



ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA
COMPETENCIA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL
INICIAL**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

VICTORIA ANGELITA ARIZAGA ALZAMORA

Asesora:

Rudy Alejandrina Padilla Hjar

Lima – Perú

2018

Índice

	Págs.
Resumen	
Introducción	4-5
Desarrollo:	
Identificación del problema	6-8
Análisis y resultado del diagnóstico	9-11
Alternativas de solución y referentes conceptuales	12-18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19-24
Conclusiones	25
Anexos	26-31

Resumen

El plan de acción planteado en la Institución Educativa Pública Inicial N° 328 ha sido priorizado para atender la problemática en la que se evidencia como debilidad limitado nivel de aprendizaje en la competencia de producción de textos en el área de comunicación, con la investigación se busca el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes y el empoderamiento de las docentes, corresponde al directivo ejercer liderazgo pedagógico y atender la problemática. Para poner en marcha el plan de acción se ha formulado como objetivo general Elevar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en la competencia de producción de textos del II y como objetivos específicos, incrementar el desarrollo de estrategias para la producción de textos en las docentes Incrementar el desarrollo de estrategias para mejorar el acompañamiento y monitoreo en el desarrollo de su práctica pedagógica y fortalecer el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. De las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento, se ha observado que las sesiones están impregnadas de actividades rutinarias, con debilidades en los procesos pedagógicos, didácticos, este plan involucra el desempeño de las docentes que será favorecido con la estrategia de acompañamiento y el fortalecimiento de las normas de convivencia para el logros de aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

El plan de acción ha sido elaborado, con la finalidad de obtener el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, cuyo objetivo es atender la problemática identificada, limitado nivel de aprendizaje en la producción de textos del II ciclo de la IEI N° 328 del distrito de Lunahuaná.

Con la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa se ha podido cristalizar el presente trabajo académico, el árbol de problemas y el árbol de objetivos, han sido relacionados con el marco del buen desempeño directivo, los compromisos de gestión escolar y las dimensiones del liderazgo pedagógico

Cabe indicar el gran reto y compromiso que asumen las docentes para el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes empoderándose de conocimientos que aporten a la solución del problema y los haremos a través de estrategias como: comunidades de aprendizaje en relación a estrategias para la producción de textos, círculos de inter aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica y talleres de trabajo sobre estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, desarrollar estas estrategias y apoyados con el liderazgo directivo favorece la gestión escolar de calidad.

El tema principal de este presente trabajo académico se relaciona estrechamente con el Minedu (2014) el marco del buen desempeño directivo. La problemática presentada se enmarca y sustenta en la investigación de Robinson, V. (2008), relacionándose directamente con tres de las 5 dimensiones planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y por último garantizar un ambiente seguro y de soporte. dimensión 2 Uso estratégico de recursos y Marco de buen desempeño del directivo, Dominio 1, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad de todas y todos los estudiantes, desempeños 7 y 9, Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de metas de aprendizaje de los estudiantes y gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje establecidas por la institución educativa en un enfoque orientado a resultados.

Si la problemática no es abordada los resultados serían desastrosos continuando en una práctica pedagógica rutinaria, tradicional, con docentes que no cambian no innovan afectando en los estudiantes su derecho de recibir una Educación de calidad es necesario atender esta problemática de lo contrario

nuestros estudiantes estarán desmotivados enraizando en ellos conductas inadecuadas no logrando en ellos aprendizajes para la vida.

El presente trabajo académico se relaciona con los compromisos de gestión escolar como es con el compromiso 1 progreso anual de todas y todos los estudiantes de la institución educativa; también con el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica también se relaciona al compromiso 5 gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública Inicial N° 328 con código local N° 353231 y código modular N° 0254805, ubicada en prolongación Santa Rosa s/n, en el distrito de Lunahuana creada con resolución directoral zonal N° 1153 en el año 1974, tiene 44 años de creación está ubicada en la parte Norte del distrito de Cañete, siendo sus límites por el Norte con Pacarán, por el Sur con San Vicente, por el Este con Chavín de Chíncha y por el oeste con Nuevo Imperial. Su clima caluroso, el río Cañete favorece la vegetación. Su infraestructura es antigua El patio tiene un toldo de 130 m. También área verde que aprovechamos como espacios de aprendizaje. Tiene servicios básicos de agua potable y energía eléctrica de red pública no cuenta con internet ni telefonía, la comunidad educativa tiene establecido acuerdos interinstitucionales para la protección integral de los estudiantes lo económico se ve favorecido por el turismo y productos que lo identifican: camarones maíz morado, uva, níspero, ají amarillo, guanábana, palta, los alrededores de la institución en condiciones ambientales saludables favorecen una convivencia armoniosa. El problema involucra a 3 docentes del nivel inicial y a 74 niños. la gestión que se está desarrollando es la pedagógica direccionado a los aprendizajes con un trabajo colaborativo fortaleciendo las competencias de las docentes en planificación curricular, procesos pedagógicos, procesos didácticos, elaboración de material didáctico, sesiones de aprendizaje, se involucra a los padres de familia en talleres escuela para padres tratando temas que fortalezcan los lazos familiares y el aprendizaje. La institución tiene como eje transversal el juego. La directora ejerce una labor democrática con liderazgo pedagógico, el personal docente tiene la disposición para trabajar en la mejora de los aprendizajes los niños y niñas son inquietos, con ganas de experimentar y descubrir les encanta jugar.

