



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**PRACTICA DE LA MEJORA CONTINUA EN LA
APLICACIÓN DE PROCESOS PEDAGOGICOS EN
ESPECIALIDADES TECNICO PRODUCTIVAS EN
MANEJO DE ESTRATEGIAS, ACOMPAÑAMIENTO Y
MONITOREO CETPRO JIPATA-MOHO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

RODOLFO HUANCA RODRIGO

**Asesor:
Henry Noblega Reynoso**

**Lima – Perú
2018**

ÍNDICE

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo	4
Identificación del problema	4
Contextualización del problema	4
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	6
Resultados del diagnóstico	8
Dimensión Gestión Curricular	8
REFERENTES CONCEPTUALES	10
Conclusiones	18
Referencias	19
Anexos	20

Resumen

El plan de acción denominado: Práctica de la mejora continua en la aplicación de procesos pedagógicos en las especialidades técnico productiva en manejo de estrategias de transferencia guiada y autónoma, acompañamiento y monitoreo Cetpro Jipata Moho. Es la primordial intención del presente plan de acción, somos 01 director, 08 docentes en diferentes especialidades técnicas, La técnica empleada en el presente Plan de Acción es la entrevista a profundidad a todos los profesores del CETPRO jipata MOHO de acuerdo al modelo. Para cuyo efecto tomaremos en cuenta a varios autores para fortalecer nuestro plan de acción y llegar a los objetivos concretos como son: Fortalecer la planificación pertinentemente en los procesos pedagógicos en habilidades técnico productivas ,Aplicar estrategias metodológicas Transferencia Guiada, Autónoma, Vivenciales técnico productivas cognitivas por parte de los profesores de educación técnica, Monitorear y acompañar de manera proyectada y valiente la práctica docente y crear espacios de información y armonía para optimizar los aprendizajes de los estudiantes, lo cual al termino de nuestro plan de acción pudimos concluir que existe relación indicadora cuando se hace uso considerado y planificado de los procesos pedagógicos con los profesores fortificados y prácticos de la importancia de su práctica formativa, lo mismo ocurre cuando se realiza un monitoreo y acompañamiento pertinente y permanente al profesor todo dentro de un ambiente propicio y de convivencia integral.

Introducción

El Presente Plan de Acción es producto de una necesidad corporativa de APLICACIÓN DE PROCESOS PEDAGOGICOS DE ESPECIALIDADES TECNICO PRODUCTIVAS EN EL CETPRO JIPATA-MOHO para lo cual se revisó diferentes practicas e indagaciones referentes al estudio de Los procesos pedagógicos como objeto fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de diferentes habilidades pedagógicas por parte del profesor dentro de un ambiente de armonía propicia, se realizó también la revisión del fascículo del MINEDU módulo 5 “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente” que ayudo a alcanzar sobre la importancia de utilizar este proceso del MAE para mejorar la práctica didáctica del profesor y esta optimice los resultados de los alumnos de la educación técnico productiva.

El trabajo está organizado en cuatro puntos generales. En el punto primero, se caracteriza el contenido socio cultural de la I.E CETPRO JIPATA-MOHO, teniendo en cuenta sus vigores y agotamientos, así como las oportunidades que brinda el entorno el Centro de educación Técnico productiva Jipata; Por lo tanto, plantear la problemática y ejecutar reconocimiento de sus causas y efectos que provienen del árbol de problemas. En el punto segundo del plan de acción se presenta el análisis y los resultados del diagnóstico, en el tercero se diseñan las facultades de solución y se presentan los conceptos conceptuales, en el punto cuarto se plantea la Propuesta de ejecución y monitoreo del plan de acción luego se relacionara el problema con los Procesos de Gestión de la IE, los compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño del docente y directivo culminando con los cumplimientos del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

LA APLICACIÓN DE PROCESOS PEDAGOGICOS EN EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA EN EL MANEJO DE ESTRATEGIA, ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO CETPRO JIPATA

Contextualización del problema

Nuestra institución educativa técnico productiva CETPRO Jipata- sede Moho tiene una característica, puesto en nuestra primera sede funciona en el centro poblado de jipata se atiende a jóvenes de escasos recursos económicos puesto que es una zona rural pobladores que migran a otros lugares por motivos de trabajo a diferentes sitios del país, incluso a Bolivia, puesto que es una provincia fronteriza

El otro grupo que se atiende es en la misma provincia de Moho. Durante 25 años de existencia de nuestra provincia de moho no hubo una educación técnica entonces, nosotros estamos posicionando con un liderazgo pedagógico en nuestra provincia

Su principal economía se dinamiza en la producción agropecuaria, ganadera, florícola, hortícola, pesquera, por ende en el lugar se realiza la producción diferentes tipos de productos. Para esto se necesita realizar la capacitación necesaria, para la producción de estos cultivos en nuestra zona de la provincia de Moho región Puno. Las familias en general su actividad es la crianza de animales menores, hortalizas, entre otros.

