Conjunto de técnicas y procedimientos que se utilizan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo al docente convertirse en un facilitador de los aprendizajes significativos” (Arguello, 2016, p.11).

Tabla 1 Definición de las categorías y sub categorías apriorísticas.

Categorías apriorísticas	Sub categoría apriorística
Comprensión lectora	Comprensión literal
“Significa captar el significado del texto completo, para valorarlo de forma crítica y reflexiva” (Llorens,2015, p.8).	Comprensión inferencial Comprensión crítica
Estrategia Metodológica	Estrategia de inicio del aprendizaje
“Conjunto de técnicas y procedimientos que se utilizan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo al docente convertirse en un facilitador de los aprendizajes significativos” (Arguello, 2016, p.11).	Estrategia de construcción del aprendizaje Estrategias de aplicación o transferencia del aprendizaje

Justificación de la investigación.

Teórica.

El estudio sobre comprensión lectora se justifica con el enfoque de las teorías implícitas porque se enmarca en la psicología cognitiva, las mismas que están compuestas por conceptos y relaciones, teniendo como objetivo la comprensión del texto en toda su magnitud a partir de la interpretación y predicción del mundo que le rodea (MaruckyLarrañaga,2014).

Del mismo modo la teoría de Solé afirma que la comprensión de textos o comprensión lectora se enmarca en la base teórica lingüística del lenguaje a partir de la expresión escrita contemplada en el Diseño Curricular Nacional a través del Enfoque Comunicativo Textual, donde a partir de los saberes previos de los estudiantes se correlaciona con la información que contiene el texto, permitiendo el desarrollo de capacidades de expresión oral y escritura.

(Gamboa,2017),

Metodológica.

El estudio se justifica metodológicamente, porque se presentó un conjunto de estrategias metodológicas orientadas a mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación Primaria, alcanzando pautas concretas y precisas para la construcción del aprendizaje de la lectura, las mismas que serán utilizadas por los docentes de Primaria y en otros contextos.

Práctica.

Se justifica porque, se presentan de manera didáctica estrategias que responden al empoderamiento de la comprensión lectora y el placer por leer, poniendo en práctica la identificación de las ideas principales del texto, realizando secuencias, relacionando palabras con imágenes, elaborando resúmenes, organizando información en esquemas, sacando inferencias y conclusiones según el contexto.

Metodología de la investigación.

Enfoque, tipo y diseño de investigación.

El enfoque utilizado en la presente investigación es cualitativo, porque se presentó la información a partir del análisis profundo y reflexivo, describiendo el fenómeno de estudio, por lo tanto, no se dará a conocer los resultados en cuadros y gráficos estadísticos (Hernández, et.al., 2016).

Para Hernández et al., (2016) la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos una realidad educativa, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de la investigación representan una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad”.

El diseño corresponde al nivel descriptivo propositivo porque la pretensión de la investigadora es puntualizar en la comprensión de textos escritos, a partir de los resultados alcanzados para establecer una propuesta relacionada a las estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en estudiantes del nivel Primario.

Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población.

La población objeto de la investigación estará conformada por 21 estudiantes del cuarto grado de Primaria de la institución educativa, departamento Amazonas, según consta en las Nóminas de Matricula del año 2019; entre varones y mujeres.

Muestra y muestreo.

La muestra se formó por 04 estudiantes de la población del IV ciclo del nivel primario. Los criterios de inclusión considerados en los estudiantes son, participación en la evaluación

censal 2018-2019 (cuarto grado). Los criterios de inclusión toman en consideración la experiencia docente en el dictado del área de comunicación mínimo dos años.

El tipo de muestreo es no probabilístico y de tipo intencional y por conveniencia, constituido por 21 estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la I.E. antes mencionada y 02 docentes.

Unidades de análisis.

Escolares del cuarto grado de Primaria y docentes de una institución educativa pública de la región Amazonas.

Métodos teóricos y estadísticos de la investigación.

Deductivo Inductivo.

Es aquel en el que se presenta una teoría, se formula una hipótesis de acuerdo con la teoría planteada, se lleva a cabo una observación partiendo de la hipótesis planteada, para finalmente confirmar mediante la observación realizada lo que en la hipótesis se propone o inversa a ella (García, 2016, p.33). Se puso en práctica durante la construcción de la realidad problemática a través del análisis de la información a partir del ámbito internacional, nacional, regional y local, lo mismo sucede con la construcción del marco teórico donde se empieza por el análisis de las teorías, categorías y conceptos.

Histórico lógico.

Es la valoración a los acontecimientos históricos siguiendo una lógica en sus procedimientos y acontecimientos, sin quitarle la esencia de la misma al contrario es elevar la memoria histórica para quedarse que lo trascendental, teniendo en cuenta los elementos históricos como lo político, económico, social y cultural hasta llegar a las conclusiones de los mismos, sin perderse los detalles pero conservando la esencia (Pérez, 2017). Se puso en práctica

durante el desarrollo de la investigación a través del análisis de la problemática, búsqueda de antecedentes de estudio y la interpretación estadística y tablas y figuras.

Analítico – sintético.

Este método cumple una función esencial en la solución de los fenómenos sociales, se comporta de manera filosófica y dualista en busca de la verdad y, para ello descompone el todo en sus partes y la vuelve a componer de tal manera que sus elementos cumplen una función especial por su relación lógica, analizando parte por parte hasta demostrar las conclusiones y verdad del conocimiento. (Jimenez, 2018). Se puso en práctica en el presente estudio cuando se analizó la información a través de sus dimensiones y realizaron las comparaciones respectivas para ver en cuál de ellas se requiere mayor atención y se vinculó el título de la investigación, problema, objetivos y se elaboró las conclusiones.

De lo abstracto a lo concreto

Este proceso es la combinación, de síntesis de las partes en el todo, pero conociendo lo primordial, en este estudio se tomó en cuenta el conocimiento empírico de los involucrados para corroborar con la teoría y llegar a conclusiones, identificando categorías y subcategorías.

Modelación.

La modelación de la propuesta corresponde al enfoque sociocrítico porque responde a una realidad problemática identificada dentro de los requerimientos y necesidades de la población, la misma que haciendo uso de las capacidades reflexivas y críticas se aborda los problemas y da solución a las mismas desarrollando las alternativas de solución.

Este método permite la creación de modelos para cambiar la realidad. El proceso de modelación inicia con la abstracción de la realidad (modelo) que se cristaliza, se trabaja con esta cristalización y se adquiere nuevos conocimientos, aplicándose a la realidad de la que se inició

(Gonzales,2016). Se puso en práctica al elaborar la propuesta de estrategias metodologicas para desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes.

Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo.

Para las categorías, se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, así mismo se realizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; para conocer la percepción de los docentes frente a la comprensión lectora en los estudiantes a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para su mejora. Y con los estudiantes, se buscó conocer el nivel de satisfacción y motivación que tienen por la forma en que el docente del área de comunicación dirige y desarrolla las actividades comunicativas en comprensión de textos escritos.

Sin embargo, la guía de observación y la prueba pedagógica no se pudieron aplicar por la situación de emergencia debido a la pandemia del COVID 19.

Capítulo I

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales.

Parra, (2016), realizó un trabajo de maestría en la Pontificia Universidad Católica de Chile con el objetivo de proponer un programa de comprensión lectora entre dos instituciones básicas, la metodología utilizada fue cuantitativa y tuvo como objeto de estudio los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de básica con la prueba estandarizada SIMCE, en aulas regulares; aplicada a una muestra de 159 alumnos donde se midió el gusto lector, velocidad lectora, fuentes de lectura y percepción del lector. Concluyendo que, en la lectura voluntaria y otras prácticas lectoras, esta va disminuyendo en la medida que avanza la escolaridad; por ello, es de urgente necesidad revisar las prácticas escolares que se relacionan con la lectura, para verificar si es decisión personal o presión externa por parte de los docentes o padres de familia, las mismas que disminuyen la lectura por placer. El presente trabajo permite reflexionar sobre los hábitos de lectura de los estudiantes que en la medida que van incorporándose a grados superiores va disminuyendo la voluntad de lectura, quedando como urgente la necesidad de revisar las prácticas escolares para revertir esta situación con el soporte de los maestros y familias para hacer uso de la mayor cantidad de libros virtuales y físicos.

Andino, (2015), realizó un trabajo de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con el objeto de establecer la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo y verificar la influencia del aprendizaje significativo a través de un estudio de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado año paralelo de educación básica. Quito, Ecuador. Con una metodología cuantitativa y una muestra de 12 estudiantes del sexto grado. Con una investigación de tipo experimental y diseño aplicada – explicativa. Concluyendo que, el

docente ocupa un rol fundamental en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. Este trabajo ayudó a mejorar el conocimiento científico sobre el rol del docente en los procesos de construcción de la lectura.

Muñoz, (2015), realizó un trabajo de maestría en la Universidad de Tolima de Colombia con el objetivo de mejorar la comprensión lectora a través de las tecnologías de información y de la comunicación (TICs) en una institución educativa de educación básica regular. Con un enfoque mixto constituido por estrategias cualitativas como la observación y regillas y cuantitativas como el procesamiento y sistematización de los datos en tablas y figuras estadísticas. Llegando a las siguientes conclusiones, en el ámbito rural las (TICs) tienen poco impacto porque los padres de familia no invierten dinero en este rubro y por dificultades en la conectividad de internet; inadecuado uso del internet. El estudio saca a la luz las grandes carencias del sistema educativo en el área rural relacionado a la implementación de las tecnologías de la información y comunicación, desafiando a los estamentos del estado en este rubro.

Rello, (2017), efectuó una investigación de maestría en la Universidad de Jaume I, España con el propósito de mejorar la comprensión lectora interactiva en la ciudad de Castellón de Plante, España. Estudio descriptivo, con el objeto de conocer la relación entre los modelos interactivos. Llegando a las siguientes conclusiones, el docente cumple un papel trascendental en la comprensión de los aprendizajes de los estudiantes, para ello tiene que hacer uso de los saberes previos y la oportunidad brindada para las inferencias. Para mantener la motivación hacia la lectura el docente tiene que generar espacios donde el estudiante ejerza su protagonismo como lector y despierte su curiosidad. El estudio contribuyó con el estudio en la medida que considera al estudiante como el principal protagonista de su aprendizaje y convirtiéndolo al docente en un

mediador de los procesos de lectura facilitador de los medios y materiales educativos que les lleve al éxito académico.

Vegas, (2015), desarrolló su tesis magistral en la universidad de Carabobo, Venezuela con el propósito de generar estrategias de aprendizaje que permitan elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación Primaria a partir de los aprendizajes de los docentes de la escuela estatal. Investigación enmarcada en el paradigma cualitativa, diseño investigación acción, desarrollada por cuatro docentes de la universidad con aula de primaria a cargo. Concluyendo que, los alumnos del nivel primario tiene bajos niveles de comprensión lectora porque los docentes poco utilizan estrategias que evidencien técnicas y métodos relacionados a hacer de la lectura una actividad satisfactoria con aprendizajes significativos, se ciñen al cumplimiento de las exigencias curriculares emanadas del ministerio de educación, pero no existe profundidad teórica para visualizar con presión porque se debe aprender a leer y escribir de manera creativa.

Antecedentes nacionales.

Ortíz, (2017), presentó una investigación de maestría en la universidad Ricardo Palma de Lima cuyo objetivo fue mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la institución educativa parroquial de Miraflores – Lima, mediante un programa de comprensión lectora con estudiantes del segundo grado de secundaria, con una muestra de 62 estudiantes divididas en dos grupos experimental y no experimental, a quienes se les aplicó una prueba de complejidad lingüística, correspondiéndole al tipo de investigación experimental con diseño aplicativo – explicativo, cuasi experimental. Concluyendo, que los programas de comprensión lectora ayudan a mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes y cuando los estudiantes encuentran

placer en la lectura se incrementa el disfrute y apego por los textos narrativos y las demás áreas curriculares, además de una mejora significativa en su vocabulario.

Sierra, (2019), realizó un trabajo de maestría en la Universidad San Ignacio de Loyola, y presentó como objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria en Callao Lima. Con una metodología de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo simple, con una muestra de 85 estudiantes a quienes se les aplicó una prueba ACL del sexto grado de Catalá y adaptado por Ortega y Ramirez. Llegando a las conclusiones siguientes, la mayoría de los estudiantes presenta limitaciones en la decodificación de la información, construcción de significados y deficiente habilidad para estructurar esquemas, tienen un nivel bajo referente a la dimensión literal de comprensión lectora, realizan una lectura superficial, no identifican características y personajes, causas y efectos y secuencias narrativas, muestran dificultades para sintetizar, esquematiza la información y reorganizarla de manera relevante, ubicándose en el nivel bajo en las dimensiones inferencial, criterial y reorganizacional.

Vilchez, H. (2015), realizó un trabajo de maestría en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Su objetivo fue mejorar la comprensión lectora. Estudio cuantitativo, correlacional, transversal, utilizando una amalgama de exámenes para analizar exhaustivamente la ejecución académica de los estudiantes: Llegando a las siguientes conclusiones, El coeficiente de relación Rho de Spearman de 0,744 confirma que existe una relación desfavorable entre la presentación académica y la apreciación de la lectura en los estudiantes de la UNMSM del primer ciclo, quedando demostrado que la percepción de los docentes en relación a los resultados académicos de los estudiantes no es favorable. Lo mismo sucede con la relación entre

la ejecución escolar y la apreciación rigurosa alcanzando un coeficiente de relación según Rho de Spearman de 0,731.

Larico, (2017), realizó un trabajo doctoral en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con el objetivo de verificar la eficacia del programa Leyendo en los colegios asociados Adventistas de Lima metropolitana. El estudio corresponde a una investigación cuasi experimental. Llegando a las siguientes conclusiones, es determinante saber leer con eficiencia en el nivel primario y secundario esto asegura el ingreso y permanencia en la universidad. Es por ello que las iniciativas relacionadas a la comprensión lectora tienen que estar orientadas para aprovechar lo aprendido antes de entrar en contacto con el texto escrito y para demostrar lo aprendido durante el contacto con la lectura, después de haber aplicado todas las estrategias para demostrar que están listos para ponerlo en práctica después de la lectura.

Rojas, (2017), ejecutó un trabajo de investigación en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima en la ciudad de Villa María del Triunfo de la ciudad de Lima con el objetivo de contrastar estrategias cognitivas con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, Investigación de tipo cuasi experimental, factual, correlacional. Conformada por 277 estudiantes. Concluyendo, los niveles de comprensión lectora se relacionan con las estrategias cognitivas de manera muy buena según Rho de Spearman es de 0.873. La comprensión lectora influye positivamente en las estrategias de información de manera moderada de 0,541. El estudio nos demuestra la posibilidad de mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, valorando las estrategias que se aplican que cuestionan el nivel cognitivo de los estudiantes, mientras más exigencia cognitiva existe mejor son los aprendizajes de lectura de los estudiantes.

Fundamentación teórica sobre la categoría apriorística comprensión lectora.

Comprensión de textos escritos.

Definición de comprensión de textos.

Según Solé la comprensión de textos o comprensión lectora se enmarca en la base teórica lingüística del lenguaje a partir de la expresión escrita contemplada en el Diseño Curricular Nacional a través del Enfoque Comunicativo Textual, donde a partir de los saberes previos de los estudiantes se correlaciona con la información que contiene el texto, permitiendo el desarrollo de capacidades de expresión oral, escritura, producción de textos que induzcan a los estudiantes a compartir sus ideas, sentimientos, opiniones, pensamientos, fantasías y sueños (Gamboa, 2017 p.10).

Para Solé la comprensión de textos escritos es un proceso dialéctico entre el texto y el lector, donde existe un compromiso emocional y afectivo por parte del lector, aportando sus propósitos, experiencias y conocimiento del mundo, las mismas que lo realiza en interacción con las características y propiedades del texto. Es por ello que aprender y enseñar a leer no es sencillo, es un proceso complejo. Requiere una intervención por parte del proceso en momentos antes, durante y después de la lectura.

Contextualizando los aportes de Solé, la comprensión lectora se convierte en un requerimiento principal no solo de los estudiantes de Educación Básica Regular, sino de todas las personas menores y adultos; el mundo en que estamos viviendo requiere de cuidados con mayor capacidad de comprensión lectora, dado que los avances científicos y tecnológica producen mayor conocimientos y se difunden con mayor velocidad, exigiendo que en poco tiempo se comprendan la mayor cantidad de textos los mismos que son difundidos por diferentes medios, físicos, virtuales y mixtos.

Teoría del enfoque de las teorías implícitas.

Según Maruck y Larrañaga, (2015) el enfoque de las teorías implícitas sustenta la comprensión de textos escritos porque se enmarcan en la psicología cognitiva, las mismas que están compuestas por conceptos y relaciones, teniendo como objetivo la comprensión del texto en toda su magnitud a partir de la interpretación y predicción del mundo que le rodea.

Los saberes previos que poseen los estudiantes orientan de manera práctica a la comprensión del conocimiento científico haciendo de ella que cumpla la función pragmática y epistemológica; las mismas que a partir de las teorías elegidas ellas permitirán el conocimiento científico y permitirá la activación de estos conocimientos en contextos cotidianos de los estudiantes.

En conclusión, las teorías implícitas son sistemas de experiencias de gran impacto a partir de los cuales sintetizarían una determinada teoría para diferentes propósitos en determinados momentos (p.4).

El desarrollo del conocimiento científico va de la mano de la valoración que se tiene que realizar al conocimiento cotidiano o empírico, no se puede hablar de un manejo conceptual sino se le va a dar un uso práctico del mismo, es por ello la valoración a las teorías implícitas, porque se relaciona los componentes de cada situación tratada con la funcionalidad que ella tiene para dar solución a un problema, cada componente es un sistema que contribuye a la predicción de los acontecimientos en bien de una sociedad justa y democrática.

Dimensiones de la comprensión de textos.

Según Claudio, (2017), la comprensión lectora se estructura en cuatro dimensiones:

Comprensión literal.

Esta dimensión se relaciona con información establecida de manera explícita en el texto, el lector al estar en contacto con los diversos textos, identifica pistas y señales que existen textualmente en las lecturas, como título, personajes, dibujos, contextos, hechos, entre otros. Este nivel brinda información que está de manera explícita en el texto, es decir manifiesta asuntos o aspectos sobresaliente en el texto.

Alcanzar el manejo de la comprensión literal en los textos escritos es el desafío principal de toda persona, el mismo que debemos alcanzarlo en los primeros años de Educación Básica Regular, para de esa manera poder alcanzar los otros niveles superiores; ya que lamentablemente se constata que en algunos casos los estudiantes de educación superior tienen dificultades para desarrollar ejercicios de comprensión lectora literal; jugando un papel fundamental las estrategias metodológicas compartidas por los docentes, ya que son estas las que van a permitir darse cuenta que en este nivel las respuestas están dentro de los textos escritos, y lo único que tiene que realizar es contextualizar la pregunta y la respuesta.

Comprensión inferencial.

El lector impulsa saberes previos y los relaciona con los indicios que existen en el texto, el alumno hace conjeturas o predice resultados y llega a conclusiones; Se diferencia de la comprensión literal porque las respuestas a las preguntas planteadas no lo encuentra en el texto, lo infiere de sus vivencias cotidianas en los diferentes ámbitos de su vida.

Gracias al desarrollo de esta dimensión de comprensión lectora los estudiantes no solo van a hacer conjeturas o pronósticos del mensaje que comprarte el texto escrito, van más allá de las respuestas explícitas dentro del texto, les permite darse cuenta a través de los diferentes indicios la intención del autor, o del comportamiento de las personas; desarrollando este nivel se evitaría

en la actualidad muchas estafas físicas y virtuales, dadas que por la coyuntura del COVID 19 se está viviendo una fuerte ola de estafas virtuales; las que se evitarían en parte si las personas desarrollarían esa capacidad de inferencia, se darían cuenta cuales son los mensajes que les lleva a las estafas.

Comprensión crítica.

El lector toma posición crítica previa reflexión de lo leído o experimentado, que permite evidenciar los aspectos positivos y negativos que se presentan en un texto, los estudiantes opinan con madurez, asertividad y proactividad para enfrentar soluciones intelectuales y de la vida diaria, conllevando a compromisos para el desarrollo personal, familiar, del barrio y comunidad.

El mundo actual requiere de personas que tengan una posición crítica en sus diferentes dimensiones de su vida, la mayoría tiene problemas para hacerlo y cuando lo hace tiene ciertas dudas, si es lo correcto o incorrecto lo que está haciendo; llevandoles en la mayoría de los casos al fracaso en sus diferentes emprendimientos, la comprensión crítica conlleva a las personas a estar seguro de lo va a realizar, porque no solo lo compara desde el punto de vista cotidiano o empírico, lo realiza sustentado por diferentes teorías, el mismo que le da carácter científico a sus respuestas y acciones, emitiendo opiniones maduras y con personalidad.

Fundamentación teórica sobre la categoría apriorística estrategia metodológica.

Definición de estrategias metodológicas.

Para Latorre y Seco del Pozo, (2013), para hablar de metodología tenemos primeramente que hablar de método de aprendizaje, porque la metodología no sigue el camino de otro autor, sino lo hace por su propio camino. El método es un conjunto de técnicas, pasos o procedimientos para conseguir un fin, en este caso lo hace en función a las habilidades que se desea desarrollar en los estudiantes al aplicar un contenido determinado o capacidad a desarrollar, teniendo en

cuenta las características y el nivel de desarrollo psicológico, del área y de las mediaciones entre el docente y el estudiante.

Todas las personas en el ejercicio de las actividades de nuestra vida ponemos en prácticas diferentes metodologías, unas pueden ser para aprender y otras para enseñar, he ahí la importancia de aplicarlos de manera adecuada, teniendo siempre presente que para enseñar tengo primero que haber aprendido, yo no puede enseñar a nadar en una piscina sin saber nadar, es entonces en esta coyuntura que primero tengo que aprender a nadar, para luego enseñar a nadar no solo en la piscina sino en diferentes medios como lagunas, lagos, quebradas, ríos, piscinas, mares y océanos.

Bases teóricas.

Según Castillo, (2018), las estrategias metodológicas desempeñan un rol muy importante en la transformación de la educación. Facilita el desarrollo de las competencias en los estudiantes a partir del logro de aprendizajes significativos. En la actualidad la utilización de las estrategias metodológicas van de la mano con el desempeño del maestro, es por ello, que se requiere que el maestro ponga en práctica diversas estrategias para obtener mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes, buscando soluciones a los problemas identificados.

La valoración al término estrategias se ampliado a todos los escenarios o aspectos sociales, teniendo mayor incidencia en algunos más que otros, es cierto que su punto de partida fue en el escenario militar, pero en la actualidad es en educación que se viene aplicando como un elemento importante en la mejora de la calidad educativa. Reconociendo sus bondades que cuando un trabajo se realiza con conocimiento pleno de las estrategias se hace menos tenso, al contrario cobra cierta dinamicidad que lo hace entretenido, mucho más cuando se emplean dinámicas y juegos.

En este sentido mejora las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, se propicia un clima de un buen vivir, se concretizan trabajos de innovación e investigación además de permitir una cultura de la evaluación a todas las actividades que se realiza.

En la medida que los avances tecnológicos y científicos se incrementan mayores son las exigencias de manejar estrategias pedagógicas que ayuden a consolidar aprendizajes en los estudiantes, en la actualidad el desafío principal de los docentes es el manejo de estrategias metodológicas relacionadas con las herramientas tecnológicas; las mismas que pueden ser aprovechadas de manera satisfactoria para que los estudiantes comprendan mejor los textos escritos, haciendo uso de los aplicativos virtuales donde se comparten técnicas diversas que permiten tener contacto con información de calidad y descarten la información intrascendente.

Para Mora, (2018). Las estrategias metodológicas para tener mayor eficacia deben estar relacionadas con el aprendizaje porque el aprendizaje es eminentemente social. Además el hombre es producto de los aprendizajes sociales, depende del ambiente sociocultural y de la mediación que lo rodea; es por ello que la intervención pedagógica es privilegiada depende de la estrategia metodológica empleada para la excelencia de la interacción social y la generación de aprendizajes.

Estas interacciones se dan a través del trabajo cooperativo, exposiciones, dinámicas, preguntas – respuestas, manejo y uso adecuado del material educativo; donde el docente funciona como mediador y los alumnos evolucionan hasta pasar de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial según el aporte de Vigotsky.

Calluco, (2019). Valora la importancia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje considerandolo como la base que permiten a los maestros alcanzar el propósito a través del desarrollo de capacidades y competencias, porque no solo proporcionan

información relacionada al tema que se va a tratar sino que desarrollan la motivación y operacionalizan las acciones a través de las técnicas e instrumentos de evaluación; permitiendo al docente el camino para orientar a los estudiantes y logren los aprendizajes esperados en el marco de una estrategias didáctica diseñada.

Dimensiones de las estrategias metodológicas.

Para Arguello, (2016), las estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje se dimensionan en tres aspectos: Estrategias de inicio del aprendizaje, estrategias de construcción del aprendizaje y estrategias de aplicación o transferencia del aprendizaje (p.11)

Estrategias de inicio del aprendizaje

Estas estrategias está relacionada con los procesos cognitivos básicos, entre ellos, la atención, la motivación, el recojo de saberes previos y el desequilibrio cognitivo. Es en este momento que los estudiantes, cuestionan lo que traen de su contexto y lo ponen en confrontación con el saber científico que la escuela les da.

No es secreto para ningún ciudadano que las experiencias vividas en las instituciones educativas los primeros días son traumatizantes para la mayoría de los infantes o niños, esto se debe por el cambio de contexto o ambiente, las personas cuando nos ponemos en contacto con nuevas experiencias lo vivimos con muchas emociones, motivados por el encuentro; pero nuestros saberes previos se contraponen con los nuevos y sistematizados que la escuela ofrece, que al momento de confrontarlos los unos con los otros causa un desequilibrio cognitivo, poniendo en duda si lo que sabe es bueno o lo aprendió mal, o de lo contrario lo que le van a enseñar le va a ser difícil de aprender.

Estrategias de construcción del aprendizaje

Es este el momento de mayor trascendencia en la vida académica de los estudiantes porque el docente tiene que presentar el propósito de la sesión de aprendizaje, seguir manteniéndoles motivados a los estudiantes, hacer la problematización, preparar las condiciones para que reciba la nueva información, entregar el material para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo a través de la salida del proceso de información.

Es conciente del gran impacto que los alumnos han tenido al confrontar sus saberes previos con los nuevos saberes, es por ello como una forma de hacerles tomar conciencia de las bondades de los aprendizajes nuevos, tiene que socializar el propósito de la sesión de aprendizaje, además del empleo de diferentes estrategias metodológicas que le permitan evidenciar que la escuela tiene una función principal ayudar científicamente en la solución de sus problemas, compartir información científica que le den la seguridad que si pueden solucionar cualquier situación problemática que se les presente y que son responsables de su felicidad, cuando eligen el camino correcto y la estrategia apropiada.