Descripción y formulación del problema

El problema priorizado se denomina limitado nivel de aprendizaje en la producción de textos del II ciclo de la IEI N° 328 del distrito de Lunahuaná, el problema priorizado es urgente de atender porque involucra a más del 45% de los alumnos, tiene solución, el problema impacta al lograr cambios positivos en estudiantes, docentes, equipo directivo y padres de familia, los resultados de las evaluaciones ELA, el problema es urgente de solucionar para el logro de aprendizajes, teniendo en cuenta el perfil de egreso, de los aprendizajes que el niño, del II ciclo debe lograr, metas establecidas, que deben alcanzar en cumplimiento a la visión de la IEI. Las causas del problema priorizado son manejables, fortaleciendo a las docentes teniendo en cuenta, que se cumpla el plan de mejora según debilidades halladas y el plan de acompañamiento la problemática presentada es urgente atender, en un tiempo adecuado y abordado con un cronograma para la aplicación de la propuesta de intervención viable del Plan de acción, a través de estrategias, actividades, recursos para ejecutar el plan y mejorar el nivel de logro en la producción de textos, las causas son manejables, su intervención será en la misma IEI con todos los integrantes de esta familia escolar guiados por el líder pedagógico, el problema limitado nivel de aprendizaje en producción de textos RED 17 – UGEL 08, conlleva que las docentes manejen el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia de producción de textos fortaleciendo sus capacidades pedagógicas a través del asesoramiento,

La causa del problema en gestión curricular es el inadecuado desarrollo de estrategias para la producción de textos por parte de las docentes, frente a esta causa su efecto es que los estudiantes no producen textos adecuadamente, por tal se evidencia escaso compromiso de las docentes por fortalecer su práctica pedagógica, también existe desconocimiento del enfoque del área de comunicación ya que esta es amplia y está compuesta de 4 competencias, los bajos resultados que obtienen los alumnos en la competencia de producción de textos, se evidencian en la evaluación diaria, registros de notas, en los diarios de campos, otros.

En acompañamiento la causa es insuficiente asesoramiento y monitoreo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, esta causa obedece al efecto planificación curricular tradicional pobre de estrategias no evidencian procesos pedagógicos, didácticos debido que el directivo tiene aula a cargo y no realiza monitoreo no se cumple este protocolo las practicas pedagógicas rutinarias favorecen el aprendizaje, el soporte a las docentes se realiza pero no está dando resultados positivos tal como se observa en los instrumentos de evaluación (lista de

cotejo, registro auxiliar, notas del SIAGIE, diario de campo, tarjetas de información, otros)

La causa del incumplimiento de los acuerdos de convivencia, tiene como efecto que los estudiantes no ponen en práctica algunos acuerdos de convivencia establecidos por ellos mismos, teniendo en cuenta que la buena convivencia influye en el logro de aprendizajes, los estudiantes no respetan turnos tampoco a sus compañeros les es difícil compartir los materiales, se agreden constantemente, tal como se refleja en el cuaderno de ocurrencias, anecdotario, diario de campo, los resultados de evaluación no favorecen el aprendizaje y como consecuencia esto se evidencia en las nóminas. Solucionada la problemática, continuar para que sea sostenible, e institucionalizarlo como una buena práctica.

La problemática presentada se enmarca y sustenta en la investigación de Robinson, V. (2008), dimensión 2 uso estratégico de recursos y Marco de buen desempeño del directivo, dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 3, favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en los alumnos, desempeños 9 promover uso coherente de las finanzas de la IEI para lograr lo planificado en el aprendizaje de los alumnos y que estos resultados sean positivos.

Si esta problemática no es abordada los resultados no serían favorables manteniendo una práctica pedagógica rutinaria, tradicional con docentes sin el espíritu de cambiar innovar siendo los afectados los estudiantes quienes tienen el derecho a recibir una educación de calidad de no atender esta problemática nuestros estudiantes estarán desmotivados enraizando en ellos las conductas inadecuadas que no les va permitir aprendizajes para la vida.

Análisis y resultados del diagnóstico

El problema hallado Limitado nivel de aprendizaje en la competencia de producción de textos en el área de comunicación del II ciclo de la I.E.I 328 del distrito de Lunahuaná. Está ligado a los siguientes compromisos de gestión y también con las dimensiones del liderazgo pedagógico como detallo a continuación: Compromiso de Gestión 1 Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, el problema se relaciona con el insatisfactorio logro de aprendizaje en el área de Comunicación en la competencia de producción de textos, debido a las inadecuadas estrategias que se están desarrollando en esta competencia, compromiso de gestión 2 retención interanual de los estudiantes, es decir el problema va determinar la conformidad del padre de familia para que su hijo continúe en la escuela o lo retira buscando otra escuela que cubra sus expectativas, el compromiso de gestión 3 cumplimiento de la calendarización y las horas efectivas, la pérdida de clases ocasiona menos posibilidad de aprendizaje, es importante el cumplimiento de las horas efectivas de clases teniendo en cuenta la calendarización y las horas que establecidas al año de acuerdo al nivel, compromiso de Gestión 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa considerando que la problemática se refiere al bajo nivel de logros de aprendizaje, el acompañamiento es importante y no pueden estar al margen, el cumplimiento de este compromiso de gestión permite recoger información acerca del desempeño docente en aula y a partir del acompañamiento asesorar llevando a la docente a la reflexión y la toma de decisiones oportunas para la mejora de la práctica pedagógica y por ende el logro de aprendizajes, el compromiso 5, convivencia escolar se relaciona directamente con el problema identificado ya que la buena convivencia favorece el logro de aprendizaje es decir, nos corresponde velar por el buen clima para una convivencia armoniosa.

Respecto al Minedu (2014), Marco de Buen Desempeño Directivo la problemática identificada se relaciona con los dominios, competencias y desempeños siguientes

Con el dominio 1 del Marco del buen desempeño directivo Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizaje y con la competencia 3 del mismo dominio favorece las condiciones operativas que aseguran aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes , gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos , materiales tiempo y financieros así como previniendo riesgos por que como directivos corresponde brindar todas las condiciones necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el área de comunicación específicamente en la competencia de producción de textos estamos desarrollando actividades

impregnadas de estrategias para la atención de esta problemática involucrando a la comunidad educativa.

El desempeño 9, promover uso coherente de las finanzas de la IEl para lograr lo planificado en el aprendizaje de los alumnos y que estos resultados sean positivos.

Dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 6, para la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes, reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas trazada, desempeño 20, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

La problemática se identificó a través de una encuesta, aplicada a una muestra representativa obteniendo resultados valiosos, medir variables, estadística e información de la población identificando debilidades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el área de comunicación en la competencia de producción de textos y estrategias que favorezcan la práctica de las normas de convivencia.