De la misma manera la mayoría de habitantes migran a otras regiones a laborar en actividades como la minería, y también hay otro tipo de habitantes que se dedican al comercio, por consiguiente los de edad superior se van a la provincia de Sandía cultivo de coca.

La construcción está construido por un pabellón con cinco aulas son ambientes de material rustico y los demás son de bloquetas, es resto es de adobe con techo de calamina una dirección, con sus baños higiénicos, loza deportiva, todos en buenas condiciones para el funcionamiento de dicha institución educativa.

Las dificultades que se presentan son: En referencia a la gestión participación y liderazgo del CETPRO JIPATA MOHO existe una carencia en la ejecución de un proyecto curricular local que sea acorde a nuestro contexto y las necesidades importes de los estudiantes y mejore el desarrollo de la comunidad educativa en general.

En relación a la convivencia en el trinomio educativo se presentan los siguientes elementos de algunos estudiantes tímidos poco expresivos que no ayudan a mejorar los procesos pedagógicos por tanto no existe una buena comunicación empática.

Respecto a la intercambio accionar entre la escuela y comunidad no existe apoyo de la comunidad frente al desarrollo de nuestro Centro de Educación Técnico Productiva, y por conclusión respecto a los aprendizajes de los estudiantes se presenta los siguientes enunciados: escaso uso de habilidades técnicas en el desarrollo de las actividades de conocimiento en las especialidades técnico productivas como son: confección textil, computación, carpintería, cosmetología, producción agropecuaria. las fortalezas del centro técnico productivo son: en relación a la gestión participación y liderazgo del centro técnico productivo debe liderar el director con mucha visión de desarrollo respecto a los instrumentos de gestión del CETPRO como son EL PEI, PAT, RI, PCI.

Respecto a la convivencia entre el trinomio educativo DOCENTE, ESTUDIANTE, COMUNIDAD debe haber un buen trato entre ellos dentro del marco del respeto, en relación a los procesos pedagógicos existen recursos bastos y especializados en los procesos de enseñanza – aprendizaje, respecto a el intercambio entre la escuela y comunidad hay alianzas con otros organismos como el MUNICIPIO PROVINCIAL DE MOHO .PELT, DIRECCION REGIONA AGRARIA, para concluir respecto a los aprendizajes se presenta y se cuenta con Docentes a la mejora continua de sus aprendizajes.

Descripción y formulación del problema

LA APLICACIÓN DE PROCESOS PEDAGOGICOS EN EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA EN EL MANEJO DE ESTRATEGIA, ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO CETPRO JIPATA

En este nuevo milenio y luego de darse la evolución educativa en función al plan estratégico nacional al año 2021, en cuanto a los procesos pedagógicos el MINEDU actualizo una serie de estrategias para la mejora de la educación principalmente la educación técnico productiva con la implantación del diseño curricular básico en aquellos años se encontraba en una crisis muy aguda, por consiguiente se comenzaron a tomar una serie de análisis se fue implantando las evaluaciones en la mejora de sus aprendizajes y poniendo indicadores de evaluación que los estudiantes debieran mínimamente en avanzar tránsito en la educación básica

y que corresponde a la educación técnico productiva, evaluaciones que se fueron dando con resultados bastante deprimentes muy debajo de los estándares esperados y requeridos por el ministerio de educación.

En estos tiempos se puede verificar que estos cambios educativos han vislumbrado de manera bastante optima en los docentes de la educación técnica para sus efectos en el progreso de indicadores de evaluación de los estudiantes de la educación técnico Productiva, pero en este contexto no llegando a alcanzar los estándares esperados, una de estos indicadores son los resultados obtenidos por los estudiantes de las diferentes especialidades del CETPRO JIPATA por lo tanto están en un nivel precedente en proceso, por ende se realizaran y tomaran una serie de pasos y sesiones pedagógicas para salir de estos lugares nada confortantes para nuestros estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El elemento fundamental del plan de acción es el de “APLICACIÓN DE PROCESOS PEDAGOGICOS EN EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA EN EL MANEJO DE ESTRATEGIA, ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO CETPRO JIPATA” y con la optimización de los resultados de metas institucionales planteados desde aspectos positivos del progreso de la calidad de la educación, se recurre a la optimización de un diagnostico a partir de las diferentes indicadores de evaluación que se emplearon en la educación técnico productiva , los cuales nos permitieron llegar a incidir lo siguiente:

Por consiguiente, la información acopiada nos sirve para tener una línea de base de la realidad sobre la necesidad de acompañamiento de los docentes y de los estudiantes, lo que permitirá preparar el soporte competente, teórico y práctico para mejorar los indicadores en la mejora de procesos pedagógicos que se utilizan. El presente trabajo tiene gran utilidad , debido a que fortalecen las capacidades en estrategias Didácticas DE TRASFERENCIA GUIADA, AUTONOMA, vivenciales en los profesores, se estarían beneficiando de manera óptima a los estudiantes de las especialidades técnicas de la I.E., pues al optimizar el conocimiento y mejoramiento de estrategias heurísticas, vivenciales, indagación en procesos pedagógicos. La capacitación técnico productiva QUE EL OBJETIVO FUNDAMENTAL ES INSERTAR COMPETENCIAS TECNICAS EN EL MERCADO LABORAL. Esto permitirá avalar mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, que resultara definitivamente en su desarrollo formando y por consiguiente mejorar los resultados de capacitación técnica.