Estrategia de la aplicación o transferencia del aprendizaje

Es la etapa determinante para comprobar si la estrategia metodológica aplicada fue pertinente y dio resultado en la construcción del nuevo conocimiento, porque lo aprendido no solo queda como un aprendizaje del aula o para sacarse buena nota, al contrario es el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar, pasando por una reflexión de auto evaluación y evaluación.

Transferir los aprendizajes aprendidos es expresión de felicidad de los estudiantes, también es del docente. Cuando se alcanza este nivel de logro, los estudiantes están en la

capacidad de llevar los conocimientos y las estrategias aprendidas a otros escenarios similares dentro y fuera de su institución educativa, poniendo en práctica en las diferentes dimensiones de su vida como en lo laboral, social, cultural, económico y financiero, entre otros; descubriendo sus potencialidades y limitaciones, como las realizaciones posibles a poner en práctica en el futuro. Mientras que los docentes valoran el esfuerzo realizado a través de los logros obtenidos al ver a sus estudiantes convertidos en personas realizadas al servicio de la sociedad.

Capítulo II

Diagnóstico o trabajo de campo

Descripción del contexto en el que se realizó el diagnóstico

Este diagnóstico de campo se llevó a cabo en la institución educativa primaria de la región Amazonas, en la ceja de selva amazónica. Tuvo como objetivo general. Proponer una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la región Amazonas.

Se aplicaron diferentes métodos empíricos durante el desarrollo de la investigación como el recojo, procesamiento y triangulación de la información obtenida. Las técnicas fueron seleccionadas por la investigadora, del mismo modo los instrumentos los que fueron diseñados, validados, aplicados y procesados a una muestra seleccionada intencionalmente por cumplir con los requisitos acorde al objetivo de la investigación según el proceso de diagnóstico (Anexo 2 y 3).

Los datos fueron procesados teniendo en cuenta el orden cualitativo y cuantitativo. Los datos cualitativos fueron procesados a través de tablas de reducción de datos, mientras que para los datos cuantitativos se usaron las tablas de frecuencias. Las tablas de reducción de datos permitieron la codificación, la categorización y la identificación de categorías emergentes para cada instrumento, mientras que la estadística descriptiva con tablas y figuras permitieron determinar las tendencias del fenómeno de estudio y las regulaciones a ejecutar durante el desarrollo del estudio. Se determinó como conclusiones parciales para cada uno de los instrumentos aplicados, los mismos que se detallan a continuación.

Procedimiento de recolección de datos

Análisis, interpretación y discusión de los resultados por técnicas e instrumentos

Análisis de los resultados aplicados a los docentes

Se aplicó una entrevista semiestructurada a dos docentes de la institución educativa Primaria, región Amazonas, cuyo proceso de análisis cualitativo se ilustra en el anexo N°4, obteniendo los siguientes resultados.

Cuando se les solicita que expliquen que tanto conocen de la información que contiene el texto sobre manifestaciones explícitas de asuntos o aspectos sobre salientes. Un docente manifiesta que la manera para conocer la información de un texto en sus aspectos o asuntos sobresalientes, él lo realizan teniendo en cuenta las manifestaciones simples y complejas, las manifestaciones que describen acontecimientos del texto y llegando a conclusiones. Mientras que el siguiente entrevistado menciona que lo hacen mediante el diálogo con el estudiante sobre el contenido del texto, manteniendo la inquietud frente al tema y realizando explicaciones descriptivas o caracterización de un hecho.

Respecto a cómo los estudiantes identifican la información explícita al leer un texto, el primer docente manifiesta que los estudiantes identifican la información explícita al leer el texto escrito mediante la descripción o caracterización de un hecho o acontecimiento. Mientras que el segundo docente refiere que los estudiantes lo hacen mediante la lectura de un texto, mediante la empatía frente al asunto del texto y la interpretación de los textos de manera directa y clara.

Cuando a los docentes se les pregunta ¿De qué manera activan los saberes previos en sus estudiantes para conocer la intención del autor?. El primer entrevistado menciona. Los maestros activan los saberes previos en sus estudiantes a través de debates y discusiones sobre el texto

leído. Recuperando los conocimientos previos a través de lluvia de ideas, dialogando horizontalmente con los estudiantes y estableciendo confianza fluida entre docente y estudiantes. Mientras que el segundo entrevistado refiere que los saberes previos se activan mediante discusiones planificadas en ambientes informales y libres, ofreciéndole oportunidades de participación voluntaria pero centrada en el tema, registrando ideas sobre sus conocimientos previos, reflexionando sobre la técnica tormenta de ideas y utilizando mapas conceptuales o técnicas gráficas.

Respecto a la elaboración de contenidos que permita realizar conjeturas sobre situaciones que no están presentes en el texto. El primer docente encuestado manifiesta que los docentes refieren que para elaborar los contenidos de la lectura para que realicen los estudiantes conjeturas se tiene que dar oportunidades para que compartan sus conocimientos previos y realicen planeamiento de los nuevos conocimientos a adquirir. El segundo docente menciona que los maestros tienen que brindar oportunidades a los estudiantes para que demuestren su reflexividad, criticidad y empatía, siendo solidarios y realizando interrogantes ante las situaciones presentadas.

Ante la interrogante ¿Cómo procede usted para que sus estudiantes asuman una posición crítica sobre beneficios y maleficios que se presente en el texto? El primer docente manifiesta que para que los estudiantes asuman una posición crítica sobre los beneficios y maleficios existentes en el texto se debe estimular el proceso de reflexión de los estudiantes, permitiéndoles la comprensión del texto a través de lluvias de ideas.

El segundo docente refiere que los estudiantes tienen que tomar una visión crítica frente a los demás respondiendo a interrogantes como ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto?

Respecto a la manera de promover opiniones maduras, juicios asertivos y manifestaciones proactivas en los estudiantes, para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida diaria. El primer maestro encuesta manifiesta que se tiene que generar espacios para que los estudiantes expresen de forma libre sus ideas y conocimientos, intercambiando sus ideas relacionadas al tema. El segundo complementa la opinión manifestando además de brindar espacios para que los estudiantes muestren su empatía, asertividad frente a situaciones problemáticas, se debe compartir información esencial del texto, relacionándolo con los aprendizajes de la vida.

Ante la interrogante ¿Cómo identifica los procesos cognitivos básicos en sus estudiantes? Los dos docentes entrevistados manifiestan que para identificar los procesos cognitivos en sus estudiantes ellos puntualizan las respuestas inmediatas que ellos dan frente a un tema, además responden a interrogante como ¿Qué pasó?, ¿cómo supe que esto iba a pasar?; en el orden: primero, después, luego y al final. Organizando diagramas y mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas y cuadros sinópticos y, Organizando la información sobre expresiones algebraica en mapa conceptual.

Respecto a cómo confrontan los aprendizajes que trae el estudiante de su contexto con el nuevo saber científico que la escuela da. El primer docente manifiesta que se tiene que dar oportunidades a los estudiantes para que reflexionen frente a la realidad que ellos traen, brindándoles espacios para enfrentar de manera integral entre maestros, niños y padres de familia. El entrevistado 2. Complementa esta afirmación considerando a las estrategias deductivas porque otorga significado a las expresiones a partir del contexto, determinando el mensaje de los enunciados de los textos escritos y el significado a los recursos no verbales y al comportamiento.

Ante la pregunta ¿Cómo los mantienes motivados a los estudiantes para recibir la nueva información? El primer docente manifiesta, se tiene que buscar estrategias que les permita realizar dinámicas y juegos libres que les entretenga, además se tiene que habilitar un lugar agradable para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y, dándole oportunidad de expresión libre. Mientras que el segundo docente refiere a través de la aplicación de técnicas del rompecabezas y preguntas intercaladas, técnica de la observación y preguntas, técnica del museo y síntesis de organizadores visuales y la exposición y difusión de trabajos.

Respecto a lo que proporción el maestro para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo. Los dos docentes entrevistados manifiestan que se tiene que reflexionar sobre lo aprendido utilizando conocimientos científicos frente al tema, consultar textos de información plantear hipótesis, identificando datos importantes estableciendo relaciones y explicando las relaciones para plantear alternativas.

Ante la pertinencia de la estrategia metodológica aplicada para el logro de los resultados de los nuevos conocimientos. El primer docente manifiesta teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos por los estudiantes y la participación permanente en la ejecución de la sesión de aprendizaje. El segundo docente refiere que se tiene que tener en cuenta que el docente plasme sus hipótesis teniendo en cuenta los resultados en los conocimientos, las técnicas diferenciadas y la retroalimentación efectiva y oportuna.

Para identificar el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar lo aprendido. El primer docente manifiesta que el estudiante va aplicar lo aprendido si tiene en cuenta el descubrimiento en el momento, espacio y materiales. El segundo docente complementa esta afirmación considerando la criticidad del estudiante frente a determinadas situaciones que le plantea la vida, la autonomía de los

estudiantes en sus decisiones y la toma de decisiones en la vida aplicando lo aprendido a través de la metacognición.

En resumen, se constata el esfuerzo que realizan los docentes para elevar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria, teniendo en cuenta la información que contiene el texto, las formas de identificación de la información, los saberes previos, las conjeturas de los estudiantes, su posición crítica frente al bien y el mal, su proactividad y sus opiniones críticas y maduras, los procesos cognitivos, la confrontación de los saberes previos con los nuevos conocimientos, la motivación de los estudiantes frente a los aprendizajes, la metodología aplicada y, la toma de decisiones frente a situaciones de su vida.

Como se constata en la siguiente figura de análisis.

Figura 1 Categorías emergentes identificadas en la entrevista semiestructurada.



Fuente: Elaboración propia (2020)

Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes

Se utilizó una encuesta que fue aplicada a 4 niños del nivel primario de la institución educativa primaria de la región Amazonas. Ilustrándose el análisis estadístico en el anexo N° 6. Cuyos resultados a continuación se explican:

Al preguntar si los estudiantes pueden identificar los personajes al leer un cuento en el área de Comunicación en clases. 3 (75%) mencionaron que casi siempre lo hacen y 1 (25%) expresaron que siempre lo hace, demostrando de esta manera que los estudiantes tienen poca dificultad para identificar personajes al leer un cuento en clases, demostrando de esta manera una actitud positiva ante la estrategia metodológica de comprensión lectora que emplea el docente de aula.

Respecto a la interrogante ¿Te ayuda el docente para que identifiques la información que se encuentra en un texto escrito? 3 (75%) manifestaron a veces les ayuda el docente a identificar la información que se encuentra en el texto y 1 (25%) mencionó que casi siempre el docente le ayuda a identificar la información que se encuentra en el texto, demostrando de esta manera que si existe dificultad para identificar la información que se encuentra en un texto leídos en clase, correspondiéndole a los docentes de aula mejorar su estrategia metodológica de comprensión lectora para que los estudiantes identifiquen la información que se encuentra en los textos sin dificultad.

Ante la pregunta si el docente activa tus saberes previos para que los estudiantes conozcas la intención del autor. 4(100%) de los estudiantes contestaron que a veces el docente si activa sus saberes previos en relación a la intención del autor, quedando demostrado de esa manera que a los docentes les falta emplear estrategias metodológicas que activen los saberes previos de sus estudiantes y por lo tanto tienen que mejorar sus estrategias de comprensión lectora.

Referente a la pregunta si los estudiantes pueden identificar situaciones que no están presentes en el texto. 1 (25%) manifiesta que nunca puede identificarlo, 2 (50%) menciona que a

veces lo identifica y 1 (25%) dice que casi siempre identifica situaciones que no están presentes en el texto, demostrando de esta manera el gran desafío que tiene el docente de primaria para elevar el nivel de comprensión lectora en relación a identificar situaciones que no están presentes en el texto.

Ante la posición crítica que el estudiante debe tomar sobre los beneficios y maleficios que se presenta en el texto con apoyo del docente. 1 (25%) menciona que nunca recibe ayuda del docente y el 3 (75%) refiere que a veces recibe ayuda de su docente para asumir una posición crítica frente al mensaje del texto, de lo que se demuestra un alto desafío para el docente para superar esta limitación para asumir mayor compromiso de apoyo ante sus alumnos ante la criticidad del mensaje.

Con respecto a la ayuda que el estudiante recibe de su docente para emitir opiniones para enfrentar soluciones intelectuales y de la vida cotidiana. El 100% de los estudiantes manifestaron que a veces reciben ayuda de los docentes que los animen a dar una opinión favorable ante la solución de problemas intelectuales de la vida cotidiana, quedando demostrado que el docente debe asumir mayor liderazgo de opinión para entusiasmar a los estudiantes a enfrentarse a la solución de problemas intelectuales y cotidianos.

Ante la interrogante si el profesor mantiene la motivación activa durante el desarrollo de la clase. 3 (75%) manifestaron que a veces y solo 1 (25%) casi siempre, lo que demuestra que los docentes no manejan estrategias metodológicas que permitan mantener motivados a sus estudiantes durante la clase, desafiando elevar la motivación en sus alumnos durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Respecto si el docente usa estrategias que permiten confrontes los saberes previos con los que te dan en la escuela. 3 (75%) manifestaron que a veces el docente usa estrategias que

permiten confrontar los saberes previos con los nuevos conocimientos y 1 (25%) mencionó casi siempre, quedando demostrado de esta manera el alto desafío que los docentes tienen para confrontar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que se da en la escuela.

Ante la pregunta si el docente presenta el propósito de la clase, el 100% de los estudiantes manifestaron que casi siempre lo hacen, demostrando de esta manera que los docentes si son conscientes que cuando en una sesión de aprendizaje se presenta el propósito si se va a cumplir con lo planificado según la estrategia metodológica de comprensión lectora.

Con respecto al material que proporciona el docente a sus alumnos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. 2 (50%) manifiestan que a veces se sienten a gusto, 1 (25%) casi siempre y 1 (25%) siempre; demostrando este análisis que los docentes tienen que esforzarse más en la calidad del material que presentan en clase para elevar el gusto de sus estudiantes ante los materiales de trabajo.

Ante la pregunta si el docente ayuda a los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos, el 100% de los estudiantes manifestaron que a veces lo hacen los docentes, quedando demostrado que este aspecto tiene que ser trabajado más por los docentes desde el uso de la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Respecto a la interrogante si el estudiante puede aplicar lo aprendido en diferentes contextos de su vida cotidiana. 2 (50%) manifestaron que a veces pueden aplicarlo lo aprendido en otros contextos y 2 (50%) mencionaron que casi siempre lo hacen, demostrando de esa manera la urgente necesidad de mejorar las estrategias metodológicas que permiten poner en práctica lo aprendido en casa en los diferentes escenarios de vida de los estudiantes.

En resumen se constata que los estudiantes son la herramienta principal en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora, del análisis realizado se constata

que se tiene que dar prioridad en la motivación del profesor durante el desarrollo de la clase, realizar una confrontación de las estrategias utilizadas por el docente con otras que estén relacionadas a la comprensión de textos, presentación del propósito de la sesión de aprendizaje, pasión en la preparación del material para compartir en la clase, apoyo del docente en la construcción del nuevo aprendizaje y llevar lo aprendido a aplicarlo en otros escenarios o contextos similares.

Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia

Se aplicó una encuesta a 4 padres de familia de la de la institución educativa primaria de la región Amazonas. Ilustrándose el análisis estadístico en el anexo N° 7. Cuyos resultados a continuación se detallan:

Respecto a la interrogante si su hijo le comenta como la docente le enseña a identificar los personajes del texto. 2 (50%) padres de familia menciona que a veces lo hacen sus hijos y 2 (50%) manifestaron que siempre lo hacen; quedando demostrado que las estrategias metodológicas que comprensión lectora para identificar personajes del texto que utilizan los maestros no integran a los padres de familia en su totalidad, desafiándolo hacer un trabajo más de cerca con los padres de familia.

Con respecto a la ayuda que los padres de familia dan a sus hijos para identificar la información que se encuentra dentro de un texto escrito al leer. 1 (25%) menciona que lo hace a veces, 1 (25%) manifiesta que lo hace casi siempre y, 2 (50%) dice que lo hace siempre; lo que indica que los padres de familia de esta institución educativa, la mayoría si ayuda a sus hijos a identificar la información de los textos, por lo tanto, los docentes tienen que sacarle más provecho a esta buena actitud de los padres de familia.

Ante la interrogante si los padres observan que su hijo se encuentra motivado al relacionar sus saberes previos con la información que necesita aprender. 1 (25%) manifiesta que lo percibe a veces, 3 (75%) menciona que casi siempre percibe que su hijo está motivado por relacionar sus saberes previos con la información que recibe de la escuela, quedando demostrado que la estrategia metodológica encuentra un escenario agradable para mejorar la comprensión lectora.

Respecto a la interrogante si su hijo ubica información que no está presente en el texto y lo hace de manera sencilla. 2 (50%) manifiesta que a veces sus hijos ubican información que no está presente en el texto y 2 (50%) mencionan que lo hace casi siempre; desafiando a los docentes de la institución educativa poner en práctica estrategias que permitan precisar información que no está presente en el texto.

Ante la interrogante si percibe que el docente ayuda a su hijo para que asuma una posición crítica sobre los beneficios y maleficios que se presente en el texto. 2 (50%) manifestaron que a veces y, 2 (50%) casi siempre, de lo que se deduce que los padres de familia esperan más de los docentes en relación al apoyo para que sus hijos tomen una posición crítica sobre los beneficios y maleficios del contenido de los textos.

Respecto a la pregunta si el docente ayuda a su hijo para que emita sus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana. 3 (75%) menciona que nunca los profesores ayudan a sus hijos para que emitan opiniones intelectuales de la vida y, 1 (25%) manifiesta que siempre. De lo que se infiere que el desafío mayor que tienen los docentes del nivel primario está relacionado con emisión de opiniones intelectuales de la vida, la misma que tiene que tenerse en cuenta en el uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Frente a la pregunta si su hijo se mantiene motivado durante el desarrollo de sus clases. 3 (75%) manifiestan que a veces se mantienen motivados y 1 (25%) dicen que siempre; de lo que se deduce que las estrategias metodológicas para comprensión lectora tienen que puntualizar el aspecto de motivación, dado que sin motivación ninguna actividad humana lleva a un final feliz.

Con respecto a la interrogante si el docente utiliza estrategias que le permita a su hijo confrontar sus saberes previos con los saberes que le brinda la escuela. 1 (25%) menciona que nunca, 2 (50) manifiesta que a veces y 1 (25%) dice que casi siempre; de lo que infiere que los docentes no se esfuerzan por utilizar estrategias que contrasten los saberes previos de los estudiantes con los nuevos conocimientos que brinda la escuela.

Al referirse a las estrategias del docente que le permite a su hijo conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y mantenerse motivado. 1 (25%) manifiesta que lo hacen a veces, 1 (25%) menciona que lo hacen casi siempre y 2 (50%) lo hacen siempre. Quedando demostrado de esta manera que los padres de familia perciben que los docentes si utilizan estrategias que le permiten a los estudiantes conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.

Ante la interrogante si los padres de familia contribuyen con el uso adecuado del material proporcionado por el docente para la mejora del aprendizaje de su hijo. 1 (25%) manifiesta que nunca contribuye con el uso adecuado del material, 3 (50%) menciona que a veces. Demostrando de esa manera que se tiene que trabajar más con los padres de familia en la valoración del material proporcionado por el docente para generar aprendizajes en sus hijos.

La percepción que el padre de familia tiene con respecto al uso de la estrategia empleada por el docente como ayuda a su hijo en la construcción de nuevos conocimientos. 1(25%) mención que nunca le ayuda a su hijo y 3 (75%) manifiesta que a veces; quedando demostrado la

poca valoración que se tiene a la estrategia metodológica aplicada por los docentes para que los estudiantes construyan nuevos conocimientos.

Con respecto a la interrogante si su hijo aplica lo aprendido en diferentes contextos de su vida cotidiana. El 100% de los padres de familia manifiestan que a veces, eso indica que la percepción de los padres de familia con respecto al aprovechamiento de los aprendizajes no es operativa, solo se queda en la parte teórica, desafiando la utilización de una estrategia metodológica con características más prácticas.

En resumen se constata que la participación de los padres de familia es fundamental en los aprendizajes de comprensión lectora de los estudiantes, situación que cuando se le aprovecha óptimamente se obtiene resultados favorables como: identificación de los personajes de un cuento, identificación de la información del texto, activar saberes previos de los estudiantes, identificar situaciones que no están previstas en el texto, asumir una posición crítica sobre el texto y emitir opinión para enfrentar soluciones.

Análisis, interpretación, triangulación y discusión de los resultados: categorías emergentes

Conclusiones aproximativas

Mediante la aplicación, procesamiento e interpretación de la información con el proceso de triangulación teórica y metodológica obtenida mediante los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes y padres de familia, permitió el análisis de las bondades y limitaciones que existen en los resultados al contrastar la teoría con la práctica pedagógica, identificando categorías emergentes durante el proceso de investigación.

Como se constata en la siguiente figura de análisis.

Figura 2 Presentación de las categorías de los instrumentos de investigación.



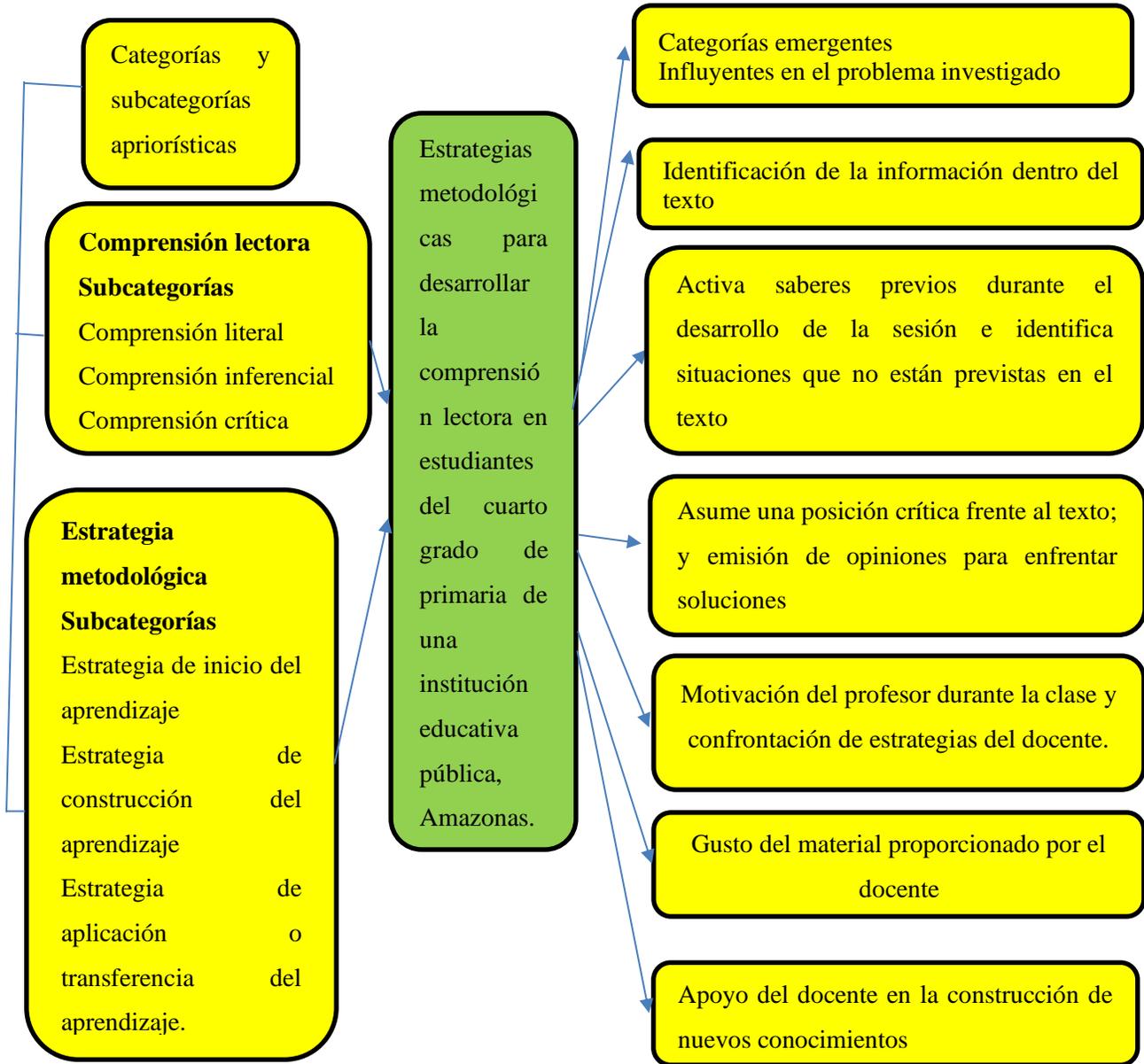
Fuente: Tomado del autor (2020).

El proceso de análisis realizado a partir de las categorías emergentes permitió identificar como positivas tanto para los estudiantes como padres de familia, la identificación de personajes al leer un cuento y la presentación del propósito durante el desarrollo de la clase. Por los padres de familia, la identificación de situaciones que no están en el texto y el asumir una posición crítica frente al texto.

Mientras que las desfavorables para estudiantes y padres de familia son la identificación de la información dentro del texto, la emisión de opinión para enfrentar soluciones, la motivación

del profesor durante la clase, la confrontación de estrategias del docente, el gusto por el material proporcionado por el docente y el apoyo del docente en la construcción de nuevos saberes.

Figura 3 *Categorías que influyen negativamente en el problema de investigación.*



Fuente: autor (2020).

Contrastación teórica de las categorías emergentes que inciden negativamente en el problema investigado

Identificación de la información dentro del texto

Según Claudio, (2017). A la identificación de la información dentro del texto se llama comprensión literal, es la dimensión que se relaciona con la información establecida de manera explícita en el texto, el lector al estar en contacto con los diversos textos, identifica pistas y señales que existen textualmente en las lecturas, como título, personajes, dibujos, contextos, hechos, entre otros. Este nivel brinda información que está de manera explícita en el texto, es decir manifiesta asuntos o aspectos sobresaliente en el texto. Al respecto se constató tanto en las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia que refieren que tienen problemas para identificar la información dentro del texto, siendo un requisito principal de todo lector identificar las respuesta dentro de la información del texto por se más sencillas de responderlas y dar seguridad y confianza de que si se está aprendiendo.

Manifiesta asuntos o aspectos sobresaliente en el texto

Para Solé la comprensión de textos escritos es un proceso dialéctico entre el texto y el lector, donde existe un compromiso emocional y afectivo por parte del lector, aportando sus propósitos, experiencias y conocimiento del mundo, las mismas que lo realiza en interacción con las características y propiedades del texto. Es en este contexto que se tiene que identificar los aspectos sobresalientes en el texto para ello de singular importancia el análisis macro estructural del texto donde se es posible identificar las huellas que autor quiere que el lector se empodere. (Gamboa, 2017).