Luego de aplicar la encuesta se obtuvo la siguiente respuesta, que las estrategias desarrolladas no han sido las más apropiadas no ayuda a que los niños produzcan textos adecuadamente no siguen los procesos didácticos de la competencia, son muchas estrategias que existen para producir texto como el mandil cuenta cuentos, asambleas, imágenes, cajas sorpresas, preguntas y repreguntas, la técnica los niños dictan la maestra escribe, lo aplicado no ha dado buenos resultados no todos los niños y niñas intervienen a estas dificultades que se han encontrado se suma el incumplimiento de los acuerdos de convivencia algunos especialmente el referido a los puntualidad los padres de familia no cumplen con el horario establecido, llevan tarde a sus niños al centro, la impuntualidad afecta directamente el aprendizaje de los educandos, desde que llegan a la institución están en actividad de aprendizaje como es la hora de juego trabajo en los sectores, estas actividades se ven afectadas por los conflictos que se producen entre los niños atiendo inmediatamente para solucionar con ellos mismos, pero hay situaciones en las que se debe convocar a los padres de familia de los involucrados en el conflicto para dar solución, en ocasiones interviene el directivo a través de una comunicación asertiva, oportuna, para llegar a la mediación, se llama a los padres de familia pero la inasistencia de alguno de ellos dificulta dar solución a estos conflicto que se presentan y que muchas veces se dejan sin solucionar, padres de familia que no le dan la importancia debida a las escuelas para padre, charlas educativas.

Para la problemática identificada referida al limitado nivel de aprendizaje en producir textos, se plantea empoderar a las docentes en este aspecto a través de actividades adecuadas. Identificando categorías y subcategorías que presento.

Para la categoría estrategias para la producción de textos considero las subcategorías, la textualización basada en actividades comunicativas, narrativas, lúdicas, y gráficas.

En la categoría para una convivencia democrática, considero las subcategorías relacionadas al cumplimiento de las normas, el cómo gestionar los conflictos para la mejora de las relaciones interpersonales.

El análisis a los aportes relacionados al problema, ha permitido el contraste de las dimensiones o categorías con los referentes teóricos llegando a conclusiones preliminares

En la categoría estrategias para la producción de texto se concluye que no estamos trabajando la competencia adecuadamente debemos aprovechar la naturaleza del niño como es el juego adecuándolas para que motiven y permitan a los niños producir textos adecuados familiarizándolos con la estructura de los textos, aprovechemos los fascículos que nos proporciona el Minedu (2014).

Respecto a la categoría, estrategias para la convivencia democrática se concluye que para una buena convivencia democrática es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa practiquemos las normas de convivencia, donde los padres de familia aún están en un proceso de cumplimiento y que deberían ponerlas en práctica como parte de contribuir a el buen clima en la institución, el Minedu (2014), considera que este cumplimiento es compartido por los integrantes de la comunidad educativa ya que influye en el logro de los aprendizajes.

Para la mejora de los aprendizajes se mantiene que los aspectos que se están considerando forman retos que el directivo asume y también la comunidad educativa teniendo en cuenta la meta y los objetivos planteados.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente a la situación problemática al producir de textos se propone como objetivo general elevar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación para alcanzar buena producción de textos, a la vez como objetivos específicos, incrementar el desarrollo de estrategias en las docentes para atender esta situación , mejorar el acompañamiento y monitoreo en el desarrollo de la práctica pedagógica, promover y fortalecer el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, se considera como estrategia las comunidades de aprendizaje en relación a producción de textos también círculos de inter aprendizaje que empoderen a las maestras y fortalezcan su labor pedagógica favoreciendo el cumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos en la IE y aula reflejándose en el buen clima institucional.

Robinson V, (2008), al haber analizado estudios variados concluyo que el liderazgo directivo se relaciona a los resultados que obtienen los estudiantes, es decir el compromiso y dedicación que pone el líder pedagógico en su labor principal que es la enseñanza y el aprendizaje, los logros que obtienen los estudiantes, van a ser mejor Robinson V. considera 5 dimensiones de liderazgo que hacen eficaz el trabajo del directivo lo cual está fundamentado en el Marco de buen desempeño del directivo.

Lo planteado como propuesta de solución se relaciona con el Minedu (2014), Marco del buen desempeño directivo (MBD) Plan anual de trabajo de la IEI – 2017 y Minedu (2016) texto del módulo 2, planificación escolar, la toma de decisiones informadas, procesos de gestión: proceso ejecutivo (PE) proceso operativo (PO) y proceso de soporte (PS)

La primera estrategia planteada se relaciona con el proceso de gestión (PO02) preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes y este con el subproceso (PO02.1) la programación curricular dentro de ella considero unidades didácticas, sesiones de aprendizaje (que se obtienen en las reuniones colegiadas) el (PO03) fortalecer el desempeño docente a través de trabajo colegiado (PO03.1) también de acompañamiento pedagógico, (PO03.3)

La segunda estrategia círculos de inter aprendizaje va permitir empoderar y mejorar la práctica pedagógica también se relaciona con el proceso operativo (PO03) fortalecer el desempeño docente a través de comunidades de aprendizaje (PO03.1) también el acompañamiento pedagógico.

La tercera estrategia tiene que ver el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y está ligada, al proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO05) promover la convivencia escolar y la participación abordando los

subprocesos (PO05.1) promover la convivencia escolar, también con (PO05.2) gestionar para una buena convivencia y atender los conflictos.