Así también queremos saber con estos instrumentos si el monitoreo y acompañamiento a cada docente contribuye a mejorar su práctica pedagógica, ya que conocemos que el monitoreo pedagógico es un proceso sistemático que sirve para recoger y analizar la calidad de los procesos pedagógicos en EL AULA TALLER.

Según el MINEDU, (2017), El acompañamiento pedagógico es una estrategia que permite asistir al docente de manera técnica, emocional, afectiva y ética con la finalidad de hacer que el docente mismo se dé cuenta de sus debilidades y fortalezas, la retroalimentación debe tener una orientación positiva, inclinado a la reflexión, debe generar el diálogo horizontal entre acompañado y acompañante.

Por lo tanto se quiere que el profesor investigue y madure ponga atención de las rúbricas de la evaluación del desempeño docente. El desenvolvimiento activo de los estudiantes en las prácticas de taller es importante, que todo docente debe saber sobre la aplicación adecuada durante la práctica de taller es importante, el desenvolvimiento óptimo de los estudiante.. Que en toda práctica de taller es importante manejar el tiempo de una manera lógica sin interrupciones, acciones accesorias y el reparto del material educativo. En relación al desarrollo de la práctica de taller, el docente en todo momento debe de originar el emprendimiento y empleabilidad, considerando que nuestra sociedad de hoy y este mundo globalizado necesitan de ciudadanos emprendedores y un mejor trabajo en equipo problemas de manera convincente. El docente también debe saber que la comunicación durante sus actividades de taller debe ser de manera fluida con los estudiantes que les transmita naturalidad durante la práctica de taller Además, estar atento a sus necesidades físicas o cálidas, identificándolas a tiempo y respondiendo coherentemente a ellas con conocimiento y empatía.

De igual manera el profesor debe de conocer y regular la conducta haciendo uso de las normas de convivencia que deben ser concisas en el taller de aprendizaje. El docente debe prevenir el comportamiento nada claro a través de mecanismos que sean positivos y que favorezcan el buen comportamiento y puedan permitir que la sesión de taller se haga sin desenlace del tiempo.

Los indicadores de evaluación, en cuanto a la aplicación de procesos pedagógicos es múltiple, en este caso aplicar el Plan de Acción, estaremos aplicando algunas desacuerdos de una manera práctica, por ejemplo superar la carencia de Elaborar los procesos didácticos de la especialidades técnicas.

Resultados del diagnóstico

En lo referente a las estrategias Técnico Productivas Los docentes manifiestan no conocer muchas estrategias en habilidades técnico productivas al mismo indican que es beneficioso acumular sus conocimientos y ellos lo que utilizan habitualmente es la exposición práctica para mejorar sus habilidades productivas, (Cazares. (1999). Indica que Los procesos mentales básicos son: la observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis, evaluación interna, externa son estrategias transferencia guiada el uso del conocimiento adquirido, y esta estrategia es la transferencia guiada, interviene la ayuda del docente en la aplicación del nuevo conocimiento en la práctica dirigida, y esta estrategia se llama de transferencia guiada y autónoma. En conclusión, digo que una práctica de taller se debe utilizar estrategias de transferencia adquirida y autónoma optimizara los aprendizajes de los estudiantes de manera óptima.

En el caso de los profesores técnicos se eligió a todos del área de las diferentes especialidades técnicas productivas, y nos reunimos todos referentes al tema y aplicaremos un instrumento de cuestionario al grupo de discusión. En el momento de toma de decisiones la reunión del grupo de discusión para hacer preguntas en forma general, y resumiendo en forma sintética tomando nota de cada uno de los docentes de las diferencias especialidades técnicas..

En el caso de docentes técnicos en la reunión se les manifestó el propósito de la reunión es mejorar su prácticas de taller los estudiantes y eso repercutirá en las sesiones de clase de las diferentes áreas.

De esta manera se obtuvo información referida a los requerimientos de formación de los profesore en estrategias metodológicas en la aplicación de procesos pedagógicos en educación técnico productiva; y de los estudiantes sobre la necesidad de capacitarse y adquirís competencias de empleabilidad para la mejora continua de sus aprendizajes de la educación técnico productiva.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son el fortalecimiento de la práctica pedagógica en la estrategia pedagógica de la transferencia guiada práctica en habilidades técnico productivas.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Es mejorar la planificación curricular con el propósito de mejorar la empleabilidad de los estudiantes y esto conlleva a desarrollar un monitoreo, acompañamiento y evaluación eficiente en los procesos pedagógicos para un buen aprendizaje significativo en los estudiantes.

Dimensión Convivencia.