Al respecto se constató tanto en las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia que refieren que los estudiantes tienen dificultades para identificar los aspectos

importantes del texto como los personajes, el propósito, las oraciones gramaticales, las frases entre otros elementos de la lectura.

Activación de los saberes previos

Según Arguello, (2018). Las estrategias de inicio del proceso de aprendizaje están relacionadas con los procesos cognitivos básicos, entre ellos, la atención, la motivación, el recojo de saberes previos y el desequilibrio cognitivo. Es en este momento que los estudiantes, cuestionan lo que traen de su contexto y lo ponen en confrontación con el saber científico que la escuela les da.

Al respecto se constató tanto en las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia tiene desconocimiento como se activa los saberes previos en los estudiantes para tener mejores resultados en los procesos de lectura, es por ello que se tiene que intensificar el trabajo pedagógico con temas relacionados a la mejor de la activación de los saberes previos de los estudiantes.

Identificación de situaciones que no están previstas en el texto

Para Arguello, (2018). Identificar situaciones que no están previstos en el texto, es la acción más desafiantes y trascendente en la vida académica de los estudiantes porque de esa manera se demuestra que se está comprendiendo el texto, el propósito de la sesión de aprendizaje, seguir manteniendoles motivados a los estudiantes, hacer la problematización, preparar las condiciones para que reciba la nueva información, entregar el material para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo a través de la salida del proceso de información.

Al respecto se constató tanto en las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia que los estudiantes tienen dificultades para identificar situaciones que no están

identificadas en el texto, se sienten más cómodos contestar preguntas que sus respuestas están explícitas en el texto, pero hacer inferencias les es más difíciles.

Asume una posición crítica frente al texto

Según Claudio, (2017). Cuando un lector asume una posición crítica frente al texto, al alcanzar el nivel criterial de comprensión lectora, es por ello el lector toma posición crítica previa reflexión de lo leído o experimentado, que permite evidenciar los aspectos positivos y negativos que se presentan en un texto, los estudiantes opinan con madurez, asertividad y proactividad para enfrentar soluciones intelectuales y de la vida diaria, conllevando a compromisos para el desarrollo personal, familiar, del barrio y comunidad. Al respecto se constató tanto en las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia que los estudiantes tienen dificultades para asumir una posición crítica frente al texto. La mayoría de los estudiantes para demostrar una comprensión lectora a cabalidad se tiene que trabajar estrategias metodológicas que contribuyen a elevar el nivel de pensamiento crítico.

Emiten una opinión para enfrentar soluciones

Para Solé para que un estudiante emita su opinión y pueda enfrentar soluciones tiene que haber alcanzado el nivel de comprensión de textos escritos inferenciales considerándolo como un proceso dialéctico entre el texto y el lector, donde existe un compromiso emocional y afectivo por parte del lector, aportando sus propósitos, experiencias y conocimiento del mundo, las mismas que lo realiza en interacción con las características y propiedades del texto. Es por ello que opinar no es sencillo es un proceso complejo, que demuestra haber comprendido el texto escrito en los niveles literal e inferencial. (Gamarra,2017).

Al respecto se constató que a pesar que los estudiantes identifican con facilidad los personajes del texto, activan sus saberes previos e identifican algunas situaciones que no están en

el texto, tienen dificultades para emitir una opinión cuando su análisis tiene una exigencia de opinión ante la problemática presentada, desafiando a los docentes, padres de familia y alumnado, tomar en cuenta las opiniones de Solé que comprender el texto es un proceso dialectico entre el lector y el texto.

Motivación del profesor durante la clase

Según Calluco, (2019). La motivación del profesor juega un papel importante para el aprendizaje de los estudiantes es la base que permite a los maestros alcanzar el propósito a través del desarrollo de capacidades y competencias, porque no solo proporcionan información relacionada al tema que se va a tratar sino que desarrollan la motivación y operacionalizan las acciones a través de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Al respecto los profesores son los primeros que tienen que dar ilusión de vida a sus estudiantes, no es aceptable que un maestro vaya a dictar sus clases desmotivado o cargando con los problemas de casa, al contrario tiene que irradiar sentimientos de bienestar y felicidad, demostrando que la propuesta de estrategias metodológicas tiene que contemplar elementos que ayudan a elevar el nivel de motivación de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Confrontación de estrategias del docente

Para Mora, (2018). La confrontación de estrategias del docente para confrontar los saberes previos con los nuevos saberes que comparte la escuela, debe contemplar estrategias metodológicas relacionadas con el aprendizaje porque el aprendizaje es eminentemente social. Además el hombre es producto de los aprendizajes sociales, depende del ambiente sociocultural en donde están sus saberes previos y de la mediación que lo rodea su contexto; es por ello que la

intervención pedagógica es privilegiada depende de la estrategia metodológica empleada para la excelencia de la interacción social y la generación de aprendizajes.

No es secreto para nadie que toda clase se convierte en significativa cuando los docentes tienen la capacidad de recoger los saberes previos de los estudiantes que lo obtienen de la agricultura, comercio, albañilería, venta de golosinas, entre otros y, estos conocimientos cuando son confrontados con el nuevo conocimiento causa satisfacción y sentido de acción porque todo lo que aprenden en la escuela lo ponen en práctica en sus actividades cotidianas, situación que todavía los maestros se resisten a generar esas experiencias, por seguir a las metodologías tradicionales.

Gusto del material proporcionado por el docente

Según Castillo, (2018). En la actualidad la utilización de estrategias metodológicas están relacionadas con el desempeño del maestro y el gusto que este tiene por emplear material educativo proporcionándole a sus estudiantes, en la medida que un docente utilice material pertinente y optimice resultados en sus estudiantes, mejorará los logros de aprendizaje de los estudiantes a partir de los procesos de comprensión lectora.

Al respecto el material juega un papel trascendental en el aprendizaje de los estudiantes, es el aliado estratégico del docente, es por ello que los docentes están en la obligación de preparar el material que ayude de manera pertinente en los logros de aprendizaje de los estudiantes, obteniendo resultados desfavorables en la presente investigación y convirtiéndose en el principal desafío para superar el problema de comprensión lectora en los estudiantes del nivel Primario.

Apoyo del docente en la construcción del nuevo conocimiento

Calluco, (2019). Valora el apoyo del docente en la construcción del nuevo conocimiento, porque forma parte de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje considerándolo como la base que permiten a los maestros alcanzar el propósito a través del desarrollo de capacidades y competencias, porque no solo proporcionan información relacionada al tema que se va a tratar sino que desarrollan la motivación y operacionalizan las acciones a través de las técnicas e instrumentos de evaluación.

La construcción del nuevo conocimiento con el apoyo del docente es la mejor experiencia que le puede pasar aún estudiante, es para él descubrimiento académico más grande y por ende la experiencia que lo va a recordar toda su vida, de la estrategia metodológica que el docente utilice va a depender que obtenga alumnos escritores y amantes de la investigación científica que contribuyan con el desarrollo cultural y científico de los pueblos y el país.

Aplicación de lo aprendido en diferentes contextos

Para Mora, (2018). Las estrategias metodológicas permite una mejor aplicación de lo aprendido en diferentes contextos las que están relacionadas con el aprendizaje porque el aprendizaje es eminentemente social. Además el hombre es producto de los aprendizajes sociales, depende del ambiente sociocultural y de la mediación que lo rodea; es por ello que la intervención pedagógica es privilegiada depende de la estrategia metodológica empleada para la excelencia de la interacción social y la generación de aprendizajes.

En este contexto de reflexión todo lo se aprende en la escuela tienen que estar orientado a la transformación de diferentes escenarios donde viven los estudiantes, como el hogar, la chacra, el negocio, entre otros.

Conclusiones aproximativas

El análisis consistente durante el desarrollo de la investigación a permitido constatar que existen deficiencias de comprensión lectora en las tres dimensiones, literal, inferencial y crítico; las mismas que requieren compromisos serios y formales de los agentes educativos, pero la mayor responsabilidad lo tienen los docentes y los padres de familia, para actuar de manera colaborativa y ayudar a los estudiantes en los procesos de comprensión lectora.

La categoría que muestra deficiencia y está relacionadas con la comprensión literal son la identificación de la información dentro del texto, mientras la comprensión inferencial requiere más atención en ella se enmarcan las categorías emisión de opinión para enfrentar soluciones y confrontación de las estrategias del docente para recoger saberes previos y el nuevo conocimiento y la dimensión criterial está relacionado con la solicitud de apoyo al docente para la construcción del nuevo conocimiento.

Los docentes tienen que superar la dificultad detectada en el análisis de la presente investigación para de esa manera mejorar los resultados de comprensión lectora, entre ellas tenemos: elevar el nivel de motivación de los docentes durante el desarrollo de la clase, para de esa manera transmitir una energía positiva a sus estudiantes y, gusto del material proporcionado por el docente, el mismo que tiene que elaborarlo utilizando los avances de la ciencia y la tecnología y de esa manera sea más atractivo y dinámico.

Capítulo III

Modelación y validación de la propuesta

La triangulación de los instrumentos aplicados en el diagnóstico de campo permitió la identificación de categorías emergentes que inciden de manera negativa en la investigación: Identificación de la información dentro del texto, Emisión de opiniones para enfrentar soluciones, Motivación del profesor durante la clase, Confrontación de estrategias del docente, Gusto del material proporcionado por el docente, Apoyo del docente en la construcción de nuevos conocimientos. Después del análisis integral se realizó la modelación de la estrategia didáctica, direccionada a revertir la problemática identificada.

Propósito y justificación de la propuesta

Propósito de la estrategia metodológica

El propósito de la estrategia metodológica está dirigida a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la región Amazonas. Las teorías que dan soporte a las categorías de estudio Según Maruck y Larraniaga, (2015), están relacionadas con el enfoque de las teorías implícitas porque tiene como aliada principal a la psicología cognitiva, permitiendo la comprensión de los textos escritos a partir de su magnitud, interpretación y predicción del mundo que le rodea.

Del mismo modo lo hace con la categoría de estrategias metodológicas Castillo, (2018) desempeñan un rol muy importante en la transformación de la educación. Facilita el desarrollo de las competencias en los estudiantes a partir del logro de aprendizajes significativos.

Lo que busca la propuesta es tener un mejor manejo de estrategias metodológicas a nivel de desempeño docente, en la medida que mientras mejor se emplee las estrategias metodológicas, se tendrá mejores resultados en comprensión de textos con sus alumnos, dando solución a la problemática de comprensión de textos en el nivel literal, inferencial y crítico.

Fundamentación de la propuesta

La estrategia metodológica tiene su fundamento desde el punto de vista sociológico, psicológico, pedagógico y curricular, que, unido dialécticamente a los referentes propios de la comprensión lectora, que le proporciona un argumento teórico- práctico innovador al producto obtenido como parte del proceso investigativo.

Fundamentación sociológica

La propuesta participativa está dirigida a los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa de la región Amazonas. El caserío Papaya Alta tiene una población aproximada de 150 habitantes y la Institución Educativa atiende a una población de 24 estudiantes del nivel Primaria.

La mayoría de los padres de familia y ciudadanos son creyentes de Dios y pertenecen a las doctrinas religiosas de Pentecostal y Católicos, existe una tendencia a la lectura de la biblia, dedicando parte de su tiempo a los canticos religiosos, realizan competencia de lectura de biblia, y les dan la oportunidad de leer al público, generando una tendencia sociológica, al visitar los caseríos vecinos realizando campañas de convencimiento en busca de fieles, para incrementar los creyentes y fieles de sus iglesias.

Según Claudio, (2017), las personas se vuelven más propensas a la lectura en la medida que entiendan el contenido del texto, es por ello que se tiene que incidir en la lectura literal, es la que más llega a las personas menores y adultas, porque es la más sencilla de comprenderlo, casi todas las personas sin distinción se congenian con facilidad con la lectura literal, porque cuando entran en contacto con los textos encuentran las respuestas a las preguntas que se hacen o los hacen dentro del mismo texto y por lo tanto es más sencillo que se vuelve tendencia entre las personas. En ella identifican las pistas y señales que existen, como título, personajes, gráficos, contextos, situaciones de riesgo entre otras.

Fundamentación pedagógica

Formar niños y niñas lectores requiere del apoyo de la metodología del docente es por ello que la fundamentación pedagógica juega un papel importante según Latorre y Seco del Pozo, (2013), los docentes trazan su propio camino para convertir a sus alumnos en lectores exitosos, para ello tienen que hacer uso de los métodos aprendidos durante su formación docente, los mismos que lo llevarán a construir su propia metodología, haciendo uso de las técnicas, procedimientos y pasos para llegar a desarrollar competencias, capacidades y habilidades lectoras en sus estudiantes, teniendo en cuenta el aporte de otras ciencias como la psicología, la sociología, la economía, el derecho, entre otros.

Esta teoría cuestiona a la mayoría de los docentes su forma de trabajo, los mismos que se sienten mortificados por los cambios profundos y vertiginosos, por su formación recibida en sus claustros universitarios que no tuvieron la oportunidad para hacer uso de las herramientas tecnológicas que en la actualidad son las que más utilizan los estudiantes. Desafiando a los docentes tomar cursos cortos para estar al ritmo de las exigencias, solicitar apoyo a sus mismos estudiantes y/o estudiar carreras afines para demostrar que sí pueden como computación e informática y/o ingenierías de sistemas y telemáticas. Estas herramientas modernas tienen que ponerse en práctica en la actualidad para hacer que nuestros alumnos sean excelentes lectores tanto en las redes sociales, como en el mundo real y/o físico.

Fundamentación psicológica

El soporte psicológico es fundamental en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes según Vigotsky para que los estudiantes comprendan un texto escrito es necesario contar con el apoyo y/o soporte de la psicología, dado que es la ciencia que estudia los comportamientos de los seres humanos y, comprender el significado de un texto es hacer uso de procesos mentales, cognitivos, afectivos y emocionales tanto de los estudiantes como los

docentes en un escenario eminentemente social, por ser producto que depende del ambiente sociocultural y de la mediación que lo rodea. (Mora,2018).

Los niños aprenden a leer y escribir cuando sienten que las personas que les acompañan emocionalmente están vinculados con él, se preocupan por sus acciones que realizan y siempre buscan el bien, es por ello que cuando existe un ambiente de amistad y confianza entre docentes, alumnos y padres de familia, las instituciones educativas se convierten en espacios agradables de aprendizajes; los mismos que deben contar con el acompañamiento de profesional Psicologo en cada institución educativa, para que acompañen los procesos de disciplina, comportamiento, salud mental, transmisión cultural, entre otros.

Estas interacciones entre miembros de la comunidad educativa deben darse a través del trabajo cooperativo, exposiciones, dinámicas, preguntas – respuestas, manejo y uso adecuado del material educativo; donde el docente funciona como mediador y los alumnos evolucionan hasta pasar de la zona de desarrollo real a la zona de desarrollo potencial, valorando lo que aprenden en las instituciones educativas y llevandolo a la práctica en su vida cotidiana.

Fundamentación curricular

Según el (MINEDU, 2019). La formación de los estudiantes del nivel primario versa en siete área curriculares entre ellas, Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Educación Física, Educación Religiosa y Arte y Cultura. La propuesta de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en niños de educación primaria esta en el marco del área de comunicación.

Dicha área consta de tres competencias: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos escritos; de las tres competencias mencionadas la propuesta solo va a trabajar la competencias lee diversos tipos de textos escritos, mediante el

desarrollo de las capacidades: obtiene información del texto, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Para cumplir con el cometido de formar alumnos competitivos en la comprensión de textos escritos el Currículo Nacional busca desarrollar estrategias y actividades que involucren la problemática internacional y nacional, regional y local, para que los estudiantes a través del análisis de las lecturas y con el apoyo de la familia y los docentes, seleccionen textos que les permita darse cuenta sobre la realidad nacional, regional y local, permitiéndoles encontrar soluciones a través de la lectura, donde sean capaces de seleccionar y quedarse con las herramientas positivas que le ayuden en la resolutoria de sus problemas.

Fundamentación del área de Comunicación.

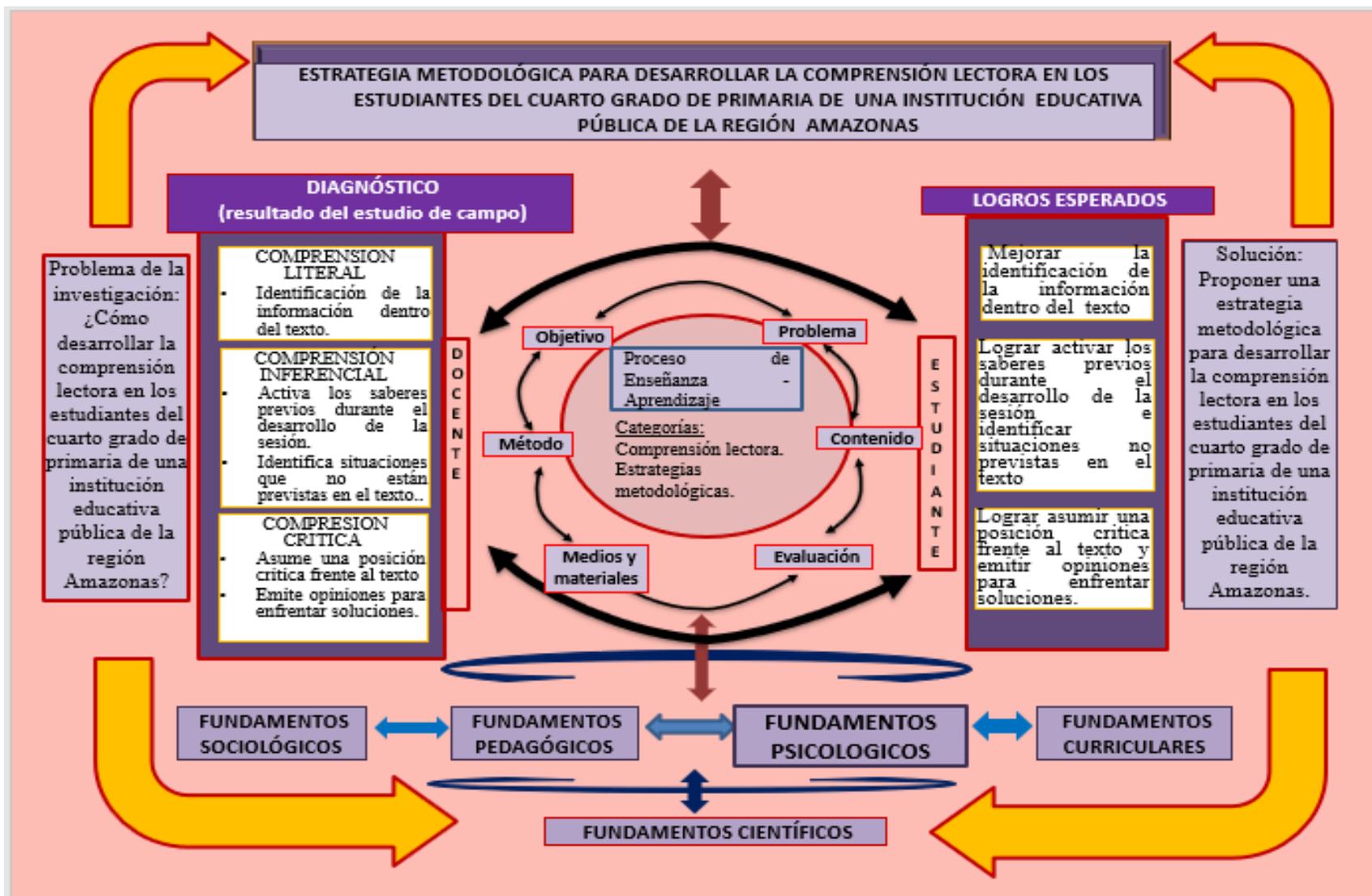
Según el (MINEDU, 2019). El área de Comunicación contempla tres competencias a trabajarse en el área. De las tres la propuesta se circunscribe en la competencia lee diversos tipos de textos escritos. La misma que desarrolla tres capacidades entre ellas:

Obtiene información del texto escrito. El alumno identifica y elige datos explícitos en textos escritos con un propósito definido.

Infiere e interpreta información del texto. El alumno da sentido al texto. Para ello, deduce estableciendo relación de causa efecto entre la información que se encuentra textualmente y la que no está de manera explícita con la finalidad de inferir nuevos datos y complementar los vacíos textuales. Al inferir, se interpreta complementando la información explícita e implícita, utilizando recursos textuales para cimentar el sentido completo y profundo del texto, explicando el propósito, la intención del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Estos procesos se relaciona porque buscan que el alumno se aleje de los manuscritos relacionado con épocas y lugares diferentes, que se presentan en diversos formatos y soportes. Reflexionar consiste en la comparación y contrastación de aspectos formales y de contenido textual con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

Figura 4 Diseño de la propuesta.



Diseño de la estrategia metodológica.

La propuesta de intervención titulada: Estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de la región Amazonas, tiene como centro de operaciones al proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las categorías comprensión lectora y estrategias metodológicas; la misma que cuenta con el soporte de las categorías conceptuales como: problema, contenido, objetivo, método, medios y materiales y evaluación, a través de la intervención de los docentes y los estudiantes desarrollando seis sesiones de aprendizaje relacionadas a la comprensión literal, comprensión literal y comprensión crítica, correspondiendo dos sesiones a cada categoría.

Del análisis o resultado de campo a través de la triangulación se obtuvo cinco categorías generales negativas entre ellas: identificación de la información dentro del texto, la activación de saberes previos e identifica situaciones que no están en el texto, asume una posición crítica frente al texto y la emisión de opinión para enfrentar soluciones; motivación del profesor durante la clase la confrontación de estrategias del docente como el gusto por el material proporcionado por el docente y el apoyo del docente en la construcción de nuevos saberes. Asimismo, se identificó las categorías positivas entre ellas: Identificación de personajes al leer un cuento, , presentación del propósito de la clase y, la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos.

Para dar respuesta a la problemática detectada y al objetivo trazado, el estudio cuenta con el sustento de los fundamentos científicos como son: fundamento sociológico, fundamento psicológico, fundamento pedagógico, fundamenta curricular y fundamento del área de Comunicación.

Implementación de la propuesta

El aspecto metodológico de la propuesta pretende mejorar la actitud de todos los agentes educativos de la institución educativa (estudiantes, maestros, familias, comunidad educativa), para que tengan una mentalidad abierta al cambio y desarrollen el espíritu de cooperación y contribución de ideas con aportes que beneficien a la comprensión de textos en las dimensiones de comprensión literal comprensión inferencial y comprensión crítica, donde en conjunto puedan superar situaciones difíciles que se presenten y planifiquen actividades relacionadas a la comprensión de textos escritos realizando diferentes actividades de lectura dentro y fuera del aula con el apoyo de la familia.

De esta manera se elaboren proyectos relacionados a la mejora de la comprensión lectora, la misma que sirva como fuente de inspiración a los niveles de inicial y secundaria y de esa manera convertirse en una institución educativa y comunidad que se practica los hábitos lectores a favor de la ciencia y la cultura.

Elementos de la propuesta

La propuesta contempla seis aspectos o elementos que le dan consistencia y le convierten referente del trabajo de comprensión lectora entre ellas tenemos: el problema, el contenido, los objetivos, el método, los medios y materiales y la evaluación

El problema. Es el primer aspecto que se contempla en la propuesta y forma parte del requerimiento de la tesis, para poder determinarlo se llevó a cabo a través de la metodología de la observación directa e indirecta para ella se realizaron visitas de campo al lugar de los hechos, se buscó información n en internet y en las tesis y libros físicos, se realizaron conversaciones y entrevistas a los alumnos y padres de familia.

Contenido. El contenido de la propuesta se relaciona con el contenido de la investigación para ello se hizo uso de los antecedentes de la investigación, de los referentes teóricos que están

sustentados con teorías y dimensiones de las estrategias metodológicas y comprensión lectora, las mismas que permitieron cotejar con los saberes de los estudiantes antes de la lectura, durante y después de la lectura.

Objetivos. Los objetivos de la propuesta son: Mejorar la comprensión lectora en el nivel literal los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la región Amazonas, 2020. Mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la región Amazonas, 2020. Mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la región Amazonas, 2020.

Método. Los métodos que utiliza el investigador para poner en marcha la propuesta está relacionada con las categorías de las estrategias metodológicas entre ellos tenemos: estrategia de inicio del aprendizaje, estrategia de construcción del aprendizaje y estrategia de aplicación o transferencia del aprendizaje, considerando que una método es el camino que el investigador elige para cumplir con el fin, a través del desarrollo de las seis sesiones de aprendizaje que se pondrán en práctica durante la ejecución de la propuesta.

Medios y materiales. Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se utilizarán laptops, proyector, televisor, diapositivas, fichas de trabajo, cuestionarios, entrevistas, dramatizaciones, juegos de psicomotricidad, entre otros.

Evaluación. Se evaluará teniendo en cuenta la participación de los estudiantes y los padres de familia antes del desarrollo de la sesión, durante y después, asumiendo responsabilidades en la preparación del material educativa, cumplimiento de las tareas escolares, exposiciones, calidad en la redacción de los textos orales y escritos, entre otros.

Evaluación y matriz de monitoreo

La evaluación del proyecto se realizará teniendo en cuenta el desarrollo de las seis sesiones de aprendizaje, llevadas a cabo con los estudiantes, utilizando materiales como laptop, proyector, USB, material educativo, fichas de lectura, televisor, papelotes, entre otros, cada sesión de aprendizaje dura 90 minutos y desarrollados a partir del mes de enero del 2021 hasta junio uno en cada mes. Además, se mide el nivel de logro en inicio, proceso y logrado, la fuente de verificación, el responsable, la periodicidad, los aportes y dificultades según nivel de logro y la reformulación de acciones.

Tabla 2 Dosificación de la unidad didáctica del área de comunicación.