Estas alternativas tienen estrecha relación con los procesos ejecutivos (PE) dirección y liderazgo de aquí se desprende el PE01 desarrollo y planeamiento de la institución que se sostiene en la construcción y cumplimiento de importantes instrumentos de gestión que permiten el desarrollo y crecimiento de la IEI, estos a su vez con los procesos operativos desarrollo pedagógico y convivencia escolar con algunos sub procesos; con relación al fortalecimiento de los procesos didácticos al producir textos teniendo en cuenta el enfoque comunicativo textual del área de comunicación, (PO02) preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes con(PO02.1) la programación curricular dentro de ella considero unidades didácticas, sesiones de aprendizaje (que se obtienen en las reuniones colegiadas) el (PO03) fortalecer el desempeño docente a través de trabajo colegiado (PO03.1) también de acompañamiento pedagógico, (PO03.3) finalmente la última alternativa de solución el empoderamiento a las docente sobre el manejo de estrategias restauradoras de convivencia escolar se atiende con el proceso operativo (PO05) referido al buen clima escolar y participación estos viabilizan con los subprocesos (PO05.1) promover la convivencia escolar, también con (PO05.2) para una buena convivencia y atender los conflictos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Luego del diagnóstico realizado que dio como resultado el problema identificado limitado nivel de aprendizaje al producir textos en el área de comunicación, es el motivo del trabajo académico para atender la problemática identificada a partir de información real que permita construir un plan de acción enfocado al fortalecimiento del desempeño docente en el aula repercutiendo en aprendizajes de calidad al producir de textos.

Causas de lo expuesto son:

In adecuado desarrollo de la actividad de aprendizaje al producir textos por parte de las docentes, insuficiente acompañamiento y monitoreo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, incumplimiento de los acuerdos de convivencia, estas causas originaron consecuencias como inadecuada producción de textos las actividades de aprendizaje no evidencian una buena planificación, debilidad en los procesos pedagógicos y didácticos, no favorecen al producir textos.

Siendo urgente atender esta problemática la cual viene afectando el aprendizaje de los estudiantes no se evidencia mejora, en atención a esta dificultad se plantea el plan de acción, el cual se ejecutará a través de acciones planificadas, basadas en estrategias coherentes.

Comunidades de aprendizaje en relación a estrategias para la producción de textos, círculos de inter aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica, Talleres de trabajo sobre estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.

En relación a lo expuesto Stoll. (2005) p. 3, expresa que las comunidades de aprendizaje identifican debilidades reflexionan a partir de ello y se fortalecen todos los que componen esta comunidad integrada por docentes, toman acuerdos lo hacen teniendo en cuenta que todos tienen los mismos objetivos y metas trazadas en bien de la práctica pedagógica y por ende el logro de aprendizajes.

Asimismo, Torres (2001) p.5, afirma que las comunidades de aprendizaje deben reunir ciertos requisitos como:

- las personas integrantes son el centro del aprendizaje
- Todos tienen los mismos deberes y derechos dentro de la comunidad
- Se practica la democracia
- Promover el uso de la tecnología
- Promover el buen funcionamiento de la comunidad de aprendizaje

Por otro lado Rodríguez (2012) p 68, define a las comunidades de aprendizaje como un paradigma de organización en la instituciones educativas, para

la mejora del rendimiento académico y favorecer la convivencia armoniosa democrática basada en el dialogo reflexivo para el éxito de las instituciones educativas que trabajan en comunidades de aprendizaje.

Toribio, V & Guerrero, L (2017) definen a los círculos de inter aprendizaje como centros de interacción que tienen en común el directivo y docentes pertenecientes a un mismo centro educativo o comunidad tratando temas de interés común, identifican debilidades, fortalezas y reflexionan asumen compromisos, se da la comunicación asertiva, la democracia, trabajan es base a dificultades relacionadas a la práctica pedagógica.

También, Acuña, N & Ataucure, F (2008) comunican que los círculos de inter aprendizaje es una estrategia, en la que los involucrados comparten y aprenden a partir de sus propias experiencias asumiendo compromisos necesidades favoreciendo el trabajo colaborativo evidenciándose en los talleres, GIAS, reuniones colegiadas, contribuyendo a la mejora de la práctica pedagógica y el logro de los aprendizajes.

Asimismo, el texto del módulo 5 MAE (2017) p. 49, expresa que los círculos de inter aprendizaje son estrategias de acompañamiento y se fortalecen con la comunicación, con un trabajo colaborativo en el que se involucran para la resolución de problemas relacionados a la actividad pedagógica debe darse un alto compromiso de los integrantes.

Por otro lado Barrera (2018) plantea estrategias para atender las diferentes situaciones que se presentan en el aula afectando el desarrollo de clase no es efectiva y por ende no hay aprendizaje.

Considera que el maestro debe estar preparado para atender posibles situaciones en el comportamiento de los estudiantes:

Estar atentos a las conductas del estudiante, a las alertas, refuerzo positivo, convocar a los apoderados, como docentes nos corresponde implementarlas, difundirlas porque nos va servir en caso se presenten conductas inadecuadas en los educandos.

A su vez sobre normas de convivencia Dirección Regional de Educación de Lima Provincias DRELP (2016) p.1, difunde el documento que contiene información para lograr una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, en las, instituciones educativas a través de pautas para el comportamiento y e implementar medidas auto reguladoras que favorezcan la participación y convivencia democrática propiciando un ambiente de confianza cumpliendo las normas de convivencia y elaborando los acuerdos de aula y que deben cumplir con ellos.

También Ramos, Ravello, Rivera (2013), plantea que para actuar frente a los conflictos debemos conocer acerca del conflicto (actores del conflicto, el problema, el poder, las posiciones, intereses, necesidades, que se ha suscitado).

Atendiendo los conflictos con la negociación (el dialogo para identificar el problema) y la mediación, ya que se considera que el dialogo necesario para buscar la negociación.

La dirección de gestión escolar (2017), propone que el estudiante reflexione acerca de su comportamiento reconociendo su responsabilidad en lo ocurrido, fortaleciendo su auto regulación.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación.