De haber un buen clima institucional centrado EN LA EQUIDAD y el respeto a las diferencias; todo esto nos permitirá desenvolver mejor el compromiso de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes del CETPRO

Para enmendar el problema concluido se trabajara exitosamente en el fortalecimiento de la mejora practica pedagogica en el desarrollo de la trasferencia guiada y autónoma de los conocimientos de competencias Técnicas en la Institución Educativa CETPRO JIPATA -MOHO”, por ende se activara los diferentes procesos Pedagógicos EN HABILIDADES TECNICO PRODUCTIVAS dentro del CENTRO DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA Y esto es mejorar la planificación curricular con el propósito de elevar los niveles de empleabilidad Y INSERCION LABORAL , planificar reflexivamente el monitoreo y acompañamiento para su buena práctica docente en el taller originando un clima institucional centrado en la EQUIDAD y el respeto a las diferencias; todo esto nos permitirá desenvolver mejor el compromiso de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva, el cuarto compromiso que es el acompañamiento y Monitoreo de la mejora practica continua pedagogica y el compromiso de gestión de la convivencia escolar del Centro de Educación Técnico Productiva.

Para mejorar en forma concreta, se establece la relación del problema reconocido con los Procesos I.E CETPRO JIPATA, organizados en el Mapa de Procesos y agrupados en Procesos Estratégicos (PE), Procesos Operacionales (PO) y Procesos de Soporte (PS), como indica el Texto del módulo 2, Planificación Escolar (MINEDU, 2016). En donde dichos procesos, constituye la cadena que concibe valor a toda la acción de Gestión Escolar que lidera el directivo.

Las averiguaciones mencionadas se vinculan en el aspecto del liderazgo pedagógico: PE01: Desarrollar planeamiento institucional PE03: evaluar la gestión escolar, PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO04: gestionar los aprendizajes PS01: administrar recursos humanos, PE01.2 formular el PAT, PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, PO02.1 realizar programación curricular, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO04.1 desarrollar

sesiones de aprendizaje, PO04.4 evaluar aprendizajes, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, del mismo modo también se relacionó con el trabajo docente, PE01: desarrollar planeamiento institucional, PO03: fortalecer el desarrollo docente, PO04: gestionar los aprendizajes, PS01: administrar recursos humanos, PE01.2 formular el PCI, PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO04.4 evaluar aprendizajes, PS01.3 fortalecer capacidades, Realizaremos Talleres de concertados con docentes promocionando una convivencia escolar democrática mediante el trabajo en equipo considerando lo siguiente: PE01: desarrollar planeamiento institucional , PO04: gestionar los aprendizajes, PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, PS01: administrar recursos humanos, PE01.4 establecer el RI, PO04.4 evaluar aprendizajes, PO05.1 promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos, PS01.3 fortalecer capacidades técnico productivas.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Referentes conceptuales

Procesos pedagógicos

Los Procesos Pedagógicos son pasos que se obtienen en la educación técnica productivo para mediar los aprendizajes, centrado en la parte teórica y práctica y por ende mejorar la práctica pedagógica...(Perú educa. /documentos) /2017.

Las actividades técnico productivas son aquellas que se

Obtienen a través de su capacitación en un nivel técnico productivo la base fundamental es la capacitación y actualización técnica es importante también todos los pasos de la planificación, supervisión y evaluación de los aprendizajes. (Las funciones técnico- Ministerio de educación chile.2011)

De acuerdo al ministerio de educación de chile bases curriculares (2012) Las habilidades son característica principal e inherente en el desarrollo del aprendizaje que debe conocer todo estudiante para concretar actividades y solución de problemas en el ámbito conceptual, procedimental y psicomotor. Y también es la capacidad que debe ser en forma integral y mejorar los nuevos aprendizajes. Por ende, es necesario desarrollar mejor y construir un nuevo aprendizaje y edificar mejor hacia a lo nuevo de lo que el estudiante conoce y lo ha internalizado previamente.

Estrategias de aprendizaje en habilidades técnico productivas.

De acuerdo a Díaz Barriga (2002) las estrategias metodológicas son pasos procedimientos o habilidades técnico productivas que el estudiante emplea en forma consciente.

En el año (2000) Peña definió también a las estrategias cognitivas como propósitos para lograr un objetivo.

Indica también que las estrategias de aprendizaje son: La autodirección, el autocontrol y flexibilidad que implica la definición de un objetivo de igual manera también es una toma de decisión y planificación respectiva, también es una supervisión y evaluación del propio conocimiento para los cual se requiere una aplicación del conocimiento lo cual es necesario la aplicabilidad del conocimiento meta cognitivo. También el conocimiento meta cognitivo es el conocimiento que nosotros poseemos sobre qué y cómo. Las estrategias de aprendizaje deben ser acordes en el momento de su aplicación que pueden ser pre obstructivas, constructivas y post instrucciones los más importantes son los objetivos, resúmenes organizadores previos, gráficos analogías y muchos más.