Sesión de Aprendizaje	Métodos y Técnicas de enseñanza	Competencias	Capacidades	Conocimientos	Estándares	Desempeños	Evaluación
Sesión 1: Lemos y aprendemos adivinanzas de nuestra preferencia	Método inductivo deductivo. Familia de palabras	Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito	Adivinanzas	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado.	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	Lista de cotejo
Sesión 2: Competimos en la lectura de trabalenguas.	Método de análisis Juegos o pasatiempos	Lee diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito	Trabalenguas	Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	Obtiene información específica en ubicada en diferentes partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	Ficha de autoevaluación

Sesión de Aprendizaje	Métodos y Técnicas de enseñanza	Competencias	Capacidades	Conocimientos	Estándares	Desempeños	Evaluación
Sesión 3: Comprendemos leyendas de nuestra región	Métodos de observación Narración	Lee diversos tipos de textos escritos	Infiere e interpreta información del texto.	Leyendas Cuentos	Realiza inferencias locales a partir de la información explícita e implícita	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (Subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contextos y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.	Lista de cotejo Ficha aplicativa
Sesión 4: Interpretamos canciones de nuestro país		Lee diversos tipos de	Infiere e interpreta información	Canciones	Interpretar el texto considerando	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista,	Lista de cotejo Ficha de aplicación

Sesión de Aprendizaje	Métodos y Técnicas de enseñanza	Competencias	Capacidades	Conocimientos	Estándares	Desempeños	Evaluación
	Memorización	textos escritos	n del texto.		información para su sentido global	motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	
<i>Sesión</i> Identificamos rimas nuestros nombres	5: Método de análisis con Juegos pasatiempos	de Lee diversos tipos otextos escritos	Reflexiona y Rimas evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia	Reflexiona sobre los textos que lee, opinan acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.	Lista de cotejo Ficha aplicativa

Sesión de Aprendizaje	Métodos y Técnicas de enseñanza	Competencias	Capacidades	Conocimientos	Estándares	Desempeños	Evaluación
Sesión 6: Analizamos poemas a nuestros héroes. Declamación	Método de análisis a Declamación	Lee diversos tipos de textos escritos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Reflexiona sobre los sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia	Reflexiona sobre los textos que lee, opinan acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.	Lista de cotejo Ficha aplicativa	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 *Actividades propuestas en la modelación.*

Taller para estudiantes			
Dirigido a: Estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la región Amazonas			
Responsables: directora y docentes			
N° de sesión:1	Primer día		
DESCRIPCIÓN DEL PRIMER DÍA			
Sesión	Leemos y aprendemos adivinanzas de nuestra preferencia		
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos		
Desempeños	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.		
AUTOR	Hilda Bardales Acuña		
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE LOGROS DEL PRIMER DÍA			
Instrumentos de evaluación evidencias	de	Lista de cotejo	
	y	Adivinanzas	
DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE			
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Hoy las niñas y niños leerán, aprenderán e interpretarán adivinanzas para compartirlas en familia y compañeros.		
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	La docente solicita a los estudiantes que mencionen rápidamente la actividad que realizaron en la sesión anterior.	20 min.	Lápiz, hojas y borrador.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Forma grupos mediante la dinámica el rey manda.

Realizan el juego “La Bolsa misteriosa” (donde habrá objetos de uso cotidiano y otros menos usuales).

Se indica las reglas del juego:

- Cada grupo elige dos representantes.
- Uno extrae un objeto de la bolsa y lo muestra a sus demás compañeros.
- El otro permanece de espaldas al objeto y a la bolsa, de tal manera que no vea el objeto que su amigo extrajo.
- Los miembros del grupo mencionarán una característica del objeto extraído, y el miembro que no ha visto adivina el objeto.
- Al finalizar, se plantea las interrogantes: ¿qué les pareció el juego?, ¿les gustó?, ¿de qué trataba?, ¿con qué otro nombre lo conocen?, ¿qué saben acerca de las adivinanzas? Registra sus respuestas en la pizarra.

Se da a conocer el propósito: Hoy las niñas y niños leerán, aprenderán e interpretarán adivinanzas para compartirlas en familia y compañeros.

La docente solicita que propongan normas de convivencia para practicarlas en el desarrollo de la sesión y se anotan en el pizarrón para ser evaluadas al finalizar la clase.

Plumones,
papelotes y cinta
adhesiva.
Bolsa negra y
objetos usuales y
menos usuales.
Papelote con
adivinanzas.

DESARROLLO

Antes de la lectura

40 min.

La docente entrega una adivinanza a cada estudiante, les pide que observen las imágenes y luego lean en silencio cada adivinanza. Pregunta: ¿qué tipo de texto son?, ¿cómo lo saben?, ¿para qué se habrán escrito?, ¿de qué tratará cada una?

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Después de la lectura

La docente presenta el papelote con las adivinanzas, pide a los estudiantes que lean en voz alta, despacio y con la entonación adecuada.

Señala cada oración que vayas leyendo.

Arriba están y no se mueven;	¿Te la digo, te la digo,
Unas brillan mucho	Te la vuelvo a repetir;
Otras poco a poco mueren	Te la digo veinte veces
Salimos cuando anochece,	Y no la sabes decir,
Nos vamos al cantar el gallo,	Y si no me lo adivinas
Y hay quien dice que las ve	Te la tengo que decir?
Cuando le pisan un pie	
¿Qué es?	

Es la reina de los mares	Entra al agua y no se moja,
Su dentadura es muy buena,	Entra al fuego y no se quema;
Y al no ir nunca vacía,	Te sigue por donde vayas
Siempre dicen que va llena	Aunque tu jamás lo quieras.
¿Quién soy?	¿Quién es?

La docente pide de manera voluntaria a un niño, leer en voz alta las adivinanzas.

La docente invita a participar de la lectura solicitando que subrayen palabras, frases u oraciones conocidas.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Los estudiantes leen las veces necesarias las adivinanzas con la finalidad de comprender y descubrir su significado.

Después de la lectura

Los estudiantes analizan las adivinanzas, con el soporte de su docente, ayudados de las interrogantes: ¿Quién sale en la noche y se va al cantar del gallo?; ¿Qué decimos cuando nos pisan un pie?, ¿cómo la llamo yo?; ¿Qué significa te la digo y me saben decir?, ¿Quién es la reina de los mares que siembre va lleva?; ¿Quién entra en el agua y no se moja, entra al fuego y no se quema y te sigue por donde vayas, aunque tu jamás lo quieras?; ¿Para qué se usan los signos de interrogación en cada una de las adivinanzas?, ¿Qué partes les sirvieron para saber la respuesta?; ¿Cómo reconocen que un texto es una adivinanza? Indica a los estudiantes que te dicten las respuestas de las adivinanzas y escríbelas en la pizarra.

Anotan las respuestas de las adivinanzas en la pizarra.

Pide a los estudiantes que voluntariamente, ubiquen las respuestas en el texto del papelote. Pregunta: ¿cómo es una adivinanza? Anota sus respuestas en un papelote, esto los ayudará a escribir las adivinanzas en la próxima sesión.

Las adivinanzas:

- Son frases o versos que describen cosas.
- Su respuesta se debe descubrir.

CIERRE

Reflexionan mediante las siguientes interrogantes: ¿para qué han leído las 10 min. adivinanzas?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿qué los ayudó a saber cómo es una adivinanza?,

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿qué normas cumplimos? Y anota acerca de lo aprendido. Comenta sobre las adivinanzas leídas, donde han identificado palabras que los invitan a conocer algo con una pregunta, les dicen qué hacen y cómo son, etc.

Finalmente, indica que la próxima sesión pondrán en práctica estos aprendizajes.

Taller para estudiantes

Dirigido a: Estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la región Amazonas

Responsables: Directora y docentes

N° de sesión:2

Segundo día

DESCRIPCIÓN DEL SEGUNDO DÍA

Sesión

Competimos en la lectura de trabalenguas

Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos

Desempeños

Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.

AUTOR

Hilda Bardales Acuña

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE LOGROS DEL SEGUNDO DÍA

Instrumentos

de Ficha de autoevaluación

evaluación y evidencias

Trabalenguas

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE LA SESIÓN Hoy las niñas y niños leerán, aprenderán trabalenguas para compartirlas en familia y compañeros.

LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	<p>La docente solicita a sus estudiantes que realicen un comentario breve de las actividades que realizaron en la sesión anterior.</p> <p>Comparten sus adivinanzas con sus compañeros</p> <p>La docente dialoga mediante interrogantes: ¿qué sabemos de los trabalenguas?, ¿dónde los hemos escuchado? Anota sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: Hoy leerán y aprenderán trabalenguas para compartirlas en familia y compañeros</p> <p>La docente solicita que propongan normas de convivencia para ponerlas en práctica en el desarrollo de la sesión y anotan en la pizarra para ser evaluadas al final de la clase.</p>	10 min.	
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente entrega un trabalenguas a cada estudiante, les pide que lean en silencio cada trabalenguas. Luego pregunta: ¿qué tipo de textos son?, ¿cómo lo saben?, ¿para qué se habrán escrito?, ¿de qué tratará cada uno?</p> <p>Después de la lectura</p> <p>La docente muestra un papelógrafo con los trabalenguas, pide a los estudiantes que lean en voz alta voz con la entonación adecuada.</p> <p>Señala cada oración que vayas leyendo.</p>	60 min.	<p>Lápiz, hojas y borrador.</p> <p>Papelote con el trabalenguas.</p> <p>Plumones, papelotes y cinta adhesiva.</p> <p>Fotocopias de la</p>

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Ficha de
autoevaluación.

Matías mete cuchara,
No saca nada;
Mete un palito,
Saca un poquito;
Mete un bastón,
Saca un montón

Timoteo tiene un tío
y su tío un tambor, juntos
tocan tonadillas, tocan tín
y tocan ton

Paco Peco, chico rico le gritaba
como loco a su tío Federico.
Y este dijo:
Poco a poco,
Paco Peco,
¡poco pico!

Si Pancha plancha
con una plancha,
¿Con cuántas planchas
plancha Panchita

Manuel Micho por capricho
Mecha la carne de macho
y ayer decía un muchacho;
mucho macho mecha Micho

Perejil comí
Perejil cené
Y de tanto comer perejil me
emperejilé

La docente solicita que un niño lea en voz alta voluntariamente los trabalenguas.

La docente estimula la participación activa de sus estudiantes en la lectura y solicita que remarquen palabras, frases u oraciones de fácil lectura.

Se les piden que lean nuevamente cada uno de los trabalenguas a fin de que todos puedan comprenderlos.

Después de la lectura

La docente plantea el análisis del texto de cada uno de los trabajamos. Pregunta: ¿De qué trata el primer trabalenguas?; ¿Qué tiene Timoteo?; ¿Qué tiene el tío de Timoteo?; ¿Que

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

hacía Paco Peco?, ¿Qué le dijo su tío Federico a Paco Peco?, ¿Qué hacía Pancha? ¿Qué hace Manuel Micho por capricho? ¿Que decía un muchacho de Manuel Micho? ¿Quién mete cuchara y no saca nada? ¿Les resulto fácil pronunciar los trabalenguas?, ¿Por qué?; ¿Cómo reconocen que el texto es un trabalenguas?

Pide a los estudiantes que voluntariamente, ubiquen las respuestas en el texto del papelote.

Luego pregunta: ¿Cómo es un trabalenguas? Anota sus respuestas en un papelote, esto los ayudará a escribir un trabalenguas en la próxima sesión.

Comentan que es un trabalenguas es un juego de palabras de difícil pronunciación y de sonidos iguales o parecidos, y que se debe decir con la mayor rapidez posible y en voz alta.

CIERRE

Reflexionan mediante las siguientes interrogantes: ¿para qué han leído los trabalenguas?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿qué los ayudó a saber cómo es un trabalenguas?, ¿qué normas cumplimos? Y anota acerca de lo aprendido. Comenta sobre los trabalenguas leídos, donde han identificado personajes, información que se encuentra en el texto que permiten comprender el texto, etc.

Al finalizar se comunica que en sesión siguiente se pondrá en práctica lo aprendido.

Taller para estudiantes

Dirigido a: Estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la región Amazonas

Responsables: Directora y docentes

N° de sesión:3	Tercer día
DESCRIPCIÓN DEL TERCER DÍA	
Sesión	Comprendemos leyendas de nuestra región
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos
Desempeños	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (Subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contextos y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema solución) y relaciones jerárquicas (ideas principales) a partir de información explícita e implícita del texto.
AUTOR	Hilda Bardales Acuña
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE LOGROS DEL TERCER DÍA	
Instrumentos de evaluación y evidencias	Lista de cotejo Ficha aplicativa

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE LA SESIÓN	Hoy los estudiantes leerán y comprenderán una leyenda de nuestra región para desarrollar preguntas de nivel literal e inferencial.		
MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	La docente saluda amablemente a los estudiantes y recuerda con ellos las actividades trabajadas en la sesión anterior y les pide que cuenten lo que aprendieron. Diálogo con los estudiantes acerca de los lugares turísticos de nuestra región preguntando al respecto: ¿Qué lugares turísticos conocen dentro de nuestra región?	10 min.	Cuadernos, lápices, lapiceros, plumones

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Cuáles recuerda? ¿En qué lugar están ubicados? ¿Has leído sobre la historia de alguno de ellos? ¿Les gustaría leer sobre algunos de ellos? Anota sus respuestas en la pizarra.

La docente comunica sobre el propósito de la sesión: Hoy los estudiantes leerán y comprenderán una leyenda de nuestra región para desarrollar preguntas de nivel literal e inferencial.

Establecemos con las niñas y los niños los acuerdos de convivencia que nos ayudara a lograr el propósito de aprendizaje.

DESARROLLO**Antes de la lectura**

60 min.

Ficha de lectura:

Retoma el propósito de la sesión: Hoy los estudiantes leerán y comprenderán una leyenda de nuestra región para desarrollar preguntas de nivel literal e inferencial.

“La laguna de Burlán”

La docente presenta la imagen y el título de la leyenda y pide a los estudiantes que observen la imagen y lean el título, luego les pregunta: De acuerdo al título ¿de qué tratará el texto? ¿Sabes que es una laguna? ¿Conoces una laguna? ¿Para qué escribió el autor este texto?, ¿Cuál sería el origen de la laguna Burlán?

Ficha aplicativa con preguntas

LA LAGUNA DE BURLÁN



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Durante la lectura

La docente entrega a cada estudiante la lectura “La laguna de Burlán”

**La laguna de Burlán**

Cuenta que en tiempos muy remotos en lo que es ahora la laguna de Burlán exista un pueblo en la que sus habitantes llevaban una vida desordenada, llena de vicios y donde se había perdido los sentimientos de caridad y amor al prójimo.

Una tarde, llegó a este pueblo un mendigo, ya muy viejo y solicitó un vaso con agua a una señora. Pero esta le dijo que el agua que tenía era para preparar su cena y no para dar a ningún pordiosero. En vista de ello, el viejito fue a otra vecina y luego a otra y a otra recibiendo la misma respuesta. Y como nadie le daba agua para saciar su sed comprobó que todos los pobladores no eran caritativos. Entonces, el mendigo, que no era otro que el apóstol Santiago,

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

les dijo que eran unos malvados y que como castigo por haberle negado agua ese pueblo iba ser inundado.

Efectivamente, esa noche comenzó una torrencial lluvia con truenos y relámpagos que duró hasta el amanecer; a medida que iba lloviendo, el pueblo se fue inundando hasta desaparecer por completo.

Se Pide a los estudiantes que realicen la lectura de la leyenda en voz baja.

Luego se les pide que lean en voz alta, se detengan al final de cada párrafo y respondan a las preguntas: ¿Qué había en lo que es ahora la laguna de Burlán? Señala que prosigan la lectura, a fin de que comprueben las hipótesis que plantearon.

Después de la lectura

La docente con los estudiantes dialoga mediante interrogantes: ¿De qué trato el texto?
¿En qué lugar ocurren estos hechos? ¿Por qué sucedieron?

Se le entrega a cada estudiante una ficha de comprensión lectora

Ficha de comprensión Lectora

Lee con mucha atención las siguientes preguntas y contesta:

Nivel Literal

1. ¿Cuál es el nombre de la laguna?
 2. ¿Cómo era la vida que llevaban los habitantes de ese pueblo?
 3. ¿Qué solicito el mendigo que llegó al pueblo?
 4. ¿Quién era el mendigo que llegó a ese pueblo?
-

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nivel Inferencial:

5. ¿Qué significa que los habitantes de ese pueblo llevaban una vida desordenada, llena de vicios?
6. ¿Por qué se había perdido el sentimiento de la caridad y amor al prójimo?
7. ¿Porque el apóstol Santiago le dijo a ese pueblo que eran unos malvados?
8. ¿Qué mensaje nos da esta leyenda?

Desarrollan la ficha en pares

Los niños y niñas socializan sus productos, en forma conjunta se evalúa cada uno de los trabajos.

Recordamos con los niños y las niñas que el propósito que se planteó al inicio de la sesión estaba relacionado con descubrir información que no necesariamente está escrita en el texto.

Hacemos estas consultas: ¿qué preguntas han respondido en los grupos de trabajo?, ¿las respuestas a estas preguntas estaban escritas en el texto? Comentamos que lo que han hecho es deducir ideas del texto que han leído

Felicita a los niños y niñas por su desempeño durante la sesión e invita a algunos voluntarios a que mencionen qué fue lo que más les gustó de lo que aprendieron hoy.

CIERRE

Revisamos, junto con los estudiantes, si se cumplió el propósito de la sesión y como lo logramos a través de preguntas:

¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Les pareció fácil o difícil?, ¿Se sintieron a gusto?, ¿Qué les pareció la leyenda?, ¿Qué tipo de texto hemos

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

leído?, ¿Les será útil esta leyenda?, ¿Nos ha sucedido cosas similares en nuestra familia?, ¿Cómo aplicaré este nuevo aprendizaje en la vida diaria?, ¿Cumplieron con los acuerdos?

Niños y niñas les felicitó por su participación, por cumplir con las normas y estar atentos

Taller para estudiantes

Dirigido a: Estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la región Amazonas

Responsables: Directora y docentes

N° de sesión:4

Cuarto día

DESCRIPCIÓN DEL CUARTO DÍA

Sesión

Interpretamos canciones de nuestro país

Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos

Desempeños

Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones y personificaciones, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.

AUTOR

Hilda Bardales Acuña

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE LOGROS DEL CUARTO DÍA

Instrumentos

de Lista de cotejo

evaluación y evidencias

Ficha de aplicación

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE LA SESIÓN Hoy leemos e Interpretamos canciones de nuestro país

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	<p>La docente dialoga con los niños sobre los aprendidos en la sesión anterior.</p> <p>Se les recuerda que, así como existen leyendas representativas de nuestra región, tenemos también canciones que nos identifican como peruanos. Pregunta: ¿les gustaría conocer algunas canciones?</p> <p>Se muestra el propósito de la sesión: Hoy leemos e Interpretamos canciones de nuestro país.</p> <p>Se dialoga con los estudiantes sobre las canciones que conocen y les gustan. Anota sus ideas en la pizarra haciendo un listado de ellas.</p> <p>Pregúntales: ¿cuáles de esas canciones serán propias de nuestro país? Anota lo que dicen. Si no hay en la lista ninguna propia de su país, diles que escribirás las que te gustan, como “Contigo Perú, “Alma corazón y vida”, etc.</p> <p>Dialoga con ellos a partir de los títulos que has escrito: ¿las han escuchado?, ¿dónde y cuándo?</p> <p>Revisen las normas de convivencia que deben tener en cuenta para el desarrollo de la sesión.</p>	15 min	<p>Plumones.</p> <p>Papelote.</p> <p>Cinta</p> <p>masking tape</p> <p>Fotocopias de canciones</p>

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

DESARROLLO	Antes de la lectura	60 min	Ficha
	<p>La docente presenta en un papelote la canción del país “Contigo Perú”</p> <p>Dialoga mediante las siguientes preguntas: ¿Qué dice el título?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Cómo se dieron cuenta?, ¿Para qué habrán escrito este texto?, ¿cuántas estrofas tiene?</p> <p>La docente debe asegurarse de que todos respondan a las interrogantes.</p>		informativa Ficha de observación

CONTIGO PERÚ**ESTROFA**

Cuando despiertan mis ojos y veo
 Que sigo viviendo contigo Perú
 Emocionado doy gracias al cielo
 Por darme la vida contigo Perú
 Eres muy grande
 Y siempre lo seguirás siendo
 Pues todos estamos contigo Perú
 Sobre mi pecho
 Yo llevo tus colores
 Y están mis amores contigo Perú
 Somos tus hijos
 Y nos uniremos
 Y así triunfaremos contigo Perú

CORO

Unida la costa
 Unida la sierra
 Unida la selva
 Contigo Perú
 Unido el trabajo
 Unido el deporte
 Unidos el norte, el
 centro y el sur
 A triunfar peruanos
 Que somos
 hermanos
 Que sea la victoria
 nuestra gran
 gratitud

ESTROFA

Te daré mi vida
 Y cuando yo muriera
 Me uniré en la tierra
 contigo
 Contigo Perú
 Te daré mi vida
 Y cuando yo muera me
 uniré en la tierra
 Contigo Perú
 Unida la costa
 Unida la sierra
 Unida la...

Autor: Augusto Polo Campos**Durante la lectura**

La docente da indicaciones a los estudiantes para que lean las canciones en silencio.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Luego se les pide que lean con un compañero, en voz alta, la canción que se presentó en el papelote.

Se propone entonar la canción acompañando con palmas.

Después de la lectura:

Dialogan mediante las siguientes interrogantes ¿dónde se ubica el título?, ¿cuántas estrofas tiene la canción?, ¿de qué nos habla?, ¿para quiénes se habrá escrito? ¿cuántas veces se repite el título en la canción?, ¿está escrito el nombre del autor?, ¿dónde? Anota sus respuestas en la pizarra.

La docente entrega una ficha aplicativa

Ficha de comprensión Lectora

Lee con mucha atención las siguientes preguntas y contesta:

Nivel Literal

1. ¿Cuál es el título de la canción?
2. ¿De qué trata la canción?
3. ¿Quién es el autor?
4. ¿Por qué el autor emocionado da gracias al cielo?

Nivel Inferencial:

5. ¿A qué colores se refiere el autor cuando dice “sobre mi pecho Yo llevo tus colores”?
 6. De acuerdo al texto que significa ¿Te darte mi vida y cuando yo muriera me uniré en la tierra contigo Perú?
-

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

7. ¿Según la canción que debemos hacer para triunfar?

8. ¿Qué mensaje nos da esta canción?

Desarrollan la ficha en pares

Los niños y niñas socializan sus productos, en forma conjunta se evalúa cada uno de los trabajos.

Se le recuerda a los niños y las niñas que el propósito que se planteó al inicio de la sesión estaba relacionado con descubrir información que no necesariamente está escrita en el texto.

Se pregunta a los estudiantes: ¿qué preguntas han respondido en los grupos de trabajo?, ¿las respuestas a estas preguntas estaban escritas en el texto? Comentamos que lo que han hecho es deducir ideas del texto que han leído

Proponemos que entonen la canción acompañada de palmas y movimientos.

Felicita a los niños y niñas por su desempeño durante la sesión e invita a algunos voluntarios a que mencionen qué fue lo que más les gustó de lo que aprendieron hoy

CIERRE	Se realiza la metacognición a través de preguntas: ¿cómo te sentiste hoy?, ¿sobre qué hablamos?, ¿qué aprendimos sobre las canciones?	10 min.
	Dialoga sobre cómo las canciones están presentes en diferentes momentos de nuestra vida diaria	

Taller para estudiantes

Dirigido a: Estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la región Amazonas

Taller para estudiantes**Responsables:** Directora y docentes**Nº de sesión:**5**Quinto día****DESCRIPCIÓN DEL QUINTO DÍA****Sesión**

Identificamos rimas con nuestros nombres

Competencia

Lee diversos tipos de textos escritos

Desempeños

Reflexiona sobre los textos que lee, opinan acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.

AUTOR

Hilda Bardales Acuña

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE LOGROS DEL QUINTO DÍA**Instrumentos**

de Lista de cotejo

evaluación y evidencias

Ficha aplicativa

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**PROPOSITO DE** Hoy leemos identificamos rimas con nuestros nombres para compartirlos en familia.**LA SESIÓN****MOMENTOS****DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES****TIEMPO****MATERIALES****INICIO**

Dialoga con los niños y las niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior plantea los siguientes interrogantes: ¿Qué hicimos en la clase anterior? Les recuerda que el día de hoy leerán rimas.

10 min.

Papelotes

Plumones

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

	<p>Presenta el propósito de la sesión: Hoy leemos e identificamos rimas con nuestros nombres para compartirlos en familia.</p> <p>Revisen las normas de convivencia que deben tener en cuenta para el desarrollo de la sesión.</p>		<p>Cinta masking tape</p>
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente presenta un papelote con las rimas y pide a los estudiantes que lo lean de manera silenciosa</p> <p>Entrega a cada estudiante una ficha con las rimas</p> <p>Señala cada rima del papelote y le pregunta: ¿De quién habla?</p>	60 min.	<p>Ficha informativa con rimas</p> <p>Ficha aplicativa con interrogantes</p> <p>Tiras de papel con rimas</p>

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

**Durante la lectura**

La docente pide a los estudiantes lean las rimas del papelote

Luego subrayan las palabras que tienen el mismo sonido en cada rima

Después de la lectura

Se le entrega a cada estudiante tiras de papel con la primera parte de cada rima

La docente pregunta: ¿Dónde dice Raúl tiene?, ¿Mi amiga Agustina?, etc. Luego les pregunta ¿Qué sigue en esta rima? Y completan la parte que faltan en la rima.

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

La docente ayuda a los niños a predecir lo que continua en el texto a partir de lo que saben ¿Qué dice en la parte que sigue?

Se les entrega una ficha de aplicación con interrogantes:

Ficha de comprensión Lectora

Lee con mucha atención las siguientes preguntas y contesta:

Nivel Literal

1. ¿De que tratan las rimas?
2. Según las rimas ¿Qué tenía Raúl?

Nivel Inferencial:

3. ¿Qué significa Rosita es una niña tranquilita?
4. ¿Porque se dice que Daniel es un amigo?

Nivel Critico:

5. ¿Qué harías tú, si fueras Pancho?
6. ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Manuel?
7. ¿La señora Josefina es una persona fina? ¿Por qué?
8. ¿Qué opinas de la actitud de Muriel? ¿Por qué? ¿Qué le recomendaría?

Se pide a los estudiantes que cuenten con sus propias palabras lo que entendieron de las rimas.

CIERRE

Se realiza la metacognición a través de preguntas: ¿cómo te sentiste hoy?, ¿sobre qué hablamos?, ¿qué aprendimos sobre las rimas? 10 min

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Dialoga sobre cómo las rimas están presentes en diferentes momentos de nuestra vida diaria.

Taller para estudiantes

Dirigido a: Estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la región Amazonas

Responsables: Directora y docentes

Nº de sesión:6

Sexto día

DESCRIPCIÓN DEL SEXTO DÍA

Sesión Analizamos poemas a nuestros héroes.

Competencia Lee diversos tipos de textos escritos

Desempeños Reflexiona sobre los textos que lee, opinan acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, entre otros), a partir de su experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.

AUTOR Hilda Bardales Acuña

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS DE LOGROS DEL SEXTO DÍA

Instrumentos de Lista de cotejo
 evaluación y evidencias Ficha aplicativa

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROPOSITO DE LA SESIÓN Hoy leemos y analizamos poemas a nuestros héroes.