Juan M. Escudero Muñoz (2008) Presento este artículo en octubre 2008 y fue aceptado en Mayo del 2009 Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la Educación. El trabajo en mención fue realizado para tener un marco de referencia y poder entender cómo influye la formación del profesorado para la mejora y cambios en la educación, pues la Educación es una situación social es parte de la cultura, también el texto manifiesta la formación de comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas para la formación de los docentes, también propone que las comunidades educativas funcionan como centros de aprendizajes para los docentes que los llevará a la mejora de su práctica pedagógica teniendo en cuenta que todo ciudadano tiene a la educación y esta debe ser de calidad. El propósito de este artículo ha sido poner énfasis en que las comunidades de aprendizaje servirán de soporte y tendrán influencia relevante en la labor pedagógica evidenciándose en el logro de aprendizajes. Cabe resaltar que las comunidades de aprendizaje sirven de soporte para la mejora de la práctica docente teniendo en cuenta que la educación es un derecho y en la comunidades de aprendizaje podemos mejorar ya que debemos asumir compromisos para lograr metas que deben ser favorecidos por la buena convivencia lo cual influye en el aprendizaje.

Círculos de inter aprendizaje, excelente alternativa para fortalecer la práctica pedagógica.

Ramírez Paniura María Luisa (2018), círculos de inter aprendizaje colaborativo, una estrategia para mejorar la comprensión y producción de textos en el segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. N° 1230, tuvo como objetivo empoderar a los docentes en el manejo de estrategias innovadoras, participando en actualizaciones, capacitaciones, en general, el acompañamiento pedagógico, para poder alcanzar un nivel satisfactorio en producción de textos. Luego del hallazgo de la mencionada investigación concluyo que los círculos de inter aprendizaje son un espacio para fortalecer la práctica pedagógica y deben ser lideradas por el directivo y tienen como meta el logro de aprendizajes.

Talleres para la buena convivencia

Juliana Cárdena Castrillón 2016)

Título Los talleres para la convivencia propuesta para el aprendizaje de estrategias de resolución pacífica de los conflictos entre los estudiantes del cuarto grado de primaria de la jornada tarde del colegio entre sur oriental, I.E.D, que tuvo como objetivo general lograr que los alumnos aprendan a relacionarse a través de una convivencia armoniosa teniendo como herramienta la interacción basada para resolver conflictos inmediatamente y eficaz.

A su vez tiene objetivos específicos que ayudaran a identificar qué conflictos se presentan en el aula, saber solucionar con los estudiantes estas situaciones que se presentan en el aula.

A partir de lo identificado desarrollar en talleres actividades que permitan a los escolares solucionar sus conflictos a través de una escucha activa, siendo empáticos, solidarios, resolviendo sus conflictos pacíficamente, aprendiendo ellos a convivir.

Analizar si la ejecución de los talleres que se están dando ha contribuido al logro de una buena convivencia.

Conclusiones

Los alumnos solucionaban sus conflictos violentamente por que no se los orientaba y actuaban como a ellos mejor les parecía.

Las actividades que desarrollaban en los talleres los empoderaron de estrategias y resuelven pacíficamente sus conflictos

En los contextos escolares debemos favorecer los espacios, implementar las estrategias necesarias para que los alumnos las pongan en práctica y resuelvan sus conflictos pacíficamente y no con actos de violencia.

El logro de una buena convivencia se basa en los mecanismos que les permite actuar frente a situaciones, también la auto regulación para alcanzar una convivencia armoniosa en la que sus integrantes resuelven pacíficamente sus conflictos. La convivencia armoniosa influye en los aprendizajes y se va evidenciar en el logro de aprendizajes de los alumnos

MATRIZ DEL PLAN DE ACCION

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En la presente matriz se encuentra la problemática con el objetivo general y los objetivos específicos relacionado con las dimensiones y las alternativas de solución y las diversas acciones que se ejecutaran para el logro de metas propuestas.

Problema: Limitado nivel de aprendizaje en la competencia de producción de textos en el área de comunicación del II ciclo de la I.E.I 328 del distrito de Lunahuanà					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
"Elevar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en la competencia de producción de textos del II ciclo de la I.E.I 328 del distrito de Lunahuana"	A.-Incrementar el desarrollo de estrategias para la producción de texto en las docentes.	A. Gestión escolar	Comunidades de aprendizaje en relación a estrategias para la producción de textos	A1. Reflexión de la práctica pedagógica. A2. Intercambio de la práctica pedagógica.	90 %
	B.-Mejorar el acompañamiento y monitoreo en el desarrollo de su práctica pedagógica.	B. Monitoreo y acompañamiento	Círculos de inter aprendizaje para fortalecer la practica pedagógica	B1. Elaboración plan de MAE y ejecución del MAE. B2. Jornadas de capacitación	90 %
	C.-Fortalecer el cumplimiento de los acuerdos de convivencia	C. Convivencia escolar	Talleres de trabajo sobre estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	C1. Jornadas de sensibilización con asistencia de especialistas. C2. Talleres de .control de emociones.	95 %

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	I	II	III	IV
Incrementar el desarrollo de estrategias para la producción de texto en las docentes.	A1 Reflexión de la práctica pedagógica	90 %	Directora, docentes, APAFA	Comunidad educativa, proyectores, impresora,	X	X		
	A2. Intercambio de la práctica pedagógica	90 %	Directora, docentes, APAFA	computadoras, papelotes, plumones, tijeras, papeles de color, gomas, cintas de pegar,	X	X		
Mejorar el acompañamiento y monitoreo en el desarrollo de su práctica pedagógica.	B1. Elaboración plan de MAE y ejecución del MAE.	80%	Directora, docentes	Director, docentes, especialistas, proyectores, impresora,	X			
	B2. Jornadas de capacitación	80%	Directora, especialistas	computadoras, papelotes, plumones, tijeras, papeles de color, gomas, cintas de pegar,	X		X	
Fortalecer el cumplimiento de los acuerdos de convivencia	C1. Jornadas de sensibilización con asistencia de especialista.	95 %	Directora, docentes, APAFA	Comunidad educativa, especialistas, proyectores, impresora,	X			
	C2. Talleres control de emociones	95 %	Directora, especialistas	computadoras, papelotes, plumones,	X		X	
	C3. Viaje de integración pasacalles, festival de danza.	100 %	Directora, profesora APAFA	tijeras, papeles de color, gomas, cintas de pegar,	X		X	X