CONVIVENCIA ESCOLAR

De acuerdo a Francisco Carbone (2002) convivencia escolar esta relacionada a todo un conjunto de prácticas que tienen una relación vida cotidiana en toda institución educativa, y están relacionadas además con los procesos de enseñanza, con normas de convivencia y esto se relaciona a la construcción de acuerdos, solucionar conflictos entre el trinomio educativo da lugar en la participación e inclusión de una reunión pacífica.

“CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA”

El MINEDU (Perú) indica que la convivencia escolar son todo un conjunto de relaciones interpersonales que forman parte de la vida escolar y todo esto recae en todos los integrantes de la comunidad educativa como son los padres de familia, docentes y estudiantes.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

De acuerdo a (Dña. Montserrat Marugán de Miguelsaiz) (Dr. D. José María Román Sánchez) (2015) ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA. ESTUDIO DESCRIPTIVO EN PROFESORADO DE NIVELES NO UNIVERSITARIOS se refiere a una cuestión personal, sobre su actividad formadora en que es importante la función orientadora en el docente técnico productivo y sobre todo implantar estrategia de enseñanza a los estudiantes en el aula taller para que los estudiantes

mejoren sus aprendizajes significativos y por ende el estudiante debe manejar en forma adecuada su propio proceso técnico y que sean autónomos con sus propios aprendizajes.

De acuerdo a Castelló y Liesa (2003) igualmente analizaron como interpretaban estudiantes y maestros el estudio en las diferentes materias curriculares. Pusieron de manifiesto que los docentes no enseñaban, en la práctica, como creían hacerlo, les faltaban recursos didácticos para enseñar a aprender a sus alumnos. Por su parte los alumnos consideraban que no era necesario estudiar de manera reflexiva para lograr buenos rendimientos académicos.

De acuerdo a Román y Poggioli (2013), se analiza también como una realización integral de todos los procedimientos o actividades que el propósito fundamental en los docentes es la adquisición, almacenamiento y utilización de todas las actividades pedagógicas utilizando las estrategias cognitivas y las meta cognitivas para mejorar la práctica pedagógica en los procesos pedagógicos de la educación técnico productiva.

De acuerdo a (Pozo), 2008; Monereo (1990) indican también que la utilización de procedimientos o técnicas nos indica que no es suficiente para generar un conflicto cognitivo en los estudiantes y también se puede considerar cuando lo usamos de manera intencional, en forma autónoma, contextualizada.

CONVIVENCIA ESCOLAR

De acuerdo a la Educación Secundaria de Andalucía: Modelo EFQM(2007) Indica que Gestión curricular y cultura de la escuela; Educación intercultural; Currículum integrado. Indica también que no deben haber manifestaciones de violencia escolar en los jóvenes estudiantes esto afecta definitivamente en la convivencia escolar en el trinomio educativo y esto por su puesto repercutirá en los procesos pedagógicos de los estudiantes en educación técnico productiva.

Lo importante que se debe hacer es un acercamiento más cercano entre todos los actores de la comunidad educativa para que exista un buen clima institucional. También debemos practicar los valores y todo esto debe sustentarse en una buena convivencia democrática entre todos nosotros que somos el trinomio educativo.

Cultivar una cultura de paz para que nosotros podamos prevenir todos los conflictos en la comunidad educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.-Matriz el plan de acción: objetivo general, específico, estrategias, acciones y metas.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Estrategias	Acciones	Metas.
MEJORA EL NIVEL DE APLICACIÓN DE PROCESOS PEDAGOGICOS EN EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE TRASFERENCIA GUIADA Y AUTONOMA, ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO CETPRO JIPATA MOHO	Operar oportunamente las estrategias de habilidades técnico productivo por parte de los docentes.	Mejoramiento de los indicadores en el uso de estrategias de habilidades técnico productivas en los procesos pedagógicos de la educación técnico productiva	Círculos concertados con docentes productivos.	100% Profesores educación técnica
	Monitorear y acompañar de forma concertada y eficiente la práctica pedagógica	mediante reuniones concertadas ampliar reuniones y ejecutar un plan de monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica		La mayoría de docentes del área de la educación técnico productiva
	organizar espacios de dialogo y convivencia para elevar los estándares de aprendizaje.	Realizar laboratorios de interaprendizaje y convivencia escolar	Reuniones de practicas con docentes de educación técnica	docentes en mayoría

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos estratégicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Operar oportunamente las estrategias de habilidades técnico productivo por parte de los docentes	08 docentes	Aplicación pertinente de las actividades técnicas productivas estrategias metodológicas centrado en empleabilidad de los estudiantes	Espacios de dialogo y concertación docente	Director	Abril Setiembre diciembre	Comunidad educativa
Monitorear y acompañar de forma concertada y eficiente la práctica pedagógica	03 docentes	Fichas de campo de habilidades técnicas productivas	Monitoreo y acompañamiento	Director	junio – Agosto	Directivo, docente estudiantes
Organizar espacios de dialogo y convivencia para elevar los estándares de aprendizaje.	09 docentes	Actas y compromisos	Reuniones con los docentes	Directivo	Marzo diciembre	Docentes directivo