LA SESIÓN

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	<p>Dialoga con los niños y niñas acerca de las actividades que se realizarán en esta semana.</p> <p>Presenta el propósito de la sesión: Hoy leemos y analizamos poemas a nuestros héroes.</p> <p>Se identifica los saberes previos mediante interrogantes: ¿Alguna vez has leído un poema?, ¿Cuándo? ¿Sabes cómo son los poemas? ¿Puedes dar un ejemplo? Anota en la pizarra sus respuestas</p> <p>Acuerda las normas de convivencia y selecciona junto con ellos las más adecuadas para la sesión:</p> <p>Escucha con atención a tus compañeros y compañeras</p> <p>Respetan los turnos para participar.</p>	10 min.	Plumones Cinta masking tapa
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <p>La docente coloca en la pizarra el título del poema y la figura del héroe.</p> <p>CABALLERO DEL MAR, GIGANTE ETERNO</p>		Lista de cotejo Ficha aplicativa

(Poema)



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Se pide a los niños y niñas que lean y dialoguen mediante interrogantes: ¿A que creen que se refiere el título, ¿Han escuchado alguna vez estas palabras? ¿Cuál es el nombre del caballero del mar? ¿Sabes que es un héroe?

La docente indica que el título que se colocó en la pizarra es el título del texto que se va leer. Pregunta: ¿Por qué creen que leerán un texto con ese título? ¿Sobre qué nos hablara? ¿Para qué se escribiría este texto? anota las respuestas en la pizarra?

La docente pega el papelote con el texto en la pizarra y pide a los niños y niñas que lo observen en silencio.

CABALLERO DEL MAR, GIGANTE ETERNO



Caballero del Mar,
Gigante Eterno,

La patria te dolía
cerca o lejos,
y fue tu afán
servirla día a día,
y es tu ejemplo
pauta que motiva,
porque conjuga honestidad y valía.

Porque tú, Miguel Grau,
no te excediste
en ser humanitario,

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

tú te inmolaste
 y así lo presentías,
 y ofrendaste tu vida
 confirmado,
 ser realidad y leyenda que nos guía

y entendiste
 que también los chilenos
 combatían
 por la misma razón que tu tenías

En Iquique
 gozaste de la gloria,
 en Angamos
 mostraste tu valía.
 Ciudadano del Mar,
 Marino Excelso,
 tu nos legaste el gesto de tu hombría.
 Y los peruanos de hoy
 muy bien sabemos
 que tu recuerdo
 excita nuestro orgullo,
 porque héroes hay muchos,
 nadie duda,
 pero pocos ostentan tu hidalguía.

Sé que es un sueño,
 pero la historia cuenta,
 que Perú y Chile
 amanecieron juntos,
 bajo la tutela de San Martín y O'
 Higgins,
 y es la esperanza
 lo que me consuela,
 pues me imagino
 al Huáscar con su estela
 navegando arrogante aquí en Su Mar.

Autor: Ricardo Cuya Vera

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Motiva a los estudiantes mediante interrogantes: ¿Qué texto creen que es?, ¿Será una canción?, ¿un instructivo?, ¿Un cuento? Se anota sus ideas. Luego se les dice que es un poema que lo has traído para compartir con ellos y disfrutar juntos su lectura.

Durante la lectura

Se recuerda el propósito de la lectura: Hoy leemos y analizamos poemas a nuestros héroes.

Se solicita su atención a los estudiantes y la docente lee pausadamente con una voz natural.

Se le brinda unos minutos de silencio para que los niños y niñas disfruten de las palabras que escucharon

Se lee el poema junto con los estudiantes y en voz alta y de forma continua, luego se lee estrofa por estrofa, e imaginen lo que dice cada estrofa.

Después de la lectura:

Dialoga con los estudiantes sobre el poema mediante interrogantes: ¿Qué les pareció?
¿Les gusto?

Se les entrega una ficha con interrogantes y se les pide que contestan

Ficha de comprensión Lectora

Lee con mucha atención las siguientes preguntas y contesta:

Nivel Literal

1. ¿De qué tratan el poema?
 2. ¿Quién es el autor del poema?
-

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Nivel Inferencial:

3. En el poema ¿Qué significa la frase “la patria te dolía”?
4. ¿Porque se le dice al caballero del mar que hay muchos héroes, pero pocos ostentan tu hidalguía.?

Nivel Critico

5. ¿Qué harías tú, si fueras El caballero del mar?
6. ¿Qué opinas de la actitud de Miguel Grau frente a los chilenos? ¿Por qué?
7. ¿El caballero del mar es gigante eterno? ¿Por qué?
8. ¿Qué mensaje nos da este poema?

Se pide a los estudiantes que cuenten con sus propias palabras lo que entendieron del poema y luego que dibujen lo que imaginaron del poema.

CIERRE

Se realiza la metacognición a través de preguntas: ¿cómo te sentiste hoy?, ¿Me fue difícil reconocer el tipo de texto? ¿sobre qué hablamos?, ¿qué aprendimos sobre los poemas? ¿Mi hipótesis tuvo relación con el contenido del texto? ¿Escuche las opiniones de mis compañeros?

Se pide a los estudiantes que busque un poema que más le agrade, lo aprenderán y lo traerán para la próxima clase.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Al término de la investigación, después de la sistematización de los referentes científicos, análisis de los instrumentos de evaluación a los docentes, estudiantes y padres de familia, en cumplimiento a los objetivos trazados se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera:

La propuesta se modeló a partir de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las categorías de comprensión lectora y estrategias metodológicas que conllevó a tener soporte en las categorías conceptuales de problema, contenido, objetivo, método, medios y materiales y, evaluación.

Segunda:

El estado actual de la comprensión lectora determinó realizar una confrontación de las estrategias utilizadas por el docente, presentación del propósito de la sesión de aprendizaje, pasión en la preparación del material para compartir en la clase, apoyo del docente en la construcción del nuevo aprendizaje y llevar lo aprendido a aplicarlo en otros escenarios o contextos similares.

Tercera:

La sistematización de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos se llevaron a cabo teniendo en cuenta los aportes de la teoría de Solé (2018) en base a la teoría lingüística del lenguaje a partir de la expresión escrita y, las teorías implícitas enmarcada en la psicología cognitiva, (Maruck y Larrañaga, 2014).

Cuarta:

Los criterios considerados en la modelación fueron el problema de investigación, el objetivo general, los procesos de la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora, el diagnóstico, los logros, esperados, las alternativas de solución y los fundamentos científicos

como: los fundamentos sociológicos, pedagógicos, psicológicos, curriculares y del área de comunicación.

Quinta:

Las potencialidades curriculares de validez de la estrategia metodológica se llevaron a cabo a través de la elaboración de la entrevista para el docente y encuesta a los estudiantes y padres de familia, la misma que encontraron su validez a través de tres juicios de expertos quienes emitieron su juicio a través de la correlación entre las categorías, subcategorías, indicadores e ítems de los instrumentos de evaluación.

Recomendaciones

Al término del estudio la investigadora alcanza las siguientes recomendaciones:

Primero:

Profundizar los procesos de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de las categorías de comprensión lectora y estrategias metodológicas mediante el análisis de los insumos alcanzados en la presente propuesta a través de reuniones de trabajo colegiado.

Segundo:

A los directivos de la jurisdicción de la UGEL, Utcubamba realizar la confrontación de las estrategias utilizadas por el docente, el propósito de la sesión de aprendizaje, material para compartir en la clase, apoyo del docente en la construcción del nuevo aprendizaje y llevar lo aprendido a aplicarlo en otros escenarios o contextos similares.

Tercero:

Sistematizar las referencias teóricas, metodológicas y la modelación de la propuesta, para futuras investigaciones relacionadas al tema con los aportes científicos de Solé y (Maruck y Larrañaga, 2014).

Cuarto:

Se sugiere a los impulsores de la propuesta tomar en cuenta los criterios considerados en la modelación fueron el problema de investigación, el objetivo general, los procesos de la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora, el diagnóstico, los logros, esperados, las

alternativas de solución y los fundamentos científicos como: los fundamentos sociológicos, pedagógicos, psicológicos, curriculares y del área de comunicación.

Quinto:

Se recomienda realizar la validez de la estrategia metodológica a través de la elaboración de la entrevista por el docente y encuesta a los estudiantes y padres de familia, la misma que serán validadas a través de tres juicios de expertos.

Referencias

- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprensión%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1>
- Arguello Urbina, B. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua, Managua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Calluco Espinoza, W. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar las inteligencias múltiples en estudiantes del curso de vibraciones mecánicas en una universidad nacional de Lima*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Lima. Obtenido de file:///C:/Users/Mera/Downloads/2019_Calluco-Espinoza.pdf
- Castillo Basombrio, S. (2018). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa CEAUNE - LA CANTURA*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21905/Castillo_BSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Claudio, L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra*. Tesis, Universidad César Vallejo,

Lima, Puente Piedra. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15271/Claudio_SLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamboa Pulido, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en niños y niñas del segundo grado de primaria de una institución educativa de Vitarte*. Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Lima. Obtenido de
http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García García, M., Arevalo Duarte, M, & Hernández Suarez, , C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Tesis, Lima, Lima. Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Gonzales Hernández, W. (2016). *La modelación como competencia en la formación del profesional informático*. Lima, Perú. Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162016000200006

Gracia Mayor, S. (2016). *El método deductivo e inductivo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto escolar. Estudio comparativo*. Tesis, Universidad de Murcia, España, Murcia. Obtenido de
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/66764/1/M%C3%A9todo%20deductivo%20e%20inductivo%20en%20el%20aprendizaje.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista. (2016). *Metodología de la investigación*. México, México.

Jimenez, A. (2018). Método analítico y sintético. Lima, Perú. Obtenido de https://www.academia.edu/16835717/Metodo_analitico_y_sintetico

Larico Gutierrez, M. (2017). *Eficacia del programa "Leyendo para comprender" en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7447/Larico_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Latorre Ariño, M., & Seco del pozo, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Tesis, Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Lima. Obtenido de <https://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>

Llorens Esteve, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Tesis, Universidad Internacional de la Rioja, España, Castellón de la Plana. Obtenido de https://www.google.com/search?q=donde+queda+la+universidad+internacional+de+la+rioja&rlz=1C1OKWM_esPE877PE877&oq=donde+queda+la+universidad+internacional+de+la+rioja&aqs=chrome..69i57j0.16690j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Lujerio Vergara, W. (2017). *Resultados de la pruebas ECE y aprendizaje en el área de comunicación del cuarto grado de primaria institución educativa N° 88106*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27916/lujerio_vw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maruck Sierralta, M., & Larraniaga Rubio, E. (2015). *Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año*. Tesis, Universidad Castilla de la Mancha, España, Malaga. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v48n87/a02.pdf>

MINEDU. (2019). Resultados de la Evaluación Censal 2018. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>

Mora Saenz, R. (2018). *Propuesta de programa de estrategias metodológicas sustentadas en las teorías del método científico para gestionar el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes del I y II Ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Privad*. Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque, Chiclayo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5760/BC-1861%20MORA%20SAENZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz Moreno, D. (2015). *La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de información y comunicación*. Tesis, Universidad de Tolima, Tolima, Ibagué. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>

OCDE. (2016). *Desafío de los estudiantes en comprensión lectora*. Bagua Grande, Amazonas, Perú.

Ortíz Abollaneda, M. (2017). *Programa de comprensión lectora para estudiantes de segundo año de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de San Juan de Miraflores*. Tesis, Universidad Ricardo Palma, Lima, Lima. Obtenido de

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1527/MORTIZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parra Rojas, M. (2016). *Práctica lectora y comprensión lectora. Estudio comparativo en dos instituciones escolares que incluyen niños con dificultades específicas de aprendizaje.*

Tesis, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, Santiago. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21516/Practica%20y%20comprension%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Jacinto, A. O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.* Tesis, Universidad de Artemisa, Cuba, Artemisa. Obtenido de

https://www.google.com/search?rlz=1C1OKWM_esPE877PE877&ei=pCQsX-CUJo6osgXZ3LjYcG&q=en+que+pais+queda+la+universidad+de+artemisa&oq=En+que+pa%C3%ADs+queda+la+universidad+de+artemisa&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQARgAMggIIRAWEB0QHjIICCEQFhAdEB46BAgAEEdQweACWMHgAmCh-gJoA

Rello Segovia, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelo interactivo de lectura.* Tesis, Universidad Jaume I., España, Castellón de la planta. Obtenido de file:///C:/Users/Mera/Downloads/2017_Tesis_Rello%20Segovia_Javier.pdf

Rojas Salazar, M. (2017). *Estrategias cognitvas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la institución educativa N° 6081 Manuel*

Scorza Torres de San Gabril Alto en Villa María del Triunfo. Tesis, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Villa María del Triunfo. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7020/Rojas_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sierra Tapia, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Callao. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8901/1/2019_Sierra-Tapia.pdf
- Vegas, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes de primaria*. Universidad de Carabobo, Venezuela, Bárbula. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/947/avegas.pdf?sequence=1>
- Vilchez de la Cruz, H. (2015). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/11119/Vilchez_dh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1 Matriz de Categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AMAZONAS

Problemas de investigación	Preguntas científicas	Objetivos General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Paradigma, método y diseño (tipo de investigación)	Población, muestra y muestreo	Técnicas Instrumentos
¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una	¿Cuál es el estado actual de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria	Proponer una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en	Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria	Comprensión lectora	Comprensión literal Según Claudio, (2017). la comprensión literal es: La dimensión más fácil de cumplirlo porque está relacionada con el manejo de información que contiene el texto de	Conoce la información que contiene el texto de manera rápida porque al ponerse en contacto el lector observa todas las	Paradigma: socio-crítico e interpretativo, no positivista Método: Cualitativo Deductivo inductivo Histórico lógico Modelación Enfoque: Cualitativo	Población: 21 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa de Amazonas	Técnicas: Entrevista Encuesta Observación Instrumentos: Guía de la entrevista Cuestionario

<p>institución educativa pública, Amazonas?</p> <p>¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de una estrategia metodológica para</p>	<p>de una institución educativa pública, Amazonas?</p> <p>estudia antes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Amazonas.</p>	<p>de una institución educativa pública, Amazonas.</p> <p>Sistematizar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de una estrategia metodológica para desarrollar la</p>	<p>crítica y reflexiva” (Llorens, 2015, p.8).</p>	<p>manera rápida porque al ponerse en contacto el lector observa todas las huellas y señales que existen en ella, como el título, los personajes, las ilustraciones, los lugares, situaciones de peligro entre otras. Este nivel de exigencia al lector dar a conocer la información que está de manera explícita en el texto, es decir manifiesta asuntos o aspectos sobresaliente en el texto.</p>	<p>huellas y señales que existen en ella, para manifestar de manera explícita en el texto, asuntos o aspectos sobresalientes.</p> <p>Identifica información explícita en textos escritos para una mejor comprensión literal</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada educativa</p> <p>Diseño: Descriptivo e interpretativo</p>	<p>Muestra: 04 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, 02 docentes de la institución educativa de Amazonas</p> <p>El muestreo fue de tipo no probabilístico,</p>	<p>Sin embargo, la guía de observación y la prueba pedagógica no se pudieron aplicar por la situación de emergencia debido a la pandemia del COVID 19.</p>
--	--	---	---	--	---	--	---	--

<p>desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Amazonas?</p> <p>¿Qué criterios se deben</p>		<p>comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Amazonas.</p> <p>Determinar qué criterios se deben tener en cuenta la modelación</p>		<p>Comprensión inferencial</p> <p>Según Claudio, (2017), la comprensión inferencial es: la dimensión donde el lector activa sus saberes previos y lo correlaciona con los existentes en el texto, el estudiante hace conjeturas o pronostica resultados y llega a conclusiones; esta capacidad permite adelantarse a los posibles eventos. Es entrelazar los contenidos de la lectura con las</p>	<p>Activa sus saberes previos y lo correlaciona con los existentes en el texto, hace conjeturas o pronostica resultados y llega a conclusiones para conocer la intención del autor.</p> <p>Elabora contenidos de la lectura con las vivencias</p>		<p>seleccionados por conveniencia del investigador.</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

	<p>tener en cuenta la modelación de una propuesta de una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una</p>		<p>n de una propuesta de una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Amazonas .</p>		<p>vivencias personales de lector, permitiéndoles realizar conjeturas sobre situaciones que no están presentes en el texto.</p>	<p>personales de lector, permitiéndoles realizar conjeturas sobre situaciones que no están presentes en el texto para evidenciar su aprendizaje.</p>			
					<p>Comprensión crítica. Según Claudio, (2017), la comprensión crítica es: la dimensión donde el lector asume una posición crítica, previa</p>	<p>Asume una posición crítica, previa reflexión de los acontecimientos leídos o</p>			

<p>institución educativa pública Amazonas?</p> <p>¿Cuáles son las potencialidades curriculares de validez de una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria</p>		<p>Identificar las potencialidades curriculares de validez de una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria</p>		<p>reflexión de los acontecimientos leídos o vividos que le lleven a darse cuenta de los beneficios y maleficios que se presente en el texto, en esta dimensión los estudiantes dan opiniones maduras, juicios asertivos y se manifiestan de manera proactiva para enfrentar la soluciones intelectuales y de la vida cotidiana, llevándoles a sumir compromisos para el desarrollo de su</p>	<p>vividos para darse cuenta de los beneficios y maleficios que se presente en el texto.</p>	<p>Emite opiniones maduras, juicios asertivos y se manifiesta de manera proactiva para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

<p>sión lectora en estudiant es del cuarto grado de primaria de una institució n educativ a pública Amazon as?</p>		<p>de una institución educativa pública Amazonas .</p>		<p>persona, familia, barrio y comunidad.</p>	<p>cotidiana para asumir compromiso s para el desarrollo de su persona, familia, barrio y comunidad.</p>			
			<p>Estrateg ia metodol ógica “Conjunt o de técnicas y procedim ientos que se</p>	<p>Estrategias de inicio del aprendizaje Según Arguello, (2016), la estrategia de inicio del aprendizaje, está relacionada con los procesos cognitivos básicos, entre ellos, la atención, la</p>	<p>Identifica los procesos cognitivos básicos, entre ellos, la atención, la motivación, el recojo de saberes previos y el</p>			

				<p>utilizan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo al docente convertirse en un facilitador de los aprendizajes significativos” (Arguell</p>	<p>motivación, el recojo de saberes previos y el desequilibrio cognitivo. Es en este momento que los estudiantes, cuestionan lo que traen de su contexto y lo ponen en confrontación con el saber científico que la escuela les da. (p.11).</p>	<p>desequilibrio cognitivo para fortalecer el aprendizaje mediante la comprensión lectora.</p> <p>Cuestiona lo que traen de su contexto y lo ponen en confrontación con el saber científico que la escuela les da mediante estrategias.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				o, 2016, p.11).	<p>Estrategias de construcción del aprendizaje</p> <p>Según Arguello, (2016), la Estrategia de construcción del aprendizaje, es en este momento de mayor trascendencia en la vida académica de los estudiantes porque el docente tiene que presentar el propósito de la sesión de aprendizaje, seguir manteniéndoles motivados a los estudiantes, hacer la problematización,</p>	<p>Presenta el propósito de la sesión de aprendizaje y los mantiene motivados para preparar las condiciones para que reciba la nueva información .</p> <p>Proporciona el material para validar la información científica, construir el</p>		
--	--	--	--	-----------------	---	--	--	--

					<p>preparar las condiciones para que reciba la nueva información, entregar el material para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo a través de la salida del proceso de información.</p> <p>(p.11).</p>	<p>conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo a través de la salida del proceso de información.</p>			
					<p>Estrategias de aplicación del aprendizaje</p>	<p>Comprueba si la estrategia metodológica aplicada</p>			

					<p>Según Arguello, (2016). Las Estrategias de aplicación o transferencia del aprendizaje es: la etapa determinante para comprobar si la estrategia metodológica aplicada fue pertinente y dio resultado en la construcción del nuevo conocimiento, porque lo aprendido no solo queda como un aprendizaje del aula o para sacarse buena nota, al contrario es el</p>	<p>fue pertinente para el logro de resultados en la construcción del nuevo conocimiento</p>			
					<p>Identifica el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo</p>				

					momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar, pasando por una reflexión de auto evaluación y evaluación (p.11).	va aplicar lo aprendido, mediante una reflexión de auto evaluación y evaluación			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Molina..... de..... del 2020

Señor:

Presente:

Asunto: Validación de instrumento, por criterio de especialista

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo del Programa Académico de Maestría en Educación estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada **Estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Amazonas.**

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de categorización, construcción del instrumento y ficha de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;



Hilda Bardales Acuña

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumentos de recolección de la información
- Ficha de validación de instrumento

Matriz de categorización

Tesis: Estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública, Amazonas.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO PRINCIPAL	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	Ítems de la guía de entrevista	Ítems del cuestionario	Prueba pedagógica	Guía de observación	
¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución	Proponer una estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de	Comprensión lectora “Significa captar el significado del texto completo, para valorarlo de forma crítica y reflexiva” (Llorens, R.2015, p.8).	Comprensión literal: Según Claudio, (2017). la comprensión literal es: La dimensión más fácil de cumplirlo porque está relacionada con el manejo de información que contiene el texto de manera rápida porque al ponerse en contacto el lector observa todas las huellas y señales que existen en ella, como el título, los personajes, las ilustraciones, los lugares, situaciones de peligro entre otras. Este nivel de exigencia al lector dar	Conoce la información que contiene el texto de manera rápida porque al ponerse en contacto el lector observa todas las huellas y señales que existen en ella, para manifestar de manera explícita en el texto, asuntos o aspectos sobresalientes.	1	1	1		1
				Identifica información explícita en textos escritos para una mejor comprensión literal	2	2	2		2

educativa pública, Amazonas?	primaria de una institución educativa pública, Amazonas.		a conocer la información que está de manera explícita en el texto, es decir manifiesta asuntos o aspectos sobresaliente en el texto.						
		Comprensión inferencial: Según Claudio, (2017), la comprensión inferencial es: la dimensión donde el lector activa sus saberes previos y lo correlaciona con los existentes en el texto, el estudiante hace conjeturas o pronostica resultados y llega a conclusiones;	Activa sus saberes previos y lo correlaciona con los existentes en el texto, hace conjeturas o pronostica resultados y llega a conclusiones para conocer la intención del autor.	3	3	3		3	
		esta capacidad permite adelantarse a los posibles eventos. Es entrelazar los contenidos de la lectura con las vivencias personales de lector, permitiéndoles realizar conjeturas sobre situaciones que no están presentes en el texto.	Elabora contenidos de la lectura con las vivencias personales de lector, permitiéndoles realizar conjeturas sobre situaciones que no están presentes en el texto para evidenciar su aprendizaje.	4	4	4		4	
		Comprensión crítica: Según Claudio, (2017), la comprensión crítica es: la dimensión donde el lector asume una posición	Asume una posición crítica, previa reflexión de los acontecimientos leídos o vividos para darse cuenta de	5	5	5		5	

			critica, previa reflexión de los acontecimientos leídos o vividos que le lleven a darse cuenta de los beneficios y maleficios que se presente en el texto, en esta dimensión los estudiantes dan opiniones maduras, juicios asertivos y se manifiestan de manera proactiva para enfrentar la soluciones intelectuales y de la vida cotidiana, llevandoles a sumir compromisos para el desarrollo de su persona, familia, barrio y comunidad.	los beneficios y maleficios que se presente en el texto.					
			Emite opiniones maduras, juicios asertivos y se manifiesta de manera proactiva para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana para sumir compromisos para el desarrollo de su persona, familia, barrio y comunidad.		6	6	6		6
		Estrategia metodológica Conjunto de técnicas y procedimientos que se utilizan	Estrategias de inicio del aprendizaje: Según Arguello, (2016), la estrategia de inicio del aprendizaje, está relacionada con los procesos cognitivos básicos, entre ellos, la atención, la motivación, el recojo de saberes previos y el desequilibrio cognitivo. Es en este momento que	Identifica los procesos cognitivos básicos, entre ellos, la atención, la motivación, el recojo de saberes previos y el desequilibrio cognitivo para fortalecer el aprendizaje mediante la comprensión lectora.	7	7	7		7

		durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo al docente convertirse en un facilitador de los aprendizajes significativos . (Arguello, 2016, p.11).	los estudiantes, cuestionan lo que traen de su contexto y lo ponen en confrontación con el saber científico que la escuela les da. (p.11).	Cuestiona lo que traen de su contexto y lo ponen en confrontación con el saber científico que la escuela les da mediante estrategias.	8	8	8		8
			Estrategias de construcción del aprendizaje: Según Arguello, (2016), la Estrategía de construcción del aprendizaje, es en este momento de mayor trascendencia en la vida académica de los estudiantes porque el docente tiene que presentar el propósito de la sesión de aprendizaje, seguir manteniéndoles motivados a los estudiantes, hacer la problematización, preparar las condiciones para que reciba la nueva información, entregar el material para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo a través de la salida del proceso de información. (p.11).	Presenta el propósito de la sesión de aprendizaje y los mantiene motivados para preparar las condiciones para que reciba la nueva información.	9	9	9		9
				Proporciona el material para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo a través de la salida del proceso de información.	10	10	10		10
			Estrategias de aplicación o transferencia del aprendizaje:	Comprueba si la estrategia metodológica aplicada fue	11	11	11		11

			Según Arguello, (2016).Las Estrategias de aplicación o transferencia del aprendizaje es: la etapa determinante para comprobar si la estrategia metodológica aplicada fue pertinente y dio resultado en la construcción del nuevo conocimiento, porque lo aprendido no solo queda como un aprendizaje del aula o para sacarse buena nota, al contrario es el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar, pasando por una reflexión de auto evaluación y evaluación (p.11).	pertinente para el logro de resultados en la construcción del nuevo conocimiento					
				Identifica el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar lo aprendido, mediante una reflexión de auto evaluación y evaluación	12	12	12		12

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A LOS DOCENTES

Datos informativos:

Entrevistador: _____

Lugar y Fecha: _____

Duración: _____

Objetivo: Conocer la percepción de los docentes frente a la comprensión lectora en los estudiantes a partir de su experiencia en cada una de las áreas, con el fin de identificar las problemáticas y posibles estrategias para su mejoramiento.

1. ¿Explique de qué manera conoce la información que contiene el texto para manifestar de manera explícita asuntos o aspectos sobresalientes?

.....
.....

2. ¿Cómo identifican tus estudiantes la información explícita al leer un texto escrito?

.....
.....

3. ¿De qué manera activa los saberes previos en sus estudiantes para conocer la intención del autor?

.....
.....

4. ¿Cómo elabora contenidos de la lectura, que permita realizar conjeturas sobre situaciones que no están presentes en el texto?

.....
.....