Financiamiento para la ejecución de las acciones del presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Reflexión de la práctica pedagógica.	Comunidad educativa, proyectores, impresora, computadoras, papelotes, plumones, tijeras, papeles de color, gomas, cintas de pegar.	Recursos propios, APAFA	S/. 100.00
A2. Intercambio de la práctica pedagógica.			
B1. Elaboración plan del MAE y ejecución del MAE	Directora, docentes, especialistas, proyectores, impresora, computadoras, papelotes, plumones, tijeras, papeles de color, gomas, cintas de pegar.	Recursos propios, APAFA	S/. 100.00
B2. Jornadas de capacitación			
C1. Jornadas de sensibilización con asistencia de especialistas.	Comunidad educativa, especialistas, proyectores, impresora, computadoras, papelotes, plumones, tijeras, papeles de color, gomas, cintas de pegar.	Recursos propios, APAFA	S/. 100.00
C2. Talleres control de emociones			
C3. Viaje de integración pasacalles, festival de danza			
TOTAL			S/. 300.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Reflexión de la práctica pedagógica.	5	- o Actas - o Registro de asistencia - o Fotos - o productos elaborados a partir de los temas.	Directora	2 meses	Aportes: Participación activa compromiso de las docentes para la mejora de mejora de su práctica.	-No se reprogramo
A2. Intercambio de la práctica pedagógica.	5	- o Plan anual de trabajo - o Registro de asistencia - o Fotos	Directora	2 meses	Reflexión acerca de cómo están realizando su práctica pedagógica. Dificultad, en los equipos de trabajo.	-No se reprogramo
B1. Elaboración plan de MAE y ejecución del MAE.	4	- o Plan de MAE - o Sesiones - o Fotos - o Ficha de observación a docentes.	Directora	2 meses	Aportes: Reflexión de algunos procesos de la elaboración de MAE Dificultades: debilidad en cuanto a estrategias de acompañamiento.	Es necesario desarrollar nuevamente el taller con las docentes para fortalecer el tema. Reflexión permanente de cómo están desarrollando su práctica pedagógica.
B2. Jornadas de capacitación	4	- o Plan de micro talleres - o Registro de asistencia - o Productos de la jornada	Directora	2 meses	Aporte: docentes comprometidas con la mejora muestran disposición.	Contar con los servicios de un ponente especialista en el área.
C1. Jornadas de sensibilización con asistencia de especialistas.	4	- o Reflexión acerca del RI. - o Plan de convivencia - o Asistencia	Directora	4 meses	Aportes: Interés de las docentes acerca de estrategias para atender conflictos que se presentan durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. (conformación del comité de TOE	Reflexión permanente de como se está atendiendo los conflictos en el aula.

C2. Talleres control de emociones.	3	○ Plan anual de trabajo	Directora	2 meses	Aportes: Interés de las docentes por los talleres para regular las emociones.	Reflexión permanente de las docentes de cómo se actúa frente a situaciones que se presentan en el aula e institución.
C3 Viaje de integración pasacalles, festival de danza.	5	○ Plan de viaje de recreación e integración. ○ Resolución directoral de autorización ○ Fotos.	Directora	4 mes	Aportes: Interés de las docentes por favorecer la convivencia armoniosa.	Reflexión, las docentes reconocen que este tipo de actividad promueve la integración favorece la convivencia armoniosa.

Niveles de logro.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
0	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
0	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
0	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
0	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
0	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

CONCLUSIONES

Que las comunidades de aprendizaje liderada por el directivo son fuente importante de aprendizaje docente dentro de las instituciones educativas donde todos sus miembros asumen compromisos, trabajos en equipo en estas comunidades se trabaja para la mejora de la práctica educativa, se empodera al docente basado en una buena convivencia ello repercute en el logro de aprendizaje de los alumnos, la institución se identifica por estas características

Como directivos y líderes pedagógicos transformacionales nos corresponde gestionar para brindar a las docente de la institución educativa las condiciones necesarias para su labor pedagógica y ellos se sientan comprometidos e identificados con la institución y con su trabajo docente estas condiciones se van evidenciar en los resultados de aprendizaje significativos que logren los alumnos teniendo en cuenta que debemos formar para la vida, enfrentar retos, donde ellos actúan con autonomía formando líderes.

Que la buena convivencia se logra a partir de brindar a los alumnos las herramientas necesarias para que ellos resuelvan sus conflictos de manera pacífica autorregulen sus emociones para sentirse en un ambiente de paz ello contribuye a que los estudiantes logren aprendizajes significativos haciéndolos competentes en la institución educativa y preparándolos para la vida.

Referencias bibliográficas

- Cárdenas C. (2016) Título Los talleres para la convivencia propuesta para el aprendizaje de estrategias de resolución pacífica de los conflictos entre los estudiantes del cuarto grado de primaria de la jornada tarde del colegio entre sur oriental, I.E.D
- Ramírez P. (2018). Círculos de inter aprendizaje colaborativo, una estrategia para mejorar la comprensión y producción de textos en el segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. N° 1230,
- Escudero M. (2008). Presento este artículo en octubre 2008 y fue aceptado en mayo de las 2009 comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la Educación.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2018). Módulo 4 compendios de lecturas selectas Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Dirección de proyectos educativos de la escuela de posgrado.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo y liderazgo pedagógico. Lima, Perú
- Ministerio de educación. (2012). Marco del Buen desempeño Directivo. Lima: Perú.
- Ministerio de educación. (2016). Texto del Módulo 2: planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima: Perú.
- Ministerio de educación. (2017). Texto del módulo 5 Monitoreo, acampamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Perú.
- Ministerio de educación. (2018). Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II. Lima.