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo S/.
	Talleres de fortalecimiento docente	marzo- diciembre	800.00
	Monitoreo y acompañamiento	Mayo - noviembre	200.00
	Círculos de aprendizaje con los docentes	marzo- diciembre	90.00
	Pasantía con otras instituciones técnicas productivas	noviembre	1000.00
	TOTAL		2100.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	Convivencia Escolar
Transcriba el objetivo esperado	Optimizar oportunamente las habilidades técnico productivas aplicando estrategias metodológicas	Monitorear y acompañar a la práctica docente en una manera planificada y eficaz.	Generar espacios de comunicación y convivencia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes
Nivel de logro del objetivo	Satisfactorio	optimo	Destacado
Medios de verificación	Carpetas pedagógicas, sesiones contextualizadas, actas y registros de asistencia	Fichas de monitoreo y acompañamiento.	Reglamento interno, normas de convivencia, Actas y registros de asistencia.
Principales dificultades según el nivel logrado	Falta de tiempo por parte de los docentes y recargada administrativa del directivo	Recargada administrativa del directivo con horas a cargo.	Falta de tiempo por parte de los docentes para realizar reuniones de convivencia recargada administrativa del directivo
Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	Sistematizar mejor el cronograma de los talleres y reuniones con docentes	Realizar mas visitas de monitoreo y acompañamiento a los docentes	Fomentar espacios de convivencia docente.

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Al investigar y explicar los resultados obtenidos a través de la observación determinada en el planteamiento teórico, Esta indagación se concluye de la siguiente manera:

Existe una característica propia y tangible entre La variable de procesos pedagógicos con elevar y adquirir nuevas competencias laborales de empleabilidad de los estudiantes de las DIFERENCIAS ESPECIALIDADES TECNICAS

Se afirma entonces, que adquirir nuevas competencias de empleabilidad, los resultados son efectivamente enaltecidos, a su vez, no hay una efectiva capacitación tecnológica, las serán muy pésimos los niveles los niveles esperados.

Hay una estrecha relación demostrativa y positiva en el manejo de otras estrategias metodológicas y en el alcance exitoso académico de los estudiantes DEL CETPRO JIPATA-MOHO

Es muy significativo e importante el proceso de Monitoreo, acompañamiento de la práctica docente porque tiene una consecuencia positiva para los alumnos que tienen mejor nivel capacitación tecnológica y que mejora su aprendizaje en relación con las otras especialidades técnicas.

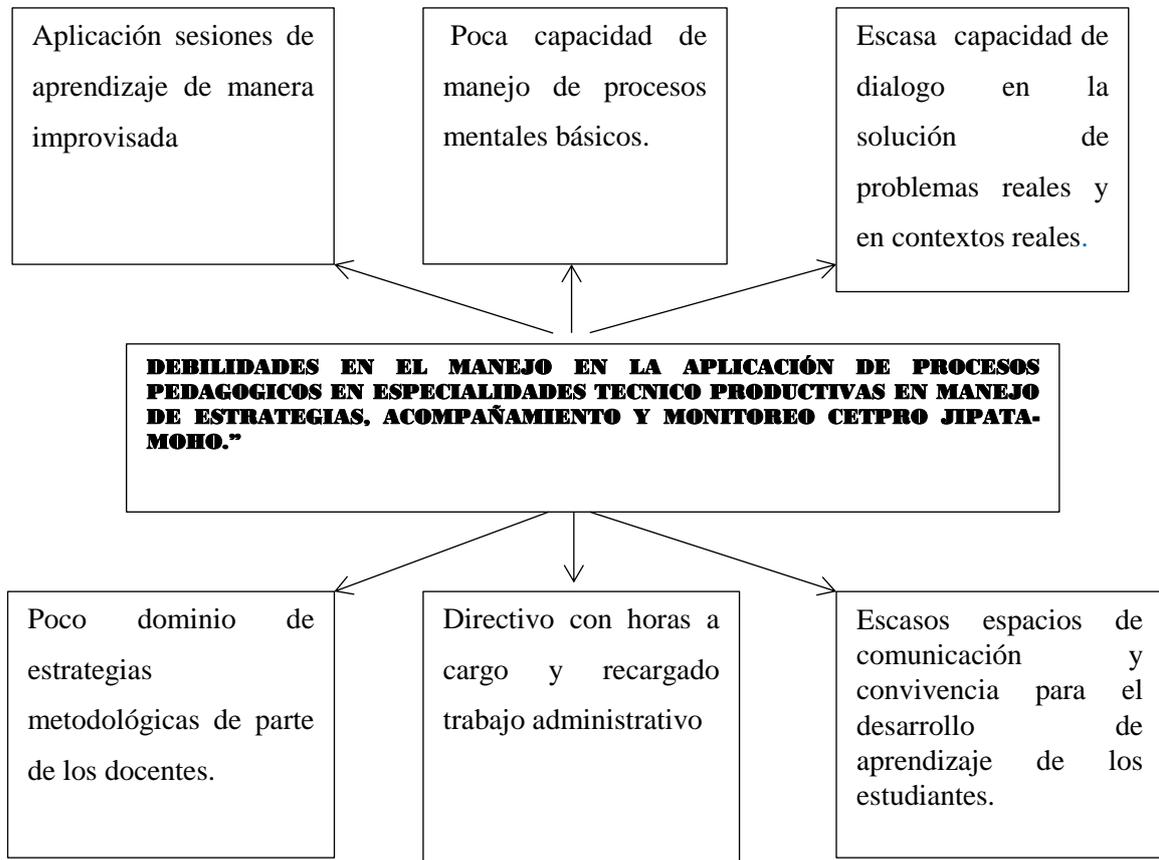
Se establece que debe haber un buen clima y la convivencia escolar positiva que influye exitosamente ella capacitación tecnológica en los estudiantes del CETPRO JIPATA-MOHO