5. ¿Cómo procede usted para que sus estudiantes asuman una posición crítica sobre beneficios y maleficios que se presente en el texto?

.....
.....

6. ¿De qué manera promueve a que sus estudiantes emitan opiniones maduras, juicios asertivos y se manifiesta de manera proactiva para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?

.....
.....

7. ¿Cómo identifica los procesos cognitivos básicos en sus estudiantes?

.....
.....

8. ¿Cómo confrontas lo que trae el estudiante de su contexto con el saber científico que la escuela les da?

.....
.....

9. ¿Cómo los mantienes motivados los estudiantes para recibir la nueva información?

.....
.....

10. ¿Qué proporciona para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo?

.....
.....

11. ¿Cómo comprueba si la estrategia metodológica aplicada fue pertinente para el logro de resultados en la construcción del nuevo conocimiento?

.....

.....

12. ¿Cómo identifica el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar lo aprendido?

.....

.....

Anexo 4 Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Cómo maneja la información que contiene el texto para manifestar de manera explícita asuntos o aspectos sobresalientes?	X		X		X			
2	¿Cómo identifican tus estudiantes la información explícita al leer un texto escrito?	X		X		X			
3	¿De qué manera activa los saberes previos en sus estudiantes para conocer la intención del autor?	X		X		X			
4	¿Cómo elabora contenidos de la lectura, que permita realizar conjeturas sobre situaciones que no están presentes en el texto	X		X		X			
5	¿Cómo procede usted para que sus estudiantes asuman una posición crítica sobre beneficios y maleficios que se presente en el texto?	X		X		X			
6	¿De qué manera promueve a que sus estudiantes emitan opiniones maduras, juicios asertivos y se manifiesta de manera proactiva para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?	X		X		X			
7	¿Cómo identifica los procesos cognitivos básicos en sus estudiantes	X		X		X			
8	¿Cómo confrontas lo que trae el estudiante de su contexto con el saber científico que la escuela les da	X		X		X			
9	¿Cómo los mantienes motivados los estudiantes para recibir la nueva	X		X		X			

	información?							
10	¿Qué proporciona para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo?	X		X		X		
11	¿Cómo comprueba si la estrategia metodológica aplicada fue pertinente para el logro de resultados en la construcción del nuevo conocimiento?	X		X		X		
12	¿Cómo identifica el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar lo aprendido?	X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Carlo Alberto Long Kan Prado	DNI N°	15595507
Dirección domiciliaria	Av. Domingo Orue 565 - Surquillo	Teléfono / Celular	954903816
Título profesional / Especialidad	Ing. Electrónico/ Integración de sistemas	Firma	
Grado Académico	Magister		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Lima 10-09-2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Cómo maneja la información que contiene el texto para manifestar de manera explícita asuntos o aspectos sobresalientes?	X		X		X			
2	¿Cómo identifican tus estudiantes la información explícita al leer un texto escrito?	X		X		X			
3	¿De qué manera activa los saberes previos en sus estudiantes para conocer la intención del autor?	X		X		X			
4	¿Cómo elabora contenidos de la lectura, que permita realizar conjeturas sobre situaciones que no están presentes en el texto	X		X		X			
5	¿Cómo procede usted para que sus estudiantes asuman una posición crítica sobre beneficios y maleficios que se presente en el texto?	X		X		X			
6	¿De qué manera promueve a que sus estudiantes emitan opiniones maduras, juicios asertivos y se manifiesta de manera proactiva para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?	X		X		X			
7	¿Cómo identifica los procesos cognitivos básicos en sus estudiantes	X		X		X			
8	¿Cómo confrontas lo que trae el estudiante de su contexto con el saber científico que la escuela les da	X		X		X			
9	¿Cómo los mantienes motivados los estudiantes para recibir la nueva información?	X		X		X			

10	¿Qué proporciona para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo?	X		X		X			
11	¿Cómo comprueba si la estrategia metodológica aplicada fue pertinente para el logro de resultados en la construcción del nuevo conocimiento?	X		X		X			
12	¿Cómo identifica el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar lo aprendido?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Hélgwis César, Moreno Bardales	DNI N°	09618132
Dirección domiciliaria	Jr. Eloy Espinoza 415 – Lima 31	Teléfono / Celular	993140237
Título profesional / Especialidad	Lc. En Administración de Empresas/Gestión en II.EE.Superior	Firma	
Grado Académico	Mg. Scientiae		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Lima 24-10-2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Cómo maneja la información que contiene el texto para manifestar de manera explícita asuntos o aspectos sobresalientes?	X		X		X			
2	¿Cómo identifican tus estudiantes la información explícita al leer un texto escrito?	X		X		X			
3	¿De qué manera activa los saberes previos en sus estudiantes para conocer la intención del autor?	X		X		X			
4	¿Cómo elabora contenidos de la lectura, que permita realizar conjeturas sobre situaciones que no están presentes en el texto	X		X		X			
5	¿Cómo procede usted para que sus estudiantes asuman una posición crítica sobre beneficios y maleficios que se presente en el texto?	X		X		X			
6	¿De qué manera promueve a que sus estudiantes emitan opiniones maduras, juicios asertivos y se manifiesta de manera proactiva para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?	X		X		X			
7	¿Cómo identifica los procesos cognitivos básicos en sus estudiantes	X		X		X			
8	¿Cómo confrontas lo que trae el estudiante de su contexto con el saber científico que la escuela les da	X		X		X			
9	¿Cómo los mantienes motivados los estudiantes para recibir la nueva información?	X		X		X			

10	¿Qué proporciona para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo?	X		X		X			
11	¿Cómo comprueba si la estrategia metodológica aplicada fue pertinente para el logro de resultados en la construcción del nuevo conocimiento?	X		X		X			
12	¿Cómo identifica el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar lo aprendido?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Nombres y Apellidos	Emma Clarisa, Millones Espinoza	DNI N°	15992369
Dirección domiciliaria	Calle Los Naturalistas 184 Santa Felicia La Molina	Teléfono / Celular	943426034
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación	Firma	
Grado Académico	Maestría En Docencia Universitaria Doctora en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodóloga	Lugar y fecha	Lima 10-09-2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

DATOS GENERALES:

Grado: **Sección:** **Nivel:** **Fecha:** **Edad:** **Sexo:** **Femenino**
() **Masculino** ()

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción y motivación que los estudiantes tienen por la forma en que el docente del área de comunicación dirige y desarrolla las actividades comunicativas del nivel de comprensión de textos escritos en estudiante del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Primaria de Amazonas

Instrucciones:

Como parte de una investigación que se realiza para mejorar la comprensión lectora. Favor requerimos su opinión respecto al cuestionario que a continuación le presentamos. El cuestionario es de carácter anónimo, por ello, apelamos a su importante opinión.

Gracias por el apoyo.

Lee atentamente el siguiente cuestionario para que luego respondas con toda sinceridad cada una de las preguntas.

1. ¿Puedes identificar los personajes al leer un cuento en el área de comunicación que recibes en clases?

- a) Siempre ()
- b) Casi Siempre ()
- c) A veces ()
- c) Nunca ()

Comentarios:

2. ¿Te ayuda el docente para que identifiques la información que se encuentra en un texto escrito?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

3. ¿El docente activa tus saberes previos para que conozcas la intención del autor?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

4. ¿Puedes identificar situaciones que no están presentes en el texto?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

5. ¿Te ayuda el docente para que asumas una posición crítica, sobre los beneficios y maleficios que se presente en el texto?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

6. ¿Te ayuda el docente para que emitas tus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

7. ¿Mantiene el profesor la motivación activa durante el desarrollo de la clase?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

8. ¿El docente usa estrategias que te permiten confrontar los saberes previos con los que te dan en la escuela?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

9. ¿El docente presenta el propósito de la clase?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

10. ¿Te gusta el material que te proporciona el docente durante la clase?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

11. ¿El docente te ayuda en la construcción de nuevos conocimientos?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

12. ¿Puedes aplicar lo aprendido en diferentes contextos de tu vida cotidiana?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

c) Nunca ()

Comentarios:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO TOMADO A ESTUDIANTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Puedes identificar los personajes al leer un cuento en el área de comunicación que recibes en clases?	X		X		X			
2	2. ¿Te ayuda el docente para que identifiques la información que se encuentra en un texto escrito?	X		X		X			
3	¿El docente activa tus saberes previos para que conozcas la intención del autor?	X		X		X			
4	¿Puedes identificar situaciones que no están presentes en el texto?	X		X		X			
5	¿Te ayuda el docente para que asumas una posición crítica, sobre los beneficios y maleficios que se presente en el texto?	X		X		X			
6	¿Te ayuda el docente para que emitas tus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?	X		X		X			
7	¿Mantiene el profesor la motivación activa durante el desarrollo de la clase?	X		X		X			
8	¿El docente usa estrategias que te permiten confrontar los saberes previos con los que te dan en la escuela?	X		X		X			
9	¿El docente presenta el propósito de la clase?	X		X		X			
10	¿Te gusta el material que te proporciona el docente durante la clase?	X		X		X			
11	¿El docente te ayuda en la construcción de nuevos conocimientos?	X		X		X			

12	¿Puedes aplicar lo aprendido en diferentes contextos de tu vida cotidiana?	X		X		X			
----	--	---	--	---	--	---	--	--	--

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Carlo Alberto Long Kan Prado	DNI N°	15595507
Dirección domiciliaria	Av. Domingo Orue 565 - Surquillo	Teléfono / Celular	954903816
Título profesional / Especialidad	Ing. Electrónico/ Integración de sistemas	Firma	
Grado Académico	Magister		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Lima 10-09-2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO TOMADO A ESTUDIANTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Puedes identificar los personajes al leer un cuento en el área de comunicación que recibes en clases?	X		X		X			
2	2. ¿Te ayuda el docente para que identifiques la información que se encuentra en un texto escrito?	X		X		X			
3	¿El docente activa tus saberes previos para que conozcas la intención del autor?	X		X		X			
4	¿Puedes identificar situaciones que no están presentes en el texto?	X		X		X			
5	¿Te ayuda el docente para que asumas una posición crítica, sobre los beneficios y maleficios que se presente en el texto?	X		X		X			
6	¿Te ayuda el docente para que emitas tus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?	X		X		X			
7	¿Mantiene el profesor la motivación activa durante el desarrollo de la clase?	X		X		X			
8	¿El docente usa estrategias que te permiten confrontar los saberes previos con los que te dan en la escuela?	X		X		X			
9	¿El docente presenta el propósito de la clase?	X		X		X			
10	¿Te gusta el material que te proporciona el docente durante la clase?	X		X		X			
11	¿El docente te ayuda en la construcción de nuevos conocimientos?	X		X		X			
12	¿Puedes aplicar lo aprendido en diferentes contextos de tu vida cotidiana?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Hélgwis César, Moreno Bardales	DNI N°	09618132
Dirección domiciliaria	Jr. Eloy Espinoza 415 – Lima 31	Teléfono / Celular	993140237
Título profesional / Especialidad	Lc. En Administración de Empresas/Gestión en II.EE.Superior	Firma	
Grado Académico	Mg. Scientiae		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Lima 24-10-2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO TOMADO A ESTUDIANTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Puedes identificar los personajes al leer un cuento en el área de comunicación que recibes en clases?	X		X		X			
2	2. ¿Te ayuda el docente para que identifiques la información que se encuentra en un texto escrito?	X		X		X			
3	¿El docente activa tus saberes previos para que conozcas la intención del autor?	X		X		X			
4	¿Puedes identificar situaciones que no están presentes en el texto?	X		X		X			
5	¿Te ayuda el docente para que asumas una posición crítica, sobre los beneficios y maleficios que se presente en el texto?	X		X		X			
6	¿Te ayuda el docente para que emitas tus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?	X		X		X			
7	¿Mantiene el profesor la motivación activa durante el desarrollo de la clase?	X		X		X			
8	¿El docente usa estrategias que te permiten confrontar los saberes previos con los que te dan en la escuela?	X		X		X			
9	¿El docente presenta el propósito de la clase?	X		X		X			
10	¿Te gusta el material que te proporciona el docente durante la clase?	X		X		X			
11	¿El docente te ayuda en la construcción de nuevos conocimientos?	X		X		X			
12	¿Puedes aplicar lo aprendido en diferentes contextos de tu vida cotidiana?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Emma Clarisa, Millones Espinoza	DNI N°	15992369
Dirección domiciliaria	Calle Los Naturalistas 184 Santa Felicia La Molina	Teléfono / Celular	943426034
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación	Firma	
Grado Académico	Maestría En Docencia Universitaria Doctora en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodóloga	Lugar y fecha	Lima 10-09-2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES:

Grado: Sección: Nivel: Fecha: Edad: Sexo: Femenino
() Masculino ()

Objetivo: Conocer el nivel de satisfacción y motivación que los padres de familia tienen por la forma en que el docente del área de comunicación dirige y desarrolla las actividades comunicativas del nivel de comprensión de textos escritos en estudiante del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Primaria de Amazonas

Instrucciones:

Como parte de una investigación que se realiza para mejorar la comprensión lectora. Favor requerimos su opinión respecto al cuestionario que a continuación le presentamos. El cuestionario es de carácter anónimo, por ello, apelamos a su importante opinión.

Gracias por el apoyo.

Lee atentamente el siguiente cuestionario para que luego respondas con toda sinceridad cada una de las preguntas.

1. ¿Su hijo le comenta como la docente le enseña a identificar los personajes al leer un texto?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

2. ¿Ayuda usted a que su hijo identifique la información que se encuentra dentro texto escrito al leer?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

3. ¿Su hijo se encuentra motivado al relacionar sus saberes previos con la información que necesita aprender?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

4. ¿Su hijo ubica información que no está presente en el texto y lo hace de manera sencilla?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

5. ¿El docente ayuda a su hijo para que asuma una posición crítica, sobre los beneficios y maleficios que se presente en el texto?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

6. ¿El docente ayuda a su hijo para que emita tus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

7. ¿Su hijo se mantiene motivado durante el desarrollo de sus clases?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

8. ¿El docente utiliza estrategias que le permita a su hijo confrontar sus saberes previos con los saberes que le brinda la escuela?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

9. ¿La estrategia del docente le permite a su hijo conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y se mantiene motivado?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

10. ¿Contribuye usted en el uso adecuado del material proporcionado por el docente para la mejora del aprendizaje de su hijo?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

11. ¿La estrategia empleada por el docente ayuda a su hijo en la construcción de nuevos conocimientos?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

12. ¿Su hijo aplica lo aprendido en diferentes contextos de su vida cotidiana?

a) Siempre ()

b) Casi Siempre ()

c) A veces ()

d) Nunca ()

Comentarios: _____

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO TOMADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Su hijo le comenta como la docente le enseña a identificar los personajes al leer un texto?	X		X		X			
2	¿Ayuda usted a que su hijo identifique la información que se encuentra dentro texto escrito al leer?	X		X		X			
3	¿Su hijo se encuentra motivado al relacionar sus saberes previos con la información que necesita aprender?	X		X		X			
4	¿Su hijo ubica información que no está presente en el texto y lo hace de manera sencilla?	X		X		X			
5	¿El docente ayuda a su hijo para que asuma una posición crítica, sobre los beneficios y maleficios que se presente en el texto?	X		X		X			
6	¿El docente ayuda a su hijo para que emita sus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?	X		X		X			
7	¿Su hijo se mantiene motivado durante el desarrollo de sus clases?	X		X		X			
8	¿El docente utiliza estrategias que le permita a su hijo confrontar sus saberes previos con los saberes que le brinda la escuela?	X		X		X			
9	¿La estrategia del docente le permite a su hijo conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y se mantiene motivado?	X		X		X			

10	10. ¿Contribuye usted en el uso adecuado del material proporcionado por el docente para la mejora del aprendizaje de su hijo?	X		X		X			
11	¿La estrategia empleada por el docente ayuda a su hijo en la construcción de nuevos conocimientos?	X		X		X			
12	¿Su hijo aplica lo aprendido en diferentes contextos de su vida cotidiana?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Nombres y Apellidos	Carlo Alberto Long Kan Prado	DNI N°	15595507
Dirección domiciliaria	Av. Domingo Orue 565 - Surquillo	Teléfono / Celular	954903816
Título profesional / Especialidad	Ing. Electrónico/ Integración de sistemas	Firma	
Grado Académico	Magister		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Lima 10-09-2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO TOMADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Su hijo le comenta como la docente le enseña a identificar los personajes al leer un texto?	X		X		X			
2	¿Ayuda usted a que su hijo identifique la información que se encuentra dentro texto escrito al leer?	X		X		X			
3	¿Su hijo se encuentra motivado al relacionar sus saberes previos con la información que necesita aprender?	X		X		X			
4	¿Su hijo ubica información que no está presente en el texto y lo hace de manera sencilla?	X		X		X			
5	¿El docente ayuda a su hijo para que asuma una posición crítica, sobre los beneficios y maleficios que se presente en el texto?	X		X		X			
6	¿El docente ayuda a su hijo para que emitas tus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?	X		X		X			
7	¿Su hijo se mantiene motivado durante el desarrollo de sus clases?	X		X		X			
8	¿El docente utiliza estrategias que le permita a su hijo confrontar sus saberes previos con los saberes que le brinda la escuela?	X		X		X			
9	¿La estrategia del docente le permite a su hijo conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y se mantiene motivado?	X		X		X			
10	10. ¿Contribuye usted en el uso adecuado del material proporcionado por el docente para la mejora del aprendizaje de su hijo?	X		X		X			

11	¿La estrategia empleada por el docente ayuda a su hijo en la construcción de nuevos conocimientos?	X		X		X			
12	¿Su hijo aplica lo aprendido en diferentes contextos de su vida cotidiana?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Héllwis César, Moreno Bardales	DNI N°	09618132
Dirección domiciliaria	Jr. Eloy Espinoza 415 – Lima 31	Teléfono / Celular	993140237
Título profesional / Especialidad	Lc. En Administración de Empresas/Gestión en II.EE.Superior	Firma	
Grado Académico	Mg. Scientiae		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Lima 24-10-2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO TOMADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Su hijo le comenta como la docente le enseña a identificar los personajes al leer un texto?	X		X		X			
2	¿Ayuda usted a que su hijo identifique la información que se encuentra dentro texto escrito al leer?	X		X		X			
3	¿Su hijo se encuentra motivado al relacionar sus saberes previos con la información que necesita aprender?	X		X		X			
4	¿Su hijo ubica información que no está presente en el texto y lo hace de manera sencilla?	X		X		X			
5	¿El docente ayuda a su hijo para que asuma una posición crítica, sobre los beneficios y maleficios que se presente en el texto?	X		X		X			
6	¿El docente ayuda a su hijo para que emita tus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?	X		X		X			
7	¿Su hijo se mantiene motivado durante el desarrollo de sus clases?	X		X		X			
8	¿El docente utiliza estrategias que le permita a su hijo confrontar sus saberes previos con los saberes que le brinda la escuela?	X		X		X			
9	¿La estrategia del docente le permite a su hijo conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y se mantiene motivado?	X		X		X			
10	10. ¿Contribuye usted en el uso adecuado del material proporcionado por el docente para la mejora del aprendizaje de su hijo?	X		X		X			

11	¿La estrategia empleada por el docente ayuda a su hijo en la construcción de nuevos conocimientos?	X		X		X			
12	¿Su hijo aplica lo aprendido en diferentes contextos de su vida cotidiana?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Emma Clarisa, Millones Espinoza	DNI N°	15992369
Dirección domiciliaria	Calle Los Naturalistas 184 Santa Felicia La Molina	Teléfono / Celular	943426034
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación	Firma	
Grado Académico	Maestría En Docencia Universitaria Doctora en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodóloga	Lugar y fecha	Lima 10-09-2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Análisis cualitativo de las entrevistas a los docentes

TÉCNICA: Entrevista Semiestructurada INSTRUMENTO: Guía de entrevista semiestructurada

CATEGORÍAS: Comprensión lectora y estrategia metodológicas

N°	PREGUNTA	CITAS TEXTUALES DEL ENTREVISTADO	FRASES CODIFICADAS	CATEGORÍA SUSTANTIVA /EMERGENTE	ANÁLISIS CUALITATIVO
1	¿Explique de qué manera conoce la información que contiene el texto para manifestar de manera explícita asuntos o aspectos sobresalientes?	<p>E1: La información que contienen los textos pueden ser simples o complejas de entenderlos, pero debemos resaltar la información más importante que explique o describa el acontecimiento total del texto que leemos y llegar a una conclusión clara y precisa para nuestros estudiantes.</p> <p>E2: Lo primero es dialogar con el estudiante y ponerle de manifiesto el contenido del texto para que él exprese su inquietud frente al tema que se pretende desarrollar.</p>	<p>Pueden ser simples o complejas de entenderlos.</p> <p>La información más importante que explique o describa el acontecimiento total del texto</p> <p>Llegar a una conclusión clara y precisa para nuestros estudiantes.</p> <p>Dialogando con el estudiante y ponerle de manifiesto el contenido del texto</p> <p>Expresando su inquietud frente al tema</p>	<p>Manifestaciones simples y complejas</p> <p>Manifestaciones que describen el acontecimiento total del texto</p> <p>Llegar a una conclusión</p> <p>Diálogo con el estudiante sobre el contenido del texto</p> <p>Inquietud frente al tema</p>	<p>Los docentes manifiestan que la manera para conocer la información de un texto en sus aspectos o asuntos sobresalientes lo realizan teniendo en cuenta las manifestaciones simples y complejas, las manifestaciones que describen acontecimientos del texto y llegando a conclusiones.</p> <p>Mientras que el encuestado 2 menciona que lo hacen mediante el diálogo con el estudiante sobre el</p>

		La información explícita en un texto se maneja teniendo en cuenta que se está realizando una explicación, descripción o caracterización de un hecho en una parte o en el total del texto.	que se pretende desarrollar. Teniendo en cuenta que se está realizando una explicación, descripción o caracterización de un hecho en una parte o en el total del texto.	Realizando explicaciones descriptivas o caracterización de un hecho	contenido del texto, manteniendo la inquietud frente al tema y realizando explicaciones descriptivas o caracterización de un hecho
2	¿Cómo identifican tus estudiantes la información explícita al leer un texto escrito?	E1: Los estudiantes resaltan la información que describe o caracteriza un hecho, acontecimientos, personajes importantes del texto que lee.	Resaltando la información que describe o caracteriza un hecho, acontecimientos, personajes importantes del texto que lee.	Descripción o caracterización de un hecho o acontecimiento	Los estudiantes identifican la información explícita al leer el texto escrito mediante la descripción o caracterización de un hecho o acontecimiento.
		E2: Los estudiantes lo primero que tienen que hacer es leer el texto y ser empáticos frente a un determinado asunto, es allí	Los estudiantes lo primero que tienen que hacer es leer el texto Ser empáticos frente a un determinado asunto,	Lectura de un texto Empatía frente al asunto del texto	El encuestado 2 manifiesta que sus estudiantes lo hacen mediante la lectura de un texto, mediante la empatía frente al asunto del texto y la

		que despiertan el interés de su auto formación. Los estudiantes recuperan del texto escrito la información que el autor transmite de manera directa y clara, es información que no requiere ninguna interpretación de parte de ellos.	es allí que despiertan el interés de su auto formación. De manera directa y clara, es información que no requiere ninguna interpretación de parte de ellos.		interpretación de los textos de manera directa y clara.
3	¿De qué manera activa los saberes previos en sus estudiantes para conocer la intención del autor?	E1: Realizando debates y discusiones sobre el texto leído y rescatando los conocimientos previos, lluvia de ideas de los estudiantes. Lo primero es dialogar con el estudiante y ponerse al nivel de él, entonces de esa manera	Realizando debates y discusiones sobre el texto leído Rescatando los conocimientos previos, lluvia de ideas de los estudiantes. Dialogar con el estudiante y ponerse al nivel de él,	Debates y discusiones sobre el texto leído Conocimientos previos y lluvia de ideas Diálogo horizontal con el estudiante	Los maestros activan los saberes previos en sus estudiantes a través de debates y discusiones sobre el texto leído. Recuperando los conocimientos previos a través de lluvia de ideas, dialogando horizontalmente con los estudiantes y estableciendo confianza

	se establece confianza fluida entre docente-estudiante.	Establecer confianza fluida entre docente-estudiante.	Confianza fluida entre docente y estudiante	fluida entre docente y estudiantes.
	<p>E2: La activación de los saberes previos para conocer las intenciones del autor se puede realizar de las siguientes formas:</p> <p>Inducir una discusión previamente planificada en un ambiente informal y libre.</p> <p>Se puede dejar que cada estudiante participe a su modo, pero sin que se desvíe el tema. Se puede registrar las ideas más importantes que se vayan alcanzando con respecto a los conocimientos previos pertinentes.</p> <p>Finalmente, se cierra la</p>	Inducir una discusión previamente planificada en un ambiente informal y libre.	Discusión planificada en ambiente informal y libre	<p>El encuestado 2 manifiesta que los saberes previos se activan mediante discusiones planificadas en ambientes informales y libres, ofreciéndole oportunidades de participación voluntaria pero centrada en el tema, registrando ideas sobre sus conocimientos previos, reflexionando sobre con la técnica tormenta de ideas y utilizando mapas conceptuales o técnicas gráficas.</p>
		Cada estudiante debe participar a su modo, pero sin que se desvíe el tema.	Participación voluntaria pero centrada en el tema	
		Registrar las ideas más importantes que se vayan alcanzando con respecto a los conocimientos previos pertinentes	Registrar ideas de conocimientos previos pertinentes	
		Hacer que los estudiantes reflexionen sobre todas las ideas que tengan respecto al	Reflexión respetando el tema con la técnica tormenta de ideas	

		<p>discusión haciendo un breve resumen.</p> <p>Generar lluvias de ideas. Esta estrategia consiste en hacer que los estudiantes reflexionen sobre todas las ideas que tengan respecto al tema y que las compartan a través de una técnica que se llama tormenta o lluvia de ideas.</p>	<p>tema y que las compartan a través de una técnica que se llama tormenta o lluvia de ideas.</p>		
		<p>reflexionen sobre todas las ideas que tengan respecto al tema y que las compartan a través de una técnica que se llama tormenta o lluvia de ideas. Los estudiantes pueden ayudarse con mapas conceptuales o cualquier otra técnica gráfica que conozcan, se pide a los estudiantes que compartan sus propias experiencias, presentimientos e ideas sobre el contenido o el concepto de estudio y que se relacionen y conecten con sus propias vidas.</p>	<p>Ayudarse con mapas conceptuales o cualquier otra técnica gráfica que conozcan.</p>	<p>Mapas conceptuales o técnicas gráficas</p>	