MAPEO

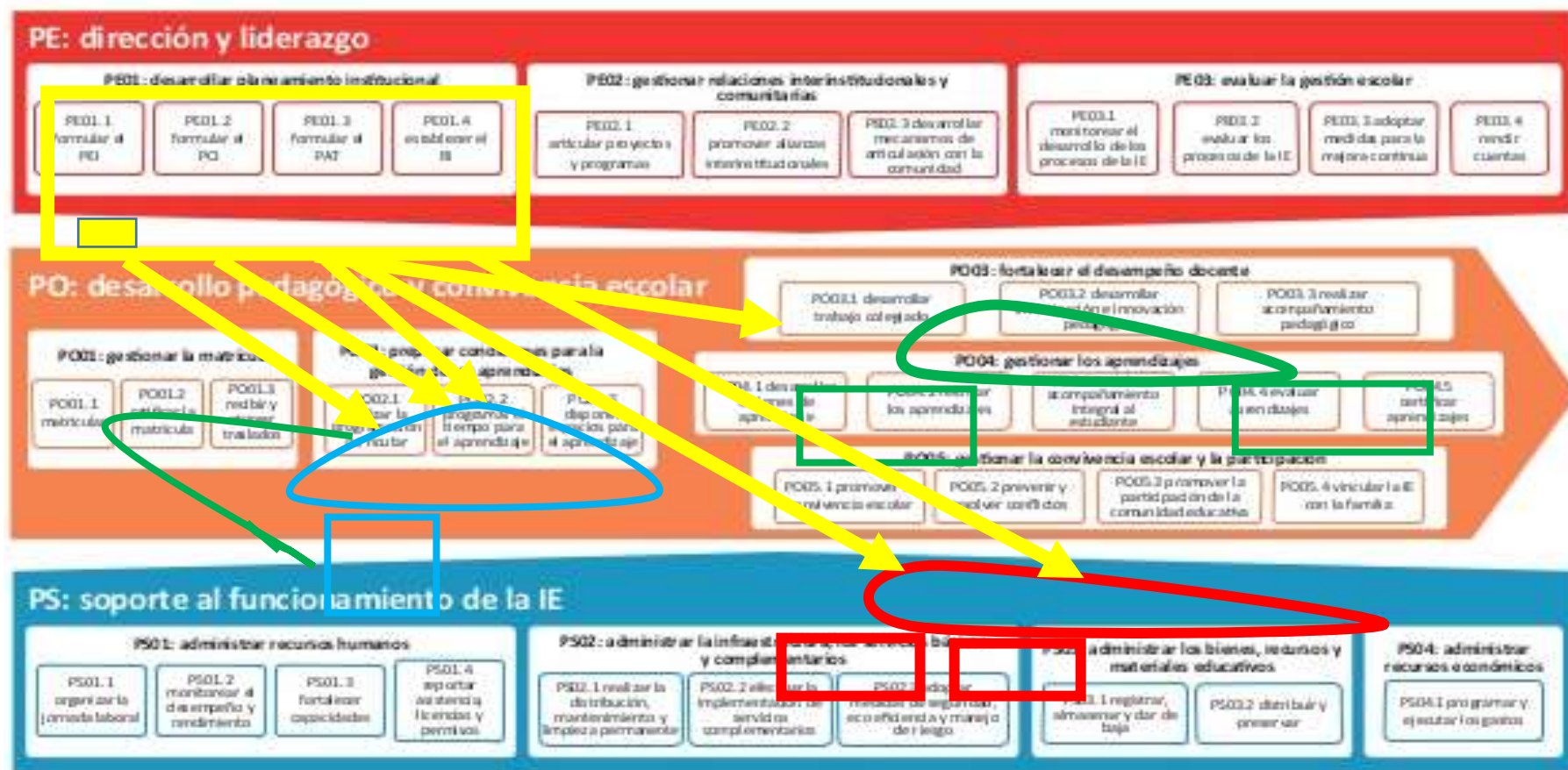
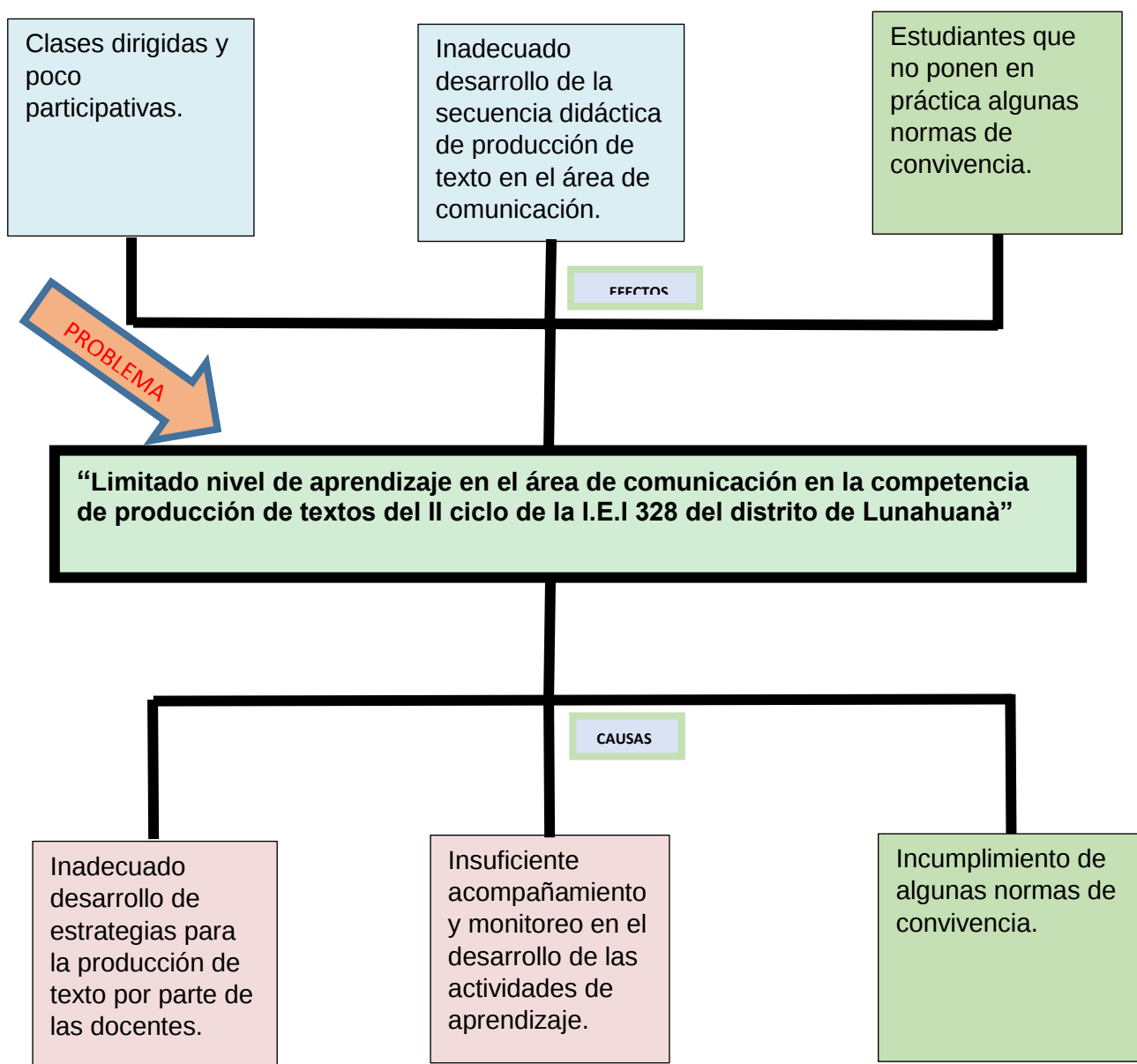