Referencias

- Alliende F, Condemarín, M. (1994): *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Edit. Andrés Bello. Chile.
- Hernández, S., Fernández C. y Batopista L (2003) *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw Hill. México.
- Hidalgo, J. (1992). *Investigación Educativa. Una estrategia constructivista*. Ed.Paradigmas. México.
- MINEDU. (2017) Texto del módulo 5 “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente”
- Cuevas, F. (2006). *Trabajando desde las redes comunitarias para la resolución de conflictos en la escuela*. Comunicación presentada en las II jornadas internacionales sobre políticas educativas para la sociedad del conocimiento. Granada.
- Olea, F. (1993) *Técnicas de Investigación Documental*. Ed. Esfinge. México. Palacios, A., Muñoz, M. Y Lerner, D. (1994) *Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica*. Buenos Aires, Argentina.
- Pérez, M. (1990). *Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Ed. Dykinson. Madrid, España. BIBLIOGRAFÍA

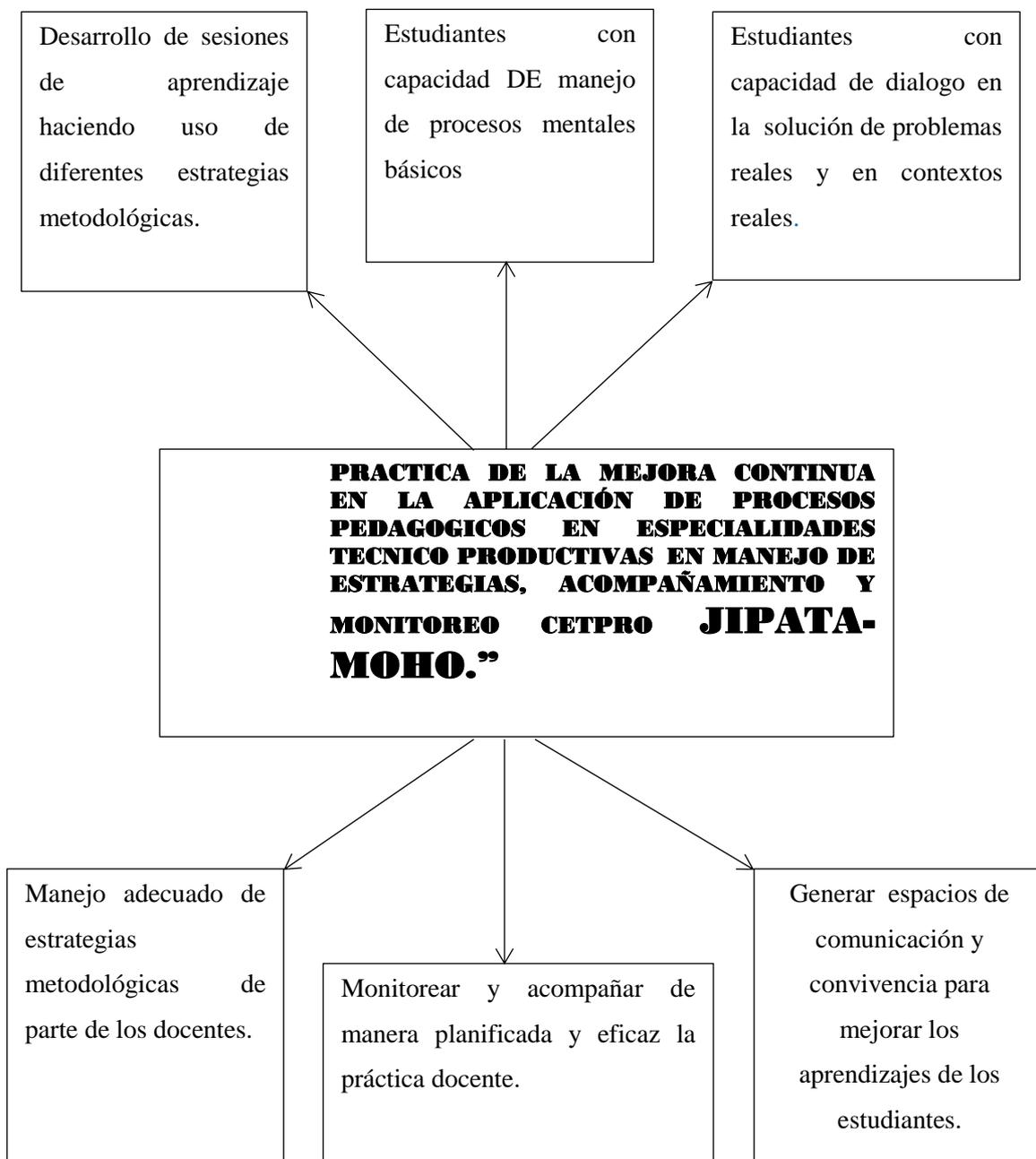
Anexos

Anexo 1: Árbol de problema



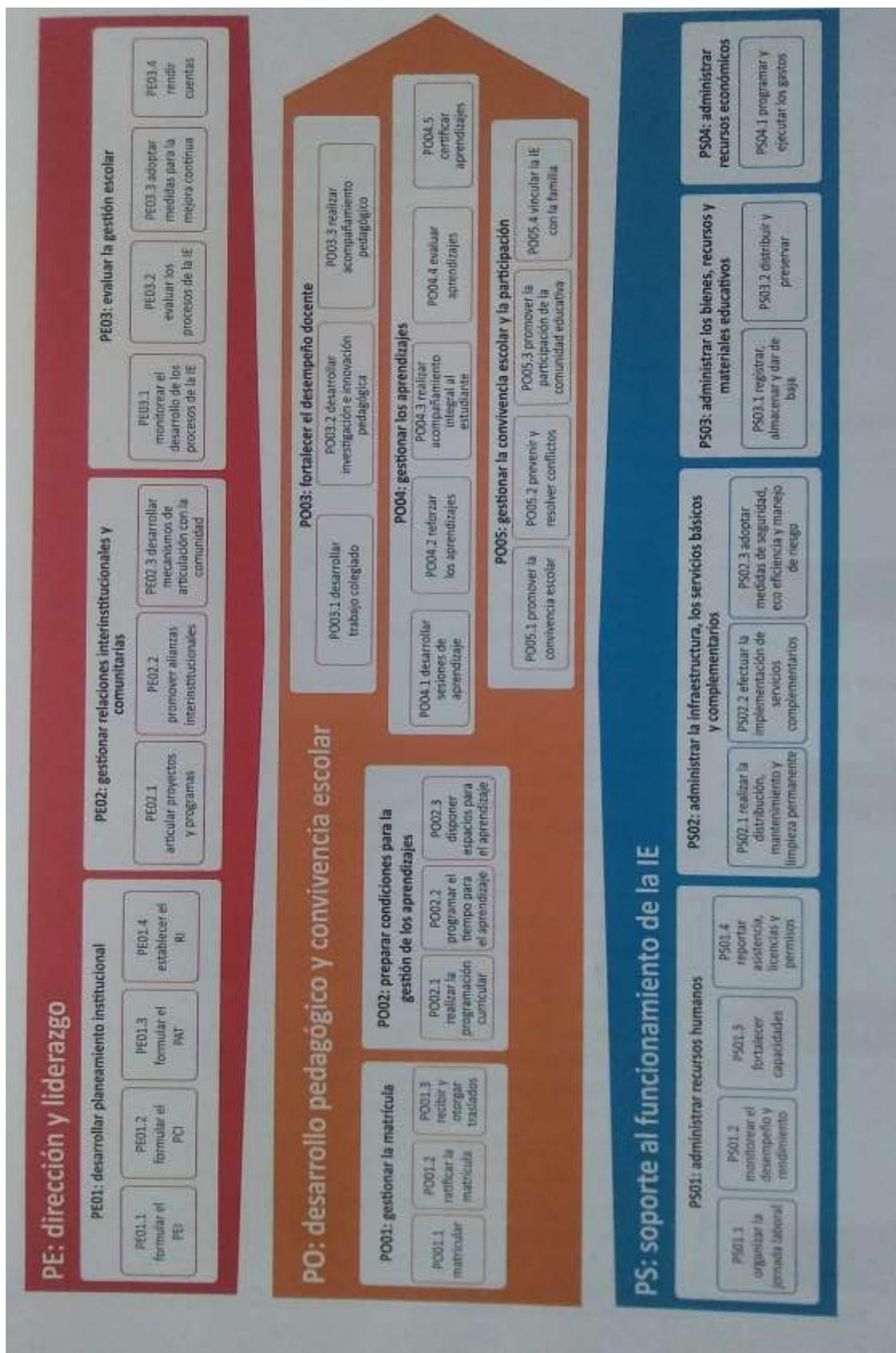
Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Mapeo de procesos que involucra sus



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo 4: Evidencias fotográficas