4	<p>¿Cómo elabora contenidos de la lectura, que permita realizar conjeturas sobre situaciones que no están presentes en el texto?</p>	<p>E1: Usando conocimientos previos y planeamientos de nuevos contenidos que permitan la relación con el texto que hayamos leído.</p>	<p>Usando conocimientos previos Realizando planeamientos de nuevos contenidos que permitan la relación con el texto que hayamos leído.</p>	<p>Conocimientos previos Planeamiento de nuevos contenidos</p>	<p>Los docentes refieren que para elaborar los contenidos de la lectura para que realicen los estudiantes conjeturas se tiene que dar oportunidades para que compartan sus conocimientos previos y realicen planeamiento de los nuevos conocimientos a adquirir.</p> <p>De la misma manera el encuestado 2 refiere que los maestros tienen brindar oportunidades a los estudiantes para que demuestren su reflexividad, criticidad y empatía, siendo solidarios y realizando interrogantes ante las situaciones presentadas.</p>
		<p>E2: Pienso que el estudiante tiene ser reflexivo, critico, empático y sobre todo solidario para elaborar sus conjeturas en ciertas situaciones.</p> <p>Para que los estudiantes realicen conjeturas sobre situaciones que no están presentes en un texto, se debe elaborar contenidos en los que los estudiantes se respondan las siguientes</p>	<p>Siendo reflexivo, critico, empático y sobre todo solidario</p>	<p>Reflexivos, críticos, empáticos y solidarios</p>	
			<p>Elaborar contenidos en los que los estudiantes respondan las siguientes preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué tengo que leerlo? ¿Para qué tengo que leerlo?</p>	<p>Responden a interrogantes</p>	

		preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué tengo que leerlo? ¿Para qué tengo que leerlo?			
5	¿Cómo procede usted para que sus estudiantes asuman una posición crítica sobre beneficios y maleficios que se presente en el texto?	E1: Estimulando el proceso de reflexión en los estudiantes de acuerdo a su comprensión del texto, través de lluvia de ideas.	Estimulando el proceso de reflexión en los estudiantes	Proceso de reflexión de los estudiantes	El encuestado 1 refiere que para que los estudiantes asuman una posición crítica sobre los beneficios y maleficios existentes en el texto se debe estimular el proceso de reflexión de los estudiantes, permitiéndoles la comprensión del texto a través de lluvias de ideas. Mientras que el encuestado 2 refiere que los estudiantes tienen que tomar una posición crítica frente a la sociedad y respondiendo a interrogantes como ¿Qué sé yo acerca del contenido del
			Permitiéndole la comprensión del texto, través de lluvia de ideas.	Comprensión del texto a través de lluvia de ideas	
		E2: Para que en estudiante asuma una posición crítica tiene que ser realista frente a la realidad y no ser fantasioso de esa manera asume una posición correcta frente a la sociedad.	Siendo realista frente a la realidad y no ser fantasioso de esa manera asume una posición correcta frente a la sociedad.	Posición crítica frente a la sociedad	
		Asumir una posición crítica sobre los beneficios y maleficios que se presenten	Responde a interrogantes como: ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de	Respondiendo a interrogantes	

		en el texto que los estudiantes leen responde a interrogantes como: ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto?	contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto?		texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto?
6	¿De qué manera promueve a que sus estudiantes emitan opiniones maduras, juicios asertivos y se manifiesta de	E1: De una manera libre a que los estudiantes expresen sus ideas y conocimientos frente a un tema, logrando intercambiar ideas y proponer alternativas de solución que sean beneficiosas para todos.	De manera libre para que los estudiantes expresen sus ideas y conocimientos frente a un tema. Mediante el intercambio de ideas en relación al tema. Proponiendo alternativas de solución	Expresión libre de sus ideas y conocimientos Intercambio de ideas relacionadas al tema Proponiendo alternativas de solución	El encuestado 1 refiere que para promover en los estudiantes sus opiniones maduras juiciosas y asertivas de forma proactiva se tiene que generar espacios para que los estudiantes expresen de forma libre sus ideas y conocimientos, intercambiando sus ideas relacionadas al tema.

manera proactiva para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?		que sean beneficiosas para todos.		Mientras que el encuestado 2 complementa la opinión que se tiene que brindar espacios para que los estudiantes muestren su empatía, asertividad frente a situaciones problemáticas, además de compartir información esencial del texto, relacionándolo con los aprendizajes de la vida.
	E2: Para que el estudiante sea asertivo tiene que ser empático y actuar tal como es y enfrentar la realidad en sus aspectos que la vida le proporciona.	Demostrando su asertividad, siendo empático, actuando tal como es y enfrentar la realidad en sus aspectos que la vida le proporciona.	Siendo empático y asertivo en la vida	
	Para promover que los estudiantes emitan opiniones maduras es necesario tener en cuenta cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr los objetivos de lectura relacionados con la vida cotidiana, así como la información que debe	Teniendo en cuenta cuál es la información esencial que el texto proporciona	Información esencial del texto	
		Relacionándolo lo que aprende con la vida cotidiana.	Relacionando los aprendizajes de la vida	

		considerar relevantes y poco relevantes			
7	¿Cómo identifica los procesos cognitivos básicos en sus estudiantes?	E1: Recibiendo respuestas inmediatas de los estudiantes frente a un tema que hemos desarrollado de manera clara.	Recibiendo respuestas inmediatas de los estudiantes frente a un tema que hemos desarrollado de manera clara.	Respuestas inmediatas mediante un tema	Los encuestados manifiestan que para identificar los procesos cognitivos en sus estudiantes ellos puntualizan las respuestas inmediatas que ellos dan frente a un tema, además responden a interrogante como ¿Qué pasó?, ¿cómo supe que esto iba a pasar?; en el orden: primero, después, luego y al final. Organizando diagramas y mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas y cuadros sinópticos y, Organizando la información
		E2: Los procesos cognitivos de los estudiantes se dan desde la formación del hogar en la relación y formación de los padres, luego se van consolidando en la institución educativa con los docentes. Para identificar los procesos cognitivos básicos es tener la evidencia de que el	Respondiendo a las preguntas: ¿Qué pasó?, ¿cómo supe que esto iba a pasar?; en el orden: primero, después, luego y al final.	Respondiendo a preguntas	
			Organizando cuando diagrama, elabora mapas conceptuales, redes semánticas,	Organizando diagramas y mapas conceptuales, redes semánticas,	

		estudiante luego de leer un texto, por ejemplo, responde a las preguntas: ¿Qué pasó?, ¿cómo supe que esto iba a pasar?; en el orden: primero, después, luego y al final. El estudiante organiza cuando diagrama, elabora mapas conceptuales, redes semánticas, esquemas, cuadros sinópticos, coloca cada cosa en su lugar. Ejemplo: Organiza toda la información recibida sobre expresiones algebraicas en un mapa conceptual.	esquemas, cuadros sinópticos. Organizando toda la información recibida sobre expresiones algebraicas en un mapa conceptual.	esquemas y cuadros sinópticos Organizando la información sobre expresiones algebraicas en mapa conceptual	sobre expresiones algebraicas en mapa conceptual.
8	¿Cómo confrontas lo que trae el estudiante de su contexto con el saber	E1: El reto del docente frente a la enseñanza en nuestros estudiantes es lograr que ellos se comprometan a reflexionar frente a su realidad que ellos llevan y	Logrando que los estudiantes se comprometan a reflexionar frente a su realidad que ellos llevan.	Reflexionando frente a la realidad vivida	El encuestado 1 manifiesta que para confrontar lo que sabe el estudiante de su contexto con el saber científico que la escuela le se tiene que dar oportunidades a

	científico que la escuela les da?	enfrentarlos de manera integral, maestro, niños y padres de familia.	Permitiéndoles espacios para que se enfrenten de manera integral, maestro, niños y padres de familia.	Espacios para enfrentar de manera integral entre agentes educativos	los estudiantes para que reflexionen frente a la realidad que ellos traen, brindándoles espacios para enfrentar de manera integral entre maestros, niños y padres de familia. El encuestado 2. Complementa esta afirmación considerando a las estrategias deductivas porque otorga significado a las expresiones a partir del contexto, determinando el mensaje de los enunciados de los textos escritos y el significado a los recursos no verbales y al comportamiento
		E2: Cuando en la Institución Educativa se encuentran con distintos niños de diferentes hogares, (hogares bien constituidos con padres responsables, otros con hogares y padres conflictivos, otros con hogares disfuncionales, hogares con padres alcohólicos, etc.) Se evidencia cuando los niños interactúan y en donde la función del docente es muy importante.	Permitiéndoles la interacción entre niños y valorando la función del docente en los aprendizajes.	Interacción entre niños valorando la función del docente	
			Buscando estrategias para que hagan deducciones, otorguen significado a las expresiones a partir del contexto	Estrategias deductivas que otorguen significado a las expresiones	
			Determinando el mensaje de los enunciados de los textos leídos	Mensaje de los enunciados de los textos escritos	
	Otorgando significados a los recursos no	Significado a los recursos no			

		<p>Cuando el estudiante infiere, cuando hace deducciones, otorga significado a las expresiones a partir del contexto, determina el mensaje de enunciados, otorga significados a los recursos no verbales y al comportamiento de las personas, determina causas o posibles consecuencias.</p>	<p>verbales y al comportamiento de las personas</p> <p>Determinando las causas o posibles consecuencias de la problemática identificada en los textos escritos.</p>	<p>verbales y al comportamiento</p> <p>Determinación de causas y consecuencias.</p>	
9	<p>¿Cómo los mantienes motivados los estudiantes para recibir la nueva información?</p>	<p>E1: Buscar algo que les apasione hacer (dinámicas, juegos libres), buscando un lugar de su agrado para desarrollar la actividad y dándoles la oportunidad de la expresión libre.</p>	<p>Buscando algo que les apasione a los estudiantes haciendo (dinámicas, juegos libres)</p> <p>Buscando un lugar de su agrado para desarrollar la actividad</p> <p>Dándoles la oportunidad a los</p>	<p>Haciendo dinámicas y juegos libres</p> <p>Habilitando un lugar agradable para las actividades de aprendizaje</p> <p>Oportunidad de expresión libre</p>	<p>El encuestado 1 manifiesta que para mantener motivado a sus estudiantes en la recepción de nueva información se tiene que buscar estrategias que les permita realizar dinámicas y juegos libres que les entretenga, además se tiene que habilitar un lugar agradable para el desarrollo</p>

		estudiantes de la expresión libre.		de las sesiones de aprendizaje y, dándole oportunidad de expresión libre.
	E2: Para que el estudiante permanezca motivado es importante que tenga buena motivación y se permita la participación del alumnado.	Mediante la técnica de rompecabezas, preguntas intercaladas, lectura y registro de información.	Técnica del rompecabezas y preguntas intercaladas	En encuestado 2 manifiesta que el mantiene motivados a sus estudiantes a través de la aplicación de técnicas del rompecabezas y preguntas intercaladas, técnica de la observación y preguntas, técnica del museo y síntesis de organizadores visuales y la exposición y difusión de trabajos.
	Mediante la técnica de rompecabezas, preguntas intercaladas, lectura y registro de información. Mediante la técnica de la observación, preguntas e ilustraciones, discusión dirigida, trabajo colaborativo, organización de la información (cuadros de doble entrada).	Mediante la técnica de la observación, preguntas e ilustraciones, discusión dirigida, trabajo colaborativo, organización de la información (cuadros de doble entrada).	Técnica de la observación y preguntas	
	de la información (cuadros de doble entrada). Mediante la técnica del museo. - Síntesis en	Mediante la técnica del museo. - Síntesis en organizadores visuales.	Técnica del museo y síntesis de organizadores visuales	

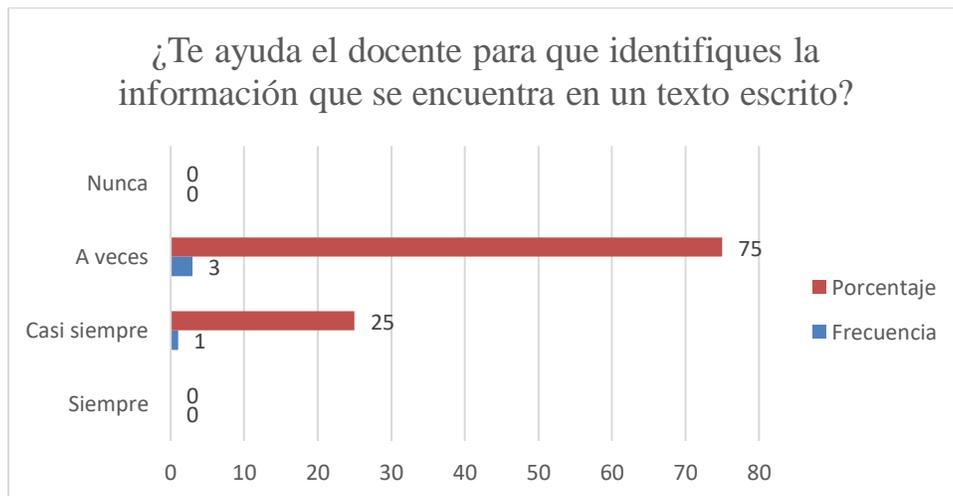
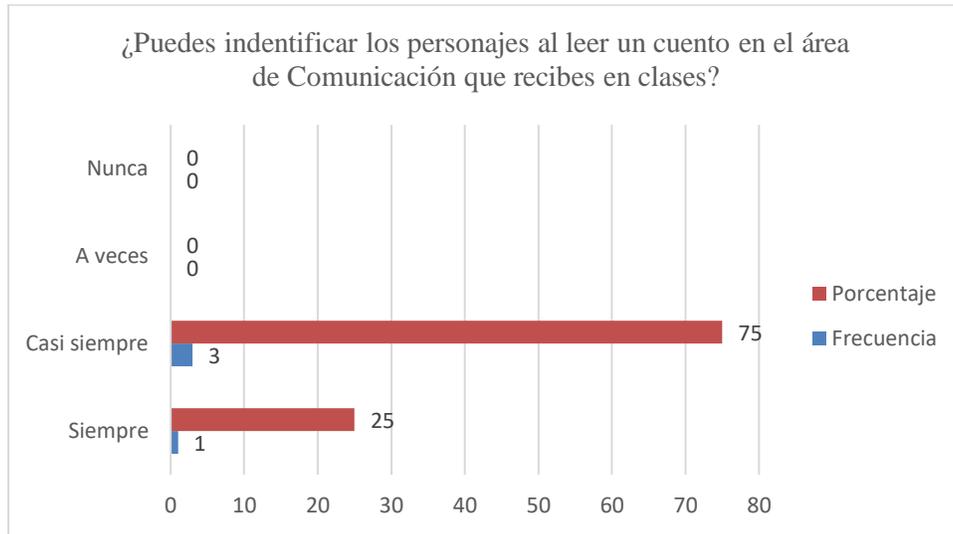
		organizadores visuales. - Exposición, difusión de trabajos	Exposición, difusión de trabajos	Exposición y difusión de trabajos.	
10	¿Qué proporciona para validar la información científica, construir el conocimiento, y reflexionar sobre lo que está aprendiendo?	E1: Proporciona reflexionar sobre lo aprendido, utilizando sus conocimientos frente a un tema desarrollado.	Reflexionar sobre lo aprendido, utilizando sus conocimientos frente a un tema desarrollado.	Reflexión sobre los conocimientos frente al tema	Los maestros encuestados mencionan que para validar la información científica que comparte con sus estudiantes para construir conocimiento y
		E2: Para validar la información científica se tiene que consultar textos // información para construir un nuevo conocimiento planteándose hipótesis que pueden ser verificables.	Consultar textos // información para construir un nuevo conocimiento planteándose hipótesis que pueden ser verificables.	Consultar textos de información planteando hipótesis	reflexionar sobre lo aprendido se tiene se reflexionar sobre lo aprendido utilizando conocimientos científicos frente tema, consultar textos de información planteando
		Al estudiante se le proporciona la oportunidad de identificar datos importantes, establecer relaciones entre ellos y	Proporcionar la oportunidad de identificar datos importantes, establecer relaciones entre ellos	Identificar datos importantes estableciendo relaciones	hipótesis, identificando datos importantes estableciendo relaciones y explicando las relaciones para plantear alternativas.

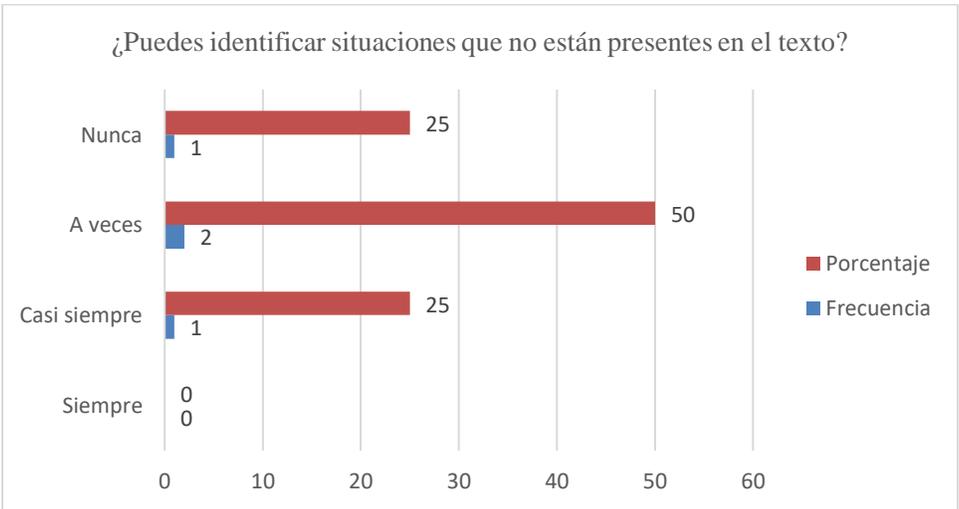
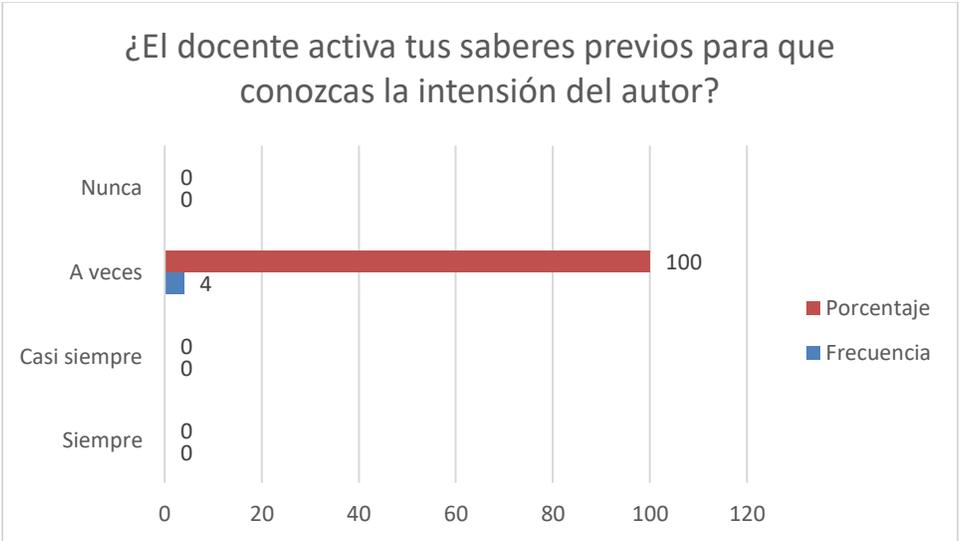
		explicar las interrelaciones para luego plantear alternativas de solución utilizando un organizador visual sobre el nuevo aprendizaje.	Explicar las interrelaciones para luego plantear alternativas de solución utilizando un organizador visual sobre el nuevo aprendizaje.	Interrelaciones para plantear alternativas.	
11	¿Cómo comprueba si la estrategia metodológica aplicada fue pertinente para el logro de resultados en la construcción del nuevo conocimiento?	E1: A través de los conocimientos adquiridos por los estudiantes y la participación permanente durante el desarrollo de las actividades.	A través de los conocimientos adquiridos por los estudiantes	Conocimientos adquiridos	El encuestado 1 refiere que para comprobar la estrategia metodológica aplicada si fue pertinente al logro de los aprendizajes lo realiza teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos por los estudiantes y la participación permanente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. El encuestado 2 complementa que para comprobar la
			Participación permanente durante el desarrollo de las actividades.	Participación permanente en clase	
		E2: Cuando el docente ve plasmado sus hipótesis teniendo buen resultado en los conocimientos que se desea lograr.	Cuando el docente ve plasmado sus hipótesis teniendo buen resultado en los conocimientos que se desea lograr.	Plasmando hipótesis de resultados	

		Aplicando diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y realizando la retroalimentación efectiva y oportuna.	Aplicando diferentes técnicas e instrumentos de evaluación	Aplicando diferentes técnicas	estrategia metodológica aplicada se tiene que tener en cuenta que el docente plasme sus hipótesis teniendo en cuenta los resultados en los conocimientos, las técnicas diferentes aplicadas y la retroalimentación efectiva y oportuna.
			Realizando la retroalimentación efectiva y oportuna.	Retroalimentación efectiva y oportuna	
12	¿Cómo identifica el momento en que el estudiante toma las decisiones en que escenarios o contextos de su vida cotidiana lo va aplicar lo aprendido	E1: Como aprendizaje por descubrimiento ya que el estudiante elegirá el momento, espacio y materiales con la cual va a realizar su actividad de una manera satisfactoria.	A través del descubrimiento ya que el estudiante elegirá el momento, espacio y materiales	Descubrimiento teniendo en cuenta el momento, espacio y materiales.	El encuestado 1 manifiesta que para identificar el momento en que el estudiante toma las decisiones sobre los escenarios y contextos que lo va aplicar lo aprendido se tiene que tener en cuenta el descubrimiento en el momento, espacio y materiales. El encuestado 2 complementa esta afirmación considerando
		E2: Cuando es crítico frente a determinadas situaciones que la plantea la vida. Cuando el estudiante el autónomo en sus decisiones.	A través de la criticidad del estudiante frente a determinadas situaciones que la plantea la vida.	Criticidad del estudiante frente a situaciones diferentes	

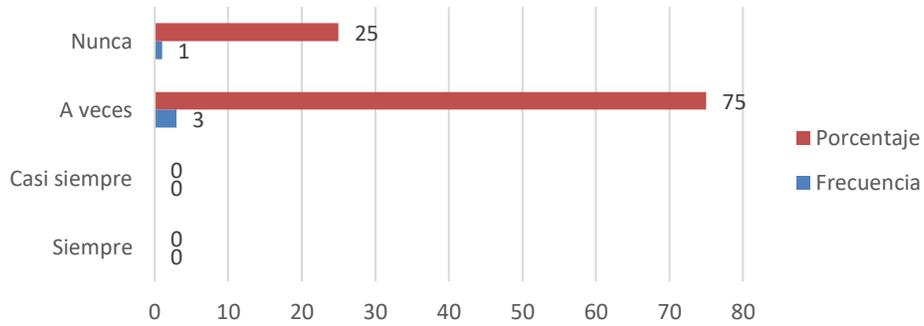
		<p>Cuando actúa responsablemente.</p> <p>Para identificar el momento en el que el estudiante toma las decisiones en qué momentos de su vida va a aplicar lo aprendido se trabaja la metacognición ya que proporciona datos de la reflexión que realiza el estudiante de sus propios aprendizajes y del uso adecuado que le dará al nuevo conocimiento en diferentes escenarios de su día a día.</p>	<p>A través de la autonomía en sus decisiones actuando responsablemente</p>	<p>Autonomía en sus decisiones</p>	<p>la criticidad del estudiante frente a determinadas situaciones que le plantea la vida, la autonomía del estudiante en sus decisiones y</p>
			<p>A través de la toma las decisiones en qué momentos de su vida va a aplicar lo aprendido se trabaja la metacognición</p>	<p>Toma de decisiones en la vida aplicando lo aprendido.</p>	<p>la toma de decisiones en la vida aplicando lo aprendido a través de la metacognición.</p>

Anexo 6 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

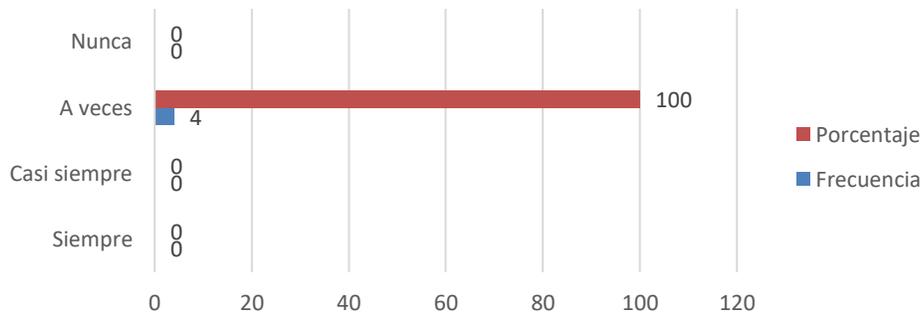




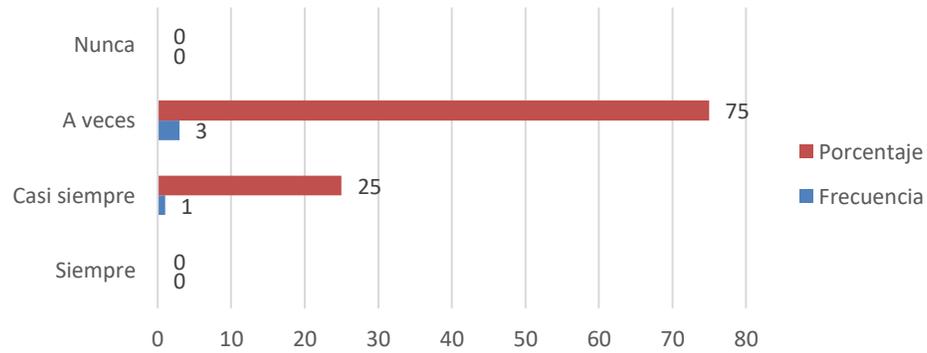
¿Te ayuda el docente para que asumas una posición crítica, sobre los beneficios y maleficios que se presenta en el texto?



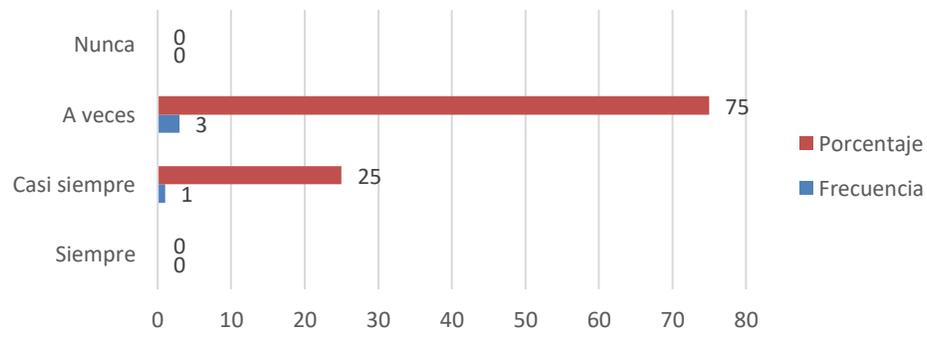
¿Te ayuda el docente para que emitas tus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?