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

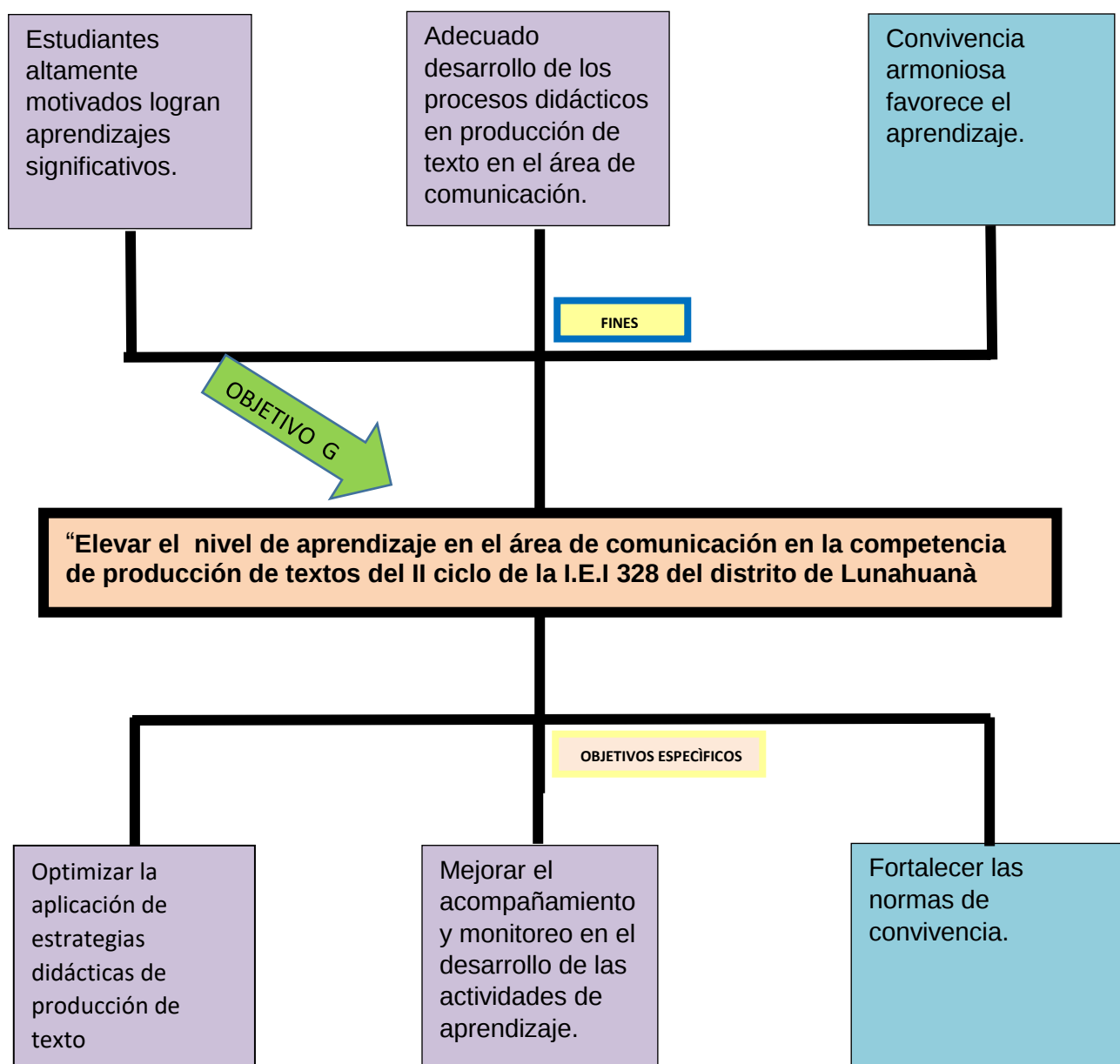
ANEXO

Árbol de problemas fundamentado



Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Guía de entrevista

¿Las estrategias con las que desarrolla las capacidades del área de Comunicación en la competencia de producción de texto ha logrado aprendizajes significativos en los niños y niñas? Explíquelas

¿Cómo desarrolla usted las estrategias para el logro de la competencia de producción de texto en el área de comunicación?

¿Considera usted que está desarrollando adecuadamente la estrategia que implica la competencia de producción de texto del área de comunicación? ¿Por qué?

¿Los padres de familia de su aula cumplen las normas de convivencia de la IEI? Fundamente y explique

¿Qué hace usted, para que los padres de familia participen en la solución de conflictos que se presentan en su aula?

¿Qué estrategias utilizas para atender las situaciones problemáticas del aula relacionadas a la convivencia escolar y como lo trabajas con tus padres de familia?

Evidencias fotográficas



En esta foto con el equipo de directivos luego de culminar la exposición