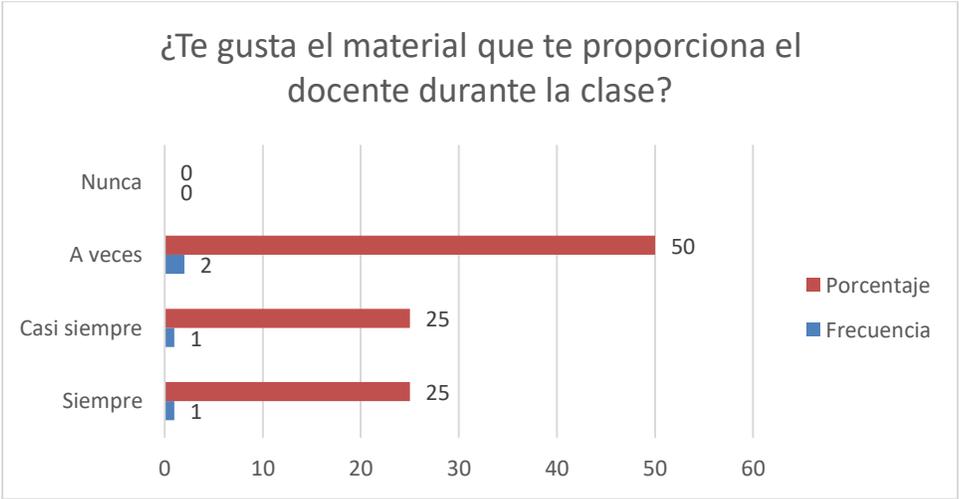
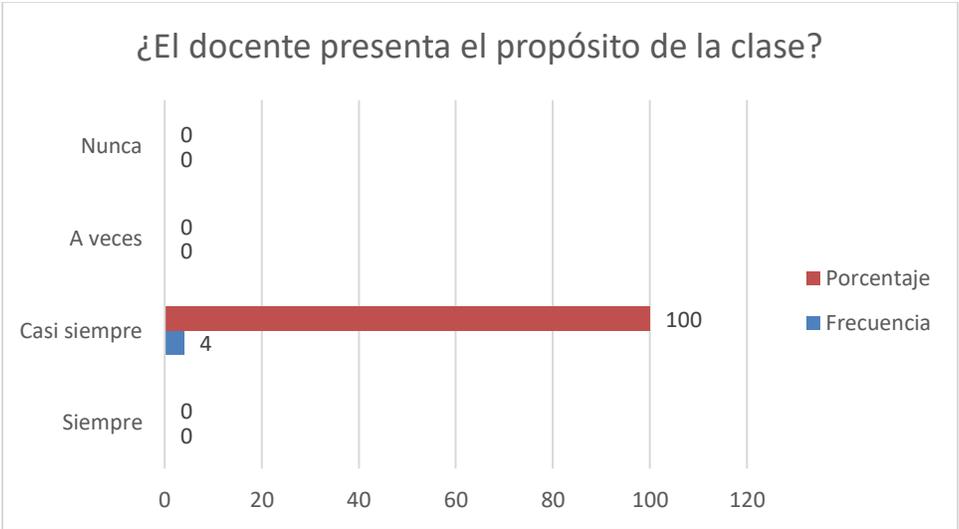


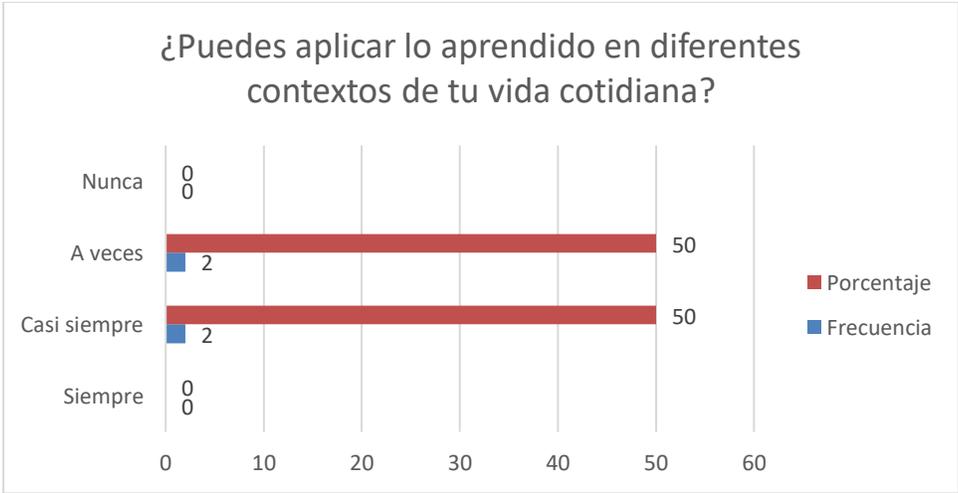
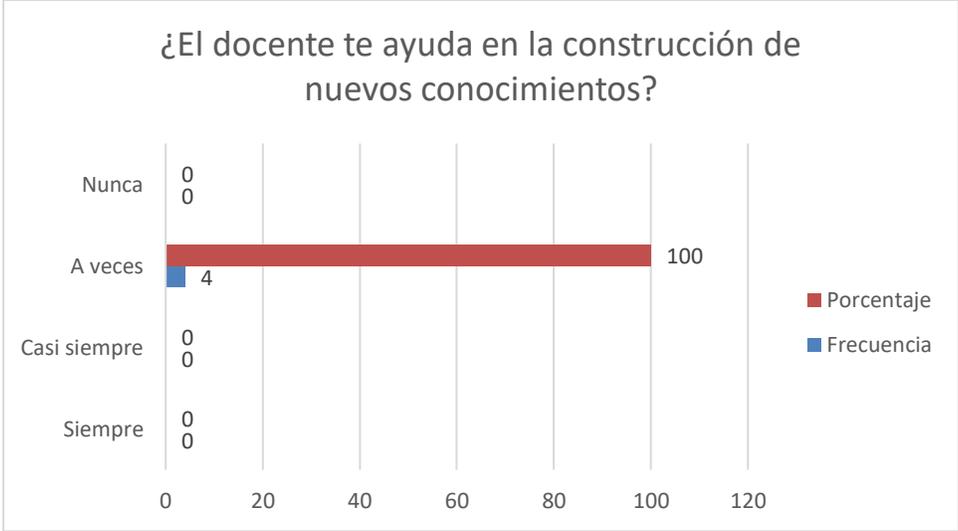
¿Mantiene el profesor la motivación activa durante el desarrollo de la clases?



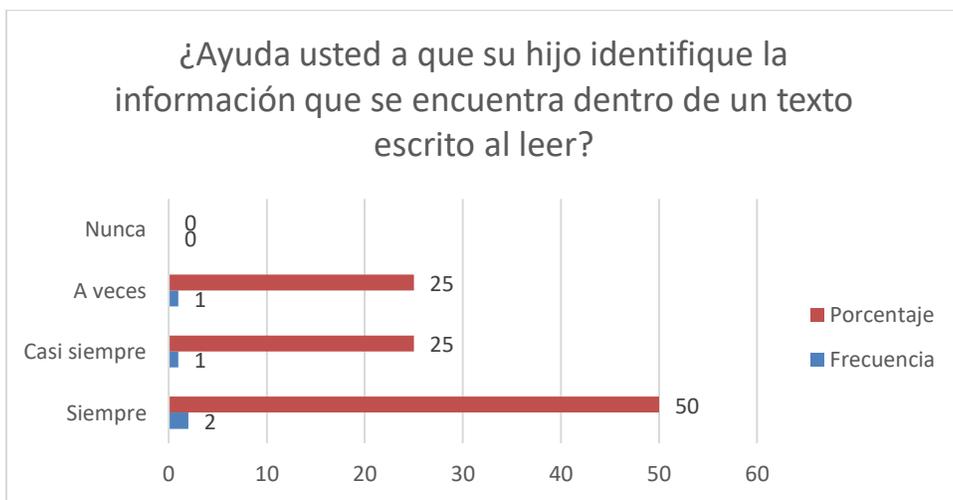
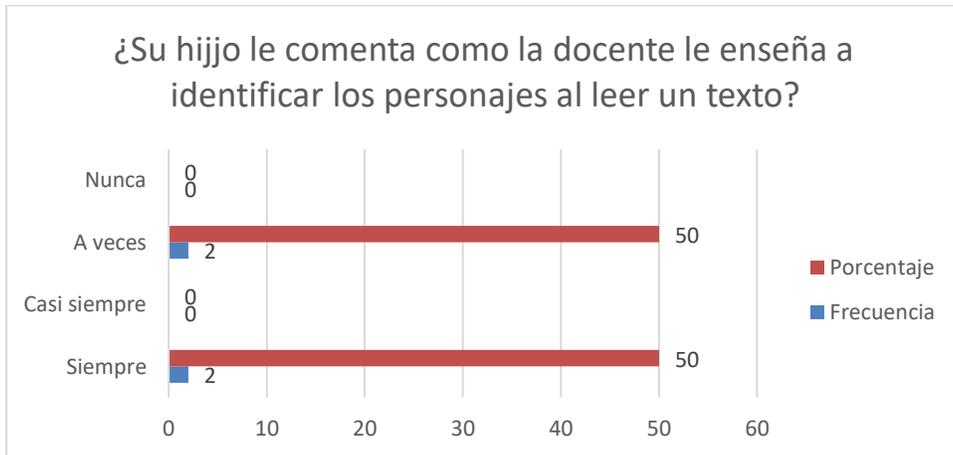
¿El docente usa estrategias que te permite confrontar los saberes previos con los que te dan en la escuela?



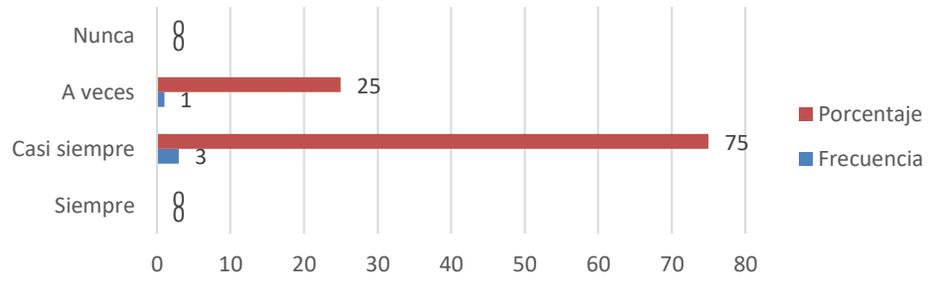




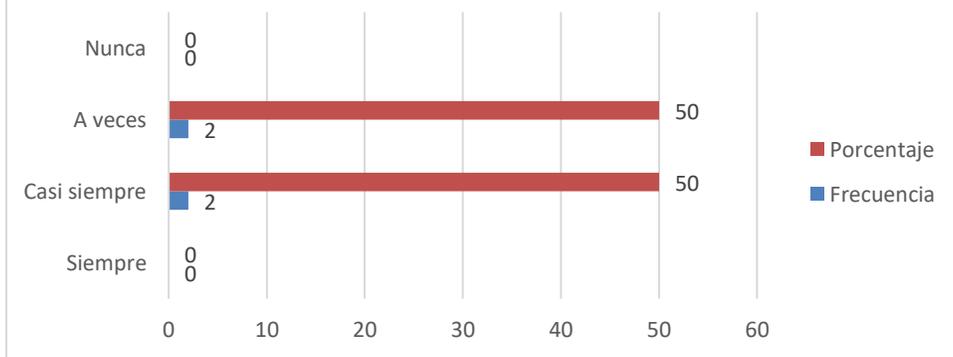
Anexo 7 Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia



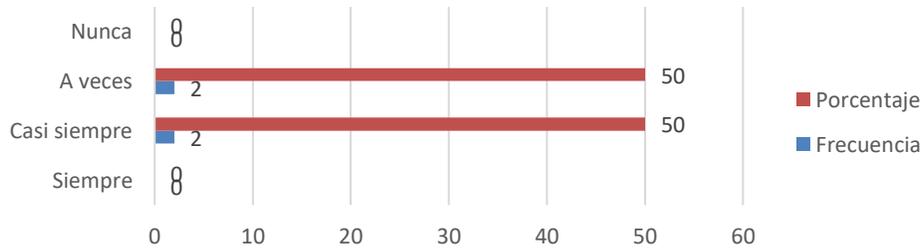
¿Su hijo se encuentra motivado al relacionar sus saberes previos con la información que necesita aprender?



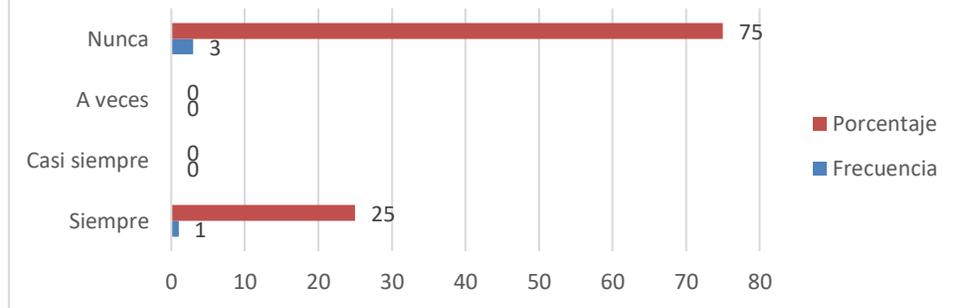
¿Su hijo ubica información que no está presente en el texto y lo hace de manera sencilla?

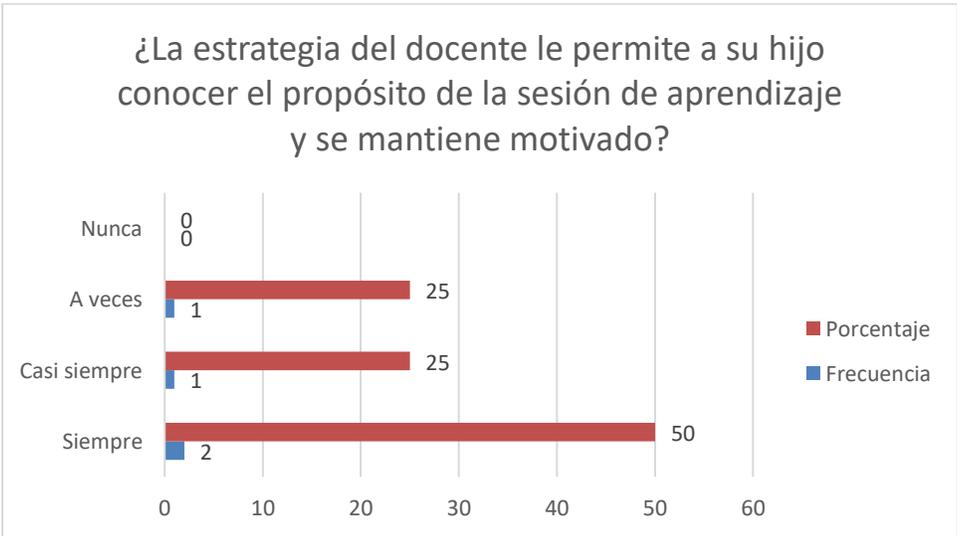
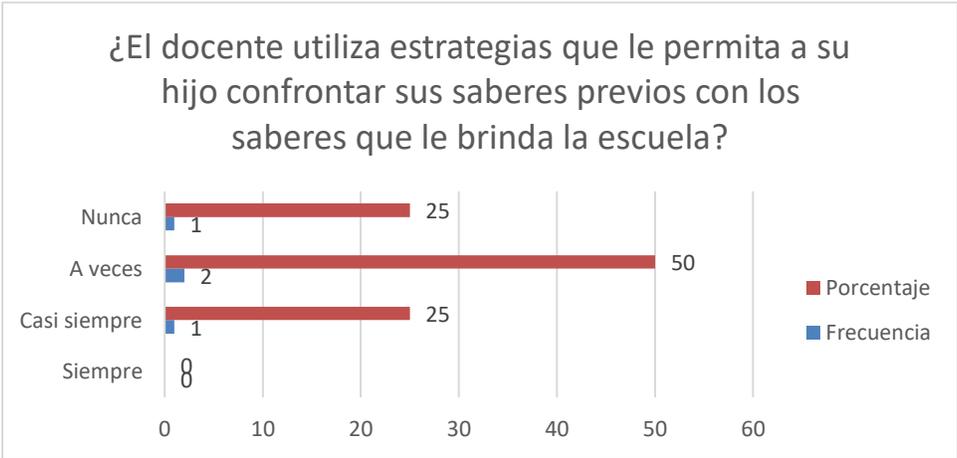
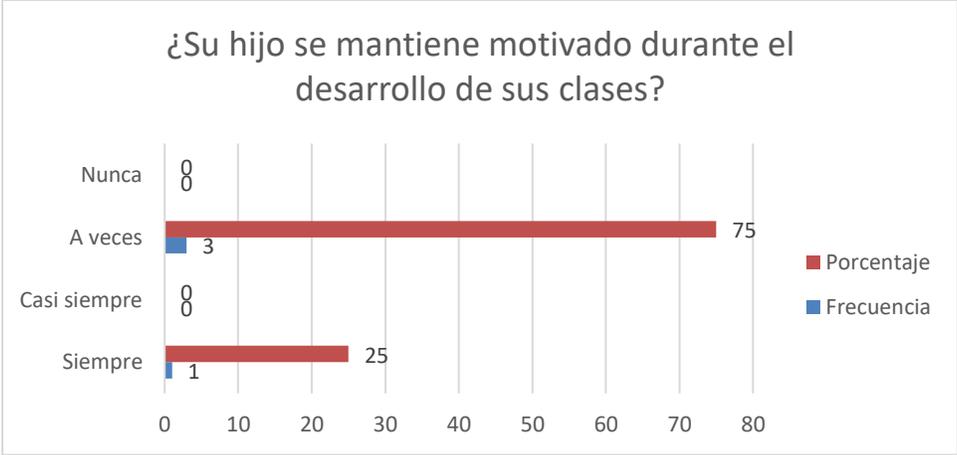


¿El docente ayuda a su hijo para que asuma una posición crítica sobre los beneficios y maleficios que se presente en el texto?

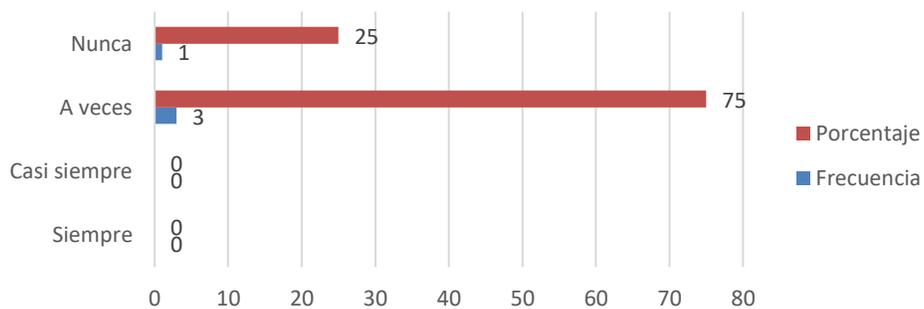


¿El docente ayuda a su hijo para que emita sus opiniones para enfrentar las soluciones intelectuales y de la vida cotidiana?

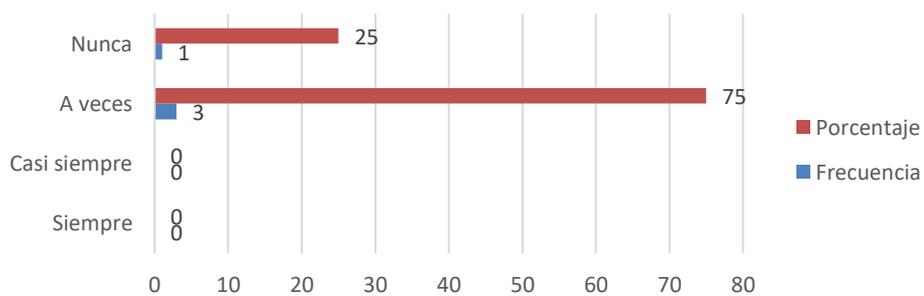




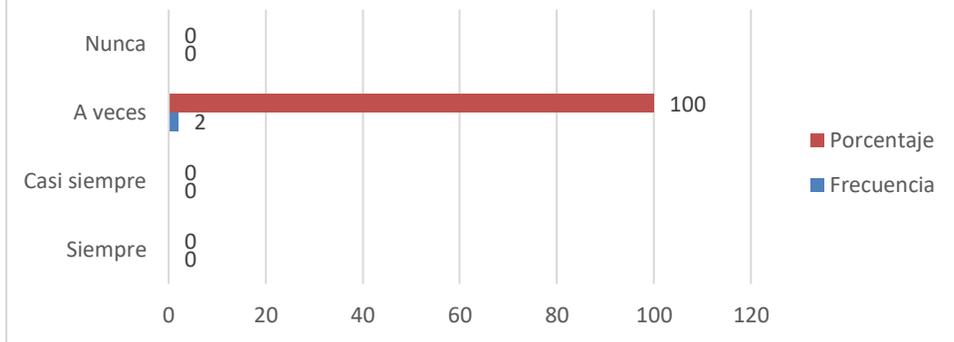
¿Contribuye usted en el uso adecuado del material proporcionado por el docente para la mejora del aprendizaje de su hijo?



¿La estrategia empleada por el docente ayuda a su hijo en la construcción de nuevos conocimientos?



¿Su hijo aplica lo aprendido en diferentes contextos de su vida cotidiana?



Anexo 8 Validación de la propuesta

Estimado profesor:

Le solicitamos su amable disposición para colaborar en el proceso de validación metodológica de modelación de la propuesta en la investigación aplicada educacional cuyo título es. Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de la región Amazonas presentada en la Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación de la EPG de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Por esta razón, se adjuntan las fichas de valoración interna y externa con los ítems para que usted nos pueda manifestar sus apreciaciones en cada una de ellas. Adjuntamos los siguientes documentos:

Introducción

Marco metodológico

Propuesta

Agradecemos sus importantes aportes para este proceso de culminación de investigación científica.

Saludos cordiales,

Nombres y apellidos: Hilda Bardales Acuña, autor de la investigación.

Firma:



Fecha: 01 / 12 / 2020

Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales.

Apellidos y nombres de especialista: Emma Clarisa Millones Espinoza

Grado de estudios alcanzado:

Resultado científico en valoración: Estrategia Metodológica para desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa Pública, Amazonas.

Autor del resultado científico: Hilda Bardales Acuña

Aspectos a observar

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X			
Organización	Existe una organización lógica					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación					X			
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta					X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X			

Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X			
-------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....

Opinión de aplicabilidad: Es aplicable

.....

Resultados

Promedio de valoración = $\frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$

Resultado de valoración: 50+50=100/2=50

Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () e) Muy Bien (X)

Nombres y Apellidos	Emma Clarisa Millones Espinoza		
DNI N°	15992369	Teléfono / Celular	943426034
Dirección domiciliaria	Calle Los Naturalistas 184 Santa Felicitita La Molina		
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación		
Grado Académico	Maestría en Docencia Universitaria-y Doctor en Ciencias de la Educación		
Ocupación y año de experiencia	Docente de Posgrado	Experiencia: 8 años	
Metodólogo/temático	Metodólogo	X	Temático



Firma

Lugar y fecha: La Molina, 01 de Julio de 2021

Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales.

Apellidos y nombres de especialista: Fernando Nolazco Labajos

Grado de estudios alcanzado:

Resultado científico en valoración: Estrategia Metodológica para desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa Pública, Amazonas.

Autor del resultado científico: Hilda Bardales Acuña

Aspectos a observar

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X			
Organización	Existe una organización lógica					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación				X				
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta				X				
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X			

Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X		
-------------	--	--	--	--	--	---	--	--

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico: Ninguno

Opinión de aplicabilidad: Aplicable al campo de la educación.

Resultados

Promedio de valoración = $\frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$

Resultado de valoración: 49

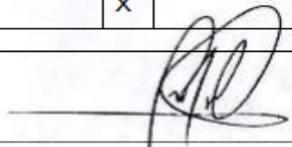
Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () e) Muy Bien ()

Nombres y Apellidos	Fernando Nolazco Labajos		
DNI N°	40086182	Teléfono / Celular	947480893
Dirección domiciliaria	Av. Santa Ana111		
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Educación		
Grado Académico	Doctor		
Ocupación y año de experiencia	Catedrático	Experiencia: 20 años	
Metodólogo/temático	Metodólogo	X	Temático


 Firma
 Lugar y fecha: La Molina, 30 de junio de 2021

Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales.

Apellidos y nombres de especialista: Gamarra Mendoza, Sofia

Grado de estudios alcanzado:

Resultado científico en valoración: Estrategia Metodológica para desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Primaria de una Institución Educativa Pública, Amazonas.

Autor del resultado científico: Hilda Bardales Acuña

Aspectos a observar

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.				X				
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			X					
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes				X				
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales				X				
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			X					
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			X					
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo				X				
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.				X				
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.				X				
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.			X					

Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado				X				
Objetividad	Está expresado en conductas observables				X				
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica				X				
Organización	Existe una organización lógica				X				
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X				
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías				X				
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación				X				
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta			X					
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				X				

Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X		
-------------	--	--	--	--	--	---	--	--

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

El plan o la ruta de metodológica debe presentar con mayor claridad cada una de las acciones planteados desde por los logros su modelación

Opinión de aplicabilidad: Se sugiere que para su modelación se presente con mayor claridad las acciones en relación con los logros esperados

Resultados

Promedio de valoración = $\frac{34+39}{2}$

Resultado de valoración: 37,5

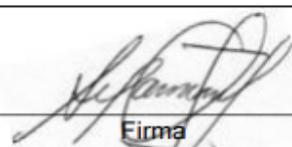
Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien (x) e) Muy Bien ()

Nombres y Apellidos	Sofía Gamarra Mendoza		
DNI N°	10358286	Teléfono / Celular	954409530
Dirección domiciliaria	Jr. Las Crucinelas 583 Las Flores San Juan de Lurigancho		
Título profesional / Especialidad	Educación Secundaria, especialidad Historia y Geografía Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje		
Grado Académico	Magister		
Ocupación y año de experiencia	Docente	Experiencia: 8 años	
Metodólogo/temático	Metodólogo	X	Temático



 Firma
 Lugar y fecha: La Molina, 11. De agosto de 2021